



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

**LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°72 DEL
DISTRITO DE CELENDÍN-2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Yomara Nikol Rojas Goicochea (0009-0003-1582-263)

Asesor:

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez (0009-0002-9583-6021)

**Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Celendín – Perú

2022

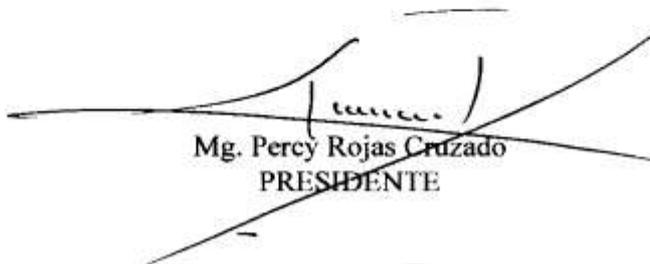
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72 DEL DISTRITO DE CELENDÍN-2022**

YOMARA NIKOL ROJAS GOICOCHEA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



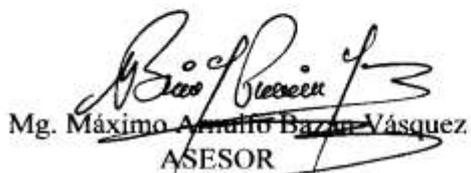
Mg. Percy Rojas Cruzado
PRESIDENTE



Mg. Rosa Olinda Sánchez Chávez
SECRETARIO



Mg. Luis Jalife Javier Zárate Medina
VOCAL



Mg. Máximo Arnulfo Bazzan Vásquez
ASESOR

Fecha de sustentación: 6/mayo/2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, Mg. MÁXIMO ARNULFO BAZÁN VÁSQUEZ, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del Trabajo de Investigación denominada “ **La Inteligencia Interpersonal En Los Niños de 4 Años de la Institución Educativa N° 72 Del Distrito De Celendín**”; de la Autora **YOMARA NIKOL ROJAS GOICOCHEA**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **9%** de índice de similitud (margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica para ser utilizada como fuente de referencia.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 06 de junio del 2023


Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
DNI: 27049864

ORCID: 0009-0002-9583-6021

Dedicatoria

A:

Dios por permitirme aún estar bien de salud frente al impacto de la pandemia covid-19, a mis queridos padres por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional en el transcurso de mi formación como futura profesional.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°72- Celendín, en el año 2022, ejecutada en la perspectiva del enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo, puesto que se partió del recojo de datos particulares para establecer una conclusión general, la investigación fue de tipo descriptivo simple, ya que solamente se describieron algunas características de la variable de interés, se utilizó el diseño descriptivo simple, en el cual el investigador no manipula la variable de ninguna manera; la muestra lo constituyeron 21 niños de 4 años; se utilizó como instrumento una ficha de observación que consta de 20 ítems, validado por el juicio de expertos y prueba de confiabilidad de $\alpha = 0,963$. Los resultados en cuanto a la empatía, que implica comprender los sentimientos y emociones de los demás, los niños en un 60% demuestran tener esta capacidad, el 30% a veces y el 10% nunca; al mismo tiempo los resultados en cuanto a las relaciones interpersonales, que implica intercambiar intereses o necesidades asertivamente, los niños en un 60% demuestran tener esta habilidad, a veces un 28% y nunca un 12%, a su vez los resultados en cuanto a las habilidades sociales, que implica involucrarse con facilidad en los diferentes juegos sociales y actuar de forma adecuada frente a un conflicto, los niños en un 50% demuestran esta habilidad, a veces un 30% y nunca un 20%. Llegando a la conclusión que el 40% de los niños siempre demuestran tener capacidad para entender las emociones de los demás al identificar sus estados de ánimo, temperamentos e intenciones, a veces también un 30% y nunca un 30%.

Palabras clave: Inteligencia interpersonal, Empatía, Relaciones interpersonales, Habilidades sociales

Abstract

The objective of this research was to identify the interpersonal intelligence of 4-year-old children from the initial educational institution No. 72- Celendín, in the year 2022. Executed from the perspective of the quantitative approach, applying the inductive method, since it started from the collection of particular data to establish a general conclusion, the research was of a simple descriptive type, since only some characteristics of the variable of interest were described, the simple descriptive design was used, in which the researcher does not manipulate the variable in any way; the sample was made up of 21 4-year-old children; An observation sheet consisting of 20 items was used as an instrument, validated by expert judgment and a reliability test of $\alpha = 0.963$. The results regarding empathy, which implies understanding the feelings and emotions of others, children 60% show that they have this ability, 30% sometimes and 10% never; At the same time, the results in terms of interpersonal relationships, which implies assertively exchanging interests or needs, 60% of children demonstrate having this ability, sometimes 28% and never 12%, in turn the results in terms of social skills, which involves easily getting involved in different social games and acting appropriately in the face of conflict, 50% of children demonstrate this ability, sometimes 30% and never 20%. Reaching the conclusion that 40% of children always demonstrate the ability to understand the emotions of others by identifying their moods, temperaments and intentions, sometimes also 30% and never 30%.

Keywords: Interpersonal intelligence, Empathy, Interpersonal relationships, Social skills.

Agradecimiento

Expreso el más alto reconocimiento y gratitud a todos los formadores, trabajadores y directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”, muy en especial al docente Mg. Máximo Bazán Vásquez por entender mi preocupación y contribuir con sus experiencias y desempeños en la realización del presente informe de tesis.

A las docentes del programa de estudios de Educación Inicial; especialmente, a la docente Elena Lileth García Cortegana y a la docente Rosa Esperanza Pereyra Silva, por sus sabias enseñanzas impartidas y el acompañamiento durante mi formación académica, a su vez de forma especial a la docente del aula del jardín N° 072 Paula Yolanda Aliaga Abanto por su deliberado apoyo incondicional en mi formación como docente del nivel inicial.

A mis compañeras y compañero de la especialidad, por sus sonrisas, enojos, momentos de estudio y camaradería en todos estos años de formación profesional

índice

Página del Jurado.....	ii
Declaración Jurada.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I.....	11
ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.5. Delimitación y alcances de la investigación	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Sustento Teórico	22
2.2.1 Definiciones de la inteligencia	22
2.2.2 Tipos de inteligencia	23
2.2.3 Inteligencia interpersonal	24
2.2.4. Características de la inteligencia interpersonal	25

2.2.6	Importancia de la inteligencia interpersonal	27
2.2.7	Definición de términos Básicos	28
CAPÍTULO III.....		30
DE LA METODOLOGÍA		30
3.1	Metodología.....	30
3.1.1.	Enfoque de investigación.....	30
3.1.2.	Tipo de investigación.....	30
3.1.4	Diseño de investigación.....	31
3.2	Población y muestra de estudio.....	31
3.2.1	Población.....	31
3.2.2	Muestra	32
3.3	Instrumentos y técnicas de recolección de datos	33
3.3.1	Instrumento	33
3.3.2	Técnicas de recolección de datos.....	34
3.4	Operacionalización de la variable.....	35
3.5	Validación y confiabilidad de instrumentos	37
CAPITULO IV.....		39
4.3.	Discusión de Resultados	44
Conclusiones		44
Recomendaciones		47
Anexos		50

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población,2021	32
Tabla 2 Muestra de estudio,2021	32
Tabla 3 operacionalización de la variable.....	35
Fuente : matriz de operacionalización de la variable.....	36
Tabla 4 validación del instrumento de recojo de información.....	37
Tabla 5 estadística de confiabilidad del instrumento	37
Tabla 6 consistencia del alfa de Cronbach.....	38
Tabla 6 Matriz de datos.....	39
Tabla 7 La empatía en los niños de 4 años	40
Tabla 8 las relaciones interpersonales en los niños de 4 años	41
Tabla 9 las habilidades sociales en los niños de 4 años	42
Tabla 10 la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años.....	43

Índice de figuras

Figura 1	40
La empatía en los niños de 4 años	40
Figura 2	41
las relaciones interpersonales en los niños de 4 años	41
Figura 3	42
las habilidades sociales en los niños de 4 años	42
Figura 4	43
la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años	43

Introducción

El presente informe de investigación contiene el estudio realizado de la inteligencia interpersonal. Entendiendo a esta como la capacidad que tiene una persona para comprender a otras, como relacionarse y comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente dado que se basa en el desarrollo de habilidades como la empatía, las relaciones interpersonales, habilidades sociales que destacan a estas personas en el ámbito académico, laboral y social. Esta investigación me llevó a tener información real acerca de la inteligencia interpersonal que tienen los niños de 4 años, los resultados de la presente investigación se dividen en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el primer Capítulo definimos el Planteamiento del Problema el cual contiene: Descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos de la investigación, la delimitación y alcances de la investigación.

