

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**SINTYA LISBETH LUCANO BUSTAMANTE (ORCID: 0009-0000-6359-8394)**

**ASESOR**

**Dr. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID: 0000-0001-7078-6887)**

**CHOTA – ENERO 2024**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sintya Lucano
Título del ejercicio:	Tesis 2023
Título de la entrega:	SEGUNDA ENTREGA
Nombre del archivo:	SEGUNDA_ENTREGA.pdf
Tamaño del archivo:	185.47K
Total páginas:	11
Total de palabras:	3,440
Total de caracteres:	19,225
Fecha de entrega:	13-ene.-2024 06:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2270143985

### SEGUNDA ENTREGA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<b>www.polodelconocimiento.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uarm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>rraae.cedia.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>7</b>
1.1 Definición del desarrollo psicomotriz.....	7
1.2. Importancia del desarrollo psicomotriz.....	8
1.3. Autores que sustentan el desarrollo psicomotriz.....	9
<b>2. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>10</b>
Juegos cooperativos.....	10
Juegos motores.....	11
Juegos tradicionales.....	12
Juego simbólico.....	12
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>14</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>15</b>
<b>MATRIZ DE ANTECEDENTES.....</b>	<b>18</b>

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación tiene como título: Propuestas didácticas en el desarrollo psicomotriz en educación inicial, responde a la pregunta del problema principal ¿Cuáles son las propuestas didácticas realizadas en los últimos diez años referidas al desarrollo psicomotriz en educación inicial? Está enfocado en analizar información bibliográfica teórica sobre estrategias de desarrollo psicomotriz en educación inicial; es por ello que se ha establecido como objetivo general analizar las propuestas didácticas para el desarrollo psicomotriz durante los últimos diez años en educación inicial y como objetivo específico seleccionar información relevante y describir sobre el desarrollo psicomotriz durante los diez últimos años en educación inicial. En la investigación encontramos distintas propuestas didácticas de intervención que han sido utilizadas por algunos autores entre esas propuestas tenemos a los juegos cooperativos, juegos tradicionales, juegos motrices y al juego simbólico, teniendo como resultados que dichas propuestas ayudan al desarrollo psicomotriz en los niños.

Para lograr este trabajo, se seleccionaron diversas fuentes de investigación entre ellas artículos científicos, revistas, tesis de pregrado y posgrado, libros, las cuales fueron buscadas en páginas confiables como: Alicia concytec, Dialnet, Google Académico, entre otros.

**Palabras clave:** propuestas didácticas, desarrollo psicomotriz.

## **ABSTRACT**

The following work is titled: Didactic proposals in psychomotor development in initial education, answering the question of the main problem: What are the didactic proposals made in the last ten years regarding psychomotor development in initial education? It is focused on analyzing theoretical bibliographic information on the state of psychomotor development in early education; That is why the general objective has been established to analyze the didactic proposals for psychomotor development during the last ten years in initial education and as a specific objective to select optimal and relevant information on psychomotor development during the last ten years in initial education, in the In research we found different ludia strategies that have been used by some authors, among these strategies we have cooperative games, traditional games, motor games and symbolic play, the authors having as a result that these games do help psychomotor development in educational children. initial. To achieve this research, research sources were selected among scientific articles, theses and magazine articles, which were searched in reliable pages such as CONCYTEC, Dialnet, Google Scholar, among others.

**Keywords:** didactic proposals, psychomotor development, pedagogy.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz forma parte de las etapas más relevantes en el crecimiento del niño ya que se presentan cambios en el control de sus movimientos corporales los cuales van desde movimientos simples hasta movimientos corporales más complejos es por ello que el niño requiere una atención particular en sus primeros años de vida. Por consecuencia el presente trabajo sobre: “Propuestas didácticas en el desarrollo psicomotriz en educación inicial” es de vital importancia ya que se examinarán múltiples propuestas didácticas.

