



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 – LA BREÑA - CELENDÍN,
2023.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Leslyn Carmencita Castañeda Pelaez (ORCID: 0009-0007-2231-4923)

Anjheli Human Mayta (ORCID: 0009-0006-3438-4008)

Asesor:

M.Cs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal (ORCID: 0000-0003-1181-167x)

**Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Celendín – Perú

2024


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 119- LA BREÑA - CELENDÍN, 2023.**


LESLYN CARMENCITA CASTAÑEDA PELAEZ
ANJHELI HUMAN MAYTA


TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
PRESIDENTE


Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra
SECRETARIO


Mg. Consuelo Elizabeth Díaz Camacho
VOCAL


MCs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal
ASESOR

Fecha de sustentación: 29/junio/2024




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Esperanza Victoria, Tambo Rabanal** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada “**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 - LA BREÑA - CELENDÍN, 2023**”; de los autores **HUMAN MAYTA ANJHELI** y **CASTAÑEDA PELAEZ LESLYN CARMENCITA**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 13 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 2 de julio del 2024


MCs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal
DNI 10456154
ORCID: 0000-0003-1181-167x

Dedicatoria

A:

Dios por darnos la vida y la salud para poder seguir estudiando.

Nuestros padres con mucho aprecio por su apoyo incondicional que cada día nos brindan, por sus enseñanzas, por su tiempo, por los valores que nos inculcaron desde pequeños

Agradecimiento

A los docentes de Escuela por peculiar trabajo permanente en la formación de profesionales competentes en la sociedad y, nuestra asesora, la MCs. Esperanza Tambo Rabanal.

Resumen

La investigación estuvo orientado a determinar la relación que existe entre desarrollo socioemocional e identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña - Celendín, 2023, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, porque solo se recogió información sin la manipulación de variables, la técnica de recolección de datos utilizada es la observación y como instrumentos una ficha de observación para recoger información de la variable desarrollo socioemocional y una Escala tipo Likert para la identidad personal, cuya validación fue realizada por tres expertos obteniendo un promedio de 79% de valoración; para la confiabilidad de dichos instrumentos se aplicó una prueba piloto y procesado los datos mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo $\alpha = 0,799$ para la ficha y $\alpha = 0,780$ para la Escala Likert, cuyos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 20 niños; los resultados de este trabajo investigativo indica que el 70% de niños se ubica en un nivel bueno en desarrollo socioemocional y, en cuanto a la identidad personal el 65% se ubican en un nivel medio. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor = $0.703 > 0.05$, por lo que, se rechaza la H_0 y se acepta que si existe relación entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

Palabras clave. Socioemocional, identidad, identidad personal.

Abstract

The research was aimed at determining the relationship that exists between socio-emotional development and personal identity in four-year-old children of the Initial Educational Institution 119 - La Breña - Celendín, 2023, developed under a non-experimental quantitative approach, with a descriptive correlational design because only information was collected without the manipulation of variables, the data collection technique used is observation and as instruments an observation sheet to collect information on the socio-emotional development variable and a Likert-type Scale for personal identity, whose validation was carried out by three experts obtaining an average of 79% rating; for the reliability of these instruments, a pilot test was applied and the data was processed using the Cronbach's Alpha statistical test, obtaining $\alpha = 0.799$ for the sheet and $\alpha = 0.780$ for the Likert Scale, whose instruments were applied to a sample of 20 children; the results of this research work indicate that 70% of children are at a good level in socio-emotional development and, in terms of personal identity, 65% are at an average level. In the hypothesis test, a p-value = $0.703 > 0.05$ was obtained, therefore, H_0 is rejected and it is accepted that there is no relationship between socio-emotional development and personal identity in the four-year-old children in the study sample.

Keywords. Socioemotional, identity, personal identity.

Tabla de contenido

Página de jurado	ii
Declaración Jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii
Capítulo I.....	15
Aspectos de la realidad problemática.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. General.....	17
1.4.2. Específicos	17
1.5. Hipótesis	18
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	18
Capítulo II	19

Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Sustento teórico.....	23
2.2.1. Sustento teórico acerca del desarrollo socioemocional.....	23
Teoría del apego de John Bowlby	23
Goleman y la inteligencia emocional	24
Desarrollo socioemocional	25
Educación socioemocional	26
2.2.2. Sustento teórico acerca de la identidad personal	29
Jean-Paul Sartre y la Teoría de la identidad	29
Identidad personal	30
Desarrollo de la identidad en educación inicial	34
2.3. Definición de términos básicos	35
Capítulo III	38
Marco Metodológico	38
3.1. Metodología	38
3.1.1. Enfoque	38
3.1.2. Tipo	38
3.1.3. Método	38
3.1.4. Diseño de investigación	39
3.2. Población y muestra de estudio.....	40

3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra	40
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4. Tratamiento estadístico	42
3.5. Operacionalización de variables	43
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos	45
Capítulo IV	47
Resultados de la investigación	47
4.1. Matriz de datos.....	47
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	50
4.2.1. Datos estadísticos de la variable desarrollo socioemocional (V1).....	50
4.2.2. Datos estadísticos de la variable identidad personal (V2)	51
4.3. Prueba de hipótesis.....	52
4.3.1. Prueba de normalidad.....	52
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	52
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas	52
4.4. Discusión de resultados.....	57
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	61
Referencias	62

Índice de tablas

Tabla 1 Distribucion de la poblacion de estudio 2022	40
Tabla 2 Distribucion de la muestra de estudio	40
Tabla 3 Baremos de la variable desarrollo socioemocional	41
Tabla 4 Baremos de las dimensiones de la variable socioemocional.....	41
Tabla 5 Baremos de la variable identidad personal	42
Tabla 6 Baremos de las dimensiones de la variable identidad personal	42
Tabla 7 Operacionalizaciòn de la variable 1: Desarrollo socioemocional	43
Tabla 8 Operacionalizaciòn de la varible 2: Identidad personal	44
Tabla 9 Resultados de la validaciòn del instrumento	45
Tabla 10 Variable desarrollo socioemocional.....	45
Tabla 11 Variable identidad personal	46
Tabla 12 Confiabilidad de los instrumentos de investigaciòn.....	46
Tabla 13 Matriz de datos de la variable desarrollo socioemocional	47
Tabla 14 Matriz de datos de la variable identidad personal	49
Tabla 15 Estadistica de la variable desarrollo socioemocional.....	50
Tabla 16 Estadistica de la varible identidad personal	51
Tabla 17 Prueba de normalidad Shapiro-wilk.....	52
Tabla 18 Correlacion entre el desarrollo socioemocional y reconocimiento de las características físicas.....	53
Tabla 19 Correlacion entre desarrollo socioemocional y reconocimiento de valores y actitudes	54
Tabla 20 Correlacion entre el desarrollo socioemocional y expresion de habilidades, emciones y sentimientos	55
Tabla 21 Correlacion entre desarrollo socioemocional e identidad personal	56

Índice de figuras

Figura 1 Estadística de la variable desarrollo socioemocional	50
Figura 2 Estadística de la variable identidad personal.....	51

Introducción

El desarrollo socioemocional en la educación inicial es tan importante como el desarrollo físico o cognitivo de los niños, por ello, los docentes deben comprender la perspectiva que los estudiantes tienen sobre sí mismos y, además, se conoce que el desarrollo socioemocional inicia desde el nacimiento y la etapa de la educación preescolar es crucial para su desarrollo, puesto que, ayuda a mejorar la interacción interpersonal, facilita el proceso de aprendizaje, aumenta el uso del sentido común y ayuda a que los niños se vuelvan más resilientes. Por otro lado, la identidad personal influye en la definición del autoconcepto y la autoestima, al comprender quiénes son, qué valores los guían y cuáles son sus metas y aspiraciones, ayuda además a establecer relaciones más saludables, tomar decisiones más informadas y enfrentar desafíos con mayor confianza, también juega un papel crucial en la formación de la autoimagen y la autoaceptación que contribuye al bienestar emocional y mental de un individuo, además, tener una identidad personal sólida puede ayudar a las personas a enfrentar la presión social, resistir la influencia negativa y mantenerse fieles a sus valores y creencias.

Siendo estos dos aspectos fundamentales –socioemocional e identidad personal–, en el desarrollo humano, sobre todo, en la etapa infantil, es necesario conocer su estado y la relación entre estos aspectos en niños de cuatro años en una institución educativa inicial; resultados que se presentan organizados en cuatro capítulos. En el Capítulo I: Corresponde a los aspectos de la realidad problemática, en el que implica la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, hipótesis, delimitación y alcances de la investigación.

En el capítulo II: Correspondiente al marco teórico, el capítulo III corresponde, la metodología, el capítulo IV correspondiente a los resultados de la investigación; finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje socioemocional es parte del desarrollo integral de niños y de los adolescentes por lo que debe ser considerado y potenciado desde la educación básica, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023); sin embargo, en el mundo vienen ocurriendo diferentes circunstancias que están afectando la parte emocional y la identidad de los infantes, por los desplazamientos a consecuencia de los conflictos internos y externos de sus países; es así que, Russell (2023), en un artículo para la Unicef, menciona que actualmente 400 millones de niños (aproximadamente 1 de cada 5) están huyendo o viviendo en zonas de conflicto, muchos de ellos han resultado heridas, asesinadas o víctimas de violencia sexual o han perdido padres, familiares y amigos, que implica una gran afectación al estado emocional; mientras que otros son reclutados por ejércitos y grupos armados para incrementar sus tropas para afrontar los conflictos, siendo separados de sus familiares y alejados de la educación, por consiguiente se ven deteriorados los lazos con sus comunidades y pérdida de su identidad.

Por esta parte región de América Latina, un informe de Infobae (2024), da a conocer que las realidades socioeconómicas, la violencia social y las carencias de acceso a los recursos educativos pueden estar contribuyendo al estado de ansiedad y estrés en los niños y niña. Los datos de Unicef en el 2021, según esta fuente dio a conocer que la depresión y la ansiedad representa más o menos la mitad (47.7%) de los problemas de salud mental de los niños y adolescentes en América Latina, el 27.8% sufren de trastornos de déficit de atención e hiperactividad, el 18.2% sufre

trastornos de comportamiento, el 9.7% sufre de trastornos mentales y el 5,3% sufre de comportamiento bipolar.

Así también se tiene estudios de García Rodríguez (2020), realizado en Ecuador con niños de cuatro y cinco años en relación a la identidad, el 30% de niños no saben comunicar datos sobre su identidad, el 100% de niños no sienten curiosidad por las características físicas de su cuerpo, el 70% no identifica características de los otros que los diferencie de ellos, el 40% de niños no pueden expresar sus emociones y el 30% de ellos no se siente parte de su familia.

