



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA  
IEI N° 072 - CELENDÍN, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autores:**

Thalia del Carmen Quispe Cercado (0009-0005-8743-0859)

Maria Sabina Tejada Alcantara (0009-0002-1139-1257)

**Asesor:**

Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra (0000-0002-3889-0825)

**Línea de investigación**

**ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú**

**2022**

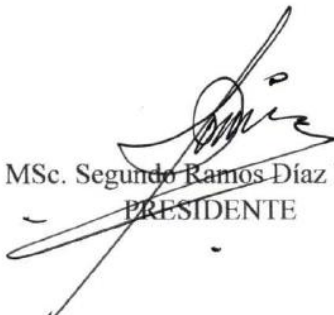
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 072-  
CELENDÍN, 2022**

THALIA DEL CARMEN QUISPE CERCADO  
MARIA SABINA TEJADA ALCANTARA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
PRESIDENTE



Mg. Hernán Anderson Gutiérrez Marín  
SECRETARIO



Mg. Clementina Silva Castañeda  
VOCAL



Bach. Israel Jacob Ajiaga Zegarra  
ASESOR

Fecha de sustentación: 15/abril/2023

### Declaración Jurada de Autenticidad

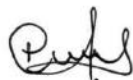
Yo, Thalia del Carmen Quispe Cercado, DNI 74408952 y Maria Sabina Tejada Alcantara, DNI 74394621, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín.

Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo de investigación titulado: Estado socioemocional de los niños de 4 años de la IEI. N° 072-Celendín, 2022, la misma que presentamos para obtener el grado académico de bachiller en educación.
2. En este trabajo de investigación se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que, este no contiene plagio.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico o título profesional previo.
5. Los datos de los resultados son reales, no han sido arreglados, falseados, duplicados ni copiados, por lo que, estos son aportes nuevos al conocimiento académico.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación y veracidad del contenido del presente Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y nos sometemos al Reglamento y otra normatividad vigente de la Escuela.

Celendín, 11 de abril de 2023



Thalia del Carmen Quispe Cercado  
DNI 74408952



Maria Sabina Tejada Alcantara  
DNI 74394621

## Dedicatoria

A:

Dios, por iluminar nuestro camino, brindándonos la fortaleza y sabiduría para poder lograr con éxito nuestras metas.

A nuestras familias, por la paciencia y el tiempo dedicado hacia nosotras, para así lograr nuestra formación docente de la cual nos sentimos muy felices.

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar desde la versión de las madres y padres de familia la manifestación del estado socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 072 – Celendín, 2022, se desarrolló en el marco de la investigación cuantitativa descriptiva que permite describir algunas características fundamentales del hecho o fenómeno motivo de observación, se aplicó el método inductivo que utiliza el razonamiento para la obtención de conclusiones; el diseño con el que se trabajó pertenece al diseño Descriptivo Simple, porque solo se recogió información del estado socioemocional; la muestra estuvo constituida por 22 padres de familia de los niños de 4 años de la muestra de estudio. En este estudio se concluyó que el estado socioemocional de los niños de cuatro años el 45,6% evidencian estar en un nivel de muy buena, el 29,4% de niños demuestran un buen estado socioemocional, mientras que el 22,2% de ellos se muestran con un nivel regular, solamente un 2,7% evidencian un nivel deficiente en el aspecto socioemocional.

Palabras clave: Estado socioemocional, inteligencia emocional, aprendizaje emocional.

## Abstrac

This investigation had to determine from the version of the mothers and fathers of the family the manifestation of the socio-emotional state of the 4-year-old children of the initial educational institution No. 72 - Celendín, 2022, was developed within the framework of quantitative research descriptive that allows describing some fundamental characteristics of the fact or phenomenon that is the reason for observation, the inductive method that uses reasoning to obtain conclusions was applied; the design with which we worked belongs to the Simple Descriptive design, because only information on the socio-emotional state was collected; The sample consisted of 22 parents of the 4-year-old children in the study sample. In this study it was concluded that the socio-emotional state of four-year-old children shows that 45.6% show a very good level, 29.4% of children show a good socio-emotional state, while 22.2% of them show a regular level, only 2.7% show a deficient level in the socio-emotional aspect.

Keywords: Socioemotional state, emotional intelligence, emotional learning.

## Tabla de Contenido

Página de Jurado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Declaración Jurada de autenticidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Abstrac .....	vi
Introducción .....	xii
CAPITULO I ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Importancia de la Investigación.....	15
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. General .....	16
1.4.2. Específicos .....	17
1.5. Delimitación y alcances de la investigación .....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Sustento teórico.....	21
2.2.1. Las inteligencias múltiples como antecedente a la inteligencia socioemocional	
21	
2.2.2. La inteligencia emocional .....	24
2.2.3. Habilidades socioemocionales .....	27

2.2.4. Aprendizaje socioemocional .....	29
2.2.5. Desarrollo socioemocional en niños .....	30
2.2.6. Dimensiones de la variable estado socioemocional .....	32
2.3. Definición de términos básicos.....	33
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>36</b>
3.1. Metodología.....	36
3.1.1. Enfoque .....	36
3.1.2. Tipo .....	36
3.1.3. Método .....	36
3.1.4. Diseño .....	37
3.2. Población y muestra de estudio .....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos .....	38
3.4. Operacionalización de la variable de estudio .....	40
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos .....	42
3.5.1. Validación .....	42
3.5.2. Confiabilidad.....	42
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>45</b>
<b>DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
4.1. Matriz de datos.....	45



4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	47
4.2.1. Tratamiento estadístico, por dimensiones, del estado socioemocional.....	47
4.2.2. Estadístico del estado socioemocional de los niños de la muestra de estudio .	51
4.3. Discusión de resultados .....	52
Conclusión .....	54
Referencias.....	57
Anexos .....	62

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de padres de familia años de la IE N° 072 .....	38
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra de padres de familia de niños 4 años de la IE N° 072.....	38
<b>Tabla 3</b> Matriz de operacionalización .....	40
<b>Tabla 4</b> Validación del instrumento de recojo de información .....	42
<b>Tabla 5</b> Matriz de datos para la prueba de Alfa de Cronbach de la prueba piloto .....	43
<b>Tabla 6</b> Matriz de datos del estado socioemocional por dimensiones .....	45
<b>Tabla 7</b> Dimensión adaptación como aspecto del estado socioemocional.....	47
<b>Tabla 8</b> Dimensión participación como aspecto del estado socioemocional .....	48
<b>Tabla 9</b> Dimensión seguridad como aspecto del estado socioemocional .....	49
<b>Tabla 10</b> Dimensión cooperación como parte del estado socioemocional .....	50
<b>Tabla 11</b> Estado socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 72 – Celendín .....	51

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Dimensión adaptación como aspecto del estado socioemocional .....	47
<b>Figura 2</b> Dimensión participación como aspecto del estado socioemocional .....	48
<b>Figura 3</b> Dimensión seguridad como aspecto del estado socioemocional.....	49
<b>Figura 4</b> Dimensión cooperación como aspecto del estado socioemocional.....	50
<b>Figura 5</b> Estado socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 72 – Celendín .....	51

## Introducción

Se conoce que, hasta finales del siglo XX, sobre todo en el ámbito escolar, el aspecto intelectual y académico primaban en las aulas, siendo los aspectos emocionales y sociales atendidos en un segundo plano, considerando sesgadamente que quizá esto pertenecía al ámbito privado y muy personal (Luna, 2018). Sin embargo, con las publicaciones de Thorndike por la década 20 del siglo pasado irrumpe con el concepto de “inteligencia social” en el que se refería a la capacidad de entender y manejar al ser humano para actuar sabiamente en las relaciones humanas Law, luego en la década de los 60 de manera incidental en una crítica literaria se utilizó el término inteligencia emocional Van Ghen y, ya es en la década de los 90 Gardner habla de la “inteligencia personal” en su teoría de las Inteligencias Múltiples refiriéndose a la inteligencia intrapersonal referida al conocimiento de la parte blanda de las personas, y por la inteligencia interpersonal a la capacidad de las personas para poder distinguimos unos a otros, es decir, sus, temperamentos, sus estados de ánimo, nuestras motivaciones e intenciones; posteriormente, por los años 90 también Salovey y Meyer desarrollan la teoría, definiéndola como un aspecto importante de la inteligencia social la que permite controlar nuestros sentimientos y nuestras emociones y también de la de los demás, discriminándolas entre ellos y poder utilizar esta información con la finalidad de guiar los pensamiento y también las acciones, incluso estableciendo criterios para su medición, pocos años más tarde mismos Mayer y Salovey (como se citó en Fernández & Extrema, 2005), redefinen su concepto mencionado que sería “la habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (p. 68). Finalmente, un autor más influyente

como Goleman por el año 1995 define la inteligencia emocional como cualquier característica deseable de carácter personal que no está representada por la inteligencia cognitiva, estableciendo, por tanto, dos categorías de inteligencia personal (Danvila & Sastre, 2010), es decir, la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional.

Con el confinamiento, como consecuencia de la presencia del COVID 19, el aspecto emocional de las personas, sobre todo de los niños, ha sido trastocada fuertemente; bajo este contexto se ha desarrollado esta investigación con el propósito acerca del estado emocional de los niños de 4 años de la de la institución educativa inicial N° 72 de Celendín, el mismo que se presenta en cuatro capítulos:

Capítulo I: Corresponde a la realidad problemática, que a su vez contiene la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, la justificación del estudio, objetivos y la delimitación del estudio.

Capítulo II: Comprende al marco teórico, que contiene los antecedentes de la investigación, el sustento teórico del estudio y los términos básicos.