El presente estado del arte se enfoca en un proyecto de estudio que aborda la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las propuestas didácticas realizadas en los últimos diez años referidas al desarrollo psicomotriz en educación inicial? Como objetivo general se estableció analizar las propuestas didácticas para el desarrollo psicomotriz durante los diez últimos años en educación inicial.

En el presente estado del arte se realizará un análisis teórico de diversas investigaciones, las cuales nos muestran la realidad actual de los diferentes estudios desarrollados sobre la psicomotricidad en la educación inicial. Se hará una investigación documental en donde se va a comparar, analizar y describir los aportes de dichos autores. Este estudio ayudara también a demostrar la importancia del desarrollo psicomotriz en educación inicial y que propuestas didácticas podemos utilizar para favorecer dicho desarrollo.

El trabajo de investigación se valida en una metodología documental exhaustiva de fuentes de información, para reunir investigaciones relevantes sobre el tema se utilizó distintas fuentes de investigación como Google académico, Concytec, Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otros, la búsqueda de información se basa en los últimos diez años o información recientes.

A continuación, toda la información está estructurada en dos apartados en el primer apartado encontramos la definición e importancia del desarrollo psicomotriz en educación inicial, y en el segundo apartado se visualiza las propuestas didácticas para el desarrollo psicomotriz en educación inicial las cuales están descritas.

# **1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL**

## **1.1 Definición del desarrollo psicomotriz**

García y Berruezo (2002), en su libro psicomotricidad y desarrollo infantil nos hablan que la psicomotricidad se refiere a una área del conocimiento dedicada a la comprensión y estudio de los acontecimientos que tienen que ver con el desarrollo del movimiento corporal, nos dicen que en la psicomotricidad se pretende desarrollar las capacidades de la persona como la afectividad, inteligencia, comunicación, aprendizajes, etc. A partir de la acción y del movimiento.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú ( 2016) desde que nacemos, todos los seres humanos nos relacionamos con el medio ambiente por medio de nuestro cuerpo. Con él nos comunicamos, nos movemos y aprendemos según nuestras características, necesidades, estados de ánimo y más. Destacando que hay una relación estrecha y constante que existe entre el cuerpo, los pensamientos y las emociones individuales de cada persona mientras actúa.

Se habla sobre el enfoque de corporeidad, que incluye al "cuerpo" más allá de su realidad biológica, ya que incluye sentimiento, pensamiento, actuación, conocimiento, y amor. De este modo supone que el "cuerpo" está constantemente construyendo su existencia; es un proceso de dinamismo que se desarrolla a partir de actividades independientes a lo largo de la vida y se manifiesta como un cambio gradual o fortalecimiento de su imagen corporal, y la construcción de su identidad personal y social combinada con otros elementos de la personalidad. Por lo tanto, la capacidad de una persona para actuar y moverse con determinación es guiada en función de intereses y necesidades especiales teniendo en cuenta sus oportunidades para actuar e interactuar con el entorno.

También muestra que la competencia antes mencionada se visualiza a medida que los niños desarrollan sus habilidades motrices, tomando conocimiento de su cuerpo y de su aptitud para poder expresarse y actuar. Esto implica exploración y experimentación independiente de posiciones, movimientos y juegos. Todas estas actividades también brindan al niño la oportunidad de aprender sobre sí mismo y fortalecer el control de su cuerpo, desarrollar y gestionar el equilibrio, la coordinación y el esfuerzo. Además, su sentido de lugar y organización proviene de las cosas, el lugar, el tiempo y de las personas que los rodean.

## 1.2 Importancia del desarrollo psicomotriz

Portero (2015), nos menciona que las habilidades psicomotrices son fundamentales en el progreso integral porque inciden en el dominio del intelecto, las emociones y el socialismo, tomando las distintas necesidades de niñas y niños. También nos habla que la psicomotricidad se basa en el cuerpo, y que la mente es un factor corporal que moldea el estado psíquico, en otras palabras, todas las experiencias motrices ofrecidas al niño le ayudan a adquirir nuevas habilidades.