Asimismo, un estudio de Cutipa y Quispe (2023), realizado en Juliaca con niños de cuatro años, los resultados en una evaluación inicial de su investigación pudieron determinar que un 90.3% de niños se encontraron en el nivel, en proceso, mientras que el 9.7% de ellos se ubicaban en el nivel, en inicio, en cuanto a la formación de su identidad cultural,

1.2. Formulación del problema

¿Qué nivel de relación existe entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Desde la perspectiva teórica esta investigación se justifica por el hecho que se basa en la teoría socioemocional como la de Erickson y otros aspectos teóricos acerca de este aspecto y la identidad personal en el desarrollo de los niños, asimismo, se produce nuevo conocimiento en la relación de estas variables en observación. Desde el aspecto práctico se justifica por cuanto se ha indagado en dos variables importantes del desarrollo del infante y observar su nivel de relación entre ellas para comprender su importancia.

Desde la perspectiva metodológica la investigación se justifica porque para arribar a los resultados se ha hecho uso de los procesos y principios de la investigación científica, siguiendo metódicamente los procedimientos. Desde la parte social se justifica por cuando ha ayudado a conocer los niveles de desarrollo socioemocional e identidad personal en los niños de cuatro años del grupo de la muestra de estudio, resultados que pueden servir de base para la toma de decisiones en las maestras de educación inicial o en todo caso tomados en cuenta como referencia para otros estudios.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Establecer el nivel de relación entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín 2022.

1.4.2. Específicos

- Determinar el nivel del desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña.

- Determinar el nivel de la identidad personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña.

- Procesar estadísticamente la información de las variables desarrollo socioemocional e identidad personal para determinar el nivel de relación entre estas.

- Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión reconocimiento de las características física de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín.

- Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión reconocimiento de actitudes y valores de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín.

- Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión expresión de habilidades, emociones y sentimientos de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín.

1.5. Hipótesis

Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín 2022.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

La investigación se circunscribió a observar los niveles de desarrollo socioemocional y los niveles de la identidad personal en 20 niñas y niños de cuatro años del aula Amor en la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, ubicada en la zona urbana del distrito de Celendín, durante el período académico 2022. Para la ejecución de esta investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico circunstancial por conveniencia, por lo que, los resultados no tienen carácter de generalización siendo válidos para el grupo observado; pero se espera que estos resultados sirvan de base para otros estudios.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Crespín y Vergara (2022) de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador, en su estudio denominado *“La identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario periodo lectivo 2022”*, que tuvo como propósito analizar la importancia de la enseñanza de la identidad de género en los niños de la muestra de estudio, investigación desarrollada bajo un enfoque mixto, de tipo descriptiva, con metodología inductiva y deductiva, participaron en el estudio 37 personas; se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario; los hallazgos demostraron que el 57.1 % de padres de familia están de acuerdo que el tema de identidad de género deben ser tratados desde las edades tempranas, pero el 42.9% de ellos creen que no se debe tratar estos asuntos en educación inicial; en cuanto a la fragilidad del desarrollo emocional el 71.4% de docentes encuestados están de acuerdo que sí, verdaderamente es frágil y el 28% cree que no lo es; asimismo se obtuvo que el 71% de docentes afirman que los padres de familia no aportan para el desarrollo de la identidad de género y desarrollo emocional de sus hijos.

Pineda González (2022) de la Universidad del Azuay de Ecuador, en su estudio denominado *“Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”*, tuvo como propósito identificar el aspecto emocional de niños de la muestra de estudio, en la mirada de los padres de familia en época de pandemia, investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo y visión positivista, de tipo descriptiva, participaron en estudio

88 padres de niños de cuatro años, se aplicó el Cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ) de Goodman, la autora obtiene una media de 16.34 lo cual ubica a los niños en el rango ‘límite’, el 46.6% de niños se ubican en el rango ‘anormalidad’, el 29.5% se ubican en el nivel límite y el 23.9% se ubican en el rango de ‘normalidad’.

García Rodríguez (2020), de la Universidad de Las Américas – UDLA de Ecuador, en su trabajo de titulación denominado *“Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor”*, que tuvo como objetivo describir en qué manera el teatro de títeres se puede constituir en una estrategia de desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años, desarrollado mediante un enfoque mixto de investigación, mediante la modalidad socio-educativa descriptiva, en el estudio participaron diez niños, cuatro docentes, dos directoras e igual número de auxiliares, como instrumentos se utilizaron registros de observación, listas de cotejo y cuestionarios; los resultados indican que la totalidad de docentes (100%) consideran muy importante el desarrollo de la identidad de los niños, las actividades que permiten desarrollar la identidad son las canciones (100%), cuentos (75%), títeres (50%) y otras actividades que son utilizados con menor frecuencia; dentro de los factores que determinan la identidad, el 50% docentes manifiestan que influye la cultura, el 25% la escuela y el área curricular Social 25%. La investigación llegó a concluir que la identidad en los niños es de suma importancia porque es en esta edad que se define las características de su personalidad y son conscientes de la diferencia con los demás, su identidad de género, facilidad para integrarse a los entornos sociales y la seguridad y confianza en sí mismos.

Mendoza-Cobeña y Briones-Palacios (2022), de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador, en su investigación denominada “*Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial*”, su objetivo fue implementar una estrategia pedagógica que permita el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial; investigación desarrollada mediante el enfoque mixto, en el estudio participaron 19 niños de 4-5 años, el mismo número padres de familia y un docente, la información se recogió mediante la técnica de la observación y encuestas; en la versión de los padres de familia los resultados de la investigación indican que los niños nunca (12%) pueden reconocer las emociones básicas (alegría, miedo, ira y tristeza), el 38% casi nunca, el 25% algunas veces, 25% pocas veces; en cuanto a la facilidad de expresar lo que les gusta y disgusta, el 43.8% casi nunca, 37.5% algunas veces y el 18.8% siempre; en cuanto a la práctica de buenos modales, siempre 6.3%, 43.8% algunas veces y 50% pocas veces. La investigación llega a la conclusión que las actividades permiten la dinamización del desarrollo social y emocional de los niños.

(Avalos Lévano, 2019) de la Universidad Nacional de Huancavelica, en su tesis “*Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 ‘Niño Jesús de Praga’ de Nasca*”, tuvo como objetivo describir la manifestación socioemocional en los niños de la muestra de estudio, investigación de tipo básica, con diseño Descriptivo Simple, se trabajó con una muestra de 60 niños seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conglomerados, como instrumento para el recojo de información se utilizó una ficha de observación estructurada; los resultados de esta investigación indican que el 70% de niños pueden guardar secretos, el 80% de ellos tiene manifestaciones de confianza (apego), el 56% de ellos son capaces de

expresar sus molestias, el 80% manifiestan que los otros sí confían en él, manifiestan asimismo que sí trabajan en equipo y manifiestan prácticas de compañerismo .

Rubio Floreano (2019) de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en su tesis *“El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. ‘Risas y Trazos’ del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018”*, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre juego dramático e identidad personal de los niños de la muestra de estudio, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 11 niños y niñas, a los que se les aplicó una lista de cotejo; mediante la prueba estadística de Rho de Spearman demostraron que $p=0.000 < 0.05$, lo que les permitió rechazar la hipótesis nula y aceptaron que existe relación significativa entre el juego dramático e identidad personal en los niños de institución educativa Risas y Trazos.

Cabrera Quinde (2021), de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en su tesis *“Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo”*, tuvo como objetivo diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de la muestra de estudio, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, con un método no experimental y un diseño descriptiva con perfil propositivo, tuvo como muestra 19 niños, los resultados indican que el 68.42% de niños se ubican en un nivel bajo y el 26.32.% en un nivel medio y un 5.26% en el nivel alto; llegando a la conclusión que el nivel de inteligencia emocional es bajo que implica la necesidad de reforzar el autocontrol, autoconocimiento, empatía, automotivación y las habilidades sociales.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Sustento teórico acerca del desarrollo socioemocional

Teoría del apego de John Bowlby

Para abordar el aspecto socioemocional del ser humano, es necesario conocer algunas explicaciones del cómo surge lo socio emocional. Uno de los teóricos que explica su desarrollo fue Bowlby desde la Teoría del Apego, mediante el cual considera que la relación de apego del infante con su cuidador durante la primera infancia se constituye un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y el aspecto emocional (Bowlby como se citó en Centro de Psicología Madrid, s.f.) por ello, este teórico denominó al apego como un “imperativo biológico”, es decir se constituye en una necesidad de vida, puesto que se constituye y deviene desde los primeros días del existir con la relación entre el niños y el adulto cuidador estableciéndose una relación afectiva, que se constituye de suma importancia como experiencia para nuestra vida de adultos.

Mediante el apego el ser humano desde que nace consigue o mantiene una proximidad con otra persona, que generalmente son los padres o cuidadores, que desde los inicios de vida se cree que estos son más fuertes y sabias, lo que hace que el niño sienta que está protegido y se apega a ellos, es ahí cuando se establecen los lazos y vínculos afectivos, de esto, próximamente toma al adulto como su figura de ejemplo de vida y apego, sintiendo que ellos los protegerán. De la calidad de vínculo dependerá los modelos operantes internos, que no son más que las expectativas que desarrolle el niño de sí mismo y de los demás, lo que les permitirá integrar experiencias para construir sus esquemas cognitivos y emocionales (Garrido-Rojas, 2006).

Goleman y la inteligencia emocional

Surge esta teoría como un desafío como contracorriente a los suscriptores de una sola inteligencia (coeficiente intelectual) que aseguran que es un dato genético el cual no puede ser modificado por la experiencia y cada individuo ya está predestinado por este dato; sin embargo, no puede ser explicado cómo es que un sujeto con un alto índice de CI no sabe qué hacer en ciertas circunstancias y otros con un modesto o bajo CI lo resuelven con prontitud, ello se debe a lo que, Goleman denomina inteligencia emocional, que no es más que la puesta en juego de aquellas habilidades como el autocontrol, la perseverancia, la automotivación y el entusiasmo. Lo más importante de ello, es que, este conjunto de habilidades se puede enseñar y los niños son capaces de aprender, contrario a los defensores del CI quienes proponen que es cuestión de genética inmodificable (Goleman, s.f.).