El segundo Capítulo titulado Marco teórico contiene: los antecedentes de la investigación, el sustento teórico de la inteligencia interpersonal y la definición de términos básicos.

En el tercer Capítulo presentamos la metodología se referirá a la metodología: el enfoque, tipo de investigación, método, población, muestra, instrumentos y técnica de recolección de datos, validación y la confiabilidad del instrumento.

El cuarto capítulo contiene los Resultados de la investigación, muestra el tratamiento estadístico de los resultados de la investigación, discusión de los resultados. También consta de conclusiones y las sugerencias, además de las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Fortanet (2022), manifiesta que en el mundo entero las dificultades de relaciones interpersonales de los niños se ha visto afectado por el aislamiento social de la pandemia Covid 19 según el informe “Save the Children”, llevado a cabo sobre 33.683 niños de todo el mundo, manifestaron que aproximadamente un 83% de ellos afirman haber aumentado sus emociones negativas desde el comienzo de la pandemia, a su vez más de la mitad expresan sentirse menos felices (57%), más preocupados (54%) y menos seguros (58%) (15), Resultados similares observaron Bignardi y cols, en Reino Unido, en un estudio donde se incluyeron 168 niños con un incremento significativo de problemas depresivos durante el confinamiento, estudio que fue valorado de forma longitudinal entre abril y junio del 2020 ,concluyendo Mastorci y cols que en el mundo entero durante la pandemia disminuyó la percepción de estados psicológicos estables, así como un empeorar los estado de ánimo de los niños, su autoestima y dificultades para realizar actividades cotidianas.

Garzón (2022), Manifiesta que en América latina se encontró cambios en el comportamiento de los infantes a causa del Covid-19 sobre todo aquellos que tienen de 3 a 6 años, encontrando dificultades como : apego a la madre, problemas para conciliar el sueño, irritabilidad, miedo a ser contagiados, confinamiento, problemas en las actividades físicas, Además que la falta de atención por parte de los padres a los niños provocó cambios en su estados ánimo cómo estrés, inquietud, ansiedad, depresión como también el excesivo uso de herramientas tecnológicas provocando sedentarismo en los niños.

Salazar (2019), manifiesta que en el Perú las relaciones interpersonales de los niños y niñas se visto afectado por las familias disfuncionales, impacto negativo en el desarrollo integral de estos niños, como consecuencia de dicho impacto tendremos niños con: baja autoestima, bajo rendimiento académico y alteraciones en su conducta, estos cambios reflejarían en un futuro de forma negativa su interacción con el mundo que lo rodea y en la formación de su personalidad.

En la institución educativa de inicial N° 072 de Celendín, en la sección “Gotitas de Amor”, se logró identificar la situación problemática de las dificultades de algunos niños de 4 años para relacionarse de forma asertiva con sus demás compañeros por lo me interesó investigar más a fondo sobre está problemática y la importancia que tiene desarrollar este tipo de inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

La situación problemática que se identificó tiene múltiples causas y de diferente índole, pero para este estudio se ha elegido familias disfuncionales debido a que muchas veces estos padres son poco afectuosos y no tienen una buena comunicación con sus pequeños hijos , lo que provocaría baja autoestima en estos niños, siendo está la causa mayor , como consecuencia en el jardín tendría dificultades para expresar lo que piensa o siente o por el contrario sería niños conflictivos con sus demás compañeros, también este problema presenta otras causas como :padres autoritarios, niños víctimas de bullying, abandono familiar, excesiva introversión, adictos a la tecnología, baja autoestima.

En consecuencia, si estos niños continúan con esta dificultad para relacionarse de forma adecuada con sus demás compañeros afectaría significativamente a largo plazo en el desarrollo de su autoestima , personalidad dado que no encontrarían la forma adecuada de interactuar con las demás personas de su entorno, desencadenando trastornos como depresión, ansiedad ,problemas de conducta , este problema amerita la importancia

requerida puesto que estos niños en un futuro podrían ser sociópatas adaptados a la sociedad.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se manifiesta la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años en la institución educativa N° 072 Celendín- 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación nace a raíz de la problemática identificada, esta inteligencia es de gran importancia porque permite a las personas entender las emociones de los demás, también es aquella que permite comunicarnos de forma coherente por el uso adecuado de las palabras, además es mediadora de conflictos; por consiguiente los beneficios que tuvo ejecutar dicha investigación permitió identificar el nivel de la variable de estudio en los niños de 4 años, dado que si estos niños demuestran tener habilidades para interactuar con sus compañeros de forma asertiva en el desarrollo de las diferentes actividades promoverá el desarrollo de habilidades de empatía, relaciones interpersonales, habilidades sociales en su desenvolvimiento en los grupos de trabajo fomentando así la convivencia armónica dentro del aula y fuera de ella; al mismo tiempo permitió identificar si los niños demuestran tener conductas agresivas que dificulten el desarrollo de su aprendizaje en la interacción con las personas de su entorno, Además que el haber ejecutado dicha investigación permitió identificar la personalidad de los niños en un futuro próximo debido a que desarrollar este tipo de inteligencia demostraría su capacidad de seguridad que tendrían al tomar decisiones acerca de la carrera que estudiarán, el trabajo que elegirán, la elección de pareja y el desarrollo de sus habilidades de comunicación e interacción para enfrentar los nuevos retos de una sociedad en constante cambio además del gran impacto frente a los brechas sociales

como : la discriminación, la violencia, la desigualdad y la falta de habilidades comunicativas en la interacción social con las personas de nuestro entorno.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín-2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según la empatía.
- Describir el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según las relaciones interpersonales
- Describir el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según las habilidades sociales.

1.5. Delimitación y alcance de la investigación

La presente investigación indagó acerca de la inteligencia interpersonal donde se involucró a estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 72 Celendín, la muestra de estudio fue seleccionada mediante el tipo de muestra no probabilística intencional al mismo tiempo el alcance de dicha investigación no permite la generalización de resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Gil (2018), en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la ciudad de Colombia”, tesis para el grado Licenciatura en Pedagogía Infantil se realizó un estudio titulado: *“Incidencias del desarrollo interpersonal e intrapersonal en las Relaciones Sociales de los Niños y Niñas de 3 años del Jardín Infantil Carrusel de la Alegría”*, el objetivo general del estudio fue analizar las características del desarrollo socio-afectivo en el área interpersonal e intrapersonal que inciden en los comportamientos de los niños de 3 años, la muestra estuvo constituida por 20 niños ,10 niñas y 10 niños, el diseño que se utilizó fue interpretativo, descriptivo y cualitativo, los instrumentos que se usaron fueron la ficha de caracterización, la cual ejecutó en dimensiones socioafectivas y en aspectos interpersonales e intrapersonales y los resultados obtenidos han sido que los niños se encuentran en un nivel alto de 70 % un nivel medio 20 % y un 10 % en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal llegando a la conclusión de la importancia que tiene la docente como orientadora de espacios seguros para fortalecer las habilidades de socialización, autoestima, control de sus emociones.