Del mismo modo manifiesta que a nivel motor, el niño podrá controlar los movimientos de su cuerpo; en lo cognitivo, enriquecer su capacidad de atención, concentración de memoria permitiendo despertar su creatividad.

Pacheco (2015), en su libro psicomotricidad en educación inicial nos menciona que la principal comunicación es la del cuerpo, porque combina otras opciones de comunicación, como la oral, plástica, musical. Desde el momento en que nace un niño, todo su desarrollo se debe al movimiento, pero al mismo tiempo no tiene control sobre los movimientos de su cuerpo. Gran parte de sus movimientos son involuntarios es decir son reflejos que se producen como consecuencia de un estímulo externo. También menciona al sistema nervioso y nos dice que es necesario para las habilidades motoras, por lo que se espera crecimiento y maduración lo que permitirá movimientos más coordinados, para tener un mejor control de la posición del cuerpo, control de los segmentos corporales, lo que da un mejor equilibrio al saltar, caminar, correr, etc. Poco a poco el niño va pasando por distintas etapas de desarrollo, durante las cuales va adquiriendo más conocimientos para poder relacionarse con todo lo que lo rodea.

Asimismo, Garcia (2021), en su tesis titulada desarrollo psicomotor en educación infantil, menciona que el desarrollo en el contexto psicomotor se refiere a la adquisición paulatina de habilidades que son monitoreadas seguidamente durante la infancia. Estas funciones incluyen adaptaciones neurológicas estructurales como: ciertas partes del cerebro, nervios y músculos. Además, hay aprendizajes que el niño realiza en sí mismo y en el mundo en el que se desenvuelve.

Becerra (2017), considera que el desarrollo psicomotor es de vital importancia en la formación integral de los niños, por ello en su artículo determinó como objetivo el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños, teniendo como resultado que existe una mayor incidencia en el ámbito de coordinación ya que los niños se encontraban en un nivel de auto riesgo con



referente a la motricidad. Estos resultados muestran que muchos niños y niñas aún presentan déficits en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en el ámbito de la coordinación y de la motricidad, teniendo en cuenta esto es de vital importancia la organización de talleres o actividades que estimulen su desarrollo psicomotriz.

Bocanegra (2014), menciona que, en las instituciones de educación inicial, es en la psicomotricidad donde los niños pueden usar su cuerpo y así desarrollar la motricidad, la expresividad y la creatividad a medida que adquieren otros conocimientos de su cuerpo. El jardín debe tener en cuenta los movimientos de cada niño, con el fin de asegurar un aprendizaje que garantice el éxito, la psicomotricidad debe ser desarrollada por medio del juego utilizando métodos que estimulan la motricidad, la expresividad y la creatividad del niño. A través de estos comportamientos, los niños aprenden a controlar sus movimientos, coordinación, equilibrio y orientación.

Así mismo Simeón (2017), determina el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encuentran los niños de la edad de 4 años de una institución inicial de Santa Anita obteniendo como respuesta que los niños de dicha institución se encuentran en nivel de proceso, del desarrollo psicomotriz.

### **1.3 Autores que sustentan el desarrollo psicomotriz**

Boulch (1992), en su teoría modelo psicocinético la cual trata de una forma general de educación que usa el movimiento humano, mediante la psicocinética se forma la unidad mental y corporal del ser humano, afirma también que la facultad de psicomotricidad forma parte del sistema nervioso central en donde una de sus funciones es permitir a una persona pensar qué movimientos realizará por medio de diversos patrones de movimiento como el tiempo, el espacio y la velocidad. Además, se presentan técnicas en psicomotricidad que permiten a los niños ser ellos mismos y favorecer su desarrollo cognitivo, emocional y motor a través de movimientos libres, siempre con la ayuda de las habilidades y el ritmo correspondiente. Nos enseña que el movimiento es un resultado evidente o una respuesta conductual de que una persona es consciente de su cuerpo. Una respuesta corporal implica una respuesta mental, por lo que una persona requiere tanto de su cuerpo como de su mente para constituirse como un ser. El cuerpo es una herramienta de relación, actuación e intervención humana en el mundo en el que vive. Cuerpo y mente trabajan juntos como una unidad física, de acuerdo con esta teoría, una persona es un ser unificado cuyo medio de expresión es a través del movimiento.

Así mismo el autor Berruezo (2003), en su libro la pelota en el desarrollo psicomotriz, nos menciona que el movimiento suele formar parte de las necesidades de los niños y en las unidades de educación básica debe tomarse como punto de partida para nuevas formas de aprendizaje posteriores. En relación a la psicomotricidad, desarrolla diversos juegos a través de métodos que estimulan las habilidades de los niños como las expresivas, motrices y creativas, debido a que realizan diferentes conductas, los preescolares también desarrollan habilidades de comunicación, coordinación, equilibrio y control de los propios movimientos.

## **2. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL**

De la revisión minuciosa de los antecedentes de tesis en relación al desarrollo psicomotriz en educación inicial, se han seleccionado las mejores propuestas didácticas de enseñanza más resaltantes que permitan un mejor trabajo en el desarrollo psicomotriz de los niños, los cuales se detallan a continuación.

### **Juegos cooperativos.**

Cuesta et al.(2016) en su tesis sobre la Contribución de los Juegos Cooperativos en el desarrollo psicomotriz, tuvieron como objetivo examinar en qué medida las recomendaciones pedagógicas de juegos cooperativos mejoran las diferentes áreas de la psicomotricidad que clasificamos en la educación infantil, como son la física, la motricidad, la percepción, las relaciones sociales y las emociones .Los resultados arrojados fueron positivos, demostrando que en el grupo experimental hubo mejoras en las habilidades sociales con niños y adultos, y por otro lado, el grupo antes mencionado mejoró las habilidades motoras, en el control postural, el modelo e imagen corporal, y los brazos y piernas mejoraron su coordinación. Por lo tanto, la propuesta de juego cooperativo es eficaz para mejorar diversos aspectos psicomotrices de la educación preescolar.

Así mismo Lumbre (2018) en su trabajo de investigación sobre “Juegos cooperativos en el desarrollo psicomotor en educación infantil y competencia en comunicación social”, estableció como objetivo, demostrar que la implementación de los juegos cooperativos como estrategia educativa ayuda de manera significativa al desarrollo psicomotor y la comunicación social de los niños en educación infantil. En base a los resultados obtenidos, el juego en cuestión si favorece el desarrollo psicomotor, finalmente, el autor afirma que los juegos

cooperativos tuvieron un impacto significativo en las habilidades psicomotoras y de comunicación social de los niños en la educación temprana.

Por otro lado García (2021), en su investigación plantea los juegos cooperativos para la mejora de la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años. Menciona que la motricidad juega un papel muy importante, ya que permite que el niño desarrolle sus aptitudes motrices de una forma más precisa y activa mientras se divierte. El uso de juegos permite el desarrollo de las habilidades motoras, permitiendo la estimulación de capacidades para la coordinación. Producto de esta investigación se mostró que los niños mejoran significativamente su desarrollo motor grueso al controlar el movimiento dinámico del cuerpo a través del juego cooperativo.

Por su parte Gutierrez (2018), en su investigación sobre la demostración de cómo influyen los juegos cooperativos en la psicomotricidad de los niños y niñas; llegó a la conclusión que los juegos cooperativos tienen una influencia significativa en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de niñas y niños de 3 a 5 años de educación temprana.

### **Juegos motores.**

Noemí (2021), en su estudio para determinar si el uso del juego motor podría mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años. Nos menciona que los niños presentan ciertas dificultades en el desarrollo de ciertos movimientos corporales en cuanto a la coordinación corporal al caminar, saltar o correr; por ello, es necesario desarrollar las actividades motoras y comprender su grado de lateralidad, equilibrio y coordinación. Los resultados de este estudio muestran que el juego si ayuda al desarrollo psicomotor. Lo autora concluyo que el uso del juego motor como táctica lúdica tiene un fuerte efecto en la mejora del desarrollo psicomotor.

Asi mismo Consuelo y Yrigoin (2018), en su investigación sobre los “juegos motrices mejoran el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, en la ciudad de Bagua Grande - 2017”, observaron a niños con dificultades de coordinación para desarrollar las actividades. Para dar solución a este problema los autores optaron por un programa de juegos psicomotrices; trabajaron con una muestra de 11 niños, a los cuales se les aplico una ficha de observación. El autor concluyó que al emplear el programa de juegos psicomotrices ha ayudado a desarrollar la coordinación llevando a los estudiantes al nivel logrado obteniendo ambas como resultados que dichos juegos tienen una influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del nivel pre escolar

## **Juegos tradicionales.**

Los autores Quincho y Rojas (2019), en su investigación sobre influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 5 años ,se plantearon como objetivo general: definir la influencia de los juegos tradicionales, en el desarrollo de la motricidad gruesa, teniendo como resultados que los juegos tradicionales poseen una influencia en el desarrollo de la psicomotricidad, los autores concluyeron que los juegos tradicionales influyen de una manera significativa y positiva en el desarrollo motor grueso de los niños de 5 años.

Así mismo, Angeles (2019), en su estudio propuso los juegos tradicionales como táctica didáctica para mejorar la psicomotricidad de los niños en educación inicial, y su método de aplicación se basó en la observación de la realidad y la literatura sobre el desarrollo psicomotor en educación infantil. En el nivel inicial, los juegos tradicionales son una actividad recreativa de vital importancia en la vida de los niños; Por medio de estos juegos aprenden habilidades motoras las cuales ayudan a solucionar problemas relacionados con el movimiento corporal y el equilibrio.

Por otro lado, Herrera (2019), en su investigación teniendo como objetivo principal como influyen los juegos tradicionales como estrategia didáctica para la mejora en el desarrollo psicomotriz, los resultados obtenidos demostraron que el 92.6% lograron mejorar su desarrollo psicomotriz, así mismo concluyó que los juegos tradicionales si sirven como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad.

Mediante estas investigaciones he podido llegar a una conclusión, que los juegos tradicionales tienen una gran influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial ya que no solo desarrolla su psicomotricidad, sino que también les ayuda a adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos los cuales deben ser utilizados en las practicas educativas.

## **Juego simbólico.**

Tapia y Salgado ( 2022), en su trabajo de investigación “El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad” indicaron que el juego simbólico es una acción natural para los niños que promueve el desarrollo mental y físico y que las actividades de entretenimiento contribuyen al desarrollo armonioso y versátil del individuo. Por medio de

actividades, el niño consigue experiencias que le permiten desarrollarse evolutivamente e introducirse en el mundo que le rodea. Este estudio introduce la importancia, beneficios y funciones del juego simbólico en el desarrollo psicomotor de la primera infancia. Su propósito es ilustrar la importancia de este método y los cambios significativos que trae consigo su uso en la educación infantil. Por ello, el estudio demuestra que este ejercicio lúdico es una estrategia de aprendizaje que promueve el desarrollo psicomotriz de los niños, ya que el conocimiento se construye a partir de experiencias físicas y psicológicas

Conde (2022), en su estudio plantea el aporte del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad, cuyo objetivo general es “analizar cómo las docentes pueden promover el desarrollo del juego simbólico para mejorar la psicomotricidad en niños y niñas de 3 a 4 años”. Este estudio demuestra que el juego simbólico puede utilizarse para promover la psicomotricidad en niñas y niños para asegurar el desarrollo de sus habilidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. Se concluyó que el juego simbólico es beneficioso para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 a 4 años. Asimismo, investigaciones realizadas a los docentes muestran que el juego simbólico tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor

En conclusión, los dos autores obtuvieron resultados positivos en sus investigaciones de aplicar el juego simbólicos como estrategia para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel inicial.

## **REFLEXIONES FINALES**

Al revisar las propuestas didácticas para promover el desarrollo psicomotriz en educación inicial encontramos una mirada extensa de las estrategias que se han trabajado durante los últimos 10 años, esta reflexión destaca la importancia del desarrollo psicomotriz en educación inicial ya que influye en el área intelectual, afectiva y social del niño y niña permitiéndoles adquirir nuevos aprendizajes y habilidades para desenvolverse en el mundo que los rodea. Los docentes deben explorar diferentes estrategias de enseñanza y superar desafíos para brindar a los niños oportunidades de desarrollar habilidades motrices desde una edad temprana y sugerir que los docentes de educación inicial incluyan dicha área en sus planificaciones de clase.

La propuesta más empleada para el desarrollo psicomotriz en las aulas de educación inicial, es el uso de los juegos cooperativos, ya que permite que el niño desarrolle sus movimientos corporales. Seguido de los juegos tradicionales, dado que dichos juegos permiten que los niños se socialicen y adquieran nuevas habilidades. Por otra parte, las propuestas de menor jerarquía es el uso de juegos simbólicos y juegos motores.

No cabe duda que aún hay un déficit de investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz en la construcción de la corporeidad de los niños en educación inicial, por lo que se sugiere a los futuros investigadores a seguir investigando sobre el desarrollo psicomotriz e implementar programas de juegos motrices, actividades al aire libre y la danza como estrategias didácticas para el desarrollo psicomotriz habiendo pocas investigaciones con dichas estrategias. Ya que el niño conoce su propio cuerpo y va adquiriendo nuevas habilidades mediante el movimiento para superar sus propias limitaciones.

## REFERENCIAS

- Angeles, R. (2019). Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio digital untumbes <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1945>
- Berruezo, P. (2003). El contenido de la Psicomotricidad. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Bocanegra, E. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. [Artículo].  
[file:///C:/Users/CESPI/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/CESPI/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(5).pdf)
- Boulch (1992) Hacia una ciencia del movimiento humano. <https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-por-el-movimiento-en-la-edad-escolar/mkt0006721144/13067985>
- Conde, R. (2022). Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de los niñas y niños de 3 y 4 años de la institución educativa Fe y Alegría N° 28, Chiclayo. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79ad7a93-bc9e-4576-ad6c-70ab93c5f61a/content>
- Consuelo, B, y Yrigoin Nuñez Silvia. (2018). Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua grande. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Católica de Trujillo Benedicto]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/361/014080034J\\_014080033C\\_T\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/361/014080034J_014080033C_T_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., y Madrona, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. Paradigma, <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf>
- García, J. (2021). Aplicando juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P. "Belen" -Tumbes, 2020. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación.

universidad catòlica los àngeles chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28378/JUEGOS\\_COOPERATIVOS\\_Garcia\\_Cacique\\_Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28378/JUEGOS_COOPERATIVOS_Garcia_Cacique_Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, J., y Berruezo, P. (2002). En su libro *Psicomotricidad y Educación Infantil* (2da Edición).