La propuesta de la inteligencia emocional nace asimismo por la descomposición acelerada del aspecto moral en la sociedad, en la que la violencia, el egoísmo, la mezquindad espiritual socaban la vida colectiva, de ahí la importancia de virar hacia esta explicación de esta nueva forma de inteligencia puesto que constituye el nexo entre los sentimientos – carácter – impulsos morales, demostrado está – dice el autor– que las actitudes éticas que se adopta en la vida tienen su base en las capacidades emocionales internas. Se debe tener en cuenta además que, el impulso constituye el vehículo de la emoción y que, la base de todo impulso es un sentimiento que busca ser expresado en una acción; en ese sentido aquellos que se encuentran dominados por los impulsos tienen una deficiencia moral, por el contrario, los que controlan los impulsos tienen controlado la voluntad y el carácter.

Otro aspecto importante dentro de esta teoría es el altruismo que es la base de la empatía, que se constituye como una habilidad para comprender las emociones de

los demás y, la falta de sensibilidad hacia la necesidad o desesperación del otro se considera como una falta de consideración; por lo que, para el buen vivir se necesita el autocontrol y el altruismo (Goleman, s.f.).

Desarrollo socioemocional

Es un proceso mediante el cual los niños, desde los primeros meses de vida de manera progresiva y compleja, en relación con el contexto y las experiencias de vida del infante, van construyendo una base emocional sobre el cual se espera que vayan comprendiendo la relación de sus propios sentimientos y también de los demás; en la medida que adquieran estas habilidades socioemocionales los niños serán capaces de seguir instrucciones, cooperar con los demás (alcanzar algún objeto, por ejemplo), prestar atención, entre otras habilidades, así como el desarrollo de sentimientos de amistad, seguridad, confianza, humor, afecto, etc. que permite al niño una interacción y convivencia saludable; la clave para un buen desarrollo socioemocional radica en el tipo de relación que tenga el niño con el adulto, el mismo que le inspire confianza y seguridad (Crecer, 2023).

El desarrollo socioemocional no es una cuestión estándar y lineal para todos los infantes, las habilidades que un niño desarrolla en una edad, puede que no se observe en otro niño de la misma edad, esto se explica por la influencia de los factores culturales y ambientales, depende asimismo de las creencias y significados que los adultos tengan de los comportamientos de los infantes, en ese sentido, se desprende que, el desarrollo socioemocional se afectado e influenciado por la vivencia y experiencia de las emociones, los mismos que nos permite reconocer nuestras propias emociones, reaccionar frente a situaciones que podrían afectar nuestro bienestar y saber enfrentar y solucionar situaciones problemáticas. En esta parte también es necesario explicitar que no es lo mismo hablar de competencias sociales y

competencias emocionales; el primero hace referencia al despliegue de conductas que permiten interacciones positivas con los demás y, la segunda, implica la capacidad de regulación de las emociones con el propósito de lograr metas, que en el diario convivir estas se combinan haciendo más fluida nuestras interrelaciones (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Educación socioemocional

Tal como lo explica Goleman este es susceptible de ser aprendido, por lo que la educación socioemocional si se lo toma como proceso formativo se centra en desarrollar habilidades para reconocer y gestionar las emociones en uno mismo y en los demás, este como proceso es un aprendizaje distinto al cognitivo que involucra la adquisición de un conjunto de habilidades necesarias que permitan reconocer y regular las emociones, desarrollar relaciones sanas y positivas, mostrar interés y preocupación por los demás, tomar decisiones con responsabilidad asumiendo consecuencias y asumir desafíos de manera constructiva y propositiva; en ese sentido, se hace imprescindible, desde la escuela, favorecer el desarrollo y educación de las habilidades socioemocionales tanto de estudiantes como de los docentes, en una suerte de alfabetización emocional que permita una interrelación horizontal y fluida estudiante-docente y mejore la convivencia escolar y de hecho mejore los procesos de aprendizaje cognitivo; sucede lo contrario, cuando el niño vive expuesto a formas de convivencia violenta, ya sea en su hogar o en la escuela, estos son propensos a adoptar comportamientos también negativos y los niveles de aprendizaje cognitivo también son deficientes (Alvares Bolaños, 2020).

Sin embargo, Penalva (como se citó en este mismo autor) explica que se está incidiendo en una tendencia psicológica y neurocientífica, sencillamente instrumental que potencia las habilidades de autorregulación, sin la articulación necesaria con el

desarrollo y modelamiento de la vivencia de valores y la ética, visto de este modo ya no es aprendizaje socioemocional, sino solo una pequeña parte de lo que realmente involucra. Sin olvidar que, la educación socioemocional y su desarrollo juega papel preponderante para el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida, puesto que demostrado está que un “cerebro emocionado” es capaz de aprender de manera mucho más efectiva, es decir, no puede haber aprendizaje sin emoción, Mora Teruel (como se citó en Alvares Bolaños, 2020).

Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales

- En los primeros años ayuda al desarrollo del lenguaje, pensamiento y las habilidades sociales,
 - permite adaptarse al mundo escolar,
 - hace posible la identificación y comprensión de los propios sentimientos,
 - permite interpretar y comprender los estados emocionales de los demás, es decir, a ser empáticos,
 - ayuda a manejar las emociones fuertes y las expresiones de manera constructiva y propositiva,
 - ayuda a regular los propios comportamientos,
 - ayuda a establecer y mantener relaciones saludables y a confiar en los demás,
 - permite tener confianza y ser feliz con uno mismo visionando metas en el futuro (Crecer, 2023).

Dimensiones del desarrollo socioemocional

La confianza.

La confianza es entendida como la relación entre dos personas y propensa a la acción que realice una de ellas, si una persona tiene confianza en la otra implica no

controlar sus acciones, sino que se apoya y sustenta de la expectativa del conocimiento del otro, Abarca (como se citó en Conejeros y otros, 2010), explica que la confianza es un estado psicológico, mas no un comportamiento; el confiar en alguien es una disposición positiva personal en relación a las intenciones o comportamientos de la otra persona y, complementa al decir que la confianza es una apuesta que se hace en el presente, con miras en el futuro, pero fundamentada en el pasado. Por otro lado, Kramer (como se citó en Conejeros y otros, 2010), manifiesta que la confianza es consecuencia derivada de la incertidumbre respecto a las intenciones y acciones de la otra persona de las cuales uno va a depender, en el brindar la confianza a alguien juega papel importante el riesgo, uno entra a formar ese círculo con el riesgo de perder, también juega papel preponderante la interdependencia en el que los intereses de ambas partes no pueden ser alcanzados sin el aporte y participación de la otra, si se alterase cualquiera de estos hará que la confianza cambie.

El afecto.

El afecto es una emoción positiva que experimenta una persona hacia otra o hacia algo, aspecto que despierta interés, armonía y gozo; el sentirse querido, el querer entablar vínculos afectivos constituyen elementos elementales y básicos para desarrollar un crecimiento emocional adecuado. El afecto es una emoción de tipo compleja que necesita una adecuada regulación, pues existen muchos tipos de afecto, como el amor, en sus diferentes grados de intensidad, la amistad, la convivencia, el enamoramiento, el cariño, el altruismo, afecto hacia las mascotas, etc.; es necesario desarrollar el autoconcepto y autoestima positiva para querer (afecto) a los demás de una manera madura, segura y equilibrada.

El afecto se manifiesta de diferentes formas y maneras como manifestaciones de cariño y ternura, con palabras, con hechos, deseando su compañía, alegrarse con lo bueno que logra alguien o sufrir junto con ella, escuchar con atención e interés, ofrecer tiempo y atención, dar abrazos, contacto físico cercano, besos, haciendo favores y detalles cariñosos, entre otras cosas y cumplidos, es decir, hacer o manifestar acciones que busquen el bienestar y la felicidad de la otra persona (Dirección de Educación de Soria, s.f.)

La socialización.

La competencia social implica un conjunto de conductas que emite el individuo en un contexto interpersonal en el que hace evidente sus sentimientos, deseos, opiniones, actitudes, expresándolos de una manera adecuada a la situación, respetando conductas y opiniones de los demás; sobre todo con la expectativa que estas conductas resuelvan los problemas inmediatos y de todas aquellas situaciones que le permitan vivir mejor, evitando o minimizando la probabilidad de futuros problemas, Caballo (como se citó en Guevara y otros, 2020). Estas conductas permiten al sujeto el poder desenvolverse en diferentes contextos de forma individual o interacción con otras personas, en ese sentido, depende del contexto social en el que se desenvuelva la persona.

2.2.2. Sustento teórico acerca de la identidad personal

Jean-Paul Sartre y la Teoría de la identidad

Este filósofo, en relación a la identidad del ser humano explica a través del ser que se divide en dos regiones, el ser-en-sí y el ser-para-sí. El ser-en-sí, no es más que el propio individuo, es él plenamente, el que no puede cambiar el mundo que lo rodea ni tampoco se puede modificar él mismo; mientras que el ser-para-sí, es el ser humano que tiene su identidad como parte de aquella capacidad que le permite diferenciarse de

todo y del otro, entendiendo que la identidad no es algo fijo que uno proyecta al exterior para poder ser, sino que esta se construye partiendo de todo lo otro que no es él, entendiéndose como lo otro, a todo objeto que lo rodea y a los otros de su misma especie; considerando que todo lo que está ahí afuera de uno, permite nuestra existencia y nos relacionamos con aquello externo para construir nuestra propia existencia, es decir entonces que el ser humano existe en tanto que se relaciona con todo lo otro, aquello que llamamos mundo y que, de esta totalidad a la que pertenecemos se desprende nuestro significado. La relación con el mundo es lo que hace posible ser lo que somos, la identidad surge de las relaciones con el otro y la libertad, pues la identidad empieza con la diferencia de uno y todo lo otro (Zawadzki, 2008).

Identidad personal

Lo que define a la identidad personal es aquel concepto que se tiene sobre uno mismo que incluye aspectos como lugar de nacimiento, color de piel, tus costumbres, tu lenguaje, las decisiones que se toma en la vida, la forma en que pasamos el tiempo y todo aquello que creemos, entre otros aspectos y características que nos hacen ser lo que somos, vale decir, son aquellas características y elementos que cada ser humano va adquiriendo mediante una interacción con uno mismo y con el entorno; partiendo de la identidad personal se llega a la identidad colectiva. Se afirma, asimismo que la identidad personal es un conjunto de creencias sobre el tipo de persona que somos y las características propias que logran diferenciarnos de los demás, la identidad no es más que una construcción que proporciona a cada individuo un sentido de permanencia, es decir, la manifestación de lo que somos, siendo siempre ese 'ser idéntico a sí mismo' y, la singularidad, que nos asegura que somos únicos e irrepetibles, que viene a ser el punto de referencia que nos permite diferenciarnos de

los demás; se debe entender asimismo que, la identidad está a merced del cambio, es decir, es una realidad en constante cambio, es un devenir que se actualiza constantemente como producto de las experiencias vitales (Euroinnova.pe, 2024; Padilla, 2023).