Contreras(2019),En la Pontifica Universidad Javeriana en la ciudad de de Colombia, tesis para la obtención del título de licenciada en educación infantil mediante su estudio titulado: *“Propuesta pedagógica que Involucra los perfiles de Inteligencias múltiples de los niños del grado de transición sagrada familia de Nazaret”*,su objetivo fue identificar los perfiles de inteligencias múltiples de los niños de 5 años, la muestra estuvo constituida por 5 niños y 5 niñas, el diseño que utilizó fue la investigación de

enfoque cualitativo y los instrumentos que se usaron fueron el análisis de documentos, observación participante, escucha activa, los resultados han sido que el 50 % tienen un nivel alto y 40 % desarrollan las inteligencias múltiples. Llegando a la conclusión de la importancia de realizar materiales pedagógicos y didácticos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

López (2016), en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Otavalo de Ecuador, tesis para la obtención del grado de licenciada en Educación Básica mediante su estudio titulado: "*Juego de roles como herramienta para fortalecer la Inteligencia Interpersonal de los niños y niñas de 3 años del centro infantil del buen vivir*", su objetivo general del estudio fue determinar los juegos de roles y su desarrollo en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, la muestra estuvo constituida por 20 niños y 20 niñas, 10 padres y 4 docentes, el diseño que se utilizó fue la investigación descriptiva cualitativa, los instrumentos que se usaron fueron una encuesta como técnica de recolección de datos y una guía de observación como técnica, los resultados obtenidos fueron que el 30% de las docentes no aplican el juego de roles como herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal, mientras que una minoría sí lo utiliza en el desarrollo de habilidades como la empatía y las relaciones interpersonales.

Cedeño (2017), en la Unidad Educativa el Carmen de la ciudad de Manabí de Ecuador tesis para la obtención de título de licenciada en ciencias de la educación a través de su estudio titulado: "*El maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños de inicial II*", su objetivo general del estudio fue indagar la incidencia del maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños de inicial II, la muestra estuvo por 18 niños, 18 padres de familia y 2 docentes, el diseño que se utilizó fue la investigación descriptiva correlacional con enfoque transversal, los instrumentos que se usaron fueron

una encuesta donde obtuvo la información acerca de la incidencia de maltrato infantil de las familias y una guía con un programa de capacitación a los padres para evitar el maltrato infantil llegando a la conclusión que obtenidos han sido que un 83.4 % manifestaron que no existe maltrato familiar, sin embargo el 16.6% de padres manifestaron que si existe maltrato psicológico, por lo tanto se concluye diciendo que el maltrato infantil si influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.

Antecedentes Nacionales

Almeyda (2017), Universitaria de la Universidad Autónoma de Ica, Tesis para Obtener el grado de Maestro en Investigación y docencia a través de su estudio titulado: *“trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal”*, su objetivo general del estudio fue determinar si el trabajo en equipo permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, la muestra estuvo constituida por 20 niños y 20 niñas, el diseño que utilizó fue la investigación acción, los instrumentos que se usaron fueron la aplicación de entrevistas sobre inteligencia interpersonal y las actividades de cooperación y los resultados obtenidos han sido que tienen un nivel alto de de inteligencia interpersonal 80 % y un nivel medio 20 % .llegando a la conclusión acerca de la importancia que tiene la docente de motivar a los niños y niñas a desarrollar las actividades de manera cordial, sin causar daño al compañero, fomentando así la buena comunicación y asertividad para desarrollar la inteligencia interpersonal.

Sabroso (2020) En la universidad Cesar Vallejo tesis para el grado de licenciatura en educación infantil, a través de su estudio titulado: *“nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la I.E N° 80020 de Ascope”*, investigación realizada para optar el grado de licenciatura, tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la I.E N° 80020 de Ascope; realizado mediante enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, el

instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un test con las dimensiones: comunicación, cooperación y toma de decisiones, en este estudio participaron 27 niños de 5 años, de las conclusiones obtenidas fueron que los niños se encontraron en un nivel alto de 80%, con respecto al nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal, donde la docente es factor importante para promover la inteligencia interpersonal y sus dimensiones.

Velásquez (2020), En la universidad Cesar Vallejo tesis para el grado de licenciatura en educación infantil mediante su estudio titulado: *“Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años”*, su objetivo general del estudio fue determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años, la muestra estuvo constituida por 27 niños, el diseño que se utilizó fue a investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, los instrumentos que se usaron fueron un instrumento un test de nivel de inteligencia interpersonal y los resultados obtenidos han sido que las estrategias que utiliza la docente y el acompañamiento de los padres de familia es importante en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años donde la investigación encontró un nivel alto de inteligencia con 70 % y un nivel medio con 30 % respectivamente.

Manrique (2020), en la Universidad Cesar vallejo, Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial realizó un estudio titulado: *la inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años*”, su objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años, el diseño que se utilizó fue El enfoque fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, corte transversal con un nivel de investigación descriptivo correlacional, los instrumentos que se usaron fueron una guía de observación y una lista de cotejo, y los resultados obtenidos han sido que un 63,0%

de los niños están en el nivel de proceso, un 25,9% en el nivel de logrado y el último con un 11,1% se encuentran en el nivel de inicio, por otro lado la psicomotricidad demostró un 63,0% de los niños en el nivel de proceso, el 35,2% en el nivel de logrado y sólo un 1,9 % en el nivel de inicio, la conclusión fue la significancia bilateral de 0,97 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde, el coeficiente de Spearman fue 0,004 lo cual, afirmando que no existe relación entre ambas variables.

Obregon (2019), en la Universidad Cesar Vallejo tesis de grado para la obtención de título de licenciada en Facultad de Educación e Idiomas mediante su estudio titulado: *“La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial”*, su objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de los niños de 5 años, la muestra estuvo constituida por 25 niños,30 niñas,5 padres de familia, él diseño que se utilizo fue la investigación de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, los instrumentos que se usaron fueron para la variable sobreprotección un cuestionario y una guía de observación fue para la inteligencia interpersonal, y los resultados obtenidos han sido que la sobreprotección no se relaciona directamente con la inteligencia interpersonal ya que obtuvieron un nivel de significancia de $p=0,647$ y $Rho= 0,056$. Con respecto a los resultados descriptivos fueron que la mayoría de padres de familia están en un nivel moderado de sobreprotección con un 71,4%, en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal los niños están en un nivel de proceso con 55,7 %.

2.2 Sustento Teórico

2.2.1 Definiciones de la inteligencia

Para Villamizar “las primeras intuiciones sobre inteligencia y los rasgos que la caracterizan fueron plasmados por los antiguos griegos, quienes, según Enzensberger en su libro los laberintos de la inteligencia utilizaron la expresión Casi todo lo podemos encontrar en nuestra cabeza” (2013, p. 2).

Sanfeliciano (2017) , la inteligencia para Raymond Cattell es una habilidad heredada porque nace de la experiencia, es decir como el ser humano sabe adaptarse y afrontar nuevas situaciones de forma flexible, sin que el aprendizaje previo sea una ayuda determinante, el ser inteligente tiene procesos como la inducción ,deducción, amplitud de la memoria, rapidez intelectual, en conclusión el autor hace referencia que la inteligencia está ligada a factores genéticos y al desarrollo del individuo con la sociedad.

Carrero (2020), para Sternberg la inteligencia es una actividad mental que orienta a la adaptación consciente al entorno y a la selección o transformación de éste con el propósito de predecir resultados y ser capaz de provocar activamente la adecuación de medio. Por lo tanto, es el conjunto de capacidades que utiliza una persona para la resolución de problemas cotidianos y abstractos, la concepción de este autor acerca de la inteligencia es que son capacidades únicas e inmodificables.