Capítulo III: Que comprende el marco metodológico, que a su vez contiene el enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, así como la población y muestra, instrumento, operacionalización de variables y validación de instrumentos.

Capítulo IV: Presenta los resultados de la investigación incluido la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

También se incluye finalmente las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO I

### ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

No obstante que el estudio de las emociones no es nuevo, sí lo es su atención en las instituciones educativas que obedece las nuevas necesidades sociales actuales, en este sentido Alvarez (2020) menciona que “la tradición objetiva del conocimiento, hizo que la educación formal prestara mayor atención al desarrollo intelectual y motriz que a la subjetividad del individuo, y con ello a las emociones” (párr. 23), teniendo en cuenta además que el estado socioemocional corresponde a la parte del constructo de la salud mental positiva en la que se relaciona los aspectos psicosociales como la protección y la salud mental, OMS (como se citó en Álvarez, 2020), los mismos que han sido alterados como producto del COVID 19, tal como lo explicara la UNICEF (2021) al mencionar que “tanto en los países ricos como en los pobres, los trastornos mentales (...) siguen infligiendo un sufrimiento considerable a los niños y los jóvenes” (párr. 1), es que si antes de la pandemia los problemas psicosociales y de salud mental ya afectaban a millones de niños, en la actualidad estas cifras han aumentado no solo por la pandemia, sino también por los desplazamientos y emigraciones como producto de los conflictos internos o socioeconómicos de los países quedando expuestos a muchas adversidades, desprotección, alimentación, salud y educación. Y, lo que agrava a esta situación es que los gobiernos en todo el mundo solo destinan un 2% de sus presupuestos en atención a la salud mental (UNICEF, 2021).

En América Latina, Diálogo Latinoamericano-UNICEF (2021) realizaron un estudio basado en la dimensión socioemocional en niños menores de seis años, a través de sus padres o cuidadores, de este informe se tiene que los cuidadores han sido

afectados su estado socioemocional, es así que se tiene al 56% de adultos no le dedican tiempo exclusivo a sus hijos y otros 43% están expuestos a conflictos de hogar y, ello constituye un aspecto que afecte a la crianza de los niños, se ha detectado también que un porcentaje considerable de niños tienen dificultades para poder dormir, niños que pasan mucho tiempo frente a una pantalla (niños menores de 2 años, expuestos a por lo menos 2 horas al día) y que los efectos negativos de la pandemia se observan con mayor incidencia en niños menores de dos años.

En nuestro país, los estudios revelan que el 33.6% de niños, niñas y adolescentes presentan dificultades socioemocionales y que este porcentaje se incrementa en aquellos cuyos padres o cuidadores presentan signos de depresión (UNICEF-PERÚ, 2021), dato seguramente que, también corresponde a nuestra realidad local.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo se manifiesta el estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEI N° 072 – Celendín, 2022?

## **1.3. Importancia de la Investigación**

El aspecto socioemocional, específicamente en los niños, implica comprender, en primer lugar, las emociones, entendiéndola como aquellas reacciones de alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, ansiedad, nerviosismo que todo ser humano tiene (Martínez, 2014) y lo manifiesta en determinadas circunstancias; estos estados internos complejos son la confluencia de pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas subjetivas universales propias del ser humano, que si no se tiene la capacidad de manejarlos puede terminar en bloqueos e incluso enfermedades, es así que, sin lugar a equivocarnos la gran mayoría de padres y madres de familia en el hogar y las docentes en educación inicial no están debidamente preparados para

poder ayudar a desarrollar en sus hijos y alumnos respectivamente la parte socioemocional. Y si no se ayuda a desarrollar el manejo de los estados socioemocionales se corren muchos riesgos y peligros en la personalidad de los niños como la culpabilidad por algunas situaciones que les parezca que ellos han cometido, dificultad para poder expresar lo que desean o piensan, marcado apego al adulto, falta de empatía, poca asertividad, dificultad para trabajar cooperativamente, poco autocontrol, lo que conllevaría a no poder relacionarse con facilidad con los demás y a mostrar una baja autoestima . Como se aprecia, sin un adecuado manejo socioemocional la personalidad del niño sufre resquebrajamiento muy difícil de equilibrar más adelante, sobre todo, en estos dos últimos años en que los niños han sufrido un largo confinamiento como consecuencia de la pandemia por la Covid-19, en ese sentido la Fundación CAP Chile (2020), expresan que queda pendiente aún el aprender a ser y vivir juntos, sobre todo en estos último años que azotó al Planeta la COVID-19 en el que afectó “el desarrollo de la propia persona y la convivencia con otros y otras, se convierten en desafíos fundamentales y cobran gran relevancia en el nivel de bienestar y calidad de vida” (p. 2).

Estas son las razones principales por las que estamos interesados en indagar el estado socioemocional de los niños del nivel inicial.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. General***

Determinar desde la versión de las madres y padres de familia el estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEI N° 072 – Celendín, 2022.



#### **1.4.2. Específicos**

- Describir los niveles de las habilidades de adaptación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

- Describir los niveles de las habilidades de participación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

- Describir los niveles de las habilidades de seguridad como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

- Describir los niveles de las habilidades de cooperación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

#### **1.5. Delimitación y alcances de la investigación**

Esta investigación se centró básicamente a indagar, a través de los padres de familia, el estado socioemocional de 22 niños y niñas de cuatro años en una institución educativa inicial del ámbito urbano del distrito de Celendín, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que, los resultados no tienen carácter de generalización a otros grupos, en ese sentido, estos resultados son solo válidos para la muestra de estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Internacionales

Chaparro y Suescun (2020), en su tesis: *“Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga”*, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-Colombia, cuyo objetivo fue determinar si existe influencia en el desarrollo socioemocional en el aspecto académico de los niños en la ciudad de Bucaramanga, desarrollado mediante una investigación cualitativa con enfoque de estudio de casos, en los que participaron niños de primera y segunda infancia, este estudio en una de sus conclusiones afirman que los niños que se encuentran en la primera y segunda infancia dependen en gran medida del rol social de interacción entre ellos, las mismas que se fortalecen por medio de las diferentes situaciones positivas que potencian su inteligencia emocional.

Marín (2017), en su estudio titulado *“El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.”*, de la Universidad Santo Tomás de Colombia, cuyo objetivo fue conocer en qué medida las historias Bíblicas ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 años; ejecutada mediante la Investigación Acción, en la que participaron 14 niños de entre cuatro y cinco años, este estudio concluye que la implementación de acciones a través de las historia bíblicas permitieron el reconocimiento de sus emociones, así como el conocimiento de sí mismo, la práctica del autocontrol y su capacidad de automotivación, aspectos

que permitieron elevar sus niveles de felicidad, de tranquilidad, asertividad y las buenas relaciones interpersonales.

Espinoza (2018), en su tesis con el título *“La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del jardín de niños general 'José de San Martín'”*, de la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia, cuyo objetivo fue mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional, de los niños (as) en edad preescolar del Jardín de niños (as) Gral. José de San Martín, desarrollada bajo una investigación exploratoria con un diseño no experimental, en el que participaron como muestra de estudio un total de 20 niños de entre 4 y 5 años de edad, llegando a la conclusión que el desarrollo y mejoramiento de la Inteligencia Emocional permite a los niños de la muestra de estudio a mejorar su rendimiento escolar, ya que al mejorar el control sobre sus emociones pueden desenvolverse mejor al interior del aula..

### **Nacionales**

Díaz (2019), en su estudio denominado *“El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”*, de la Universidad San Ignacio de Loyola, tesista que se propuso como propósito analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional en el grupo de niños que se trabajó esta investigación cualitativa de la institución educativa inicial 421 del distrito de Surcubamba, Tayacaja - Huancavelica. Investigación ejecutada bajo el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, en este estudio participaron 4 niños, 5 padres de familia y 3 docentes; en una de su conclusión afirma que los juegos tradicionales, ayudan a mejorar el diálogo entre niños, generando vínculos de afectividad, mejora de la comunicación oral, el desarrollo social que permiten a los niños interactuar con su entorno y satisfacer sus necesidades y el equilibrar sus emociones.

Ávalos (2019), en su tesis: *“Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la IE N° 262 'Jesús de Praga' de Nasca”*, de la Universidad Nacional de Huancavelica, estudio en el que se planteó como propósito el de describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la institución educativa N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, ejecutada mediante una investigación cuantitativa, Básica de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo simple, estudio en el que participaron 60 niños de cinco años, llegando a las siguientes conclusiones: 1) la confianza, como parte del aspecto socioemocional, se manifiesta a través del saber guardar secretos, participación en actividades de apego, facilidad para contar sus molestias; 2) la afectividad, como otra dimensión de la variable socioafectiva, se observa que se desarrolla mediante diferentes actividades lúdicas y acciones de interacción con otros niños y; 3) la socialización que también forma parte del aspecto socioemocional, se evidencia mediante la participación en juegos colectivos, trabajos en equipos, en la comunicación y en la demostración de la práctica del compañerismo.

Tarrillo (2018), en su tesis: *“El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la IEI Parroquial N° 653 'San José' Huaura, 2017”*, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en esta investigación se propuso como propósito determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 “San José”, Huaura 2017; se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, aplicando el diseño transversal no experimental, de este estudio se extrae las siguientes conclusiones en relación a la aplicación de la correlación de Spearman: 1) existe relación entre el clima familiar y el desarrollo socioemocional en los niños de la muestra de estudio con  $r = 0,513$  que indica asociación moderada; 2) existe una relación moderada entre el Clima familiar y la adaptación con  $r = 0,542$ ; 3)

existe una asociación muy moderada entre el Clima familiar y la participación con  $r = 0,530$ ; 4) existe una relación moderada entre el Clima familiar y la seguridad con  $r = 0,553$  y; 5) existe una relación moderada entre el Clima familiar y la cooperación con  $r = 0,440$ .