La identidad personal se va construyendo en base a la interacción contextual, situacional, socio histórico y cultural en el cual nos movemos a diario, la construcción de esta no solo depende de lo que acontece en nuestro interior, sino que como se viene explicando, también influye nuestras interacciones con nuestro entorno, es decir, su construcción no solo depende de la realidad subjetiva, sino también de la realidad social; de hecho, que el otro o los otros juegan un papel preponderante, en la construcción de los que somos, puesto que, para delimitar nuestra identidad se requiere de otro que nos reafirme como alguien distinto. La identidad se construye a través de la separación y la diferenciación entre el yo y los demás, es decir, nuestra identidad se construye debido a la alteridad (Padilla, 2023).

Factores que influyen en la identidad personal.

Se ha identificado diversos factores, tal como cita Euroinnova.pe (2024), en el que menciona: el factor social, que involucra la cultura, la nacionalidad, el idioma, que le permite al individuo identificarse como integrante de un determinado grupo social; el factor físico, que constituyen todos aquellos rasgos físicos con los que uno nace e incluso tu forma de hablar y de vestir y; el factor que se lleva a cabo por elección, como los gustos, estudios, creencias y costumbres. Como se puede apreciar, son un conjunto de rasgos y características que confluyen en la formación de la identidad personal.

Por su parte (Padilla, 2023), hace mención a la cultura, el entorno familiar, las experiencias personales y las interacciones sociales: la cultura, es la que nos transmite

un conjunto de creencias, tradiciones, ritos, valores y normas que moldean nuestro comportamiento y la manera de ser en la sociedad, además la forma de cómo nos vestimos, de hablar e incluso de lo que comemos; el entorno familiar, porque con los que vivimos nos transmiten sus creencias y principios que logran influir en el autoconcepto, la manera de comprender el mundo y la configuración de lo que somos; las experiencias personales, como los logros, las alegrías, las derrotas, los problemas, adversidades, entre otros, son factores que de hecho influyen en la construcción de la identidad, en tanto que, estas dan la forma a nuestras interpretaciones del mundo, nuestros valores y actitudes y; las interacciones sociales, como aquellas que tenemos con los amigos, los compañeros de clase y los grupos sociales a los que pertenecemos son los que influyen en la formación de nuestra identidad, primordialmente esto sucede en el estadio de la adolescencia, en el que los grupos sociales ayudan a definirnos.

En la niñez, la identidad en el período de formación, en esta etapa el niño comienza a tener sentido de sí mismo a través de las interrelaciones con los miembros de su familia y los entornos inmediatos, como los amigos, el vecindario, la escuela y otros escenarios que frecuenta, es en esta etapa que los niños empiezan por aprender las normas sociales y los valores familiares, empiezan a comprender y reconocer sus gustos y sus aversiones como proceso de construcción de su identidad (Padilla, 2023).

Elementos de la identidad personal

La identidad personal está conformada por diferentes elementos, los mismos que hacen posible la determinación de quiénes somos y cómo queremos que nos perciban los demás, estos elementos son las piezas clave que componen nuestra identidad y hacen posible que seamos únicos.

a. Personalidad, este es uno de los elementos centrales de la identidad personal, dado que allí radica los patrones de pensamiento, sentimientos y los comportamientos que caracterizan a cada individuo, de nuestra personalidad depende la manera en que nos expresamos y la manera en cómo nos relacionamos.

b. Valores, son aquellos principios y creencias fundamentales que guían y orientan nuestra vida en el día a día, estos valores influyen y permiten nuestras decisiones y acciones; estos valores pueden ser morales, éticos, culturales, religiosos, entre otros.

c. Experiencias, todas aquellas experiencias vividas y presentes (positivas o negativas) son las que configuran la identidad de cada individuo.

d. Cultura, tal como las creencias y tradiciones, las normas y los valores que se comparte con determinado grupo social son elementos fundamentales en la construcción de la identidad personal, estos influyen en nuestra forma de pensar, de comportarnos, de hablar e incluso nuestra forma de vestir.

e. Intereses y pasiones, conformada por los pasatiempos, determinada áreas de conocimiento que nos apasionen y en la que uno destaca, también nos definen de alguna manera, los intereses pueden cambiar, pero siempre serán parte de quiénes somos.

f. Aspectos físicos, estos elementos como el color de piel, estatura, forma de la vestimenta, son preponderantes e influyentes en cómo nos vemos a nosotros mismo y también en cómo nos perciben los otros.

g. Relaciones, referido a las interrelaciones que uno tiene con los demás (miembros de la familia, comunidad, escuela) también influye en la forma de ser y de ver el mundo, nos ayudan a definirnos como individuos en relación al otro (Ridge, 2024)

Desarrollo de la identidad en educación inicial

Los espacios y experiencias que los adultos (docentes y cuidadores) propicien y promuevan en el día a día para los niños en educación inicial son fundamentales para el desarrollo de su identidad personal, es así que deben ser tratados con respeto y afecto, deben ser llamados por su nombre, promover su iniciativa y confianza, crear espacios y experiencias para que nos den cuenta de sí mismos, de sus habilidades, gustos y preferencias, capacidades, enseñarle la apropiación de los espacios para habitarlo, propiciar la interacción respetando las características individuales, promover la toma de decisiones individuales y colectivas las mismas que le van permitiendo afirmarse como individuo de derecho. Desde el MINEDU se sugieren algunas estrategias que pueden ayudar al desarrollo de la identidad personal, en educación inicial:

Estrategia ¿Quién soy?

- Consiste en llevar al niño a mirar su propio cuerpo y atender a sus necesidades básicas, como el de movimiento, las fisiológicas, de alimentación
- Llamar al niño por su nombre y hacerlo sentir parte de una familia la misma que tiene sus propias peculiaridades y características (atendiendo a las múltiples formas de familia), realizar actividades que conlleven a reconocer, por ejemplo, el origen de su nombre, conocer su cuerpo identificándose por su género, aprender a reconocer sus emociones, reconocerse como parte importante de su familia, reconocer su rol importante dentro su familia y grupos a los que pertenece.
- Enseñar a querer el espacio en el que permanecen, para promover su apropiación (MINEDU, 2013).

Estrategia ¿Cómo soy?

- Se hace resaltar sus particularidades, haciendo notar que no existe nadie como él en interacción con los demás.
- Hacer notar sus habilidades y preferencias.
- Es necesario que la docente no trate de homogeneizar a todos los niños queriendo que todos los niños tengan las mismas habilidades.
- Las actividades a desarrollar deben ser propuestas de acuerdo a sus intereses y preferencias.
- Dejar que realicen actividades según sus iniciativas.
- Propiciar los juegos libres (MINEDU, 2013).

Estrategia Dibujo de sí mismo

- Promover que se dibujen a sí mismos de cómo se ven, sin darle calificativos y adjetivos a sus representaciones que quizá hagan sentir mal a los niños.
- Realizar una asamblea para poder escuchar lo que piensan y sienten de lo que han representado.
- Hacer resaltar la expresión de las emociones (MINEDU, 2013).

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconcepto.** Conjunto de percepciones cognoscitivas del propio yo, la imagen que uno tiene de sí mismo, este se forma mediante los procesos de experiencias individuales y sociales que el sujeto atraviesa (Roa García, 2013).
- **Autoconocimiento.** Implica conocerse y valorarse a sí mismo, también significa el despliegue de capacidades para identificar los diversos factores personales y de contexto que hacen posible la identidad (Chernicoff & Rodríguez, 2018).

- **Autoestima.** Es la actitud que tenemos hacia uno mismo, es aceptar nuestras características tanto las antropológicas como las psicológicas, respetando otras de los otros, son nuestras formas habituales de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo, es decir, es aquella disposición para enfrentarnos con nosotros mismos. La autoestima conforma nuestra personalidad (Roa García, 2013).
- **Autoimagen.** Es la percepción física que se tiene de uno mismo, los roles sociales y aquellos rasgos personales, esta se construye a partir de la experiencia vividas y de las apreciaciones que tengan los otros sobre uno, Hill; Acón et al (como se citó en Buitrago y Sáenz, 2021)
- **Diversidad cultural.** Esta hace referencia al vivir e interrelacionarse en concordia y respeto mutuo entre varias culturas en un mismo contexto y tiempo (Baeza, 2023).
- **Expresión de habilidades, emociones y sentimientos.** Es la capacidad de comprender las emociones tienen un origen natural y que estas nos brindan información sobre lo que uno está viviendo y nos ayudan a saber cómo reaccionar; en los niños se observa reacciones, muestra de emociones aunque aún no tengan la capacidad de identificarlo por un nombre a tal o cual emoción o explicar por qué se sienten de esa manera (NEMOURS, 2024).
- **Influencia cultural.** Es una forma sutil e indirecta de proyección e impacto que ejerce una comunidad sobre otra en término de aspectos culturales (valores, creencias y tradiciones, arte, idioma, música, entre otros), la misma que se manifiesta de diferentes formas de adopción por la comunidad receptora (Foster Capital, 2023)
- **Reconocimiento de actitudes y valores.** Proceso mediante el cual el individuo es capaz de identificar aquellas condiciones necesarias, denominados valores (respeto, tolerancia, salud, justicia), que le permiten el desarrollo y bienestar

como integrante de la sociedad, así como también aquellas actitudes favorables hacia los comportamientos que se considera moral y aquellas desfavorables que se consideren no valiosos, en ese sentido, la práctica de valores se traduce en actitudes (Consejo Académico del Bachillerato-UNAM, 2012)

- **Reconocimiento de características físicas.** Procedimiento mediante el cual el niño identifica a simple vista –generalmente mirándose en un espejo– rasgos físicos que lo caracterizan, por ejemplo, su estatura, color y forma de su cabello, forma y color de sus ojos, color de su piel, tamaño y forma de sus manos y pies, entre otras (MINEDU, 2015). Así, como el saber reconocer y diferenciar características físicas de sus pares.

- **Roles de género.** Es el conjunto de acciones y expectativas diferentes del sujeto que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar (Ventana Abierta, s.f.).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

El estudio se sustentó en el enfoque o paradigma cuantitativo de la investigación, teniendo en cuenta que los datos recolectados en cuanto al desarrollo socioemocional y la identidad personal fueron tratados matemáticamente, mediante la estadística descriptiva, al respecto (Arnal y otros, 1992), mencionan que en este enfoque para el análisis de datos se aplica la estadística descriptiva, la estadística inferencial o ambas.

3.1.2. Tipo

La presente investigación corresponde al tipo básica, al respecto Arnal y otros (1992) explican que esta investigación “tiene como fin crear un cuerpo de conocimientos teóricos sobre fenómenos educativos, sin preocuparse de su aplicación práctica” (p. 42), tal como se ha procedido en este trabajo investigativo al determinar solamente la relación entre las variables desarrollo socioemocional y la identidad personal, en los niños de cuatro años de la sección Amor de la institución educativa inicial 119 – La Breña.

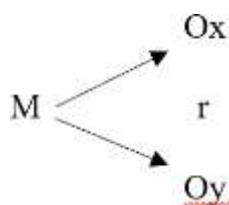
3.1.3. Método

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método descriptivo, puesto que consistió en estudiar el fenómeno u objeto de interés en su estado actual y en su forma natural, sin tener un control directo sobre la variable que se estudia, es decir, consistió en “describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente” (Sánchez & Reyes, 2017, p. 64); proceso que se siguió para analizar la

existencia o no de una asociación de las variables desarrollo socioemocional e identidad personal en el grupo de niños de la muestra de estudio.

3.1.4. Diseño de investigación

Para esta investigación se aplicó el diseño correlacional, por el hecho que se buscó “la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (Sánchez & Reyes, 2017, p. 119), tal como se realizó en este trabajo investigativo en el que se buscó determinar el grado de relación entre las variables desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la muestra de estudio. El diagrama de este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Niños de cuatro años de la sección Amor de la institución educativa inicial 119-La Breña.

Ox: Desarrollo socioemocional.

Oy: Identidad personal.

r: Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1

Distribución de la población de estudio 2022

Institución educativa	Edad	Hombres	Mujeres	Total parcial
119-La Breña	Cuatro años	9	11	20
El Rosario	Cuatro años	20	18	38
072	Cuatro años	27	34	61
Total				119

Nota. Los datos corresponden a las nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín-2022.

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Institución educativa	Edad	Hombres	Mujeres	Total parcial
E.I. 119-La Breña	Cuatro años	9	11	20
Total				20

Nota. Los datos corresponden a las nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín-2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de la información sobre la variable de estudio, desarrollo socioemocional (V1), se utilizó como técnica la observación y como instrumentos una ficha de observación, la misma que consta de 23 indicadores, divididos en tres dimensiones: confianza con seis indicadores; afecto, con ocho indicadores y la dimensión socialización con nueve indicadores, con una valoración en tres categorías (siempre = 3, a veces = 2, nunca = 1).

Para la variable identidad (V2), se utilizó como técnica la observación y como instrumento la Escala de Estimación tipo Likert que consta de 16 indicadores, divididos en tres dimensiones: reconocimiento de sus características físicas, con cuatro indicadores; reconocimiento de actitudes y valores, con seis indicadores y la dimensión expresión de habilidades, emociones y sentimientos con seis indicadores, los mismos que se valoran con tres categorías (con facilidad = 3, con alguna dificultad = 2, no puede hacerlo = 1).

Tabla 3

Baremos de la variable desarrollo socioemocional

Variable	Categorías		
	Buena	Regular	Deficiente
Desarrollo socioemocional	[55 – 69]	[39 – 54]	[23 – 38]

Nota. Baremos elaborados por los tesisistas para medir los niveles de la variable desarrollo socioemocional

Tabla 4

Baremos de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional

Dimensión	Categorías		
	Buena	Regular	Deficiente
Confianza	[15 – 18]	[11 – 14]	[6 – 10]
Afecto	[20 – 24]	[14 – 19]	[8 – 13]
Socialización	[22 – 27]	[16 – 21]	[9 – 15]

Nota. Baremos elaborados por los tesisistas para medir los niveles de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional

Tabla 5*Baremos de la variable identidad personal*

Variable	Categorías		
	Buena	Regular	Deficiente
Identidad personal	[39 – 48]	[28 – 38]	[16 – 27]

Nota. Baremos elaborados por los tesisistas para medir los niveles de la variable identidad personal

Tabla 6*Baremos de las dimensiones de la variable identidad personal*

Dimensión	Categorías		
	Fácilmente	Con cierta dificultad	Difícilmente
-Reconocimiento de las características físicas	[11 – 12]	[8 – 10]	[4 – 7]
-Reconocimiento de actitudes y valores	[15 – 18]	[11 – 14]	[6 – 10]
-Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	[15 – 18]	[11 – 14]	[6 – 10]

Nota. Baremos elaborados por los tesisistas para medir los niveles de las dimensiones de la variable identidad personal

3.4. Tratamiento estadístico

Para realizar el procesamiento de la información de ambas variables se utilizó la estadística descriptiva simple que se expresan en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones; para la comprobación de hipótesis se utilizó la estadística inferencias mediante el uso del SPSS versión 23, aplicando Rho de Spearman.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable 1: Desarrollo socioemocional.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
VI: Desarrollo socioemocional	Son aquellas aptitudes que el ser humano posee y le permite identificar, expresar y gestionar sus emociones, asimismo también le permite comprender las emociones de los demás; estas habilidades permiten ser empáticos, tomar decisiones responsables y relacionarse de manera favorable y saludablemente con los otros, Bisquerra; Busso et al.; OECD; MB (como se citó en MINEDU, 2022)	Se operacionaliza mediante la aplicación de una ficha de observación (en un solo momento) que contiene 23 indicadores divididos en tres dimensiones: Confianza cuya información se recogerá a través de 6 indicadores; Afecto , con 8 indicadores y, Socialización , con 9 indicadores, empleando una escala de valoración ordinal: buena=3, regular=2 y deficiente=1.	Confianza Afecto Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de apego. - Cuenta sus molestias. - Demuestra iniciativa en las actividades que realiza. - Demuestra confianza en los demás. - Se muestra seguro de sí mismo. - <u>Elige las actividades que desea realizar.</u> - Participa en las actividades del abrazo. - Comparte su alegría con sus compañeros. - Comparte la alegría de sus compañeros. - Habla con cariño a sus compañeros. - Consuela a sus compañeros si los ve afligidos. - Expresa sus sentimientos y emociones a los demás. - Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas. - Respeta las diferencias que existen entre sus compañeros. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos colectivos. - Trabaja en equipos. - Se comunica con respeto con sus compañeros. - Practica el compañerismo. - Es colaborativo en las tareas de grupo. - Brinda su ayuda a quienes lo solicitan. - Asume responsabilidades que se le asignan. - Elaboro con sus compañeros los acuerdos que se establecen. - Interactúa con seguridad frente a los demás. 	Ordinal	Ficha de observación

Nota. La información de la tabla fue elaborada con información del sustento teórico.

Tabla 8

Operacionalización de la variable 2: Identidad personal.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V2: Identidad personal	Es la definición de uno mismo, sentido del yo, la identificación de los elementos y características que constituyen nuestra personalidad; esta es dinámica que se va construyendo y transformando durante nuestra existencia, Erikson; Maalouf; Muñoz Sedano (como se citó en Merino y otros, s.f.)	Se operacionaliza mediante la aplicación de una escala tipo Likert (en un solo momento) que contiene 16 indicadores divididos en tres dimensiones: Características físicas cuya información se recogerá a través de 4 indicadores; Actitudes y valores , con 6 indicadores y, Expresión de habilidades, emociones y sentimientos , con 6 indicadores, empleando una escala de valoración ordinal: difícilmente=1, con cierta dificultad=2, fácilmente=3.	Reconocimiento de características físicas Reconocimiento de actitudes y valores Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce hasta tres de sus características físicas al ser preguntado. - Reconoce hasta tres características físicas de sus compañeros. - Identifica diferencias físicas al observarse con sus compañeros. - Menciona en forma precisa hasta tres características de sus compañeros. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus actitudes positivas en sus interacciones con sus compañeros. - Reconoce sus actitudes negativas frente a situaciones que no comparte. - Reconoce que es necesario ser cooperativo en las tareas de equipo. - Reconoce que debe ser respetuoso con sus compañeros y docente. - Admite que ha cometido una falta y se disculpa. - Reconoce qué actitudes afectan a sus compañeros. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus habilidades en la ejecución de tareas. - Menciona con precisión sus habilidades. - Manifiesta placer frente a una situación. - Expresa su disgusto ante hechos que le afectan. - Manifiesta satisfacción frente a las actitudes positivas de sus compañeros. - Expresa su rechazo ante las acciones que dañan el medioambiente. 	Ordinal	Escala tipo Likert

Nota: La información de la tabla fue elaborada con información del sustento teórico. Los indicadores fueron adaptados de Acosta y otros (2015).

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación

La validación de la ficha de observación estuvo a cargo de tres profesionales expertos quienes hicieron la revisión y valoración correspondiente

Tabla 9

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Opinión	
	Desarrollo socioemocional	Identidad personal
Experto 1	80%	80%
Experto 2	80%	80%
Experto 3	77%	77%
Promedio	79%	79%

Nota: Matriz de validación de resultados

En la opinión de los expertos en cuanto a la ficha de observación para la variable Desarrollo socioemocional responde en un 79% lo que indica que el instrumento tiene opinión aceptable; del mismo modo ocurre para el instrumento para observar la identidad personal.

3.6.2. Confiabilidad

Tabla 10

Variable desarrollo socioemocional

Niño	Confianza					Afecto					Socialización					Total								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15		i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23
1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	50
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	62
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	59
4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	59
5	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	61
6	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	54
7	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	57
8	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	43

Nota. Los datos corresponden a la prueba piloto de la variable desarrollo socioemocional.

Tabla 11*Variable identidad personal*

Niños	Características físicas				Actitudes y Valores					Expresión de habilidades emociones y sentimientos							Total
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	
1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	27
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	28
4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	38
5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	42
6	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	31
7	2	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	35
8	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	39

Nota. Los datos corresponden a la prueba piloto de la variable desarrollo socioemocional.

Para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos se aplicó el Coeficiente de Cronbach, cuyos resultados fueron:

Tabla 12*Confiabilidad de los instrumentos de investigación*

	N	Alfa de Cronbach
Desarrollo socioemocional	23	,799
Identidad personal	16	,780

Nota. Los valores encontrados en el proceso de confiabilidad a nivel de las dos variables de estudio.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 13

Matriz de datos de la variable desarrollo socioemocional

N°	Confianza						Afecto							Socialización							Ptj. Total							
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	pti	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	pti	i15	i16	i17	i18		i19	i20	i21	i22	i23	pti	
1	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	61	
2	2	3	1	3	2	2	13	2	3	1	2	2	1	2	1	14	3	1	2	3	1	2	2	1	2	17	44	
3	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	2	3	2	20	1	1	1	1	1	1	1	2	3	12	48	
4	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	2	2	3	2	19	1	1	1	1	1	1	1	2	3	12	47	
5	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	2	2	3	2	20	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	56	
6	3	2	3	2	2	2	14	3	1	2	3	3	2	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	59	
7	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	2	2	3	2	19	2	3	3	2	2	3	2	2	3	22	55	
8	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	61
9	2	1	1	2	1	2	9	3	2	1	2	2	1	2	2	15	3	2	3	2	2	2	2	1	2	19	43	
10	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	3	2	3	3	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	61	
11	2	3	3	1	2	3	14	3	3	2	2	3	3	2	3	21	3	2	1	2	3	2	3	3	2	21	56	
12	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	2	2	3	2	19	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	59	
13	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	2	3	21	1	2	3	1	3	2	2	3	1	18	55	
14	2	1	1	2	1	2	9	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	1	2	1	2	2	15	38	

15	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	2	2	3	20	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	60
16	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	2	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	2	3	2	23	58
17	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	3	2	3	3	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	59
18	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	55
19	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	3	3	2	3	21	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	60
20	2	1	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	2	1	12	3	2	1	3	1	2	1	2	2	17	38

Nota. Los datos corresponden a la variable del desarrollo socioemocional, y sus dimensiones, el valor 1 significa nunca, el valor 2 significa a veces y el valor 3 significa siempre, mientras que los niveles de la variable, entre: 23 a 38, deficiente; 39 a 54, regular y; 55 a 69, bueno.

Tabla 14*Matriz de datos de la variable identidad personal*

N°	Características físicas					Actitudes y valores							Habilidades, emociones y sentimientos						Ptj. Total	
	i1	i2	i3	i4	Ptj	i5	i6	i7	i8	i9	i10	Ptj	i11	i12	i13	i14	i15	i16		Ptj
1	3	3	3	3	12	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	2	3	2	15	40
2	3	3	2	3	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	3	2	14	38
3	3	3	3	2	11	3	2	2	3	2	3	15	2	1	2	3	2	2	12	38
4	3	3	2	2	10	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	2	3	15	39
5	3	3	2	3	11	2	2	3	3	2	3	15	1	2	2	3	2	3	13	39
6	2	2	3	2	9	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	3	2	1	11	29
7	3	2	2	2	9	1	2	2	3	3	2	13	1	2	2	3	2	2	12	34
8	3	2	2	2	9	2	3	2	2	3	1	13	2	2	2	3	2	2	13	35
9	2	1	1	2	6	2	2	2	3	3	1	13	1	2	1	2	1	2	9	28
10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	2	3	15	1	2	2	3	2	1	11	35
11	3	2	3	3	11	2	1	2	2	1	3	11	2	3	3	2	3	3	16	38
12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14	41
13	3	3	2	3	11	2	3	2	2	1	1	11	2	1	3	2	2	1	11	33
14	3	3	2	2	10	1	2	1	3	2	3	12	2	3	2	3	2	2	14	36
15	3	2	3	3	11	2	1	2	2	1	2	10	2	3	3	2	2	2	14	35
16	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	2	3	1	14	39
17	3	2	3	3	11	3	2	2	3	1	2	13	2	2	3	3	2	2	14	38
18	3	2	3	2	10	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	30
19	3	3	3	3	12	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	2	3	3	16	43
20	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	3	3	2	15	42

Nota. Los datos corresponden a la variable de la identidad personal, y sus dimensiones, el valor 1 significa no puede hacerlo, el valor 2 significa con alguna dificultad y el valor 3 significa con facilidad, mientras que los niveles de la variable, indica: baja, entre 16 a 27; media, 20 a 38 y; 39 a 48.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Datos estadísticos de la variable desarrollo socioemocional (VI)

Tabla 15

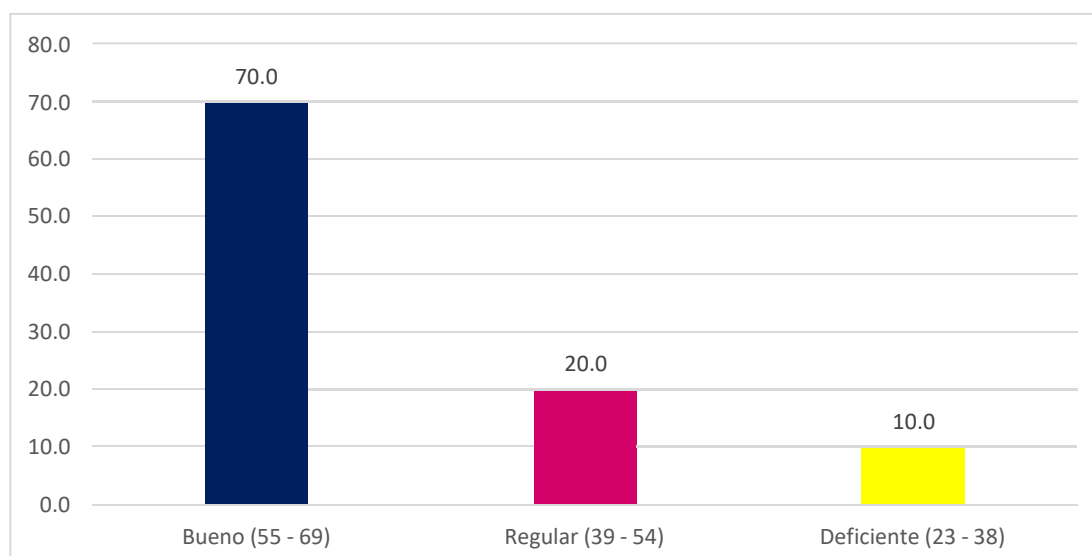
Estadística de la variable desarrollo socioemocional

Desarrollo socioemocional	f	%
Bueno (55 - 69)	14	70.0
Regular (39 - 54)	4	20.0
Deficiente (23 - 38)	2	10.0
Total	20	100.0

Nota. La tabla fue elaborada con los datos de la tabla 13

Figura 1

Estadística de la variable desarrollo socioemocional



Nota. La figura fue elaborada con los datos de la tabla 15

Interpretación: La tabla 15 y figura 1, muestra en el aspecto socioemocional que el 70% de niños se encuentran en un buen nivel, el 20% de ellos se ubican en un nivel regular, y el 10% de niños se ubican en un nivel deficiente en lo socioemocional.

Este resultado implica que la mayoría de niños tienen desarrollados la capacidad confianza, el afecto y la socialización.

4.2.2. Datos estadísticos de la variable identidad personal (V2)

Tabla 16

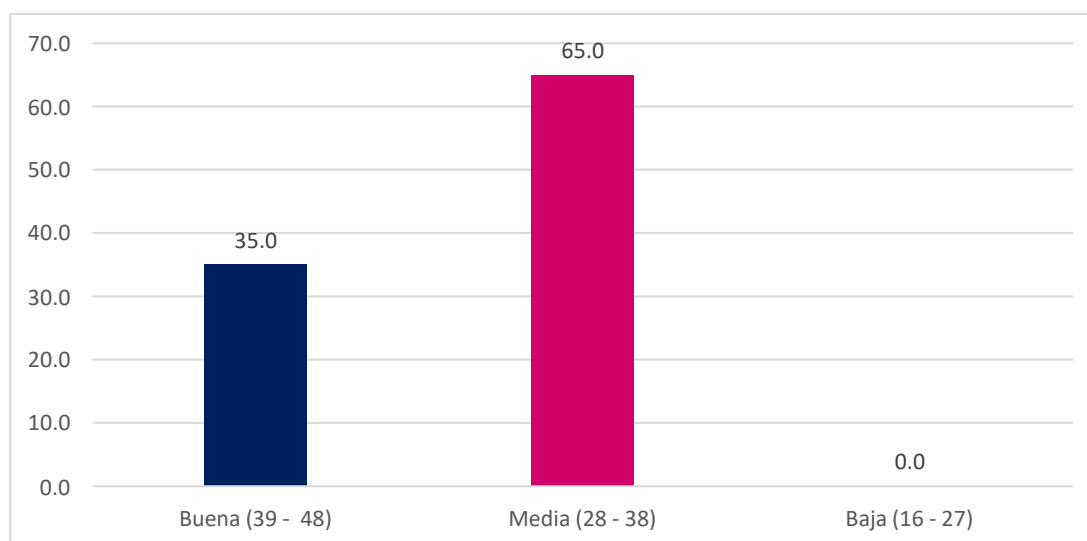
Estadístico de la variable identidad personal

Identidad personal	f	%
Buena (39 - 48)	7	35.0
Media (28 - 38)	13	65.0
Baja (16 - 27)	0	0.0
Total	20	100.0

Nota. La tabla fue elaborada con los datos de la tabla 14

Figura 2

Variable identidad personal



Nota. La figura fue elaborada con los datos de la tabla 16

Interpretación: La tabla 16 y figura 2, evidencia los resultados en cuanto a la identidad personal que el 65% de niños se encuentran en un nivel medio, mientras que el 35% demuestran un nivel bueno, en definitiva, se infiere que la mayoría de niños

tienen aún dificultades en cuanto al reconocimiento de sus características físicas y la de los demás, dificultad en reconocer sus actitudes y valores, así como dificultad en la capacidad de expresión de sus sentimientos y emociones.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Para realizar la prueba de hipótesis, fue necesario determinar si los datos recogidos tuvieron una distribución normal o no; para ello se aplicó la Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk, debido a que los datos de la muestra son menores a 50.

Tabla 17

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Variable desarrollo socioemocional	,829	20	,002
Variable identidad personal	,945	20	,302

Nota: Elaborado por las investigadoras.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Formulación de hipótesis 1.

a. Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo socioemocional y el reconocimiento de características físicas en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

H₀: No existe relación entre el desarrollo socioemocional y el reconocimiento de características físicas en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

b. Nivel de significancia

La hipótesis se comprobará asumiendo un nivel de significancia de 5% = 0.05.

Tabla 18

Correlación entre desarrollo socioemocional y reconocimiento de las características físicas

			Desarrollo socioemocional	Reconocimiento de las características físicas
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,142
		Sig. (bilateral)	.	,549
		N	20	20
Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento de las características físicas	Coefficiente de correlación	,142	1,000
		Sig. (bilateral)	,549	.
		N	20	20

c. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.549$, valor que está muy por encima de $p\text{-valor} = 0.05$ del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alterna, en consecuencia, si existe relación entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de características físicas en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

Formulación de hipótesis 2.

H₁: Existe relación significativa entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de actitudes y valores en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

H₀: No existe relación entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de actitudes y valores en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

Tabla 19*Correlación entre desarrollo socioemocional y conocimiento de valores y actitudes*

			Desarrollo socioemocional	Reconocimiento de valores y actitudes
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,950
		N	20	20
Reconocimiento de valores y actitudes		Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,950	.
		N	20	20

a. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.950$, valor que está muy por encima de $p\text{-valor} = 0.05$ del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alterna, en consecuencia, si existe relación entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de valores y actitudes en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

Formulación de hipótesis 3.

H₁: Existe relación significativa entre desarrollo socioemocional y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

H₀: No existe relación significativa entre desarrollo socioemocional y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña.

Tabla 20

Correlación entre desarrollo socioemocional y expresión de habilidades, emociones y sentimientos

		Desarrollo socioemocional	Expresión de habilidades, emociones y sentimientos
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,084
		N	20
	Expresión de habilidades, emociones y sentimientos	Coeficiente de correlación	,084
		Sig. (bilateral)	,724
		N	20

a. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, p-valor = 0.724, valor que está muy por encima de p-valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alterna, en consecuencia, si existe relación significativa entre desarrollo socioemocional y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos en los niños de cuatro años de la institución educativa 119-La Breña

Formulación de hipótesis general.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín, 2024.

H₀: No existe relación entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín, 2024.

Tabla 21*Correlación entre desarrollo socioemocional e identidad personal*

			Desarrollo socioemocional	Identidad personal
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,091
		Sig. (bilateral)	.	,703
	Identidad personal	N	20	20
		Coeficiente de correlación	,091	1,000
		Sig. (bilateral)	,703	.
		N	20	20

a. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, p-valor = 0.703, valor que está muy por encima de p-valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alterna, en consecuencia, si existe relación entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín, 2024.

4.4. Discusión de resultados

En cuanto a las variables del presente estudio, los resultados de la investigación han podido evidenciar en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años en la muestra de estudio que el 70% de ellos se ubican en un nivel bueno, el 20% en nivel regular y solo el 10% en nivel deficiente; resultados que difieren diametralmente con los encontrados por Cabrera Quinde (2021) en Chiclayo en niños de educación inicial en el que pudo encontrar que el 68.42% de niños se ubican en un nivel bajo, 26.32.% en un nivel medio y solo el 5.26% en el nivel alto. Al contraste de resultados, en este estudio los niños tienen desarrollado las habilidades socioemocionales, mientras que en la muestra de los niños en Chiclayo el investigador requiere que estos niños tienen necesidad de reforzamiento en autocontrol, autoconocimiento, empatía, automotivación y las habilidades sociales.

En cuanto a la variable identidad personal, en este estudio se pudo determinar que el 65% de niños muestran un nivel de identidad media y el 35% una identidad buena y ninguno de ellos muestra una idéntica baja; resultados que se pueden relacionar con los estudios de Garcia Rodriguez (2020), en un centro infantil, con niños de cuatro a cinco años en Ecuador en el que la totalidad de docentes participantes en el estudio consideran muy importante el desarrollo de la identidad de los niños y que lo desarrollan ayudados de cuentos (75%) y títeres (50%) y que, para la adquisición de la identidad de los niños influye la cultura en 50%, la escuela 25% y las actividades propias del área curricular Social 25%, además, el autor, agrega que la identidad en los niños es de suma importancia porque es en esta edad que se define las características de su personalidad y son conscientes de la diferencia con los demás.

Finalmente, los resultados obtenidos en esta investigación, según el nivel de significancia encontrado en el estudio, p -valor = 0.703, valor que está muy por encima de p -valor = 0.05, se pudo demostrar que si existe relación positiva moderada entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín, 2024. Resultados que se pueden contrastar con un estudio realizado por Rubio Floriano (2019) en su investigación encontró la existencia de una relación significativa con una $p= 0.000$ ($p<.05$) entre sus variables de estudio que fue aplicado en los niños y niñas preescolares que estudian en la I.E.P. “Rizas y Trazos” de Magdalena del Mar, Lima. Resultados que coinciden por tener el grado de relacion positiva en el que se desarrolló las investigaciones.

Conclusiones

- En cuanto al desarrollo socioemocional, el 70% de niños muestran un nivel bueno en desarrollo socioemocional, quedando solo 20% en el nivel regular y 10% en nivel deficiente, lo que demuestra que la mayoría de niños han desarrollado las habilidades de confianza, afecto y socialización.

- En cuanto a la identidad personal, el 65% de niños demuestran estar en un nivel medio y el 35% en un nivel bueno, ningún niño demostró un nivel bajo de identidad, lo que implica que la mayoría pueden reconocer sus características físicas de él y de los demás, reconocen algunas actitudes y pueden expresar sus sentimientos.

- La prueba de hipótesis estadística, Rho de Spearman, ha determinado un p-valor = $0.703 > 0,05$ que se tomó como nivel de significancia, estadístico que permite afirmar que si existe asociación de correlación moderada positiva entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín, 2024.

- Mediante la prueba de hipótesis estadística. Rho de Spearman se determinó un valor de = 0.549 , valor que está por encima de p-valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alterna, en consecuencia, si existe relación positiva mediana entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de características físicas de la variable identidad personal.

- Mediante la prueba de hipótesis estadística. Rho de Spearman se determinó p-valor = 0.950 , valor que está muy por encima de p-valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alternativa, en consecuencia, si existe relación positiva alta entre desarrollo socioemocional y el reconocimiento de valores y actitudes de la variable identidad personal

- Mediante la prueba de hipótesis estadística. Rho de Spearman se determinó un p-valor = 0.724, valor que está muy por encima de p-valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se asume la hipótesis alternativa, en consecuencia, si existe relación moderada positiva significativa entre desarrollo socioemocional y la expresión de habilidades, emociones y sentimientos

Recomendaciones

- Las autoridades institucionales de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” fomentar con los espacios de investigación que permitan el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de Formación Inicial Docente.
- Las docentes del programa de Educación inicial de la EESPP “Aristides Merino Merino” Realicen acciones de acompañamiento en los trabajos de investigación para fortalecer las competencias investigativas de las estudiantes; así como, incluir propuestas donde se busque desarrollar diferentes estrategias de desarrollo socioemocional y la identidad personal en el primer y segundo ciclo de Educación Básica.
- Las docentes de las Instituciones educativas de Educación Inicial, seguir fomentando el desarrollo socioemocional y la identidad personal de los niños, puesto que es un hito fundamental en el proceso de aprendizaje para lograr resultados de calidad.
- Los padres de familia para que sean el pilar fundamental y controlar el desarrollo socioemocional y la identidad personal de sus menores hijos, y contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Alvares Bolaños, E. (2020). Educación Socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 387-401.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Labor, S.A.
<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Avalos Lévano, L. I. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la IE. N° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4493ced2-3539-425e-92c8-4dc56391e42c/content>
- Baeza, C. (20 de junio de 2023). *La diversidad cultural y su impacto en las organizaciones*. <https://www.bbva.com/es/innovacion/bbva-crea-el-club-btechgirls-para-fomentar-las-vocaciones-stem-entre-las-jovenes/>
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y Ciencia*(25), 1-18.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/12759/11022/52115
- Cabrera Quinde, K. S. (2021). *Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf

Centro de Psicología Madrid. (s.f.). *La Teoría del Apego*.

<https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo. *Dossier*, 29-37.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Clark, A. (2022). *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Conejeros, M., Rojas, J., & Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles Educativos*, 32(129), 30-46.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n129/v32n129a3.pdf>

Consejo Académico del Bachillerato-UNAM. (2012). *Formación de actitudes y valores*.

https://www.cab.unam.mx/c_academicas/docs_consul/apren_esen_24abril13/08_formacion_de_actitudes_y_valores.pdf

Crecer. (6 de octubre de 2023). *Desarrollo socioemocional en los niños*.

<https://www.crecedecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>

Crespín, M., & Vergara, C. (2022). *La identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4 - 5 años de la escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario periodo lectivo 2022*. [Proyecto de investigación de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5257/1/T-ULVR-4250.pdf>

- Cutipa, E., & Quispe, M. (2023). *Cuentos andinos como estrategia para la mejora de la identidad cultural en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 363 Corazón de Jesús-Juliaca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20871/Quispe_Mayumi_Cutipa_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dirección de Educación de Soria. (s.f.). *El afecto*.
<https://www.educa.jcyl.es/dpsoria/es/area-programas-educativos/orientacion-inclusion-educativa/educacion-emocional.ficheros/1131573-AFECTO.pdf>
- Educación, I. E. (03 de Julio de 2023). *Atención temprana y trastornos*.
<https://ieeducacion.com/desarrollo-socioafectivo/>
- Educación, M. d. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu.
<https://drive.google.com/file/d/1OhLUgJgyHpNrgbvAv4cwN20QWtsUOe27/view>
- Euroinnova.pe. (2024). *Qué es la identidad personal y ejemplos*.
<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-identidad-personal-y-ejemplos>
- Foster Capital. (2023). *La importancia de la influencia cultural*.
<https://fastercapital.com/es/contenido/Proyeccion-de-potencia--Brinkmanship-and-the-Quest-of-Dominance.html#la-importancia-de-la-influencia-cultural.html>
- García Rodríguez, J. D. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor*. [Trabajo de Titulación de Licenciatura, Universidad de Las Américas].
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Ediciones B.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJaEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Infobae. (29 de enero de 2024). *Los niños de América Latina suelen somatizar la ansiedad, ¿cómo afecta su rendimiento escolar?*
<https://www.infobae.com/educacion/2024/01/29/los-ninos-de-america-latina-suelen-somatizar-la-ansiedad-como-afecta-su-rendimiento-escolar/>
- Karolys Peñaherrera, Y. M. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de investigación dirigido a los padres desde la metodología Montessori*. Pontificia Universidad Católica, Ecuador [Trabajo de Titulación Maestro en Innovación en Educación].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%C3%B1aherrera-tesis.pdf>
- Mendoza-Cobeña, G., & Briones-Palacios, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340 -360.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758/6329>

- Merino, D., Rascón, T., & Ruiz, C. (s.f.). *La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51365/David%20Merino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2013). *¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II*. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%20y%20c%20b3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%20os%20y%20ni%20as%20Desarrollo%20personal%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Área curricular Personal Social -V Ciclo. Quad/Graphics Perú S.A.
<https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-v.pdf>
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- NEMOURS. (2024). *Comprender tus emociones*.
<https://kidshealth.org/es/teens/understand-emotions.html>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

- Padilla, J. (25 de diciembre de 2023). *¿Qué es la identidad personal y como se construye?* <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-identidad-personal-como-se-construye/>
- Pineda González, I. A. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres.* [Trabajo de investigación de Maestría, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Ridge, B. (14 de febrero de 2024). *Los elementos clave que conforman la identidad personal.* <https://www.mediummultimedia.com/disenos/que-elementos-forman-parte-de-la-identidad-personal/>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edentania* 44, 241-257. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Rubio Floreano, U. E. (2019). *El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Rizas y Trazos del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Russell, C. (20 de noviembre de 2023). *Los niños y niñas viven en un mundo cada vez más hostil a sus derechos.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-viven-mundo-cada-vez-mas-hostil-a-sus-derechos>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Estados Unidos de América: Business Support.

- Soldevilla Conislla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años en I.E.I. N° 111*. Universidad Cesar Vallejo, Perú[Tesis de Maestría en psicología Educativa].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf
- UNESCO. (9 de marzo de 2023). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- Ventana Abierta. (s.f.). *Roles de género*.
<https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/roles-genero.ficheros/1989800-13%20Roles%20de%20g%C3%A9nero.pdf>
- Zawadzki, J. E. (2008). *Identidad en construcción y movimiento. El problema de la identidad en El ser y la nada de Jean-Paul Sartre*.

Anexos

Anexo 1



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 205 – 2024 – DRE – CAJ – EESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – DG.

Celendín, 26 de junio del 2024

Es Política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" realizar los diferentes procesos de gestión, realizados dentro del contexto en forma resolutive, con la finalidad de garantizar el desarrollo de la implicancia que puede tener el mismo; permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los interesados, brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos adecuadamente amparados por dicha resolución, para lo cual es necesario recoger las diferentes fuentes que brinden objetividad al hecho.

VISTO:

El expediente N° 904 – 2024 de fecha 26 – 06– 2024 presentado por el profesor MSC. SEGUNDO RAMOS DIAZ LUICHO, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quien está solicitando la sustentación de trabajo de investigación y la designación resolutive de Jurados; cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

El Informe N° 53 – 2024 del jefe de la Unidad de Investigación, quien hace llegar el cronograma para la sustentación de Trabajo de Investigación dando a su vez el visto bueno y conformidad de los documentos presentados por los estudiantes para el proceso resolutive.

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. Modificada por las Leyes N°s 28123 302.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitaria.
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 – 2017 – MINEDU.
- DS N° 039 – 85 – ED. Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: DESIGNAR, como miembros de Jurado para la sustentación de trabajo de investigación titulado: **EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD**



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119- LA BREÑA -
CELENDÍN, 2023

presentado por las estudiantes que se detalla a continuación:

- CASTAÑEDA PELAEZ LESLYN CARMENCITA
- HUMAN MAYTA ANJHELI

Jurado, a los siguientes formadores:

- PRESIDENTE : Héctor Alfonso Cáceres Acosta
- SECRETARIO : Ysrael Jacob Aliaga Zegarra
- VOCAL : Consuelo Elizabeth Díaz Camacho

ARTÍCULO 2°: ESTABLECER, el siguiente cronograma para la sustentación de trabajo de
investigación mencionada anteriormente.

FECHA	HORA	AMBIENTE
Sábado 29 de junio del 2024	6:00 p.m.	Aula N° 09

Regístrese, Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
[Firma]
MCS. Angel Fernando Aliaga Araujo
DIRECCIÓN GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

Desarrollo socioemocional e identidad p
ersonal.docx

AUTOR

Anjheli Human Mayta

**RECuento DE
PALABRAS**

14050 Words

RECuento DE CARACTERES

73671 Characters

**RECuento DE
PÁGINAS**

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

226.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 2, 2024 6:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 2, 2024 6:08 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- **12% Base de datos de Internet**
- **Base de datos de Crossref**
- **5% Base de datos de trabajos entregados**
- **1% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de contenido publicado de Crossref**

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- **Material bibliográfico**
- **Coincidencia baja (menos de 15 palabras)**



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las dieciocho horas ocho minutos del día dos de julio del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Aristides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **CASTAÑEDA PELAEZ, Leslyn Carmencita**
HUMAN MAYTA, Anjheli

Docente asesor : **MCs. Esperanza Victoria, Tambo Rabanal**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 - LA BREÑA - CELENDÍN, 2023."**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...". Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **37 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **13 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.


CASTAÑEDA PELAEZ, Leslyn
Carmencita
DNI 48167907


HUMAN MAYTA, Anjheli
DNI 76244369


MCs. Esperanza Victoria, Tambo
Rabanal
Docente Asesor


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. SEGUNDO RAMOS DÍAZ LUICHO
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Anexo 3

Título: El Desarrollo Socioemocional y su relación con la Identidad Personal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña - Celendín, 2023.

Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología	Instrumento
¿Qué nivel de relación existe entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín, 2022?	Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín 2022.	<p style="text-align: center;">General</p> Establecer el nivel de relación entre el desarrollo socioemocional y la identidad personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña, Celendín 2022.	<p style="text-align: center;">V1</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de apego. - Cuenta sus molestias. - Demuestra iniciativa en las actividades que realiza. - Demuestra confianza en los demás. - Se muestra seguro de sí mismo. - Elige las actividades que desea realizar. - Participa en las actividades del abrazo. - Comparte su alegría con sus compañeros. - Comparte la alegría de sus compañeros. - Habla con cariño a sus compañeros. - Consuela a sus compañeros si los ve afligidos. - Expresa sus sentimientos y emociones a los demás. - Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas. - Respeta las diferencias que existen entre sus compañeros. - Participa en juegos colectivos. - Trabaja en equipos. - Se comunica con respeto con sus compañeros. - Practica el compañerismo. - Es colaborativo en las tareas de grupo. - Brinda su ayuda a quienes lo solicitan. - Asume responsabilidades que se le asignan. - Elabora con sus compañeros los acuerdos que se establecen. - Interactúa con seguridad frente a los demás. 	<p style="text-align: center;">Tipo de Investigación</p> <p style="text-align: center;">Descriptivo correlacional</p>	<p style="text-align: center;">Ficha de valoración</p>
		<p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel del desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña. - Determinar el nivel de la identidad personal en niños de 	<p style="text-align: center;">V2</p> <p style="text-align: center;">La identidad personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce hasta tres de sus características físicas al ser preguntado. - Reconoce hasta tres características físicas de sus compañeros. - Identifica diferencias físicas al observarse con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Diseño</p> <p style="text-align: center;">No experimental</p>	<p style="text-align: center;">Escala tipo Likert</p>

		<p>cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 – La Breña.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesar estadísticamente la información de las variables desarrollo socioemocional e identidad personal para determinar el nivel de relación entre estas. - Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión reconocimiento de las características física de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín. - Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión reconocimiento de actitudes y valores de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín. - Establecer la relación entre la variable desarrollo socioemocional y la dimensión expresión de habilidades, emociones y sentimientos de la variable identidad personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 la Breña del distrito de Celendín. 		<ul style="list-style-type: none"> - Menciona en forma precisa hasta tres características de sus compañeros. - Reconoce sus actitudes positivas en sus interacciones con sus compañeros. - Reconoce sus actitudes negativas frente a situaciones que no comparte. - Reconoce que es necesario ser cooperativo en las tareas de equipo. - Reconoce que debe ser respetuoso con sus compañeros y docente. - Admite que ha cometido una falta y se disculpa. - Reconoce qué actitudes afectan a sus compañeros. - Identifica sus habilidades en la ejecución de tareas. - Menciona con precisión sus habilidades. - Manifiesta placer frente a una situación. - Expresa su disgusto ante hechos que le afectan. - Manifiesta satisfacción frente a las actitudes positivas de sus compañeros. - Expresa su rechazo ante las acciones que dañan el medioambiente. 		
--	--	---	--	--	--	--

Nota. La tabla fue elaborada por los investigadores con información del sustento teórico.

Anexo 4

Instrumento de recojo de información para la variable 1



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Objetivo: Observar las conductas e indicadores en relación a desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña – Celendín, 2022.

Nº	Dimensiones	Valoración		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Confianza				
1	Participa en actividades de afecto.			
2	Cuenta sus molestias.			
3	Demuestra iniciativa en las actividades que realiza.			
4	Demuestra confianza en los demás.			
5	Se muestra seguro de sí mismo.			
6	Elige las actividades que desea realizar.			
Afectos				
7	Participa en las actividades con armonía.			
8	Comparte su alegría con sus compañeros.			
9	Comparte la alegría de sus compañeros.			
10	Habla con cariño a sus compañeros.			
11	Consuela a sus compañeros si los ve afligidos.			
12	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.			
13	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.			
14	Respeto las diferencias que existen entre sus compañeros.			
Socialización				
15	Participa en juegos colectivos.			
16	Trabaja en equipos.			
17	Se comunica con respeto con sus compañeros.			
18	Practica el compañerismo.			
19	Es colaborativo en las tareas de grupo.			
20	Brinda su ayuda a quienes lo solicitan.			
21	Asume responsabilidades que se le asignan.			
22	Elabora con sus compañeros los acuerdos que se establecen.			
23	Interactúa con seguridad frente a los demás.			

Leyenda:

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

¹ Elaborado con información del marco teórico

Instrumento de recojo de información para la variable 2



ESCALA ESTIMATIVA TIPO LIKERT DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Objetivo: Observar las conductas e indicadores en relación a identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña – Celendín, 2022.

Nº	Dimensiones	Valoración		
		Con facilidad	Con alguna dificultad	No puede hacerlo
Reconocimiento de características físicas				
1	Reconoce hasta tres de sus características físicas al ser preguntado.			
2	Reconoce hasta tres características físicas de sus compañeros.			
3	Identifica diferencias físicas al observarse con sus compañeros.			
4	Menciona en forma precisa hasta tres características de sus compañeros.			
Reconocimiento de actitudes y valores				
5	Reconoce sus actitudes positivas en sus interacciones con sus compañeros.			
6	Reconoce sus actitudes negativas frente a situaciones que no comparte.			
7	Reconoce que es necesario ser cooperativo en las tareas de equipo.			
8	Reconoce que debe ser respetuoso con sus compañeros y docente.			
9	Admite que ha cometido una falta y se disculpa.			
10	Reconoce qué actitudes afectan a sus compañeros.			
Expresión de habilidades, emociones y sentimientos				
11	Identifica sus habilidades en la ejecución de tareas.			
12	Menciona con precisión sus habilidades.			
13	Manifiesta placer frente a una situación.			
14	Expresa su disgusto ante hechos que le afectan.			
15	Manifiesta satisfacción frente a las actitudes positivas de sus compañeros.			
16	Expresa su rechazo ante las acciones que dañan el medioambiente.			

Leyenda:

Con facilidad = 3

Con alguna dificultad = 2

No puede hacerlo = 1

²Los indicadores fueron adaptados de Acosta, Ávalos y García, 2015.