Torres (2021), la teoría de los tres estratos de la inteligencia de John B. Carroll propone que la estructura factorial de la inteligencia humana es una capacidad intelectual general, el factor g que viene a ser un conjunto de 8 habilidades amplias, como la velocidad del procesamiento mental o la memoria en la obtención de la información y un tercer estrato que incluye aptitudes intelectuales más específicas.

Macías (2002), para Howard Gardner es una capacidad que ejecuta una persona con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, llegando a la conclusión que la inteligencia para Gardner es una experiencia y un fenómeno basado en la creatividad que tiene una persona para resolver problemas y crear productos nuevos.

En conclusión, la inteligencia:

Para Marina (2019) es la capacidad de una persona de entender o comprender y cómo resolver problemas “la palabra “inteligencia” proviene del latín *intelligentia*, proveniente del verbo *intellegere* (compuesto por las voces *inter*, “entre”, y *legere*, “leer”), y desde sus inicios se asociaba a “saber escoger”, comprender al ser capaz de determinar los contextos y rescatar los significados.

2.2.2 Tipos de inteligencia

Abad (2020), la teoría de las Inteligencias múltiples fue formulada por el psicólogo, Pedagogo de la universidad de Harvard Howard Gardner en 1983 en su libro “the theory of multiple Intelligences” donde explica que todas las personas contamos con distintas potencialidades , a su vez que la inteligencia de las personas se forma de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, el tipo de educación que recibe y el grado de motivación que tiene, para confirmar el tipo de inteligencia de una persona aplicó un test con diferentes criterios de cada inteligencia que debe ser superada para poder ser considerada como tal y no quedarse en una habilidad, talento o aptitud; con esta teoría Gardner no pretende determinar una única inteligencia para cada persona, dado que todos poseemos en menor o mayor medida las ocho inteligencias.

Howard Gardner (como se citó en Shannon 2013), “divide las 8 inteligencias múltiples en: la lingüística, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista”.

2.2.3 Inteligencia interpersonal

Gardner (como se citó en Bordas 2015) plantea que es la capacidad de una persona para entender las emociones del otro al conocer sus motivaciones y trabajar de forma cooperativa, esta capacidad les permite identificar los estados de ánimo, temperamentos e intenciones de las personas. A su vez Gardner explica que esta inteligencia se encuentra en los lóbulos frontales del cerebro y que algún daño en esta área podría alterar la personalidad de una persona. Gardner también destaca que la evidencia biológica de la inteligencia interpersonal se divide en dos factores. Por un lado, la relación afectiva de la persona con la familia y por el otro su interacción con la sociedad, Los vínculos afectivos, el amor y la ternura son básicos y esenciales durante los primeros años de vida del infante, además Gardner manifiesta que para un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal es necesario que las docentes en el jardín ejecuten actividades grupales que requieran la participación de todos los niños para así llevar una dinámica de buenas relaciones interpersonales. Asimismo, es importante para las educadoras conocer a los niños que tengan una buena inteligencia interpersonal para así motivarlos y motivar a los otros niños a desarrollar esta inteligencia.

2.2.4. Características de la inteligencia interpersonal

A continuación, Gardner (como se citó en Agualsca 2017) plantea las características de una persona con inteligencia interpersonal:

- Son personas que entienden a los demás y que siempre están dispuestos a ayudar.
- Son personas que lideran al grupo por su manera de ser y actuar.
- Son personas muy comunicativas por su facilidad de expresión
- Son personas que les gusta resolver conflictos de la forma más adecuada.
- Son personas que les gusta hablar con las personas en cualquier contexto social.
- Son personas que les gusta estar siempre rodeado de personas, por lo que evitan estar solos y prefieren espacios donde puedan compartir y expresarse de manera libre.
- Son personas que aprenden mejor al compartir, al relacionarse, al entrevistar y cooperar. (p.35)

Finalmente, Agualsca (2017), define a las personas que manifiesten tener esta inteligencia son comprensibles con la realidad del otro porque entienden cómo se siente una persona cuando pasa por una mala situación, son personas que siempre tendrán muchos amigos porque saben comunicarse, por lo tanto los niños que hayan desarrollado esta inteligencia interpersonal aprenderán mejor al trabajar cooperativamente porque intercambiarán sus ideas, opiniones que tendrán como base los valores como el respeto, la empatía, el amor, la comprensión.

2.2.5 Dimensiones de la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades, además incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y asumir varios roles dentro de los grupos, ya sea como un miembro más o como líder, y se

basa en el desarrollo de tres grandes dimensiones como son la empatía, las relaciones interpersonales, las habilidades sociales (Morales, 2021).

La empatía:

Valencia (2019), es una capacidad natural pero se desarrolla en el seno familiar de acuerdo a la atención que recibe una persona durante la infancia que posteriormente es decisiva en el desarrollo de la empatía puesto que es donde se forjan las primeras actitudes y valores que manifiestan las personas en sus relaciones con el medio en el que viven. Por ende los seres humanos deben forjar la educación empática desde que son niños para luego ser conscientes de sus conductas en la comprensión de los sentimientos de las otras personas.

También Aúne (2015), afirma que la empatía es el factor de modulación de la conducta social porque tiene la función de regulación que favorece la conducta social y evita las conductas de agresividad. Según los resultados que obtuvieron, la empatía es el principal motivador de la conducta social en sus componentes cognitivos de la comprensión por el otro y en su componente emocional de la preocupación del otro.

Finalmente, la empatía es la capacidad de entender lo que la otra persona piensa, necesita y formar una conexión sincera con su sentir como si fuera propio a pesar de que no sea lo mismo que uno espera que sea o sienta, ser empáticos significa salir de nuestro propio yo y abrirse a los demás al escucharlos y entenderlos, no es sentir el sufrimiento es compartir dicha preocupación y contribuir de alguna manera y mejorarla.

Relaciones interpersonales

Marin (2017) señala que es la interacción que existe entre dos o más personas que se basa en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, este tipo de relaciones son la base de la vida en sociedad y se dan de distinto modo en numerosos contextos

cotidianos, como la familia, los amigos, el entorno laboral, clubes deportivos, matrimonios, y muchas más, siempre y cuando exista la posibilidad de que dos o más personas se comuniquen de manera sostenida y también forman parte de la vida humana a niveles tan profundos que pueden estar incluso reguladas por la ley, por convención o por la costumbre de modo que se crea un entramado complejo de vínculos y grupos.

Las habilidades sociales

Para Dávila (2018), es el conjunto de conductas que demuestran las personas al interactuamos con otras personas, es por ende que cumple un rol importante en convivencia de la sociedad en la que viven. estas habilidades que desarrollan empiezan desde la estimulación que reciba el niño en las etapas de desarrollo y maduración que va pasando, en la etapa escolar los niños experimentan una serie de cambios en cuanto a cómo interactuar con las demás personas, en entender las diferencias que tiene en lo positivo y negativo en el trascurso de este adquiere habilidad de empatía, expresión, comunicación.

2.2.6 Importancia de la inteligencia interpersonal

Howard Gardner (como se citó en Masabanda 2017), plantea 8 inteligencias y dentro de ellas se encuentra la inteligencia interpersonal, en consecuencia, se podría resaltar que, si bien el conocimiento académico es un factor importante, también lo es tener inteligencia interpersonal puesto que determina la formación de la personalidad y el cómo establecer relaciones sociales, además promueve la seguridad en las decisiones de las personas en la elección de su pareja, amigos. de igual manera permitiría el éxito de una persona en su trabajos o actividades que realiza.

Finalmente, el desarrollar este tipo de inteligencia permite la buena relación de una persona con el mundo exterior, debido a que las personas que establecen relaciones interpersonales asertivas se les abre numerosas oportunidades de trabajo puesto que la sociedad se rige a base de relaciones sociales entre personas todo el tiempo.

2.2.7 Definición de términos Básicos

- **Autoestima:** es la valoración que tenemos de nosotros mismos es decir cuánto nos queremos o amamos y la importancia que tenemos en la sociedad (Martínez, 2021).