## **2.2. Sustento teórico**

### ***2.2.1. Las inteligencias múltiples como antecedente a la inteligencia socioemocional***

Hasta hace algunos años atrás, se concebía que la inteligencia era algo congénito, innato, es decir, se nacía inteligente o no y ni siquiera la educación podía cambiar este hecho; de ello, se tiene secuelas gravísimas, por ejemplo, que a las personas con “deficiencia mental o débil moderado” no se les educaba, porque se pensaba que no tenía caso.

Se tiene referencias que es en 1904 el reconocido Psicólogo francés Alfred Binet realiza las primeras pruebas de inteligencia y posteriormente se amplía su aplicabilidad en Estados Unidos en donde algunos psicólogos establecieron estándares para medir la inteligencia de una manera objetiva y reduciéndola a un puntaje llamado coeficiente intelectual (CI), es así que, quienes estuvieran por encima de la media eran considerados genios y quienes estuvieran por debajo de la media eran considerados débiles mentalmente. Este modelo predominó por muchos años; sin embargo, aparecen autores que discrepan con la reducción del ser humano a un ente que solo se mide por su capacidad y potencial genético cognitivo, como consecuencia de ello surgen teorías con tendencia a explicar la inteligencia no sólo como un factor genético sino también dependiente de la cultura, la sociedad, el ambiente y muchos otros factores. De estos investigadores el más representativo es el reconocido Howard

Gardner, el mismo que por 1994 sustenta su Teoría de las Inteligencias Múltiples exponiendo que las personas poseemos diferentes inteligencias (Sánchez L. , 2015)

Para sustentar su Teoría, Gardner sustenta que:

La neurología y la nueva ciencia cognitiva plantean la necesidad de superar el esquema clásico de inteligencia unitaria y sustituirlo por una concepción multiforme de esta. Los modelos que hablan de inteligencia como una única inteligencia general no pueden acoger la gran complejidad de la mente humana. (Gamandé, 2015, p.12)

Cabe recordar que, en un inicio, Gardner definía la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales”, luego dos décadas después presenta una definición reformulada y menciona que la inteligencia es:

Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura. Este modesto cambio en la formulación es importante porque indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales que se activan o no en función de los valores de una cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o familia, sus enseñantes u otras personas. (com se citó en Gamandé, 2015, p.11)

Gardner expone que las inteligencias que todo ser humano posee no son dependientes las unas de las otras, sino que estas inteligencias pueden operar aisladas según las exigencias de la tarea que se desea resolver o, en otros casos se fusionan para potenciarse recíprocamente, además explica que estas inteligencias se pueden fomentar y desarrollar a lo largo de la vida, siempre que exista una adecuada estimulación.

Las inteligencias que Gardner identificó y expuso en 1995 son: la inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencias

cenestésico-corporal, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista; posteriormente, en el año 2000 propone la Inteligencia moral y la Inteligencia Existencial (Macías, 2002).

La Inteligencia intrapersonal hace referencia “a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida” Campbell et al. (como se citó en Lizano & Umaña, 2008, p. 142). Aquellas personas que han desarrollado esta inteligencia son capaces de mirar propios sentimientos, sus emociones y reflexionar sobre ellos, así como permite también ahondar en nosotros mismos y entender las razones por las cuales somos como somos. La inteligencia intrapersonal se fundamenta en tres capacidades:

**Capacidad de percibir las propias emociones.** Esta capacidad ayuda a conocer y controlar las propias emociones y con este control es muy probable que se lleve una vida satisfactoria. El riesgo de no saber reconocer las emociones hace improbable de tomar buenas decisiones. (Innova & Acción, 2018).

**Capacidad de controlar las propias emociones.** Una vez que la persona logra detectar e identificar sus emociones es necesario que reflexione sobre el origen de estas, con el propósito de controlarlas. El ejercicio de controlar nuestras emociones implica: primero, darnos cuenta cuando las sentimos; segundo, aprender a identificarlas y diferenciarlas y; tercero, evaluar su intensidad. (Innova & Acción, 2018).

**Capacidad de motivarse a uno mismo.** Esto implica realizar un esfuerzo, ya sea físico o mental, mas no por obligación, sino por propia voluntad, para ello se hace necesario tener un propósito a conseguir (Innova & Acción, 2018).

En relación a la Inteligencia Intrapersonal se desprende o se amplía el aspecto teórico abordando la Inteligencia Emocional.

### **2.2.2. *La inteligencia emocional***

La palabra emoción proviene de la raíz latina *motere*, que significa “moverse”, lo que sugiere que la tendencia a la acción está implícita en las emociones, West (como se cito en García, 2018)

El término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, quienes definieron a la Inteligencia Emocional como “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” como se citó en (Casas, 2010); como se aprecia, dicho término se utilizó para descubrir las cualidades emocionales y que, estas se creyó que influyen para ser exitosos. Estas cualidades son: la expresión y comprensión de los sentimientos, la empatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la independencia, la amabilidad, la capacidad de adaptación, la cordialidad, la simpatía, el respeto, la persistencia, el control del mal genio (la ira). Posteriormente, la publicación de sus investigaciones en 1995 de Daniel Goleman sobre Inteligencia Emocional es el que remeció la conciencia pública, desde ese momento se habló de inteligencia emocional en todos los espacios, espacios educativos, laborales y empresariales (Casas, 2010).

Goleman invierte la perspectiva que por años primaba para calificar al ser humano, mediante un solo tipo de inteligencia. La propuesta se produce, aparentemente cuando la sociedad estaba receptiva al cambio. Ante ello, Matthews en 1997 y Dalglish y Power en 1999, plantean la complementariedad entre cognición y emoción. Esta receptividad hacia la aceptación del binomio cognición-emoción se



debe a factores como el creciente índice de violencia (con su carga emocional), la evidencia de que lo cognitivo por sí mismo no contribuye a la felicidad; la evidencia de que la motivación y el comportamiento obedecen más a factores emocionales que cognitivos; la constatación de que el rendimiento académico no es un buen predictor del éxito profesional y vital; las aportaciones de la psicología cognitiva, la neurociencia y la psiconeuroinmunología sobre las emociones; una creciente preocupación por el bienestar más que por los ingresos económicos; la creciente preocupación por el estrés y la depresión, con la consiguiente búsqueda de habilidades de afrontamiento, alto índices de venta de los libros de autoayuda como indicador de una necesidad social (Leal, 2011); entre muchos otros factores que hacían ver la necesidad de humanizar a la gente.

#### **2.2.2.1. Componentes de la Inteligencia emocional**

Se sabe hoy que, la inteligencia emocional consiste en comprender y dominar algunos dominios como: 1) la autoconciencia, que permite reconocer tus propias emociones en el momento en que surgen; 2) la autorregulación, que permite lidiar con las emociones; 3) motivación, que nos mantiene motivados para estar más atento y ser más productivos; 4) la empatía, que permite reconocer y comprender las emociones de los demás; 5) las habilidades sociales, que permite lidiar con las emociones de los demás. En consecuencia, Goleman sugiere la “alfabetización emocional” promovido desde las escuelas, porque son las que podrían mejorar las habilidades emocionales y sociales de los niños porque la familia está muy ocupada en otros asuntos. Los niños que no desarrollan la inteligencia emocional corren el riesgo de convertirse en adolescentes y adultos complejos, tales problemas involucran tanto la insatisfacción personal como el peligro de afectar a quienes los rodean, pudiendo desarrollar comportamientos no deseados, tales como problemas sociales, ansiedad y depresión,

falta de concentración o, en el peor de los casos llegar a la agresión (PocketBook4you.com, 2015).

### **2.2.2.2. Funciones de las emociones.**

- **Función adaptativa.** Esta función es quizá la “más importante ya que las emociones preparan al organismo para que lleve a cabo eficazmente una conducta exigida por el ambiente, movilizand o la energía necesaria para ello, dirigiendo la conducta hacia un objetivo determinado” (Bau, 2017, párr. 10).

- **Función social.** Una de las funciones de las emociones es facilitar la manifestación de conductas apropiadas, es por ello que, tiene preponderancia en los procesos de relación interpersonal, entre ellas “facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial” (Bau, 2017, párr. 11).

- **Función motivacional.** Se manifiesta que la relación entre emoción y motivación es biunívoca presente en todo tipo de actividad que posee toda conducta motivada, dirección e intensidad.

La relación entre motivación y emoción no se limita al hecho de que en toda conducta motivada se produzcan reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras. (Bau, 2017, párr. 12)

### **2.2.2.3. Habilidades de la Inteligencia Emocional**

#### ***Según Bar-On***

Habilidades intrapersonales, Habilidades interpersonales, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo.

#### ***Según Salovey y Mayer***

Percibir las emociones, Utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, Comprender las emociones, Gestionar las emociones.

#### ***Según David Goleman***

Competencias personales en el trato con uno mismo: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación  
Competencias sociales en el trato con los demás: Empatía, Habilidades sociales (Danvila & Sastre, 2010).

### **2.2.3. Habilidades socioemocionales**

Cuando se habla del aspecto socioemocional se está refiriendo las dos competencias fundamentales: sociales y emocionales y, que estas están interrelacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, así como el de buscar el cuidado y la preocupación por los demás, también involucra acciones de decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva, Berger, Milicic, Alcalay & Torretti (como se citó en Fundación CAP Chile, 2020).

Las habilidades sociomecionales, también denominadas habilidades blandas (soft skills), no cognitivas, son las que, para muchos autores, permiten junto a las habilidades cognitivas el éxito, estas habilidades no cognitivas “se encuentran

presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto al pensamiento como a la conducta”, West (como se citó en García, 2018, p.4), estas habilidades son múltiples, como por ejemplo el autocontrol, la perseverancia, la sociabilidad, la curiosidad, la mentalidad de crecimiento que facilitan esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables, la toma de decisiones mejores desempeños académicos, económicos, sociales, psicológicos y sobre todo el bienestar físico.

Estas habilidades están asociadas a los rasgos de personalidad, es decir, a aquellas formas casi recurrentes que tenemos de reaccionar ante diferentes circunstancias, aunque el decir casi recurrentes o casi estables es relativo, porque en otros estudios se ha encontrado que estas habilidades pueden cambiar a lo largo de la vida, bajo la influencia de factores como la educación, las prácticas de crianza y los patrones culturales.

Cuando nos emocionamos o cuando experimentamos una emoción, es probable que presentemos ciertas tendencias a actuar de determinada forma, como por ejemplo huir o alejarte de una situación que te provoque miedo o repulsión. La manera en la que reaccionamos ante una emoción está mediada por la valoración cognitiva, es decir, la interpretación de los indicadores verbales y no verbales de la conducta: las palabras, gestos, movimientos corporales, tonos e intensidad de voz que se utilizan son factores que afectan la expresión y la regulación de las emociones, estos características no son nuevas para el ámbito psicológico, lo nuevo está en que ya se concibe a estas habilidades socioemocionales como algo fijo de la personalidad, estable, sino que se pueden aprender y mejorar, por el hecho mismo de referirse como habilidades, tiene la sugerencia de la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento

como explica West al amparo de los hallazgos de Freshman y Rubino y, Segal (García, 2018).

#### **2.2.4. Aprendizaje socioemocional**

Las habilidades socioemocionales tienen la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento, en la que se pueden adquirir diversas habilidades socioemocionales, como el “autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarnos con otros y la toma responsable de decisiones” (García, 2018, p. 5). Las habilidades socioemocionales consta de tres núcleos clave que son:

**Agencia.** Entendida como:

La capacidad de tomar decisiones y tener un papel activo en nuestra vida, en lugar de sólo ‘dejarnos llevar’ por las circunstancias. Esta capacidad requiere que tengamos intencionalidad y que podamos tomar previsiones para poder trazar nuestro curso de acción, de tal manera que éste refleje nuestra identidad, competencias, conocimientos, habilidades, mentalidad y valores. (García, 2018, p. 5).

**La identidad integrada.** Esta viene a ser comprendida “como un sentido de coherencia interna de quién es uno a través del tiempo y a partir de las múltiples identidades sociales que podemos tener, por ejemplo, raza/etnia, profesión, cultura, género, religión” (García, 2018, p. 6), estas nos permiten tomar decisiones y actuar en el mundo de manera acertada.

**Las competencias.** Estas se entienden como:

Habilidades que nos permiten desempeñar roles de manera efectiva, completar tareas complejas o alcanzar objetivos específicos, por ejemplo, pensamiento crítico, toma de decisiones responsables, capacidad de colaboración. Nos

permiten ser productivos y comprometidos, desenvolvemos en diferentes contextos, desempeñarnos de manera efectiva en diversos entornos y adaptarnos a distintas tareas y demandas que se nos puedan presentar. (García, 2018, p. 6)

(García, 2018)

Como se puede apreciar, las habilidades socioemocionales requieren ser aprendidas, tanto para tener éxito en el mundo laboral como en el ámbito educativo; en ese sentido,

Por otro lado, la National Research Council y la National Academy of Sciences de los Estados Unidos sugieren que las habilidades para abrirse paso en este siglo XXI son las habilidades interpersonales, las habilidades cognitivas y las habilidades intrapersonales, cada una de ellas con un conjunto de sub habilidades que lo caracterizan:

**a. Habilidades intrapersonales:**

Autogestión, Autorregulación, Gestión de tiempo, Autodesarrollo (Aprendizaje permanente), Funcionamiento ejecutivo

**b. Habilidades cognitivas**

Pensamiento crítico, Solución de problemas, Creatividad

**c. Habilidades interpersonales**

Habilidad de comunicación, Habilidades sociales, Trabajo en equipo, Sensibilidad cultural, Lidar con la adversidad (García, 2018).

***2.2.5. Desarrollo socioemocional en niños***

Este desarrollo es entendido como “la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros” (Fundación Crecer de Colores, 2020, párr. 1).

Como parte del desarrollo socioemocional tenemos “los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor”, por lo que, se hace necesario que la relación del niño con el adulto, relación con el ambiente y toda experiencia desde los primeros meses de vida sea progresiva y positiva, que le infunda confianza y seguridad. Es de suma importancia desarrollar en los niños aspectos como:

Identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva, regular su propio comportamiento, desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones y, desarrollar capacidades para confiar, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y con los demás, sentirse eficaz y competente para lograr lo que se proponga a lo largo de la vida. (Fundación Crecer de Colores, 2020, párr. 3).

Estos aspectos fundamentales le servirán al niño durante la infancia, adolescencia y hasta la adultez.

Tal como se puede apreciar, las bases del desarrollo socioemocional se inician en la infancia. Un bebé al mes de edad hace contacto visual con sus cuidadores, se conecta de esta manera con ellos, a los dos meses el bebé se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres y cuando el adulto que lo cuida le habla al niño fija su atención en la cara de esa persona. El saber leer las señales del niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socioemocional (Fundación Crecer de Colores, 2020).

Por otro lado, se debe de recordar y tener en cuenta que cada niño es diferente y único.

Un niño puede ser extrovertido, cariñoso y reaccionar con curiosidad ante situaciones nuevas. Otros niños podrían ser tímidos, tener dificultad para entrar

en confianza con las personas y ser cautelosos ante situaciones nuevas o podrían ser exigentes y poco colaboradores. Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien. Como padres y personas a cargo de un niño, podemos ayudarlos con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a sus conductas. Esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades y a participar en los juegos con sus compañeros. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante toda su vida (Fundación Crecer de Colores, 2020, párr. 7).

#### ***2.2.6. Dimensiones de la variable estado socioemocional***

Con respecto a las dimensiones de la variable Estado socioemocional, Arévalo & Palacios (2013), en su manual plantean que las Habilidades Socioemocionales se componen de cuatro dimensiones:

***Adaptación:*** Capacidad intelectual y emocional de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del entorno. Además de ajustarse a las normas y expectativas del medio aceptándolo como suyo y cumpliendo sus principios.

***Participación:*** Acción de formar parte de algo, de intervenir en un proceso compartiendo ideas y expresando opiniones. Orientada a satisfacer las propias necesidades y las colectivas que pueden influir en la toma de decisiones para distintos intereses.

***Seguridad:*** Capacidad de consentir y desafiar retos, conflictos, explorando episodios críticos y fortalezas. Asimismo, poder tener confianza o fe en algo o alguien. Estar



siempre atento al contexto para soportar los desafíos, mostrando deseos de hacer las cosas e interés por la indagación de relacionarse.

Se refiere a la capacidad de

**Cooperación:** Apoyo al trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas para lograr un objetivo trazado. Realización de diferentes tareas en pro del logro compartido, tolerando las diferencias y habilidades de cada miembro del grupo, dejando de lado la competición.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconciencia**, reconocer y etiquetar los sentimientos personales, fortalezas y valores. Promover la conciencia y alfabetización emocional, reconociendo las propias emociones y las de los demás. Vizcarra, Lagos et al (como se citó en Fundación CAP Chile, 2020). Reconocer nuestros estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, Goleman (como se citó en Mejía, y otros, 2017).

- **Autoconcepto**. Lo que pensamos de nosotros mismos, Smith y Mackie (como se citó en Mejia y otros, 2017).

- **Autoeficacia**, confiar en nuestra habilidad para ser exitosos en situaciones específicas. La autoeficacia supone confianza en nuestra habilidad para ejercer control sobre nuestra propia motivación, comportamiento y entorno social (Mejía, y otros, 2017).

- **Autogestión**, “es un fenómeno complejo que involucra una serie de comportamientos como el autocontrol, el autoconocimiento, el refuerzo personal y el establecimiento de objetivos. Se caracteriza por ser un proceso conductual... en el que existe la posibilidad de aumentar la probabilidad de lograr el comportamiento deseado y obtener un refuerzo posterior” (Ferreira & Kienen, 2021, párr. 1).

- **Comprensión emocional**, “es una función cognitiva soportada en la interacción social, la cual implica concebir las relaciones sociales y contextuales en las cuales se encuentran inmersos los sujetos, teniendo en cuenta las normas sociales implicadas en dichas interacciones”, Fernández-Sánchez et al, (como se citó en Angulo y otros, 2019, p. 4).

- **Conciencia social**, “es la manifestación clara de la participación real, que tiene un individuo dentro de la sociedad mayoritaria” (Campang, s.f.)

- **Facilitación emocional**, es la “capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento” (Fernández-Berrocal & Extremera, s.f., p. 2)

- **Habilidades de relación**. poseer buenas habilidades de comunicación. Saber cómo establecer, desarrollar y mantener relaciones saludables que promuevan la conexión entre las personas y grupos. Centrarse en lo positivo. Estar dispuesto a admitir errores y pedir ayuda cuando sea necesario. Poseer habilidades de resolución de problemas, sobre todo en los ámbitos de afrontamiento personal y de relaciones interpersonales. Para esto, es importante desarrollar habilidades de negociación y de resolución de conflictos. (como se citó en Fundación CAP Chile, 2020)

- **Percepción y expresión emocional**, es reconocer de forma consciente nuestras emociones y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Extremera & Fernández-Berrocal (como se citó en Fundación CAP Chile, 2020)

- **Regulación emocional**, “consiste en la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas, también se considera como la capacidad para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo” (Fernández-Berrocal & Extremera, s.f., p. 4)

- **Toma de decisiones**, “proceso por el cual se llega a una opción, pero una opción supuestamente aclarada, informada y motivada. Se trata de elegir entre varias formas posibles de actuar con miras a lograr una meta en condiciones y circunstancias dadas” Aktouf (como se citó en Arévalo & Estrada, s.f., p. 254)

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1. Enfoque**

La investigación tuvo como propósito recoger desde la versión de los padres de familia el estado socioemocional de los niños de cuatro años, que fueron sistematizados cuantitativamente, por ello, se aplicó el enfoque cuantitativo, el mismo que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

##### **3.1.2. Tipo**

El tipo de investigación que se aplicó en esta investigación es la Descriptiva Simple, puesto que, tal como explican Selltiz, Deutsch y Cook, (como se citó en Sabino, 1992) esta investigación primordialmente se centra en la descripción de características de interés del investigador, “las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.54). En este sentido, esta investigación estuvo centrada en describir el estado socioemocional de niños de cuatro años de una institución educativa inicial del distrito de Celendín.

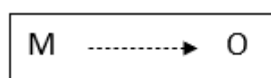
##### **3.1.3. Método**

En este estudio se aplicó el *Método inductivo*, por cuanto utiliza el razonamiento para la obtención de las conclusiones partiendo de hechos particulares aceptándolos como válidos, para llegar a conclusiones (Morán & Alvarado, 2010), características

de este método que se tomó en cuenta para poder observar y recoger información de aspectos particulares en cuanto al estado socioemocional del grupo de niños en estudio para poder arribar a conclusiones.

#### **3.1.4. Diseño**

Por ser la investigación de tipo descriptivo simple, el diseño que se aplicó fue el Diseño Descriptivo Simple, puesto que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés”. (Sánchez & Reyes, 2017, p.117). El diagrama es el siguiente:



En donde:

**M:** Madres y padres de familia de los niños de 4 años de la IEI N° 072-Celendín

**O:** Información recogida en relación a las habilidades socioemocionales de los niños.

### **3.2. Población Y Muestra de estudio**

#### **3.2.1. Población**

Para este estudio la población estuvo conformada por 64 madres y padres de familia de los niños de 4 años, distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 1***Distribución de padres de familia años de la IE N° 072*

Aula	Cantidad según género		Total
	Padres de familia		
Amigos por siempre	22		22
Gotitas de amor	22		22
Niños felices	20		20
	Total		64

Nota. Nómina de matrícula de la IE. N° 072 - 2022

**3.2.2. Muestra**

Para este estudio se tomó a 22 madres y padres de familia de la IEI N° 072 que sus niños están matriculados en la edad de cuatro años, seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2***Distribución de la muestra de padres de familia de niños 4 años de la IE N° 072*

Aula	Cantidad según género		Total
	Mujeres	Varones	
Amigos por siempre	19	3	22
	Total		22

Nota. Nómina de matrícula de la IE. N° 072 - 2022

**3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Para recoger la información de las manifestaciones socioemocionales de los niños y niñas. Se aplicó la Escala de habilidades socio emocionales de Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quirós que fue adaptada a la realidad educativa del jardín, la cual consta de 34 enunciados, estas responden a 4 dimensiones: 1) adaptación, 2) participación, 3) seguridad y 4) cooperación. Para la primera dimensión

se adaptó 9 enunciados, con una valoración de 5 categorías (Muy buena, bueno, regular, deficiente y muy deficiente), para la segunda dimensión, también se adaptó 9 enunciados, también con la valoración de 5 categorías (Muy buena, bueno, regular, deficiente y muy deficiente), para la tercera dimensión, también se adaptó 9 enunciados, también con la valoración de 5 categorías (Muy buena, bueno, regular, deficiente y muy deficiente), y para la cuarta dimensión, también se adaptó 7 enunciados, también con la valoración de 5 categorías (Muy buena, bueno, regular, deficiente y muy deficiente).

La información se recogió desde la versión de las madres y padres de familia acerca del estado socioemocional de los niños, utilizando la técnica de la encuesta.

Los datos recogidos se procesarán aplicando la estadística descriptiva, presentando frecuencias, porcentajes y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

### 3.4. Operacionalización de la variable de estudio

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estado socioemocional	“Las habilidades socioemocionales son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvernos en diferentes contextos, relacionarnos con nosotros mismo, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos	Esta variable se medirá aplicando la escala de habilidades socio emocionales propuesto por (Blas & Leiva, 2013), el mismo que consta de 34 indicadores, cada uno con categorías de: (5) Muy buena, (4) bueno, (3) regular, (2) deficiente y (1) muy deficiente.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compañía con otras personas</li> <li>- Presta atención</li> <li>- Acciones de saludo</li> <li>- Manifiesta emociones de felicidad</li> <li>- Expresa su agrado/desagrado</li> <li>- Acepta y cumple órdenes</li> <li>- Reconoce cuando pierde</li> <li>- Expresa su molestia</li> <li>- Acepta sus errores</li> </ul>	Escala de habilidades socio emocionales
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus opiniones</li> <li>- Trabaja en familia</li> <li>- Tiene iniciativa</li> <li>- Da indicaciones</li> <li>- Comenta sus experiencias</li> <li>- Presta sus cosas</li> </ul>	



---

establecer vínculos con los demás”, Arévalo & Palacios (como se citó en Blas & Leiva, 2013, p. 14).

- Se comunica con facilidad
- Juega con sus pares
- Respeta turnos

---

Seguridad

- Inicia conversaciones
- Le agrada la compañía
- Expresa sus sentimientos
- Reconoce sentimientos de los demás
- Muestra agrado al ser elogiado
- Demuestra motivación
- Es atento
- Resuelve problemas por sí solo
- Experimenta con cosas nuevas

Cooperación

- Ayuda a los que necesitan
  - Busca acuerdos
  - Colabora con los demás
  - Evita hacer comparaciones
  - Escucha opiniones
  - Identifica sus propias características
  - Es perseverante
- 

Nota. Para elaborar esta tabla se tomó como referencia a (Blas & Leiva, 2013)

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.5.1. Validación

Se ha pasado por juicio de expertos cuyas opiniones son válidas para aplicar nuestro proyecto

**Tabla 4**

*Validación del instrumento de recojo de información*

Validadores	Valoración
Validador 1	80%
Validador 2	80%
Validador 3	80%
Valor promedio	80%

Nota. Ficha de validación de los expertos

#### 3.5.2. Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad de la escala de habilidades socioemocionales se aplicó una “prueba piloto” a siete niños de 4 años del aula “Gotitas de Amor” de la institución educativa n° 072 Para ello se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach.

#### **Coefficiente de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

**Tabla 5**

*Matriz de datos para la prueba de Alfa de Cronbach de la prueba piloto*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Estudiantes																		
A1	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4
A2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
A3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
A4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4
A5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4
A6	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	2	4	5	5
A7	5	3	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3

<b>VARP</b>	0,86	0,57	0,53	0,49	0,78	0,41	0,82	0,24	0,53	0,24	0,53	0,12	0,49	0,86	0,98	0,24	0,53	0,41
-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4
4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	3
5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3
3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3

Suma de Items
139
155
154
135
142
129
147
79,71

0,86	0,24	0,57	0,78	0,12	0,12	0,24	0,69	0,49	0,24	0,69	0,53	0,49	0,69	0,24	0,53	<b>S<sup>r</sup>² :</b>
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------------

Varianza de la población,  $\Sigma Si^2$  : 17,18

**K**: Número de ítem : 34

$\Sigma T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 79,71

$$\alpha = \frac{34}{34 - 1} \left[ 1 - \frac{17,18}{79,71} \right]$$

$$\alpha = \frac{34}{33} (1 - 0,22)$$

$$\alpha = 1,03(0,78)$$

$$\alpha = 0,81$$

### **Interpretación**

El estadístico  $\alpha = 0,81$ , indica un rango de “alta”, por lo que el instrumento (escala de habilidades socioemocionales) está en un nivel de validez, por tanto, se aplicó a los niños de la muestra de estudio.

**CAPITULO IV**  
**DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Matriz de datos**

**Tabla 6**

*Matriz de datos del estado socioemocional por dimensiones*

Padres	Dimensiones																																			
	Adaptación									Participación									Seguridad									Cooperación								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3		
2	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5		
3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4			
4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4		
5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5		
6	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5		
7	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3		
8	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	2	3	3	4	2		
9	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4		
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	
11	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4		
12	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3		
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5		
15	5	4	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4		
16	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	2	2	2	5	5	5	2	5	1	2	2	5	2	2	5	4	2	2	2	4	3	3	4		
17	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3		
18	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4		

19	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
20	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	2	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3
21	5	5	3	5	3	5	3	3	4	2	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	4	3	2	3	3	5	5	3
22	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la muestra de padres del Jardín N° 072

Nota: los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican a cada una de las encuestas aplicadas, cuyos valores indican (5=siempre, 4=casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca)

## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Tratamiento estadístico, por dimensiones, del estado socioemocional

**Tabla 7**

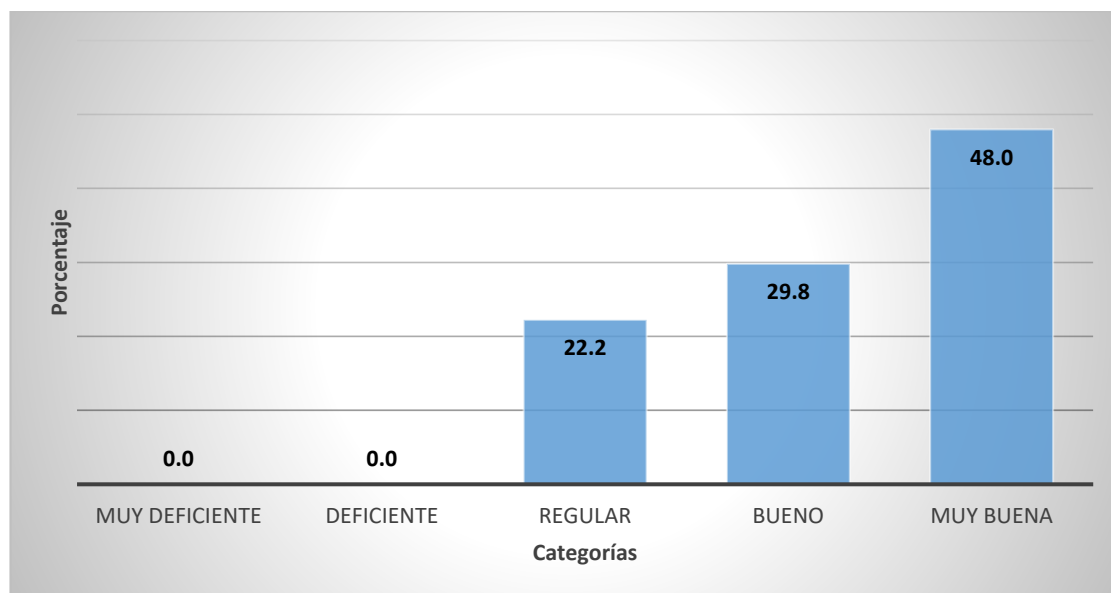
*Dimensión adaptación como aspecto del estado socioemocional*

Categorías	f	%
Muy deficiente	0	0,0
Deficiente	0	0,0
Regular	44	22,2
Bueno	59	29,8
Muy buena	95	48,0

Nota. Esta tabla ha sido elaborada con la información de la tabla 6

**Figura 1**

*Dimensión adaptación como aspecto del estado socioemocional*



Nota. Esta figura ha sido elaborada con la información de la tabla 7

**Interpretación.** Se puede apreciar en la tabla 7 y figura 1 que un porcentaje considerable de 48% padres de familia afirman que sus niños tienen muy buena adaptación, el 29,8% de ellos mencionan que su adaptación es buena, mientras que el 22,2% de padres manifiestan que la adaptación de sus niños es regular. De esto se

puede afirmar que poco menos de la mitad de los niños en observación son capaces de adaptarse al entorno con mucha facilidad lo que les permite un buen desarrollo personal, buenos aprendizajes y bienestar como producto de la buena adaptación que da equilibrio a la parte socioemocional.

**Tabla 8**

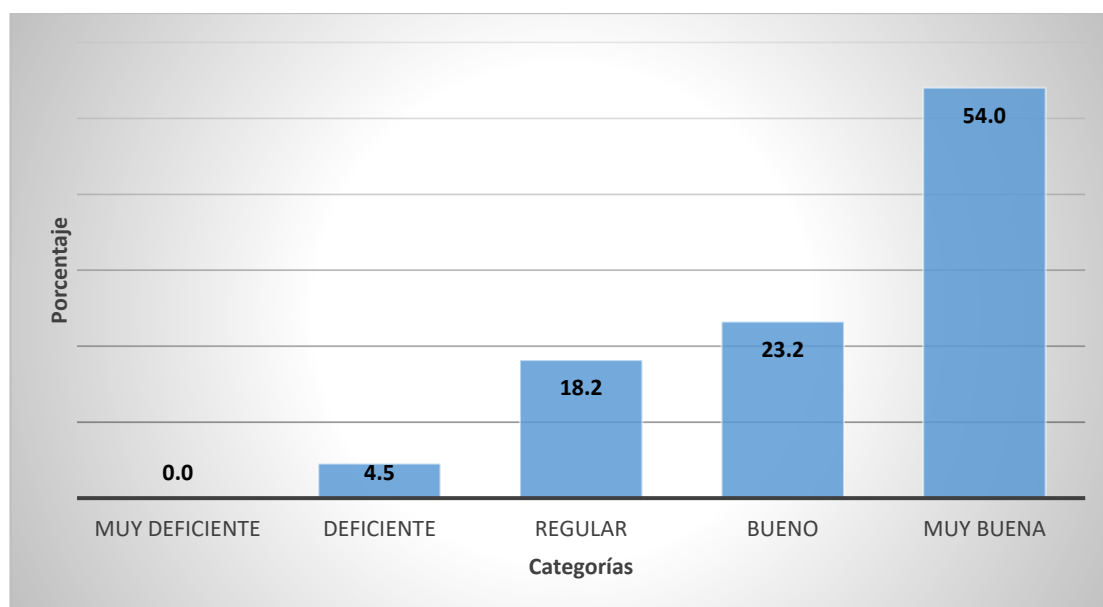
*Dimensión participación como aspecto del estado socioemocional*

Categorías	f	%
Muy deficiente	0	0,0
Deficiente	9	4,5
Regular	36	18,2
Bueno	46	23,2
Muy buena	107	54,0

Nota. Esta tabla ha sido elaborada con la información de la tabla 6

**Figura 2**

*Dimensión participación como aspecto del estado socioemocional*



Nota. Esta figura ha sido elaborada con la información de la tabla 8

**Interpretación.** Se observa en la tabla 8 y figura 2 que poco más de la mitad de padres de familia encuestados, manifiestan que sus hijos evidencian actitudes y acciones muy buenas (54%) de participación, el 23,2% manifiestan que la



participación de sus niños es buena, mientras que el 18,2 de ellos afirman que las acciones y actitudes de participación es regular y, muy pocos (4.5%) afirman que esta participación de los niños es deficiente. De esto se desprende que la mayoría de niños tienen facilidad para comunicarse con sus pares y con los adultos, siendo su participación muy efectiva.

**Tabla 9**

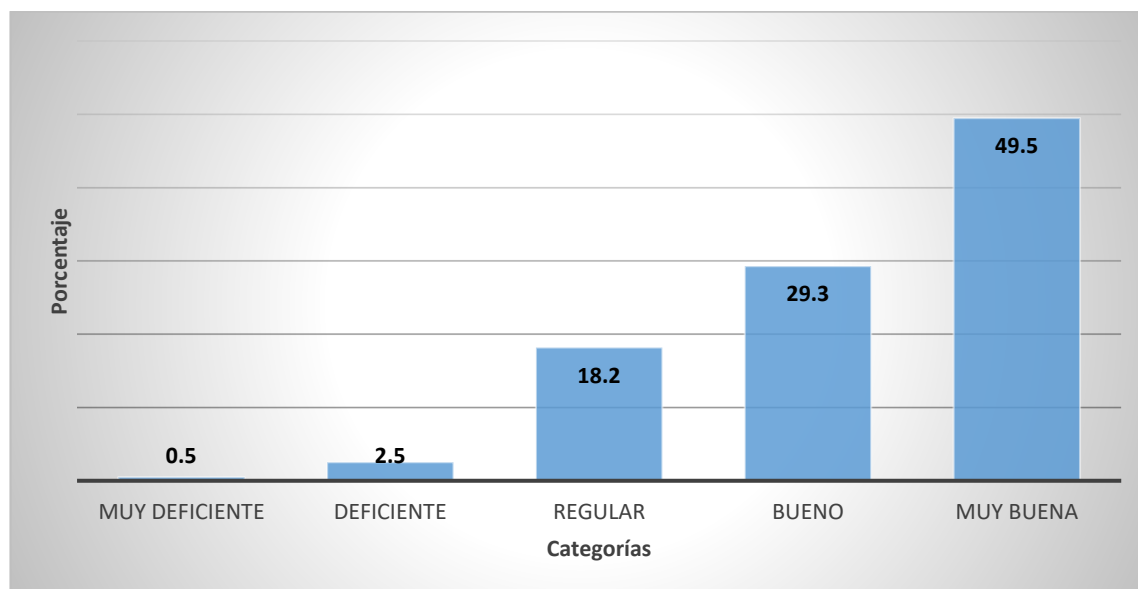
*Dimensión seguridad como aspecto del estado socioemocional*

Categorías	f	%
Muy deficiente	1	0,5
Deficiente	5	2,5
Regular	36	18,2
Bueno	58	29,3
Muy buena	98	49,5

Nota. Esta tabla ha sido elaborada con la información de la tabla 6

**Figura 3**

*Dimensión seguridad como aspecto del estado socioemocional*



Nota. Esta figura ha sido elaborada con la información de la tabla 9

**Interpretación.** Se observa en los resultados de la tabla 9 y figura 3 que un porcentaje considerable de padres de familia de los niños en observación (49,5%) manifiestan

que sus niños demuestran tener muy buena seguridad cuando interactúan con los demás, el 29,3% de padres manifiestan que sus niños tienen buena capacidad de seguridad en el desenvolvimiento cotidiano y el 18,2% de padres encuestados manifiestan que la acción de adaptación es regular. De estos datos se puede desprender que un buen grupo de niños se desenvuelven con altos índices de seguridad.

**Tabla 10**

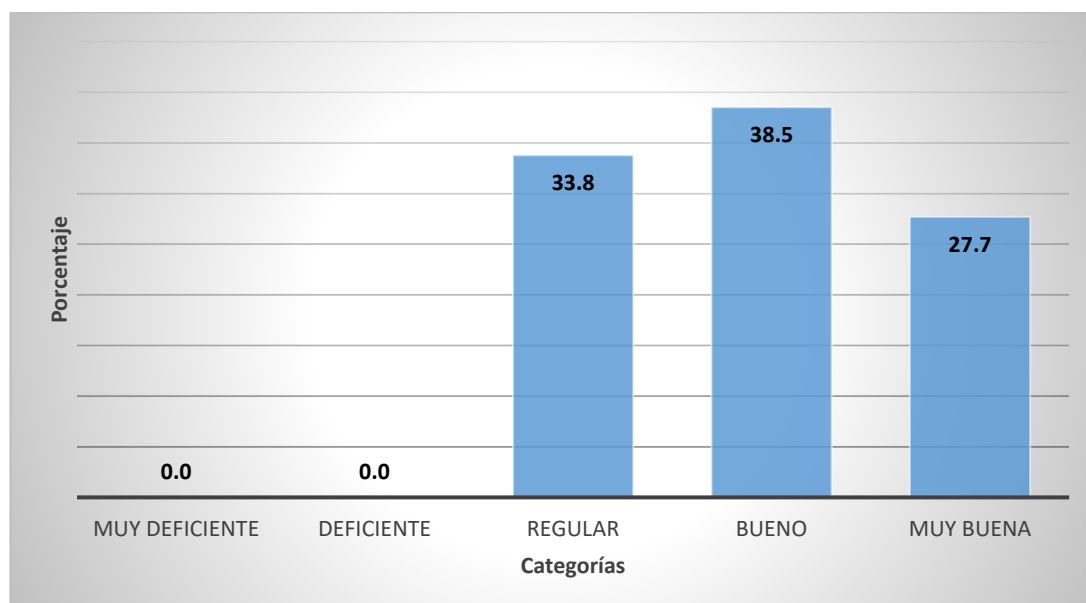
*Dimensión cooperación como parte del estado socioemocional*

Categorías	f	%
Muy deficiente	0	0,0
Deficiente	0	0,0
Regular	50	33,8
Bueno	57	38,5
Muy buena	41	27,7

Nota. Esta tabla ha sido elaborada con la información de la tabla 6

**Figura 4**

*Dimensión cooperación como aspecto del estado socioemocional*



Nota. Esta figura ha sido elaborada con la información de la tabla 10

**Interpretación.** Se aprecia en los resultados de la tabla 10 y figura 4 en el que los padres de familia de los niños de 4 años de la muestra de estudio afirman que el 38,5% de niños demuestran buenas habilidades de cooperación, el 33,8% mencionan que la cooperación en sus niños es regular, solamente un 27,7% de ellos afirman que demuestran muy buenas actitudes y acciones de cooperación. De estos datos se puede extraer que los niños en su mayoría demuestran actitudes y acciones de colaboración y ayuda a los demás.

#### 4.2.2. Estadístico del estado socioemocional de los niños de la muestra de estudio

**Tabla 11**

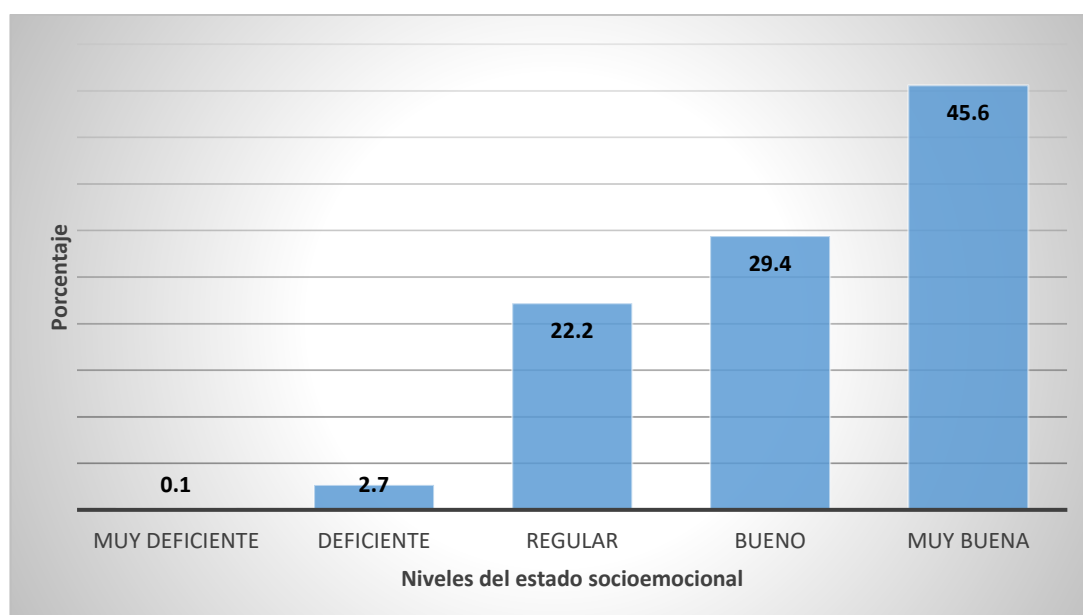
*Estado socioemocional de los niños de 4 años de la IEI N° 072 – Celendín*

Categorías	f	%
Muy deficiente	1	0,1
Deficiente	20	2,7
Regular	166	22,2
Bueno	220	29,4
Muy buena	341	45,6

Nota. Esta tabla ha sido elaborada con la información de la tabla 6

**Figura 5**

*Estado socioemocional de los niños de 4 años de la IEI N° 072 – Celendín*



Nota. Esta figura ha sido elaborada con la información de la tabla 11

**Interpretación.** En la tabla 11 y figura 5 se puede apreciar que el 45,6% de niños, evidencian estar en un nivel de muy buena en sus estados socioemocionales, un 29,4% de niños demuestran un buen estado socioemocional, mientras que el 22,2% de ellos se muestran con un nivel regular en sus estados socioemocionales, solamente un 2,7% evidencian un nivel deficiente en el estado socioemocional. De estos datos se puede afirmar que la mayoría de niños han recuperado sus estados emocionales normales, luego de haber atravesado el confinamiento como consecuencia de la COVID-19.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Los resultados de la investigación demuestran que los niños de la muestra de estudio evidencian actitudes y acciones que indican que el 54% tienen muy buena participación, el 23,2% manifiestan que la participación de sus niños es buena, mientras que el 18% tienen acciones y actitudes de participación regular y, el 4.5% de los niños evidencian niveles deficientes de participación, es decir, que en su mayoría de niños muestran actitudes para expresarse y accionar para satisfacer sus necesidades básicas; resultados que tienen relación con los de Díaz (2019), en su tesis “El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”, en el que afirma que los juegos tradicionales, ayudan a mejorar el diálogo entre niños, generando vínculos de afectividad, mejora de la comunicación oral, el desarrollo social que permiten a los niños interactuar con su entorno y satisfacer sus necesidades y el equilibrar sus emociones.

En cuanto al estado socioemocional, que implica varios aspectos, los niños que participaron en este estudio demuestran que el 45,6% de niños evidencian estar en un nivel de muy buena, el 29,4% de niños demuestran un buen estado socioemocional, mientras que el 22,2% de ellos se muestran con un nivel regular, solamente un 2,7%

evidencian un nivel deficiente en el aspecto socioemocional; resultados que tienen cierta relación con los de Ávalos (2019), en su estudio “Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la IE N° 262 'Jesús de Praga' de Nasca”, en el que demostraron que la confianza, como parte del aspecto socioemocional, se manifiesta a través del saber guardar secretos, participación en actividades de apego, facilidad para contar sus molestias; la afectividad, como otra dimensión de la variable socioafectiva, se observa que se desarrolla mediante diferentes actividades lúdicas y acciones de interacción con otros niños y; la socialización que también forma parte del aspecto socioemocional, se evidencia mediante la participación en juegos colectivos, trabajos en equipos, en la comunicación y en la demostración de la práctica del compañerismo.

## Conclusión

- En cuanto a la dimensión adaptación, como parte del estado socioemocional, los resultados indican que el 48% padres de familia afirman que sus niños tienen muy buena adaptación, el 29,8% de ellos mencionan que su adaptación es buena, mientras que el 22,2% de padres manifiestan que la adaptación de sus niños es regular, es decir, que sus habilidades les permiten adaptarse con cierta facilidad al entorno.

- En la dimensión participación, como parte del estado socioemocional, los padres manifiestan que sus hijos evidencian actitudes y acciones muy buenas de participación (54%), el 23,2% manifiestan que la participación de sus niños es buena, mientras que el 18% de ellos afirman que las acciones y actitudes de participación es regular y, muy pocos (4.5%) afirman que esta participación de los niños es deficiente, es decir, que en su mayoría de niños muestran actitudes para expresarse y accionar para satisfacer sus necesidades básicas.

- En cuanto a la dimensión seguridad, como parte del estado socioemocional, el 48,5% de padres de familia de los niños en observación manifiestan que sus niños demuestran tener muy buena seguridad cuando interactúan con los demás, el 29,3% de padres manifiestan que sus niños tienen buena capacidad de seguridad en el desenvolvimiento cotidiano y el 18,2% de padres encuestados manifiestan que la acción de seguridad es regular, es decir, que tienen la capacidad de afrontar retos y demuestran confianza en los adultos.

- En relación a la dimensión cooperación como parte del estado socioemocional, los padres de familia de los niños de 4 años de la muestra de estudio afirman que el 38,5% de niños demuestran buenas habilidades de cooperación, el 33,8% mencionan que la cooperación en sus niños es regular, solamente un 27,7% de ellos afirman que demuestran muy buenas actitudes y acciones de cooperación, es decir, los niños demuestran predisposición al trabajo en común y al trabajo compartido.

- Finalmente, en cuanto al estado socioemocional de los niños en observación, el 45,6% de niños evidencian estar en un nivel de muy buena, el 29,4% de niños demuestran un buen estado socioemocional, mientras que el 22,2% de ellos se muestran con un nivel regular, solamente un 2,7% evidencian un nivel deficiente en el aspecto socioemocional.

## **Recomendaciones**

- A las estudiantes del nivel inicial se sugiere ejecutar investigaciones de tipo experimental o de investigación acción para ni limitarse solamente con observar y describir una realidad, se recomienda intervenir para transformar y mejorar la práctica pedagógica.

- A las autoridades de la Escuela Superior Pedagógica Pública se les sugiere promover mayor cantidad de talleres de investigación tanto para docentes como para estudiantes y todos tener un lenguaje común en cuanto a la investigación.



## Referencias

- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Asociación Latinoamericana de Sociología*.
- Angulo, L., Guerra, V., Blanco, Y., & Méndez, T. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Perspectiva Educacional*, 58(3), 3-22. doi: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.3-Art.843
- Árevalo, E., & Palacios, M. (2013). *Escala de Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cuatro y cinco años , Manual de la prueba de la Escuela de Psicología de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo*. Trujillo: Universitaria.
- Arévalo, J., & Estrada, H. (s.f.). La toma de decisiones. Un revisión del tema. *Universidad Simón Bolívar*, 249-278.
- Ávalos, L. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la IE N° 262 'Jesús de Praga' de Nasca*. [tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Bau, S. (30 de Enero de 2017). *¿Qué son las emociones y para qué sirven?* Obtenido de <https://amadag.com/las-emociones-sirven/>
- Blas, G., & Leiva, L. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años*. Trujillo, Perú: UPAO.
- Casas, G. (2010). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 30-34.
- Campang, E. (s.f.). Conciencia social y moral. *Revista Centroamericana de ética*, 122-143.

- Chaparro, T., & Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. [tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
- Danvila, I., & Sastre, M. (2010). Inteligencia emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 107-126.
- Diálogo Latinoamericano-UNICEF. (2021). *Midiendo el impacto de la Covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/01/Midiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-anos-en-America-Latina-2.pdf>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de licenciatura en Educación Inicial de la Universidad San Ignacio de Loyola].
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Espinoza, J. (2018). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del jardín de niños general 'José de San Martín'*. [tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
- Fernández, P., & Extrema, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63-93.

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (s.f.). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.  
Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/326Berrocal.pdf>
- Ferreira, E., & Kienen, N. (2021). *Autosugestión: una interpretación analítica conductual*. Obtenido de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5234>
- Fundación CAP Chile. (2020). *Aprender a vivir en familia*. Santiago.
- Fundación Crecer de Colores. (21 de Abril de 2020). *Desarrollo socioemocional en los niños*. Obtenido de <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>
- Gamandé, N. (2015). Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. *UNIR*, 1-49.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 1-17.  
doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. Mexico: mexicana.
- Innova & Acción. (2018). *¿Qué es ser inteligente? Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://innovayaccion.com/que-es-ser-inteligente-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner>
- Jalk, M. (2016). *Situación socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal de la IEI n°028 Marz-El Prado, Chachapoyas*. [Tesis de Licenciada

en Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

Leal, A. (2011). Inteligencia emocional. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-12.

Lizano, K., & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Educare*, 135-149.

Luna, C. (29 de Noviembre de 2018). *¿Qué son las habilidades socioemocionales?*  
Obtenido de <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

Macías, M. (2002). Las Inteligencias Múltiples. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.

Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años...* [tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].

Martínez, A. (2014). *Las 6 emociones básicas para educar a los niños*. Obtenido de <https://www.agendamenua.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional>

Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M., & Castellanos, M. (2017). *Paso a paso. Estrategias de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. Lima: Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial-Bogotá.

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México D.F.: Pearson.

PocketBook4you.com. (2015). *La inteligencia emocional - Daniel Goleman*.

Obtenido de <https://pocketbook4you.com/es/read/emotional-intelligence>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Ed. Panapo.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Busines Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Revista de la Universidad Mexicana*, 1-14.
- Tarrillo, L. (2018). *El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la IEI Parroquial N° 653 'San José' Huaura, 2017*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- UNICEF. (Octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021* .
- UNICEF-PERÚ. (16 de Marzo de 2021). *El progreso ha retrocedido en prácticamente todos los indicadores importantes relativos a la infancia, dice UNICEF un año después de la declaración de la pandemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/progreso-retrocedido-practicamente-todos-indicadores-importantes-infancia-UNICEF-un-ano-pandemia-COVID-19>

## **Anexos**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 151 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES  
MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 20 de julio de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

**VISTO:**

El expediente N° 456 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Modificar, la RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 037 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP "ARISTIDES MERINO MERINO" /DG; de fecha 17 de marzo del 2022, sobre el Proyecto de Investigación denominado: "ESTADO SOCIOEMOCIONAL DURANTE EL CONFINAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 072 – CELENDÍN, 2022.

**ARTÍCULO 2°:** APROBAR, la presente resolución del Proyecto de Investigación modificado con el siguiente título: "ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 072 – CELENDIN, 2022"

**ARTÍCULO 3°:** RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial:

- QUISPE CERCADO, Thalía Del Carmen
- TEJADA ALCANTARA, Maria Sabina

**ARTÍCULO 4°:** RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al profesor Mg. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

  
M.Cs. Angel Fernando Aliaga Araujo  
DIRECTOR GENERAL



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E INICIAL N° 072 DE CELENDÍN, 2022.

**TESISTAS:** QUISPE CERCADO THALIA DEL CARMEN, TEJADA ALCANTARA MARIA SABINA

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODO Y DISEÑO</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable única</b>	<b>Método</b>
¿Cómo se manifiesta el estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEI N° 072 - Celendín, 2022?	¿Determinar desde la versión de las madres de familia, el estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEI N° 072 - Celendín, 2022?	ESTADO SOCIOEMOCIONAL.	Descriptiva simple
	<b>Objetivos Específicos</b>		<b>Diseño</b>
	1) Describir los niveles de las habilidades de adaptación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">           M <span style="color: blue;">→</span> O         </div> <p>En donde:</p>

	<p>2) Describir los niveles de las habilidades de participación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.</p> <p>3) Describir los niveles de las habilidades de seguridad como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.</p> <p>4) Describir los niveles de las habilidades de cooperación como parte de estado socioemocional en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.</p>		<p><b>M:</b> Madres y padres de familia de los niños de 4 años de la IEI N° 072-Celendín</p> <p><b>O:</b> Información recogida en relación a las habilidades socioemocionales de los niños.</p>
--	---	--	---

Nota: Elaborado por las tesisistas Quispe Cercado, Thalia del Carmen y Tejada Alcantara, Maria Sabina



ALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS  
(EHSE – 4 años)

Edad: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 \_\_/\_\_/\_\_

Somos estudiantes del IX ciclo del programa de estudios de Educación Inicial quienes estamos llevando a cabo un trabajo de investigación acerca del “Estado socioemocional”, por el cual estamos aplicando un cuestionario y necesitamos de su participación, recuerde que no existe respuesta buena ni mala, dicho cuestionario será llenado de manera anónima, desde ya se agradece su participación.

**INTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario debe marcar con una “X” en el recuadro que mejor describa las conductas de su niño o niña, en cada uno de los enunciados.

Nº	Enunciados	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Le agrada estar con otras personas					
2	Presta atención cuando le habla					
3	Saluda y se despide al llegar a casa					
4	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás					
5	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado					
6	Acepta y cumple las indicaciones					
7	Reconoce cuando pierde					
8	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
9	Acepta sus errores sin perturbarse.					
10	Le gusta expresar sus opiniones					
11	Disfruta de las actividades en familia					

N°	Enunciado	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
12	Tiene iniciativa de realizar actividades en familia					
13	Le gusta dar indicaciones					
14	Comenta sobre sus experiencias					
15	Presta sus cosas sin preocupación					
16	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
17	Disfruta al jugar con otros niños					
18	Respeto y escucha cuando alguien le habla					
19	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
20	Le agrada estar en compañía de otros					
21	Expresa abiertamente sus sentimientos					
22	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.					
23	Muestra agrado al ser elogiado					
24	Demuestra motivación al ejecutar alguna actividad en familia					
25	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
26	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
27	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
28	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
29	Es capaz de dar su opinión para llegar acuerdos con su familia					
30	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
31	Evita hacer comparaciones entre miembros de su familia					
32	Sabe escuchar opiniones distintas					
33	Identifica sus propias características y cualidades					
34	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas					



PERÚ

Ministerio  
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las once de la mañana del día martes cuatro de abril del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
Estudiantes : QUISPE CERCADO, Thalia del Carmen  
TEJADA ALCÁNTARA, Maria Sabina

Docente asesor : Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA I.E INICIAL N° 072 DE CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 45%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 15%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

QUISPE CERCADO, Thalia del Carmen

TEJADA ALCÁNTARA, Maria Sabina

Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra  
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" CELENDÍN

MSc. Segundo R. Díaz Luicho  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN