



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE
CÓDIGO MODULAR 1157916



**PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Manejo de herramientas tecnológicas en estudiantes de
quinto grado en la Institución Educativa Intercultural
Bilingüe 10063 “Cruz de Yanahuanca” – Penachí**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Neira Manayay, Cecilia Del Pilar (63277925-2019-2023)

Rinza Reyes, Cynthia Guissela (74245308-2019-2023)

ASESOR:

Dr. Chanamé Casas, Walter Manuel

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Materiales y recursos educativos para el aprendizaje

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°045-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm, del día 15 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°259-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 04 noviembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG.YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE 10063"CRUZ DE YANAHUANCA"- PENACHI, presentado por la/el o los egresados: Rinza Reyes, Cynthia Guissela; Neira Manayay, Cecilia del Pilar; Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Cecilia Del Pilar Neira Manayay

INFORME SIMILITUD BACHILLERATO-NEYRA MANAYAY-RINZA REYES

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28378:72450080

Fecha de entrega
27 nov 2024, 9:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
27 nov 2024, 9:51 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME SIMILITUD BACHILLERATO-NEYRA MANAYAY-RINZA REYES.pdf

Tamaño de archivo
809.2 KB

37 Páginas

7,661 Palabras

45,257 Caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones


- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
10 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Índice contenidos

Índice contenidos	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
VII. REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	26

Índice de tablas

Tabla 1 Organización de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 10063 Cruz de Yanahuanca, Penachí.....	11
Tabla 2 Organización de la muestra de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 10063 Cruz de Yanahuanca, Penachí.....	11
Tabla 3 Nivel de desempeño sobre el conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas en estudiantes del quinto grado de la I.E. 10063. Cruz de Yanahuanca - Penachí	13
Tabla 4 Identificar los equipos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí – 2023.....	15
Tabla 5 Identificar el nivel de conocimiento de recursos tecnológicos en los estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” – Penachí 2023.....	16
Tabla 6 Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí - 2023.	17

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes del quinto grado de la I.E. 10063. Cruz de Yanahuanca - Penachí...	14
Figura 2 Identificar los equipos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí	15
Figura 3 Identificar el nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos en estudiantes	16
Figura 4 Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes	18

RESUMEN

En la era global actual, se considera esencial aprovechar la tecnología para fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes. Este enfoque nos impulsa a recopilar información sobre el manejo de herramientas tecnológicas en el entorno educativo, estableciendo como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 10063 "Cruz de Yanahuanca" Penachí. La investigación se llevó a cabo con una población de ciento veintisiete estudiantes del nivel primaria, seleccionando una muestra de diecinueve estudiantes del quinto grado, a quienes se observó el conocimiento y manejo de dispositivos como: tabletas, computadoras portátiles microscopio y televisores, mediante la técnicas e instrumentos. La recopilación de información se registró en la guía de observación y en el diario de campo. Los resultados indican que un manejo competente de las herramientas tecnológicas estimula el interés y entusiasmo de los estudiantes en participar activamente en el proceso educativo, llevándonos a la conclusión que los estudiantes de la escuela rural andina tienen la capacidad regular de utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas, lo que garantiza el logro del nivel esperado en el desarrollo de competencias de la educación básica regular.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, niveles de logro, estrategias, teorías.

ABSTRACT

In today's global era, it is considered essential to leverage technology to encourage the development of technological skills in students. This approach drives us to collect information on the management of technological tools in the educational environment, establishing as an objective: Determine the level of knowledge and management of technological tools in fifth grade students at the Intercultural Bilingual Educational Institution 10063 "Cruz de Yanahuanca" Penachí. The research was carried out with a population of one hundred and twenty-seven primary school students, selecting a sample of nineteen fifth grade students, who were observed in their knowledge and use of devices such as: tablets, laptops, microscopes and televisions, using techniques and instruments. The collection of information was recorded in the observation guide and in the field diary. The results indicate that competent management of technological tools stimulates the interest and enthusiasm of students in actively participating in the educational process, leading us to the conclusion that students in the rural Andean school have the regular ability to effectively use technological tools. which guarantees the achievement of the expected level in the development of skills of regular basic education.

Keywords: Technological tools, achievement levels, strategies, theories.

I. INTRODUCCIÓN

Según Yepes y Rojas (2021), el cambio del mundo no está en proceso, porque hace años que cambió y lo hizo por el impacto social generado por el uso de las tecnologías en décadas recientes. Los adelantos técnicos y cibernéticos han impactado de tal manera que han logrado modificar los comportamientos, conceptos e interpretaciones, originando una nueva cultura y sociedad en un corto tiempo, donde los investigadores en el instante que están a puertas de describir la comprensión de la realidad social, los cambios y las contradicciones se hacen presentes con novedosas formas de existir con las TIC.

En las escuelas de España específicamente en los estudiantes de los últimos grados de educación primaria si bien es cierto que, utilizan las TIC de manera moderada superando las disparidades relacionadas con el género y poseer una computadora en casa. Sin embargo, es latente las disparidades en el acceso de internet, lo que trae como consecuencia que los alumnos empleen las TIC. más para actividades de ocio que para fines educativos y desarrollo de sus habilidades relacionadas al ámbito tecnológico. Agudo problema que origina el inadecuado manejo de las herramientas tecnológicas en la escuela desde el nivel primaria. Villegas et al. (2017)

Según MINEDU (2019), señala que, en el siglo XXI, la respuesta a la creciente complejidad del mundo se sustenta en las herramientas tecnológicas. Por este motivo, la educación se adapta al uso de estas herramientas con el fin de elevar la calidad del proceso educativo. En esta, la tecnología se considera una competencia transversal, lo que implica que los docentes están obligados a incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, aún queda pendiente satisfacer estas demandas educativas.

En Perú, una considerable cantidad de instituciones educativas, especialmente en las zonas rurales, aún no se han implementado las herramientas tecnológicas esenciales. A pesar de la presencia de tabletas en estas escuelas, su aprovechamiento se ve limitado por diversos factores como: Carencia de suministro eléctrico, insuficiente acceso a internet y la reticencia de algunos directivos a

permitir su uso, argumentando la necesidad de preservarlas y prevenir posibles daños o pérdidas.