- **Comunicación:** es el proceso esencial para nuestra vida en sociedad porque permite a las personas expresarse y compartir información entre sí, establezcan relaciones, lleguen a acuerdos y sean capaces de organizarse. Además, la comunicación puede ser verbal, utilizando un lenguaje o idioma, o no verbal, valiéndose de gestos, lenguaje corporal o signos no lingüísticos (Delgado, 2021).

- **Conductas agresivas:** son los comportamientos que causan daño a otra persona como sería burlarse, ofender, y el uso de palabras inadecuadas forman parte de la agresividad conductas (Medina, 2021).

- **Educación inicial:** constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinada a brindar atención integral al niño menor de seis años, con la participación activa de los padres de familia y de la comunidad, por cuanto se considera que la influencia del entorno en el niño es un aspecto decisivo, para la formación de su personalidad (Madrid, 2021).

- **Habilidad:** capacidad que posee una persona para desarrollar una actividad de forma eficaz, es decir tiene la destreza en lo que realiza (Aduara, 2020).

- **Habilidades sociales:** son las conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación, las relaciones interpersonales y el respeto hacia los demás (Babarro, 2021).

- **Inteligencia:** es la capacidad que tienen las personas para pensar, ejecutar y desarrollar una tarea de manera eficiente y adaptarse a los diferentes (Mas, 2016).

- **Inteligencias múltiples:** teoría propuesta en 1983 por Howard Gardner, profesor de la universidad de Harvard, explica que la inteligencia no es un conjunto unitario, es una red de conjuntos autónomos interrelacionados entre sí, que agrupa diferentes capacidades específicas en las personas (Ceolevel, 2016).

- **Pensamiento abstracto:** es una capacidad que nos permite a las personas crear ideas originales y plantear situaciones que nos ayuden a enfrentar los diferentes retos (Pérez, 2021).

- **Personas:** grupo de individuos que viven en un lugar determinado (Editorial, 2021)

- **Sociedad:** grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad (Pérez & Merino, 2021).

CAPÍTULO III

DE LA METODOLOGÍA

3.1 Metodología

3.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizó en la presente investigación es el enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, debido a que la medición se orienta teóricamente en procedimientos matemáticos en el cual la validez y confiabilidad es a través de la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones del comportamiento de una población o sujeto de estudio (Gómez, 2006).

3.1.2. Tipo de investigación

Tamayo (2004) indica que la investigación descriptiva simple está formada por la descripción, registro, análisis de datos e interpretación de la naturaleza actual, la formación y los procesos característicos de los fenómenos o sujetos de investigación. Se enfoca principalmente en hacer un análisis sobre cómo se comporta o funciona en el presente una persona o grupo de estas, teniendo como finalidad las cualidades y características de los hechos.

En ese sentido en la presente investigación se identificó y describió la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años del aula “Gotitas de Amor” de la institución educativa inicial N°72 de Celendín.

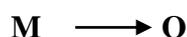
3.1.3. Método

El método que se utilizó en la presente investigación fue el método inductivo que es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o

leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados, es decir que se separan los actos más elementales para examinarlos de forma individual observando con los fenómenos similares y contrarrestando a través de la experimentación del estudio de casos (Rodríguez, 2005).

3.1.4 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue la investigación descriptiva simple, “en este tipo de diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada objeto de estudio, en este diseño implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Shuttleworth, 2008). El diseño se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M: representa la muestra de estudio como son los niños de 4 años.

O: representa la información del interés recogido acerca de la inteligencia interpersonal

3.2 Población y muestra de estudio

3.2.1 Población

Se entiende a la población como el conjunto de todos los elementos de la misma especie que representan una característica determinada o que corresponden a una sola definición a cuyos elementos se estudiara sus características y relaciones. (Lerma, 2016)

La población para el presente estudio estuvo conformada por 176 niños de ambos sexos de la institución educativa inicial N° 072 de Celendín.

Tabla 1 *Distribución de la población,2021*

Participantes	Varones	Mujeres	Total
Niños de 3 años	29	29	58
Niños de 4 años	31	32	63
Niños de 5 años	29	26	55
TOTAL			176

3.2.2 Muestra

Según Hernández & Baptista (2014), “La muestra es un subgrupo de la población es decir es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.208).

El tipo de muestra que se utilizó en la presente investigación fue probabilístico intencional que es un procedimiento de selección que se caracterizan por los elementos de la población que no tienen una probabilidad conocida de selección (Vicanco, 2005).

La muestra se ha tenido como conveniente 21 niños de ambos sexos niños de 4 años de la I.E inicial N°72 de Celendín, es una muestra no probabilística e intencional, porque pertenece a una población homogénea.

Tabla 2 *Muestra de estudio,2021*

<i>PARTICIPANTES</i>	Varones	Mujeres	Total, general
<i>Niños de 4 años de la I.E inicial N°72</i>	11	10	21

Fuente: Nómina de matrícula,2022

3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

3.3.1 Instrumento

Arias (2020), indica que la ficha de observación que permite al investigador medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades o emociones, por lo tanto, una ficha de observación permite medir una muestra preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos en el proceso de investigación.

El instrumento de medición denominado ficha de observación de la inteligencia interpersonal está conformado por 20 items relacionados con la inteligencia interpersonal que a su vez está dividido en sus tres dimensiones que son : la Empatía ,las relaciones interpersonales ,las habilidades sociales, los 5 primeros indicadores se refieren a la dimensión empatía asimismo el indicador número 6 hasta el 11 indican acerca de la dimensión relaciones interpersonales,desde el indicador 12 hasta el 20 indican acerca de la dimensión habilidades sociales y están divididos mediante tres categorías que son : siempre con 3 puntos ,aveces 2 puntos ,nunca 1 punto en ese orden respectivamente,el instrumento fue debidamente validado por el alfa de Cronbach y el juicio de 3 expertos que permitió su aplicación.

El instrumento fue aplicado en la semana de prácticas el día jueves 23 de junio del 2022 ,donde se elaboró previamente una sesión de aprendizaje que permitió observar y recoger información acerca de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 años de la sección “Gotitas de Amor”,la aplicación del instrumento duro 2 horas aproximadamente donde se recojió información mediante la técnica de la observación de forma directa en fichas individuales a cada uno de los sujetos de la muestra de estudio.

3.3.2 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la observación según Campos y Nallely (2012), afirman que la observación consiste en la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica.

3.4 Operacionalización de la variable

Tabla 3 operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia interpersonal	El autor Howard Gardner en 1983 define a la inteligencia interpersonal como la capacidad de una persona para entender las emociones del otro al conocer sus motivaciones e intenciones y así tener desarrollar relaciones sociales más eficaces.	La variable será evaluada a través de una guía de observación porque permite la recolección y obtención de datos de forma sistemática.	La empatía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilidad frente a las situaciones 2. Brindar ayuda a los demás 3. Prestar atención a lo que comunican los demás 4. Respetar las opiniones de los demás 5. Establece relaciones amistosas 	1,2,3,4,5
		y será validada a través del coeficiente alfa de Cronbach porque es la forma más sencilla de medir la validación del constructo de una escala de medida.	Las Relaciones interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> 6. Expresar sus estados de ánimo 7. Autocontrol de emociones 8. Convive armónicamente 9. Comunica sus opiniones 10. Esperar su turno frente a las diferentes actividades 	6,7,8,9,10

			Las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> 11. Practica hábitos de cortesía 12. Compartir los materiales 13. Sabe comunicar sus intereses 14. Se integra a las actividades con los demás 15. situaciones de conflicto 16. Sabe disculparse cuando es necesario 17. Demuestra afecto por los demás 18. Socializa con los demás 19. Participa en las actividades de aprendizaje 20. Expresa cordialidad 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
--	--	--	--------------------------	---	-------------------------------

Fuente : matriz de operacionalización de la variable

3.5 Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1 Validación

La Validación del presente instrumento de investigación a pasado por el juicio de expertos, cuyas opiniones fueron válidos para aplicar el instrumento.

