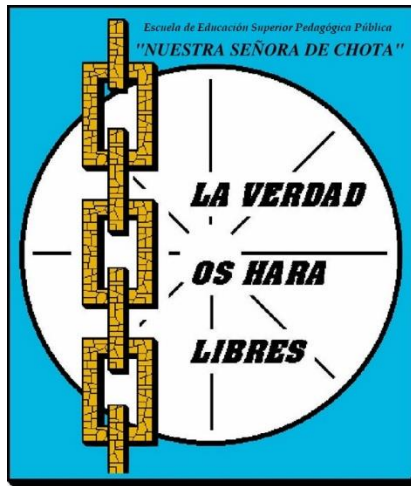


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS
NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

NELLY SILVIA ROJAS BUSTAMANTE (ORCID: 0009-0007-8954-5152)

DINA ARACELI VÁSQUEZ DÍAZ (ORCID: 0009-0006-2576-1449)

ASESOR:

Dr. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID: 0000-0001-7078-6887)

CHOTA, ENERO 2024



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nelly Rojas
Título del ejercicio:	Tesis 2023
Título de la entrega:	Segunda Entrega
Nombre del archivo:	Trabajo_de_investigaci_n-_Silvia_Rojas_Y_Araceli_V_squez.docx
Tamaño del archivo:	154.31K
Total páginas:	16
Total de palabras:	5,325
Total de caracteres:	28,767
Fecha de entrega:	10-ene.-2024 09:32p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2267155340

Segunda Entrega

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Boston College High School Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1.Definición de las nociones espaciales en preescolar	8
1.1.Desarrollo de las nociones espaciales en preescolar	9
1.2.Enseñanza y aprendizaje de la noción del espacio en preescolar	10
2.Aportes teóricos que soportan el desarrollo de las nociones espaciales en preescolar.....	10
3.Propuestas didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales en preescolar	11
3.1.Otras propuestas que ayudaron en la mejora de las nociones espaciales	15
REFLEXIONES FINALES	19
REFERENCIAS	20
MATRÍZ DE INFORMACIÓN	24

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda las propuestas didácticas para mejorar las nociones espaciales que reflejan los estudiantes de preescolar. En tal sentido la investigación sostiene como objetivo general analizar las propuestas didácticas que se han utilizado en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar en los últimos 10 años, con la intención de revelar la recopilación de los estudios más relevantes que se realizaron. Del mismo modo, el presente estado del arte se orienta a alcanzar los siguientes objetivos específicos que se plantean a continuación: Seleccionar información relevante de los estudios realizados en los últimos 10 años en relación a las propuestas didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar y comparar los resultados de los estudios realizados durante los últimos 10 años sobre las propuestas didácticas en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar.

El presente estado del arte es un estudio investigativo de tipo documental obtenido de fuentes como artículos científicos y de revista, tesis de pregrado y posgrado, teorías y libros, que comprende los 10 últimos años. Finalmente, la investigación está estructurada en la introducción, tres apartados, y reflexiones finales.

Palabras clave: propuestas didácticas, nociones espaciales, educación inicial.

ABSTRACT

The present research work addresses the didactic proposals to improve the spatial notions reflected by preschool students. In this sense, the general objective of the research is to analyze the didactic proposals that have been used in the development of spatial notions in preschool children in the last 10 years, with the intention of revealing the compilation of the most relevant studies that have been carried out. In the same way, the present state of the art is oriented to achieve the following specific objectives: To select relevant information from the studies carried out in the last 10 years in relation to the didactic proposals for the development of spatial notions in preschool children and to compare the results of the studies carried out during the last 10 years on the didactic proposals in the development of spatial notions in preschool children.

The present state of the art is a documentary research study obtained from sources such as scientific and journal articles, undergraduate and graduate theses, theories and books, covering the last 10 years. Finally, the research is structured in the introduction, three sections, and final reflections.

Keywords: didactic proposals, spatial notions, initial education.

INTRODUCCIÓN

La noción del espacio es importante porque permite el desarrollo la conciencia espacial a una edad temprana, dando así a los infantes una buena percepción y comprensión del lugar que ocupan los objetos en relación con su propio cuerpo en un lugar específico.

Tal como plantea el programa curricular de educación inicial, en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización; esta competencia en los primeros años de vida, la primera infancia explora su cuerpo, desplazamiento, sus posibilidades de movimiento y experimentan los objetos que están en su entorno. Todo ello a través de sus sentidos. Por lo tanto, para promover el desarrollo de la competencia antes mencionada, es importante crear escenarios donde los niños puedan explorar espontáneamente el espacio, moverse, determinar su ubicación, determinar la ubicación de objetos, resolver situaciones en las actividades diarias y en diversos contextos (Ministerio de Educación, 2016)

Por tanto, el presente estado del arte plantea la siguiente pregunta a investigar: ¿Cuáles han sido las propuestas didácticas que se han utilizado para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar en los últimos 10 años? Por consiguiente, el objetivo principal de dicho estudio investigativo es analizar las propuestas didácticas que se han utilizado en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar en los últimos 10 años.

Este estado del arte se planteó bajo el enfoque de una investigación documental. Se realizó una indagación en fuentes en la cual se consultaron artículos de revistas, tesis de grado y maestría, artículos científicos y de revista del repositorio de la UMSA, UNDAC, UNHEVAL, PUCP, UNPRG, ULADECH, Scielo, Alicia Concytec, Dialnet, Google Académico, libros de entidades tanto nacionales como internacionales; escritos en el idioma inglés, francés y español; igualmente de informes de instituciones estatales como es el Ministerio de Educación (MINEDU).

Del mismo modo, en cuanto al periodo de publicación, se han seleccionado fuentes de los últimos diez años, así como una valoración de la situación educativa actual, orientados al desarrollo de nociones espaciales. Principalmente se consideraron ideas clave como propuestas didácticas y nociones espaciales, esto nos permitió elegir la bibliografía más relevante y actual.

Por último, el trabajo de investigación está organizado en tres partes: en la primera parte se plasma la definición de las nociones espaciales en la etapa preescolar, en la segunda parte se hace mención a las teorías que soportan el desarrollo de la noción espacial en la etapa preescolar, y en la tercera parte se refleja las propuestas didácticas que se han utilizado en la mejora de la noción espacial en estudiantes de la etapa preescolar. Este estudio de investigación finaliza con las reflexiones finales, las cuales se realizaron en relación a los objetivos y los estudios realizados en los últimos 10 años; por consiguiente, es preciso seguir reflexionando acerca del problema planteado en esta investigación para generar y validar nuevas propuestas didácticas.

1. Definición de las nociones espaciales en preescolar

Fuentes (2005), define a las nociones espaciales como ideas que se cultivan en la interacción diaria del niño con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, en el que el propio cuerpo desempeña un papel fundamental puesto que es el referente principal para establecer este espacio mediante una sucesión de relaciones.

Como señala MINEDU (2016), las niñas y los niños deben alcanzar la competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y localización. En la primera infancia, exploran su cuerpo, sus posibles movimientos y desplazamientos, del mismo modo exploran con los objetos que se encuentran a su alrededor. Por medio de sus sentidos, los niños perciben conocimientos acerca de los objetos y los individuos más cercanos de su entorno; con la mirada observan y siguen al adulto que los acompaña; perciben si un objeto cambia de lugar, mientras ejecutan sus actividades de juego y exploración; ejecutan acciones como agacharse e introducir su cuerpo en un zona limitada para sustraer un objeto que se ha ido girando debajo de la mesa; intentan meter objetos dentro de otros, comparan el tamaño y la forma de los objetos.

De este modo, los infantes interiorizan las nociones espaciales y transmiten el conocimiento de dichas acciones con gestos, señas y consecutivamente con palabras. Por consiguiente, para impulsar el desarrollo de la competencia antes mencionada, es esencial provocar situaciones en donde los niños y niñas puedan desplazarse, ubicar objetos, ubicarse, explorar de manera espontánea el espacio, solucionar distintos problemas que se generan en las actividades diarias y en diversos entornos (MINEDU, 2016).

Igualmente en su investigación de Alvarado (2023), se puede analizar la similitud que tiene con las afirmaciones del MINEDU (2016), dado que también señala que la noción del espacio son ideas que se relaciona con la ubicación y dirección del espacio. En donde estas capacidades cognitivas permiten comprender cómo nos relacionamos y desplazamos en el medio. Por tal razón, las nociones espaciales son primordiales en nuestra educación para poder orientarse y concebir el lugar en un contexto determinado.

Por su lado Fernández (2017), manifiesta que las nociones espaciales que existen son: encima-debajo, cerca-lejos, delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera; son relaciones que determinan el lugar que ocupan los objetos en el espacio. Por tal motivo es importante

que dichas nociones espaciales sean orientadas desde la educación inicial como parte de su formación académica en los niños y niñas.

1.1. Desarrollo de las nociones espaciales en preescolar

Castro (2004), argumenta que las nociones espaciales, pese que se presenta en el nacimiento, se refuerza en el momento que el niño va evolucionando en la probabilidad de moverse y organizar sus propios movimientos, e incorpora todo el espacio en los movimientos que posee. Por las razones antes mencionadas, las nociones espaciales se alcanzan sin inconvenientes de forma paralela a la noción y conocimiento de la existencia de los objetos; sin embargo, ocasionalmente se presentan dificultades que surgen durante la enseñanza aprendizaje.

En relación con la postura presentada, es esencial enfatizar que las actividades que ejecutan los niños del nivel inicial relacionadas con las nociones espaciales son principalmente prácticas topológicas; Por lo tanto, no excluye la posibilidad de que los estudiantes del nivel de educación inicial comprendan e interpreten destrezas proyectivas y euclidianas (Castro, 2004).

A tal efecto, es esencial que las docentes y los docentes del nivel de educación inicial empiecen estimulando las nociones espaciales topológicas, de la misma manera aporten la posibilidad de reforzar posteriormente la percepción de las nociones espaciales en su totalidad.

Fernández (2015), en su estudio el desarrollo de las nociones espaciales, considera que el niño en el transcurso de los primeros años de su existencia no diferencia su cuerpo del ambiente que le rodea, esto se debe a la falta de conocimiento. Entonces, es conveniente que las docentes de educación inicial adecuen las propuestas didácticas al momento de la enseñanza y es preciso que la noción del espacio se trabaje a partir de la primera infancia, ya que es provechoso porque aprenden a desarrollar un buen conocimiento espacial que les ayudará a desenvolverse de manera más fácil en el lugar donde se encuentren.

En definitiva, para la elaboración de este primer subtema los autores antes mencionados coinciden en que las nociones espaciales están presentes desde el nacimiento del ser humano, sin embargo, los infantes aún no los identifican, pero que a través de su

evolución van adquiriendo conocimientos sobre la noción del espacio relacionado con los objetos y su propio cuerpo.

1.2. Enseñanza y aprendizaje de la noción del espacio en preescolar

En la investigación de Cardenas et al. (2020), se manifiesta que actualmente se encuentran deficiencias respecto al empleo de las nociones espaciales en los educandos de preescolar, hallándose dificultades en muchos de ellos al momento de distinguir algunas nociones de espacio. Del mismo modo se visualiza que en la actualidad las docentes tienen inconvenientes en el manejo de la noción de espacio con los estudiantes, debido al escaso material didáctico. Otro de los motivos es por la falta de interés de las docentes al no capacitarse acerca del tema abordado, esto origina que no tengan un conocimiento transparente con respecto a las diversas habilidades que deben desarrollar los niños a partir de edades tempranas.

Desde otro punto de vista, Alvarado (2023), enfatiza que enseñar la noción del espacio es básico en la educación preescolar, debido que contribuye a que los estudiantes comprendan y describan su entorno. También se hallan diversas actividades y estrategias que se puede emplear para optimizar las nociones espaciales de manera entretenida y segura. Particularmente las nociones de espacio son especialmente importantes en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Mientras los infantes van creciendo, aprenden las nociones espaciales para comprender las relaciones entre objetos y personas y al mismo tiempo reconocen el mundo en el cual se desenvuelven. Así como también se debe estimular mediante juegos y actividades, por ejemplo, armando rompecabezas, jugando a las escondidas o seguir algunas instrucciones para llegar a un lugar determinado.

En ese aspecto enseñar conceptos espaciales a niños y niñas de preescolar, a lo mejor es un desafío, sin embargo, existen propuestas efectivas que posibilitan el aprendizaje de forma entretenida; accediendo a que los estudiantes alcancen y aseguren las nociones espaciales, como delante, detrás; izquierda derecha; arriba, abajo, etc.

2. Aportes teóricos que soportan el desarrollo de las nociones espaciales en preescolar

La adquisición del espacio: Teoría planteada por los teóricos Piaget y Inhelder (1948), en donde sostienen que la adquisición del espacio en los niños se encuentra

esencialmente unido al conocimiento de los objetos, y que por medio del movimiento de ellos, el infante a partir de sus primeros años de vida empieza a ejecutarlo. En este aspecto la noción del espacio no se da “a priori” naciendo de la percepción, sino que se edifica paulatinamente, en el cual juega un papel decisivo la acción del sujeto. De igual modo, la comprensión del espacio se genera al principio del periodo sensoriomotor que comprende desde 0 a 2 años de edad.

Chafloque y Guzmán (2017), realizaron un estudio titulado aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales. Emplearon el aporte teórico antes mencionado en estudiantes de 4 años, en donde se demuestra un alto porcentaje en la ejecución del estudio antes mencionado. Concluyendo que, a través del aporte teórico y al aplicar las actividades lúdicas como estrategia, las niñas y los niños lograron conocer su lado izquierdo y derecho e incrementaron la noción delante-detrás.

La percepción del espacio: Teoría planteada por Hannoun (1977), enfatiza que en forma equivalente de los períodos de Piaget se desdobló 3 etapas del espacio, estas son: el espacio vivido que se da de 0 a 6 años, el espacio percibido que comienza desde los 9 a los 12 años y finalmente, el espacio concebido que se da a partir de los 12 años en adelante. En este aspecto nos centramos en el espacio vivido que corresponde a la primera etapa, es en esta etapa donde comprende la educación inicial. En relación con eso el niño conecta el espacio a través de la percepción, lo que él realiza con sus experiencias propias, por medio del desplazamiento de su propio cuerpo en el espacio desde su egocentrismo e intuición.

En tanto Jahuirá (2018), empleó dicha teoría para aumentar el desarrollo de la noción del espacio en las niñas y niños de 4 años de edad, de una institución educativa de Tacna, donde se utilizó la estrategia “LUDIMAT”, que está centrado en los juegos y actividades lúdicas, en el que se demuestra que dichas estrategias alcanzaron un nivel significativo en la noción del espacio, principalmente en la noción de representación, ubicación y desplazamiento.

3. Propuestas didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales en preescolar

A continuación, se describirá las diversas propuestas didácticas que se ha planteado en los últimos 10 años para el desarrollo de la noción espacial en estudiantes de la etapa preescolar.

Programa de actividades lúdicas

Chafloque y Guzmán (2017), realizaron un estudio investigativo basado en un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales, en donde se propuso y efectuó este programa con un total de 13 niños y niñas de la edad de 4 años, en la IE N°530 en la región Lambayeque; obteniendo como resultado que el uso de las actividades lúdicas es una propuesta útil para mejorar las nociones espaciales, en donde se demuestra que el porcentaje alcanzado es entre 76% y 84% con un promedio del 78%; en el que se enfatiza que los estudiantes estuvieron motivados y colaboraron de manera activa en sus aprendizajes. En consecuencia, se demuestra que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje de la noción del espacio, y también favorece que los niños desarrollen e incrementen su capacidad inventora a través del uso de diversos materiales accediéndoles representar y manifestar las situaciones diversas que se presentan.

Agregando a lo anterior, Tarazona (2022), trabajó la estrategia de los juegos lúdicos con la finalidad de demostrar la eficacia en el aprendizaje de la noción del espacio en estudiantes de 5 años, en la I E I N° 1143, Carlos Fermín Fitzcarrald. En el cual el pre test demuestra que se logró un porcentaje alto en el nivel inicio y posteriormente de aplicar el post test se evidenció que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel logro destacado (AD), con un nivel significativo de $P= 0.000$ y es < 0.05 , en la que se aprobó totalmente la hipótesis alterna. Finalizando que al aplicar la estrategia de los juegos lúdicos en situaciones vivenciales se logra un desarrollo eficaz en sus aprendizajes.

Tomando en cuenta a Carrillo y Viñan (2021), en donde manifiestan que las actividades lúdicas contribuyen a mejorar el desarrollo de la noción del espacio en los estudiantes de preescolar, puesto que dichas estrategias se ejecuta de manera eficaz el cual las docentes poseerán con dicha estrategia la cual es beneficioso y fácil de utilizar para que de esta manera los alumnos alcancen aprendizajes significativos. Este estudio concuerda con las investigaciones antes citadas puesto que los resultados que se obtuvieron en estas, aluden que las actividades lúdicas influyen considerablemente en su totalidad en el desarrollo de la noción del espacio. Por consiguiente, es preciso que las maestras y maestros de preescolar tomen como ejemplo estas estrategias para efectuarlos con sus alumnos.

En la actualidad, se está efectuando estudios con relación a las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción espacial, como se evidencia en el estudio de Guerreros (2019),

aplicada en estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial N° 1412, Lacasani, Puno; donde se propuso aplicar como estrategia las actividades lúdicas con la finalidad de optimizar el aprendizaje de las nociones espaciales. En el pre test se demuestra que el 43% de estudiantes adquirió una calificación “B” y el 57% de los estudiantes adquirió una calificación “C”, manifestando visiblemente un bajo rendimiento en el aprendizaje de la noción del espacio. Mientras que, en los resultados del post test, el 71% de los estudiantes logró una evaluación A y el 29 % de los estudiantes logró una evaluación B, señalando visiblemente una mejora en el aprendizaje de la noción del espacio. Por tanto, al momento de hacer la comparación de la hipótesis se observó notoriamente el contraste entre la prueba diagnóstica de entrada y la prueba de salida, con un nivel significativo $p = 0,014 < 0,05$; llegando a la conclusión que al aplicar las estrategias lúdicas mejora notablemente las nociones espaciales aprobando la hipótesis alternativa (H_1).

Programa de estrategias

Según Huaman y Anaya (2019), por medio de este programa las y los estudiantes mejoraron notablemente, alcanzando una eficiencia del 91 % de la población en estudio, lo que demuestra que el programa planteado, logró mejorar de manera positiva el incremento del conocimiento espacial en los educandos de 5 años de edad de dicha institución, al implementar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, Salazar (2019), en su investigación de tipo descriptiva realizada en la ciudad de Piura en tres instituciones educativas del nivel inicial en niños de 3 años. Cuyo objetivo general fue determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que utilizan las docentes, las cuales pretenden elevar el las nociones espaciales de posición: cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo, delante-detrás, arriba- abajo; llegando a la conclusión que las docentes tienen un nivel bajo de 40,0% y mediano de 53,3% en la práctica y utilización de estrategias didácticas orientadas a mejorar la noción espacial en los infantes, evidenciándose una gran deficiencia en la implementación de la mayoría de las estrategias escogidas las cuales son: actividades psicomotrices, actividades de rutina, expresión oral espontánea, juegos verbales y percepción corporal. Mostrando desconocimiento en los fundamentos metodológicos y teóricos para su implementación dentro del aula.

En conclusión, es fundamental que en la etapa preescolar las docentes prioricen las estrategias lúdicas, para reforzar los aprendizajes las nociones espaciales en las y los educandos. De igual modo, capacitarse constantemente y mantenerse actualizadas para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias matemáticas.

Los juegos corporales

Oqueso (2019), desde su perspectiva deduce que los juegos corporales repercuten notablemente en el incremento de las nociones espaciales y temporales. Así lo confirma al tener los resultados de su investigación realizada a niñas y niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, región Cusco. La investigación presentó una población de 24 infantes, en el cual la prueba t arroja un alpha de 0,05 nos brinda valor de importancia $1 - 0,05$ igual al 0,95% presentando una notable diferencia de -5,59 en donde el límite admitido abarca valores comprendidos entre -8,76 y -2,42. Se puede analizar, que la diferencia se encuentra comprendido en ese intervalo, por tal razón, las medidas no coinciden. Del mismo modo se puede examinar que la prueba estadística de t presenta un valor de -3,599, y su valor p equivale a 0,001. De tal modo que el valor es inferior que 0.05 alpha, por lo tanto, el contraste es bilateral, de tal forma se logra asegurar que los juegos corporales repercuten eficientemente en el incremento de las nociones espaciales y temporales en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 571 en la Región Cusco 2017.

Fernández y Arias (2013), realizaron un estudio en Valladolid - España, en el aula plantearon una propuesta de acción basándose en la expresión corporal como fuente de aprendizaje de las nociones espaciales. Obteniendo como resultado que la propuesta antes mencionada es beneficioso puesto que contribuye a un mejor entendimiento de la noción del espacio en los niños y niñas, dado que es el soporte principal para la evolución geométrica en los estudiantes del nivel inicial.

En conclusión, es primordial que las docentes empleen estrategias vinculadas con la expresión corporal que contribuyan de manera positiva para los estudiantes y así adquieran conceptos espaciales acorde a su edad y desarrollo de madurez.

3.1. Otras propuestas que ayudaron en la mejora de las nociones espaciales

Roamer, un robot en el aula: Bizarro et al. (2018), en su investigación planteó como propuesta didáctica, un robot dentro del aula en educación infantil para desarrollar las nociones básicas: izquierda, derecha, delante, detrás, arriba y abajo. Enfatizando que trabajar con robótica en educación inicial mejora las nociones espaciales básicas, pero que en la noción de izquierda y derecha fueron las más dificultosas de comprender.

Programa de cuentos motores “KABOOM”: Como lo afirma Conde (2010), los cuentos motores son cuentos jugados y se vivencia de forma agrupada, con objetivos y características propias. Al hablar de los cuentos motores se refiere a un relato que describe a un ambiente ficticio en donde los personajes se ayudan unos con otros, dentro de un ambiente de aventura y reto; con el único objetivo de alcanzar un espacio compartido en donde los niños logren identificarse. Asimismo, Villegas y García (2010), refieren que del relato se produce recomendaciones en el cual los niños interceden, partiendo de la acción motriz, imitando a todos los personajes de los cuentos.

En el estudio investigativo de Gutierrez y Malpartida (2015), ejecutada con niños y niñas de la edad de 3 años, en la institución educativa N°1564, Trujillo, los datos recolectados exponen que los cuentos motores “KABOOM” contribuyen considerablemente en el desarrollo de la noción del espacio. De manera que se acepta la hipótesis (H_1), rechazando la hipótesis (H_0)

Programa “MAGIC”: Poma y Zarate (2012), investigadoras que ejecutaron el programa “MAGIC” dirigido a estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa N° 430 Rosa de los Ángeles en Azapampa; teniendo como propósito desarrollar las nociones espaciales. El programa está compuesto por: juegos dirigidos, canciones infantiles, relaciones entre objetos, manipulación de material concreto, juegos de desplazamiento y ubicación en el espacio. En la investigación se demuestra que este programa resultó ser de mucha utilidad al ponerlo en práctica con los estudiantes. Concluyendo que el programa “MAGIC” es relevante porque mejoró de manera eficiente el nivel de las nociones espaciales en los educandos.

La CAPOEIRA: estudio realizado en una institución educativa privada en la ciudad del Alto, el cual lleva por título la “CAPOEIRA” realizada por Chambi (2018), como una estrategia lúdica con el fin de fortificar las nociones de espacialidad y temporalidad en niños

de 4 y 5 años de edad. En el cual se expresa que al ejecutar la CAPOEIRA como estrategia lúdica fue beneficioso puesto que los infantes gozaron de todas las actividades y contribuyeron con más imparcialidad en la duración de su ejecución, consolidando la obtención de las nociones de espacialidad y temporalidad para los educandos que comprenden las edades de 5 y 4 años de la institución antes mencionada.

El plegado como técnica grafo - plástica: En la investigación de Salvador y Sánchez (2019), realizado en alumnos de 5 y 4 años, en la institución educativa privada Monte Ararat - Ecuador, se manifiesta que la noción del espacio, contribuyen de manera positiva para que los niños identifiquen con simplicidad el espacio y su ubicación en donde se encuentran con relación a su propio cuerpo. Es aquí donde conocen el concepto de lateralización, es decir, orientarse a su derecha e izquierda, de la misma manera que estar dentro o fuera de algo, como encima o debajo de un objeto determinado, igualmente conocer lo que es estar cerca o lejos. El presente estudio debe facilitarse en un ambiente adecuado y respaldado con actividades entretenidas que despierten la atención e interés de los estudiantes al aprendizaje dentro de clases, asimismo las actividades se deben realizar con la colaboración de todos sus compañeros, de la misma manera en el hogar los padres deben ser partícipes y acompañar durante los aprendizajes de sus hijos. A causa de lo que antes se ha dicho, se esbozó y empleó el plegado como técnica grafo - plástica con el propósito de mejorar la noción espacial. Mostrando en los resultados un efecto positivo que ocasionó la variable el plegado en las nociones espaciales en estudiantes entre las edades de 5 y 4 años de edad, de la I E antes mencionada.

El juego como estrategia

Delgado (2011), afirma que el juego es una actividad libre y voluntaria. De la misma manera refiere que el juego comienza libremente, asimismo provee libertad, dado que acepta de manera imaginaria diferentes papeles que es dificultoso realizar el día a día en nuestras vidas. Por tal razón no debe existir presión ya que el juego es autónomo y espontáneo y al establecerse las reglas deben ser aceptadas voluntariamente.

Por otro lado, Chávez (2015), realizó un estudio en una institución educativa de Cajamarca, donde plantea como estrategia al juego para el aprendizaje de las nociones básicas en estudiantes de 5 años de edad, donde manifiesta que hay un condicionamiento en la cual se demostró que los docentes emplearon inadecuadamente el juego, aplicándolo

únicamente como una actividad de relajación y diversión, más no como una estrategia mediante la cual los estudiantes desarrollen sus aprendizajes. En ese sentido, nace la iniciativa de bosquejar una estrategia mediante el juego con el fin de ayudar a optimizar las nociones básicas en los infantes. Por consiguiente, se deduce, que los resultados de la investigación presentan una influencia formativa sólida, que ayudará a resolver el problema de estudio, puesto que los expertos que aprobaron la idea, examinaron que es eficaz y aplicable en la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Desde otra perspectiva Lázaro y Verástegui (2015), realizaron una investigación en la ciudad de Trujillo en la institución educativa N° 113 con niñas y niños de la edad de 4 años, donde plantean como estrategia el juego educativo para incrementar la noción espacial. Argumentan que en el pre test los resultados evidenciaron el nivel bajo de los estudiantes en relación al aprendizaje de las relaciones espaciales, posteriormente a la aplicación de los juegos educativos, los últimos resultados manifiestan un aumento positivo en las nociones espaciales. En consecuencia, esto demuestra que la estrategia antes mencionada favorece significativamente el incremento de la noción espacial en los estudiantes.

El dibujo como recurso para desarrollar las nociones espaciales: Los investigadores García et al.(2015), realizaron un estudio basado en dibujos infantiles en donde se resalta que las maestras de preescolar en escasas ocasiones utilizan la didáctica del dibujo como estrategia con el fin de tener conocimiento y que el individuo piense y razone; por tanto dicho estudio se pretende analizar en particular, las nociones de espacio que el individuo va desarrollando y que demuestra por medio de dibujos; como resultados obtuvieron en los dibujos fueron : espacio topológico que es clausura y orden; nociones de espacio proyectiva con la unión de figuras de situación, relación, laberintos y progresión; por último las nociones euclidianas que abarca el desplazamiento en los dibujos y figuras piramidales. El estudio infiere que la noción espacial con los dibujos está relacionada con las nociones euclidianas, proyectivas y topológicas. Estas se utilizan como recursos para la construcción del espacio cada día más elaborada y con más profundidad; del mismo modo se encontraron asociados entre las edades de cada niño y niña, las cualidades de su desarrollo evolutivo, su creatividad y las prácticas en su vida diaria. Por lo tanto, se considera que es necesario trabajar diversos temas teniendo en cuenta al contexto del individuo el cual le resulte de gran ayuda para desarrollar el pensamiento y conocimiento del espacio.

Los juegos motrices como estrategia didáctica

Ortiz (2018), efectuó un estudio, en la cual su estrategia didáctica fue los juegos motrices para desarrollar la noción espacial, en una institución educativa de Huánuco, con niños de 3 años de edad, en la cual el pre test arroja como resultados que los estudiantes obtuvieron el 54% en todas las dimensiones de las nociones espaciales. Partiendo de dichos resultados se propuso los juegos motrices como estrategia didáctica y fue desarrollada en diferentes sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se realizó el post test en el cual se demostró notables diferencias en el desarrollo de las nociones de espacio. En conclusión, los juegos motrices desarrollan considerablemente el aprendizaje de la noción espacial en los educandos.

En la misma línea Martínez (2021), aplicó dicha estrategia, en donde refiere que al instante de aplicar la prueba diagnóstica del pre test, 17 estudiantes que representa el 85% del total de los estudiantes alcanzaron un nivel inicio, mientras que 3 estudiantes que representa el 15% se encontraron en un nivel proceso, en cuanto a las nociones espaciales. Posteriormente se ejecutó el juego motriz por medio de 15 sesiones de aprendizaje, posteriormente se realizó la evaluación del post test, en donde se demostró que un 80 % de estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado, mientras que un 20 % se ubicó en el nivel proceso. Esto demuestra que los juegos motrices inciden considerablemente en la mejora del conocimiento espacial en los estudiantes de la I E I N° 269 Elvira García García, Pucallpa.

Por su parte Alvino et al. (2019), realizó un estudio investigativo titulado: Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 543 de Leoncio Prado. Demostraron que se hizo visible la hipótesis alternativa mediante la T de Student con un valor t calculada de 3.45 que es superior a la t crítica 1.684. En consecuencia, se admite la hipótesis general que afirma que las actividades psicomotrices son efectivas en el desarrollo de las nociones de espacio en los infantes de 3 años de edad.

REFLEXIONES FINALES

Del análisis de las investigaciones según las teorías revisadas, se manifiesta que existen diversas propuestas didácticas que ayudan y favorecen al infante a adquirir un óptimo desarrollo de las nociones espaciales, entre estas propuestas se destaca en su gran mayoría la estrategia de los juegos lúdicos, motrices y corporales; pero hay autores que se rigen en otras propuestas como los cuentos motores y los dibujos infantiles que también han servido para desarrollar las nociones espaciales. Por consiguiente, es necesario que las maestras de la etapa preescolar apliquen estas estrategias con sus estudiantes para alcanzar que logren comprender el espacio que les rodea con el fin de que posteriormente no tengan dificultades y puedan desenvolverse en cualquier espacio que se encuentren.

Al seleccionar y analizar las investigaciones más relevantes de los investigadores en los diez últimos años, nos permite manifestar el nivel de aprendizaje de la noción del espacio de los infantes en la etapa preescolar en el Perú, así como los inconvenientes que tienen las maestras para aplicar las propuestas didácticas dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Tal cual lo confirma Chávez (2015), existen diversos problemas y carencias en la enseñanza de las nociones básicas en los infantes, debido a la inoportuna utilización de estrategias didácticas desarrolladas por las docentes.

Las fuentes revisadas nos han permitido realizar una mayor rigurosidad en la búsqueda de bibliografía de diferentes fuentes, por lo que creemos que es una forma positiva de incluirnos en el mundo de las investigaciones académicas. En este marco, sostenemos que esta investigación del estado del arte nos ha permitido conocer las grandes oportunidades de aprendizaje que nos brindan los estudios de los investigadores por medio de sus tesis, artículos y libros, los mismos que fortalecen nuestra formación como futuras docentes.

Por último, este estudio investigativo orienta a una probable iniciativa e intervención temprana en la educación preescolar a continuar indagando en relación al tema de las nociones espaciales para conocer actividades, propuestas, estrategias y recursos metodológicos y didácticos que ejecutan las maestras y maestros de educación inicial con el único fin de alcanzar aportaciones confiables en el sector educativo.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2023). *Cómo enseñar nociones espaciales en nivel inicial*. Situum. <https://situum.org.mx/empleo/como-trabajar-nociones-espaciales-en-nivel-inicial.html>
- Alvino, M., Pimentel, N., y Donato, D. (2019). *"Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 543 de Leoncio Prado 2017 "* [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5541/2ED.EI071A49.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Bizarro, T., Luengo, G., y Carvalho, L. (2018). Roamer, un robot en el aula de Educación Infantil para el desarrollo de nociones espaciales básicas. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 28, 14–28. <https://doi.org/10.17013/risti.28.14-28>
- Cardenas, V., Cayo, R., Chayña, Y., Palomino, R., y Ramirez, J. (2020). *Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares* [Tesis de grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/813705d6-3ef3-494c-806d-bba62a819c03/content>
- Carrillo, B., y Viñan, S. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877>
- Castro, B. (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción Pedagógica*, 13(2), 164–168. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17193/2/articulo5.pdf>
- Chafloque, T., y Guzmán, M. (2017). *"Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 530 Corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque"* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3533/BC-TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambi, S. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de el Alto Gestión 2017* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, N. (2015). *El juego como estrategia de aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en niños de cinco años* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, USIL-Institucional]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2032>
- Conde, C. (2010). *Cuentos motores* (3ra ed.). Paidotribo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=147185>
- Delgado, L. (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ra ed.). Paraninfo.

https://books.google.com.ec/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false

- Fernández, B. (2017). *Didáctica de la matemática en la educación inicial*. <https://www.comunitas.pe/es/educacion-y-ensenanza/60454-didactica-de-la-matematica-en-la-educacion-infantil-9786124095566.html>
- Fernández, D., y Arias, G. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 158–164. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732290032.pdf>
- Fernández, E. (2015). *El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/TFG-B.620.pdf?sequence=1>
- Fuentes, M. (2005). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación*. (1ra ed.). Maval. http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_15.pdf
- García, M., Villegas, M., y González, F. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*. *Paradigma*. 36, 36(2), 223-245. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&tlng=es.
- Guerreros, R. (2019). *Aplicación de estrategias Lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno*, [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13486/estrategias_ludicas_enfoque_significativo_nociones_espaciales_guerreros_reynaga_norma_elena.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Gutierrez, V., y Malpartida, A. (2015). *Programa de cuentos motores “KABOOM” y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años de la I E N° 1564 “Radiantes capullitos” URB Chimú. Trujillo-2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_f505bea67ba049c15457141dd2192db3
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio* (8va ed.). Kapelusz. https://books.google.com.pe/books/about/El_niño_conquista_el_medio.html?id=5EejNQAACAAJ&redir_esc=y
- Huaman, R., y Anaya, P. (2019). *Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8676/Huaman_Rojas_Maria_Francisca_y_Anaya_Perez_Marla_Del_Rocío.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jahuir, Y. (2018). *Aplicación de la estrategia “LUDIMAT” en el área de matemática para mejorar el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la institución*

- educativa inicial N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna en el año 2018* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12536>
- Lázaro, R., y Verástegui, B. (2015). *Influencia del juego en el aprendizaje de las nociones espaciales en los educandos de 4 años de la I. E. N° 113 - 2014* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4250/Tesis_Lazaro_Ruiz-Verastegui_Bazan%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, C. (2021). *El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 269 “Elvira García García” de Pucallpa, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_maestria_2021_tm_mirian-martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Oqueso, H. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia de Canchis Región Cusco -2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1830/1/T026_25617892_T.pdf
- Ortiz, R. (2018). *Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladec.edu.pe/handle/20.500.13032/9503?show=full>
- Piaget, J., y Inhelder, B. (1948). *La representation de L'espace Chez L'enfant*. Presses Universitaires de France. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31653439134&searchurl=pt%3Dbook%26sortby%3D17%26tn%3D1a%2Brepresentation%2Bde%2B1%2527espace%2Bchez%2B1%2527enfant&cm_sp=snippet-_-srp1-_-image3
- Poma, M., y Zarate, B. (2012). *Programa “MAGIC” en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E. N° 430 Rosa de los Ángeles– Azapampa* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2908/Poma_Munarriz - Zarate_Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2908/Poma_Munarriz-Zarate_Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvador, P., y Sánchez, H. (2019). *El plegado como técnica grafo-plástica y su incidencia en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años de edad en la escuela particular Monte Ararat* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3448/1/T-ULVR-3028.pdf>

- Tarazona, S. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/Direccion_nociones_espaciales_tarazona_solis_esperanza_jacinta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, J., y García, L. (2010). El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículo en el área de educación física. *Efdeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd147/el-cuento-motor-en-educacion-fisica.htm>

MATRÍZ DE INFORMACIÓN

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/objetivo	Metodología/ Instrumentos	Conclusiones
01	Marcos Alvarado	Cómo enseñar nociones espaciales en nivel inicial	https://situam.org.mx/empleo/como-trabajar-nociones-espaciales-en-nivel-inicial.html			
02	Madeleyne Alvino Cruz Nelya Consuela Pimentel Escobal Doris Violeta Donato Niño	Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales	https://repositorio.unhval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5541/2ED.EI071A49.PDF?sequence=1&isAllowed=y	Determinar la influencia de la aplicación de las actividades psicomotrices en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 543 de Leoncio Prado 2017.	El presente estudio utilizó una investigación explicativa. Para la evaluación se utilizó una ficha de observación.	Concluyó que los niños luego de la aplicación, lograron desarrollar sus nociones espaciales con facilidad con las actividades psicomotrices propuestas.
03	Vanessa Cardenas Miranda Rosa María Cayo Oscata Yanina Mercedes Chayña Mamani Raysa Sheridan Palomino Catalán Judith Sara Ramirez Gutiérrez	Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares	http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1840/1/Investigaci%3b3n%20Los%20Juegos%20L%3b3dicos.pdf		Es un estudio de revisión bibliográfica para responder a una situación problema en el aula (nociones espaciales). Como instrumento de evaluación se utilizó las técnicas de psicometría, entrevista y cuestionario.	Se concluye que actualmente existe una gran debilidad en relación al manejo de habilidades y nociones espaciales en los niños de Preescolar, existiendo una mayoría de niños y niñas que poseen serias dificultades específicas en reconocer algunas nociones.
04	Lorena Beatriz Carrillo Barrera Dayana Yamileth Viñan Saltos	Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2	http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877	Diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de educación inicial.	La investigación es de tipo descriptiva, con diseño cualitativo, los instrumentos utilizados fueron la entrevista, guía de observación.	Se pudo concluir que las actividades lúdicas tienen influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del subnivel Inicial 2, ya que a esta edad se debe potencializar el proceso de aprendizaje con estrategias significativas y duraderas.
05	Jeannett Castro Bustamante	El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970459		El presente estudio investigativo es de tipo documental.	
06	Margarita Marivel Chafloque Tesen	“Aplicación de un programa de	https://repositorio.unp.org.edu.pe/bitstream/ha	Formular y ejecutar un programa de actividades		Se concluye que el programa de actividades lúdicas mejora el proceso de

	Yaqueline Guzmán Montalvo	actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial no 530 corral de arena, distrito olmos, provincia y región Lambayeque”	ndle/20.500.12893/3533/BC-TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y	lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°530 Corral de Arena, Distrito Olmos, Provincia y Región Lambayeque.		aprendizaje de las nociones espaciales, y ayuda a los niños, a fomentar y potenciar su capacidad creadora mediante el uso de distintos materiales permitiéndoles expresar o representar su realidad.
07	Sonia Chambi Chura	La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad - temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de el alto Gestión 2017.	https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en los niños y niñas de 4 - 5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de El Alto.	La presente investigación es de tipo explicativo, porque está dirigido a responder las causas de los fenómenos físicos o sociales. El instrumento que se empleó es la escala de Pregnant y gallardo y la observación directa.	Se concluye que las actividades lúdicas de la Capoeira fueron favorables en el desarrollo de las nociones espaciales.
08	Nelly Jovany Chávez Barboza	El juego como estrategia de aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en niños de cinco años.	https://hdl.handle.net/20.500.14005/2032	El objetivo es estudiar el aprendizaje matemático de los alumnos de educación infantil.	El estudio investigativo metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo, de tipo aplicada Los instrumentos aplicados fueron el test TEMT aplicado a los niños, y la guía de entrevista aplicada a las docentes, los cuales demuestran las limitaciones en las docentes al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje y en los niños se evidencia un bajo rendimiento en general.	Se concluye, que el estudio tiene una proyección formativa sólida, el cual contribuirá a solucionar la problemática del contexto en estudio.
09	José Luis Conde Caveda	Cuentos motores	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=147185			

10	Inmaculada Delgado Linares	El juego infantil y su metodología	https://books.google.com.ec/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false			
11	Andrea Fernández Espino	El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/TFG-B.620.pdf?sequence=1	Diseñar una unidad didáctica de psicomotricidad en la que se trabajen conceptos espaciales para la etapa de Educación Infantil.		En conclusión, las nociones espaciales resulta necesario trabajarlas con los niños desde la etapa de educación infantil, haciendo posible que aprendan a desenvolverse, en primer lugar, consigo mismos, y, por último, con su entorno.
12	Beatriz Fernández Díez José Roberto Arias García	La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4482750			Concluyen que las actividades de expresión corporal en el aula de educación infantil ayudan a garantizar al alumno a alcanzar conocimiento espacial adecuado a su edad y necesidad madurativa.
13	José Antonio Fernández Bravo	Didáctica de la matemática en la educación inicial.	https://www.comunitas.pe/es/educacion-y-ensenanza/60454-didactica-de-la-matematica-en-la-educacion-infantil9786124095566.html			
14	Mónica Fuentes	Estrategias para potenciar las relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación.	http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_15.pdf			
15	Marina García Rozo Ma. Margarita Villegas Fredy González	La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles.	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&tln=es	-Examinar la representación del espacio manifestado en los dibujos infantiles. -Analizar la noción de espacio reveladas en las representaciones gráficas	En el presente artículo se adoptó un enfoque Fenomenológico. Los instrumentos y recursos empleados fueron: las hojas con los dibujos realizados por los siete niños, el diario de campo,	En conclusión, las nociones del espacio en el dibujo, se encuentran interrelacionadas (topológica-proyectiva y euclidiana) y sirven de insumos para la construcción de una representación del espacio cada vez más elaborada y compleja; asimismo, se

				realizadas por los niños objeto de estudio.	grabadores de sonido e imagen, matriz para el análisis de información y la plantilla matricial. Las técnicas empleadas fueron la observación in situ y la mediación semiótica.	encontraron vínculos entre la edad de cada niño/a, su imaginación, las características de su desarrollo evolutivo y las experiencias de su vida cotidiana.
16	Norma Elena Guerreros Reynaga	Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno.	https://repositorio.ula.dech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13486/ESTRATEGIA_S_LUDICAS_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_NOCIONES_ESPAZIALES_GUERROS_REYNAGA_NORMA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	El objetivo fue determinar la mejora del desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en niños de cinco años, al aplicar las estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo, el cual fue realizado en la Institución Educativa Inicial N° 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019.	La investigación es de tipo cuantitativa y de nivel explicativo. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo y la estadística no paramétrica de Wilcoxon.	Se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo mejora significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática aceptando así la hipótesis alterna (H1).
17	Katya Geraldine Gutierrez Vereau Rosa María Malpartida Aranda.	Programa de cuentos motores “KABOOM” y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años de la I E N° 1564 “Radiantes capullitos” URB Chimú. Trujillo-2015.	http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9075	El objetivo de la investigación es determinar la influencia de los cuentos motores en el desarrollo de las nociones espaciales.	El tipo de investigación es aplicada, con un diseño cuasi experimental.	En conclusión la aplicación del programa de cuentos motores “Kaboom” ha permitido que los niños de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de 3 años , logren una mejora significativa en el desarrollo de las nociones espaciales.
18	Hubert Hannoun	El niño conquista el medio	https://books.google.com.pe/books/about/El_ni%C3%B1o_conquista_el_medio.html?id=5EejNQAAAJ&redir_esc=y			

19	María Francisca Huamán Rojas Marla Del Roció Anaya Pérez	Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños Y niñas de 5 años de edad, de La institución educativa inicial de la comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca.	https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8676/Huaman_Rojas_Maria_Francisca_y_Anaya_Perez_Marla_Del_Roc%20C3%ADo.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de 5 años de la IEI Alto Coymolache en la región Cajamarca.	La investigación es de tipo aplicada. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo.	Concluyen que las nociones espaciales, mejoraron significativamente luego de la aplicación del programa de estrategias didácticas para la mejora de las nociones espaciales, obteniendo un logro total de mejora del 59% de la muestra de estudio, siendo este porcentaje significativo, lo que nos indica que el programa propuesto, si mejoró el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños y niñas de 5 años de la de la IEI N° Alto Coymolache de la región Cajamarca.
20	Fiorela Jahuira Yupanqui	Aplicación de la estrategia “Ludimat” en el área de matemática para mejorar el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna en el año 2018.	https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12536	Mejorar el nivel de las nociones espaciales en el área de Matemática a través de la aplicación de la estrategia “LUDIMAT” en los estudiantes de 4 años de la sección “Exitosos” de la IEI N° 227 “Villa Hermosa” Tacna en el año 2018.	El tipo de investigación fue experimental; ya que este busca intervenir y solucionar un problema presentado. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y el registro anecdótico.	En conclusión, la estrategia “LUDIMAT” aporta de manera significativa en el aprendizaje de las nociones espaciales en estudiantes menores de 6 años.
21	Luz Marisol Lázaro Ruiz Luisa Marykarla Verástegui Bazán	Influencia del juego en el aprendizaje de las nociones espaciales en los educandos de 4 años de la I. E. N° 113 – 2014	http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4250/TESIS	Demostrar que el juego influye en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los niños de 4 años de la I.E. N° 113, 2014.	La investigación es de tipo aplicada. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo.	En conclusión, se demuestra que la aplicación del programa de juegos educativos ayuda a desarrollar la noción espacial de los niños de 4 años de edad de manera significativa.
22	Mirian Martínez Chávez	El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de	http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_U	Determinar la influencia que tiene el juego motriz en el desarrollo de la noción	La investigación es de tipo cuantitativa- experimental. Se	Se concluye que después del experimento, en el post test, 60% de niños se ubicaron en el nivel logrado y

		los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°269 “Elvira García García” de Pucallpa, 2020.	NU MAESTRIA 2021 TM MIRIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y	espacial de los niños y niñas de 5 años.	utilizó como instrumento una guía de observación.	40% en el nivel proceso. Lo que representa que el juego motriz, influye significativamente en el desarrollo de la noción espacial.
23	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016)	Programa Curricular de Educación Básica. Programa Curricular de Educación Inicial	http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550			
24	Nelida Oqueso Huanaco	Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial No 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia de Canchis Región Cusco -2017.	http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1830/1/T026_25617892_T.pdf	Determinar cómo los juegos corporales inciden en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia Canchis -Región Cusco- 2017.	El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y la lista de cotejo.	En conclusión, los juegos corporales influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espacio temporal. Después de la presentación de los resultados se ha demostrado que la hipótesis planteada ha sido contrastada positivamente.
25	Lubith Reyna, Ortiz Reyes	Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20500.13032/9503?show=full	Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. El instrumento utilizado fue una guía de observación.	Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta: Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

26	Jean Piaget Barbel Inhelder	La Representation de L'Espace Chez L'Enfant.	https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31653439134&searchurl=pt%3Dbook%26sortby%3D17%26tn%3Dla%2Brepresentation%2Bde%2B1%2527espace%2Bchez%2B1%2527enfant&cm_sp=snippet- -srp1- -image3			
27	Maribel Margarita Poma Munarriz Gisela Fany Zarate Barrera	Programa “MAGIC” en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E. N° 430 Rosa de los Ángeles– Azapampa.	https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2908/Poma%20Munarriz%20-%20Zarate%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y	El objetivo fue determinar la influencia del programa “MAGIC” en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E. N° 430 Rosa de los Ángeles – Azapampa.	Se utilizó una metodología de investigación de tipo Aplicada y nivel experimental, con un diseño cuasi experimental. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y el test de BOEHN.	Se concluye que el programa “MAGIC” al ser aplicado demuestra que influye positivamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E N° 430 “Rosa de los Ángeles” de Azapampa, afirmación que se hace para un nivel de significación $\alpha=0,05$ y para 47 grados de libertad.
28	Lucía Isabel Salazar Luna	Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura.	https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que utilizan las docentes de aula de niños de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura, 2019.	La investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva, diseño transversal, descriptivo simple. Se utilizo como instrumento una ficha de observación.	Se concluyó que las docentes tienen un nivel bajo (40,0%) y mediano (53,3%) de uso y manejo de estrategias para orientar la noción espacial en los niños, observándose cierta dificultad en la aplicación de casi todas las estrategias seleccionadas: juegos verbales, percepción corporal, actividades de rutina, actividades psicomotrices y expresión oral.
29	Alexandra Del Rocio Salvador Pacheco Juliana Alexandra Sánchez Heras	El plegado como técnica grafo-plástica y su incidencia en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años de edad en la escuela particular Monte Ararat	http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/4400/0/3448/1/T-ULVR-3028.pdf	Analizar el plegado como técnica grafo- plástica y su incidencia en las nociones espaciales para los niños del nivel de estudio inicial de la escuela particular Monte Ararat.	En el presente estudio fue una investigación descriptiva, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se utilizó como técnica a la encuesta y la entrevista y una ficha de observación como instrumento de investigación.	Se propone una guía didáctica con la finalidad de orientar a los docentes a la hora de usar la técnica del plegado, el cual es una herramienta útil para apoyar al desarrollo de las nociones espaciales de los infantes de 4 a 5 años.

30	Esperanza Jacinta Tarazona Solis	Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020.	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Determinar la influencia de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020.	La metodología planteada corresponde al tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación para evaluar a 21 alumnos.	Se concluye que los niños de 5 años se ubicaron en un nivel “logro destacado” con la aplicación de los juegos lúdicos, esto significa que requiere de situaciones más reales y el uso de medios y materiales concretos para interactuar y lograr un aprendizaje significativo.
31	Fernando Villegas Jaén Alvaro García López	El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículo en el área de educación física.	https://www.efdeportes.com/efd147/el-cuento-motor-en-educacion-fisica.htm	Tiene como objetivo desarrollar en el alumno/a la expresión corporal que a cada uno de nosotros nos caracteriza que dejamos en cada movimiento cada vez que vamos de un lado para otro sin apenas darnos cuenta de que estamos desarrollando nuestra motricidad.		A través de actividades como los cuentos motores, se comprueba como ponemos en práctica gran parte del currículo, y además con ellos, podemos ofrecer ricas posibilidades educativas, diversión y ocio.