Gutierrez, E. (2018). *Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N ° 425- 107 en Buenos Aires-Ayacucho* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial, Universidad nacional de Huancabelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93019a74-93fc-44bf-b56c-599b24abe521/content>

Herrera, R. (2019). *Aplicación de Juegos Tradicionales Como Estrategia Didáctica Para Mejorar El Desarrollo Psicomotriz, Con Los Niños Y Niñas de 05 Años de la institución Educativa Inicial N° 073 “Estrellita De Belen”, Región Tumbes, 2018* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial], universidad catolica los Ángeles Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13723/JUEGOS\\_TRADICIONALES ESTRATEGIA\\_HERRERA\\_PINZ% c3% 93N\\_ROSA\\_NELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13723/JUEGOS_TRADICIONALES ESTRATEGIA_HERRERA_PINZ%c3%93N_ROSA_NELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lumbre,N.(2018) *Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez\\_LNL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica. Programa Curricular de Educación Secundaria*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Noemí, L. (2021). *el juego motor mejora la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la I. E.P. Javier Pérez de cuéllar – Piura, 2019*. [Tesis para optar el título profesioal de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23235/COORDINACION\\_EQUILIBRIO\\_LOPEZ\\_CALLIRGOS\\_MARIELA\\_NOEMÍ.pdf?sequence=1&isAl](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23235/COORDINACION_EQUILIBRIO_LOPEZ_CALLIRGOS_MARIELA_NOEMÍ.pdf?sequence=1&isAl)



lowed=y

Pacheco, G. (2015). libro Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas.  
<https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>

Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas el Primer año de educación general básica de la escuela Particular ‘Eugenio Espejo’ De La Ciudad De Ambato Provincia de Tungurahua.[tesis para optar el título de licenciada en educación, Universidad técnica de Ambato].  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS DE PSICOMOTRICIDAD .pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS_DE_PSICOMOTRICIDAD.pdf)

Quincho, R., y Rojas, D. (2019). Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 107-Huancavelica [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad nacional de huancavelica.] [file:///C:/Users/CESPI/Downloads/TESIS-2019-educación inicial-Quincho Carrasco y Rojas Curasma \(1\).pdf](file:///C:/Users/CESPI/Downloads/TESIS-2019-educación%20inicial-Quincho%20Carrasco%20y%20Rojas%20Curasma%20(1).pdf)

Simeón, Z (2017). La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín , Santa Anita , 2016.[Tesis para optar en título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21601/Atapoma\\_SZL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21601/Atapoma_SZL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Tapia, D. y Salgado B. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños .[Artículo] [file:///C:/Users/CESPI/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolicoComoEstrategiaParaElDesarrolloPsic-8354953%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CESPI/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolicoComoEstrategiaParaElDesarrolloPsic-8354953%20(2).pdf)

## MATRIZ DE ANTECEDENTES

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ instrumento	Conclusiones
1	Ministerio de educación	Programa curricular de educación inicial	<a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548</a>			
2	García Cacique, Julia Magaly		<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857</a>	Determinar de qué manera la aplicación del juego cooperativo influye en la mejora de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Belén”- Tumbes, 2020.	Enfoque tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental	Se concluyó que los niños de 5 años necesitan mejorar su psicomotricidad gruesa de la institución Educativa Particular “Belén” Tumbes, 2020.
3	Odalís Medalit Bocanegra Esparza	La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial	<a href="file:///C:/Users/CESPI/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(4).pdf">file:///C:/Users/CESPI/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(4).pdf</a>	El propósito del presente trabajo aborda aspectos sobre el desarrollo de la sicomotricidad en las aulas de Educación Inicial.		Se concluyo que La inteligencia en los niños se construye a partir de la actividad motriz
4	Becerra Mera, Shirley Jimena	Desarrollo Psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016	<a href="http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/72">http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/72</a>	Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños.		Como conclusión final los niños aun tienen dificultades en su desarrollo psicomotriz

5	Berruezo, Pedro Pablo	El contenido de la Psicomotricidad.	<a href="https://www.um.es/curso/s/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf">https://www.um.es/curso/s/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf</a>			
6	Nancy Paulina Portero Sánchez.	“La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “eugenio espejo” de la ciudad de ambato provincia de tungurahua.”	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS_DE_PSICOMOTRICIDAD.pdf">http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS_DE_PSICOMOTRICIDAD.pdf</a>	Determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Experimental	Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral.
7	Zonia Leonora Atapoma Simeón	La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín, Santa Anita, 2016	<a href="https://alicia.concytec.gov.pe/vufind/Record/UCV_V_b3f3513fb57797de207a3db995c2b679">https://alicia.concytec.gov.pe/vufind/Record/UCV_V_b3f3513fb57797de207a3db995c2b679</a>	Determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 4 años.	En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad	Entre las conclusiones podemos señalar que la mayoría de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial se encuentran en proceso del desarrollo de la psicomotricidad, estos representan un 60% de ellos.
8	Nirvana Loredana Rodríguez Lumbre	Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en la psicomotricidad y la competencia de interacción social de los niños del nivel inicial que el	Aplicada y explicativa, bajo un enfoque cuantitativo y	Finalmente se concluyó que los juegos cooperativos influían significativamente en la psicomotricidad y competencia de

		los niños de educación inicial.		2017 estudiaban en la IE rural N° 20424 en Acos, Huaral.	diseño pre-experimental	interacción social que presentaban los niños de nivel inicial.
9	Edith Luisa Cajamarca Gutierrez	Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires - Ayacucho	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93019a74-93fc-44bf-b56c-599b24abe521/content">https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93019a74-93fc-44bf-b56c-599b24abe521/content</a>	Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 del anexo de Buenos Aires en Ayacucho.	aplicado y de nivel explicativo	En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha demostrado que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425-107 del anexo de Buenos Aires en Ayacucho. Efectivamente los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y postest del desarrollo de la psicomotricidad, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de los juegos cooperativos.
10	Becerra Lozada Doris Consuelo Y Yrigoin Nuñez Silvia	Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua Grande - 2017	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/361/014080034J_014080033C_T_2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/361/014080034J_014080033C_T_2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Determinar el grado de influencia de los juegos motrices en el nivel de desarrollo de la coordinación psicomotora, en los estudiantes de educación inicial, de Llunchicate – Bagua Grande.	Aplicada, explicativa y experimental.	Finalmente se concluyó que la aplicación del programa ha acrecentado el nivel de coordinación motora del nivel proceso al nivel logrado, aceptándose de esta manera nuestra hipótesis.
11	Rosa Hermelinda Ángeles Huamán	Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial.	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1945/Angeles%20Huam%c3%a1n%2c%20Rosa%20He">https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1945/Angeles%20Huam%c3%a1n%2c%20Rosa%20He</a>	Determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotor de los niños de educación.	Explicativa.	Los juegos tradicionales tienen relevancia por cuanto contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos que cursan su formación preescolar.

			<a href="#">rnelinda.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			
12	Guadalupe Pacheco Montesdeoca	Psicomotricidad en Educación Inicial.				
13	Herrera Pinzón, Rosa Nelly	aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 073 “estrellita de belén”, región tumbes, 2018.	<a href="https://repositorio.uladec.h.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13723/JUEGOS_TRADICIONALES_ESTRATEGIA_HERRERA_PINZON%20ROSA_NELLY.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladec.h.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13723/JUEGOS_TRADICIONALES_ESTRATEGIA_HERRERA_PINZON%20ROSA_NELLY.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	determinar la influencia de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 073 “Estrellita de Belén”, Región Tumbes, 2018.	El tipo de estudio es cuantitativo, con un diseño de investigación preexperimental.	Se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta la aplicación basada en los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz.
14	(Cuesta et al., 2016)	La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.	<a href="https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf">https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf</a>	Comprobar en qué medida una propuesta didáctica de juegos motores cooperativos mejora los diferentes ámbitos en los que hemos dividido la motricidad, educación física o psicomotricidad en Educación Infantil.	Experimental.	Se concluye que la propuesta de juegos cooperativos aquí diseñada resulta eficaz para mejorar dichos aspectos. Palabras clave. Juego, juego educativo, evaluación de la educación, habilidad, educación física, comportamiento social, dinámica de grupo.