En la Institución Educativa N° 10063 "Cruz de Yanahuanca" Penachí – Salas, presentaba las características descritas en el párrafo anterior porque a pesar, de contar con materiales tecnológicos estos no eran empleados con frecuencia. Además, los padres de familia desconocían la importancia de utilizar herramientas tecnológicas en el aula y en los hogares. Por lo tanto, se demostró a los directivos y padres de familia la necesidad de las herramientas tecnológicas para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de competencias. De esta manera, se logró observar que los estudiantes de quinto grado sean familiarizados con las herramientas tecnológicas que proporciona el MINEDU. Entonces planteamos el problema general mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo determinar el nivel de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado en la institución educativa "Cruz de Yanahuanca" Penachí – 2023?, así como los siguientes problemas específicos: ¿Cómo identificar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa "Cruz de Yanahuanca" Penachí – 2023?; ¿Cómo identificar el nivel de conocimiento sobre los recursos tecnológicos en estudiantes de quinto grado de la institución educativa "Cruz de Yanahuanca" Penachí – 2023? ¿Cómo explicar el manejo de herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado en la institución educativa "Cruz de Yanahuanca" Penachí – 2023?

El fundamento teórico de este trabajo se justifica al reconocer la importancia de las diversas teorías que respaldan la idea que, el manejo de las TIC promueve la transformación educativa, fundamentando esta premisa, ya que mediante las TIC es posible unir a maestros y alumnos para enriquecer sus experiencias académicas. En un contexto donde la sociedad experimenta cambios constantes, se argumenta que la implementación de tecnologías en la escuela permitirá el acceso, manejo, comprensión y asimilación de los requerimientos tecnológicos, posibilitando la creación de nuevos conocimientos. Rojas (2018).

La justificación metodológica surge al aplicar técnicas y procedimientos para desarrollar un trabajo de investigación de esta naturaleza, incluyendo la elección

de tipo de investigación, nivel y diseño, así como la metodología para determinar la población y la muestra. Además, aborda la técnica utilizada en la elaboración de instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos. Este conjunto de información metodológica podría ser referenciado por futuros investigadores. Mozombite y Del Aguila (2023).

La justificación práctica, se evidencia al considerar la diversidad de habilidades digitales y didácticas disponibles para los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas. En este sentido, es crucial que los maestros superen sus temores infundados respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Así mismo las instituciones educativas tienen que ofrecer las facilidades necesarias para este propósito, solicitando que, en su práctica educativa, el maestro debe integrar en el currículo con las TIC, permitiendo así orientar el procesamiento de la información y fomentar procesos de organización del conocimiento. Rojas (2018).

Se establece el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y el manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí – 2023. Objetivos específicos: a) Identificar los equipos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí – 2023; b) Identificar el nivel de conocimiento sobre los recursos tecnológicos en los estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” – Penachí 2023; c) Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí - 2023.

II. MARCO TEORICO

2. 1. Bases teóricas

2.1.1. Teoría conectivista

Considerada una teoría relevante debido a su capacidad para explicar el proceso de aprendizaje del estudiante en entornos virtuales. Dado que nos encontramos en una era de cambios constantes, la enseñanza implica reconocer que las condiciones actuales son notablemente diferentes a las de épocas pasadas. Por lo tanto, continuar con métodos educativos tradicionales sugiere una suposición errónea de que los estudiantes actuales experimentarán circunstancias similares en el futuro, lo cual sería un error. Cabero y Llorente (2015).

Gutiérrez Campos (2012) & Siemens (2006), señala que, quién aprende es capaz de identificar y establecer la excelencia, la cual se define como un método que se adapta a las necesidades individuales. Es primordial definir la excelencia porque la motivación del aprendiz se incrementa y cuando el estudiante determina los recursos que satisfacen sus necesidades de aprendizaje, estará más inclinado a participar activamente en los procesos educativos.

Asimismo, la conexión entre los contenidos de un área de estudio y las necesidades del estudiante están estrechamente unidas, entonces el proceso de aprendizaje se torna más efectivo, además en este proceso social, la comunidad y la colaboración son tan importantes como la exposición a el contenido de un curso dado. Otros desafíos relacionados al concepto de relevancia, es el contenido existente en tanto conocimiento el cual es una experiencia dinámica. Por tanto, la relación de los sujetos con el contenido debe cambiar en la medida que la creación de contenido aumenta (Siemens, 2006).

Merriam et al. (2006) sostiene que, considerar los aportes del Conectivismo como una teoría de aprendizaje implica entender que el aprendizaje es un proceso en lugar de un producto final. Esta teoría explica e interpreta lo que sucede cuando el aprendizaje ocurre dentro de redes formadas por diversos modos. Como toda teoría, el Conectivismo ha sido objeto de situaciones que afirman o cuestionan sus lineamientos. Una de las principales cuestiones es si el aprendizaje puede ocurrir en artefactos no humanos, como computadoras. Las posibles respuestas a esta pregunta se encuentran en la concepción del aprendizaje como un proceso en el

que participan herramientas conectados a través de redes, que pueden materializarse en artefactos físicos como computadoras y software.

La discusión sobre el Conectivismo motiva a revisar las propuestas de Siemens. Con la expansión de las redes en Internet y su creciente integración en el proceso educativo, se hace evidente la necesidad de actualizar los enfoques teóricos del aprendizaje.

2.1.2. Teoría híbrida

Acuña (2020) argumenta que la educación híbrida se fundamenta en un enfoque pedagógico basado en competencias y centrado en el estudiante, abarcando una combinación de modalidades presenciales y remotas a través de dispositivos informáticos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido un papel fundamental en el ámbito educativo, especialmente durante la pandemia, donde se planificó e integró el uso de estas herramientas, generando un nuevo estilo de aprendizaje para estudiantes, docentes y padres de familia.

Sin embargo, se observa que la mayoría de las escuelas de educación básica no están preparadas para realizar una enseñanza en línea, debido a la dificultad para acceder a las herramientas y recursos tecnológicos, y a la falta de consideración sobre la importancia del desarrollo de habilidades tecnológicas relacionadas con la competencia 28 de la Educación Básica Regular Intercultural Bilingüe.

Una consecuencia positiva de la pandemia fue haber facilitado la transformación educativa en todos los niveles, obligando a las escuelas a adoptar nuevas tecnologías y metodologías, implementando clases virtuales e incorporando videos, que llevaron a experiencias de aprendizaje novedosas e innovadoras.

El aprendizaje híbrido ha enseñado tres lecciones claves. Primero, aplicar conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real, buscando estrategias de evaluación en lugar de la memorización. Segundo, la necesidad de que los maestros asuman nuevos roles como orientadores, guías y acompañantes en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con énfasis en la evaluación

formativa y retroalimentativa. Tercero, la consideración de que la infraestructura escolar no es el único lugar donde se puede llevar a cabo el proceso educativo.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Tecnología de Información y Comunicación

Sandí y Cruz (2016), Sostiene que las TIC son herramientas computacionales e informáticas que son utilizadas para procesar, almacenar, analizar, restaurar y presentar información de diversas formas.

Además, según García, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un importante desafío, ya que requiere adoptar nuevas formas didácticas y metodológicas de enseñanza, así como un cambio en los roles de los participantes en dichos procesos (citado en Sandí y Cruz, 2016, p. 13). Por tanto, resulta crucial destacar que las herramientas tecnológicas deben adaptarse de manera contextual a las necesidades educativas específicas de cada proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Tipos o clases

Palomino, (2022) fundamenta que las TIC son recursos y herramientas que facilitan impartir información a través de elementos tecnológicos como computadoras, televisores, dispositivos móviles, etc. Las TIC se clasifican en tres grupos: redes, terminales y servicios.

2.2.2.1. Redes: Aquellos equipos que se encuentran interconectados entre sí por medio del cable o cualquier material similar y cuyo objetivo es compartir información entre ellos: telefonía fija y móvil, banda ancha, radio y televisión. Palomino (2022).

2.2.2.2. Terminales: Se refiere a computadoras, navegadores de internet, dispositivos celulares, programas informáticos, reproductores portátiles de audio y video, consolas de juego, entre otros, que son empleados para ingresar o mostrar información. Palomino (2022).

2.2.2.3. Servicios: Se diseñan con la finalidad de atender las necesidades de los usuarios. Los más destacados abarcan: Correo electrónico, búsqueda de información, banca en línea, acceso a contenidos de audio y música, la

visualización de televisión y cine, transacciones de comercio electrónico, oferta educativa, videojuegos, servicios móviles, así como la mensajería instantánea y el uso de GPS. Palomino (2022).

2.2.3. Objetivos de la TIC en el ámbito educativo

Huidobro, (2019) Afirma que, en la actualidad, los avances tecnológicos se implementan de manera creciente, que el ser humano no se encuentra aislado de ellos, sino que adquiere nuevos conocimientos a través de la tecnología. Por lo tanto, es indiscutible el tema de la aplicación y el uso de las tecnologías en las instituciones educativas, impartiendo nuevas formas de enseñanza – aprendizaje. Por ello, se ha planteado tres objetivos sobre la TIC en el ámbito educativo: Primero, diseñar e implementar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, utilizando dispositivos tecnológicos adecuados para expandir la actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional. Segundo, se pretende establecer un servicio educativo semipresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado. Tercero, facilitar el acceso a los servicios educativos del campus para todos los alumnos, permitiendo que pueda llevar a cabo acciones de aprendizaje de manera autónoma, desde cualquier ubicación, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

2.2.4. Integración de las TIC y la educación.

El impacto de las TIC, en la sociedad en general ha traído cambios notables, especialmente en el ámbito educativo, donde se han convertido en herramientas que facilitan la mejora del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades en el manejo e interpretación de la información a través de la tecnología.

La educación en la actualidad ha experimentado una transformación significativa al integrar las TIC, creando un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes desempeñan un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje. La tecnología ha introducido nuevos paradigmas educativos y pedagógicos, contribuyendo así a definir la experiencia educativa.

2.2.5. Retos y Perspectivas: Sociedad del conocimiento y la tecnología

Hernández (2017). En la sociedad moderna las TIC han generado una concepción basada en conocimientos e innovación en transmitir y estimular la utilización de herramientas tecnológicas, generando un producto más rápido y eficiente. Asimismo, las TIC están relacionadas en la planificación, educación y en el trabajo.

La tecnología es uno de los factores que se ha evidenciado generando oportunidades de cambio, adaptación y desafíos que se brinda en la práctica, y es un hecho su repercusión en la vida del ser humano.

En el ámbito educativo, se ha generado un cambio significativo en la manera de interactuar, comunicar, estudiar e investigar, convirtiéndose en un elemento central que genera nuevas oportunidades, como el uso de las herramientas tecnológicas.

2.2.6. Herramientas tecnológicas

Molinero y Chávez (2019) En la actualidad, las herramientas tecnológicas han generado aplicaciones digitales utilizadas y manejadas en diversos contextos educativos por estudiantes, de manera permanente al realizar sus tareas académicas. Sin duda alguna, las TIC han facilitado tiempo, puesto que no es necesario desplazarse a una biblioteca o recurrir a un libro, ya que la información requerida se obtiene desde casa a través de la computadora, celular, Tablet o en cualquier dispositivo que esté conectado a internet.

Las herramientas tecnológicas, han ayudado en el proceso de enseñanza en el ámbito educativo a: Estudiantes, docentes y padres de familia, permitiéndoles involucrarse en el aprendizaje de sus menores hijos, pues gracias a ellas existen las herramientas tecnológicas digitales que facilitan tanto a profesores como estudiantes a aprender de manera dinámica y aprender a enseñar.

El enfoque del trabajo se centra en el manejo de las herramientas y recursos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en la educación, con el objetivo que el estudiante se familiarice y descubra su utilidad, facilitándole a realizar sus tareas de manera eficiente e inspirándolo a que, mediante el adecuado manejo de las

herramientas tecnológicas, éste pase de ser un simple consumidor a ser capaz de construir nuevos aprendizajes.

Las estrategias en la formación de los estudiantes se están modificando debido a la modernización y uso de las herramientas tecnológicas, aplicándose en clase, toda vez que lejos de tomar apuntes, utilizan el teléfono móvil para tomar fotografías y realizar tareas grupales, haciendo uso de aplicativo WhatsApp, intercambiando información, sobre los trabajos asignados por el docente.

2.2.7. Plataforma educativa

Yocco (2010). Sostiene que una plataforma virtual se define como un espacio donde estudiantes y docentes interactúan, siendo ejemplo de estas: Classroom, Facebook para educadores y Blogs. Su propósito es facilitar la creación de los entornos virtuales para impartir todo tipo de enseñanza – aprendizaje, mediante el uso del internet. Asimismo, Fernández y Coppola (2010); sostiene que implica la realización de: tareas, gestión de actividades, colaboración con otros usuarios y la interacción a través de las herramientas y funcionalidades proporcionadas por dicha plataforma.

III. METODOLOGÍA

El presente estudio sobre manejo de herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 10063 Penachí sigue los lineamientos de una investigación descriptiva – explicativa, no aplicada. En la primera fase, que tiene lugar al inicio de la práctica preprofesional en el mes de septiembre, se identificó la situación del problema seleccionado. Esto se logró mediante la revisión de las herramientas tecnológicas proporcionadas por el MINEDU, la consulta de la literatura relevante, entrevistas con el director, así como diálogos con los padres de familia durante las reuniones de aula. Durante este proceso, se elaboraron la guía de observación, para recoger información sobre el nivel de conocimiento y el manejo de los recursos tecnológicos.

En el segundo momento, que abarcó el mes de octubre, centrándose en el nivel de conocimiento sobre los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Esto permitió identificar la noción que tenían los estudiantes con respecto a las herramientas tecnológicas con las que contaba la Institución Educativa.

En el tercer momento, mes de noviembre, se recogió información sobre manejo de las herramientas tecnológicas, como la tableta, computadora portátil, microscopio y televisor. En este proceso se observó que un grupo de estudiantes realizaban el uso adecuado de la tecnología y otro grupo de estudiantes solamente lo utilizaban para juegos recreativos. Asimismo, se evidenció que las herramientas tecnológicas no se utilizaban con frecuencia dentro del aula, más lo utilizaban en sus casas para realizar las tareas o para recrearse en las redes sociales o en los videojuegos.

A lo largo de esta ruta trazada, se evidenció la predominancia del sistema educativo tradicional, donde, a pesar de contar con herramientas tecnológicas, se incluía pocas veces dentro de la planificación y la ejecución de las sesiones, generando desmotivación entre los estudiantes debido a la rutina monótona de llegar a la escuela, escuchar la clase, copiar información manualmente, resolver fichas. Se destacó un hallazgo significativo: Los estudiantes hacían uso de la tecnología fuera de la escuela debido a la falta de uso frecuente en la Institución Educativa.

3.1. Definición de población y muestra

3.1.1. Población: La población está conformada por un total de ciento veintisiete estudiantes del nivel primaria, distribuidas en seis grados y siete secciones.

Tabla 1

Organización de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 10063 Cruz de Yanahuanca, Penachí

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
1er grado	7	12	19
2do grado	7	7	14
3er grado	9	11	20
4to grado	7	13	20
5to grado	9	10	19
6to grado "A"	7	12	19
6to grado "B"	7	9	16
Total	53	74	127

Nota: Nómina de estudiantes 2023

3.1.2. Muestra: Se ha considerado trabajar este informe con diecinueve estudiantes del quinto grado de la Básica Regular, en la cual hay nueve niñas y diez niños.

Tabla 2

Organización de la muestra de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 10063 Cruz de Yanahuanca, Penachí

Muestra	Niñas	Niños	Total
5°	9	10	19

Nota: Nómina de estudiantes del quinto grado de primaria, 2023

3.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.2.1. Técnicas

3.2.1.1 Observación: “Es una técnica que consiste en percibir atentamente el problema, tomar la información y registrarla para su posterior análisis de todo proceso de investigación” (Díaz, 2011). Esta técnica nos permitió recoger información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado de primaria para la toma de decisiones.

3.2.1.2. Revisión bibliográfica: Fue necesario la revisión de revistas, libros, blogs y tesis relacionados al trabajo de investigación.

3.2.1.3. Aporte de expertos: Fue necesario el apoyo de profesionales que dominan el tema de estudio, hecho que influyó para sustentar el marco teórico y la metodología.

3.2.2. Instrumentos:

Guía de observación: Sirve como el medio que guía la recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno, según lo señalan Cortéz y Maira (2012). Este instrumento se utilizó para recoger información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas e identificar cuanto conocían las características y componentes de estos recursos y materiales tecnológicos.

Inventario: Es un instrumento que nos permite registrar la cantidad de materiales o bienes que cuenta una institución de manera detallosa. En este, caso aplicamos este instrumento para recoger datos sobre la cantidad de equipos tecnológicos con los que contaba la institución educativa.

Diario de Campo: Gracias a este instrumento, pudimos recopilar datos de manera continua y evaluar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con el manejo de las herramientas tecnológicas.

3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue determinada por Mg. David Bernilla Mendoza con cargo de docente en la I.E. N° 11144 “Ramón Orellano Barrios”, que firmó dichos instrumentos como acto de conformidad. Además, para la confiabilidad

del instrumento se utilizó una prueba piloto, obteniendo un Alpha de Cronbach 0,964.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al recoger información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, se observó que pocos estudiantes estaban en el nivel de inicio y más del 50% llegaron al nivel de proceso y logrado en cuanto al conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas. En detalle, el 15.8% demostró un nivel logrado, mientras que el 52.6% alcanzó un nivel en proceso y un 31.6% estaban en un nivel de inicio. Estos indicadores sugieren que, los estudiantes están familiarizados con las herramientas tecnológicas, aunque en la escuela no lo utilizan con frecuencia. Es evidente que, las clases remotas durante la pandemia covid-19, por un lado, favoreció a los estudiantes a manipular más la tecnología, desde ese entonces, los niños y niñas están inmersos con el uso de las herramientas tecnológicas, muchas veces en sus casas, asimismo, cabe mencionar que también tuvo desventajas como: los vicios a las redes sociales y a los videojuegos.

Tabla 3

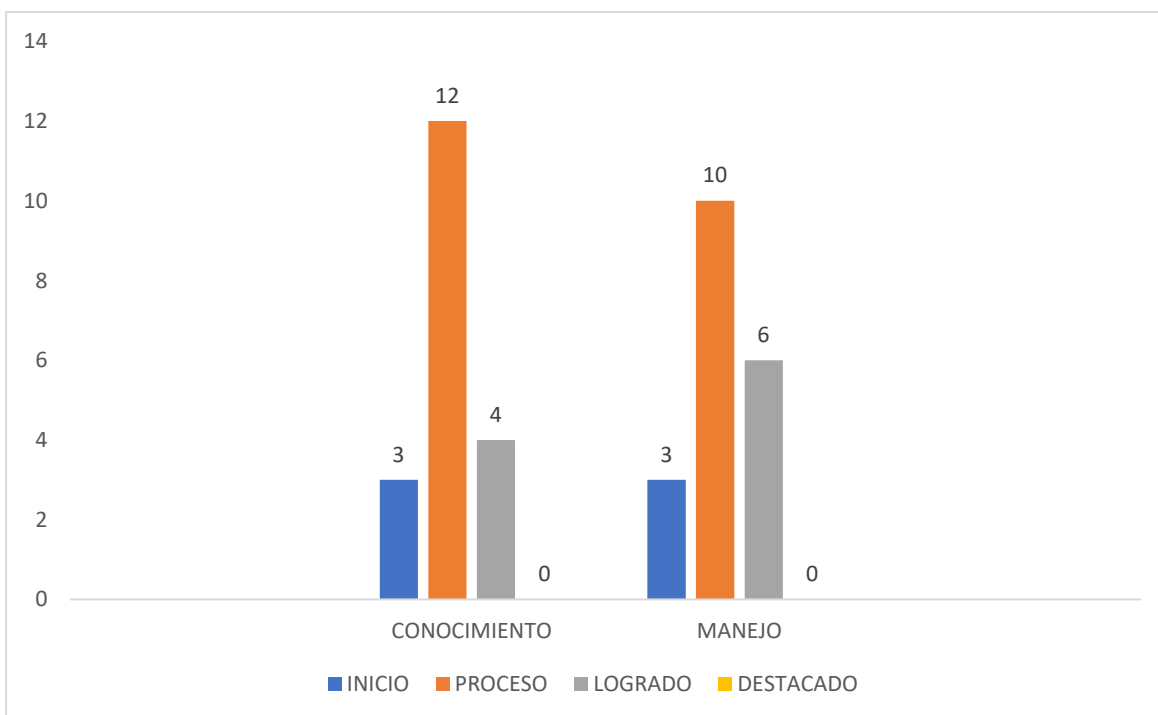
Nivel de desempeño sobre el conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas en estudiantes del quinto grado de la I.E. 10063 “Cruz de Yanahuanca” - Penachí

Nivel de desempeño	Herramientas tecnológicas			
	Conocimiento		Manejo	
	F	%	F	%
Destacado	0	0	0	0
Logrado	3	15.8	3	15.8
Proceso	12	63.1	10	52.6
Inicio	4	21.1	6	31.6
Total	19	100	19	100

Nota: Práctica de observación 2023.

Figura 1

Nivel de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes del quinto grado de la I.E. 10063. Cruz de Yanahuanca – Penachí



Nota: Nivel de manejo de herramientas tecnológicas

4.2. Respecto al primer objetivo específicos. Identificar los equipos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí – 2023, primer proceso de la presente investigación, se realizó un dialogo con el director para que nos otorgué el permiso a la sala de cómputo y verificar con los recursos tecnológicos que contaba la institución educativa. En ella encontramos los siguientes equipos tecnológicos que los docentes de aula utilizaban parcialmente durante la ejecución de la clase.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4

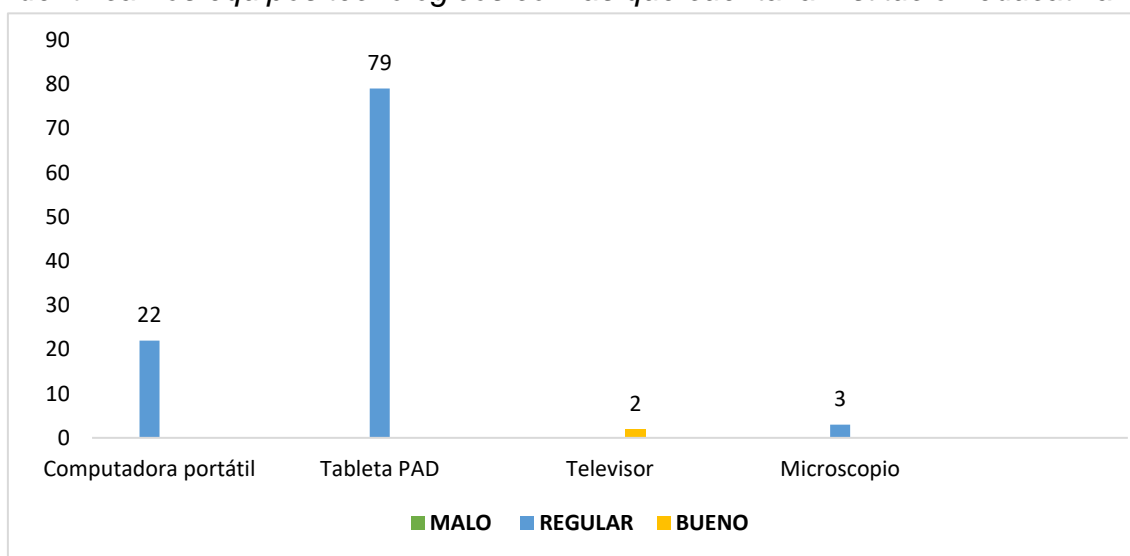
Inventario de equipos tecnológicos de la institución educativa N° 10063 "Cruz de Yanahuanca" Penachí nivel primario - 2023

N°	EQUIPOS TECNOLÓGICOS	CANTIDAD	ESTADO DE CONSERVACIÓN		
			Bueno	Regular	Malo
01	Computadora portátil	22		X	
02	Tableta PAD	79		X	
03	Televisor	2	X		
40	Microscopio	3		X	
TOTAL		106			

Fuente: Inventario de los equipos tecnológicos 2023.

Figura 2

Identificar los equipos tecnológicos con las que cuenta la institución educativa.



Nota: Equipos tecnológicos de la institución educativa.

4.3. Segundo objetivo específico. Identificar el nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos en los estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 "Cruz de Yanahuanca" – Penachí 2023. Se observó que los estudiantes estaban familiarizados con las funciones básicas de los equipos tecnológicos ya que, han venido utilizando durante la pandemia. De diecinueve estudiantes: Cuatro, se mostró en nivel de inicio, denotando que aún desconocían los componentes de la Tablet y la computadora portátil, Se identificó también, a doce

estudiantes en el nivel de proceso, denotando poca dificultad, por último, tres estudiantes llegaron al nivel logrado, siendo importante destacar que estos alumnos demostraron en su enseñanza – aprendizaje el conocimiento de los componentes y características de los equipos tecnológicos.

Tabla 5

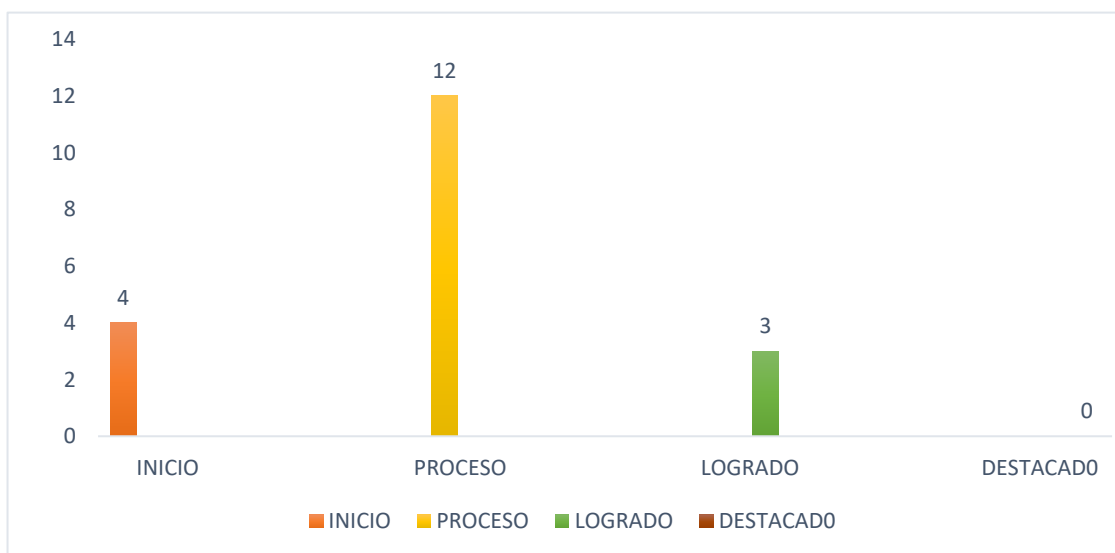
Identificar el nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos en los estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” –2023

Nivel de desempeño	F	%
Destacado	0	0
Logrado	3	15.8
Proceso	12	63.1
Inicio	4	21.1
Total	19	100%

Fuente: Práctica de observación 2023.

Figura 3

Identificar el nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos



Nota: Nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos,

4.4. Tercer objetivo específico: Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí - 2023. Se observó que los estudiantes tenían la facilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas debido a la utilización

permanente desde los últimos años, asimismo, se observó que un pequeño grupo de estudiantes utilizaban de manera autónoma los recursos tecnológicos. Se pudo observar que un 68.4% estaban familiarizados con el uso adecuado de la tecnología. De este total, el 15.8% alcanzó un nivel logrado, mientras que el 52.6% llegó al nivel en proceso. Estos resultados respaldan la afirmación de que el uso de herramientas tecnológicas es crucial, ya que no solo garantiza la familiarización de los estudiantes con su uso, sino que también les proporciona la destreza necesaria para emplearlas no solo en tareas cotidianas, sino también para generar nuevas iniciativas e innovaciones. Al explorar otros navegadores o entornos virtuales útiles, los estudiantes pueden fortalecer sus capacidades y desarrollar habilidades más allá de las expectativas. Los resultados detallados de este proceso se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6

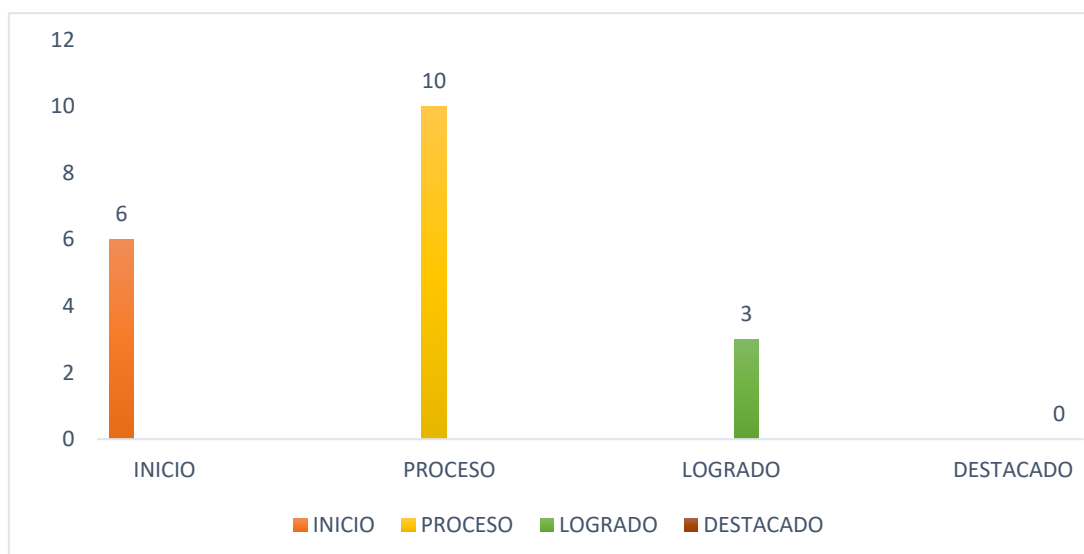
Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí - 2023

Nivel de desempeño	F	%
Destacado	0	0
Logrado	3	15.8
Proceso	10	52.6
Inicio	6	31.6
Total	19	100%

Fuente: *Práctica de observación 2023.*

Figura 4

Explicar sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los estudiantes



Nota: Manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado.

4.5. Hallazgos encontrados:

Al analizar el nivel de competencia en el manejo de herramientas tecnológicas por parte de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E. 10063 “Cruz de Yanahuanca” – Penachí, se evidenció que los estudiantes tenían conocimiento básico sobre los equipos tecnológicos.

Inicialmente, se observó que los estudiantes enfrentaban dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas, navegación por internet y en la realización de investigaciones en páginas web.

Durante la observación en el proceso de manejo de las herramientas tecnológicas, los estudiantes mostraron un mayor interés en su proceso de aprendizaje, adquiriendo destrezas con mayor rapidez al explorar las herramientas y recursos tecnológicos, utilizándolos de manera eficaz y apreciando su utilidad.

4.6. Discusión de hallazgos:

Basándonos en el trabajo realizado, se observó que un 30% de los estudiantes presentaban dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas. Esta limitación se debía principalmente al escaso acceso a estas herramientas en la escuela, ya que solo pudieron utilizar una tableta durante la pandemia, debiendo devolverla al reiniciar las clases presenciales, situación que dejó a los estudiantes con conocimientos básicos en el uso de herramientas tecnológicas, carentes en

habilidades como la navegación en internet, búsqueda de información y realización de tareas interactivas.

Es preciso recalcar que, trabajar la competencia 28, promueve la transversalidad, permitiendo el acceso a herramientas tecnológicas, lo que permite a los estudiantes explorar y usar estas herramientas, fortaleciendo sus habilidades en tecnologías de información y comunicación.

En el ámbito doméstico, la mayoría de los estudiantes cuentan con un celular y acceso a internet, corroborando que en sus lugares de residencia existe señal de internet. Sin embargo, los padres de familia se muestran reticentes a permitir que sus hijos utilicen el celular, considerándolo una pérdida de tiempo y temiendo a influencias negativas en lugar de un beneficio educativo.

V. CONCLUSIONES

1. El estudio nos permitió evidenciar que los estudiantes están familiarizados con la tecnología, aunque con ciertas dificultades están en un nivel de proceso y logrado en cuanto al conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas, esto surge a causa de que, en la escuela no le facilitan la tecnología con frecuencia, sin embargo, en sus casas utilizan a menudo un celular o tabletas para realizar las tareas o recrearse en los videojuegos. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer el desarrollo de competencias digitales en el aula, promoviendo estrategias didácticas que impulsa un aprendizaje significativo.

2. En relación al primer objetivo específico, se constató que la institución educativa disponía de diversos recursos tecnológicos, tales como tabletas, computadoras portátiles, televisores y microscopios, los cuales estaban en estado regular y solamente los dos televisores estaban en estado bueno. Por lo tanto, estos dispositivos eran utilizados de manera parcial o esporádica, lo que limitaba su impacto en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

3. Como resultado del análisis realizado, se identificó que los estudiantes de quinto grado del nivel primaria, cuenta con un nivel en proceso sobre la identificación de las partes de los equipos tecnológicos disponibles. Por lo tanto, es necesario aplicar estrategias didácticas guiadas para describir cada recurso tecnológico de manera detallada.

4. Tras la recopilación de información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, finalmente se determinó que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel en proceso y un pequeño grupo están en el nivel logrado, de esa manera demostrando navegar por internet realizando búsquedas específicas, identificar los tipos de las células, producir textos utilizando el aplicativo Word. Asimismo, se identificó en menor grado los alumnos carecen de conocimientos básicos presentando dificultades como buscar videos en la tableta.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el docente, como mediador y agente facilitador del aprendizaje, integre de manera activa y estratégica la planificación y ejecución de las sesiones de clase mediante el uso frecuente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto permitirá no solo optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también fomentar el desarrollo progresivo de competencias digitales en los estudiantes. Al interactuar con entornos virtuales, los estudiantes podrán adquirir habilidades prácticas y relevantes para el contexto actual, como la adaptabilidad tecnológica, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en espacios digitales.

Se sugiere realizar un diagnóstico integral de los recursos y materiales tecnológicos disponibles en la Institución Educativa (IE) para garantizar un uso eficiente y efectivo de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diagnóstico debe incluir un inventario detallado de equipos tecnológicos, como computadoras portátiles, televisor, tabletas y acceso a internet.

Se recomienda realizar un diagnóstico inicial para identificar el nivel de conocimiento y habilidades tecnológicas de los estudiantes en relación con los recursos disponibles. Para ello, se sugiere aplicar actividades prácticas que permitan evaluar su familiaridad con herramientas tecnológicas. Este diagnóstico debe considerar aspectos como el manejo básico de dispositivos (sabe prender y apagar, menciona las características y componentes).

Se sugiere realizar talleres acerca del uso de las herramientas tecnológicas, de esa manera los estudiantes podrán ser capaces de desarrollar actividades que requieran la práctica constante en el manejo y la navegación de estas. Este taller debe incluir aspectos básicos, como el uso de dispositivos digitales, la interacción con plataformas educativas, y la búsqueda responsable de información en línea. Lo cual, permitirá un uso más eficiente y seguro de la tecnología, favoreciendo un aprendizaje autónomo y crítico en el entorno digital.

VII. REFERENCIAS

- Acuña, M. (2020). Educación híbrida: Transformando la educación tradicional. *EVirtuaplus*. Recuperado de <https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Burbules, N. (2014) Los significados de “aprendizaje ubicuo” *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 22 (), pp. 1-7 Arizona State University Arizona, Estados Unidos
<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898105.pdf>
- Cabero, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar N° 3- España*.
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15800304.pdf>
- Cabero, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, Vol.14 N° 2, pp. 133–156
<https://doi.org/10.14201/eks.10217>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol. 12, N° 2, pp. 186-193. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Castells, M. (1986). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218–230. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>
- Castro, K. Guzmán, B. Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, Vol. 3, N° 23, pp. 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cebrián, M. (1992). Nuevas tecnologías, nuevos lenguajes en ICE de la universidad de Cantabria: *Las nuevas tecnologías en la educación*. Santander, Universidad de Cantabria, 217-244. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68103/00820053000271.pdf?sequence=1>

Cormier, D. (2008). Educación rizomática: Entornos personales de aprendizaje características y componentes. *Revista de Educación en Línea*, Vol. 4 N°5. Recuperado de:

https://www.academia.edu/11693035/ENTORNOS_PERSONALES_DE_APRENDIZAJE_Character%C3%ADsticas_y_Componentes

Cortez, M. y Maira Ma. Paz (2012). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. *Instituto nacional para la evaluación de la educación*, México

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Díaz, L. (2011). La observación. *Textos de apoyo didáctico*, 1ra. Edición. Universidad nacional autónoma de México

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Fernández, N. y Coppola N. (2010). Evaluación de la docencia universitaria desde un abordaje institucional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 3, N° 1.

https://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art3.pdf

Gisbert y otros (1992). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar*: N° 3, Huelva, España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/158/15800304.pdf>

González V. y Sosa K. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: *Instrumentos y estrategias*. Primera edición – México.

https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista de Psicología educativa Propósitos y Representaciones*. Vol. 5, N° 1.

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>

Huidobro, J. (2021). El impacto de la transformación digital. ACTA

https://www.academia.edu/49681408/El_impacto_de_la_transformaci%C3%B3n_digital

Ministerio de Educación MINEDU (2019). Programa curricular de educación primaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Molinero, M. y Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE, Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, Vol. 10, N° 19. *Publicación electrónica del 15 de mayo de 2020.*

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

Molinero, M. y Chávez, U. (2020). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Revista científica Dominio de las ciencias Vol. 7, N° 5 PP. 182-195. Recuperado de:*

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242>

Mozombite, A. y Del Águila, A. (2023). Tecnologías de la información y comunicación y calidad de servicio en la Universidad Nacional de Ucayali, 2022 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6121/B4_2023_UNU_AD_MNISTRACION_2023_T_ALEX_MOZOMBITE_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, K. (2022). ¿Qué tipos de TIC existen?. *Southern New Hampshire University*

<https://es.snhu.edu/noticias/que-tipos-de-tic-existen>

Pinargote, K. y Cevallos, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 517–532.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1297>

Rojas, C. (2018). Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las facultades de medicina, ciencias económicas ingeniería industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19739>

Sandí, J. y Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes, Vol. 17, N° 36, pp. 153-189. Universidad de Costa Rica.*

<https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>

Villegas, M. Mortis, S. García, R. Del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *UDG Virtual, Vol. 9, N° 1, pp. 50-63, Universidad de Guadalajara-México.*

<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.913>

Yocco, G. (2010). Los entornos virtuales como complemento a la formación inicial presencial. Instituto de Formación Docente Continua de Luis Beltrán (Rio Negro). Recuperado de:

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/97812/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INVENTARIO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS

Institución Educativa: N°10063 "Cruz de Yanahuanca"

Nivel: Primaria

Lugar: Penachí

Director: José Yofrec Suyón Serrato

Año: 2023

N°	BIENES	CANTIDAD	ESTADO DE CONSERVACIÓN		
			B	R	M
01	COMPUTADORA PORTATIL	22		X	
02	TABLETA PAD	79		X	
03	MONITOR	11		X	
04	TELEVISOR	2	X		
05	MICROSCOPIO	3		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES

ESTUDIANTE: _____

PROFESORA DE AULA: _____

NÚMERO DE ESTUDIANTES: _____ FECHA: _____

GRADO / SECCIÓN: 5to grado / Única

LUGAR: Penachí

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 10063 “Cruz de Yanahuanca”

II. PLAN DE DESARROLLO

TÍTULO: Manejo de herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 10063 “Cruz de Yanahuanca” – Penachí.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas en estudiantes de quinto grado en la institución educativa 10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachí – 2023.

INDICACIONES: Marque con una “x” en casillero correspondiente en cada ítem, según lo que observe sobre el conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas.

CATEGORIA	INDICADORES	INICIO 0.5	PROCESO 1	LOGRADO 1.5	DESTACADO 2
Conocimiento de los recursos tecnológicos	1	Identifica los componentes de una Tablet.			
	2	Identifica los componentes de una computadora portátil.			
	3	Describe las características de un microscopio.			
	4	Menciona los componentes del microscopio.			
	5	Nombra las partes de un televisor.			
	6	Sabe encender una Tablet.			
	7	Sabe encender una computadora portátil.			
	8	Sabe apagar una Tablet.			
	9	Sabe apagar una computadora portátil			

	10	Menciona las características del proyector.				
Manejo de las herramientas tecnológicas	01	Usa el microscopio para conocer las células.				
	02	Identifica el tipo de células con el microscopio.				
	03	Busca videos de su interés en el televisor.				
	04	Produce textos utilizando la aplicación Word.				
	05	Desarrolla fichas interactivas online.				
	06	Investiga de manera autónoma la información de su interés.				
	07	Busca diferentes fuentes de información para contrastar sus ideas.				
	08	Usa adecuadamente las herramientas tecnológicas				
	09	Recopila información a través del Google				
	10	Recoge información viendo videos en YouTube.				

ESCALA	NIVEL DE LOGRO		CALIFICACIÓN	SUGERENCIAS / RECOMENDACIONES
0 – 10	C	INICIO		
11 – 15	B	PROCESO		
16 – 18	A	LOGRADO		
19 – 20	AD	DESTACADO		

Validado por:



MG. DAVID MENDOZA BERNILLA

DIARIO DE CAMPO

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : 10063 "Cruz de Yanahuanca"
Lugar : Penachí
Grado : 5to grado
Fecha : 16 de noviembre del 2023
Autor de registro : - Cynthia Guissela Rinza Reyes
- Cecilia Del Pilar Neira Manayay
Asignaturas observadas : Ciencia y Tecnología
Título : *Identificamos los tipos de las células*

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hora	Descripción	Interpretación
7.50 a.m.	Los alumnos están en sus respectivos lugares y otros caminando por el pasillo.	En este día la docente realizó una actividad muy interesante, en la cual los estudiantes participaron de manera activa.
8:00 a.m.	La docente pidió que todos se ordenaran, ya que, tomará el control de asistencia y empezará las clases.	
8:30 a.m.	Realizó las actividades permanentes y luego motivo a los estudiantes para ejecutar la sesión. Dio a conocer que la clase del día consistía en: Identificar los tipos de las células.	Los alumnos tenían poco manejo del microscopio, por ello, la docente tenía que orientarlo constantemente. Con las indicaciones realizadas
9:50 a.m.	Durante la clase los estudiantes con las orientaciones de la docente indagan sobre los tipos de las células haciendo el uso del microscopio y los plasman en papelotes, luego las exponen.	lograron identificar los tipos de las células, tanto animales como vegetales.



EVIDENCIAS