Tabla 4 validación del instrumento de recojo de información

Validadores	Validación
Validador 1	80 %
Validador 2	82 %
Validador 3	80 %
Valor Promedio	85 %

Nota: Tal como se puede observar el promedio de la validación es 80 % que se ubica en ese sentido a la oportunidad de la confiabilidad del instrumento de la investigación.

3.5.2. Confiabilidad

En la presente investigación para determinar la confiabilidad del instrumento de la inteligencia interpersonal se utilizó el Coeficiente de Cronbach para determinar la validez del instrumento y así medir la variable de estudio.

A continuación, proceso de la validez del instrumento:

Tabla 5 estadística de confiabilidad del instrumento

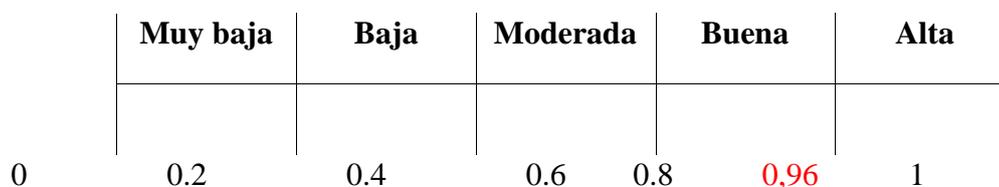
	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se muestra sensible	49,88	53,839	,544	,963
Ayuda a su compañero	50,38	51,982	,608	,962
Muestra interes al escuchar	50,13	52,982	,469	,964
Respeto las opiniones	50,13	49,554	,956	,958
Es amistoso en la interacción	50,25	50,214	,830	,959
Expresa sus estados de ánimo	50,25	50,786	,750	,961
Demuestra autocontrol en sus emociones	50,13	52,982	,469	,964

Sabe comunicarse al interior del equipo	49,88	53,839	,544	,963
Convive en armonía	50,13	51,839	,628	,962
Expresa sus opiniones	50,00	52,571	,596	,962
Sabe esperar su turno	50,13	49,554	,956	,958
Práctica hábitos de cortesía	50,13	49,554	,956	,958
Comparte el material educativo	50,00	51,143	,820	,960
Sabe comunicar sus intereses	50,00	51,143	,820	,960
Se integra en las actividades	50,38	51,411	,688	,961
Actúa de forma adecuada	50,00	52,571	,596	,962
Es capaz de disculparse	50,00	51,143	,820	,960
Demuestra afecto	50,25	50,786	,750	,961
Le resulta fácil socializar	50,13	49,554	,956	,958
Participa en las actividades	50,13	49,554	,956	,958

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,96	20

Tabla 6 consistencia del alfa de Cronbach



Interpretación: se observa del alfa de Cronbach que se ha obtenido 0,96 ubicando este valor en la tabla de consistencia, se aprecia que el instrumento sometido a la prueba de confiabilidad está en el intervalo “**muy satisfactorio**” lo que nos permite afirmar que el instrumento para determinar la inteligencia interpersonal, tiene un nivel excelente de validez.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Matriz de datos

Tabla 5 *Matriz de datos*

NIÑOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3
7	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3
8	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3
9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
13	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2
16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1
17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
20	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Fichas de observaciones aplicados a la muestra de estudio

Nota: Los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican a cada una de las observaciones realizadas, cuyos valores indican (3: siempre; 2: A veces; 1: Nunca)

Leyenda: siempre (3), a veces (2), nunca (1).

4.2 Tratamiento estadístico e interpretación

Tabla 7

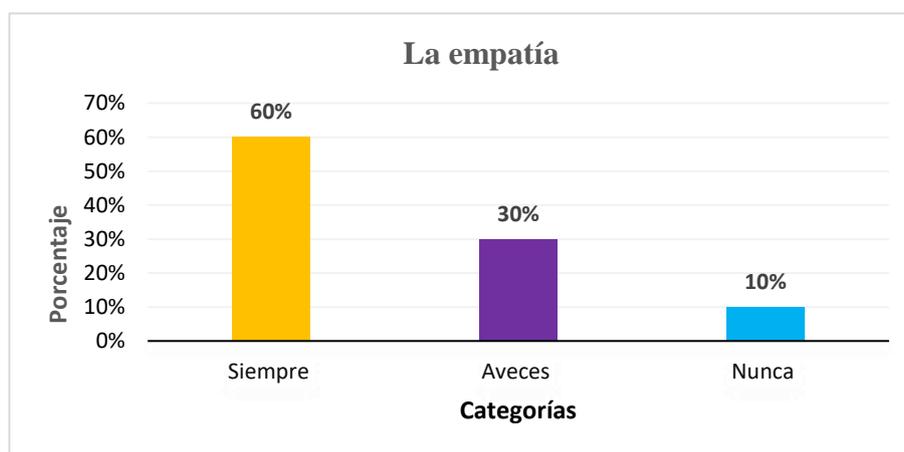
La empatía en los niños de 4 años

1. La empatía en los niños de 4 años	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
A veces	5	30%
Nunca	0	10%
Total	14	100%

Fuente: Tabla 6

Figura 1

La empatía en los niños de 4 años



Fuente: tabla 7

Interpretación: Cómo se observa en la tabla 7 y en la figura 1, muestran que un alto porcentaje de niños (60%) desarrollan la capacidad de la empatía, es decir que son capaces de ponerse en el lugar del otro al comprender los sentimientos de los demás y brindar ayuda cuando los necesitan, a su vez el (30%) a veces desarrollan la empatía cuando, se muestran sensibles frente a las situaciones de los demás pero solamente con sus amigos más cercanos, asimismo existe el (10%) que tienen dificultad para

desarrollar la capacidad de ser empático dado que, son niños que demuestran actitudes egocéntricas.

Tabla 8

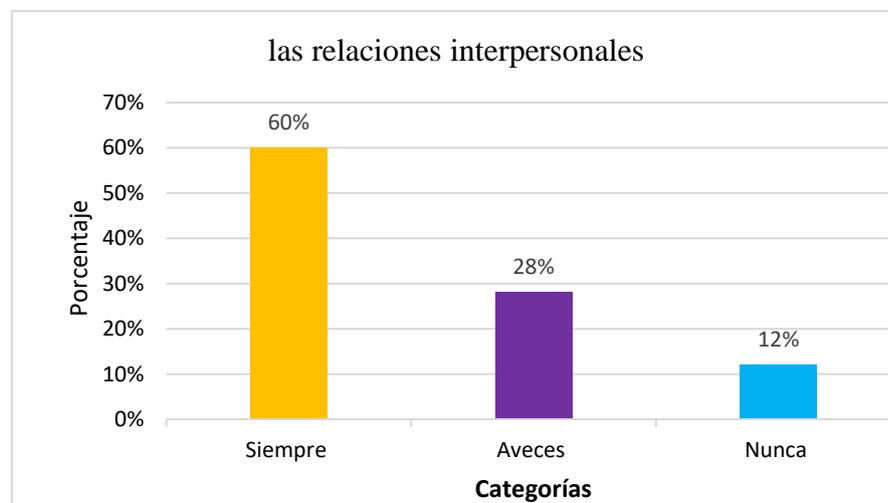
las relaciones interpersonales en los niños de 4 años

2. Las relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	60%
A veces	3	20%
Nunca	1	20 %
Total	9	100%

Fuente: Tabla 6

Figura 2

las relaciones interpersonales en los niños de 4 años



Fuente: tabla 8

Interpretación: Cómo se puede observar en la tabla 8 y en la figura 2, muestran un alto porcentaje de niños (60%) que establecen relaciones interpersonales, en cuanto a conformar vínculos amistosos cuando saben escuchar, comunicar y respetar las opiniones de los demás cuando intercambian intereses y necesidades asertivamente. A su vez también, el (28%) a veces se relacionan interpersonalmente pero solamente con los compañeros que tienen más afinidad, no obstante, el (12%) no se relacionan

interpersonalmente debido a que son niños que demuestran actitudes introvertidas cuando interactúan con los demás.

Tabla 9

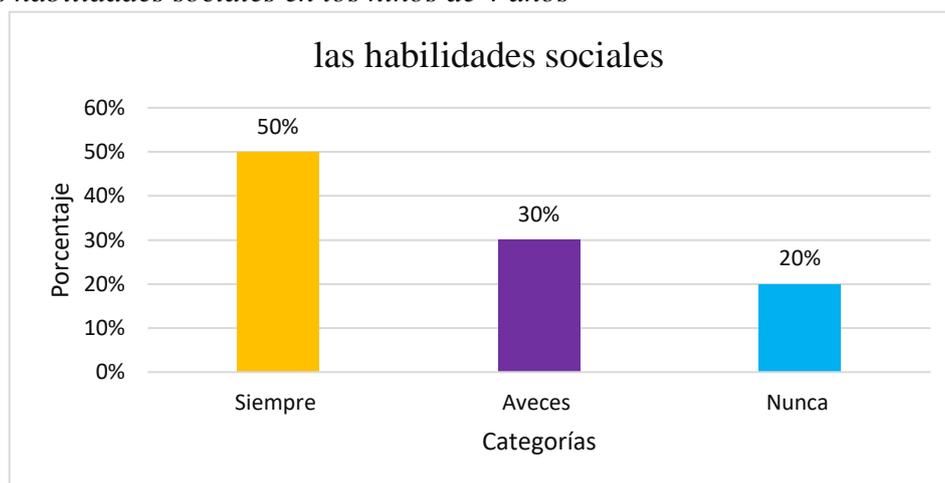
las habilidades sociales en los niños de 4 años

1. Las Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	10	30%
Nunca	9	20%
Total	21	100%

Fuente: Tabla 6

Figura 3

las habilidades sociales en los niños de 4 años



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Cómo se observa en la tabla 9 y en la figura 3, muestran que la mitad de niños el (50%) desarrollan las habilidades sociales, esto implica que son niños que se involucran en los diferentes juegos grupales al hacer nuevos amigos con facilidad, dado que, se comunican cordialmente y actúan de forma adecuada frente a un conflicto. Sin embargo, a veces el 30% también se involucran en los juegos grupales, pero tienen dificultad para actuar de forma adecuada frente a un conflicto, además también existe un (20%) que son aquellos niños que nunca participan en las actividades grupales puesto que son excluidos por los demás.

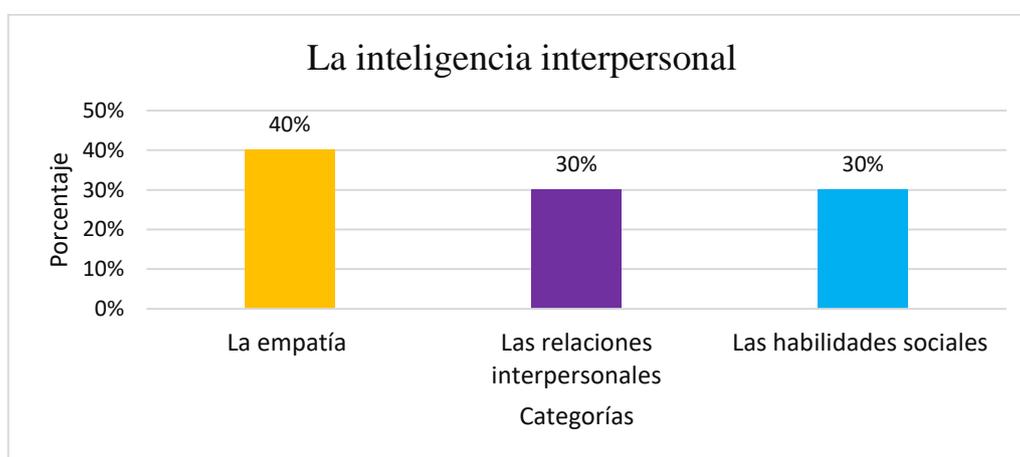
Tabla 10

la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años

1. La inteligencia interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	40%
A veces	7	30%
Nunca	0	30%
Total	21	100%

Figura 4

la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años



Fuente: Tabla 10

Interpretación: Cómo se observa en la tabla 10 y en la figura 4, muestran el desarrollo de la inteligencia interpersonal en cuanto a los aspectos que implican ser empático, en el que (40%) son aquellos que demuestran en su accionar habilidades de empatía que constituye ser sensibles frente a las situaciones de los demás y estar dispuestos siempre a brindar ayuda, como también un (30%) en establecer relaciones interpersonales cuando intercambian intereses o necesidades asertivamente con los demás, además un (30%) también indica que desarrollan las habilidades sociales cuando participan en las diferentes actividades de aprendizaje.

4.3. Discusión de Resultados

En este estudio, se logró determinar que el 60 % de los niños siempre demuestran tener la capacidad de la empatía, resultado que es similar con el estudio de Sabroso (2020), en su tesis: “nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la I.E N°80020 de Ascope, en el cual logró demostrar que el 80% de los niños desarrollan la capacidad de la empatía a través de estrategias comunicativas. Además, en este estudio también se logró determinar que el 60% de los niños siempre se relacionan interpersonalmente con los demás cuando, comunican sus intereses y necesidades asertivamente, resultado que es semejante con el estudio de Velásquez (2020) en su tesis: “Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años”, en donde logró demostrar que los niños un 80% tienen habilidades para relacionarse interpersonalmente a través del juego libre en los sectores. A su vez se logró determinar que el 50% de los niños siempre demuestran tener habilidades sociales cuando se involucran en las diferentes actividades grupales y actúan de forma adecuada frente a un conflicto, resultado, que es similar con la investigación de Almeyda (2017) en su tesis: “trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal”, en donde logró demostrar que un 80% de los niños demuestran tener habilidades sociales cuando realizan actividades en equipo. Asimismo en este estudio se logró identificar que el 40% de los niños desarrollan la inteligencia interpersonal a través de los juegos de roles, resultado que es semejante con la investigación de López (2016) en su tesis: “Juego de roles como herramienta para fortalecer la Inteligencia Interpersonal de los niños y niñas de 4 años del centro infantil del buen vivir”, en el cual logró demostrar que el 30% de los niños desarrollan la inteligencia interpersonal cuando se promueven los juegos de roles y las habilidades comunicativas.

Conclusiones

- La empatía en los niños de de 4 años. Se concluye que la mayoría de niños el 60% siempre desarrollan la capacidad de ser empático debido a que siempre se muestran sensibles frente a las situaciones de los demás, dado que, siempre están dispuestos a ayudar a los demás cuando lo necesitan y son capaces de distinguir las emociones y consolar a sus compañeros. Aunque también a veces los niños son empáticos solamente cuando son sus amigos más cercanos y algunos de estos no desarrollan la empatía porque suelen ser egocéntricos.
- Las relaciones interpersonales en los niños de 4 años. Se concluye, que en su mayoría los niños el 60% se relacionan cordialmente con sus compañeros al comunicar sus intereses y necesidades cuando desarrollan las actividades de aprendizaje. Aunque también existe algunos de ellos que no establecen lazos amistosos porque no comunican sus intereses asertivamente con los demás, por lo que genera conflictos en el aula, y algunos de estos suelen ser excluidos por los demás.
- Las habilidades sociales en los niños de 4 años .Se concluye, que la mayoría de niños siempre son seres sociables el 50% debido a que, hacen nuevos amigos con facilidad y se integran a los diversos juegos o actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, al expresar comunicarse e interactuar de forma afectuosa con los demás, pero que a su vez también existen otros niños que no se integran en las actividades de sus compañeros porque no son actividades de su interés.
- Finalmente, se identificó la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años. Llegando a la conclusión, que los niños en un 40% siempre demuestran en su accionar habilidades como la empatía, relaciones interpersonales y habilidades sociales cuando ejecutan actividades de aprendizaje dentro del aula y fuera de ella. Por tanto, cabe enfatizar, que el desarrollo de este tipo de inteligencia, dependió en su mayoría de las estrategias de

enseñanza y aprendizaje que desarrollo la docente de aula, de acuerdo a los intereses y necesidades de sus estudiantes, dado que, observó en su diagnóstico en el inicio del año escolar que muchos de ellos eran niños bastante cohibidos o agresivos debido a la pandemia covid19. Por consiguiente, también cabe resaltar que también existe otros niños que desarrollan esta inteligencia medianamente pero que todavía tienen problemas para comunicarse, asertivamente con los demás o algunos de estos son bastante tímidos y no saben como incorporarse a las diferentes actividades de sus compañeros. Al mismo tiempo, también existe otros pocos que prefieren desarrollar las actividades individualmente, entonces este tipo de niños no desarrollan este tipo de inteligencia.

Recomendaciones

- Se recomienda a la EESPP “AMM” implementar charlas acerca de los beneficios que tiene desarrollar la inteligencia interpersonal

- También se recomienda a los especialistas de la UGEL de la provincia de celendín, capacitar de forma permanente a las docentes del nivel inicial en promover el desarrollo de esta inteligencia porque permite erradicar las brechas sociales en nuestras relaciones con la sociedad.

- Se recomienda a las docentes de los diferentes centros educativos a prestar mucha atención al desarrollo de la personalidad de los niños en cuanto al desarrollo de su inteligencia interpersonal por ser fuente útil en el desarrollo de su capacidades cognitivas y socioemocionales.

- Se recomienda a las alumnas del programa de estudios de educación inicial ampliar sus conocimientos acerca de la problemática planteada por ser útil en su preparación como futuras docentes del nivel inicial.

- Se recomienda a los padres de familia brindar apoyo a la docente del aula como también ejercer buenas actitudes en su accionar por ser la familia la primera escuela de formación de las actitudes y valores de los niños.

- Se recomienda a los futuros investigadores del programa de estudios de educación inicial investigar temas de psicología del comportamiento y tipos de inteligencia que plantea el Psicologo Howard Gardner.

Lista de Referencias

- Almeyda, A. A. (2017). Trabajo en Equipo Primera Herramienta para Desarrollar La Inteligencia Interpersonal. *Tesis para Obtener el grado de Maestro en Investigación y docencia Universitaria*. Universidad Autónoma , Ica.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú : Enfoques Consulting EIRL.
- Bordas, N. (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal desde la Psicomotricidad*. [tesis para grado de maestro,Universidad de Cantabria,España].
- Dávila, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar las Habilidades Sociales . *Revista Científica,Hacedor AIA PAEC AIA* , 2-11.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina : ww.editorial.brujas.com.ar.
- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Colombia: ECOE,Ediciones.
- López, M. (2016). *Juego de Roles Como Herramienta Para Fortalecer La Inteligencia Interpersonal de los Niños Y niñas de 3 años*. [tesis para el grado de licenciatura,Universidad Tecnica del Norte,Ecuador].
- Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín InfantiCentro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C*. [tesis para licenciatura,Universidad Santo Tomas,Colombia], Colombia.
- Masabanda, E. (2017). *Inteligencia Interpersonal en los estudiantes de la Unidad Educativa edmundo Chirobamba*. [tesis para licenciatura en Psicología educativa,Universidad Nacional Chimborazo,Ecuador].
- Morales, e. (13 de agosto de 2021). *Qué es la inteligencia interpersonal y cuáles son sus características | psicología | inteligencias múltiples* . Obtenido de Qué es la inteligencia interpersonal y cuáles son sus características | psicología | inteligencias múltiples : <https://titulares.ar/que-es-la-inteligencia->
- Rodríguez, E. (2005). *Métodología de la Investigación*. Mexico : Universidad Juárez Autónoma de tabasco.

- Sabroso, A., & Stephanie, V. (2020). *Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años*. [tesis para el grado de licenciatura en educación infantil,Universidad César Vallejo].
- Shuttleworth, M. (26 de septiembre de 2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de Diseño de Investigación Descriptiva: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* . Mexico: LIMUSA,S.A de C.V.
- Valencia, K. (2019). Foro por la Vida. *La Importancia de la empatía en el Encuentro de Culturas*, 24-40.
- Velásquez, S. (2020). *Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años*. [tesis para el grado de licenciatura,Universidad Cesar vallejo,trujillo].

Anexos

MISIÓN

Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



PERÚ

Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961

"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

VISIÓN

Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinde educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente; basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad socio ambiental e identidad intercultural.

"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 040 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 17 de marzo de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 38 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.

MISIÓN

Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución de Creación R.M. N° 13678, del 26 de julio de 1961
"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

VISIÓN

Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente; basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad socio ambiental e identidad intercultural.

"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72 DEL DISTRITO DE CELENDÍN, 2022".

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- ROJAS GOICOCHEA, Yomara Nikol

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
[Signature]
MCS, Angel Fernando Aliaga Arriaga
DIRECTOR GENERAL

AFAA/Dir.Gral.
WVCL/Sec.Gral
Celendin/2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Método / Diseño de investigación
<p style="text-align: center;">¿Como se manifiesta la inteligencia interpersonal en los niños de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la inteligencia Interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín</p>	<p>Método de investigación: La investigación descriptiva básica es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno, pero sin cubrir porqué ocurre.</p> <p>Diseño de investigación: este diseño implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">→ M O</p> <p>Donde: M: representa la muestra de estudio como son los niños de 4 años. O: representa la información obtenida acerca de la inteligencia interpersonal.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según la empatía.</p> <p>Describir la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según las habilidades sociales.</p> <p>Describir la Inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 72 de Celendín, según las relaciones interpersonales.</p>	



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Institución: I.E.P Inicial N° 072

Lugar: Celendín

Edad: 4 años

OBJETIVO: Identificar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años.

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS		
		Siempre	Aveces	Nunca
LA EMPATÍA	1. Se muestra sensible frente a las situaciones de los demás			
	2. Ayuda a su compañero /a/ cuando lo necesita			
	3. Muestra interés al escuchar cuando interactúa con los demás			
	4. Respeta las opiniones de sus demás compañeros			
	5. Es amistoso en la interacción con sus compañeros de clase			
LAS RELACIONES INTERPERSONALES	6. Expresa sus estados de ánimo			
	7. Demuestra autocontrol en el manejo de sus emociones			
	8. Sabe comunicarse al interior del equipo			
	9. Convive en armonía con sus compañeros			
	10. Expresa sus opiniones cuando es necesario			

	11. Sabe esperar su turno al participar en las actividades			
HABILIDADES SOCIALES	12. Práctica hábitos de cortesía en su accionar			
	13. Comparte el material educativo			
	14. Sabe comunicar sus intereses			
	15. Se integra a las actividades de sus compañeros			
	16. Actúa de forma adecuada frente a situaciones de conflicto			
	17. Es capaz de disculparse cuando ofende a su compañero			
	18. Demuestra afecto por los demás			
	19. Le resulta fácil socializar con sus demás compañeros			
	20. Muestra interés para participar en las distintas actividades			

Instrumento elaborado por:
La tesista Yomara Nikol Rojas Goicochea

Categorías	
Siempre	3 puntos
A veces	2 puntos
Nunca	1 puntos



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las cuatro y media de la tarde del catorce de febrero del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiante : ROJAS GOICOCHEA, Yomara Nikol

Docente asesor : Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72 DEL DISTRITO DE CELENDÍN, 2022."; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 35%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 9%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

ROJAS GOICOCHEA, Yomara Nikol

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

MSc. Segundo R. Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN