

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

Trabajo de Investigación:

**El principio de reciprocidad en aula de las estudiantes de
primer grado de la institución educativa N° 55002
Aurora Inés Tejada de Abancay, 2023**

Línea de Investigación:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Informe de investigación para obtener el
Grado de Bachiller en Educación,
presentado por:**

ONTON PALOMINO, Cinthia
Orcid: 0009-0006-1246-463x

QUISPE PORTILLA, María Luz
Orcid: 0009-0002-2988-4359

ASESOR:

ESTRADA CONDORI, Fernando.
Orcid: 0000-0003-0482-1001

Abancay - 2024

INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: *El principio de reciprocidad en aula de las estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, 2023.*

De las autoras:

1. **Onton Palomino, Cinthia**
2. **Quispe Portilla, María Luz**

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **18%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **26/11/2024**.
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 26 de noviembre de 2024.



ING. EDUARDO CHAVEZ VASQUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO
EESPP "LA SALLE"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por su apoyo incondicional, a mi hijo por ser un motivo más para seguir adelante, a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra culminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría en medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos, este producto.

Cinthia

Dedico a Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, por fortalecer mi corazón iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este tiempo de existencia. A mi padre Roberto que siempre me ha inculcado los buenos valores, a mi madre Emperatriz que incansablemente sin importar las dificultades de la vida lucha por hacer de mí una persona de bien, a mis hermanos Antonia, Roberto y Mazinho, que siempre me motivaron a seguir mis estudios.

María Luz

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita sabiduría y amor, que nos ha guiado en nuestro camino de formación profesional y nos ha permitido realizar este trabajo de investigación.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, por habernos abierto las puertas para permitirnos crecer como estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) y futuros profesionales en el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. También mi gratitud a los diferentes docentes quienes brindaron su apoyo incondicional para seguir adelante día a día.

A nuestro asesor, por su invaluable apoyo y guía, que ha sido fundamental para la realización de este trabajo.

A la Institución Educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, al personal que trabaja en ella y a los estudiantes de primer grado, por inspirar este estudio.

Finalmente, a nuestros compañeros de estudios, por ser parte de vivencia de la formación profesional.

PRESENTACIÓN

Hermano Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay.

Distinguidos señores docentes miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Investigación con fines Grado y Título de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, presentamos, el informe de investigación titulado El Principio de Reciprocidad en Aula de las Estudiantes de Primer Grado de la Institución Educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, 2023.

El informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema sugerido por la institución formadora.

En el primer capítulo, se realiza el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específicos, el objetivo general y específicos, y las razones para realizar la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta la sustentación teórica de la variable de estudio y las dimensiones, los cuales nos permiten comprender el significado de las manifestaciones observadas en las niñas.

En el tercer capítulo, se plantea el marco metodológico para la investigación, en el cual se precisa, el tipo y diseño de investigación, la definición de la variable, presentación de la población y muestra, y la descripción de la técnica e instrumento de recojo de información.

En el último capítulo, se explican los resultados de la investigación, por dimensiones y el resultado de la variable de estudio. Finalmente, se presenta las conclusiones de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.

RESUMEN

La investigación aborda el principio de reciprocidad en aula de las estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023.

El objetivo principal del presente estudio fue describir la frecuencia cómo se manifiesta la reciprocidad en las niñas en el contexto indicado.

Se empleó la metodología cuantitativa y estadística para procesar la información recogida a través del instrumento denominado Ficha de Observación, en base a una muestra de 25 estudiantes del primer grado, elegida de manera intencional.

Las evidencias estadísticas permiten concluir que, existe una tendencia de que las actitudes y conductas de reciprocidad se manifiestan rara vez o a veces en un 52%. Sin embargo, el 44% de las niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demostró muchas veces actitudes de reciprocidad en el contexto escolar, es decir, las niñas tienen conductas solidarias con sus compañeras de manera espontánea “sin espera de nada” o sin “esperar alguna recompensa”, configurándose así la reciprocidad generalizada. Por otra parte, también, demostraron ser recíprocas en manifestar actitudes de gratitud por alguna actitud solidaria recibida anteriormente, “devolviendo el favor recibido”, configurándose la reciprocidad equilibrada.

Palabras clave: reciprocidad, principio de reciprocidad, reciprocidad generalizada y reciprocidad equilibrada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
PRESENTACIÓN.....	5
RESUMEN.....	6
ÍNDICE	7
CAPITULO 1	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción del Problema	10
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación General.....	14
CAPITULO 2.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Cultura Andina.....	16
2.2. La Cosmovisión Andina.....	17
2.2.1. Concepto de Cosmovisión Andina.....	17
2.2.2. Principios de la Cosmovisión Andina	18
CAPITULO 3.....	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	26
3.1.1. Tipo de Investigación.....	26
3.1.2. Diseño de Investigación.....	27
3.2. Definición de la Variable.....	27
3.2.1. Definición Conceptual de la Variable.....	27
3.2.2. Definición Operacional de la Variable.....	27
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra.....	29
3.3.3. Muestreo.....	29
3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	29
3.5. Procedimientos de Análisis de Datos	30
CAPITULO 4.....	31

RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados por dimensiones.....	31
4.2. Resultado general de la variable de estudio.....	33
CONCLUSIONES.....	34
SUGERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de la Operacionalización de la Variable	
Anexo 3: Matriz de instrumento de recojo de información	
Anexo 4: Instrumento de Recojo de Datos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	27
Tabla 2 <i>Resultados de la dimensión de reciprocidad generalizada en el aula</i>	30
Tabla 3 <i>Resultados de la dimensión de reciprocidad equilibrada en el aula</i>	31
Tabla 4 <i>Resultados de la Variable Reciprocidad en el Contexto Escolar</i>	32

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La convivencia humana se basa en las relaciones e interacciones que se establecen entre las personas, de manera formal o espontánea. Estas relaciones requieren un mínimo de confianza y respeto mutuo para que la convivencia sea armoniosa o pacífica.

Sin embargo, una de las manifestaciones de la sociedad actual es su carácter individualista. El diccionario común define el individualismo como el comportamiento humano basado en la primacía del individuo que solo cuida de él, sin importar el resto. Uno de los factores de esta tendencia es el consumismo, porque las personas no se conforman con un trabajo o con un bien, sino quieren tener el mejor salario, mejor que el de los demás; no se conforman con un carro, sino desean tener el mejor carro, mejor que el resto. Así, hay un sinnúmero de ejemplos que están referidos al consumo de alimentos, disponibilidad de vestimenta y adquisición de artículos materiales.

Con mucha razón, Moias (4 de octubre del 2024), en la web PsicoActiva, manifiesta que “cada vez es más frecuente observar conductas dirigidas hacia la consecución de los propios éxitos sin importar demasiado el bienestar ajeno. Las normas sociales carecen de

importancia y sólo se aboga por el éxito individual” (p.1). Siendo así, se diría que uno vale lo que produce económicamente o vale lo que tiene. En conclusión, el autor del artículo, alude que la exaltación a la libertad, al libre albedrío y al liberalismo son los factores que influyen en el individualismo.

Esta tendencia se halla relacionada con la actitud egoísta, individualista e envidiosa de la persona que, en la versión del psicólogo social, profesor e investigador de la PUCP, Jorge Yamamoto, es el peruano que “tiene el ademán de estar preocupado por los demás, pero a la hora que le toca contribuir se da para atrás, pero a la vez es envidioso, cuando el otro progresa, en vez de aprender y también progresar o de apoyar para que el grupo mejore, va empezar a chismear, a hablar mal de sus logros a difamarlo moralmente y se malogra las relaciones interpersonales” (Archivo de video). Aquí se observa, por tanto, los rasgos de una persona individualista y egoísta.

Sin embargo, gran parte de la nación peruana tiene un carácter emergente y conciliador que supera las dificultades y desgracias, que pone de manifiesto el espíritu solidario como parte de la herencia cultural, que se halla en los genes de cada persona. Eso se pone de manifiesto por ejemplo frente a situaciones de desastres naturales, desgracias comunitarias, enfermedades, ante cuyas situaciones, la solidaridad y la reciprocidad se manifiestan por doquier, especialmente de parte de la población más necesitada, es decir, de parte de quienes tienen menos. Los medios de comunicación social, nos muestran escenas de este espíritu solidario, que venciendo sus discrepancias de otra índole “tiende la mano” a su prójimo.

Entonces, la reciprocidad es una acción que genera lazos de solidaridad y sensibilidad social entre personas y diversos grupos sociales que viven situaciones distintas dentro de un mismo territorio, e incluso fuera de éste. Pese a sus desacuerdos o diferencias, logran conjuncionar esfuerzos y establecer lazos emotivos en aras de un objetivo común. La

reciprocidad, en ese sentido, también permite relaciones colectivas de sostenimiento o contención emocional. (Orihuela, 2020)

El antropólogo Alonso Santa Cruz, explica que “la cosmovisión andina que predomina en nuestros orígenes tiene una lógica de colectividad”. El académico señala que por ejemplo Lima, hace muchas décadas dejó de ser una sociedad homogénea, sino que las distintas migraciones, sobre todo del Ande, han permitido que nos nutramos de distintas formas de ver la sociedad. Entonces la solidaridad en el Perú, en momentos de crisis, es un efecto de esta vida en sociedad e intrínseca a las relaciones humanas. Por otra parte, la psicóloga comunitaria Adriana Fernández señala que estas relaciones son la base de la comunidad y no el individuo, quien dice “Que el ser humano piense que puede valerse por sí mismo es un mito, porque necesitamos a otros para desarrollarnos”. Agrega que, cuando podemos ver al otro como igual a nosotros, es cuando la empatía se desarrolla. (Diario El Comercio, 26/03/2020)

El reporte periodístico anterior, nos permite visualizar lo que se da en la realidad. En el contexto rural las acciones de solidaridad y reciprocidad se manifiestan sutilmente, cada vez menos, influenciado por el pragmatismo, individualismo, actitud egoísta y utilitarista de la sociedad actual.

El ámbito escolar no es ajeno a esta problemática. Aún se observan rasgos de actitudes individualistas y egoístas entre los niños e inclusive entre docentes de una comunidad educativa. Las aulas aun reflejan algunas manifestaciones donde el docente se convierte en el actor principal del proceso educativo donde las actividades giran más en torno al interés del docente y no del estudiante, con poca participación en el desarrollo del proceso de aprendizaje y menos en actividades orientadas al desarrollo de habilidades y valores sociales. Siendo así los niños centran el interés solo en beneficio propio.

Durante nuestras prácticas pre profesionales hemos sido testigos de que los niños y niñas, reflejan distintas conductas en su comportamiento, algunos son actitudes egoístas y expresiones de intolerancia, pero otros son actitudes solidarias y de colaboración. El aula es un escenario que constituye el reflejo de lo que sucede en el hogar, en la sociedad. Los estudiantes son portadores de las conductas que observan en su rededor. Muchas veces la conducta del docente también asume estas actitudes negativas o positivas que influyen en el comportamiento de ellos, siendo un factor incidente. Esta situación ha motivado en la necesidad de analizar la frecuencia y la manera como se manifiestan las acciones de reciprocidad en una muestra de la Institución Educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se manifiesta el principio de la reciprocidad en el aula en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera se manifiesta la reciprocidad generalizada en el aula en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023?

¿De qué manera se manifiesta la reciprocidad equilibrada en el aula en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la manera cómo se manifiesta el principio de la reciprocidad en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir la manera cómo se manifiesta la reciprocidad generalizada en el aula en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023.

Describir la manera cómo se manifiesta el principio de la reciprocidad equilibrada en el aula en las estudiantes de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay en el año 2023.

1.4. Justificación General

En primer lugar, esta investigación se justifica en la Ley N° 30512 Ley de Escuelas e Institutos de Educación Superior, en la cual se prescribe que estas instituciones promueven la investigación en la formación docente durante el proceso formativo y a la vez establece la realización de un trabajo de investigación, como un requisito para que el egresado obtenga el grado académico correspondiente. Esta prescripción es normada en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle.

Po otra parte, los resultados de este estudio tendrán un beneficio directo en la gestión del aprendizaje de la institución, ámbito de la muestra de estudio, porque permitirá que el docente de aula y/o la autoridad educativa tomen decisiones adecuadas y pertinentes para mejorar la práctica del principio de la reciprocidad, en caso sea desfavorable y fortalecer su práctica, en caso sea favorable. Este principio social rige la convivencia y la interacción humana, que fue el eje axiológico que permitió el desarrollo social de nuestros antepasados

en la sociedad incaica y en las comunidades andinas, el cual se ha ido perdiendo con la modernidad de la sociedad actual. En la práctica este principio es como una justa medida de “dar y recibir” algo que “viene y va” entre las personas, expresándose en el proverbio “hoy por ti, mañana por mí” aunque no necesariamente es algo que implica una devolución inmediata de la ayuda recibida, por lo que buena parte de las relaciones sociales en toda esfera o ámbito, incluido el contexto escolar, deben sostenerse en la reciprocidad. Siendo así, su importancia recobra en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

También esta investigación tiene importancia metodológica porque, teniendo la variable de estudio cierto carácter exploratorio, el instrumento diseñado y aplicado para el recojo de información (Ficha de observación) constituye una propuesta que ha sido validado en este proceso investigativo, el cual podría ser empleado en otras investigaciones educativas similares. El instrumento permite la observación y registro de manifestaciones de comportamientos referidos a actitudes colaborativas y recíprocas de los estudiantes en el aula y en el entorno de la institución educativa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Cultura Andina

El vocablo andino es polisémico. Originariamente tiene un sentido geográfico porque connota al espacio de la cordillera de los Andes. Entonces, refiere a la ubicación geográfica, a la procedencia, tradición cultural, identidad étnica desarrollada en este espacio.

En lo geográfico, el término andino, se emplea para nombrar al gran macizo montañoso o cordillera que recorre de norte a sur el continente sudamericano, desde Venezuela hasta Chile, cruzando de norte a sur el territorio peruano.

Según Mauss y Braudel citado por Enríquez (2005) en forma genérica, se define a la cultura andina como al agrupamiento o compendio de rasgos culturales distintivos, expresados en: el idioma originario, costumbres, cosmovisión, rituales, valores, conocimientos, tecnología, cultivos, crianzas, música, danza, arte, textilería, medicina, preparación de alimentos, identidad cultural, etc., producto de una síntesis cultural panandina, producto del desarrollo histórico de una diversidad de culturas desarrolladas autónomamente en la extensa ecorregión andina sudamericana, las mismas que dejaron

como herencia el conjunto total de un repertorio cultural ancestral en las diferentes áreas del saber humano. Por tanto, la cultura andina pertenece a los pueblos originarios que habitan este espacio geográfico.

2.2. La Cosmovisión Andina

2.2.1. Concepto de la Cosmovisión Andina

Cada pueblo ha construido su propio sistema de creencias y valores para ver o percibir y explicarse el mundo que lo rodea. Significa que no existe una sola cosmovisión sino muchísimos.

El vocablo cosmovisión es un término compuesto: cosmos igual a mundo y visión igual a la forma de ver las cosas y los seres. Entonces literalmente, el vocablo cosmovisión significa la forma de ver el mundo.

La forma de ver el mundo en cada pueblo obedece a múltiples factores. Fue construida a través de un lento transcurso socio-histórico producto de la relación de los pueblos y el entorno natural, como sustento para su constancia y futuras generaciones. Así existe la cosmovisión del pueblo romano, egipcio, inca, azteca, etc. etc.

Según el estudioso peruano Enríquez (2005), la cosmovisión andina, se concibe como:

La forma o manera particular de interpretar, concebir y ver la realidad, la vida, el mundo, el tiempo y el espacio, que posee desde siempre el poblador originario quechua y aimara que vive en la ecorregión andina, los mismos que le ofrecen una explicación mitológica y la orientación valorativa de su sentido y su razón de ser. (p. 85)

Agrega el autor, que la cosmovisión andina “se manifiesta en las creencias y los valores, pero fundamentalmente, en los mitos cosmogónicos generados por el pueblo andino” (Enríquez, 2005, p. 85)

2.2.2. Principios de la Cosmovisión Andina

Los principios son normas generales que orientan las acciones y conductas de las personas en un marco ético, social y contexto cultural.

Enríquez (2005) denomina como elementos fundamentales del pensamiento andino, aunque en el cuerpo de la presentación de estos elementos presenta como principios: la de racionalidad, la reciprocidad, la complementariedad y la vitalidad.

En ella se resumen “los fundamentos de la filosofía andina que gobierna la forma de ser de la cultura expresada cotidianamente en las actitudes, las ideas y formas de actuación del poblador andino actual” (Enríquez, 2005, p. 94). Entonces, los principios indicados constituyen normas de convivencia e interacción entre personas y las personas con la naturaleza, en la cosmovisión andina.

2.2.2.1. La Reciprocidad

A. Concepto. La reciprocidad como un principio de vida en la cosmovisión andina se fundamenta en el equilibrio. Al respecto, los estudiosos ecuatorianos, De la Torre y Sandoval (2004) manifiestan que “es la piedra angular de la visión andina de vida. Este equilibrio se da a través del logro de una perfecta armonía entre las diferentes formas de vida existentes. La vida misma es justamente una demostración de este equilibrio” (p. 19)

La reciprocidad consiste en una asistencia social basada en la cooperación, solidaridad y ayuda mutua entre personas y grupos sociales, permiten crear redes de apoyo y cohesión social. Esta puede ser espontanea o acordada a través de un pacto social.

Alberti y Mayer (1974), consideran la reciprocidad como “el intercambio normativo y continuo de bienes y servicios entre personas conocidas entre sí, en el que entre una prestación y su devolución debe transcurrir un cierto tiempo, y el proceso de negociación de las partes, en lugar de ser un abierto regateo, es más bien encubierto por formas de comportamiento ceremonial” (p. 21)

Para Barfield (2000; como se cita en Álvarez, 2012), la reciprocidad refiere a “un principio para organizar una economía, en el cual los intercambios se producen entre personas (más o menos) iguales, tienen una fuerte tendencia a equilibrarse a largo plazo, ambas partes son libres de retirarse del patrón de intercambio (...)” (p. 161).

Ambos conceptos citados consideran a la reciprocidad relacionado a intercambio de bienes o servicios.

De manera general, manifiesta Álvarez (2012), la reciprocidad “denota dos fenómenos muy relacionados entre sí, la circulación prolongada de bienes y un constructo ideológico que motiva la obligación de devolver de forma más o menos equilibrada” (p. 161)

Para Enríquez (2005), el principio de reciprocidad es “la manifestación del principio de complementariedad en lo moral y práctico: Cada acción recién cumple su sentido y fin en la correspondencia con una acción complementaria, la cual restablece el equilibrio (trastornado) entre los actores sociales” (p. 99). Por tanto, según este principio, cualquier acción unidireccional en beneficio solo propio, rompe el orden y el equilibrio cósmico, vuelve a reestablecerse cuando cada acción o relación es bidireccional, es decir, de mutuo beneficio.

El principio de reciprocidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida del hombre andino, especialmente en la agricultura, en el trabajo y la familia. Entonces, la reciprocidad es una característica peculiar de la conducta cotidiana y de la forma de vida en el mundo andino. Al respecto, De la Torre y Sandoval (2004) explican que “mantener el dar para recibir es el eje del comportamiento indígena y esto se expresa no solo en lo social sino, principalmente en los diferentes trabajos comunitarios, entrelazados a través de las

diferentes actividades de intercambio. Yo presto mis manos a mi vecino, por ejemplo, para desyerbar su cultivo, porque él me presta las suyas cuando yo las necesito” (p. 23).

B. Origen histórico del principio de la reciprocidad. Mauss citado por Díaz (1993), fue quién, por primera vez, en su Ensayo sobre el Don, analizó los principios elementales del intercambio en el cual se basa la reciprocidad, en base a una exhaustiva observación de la etnia polinésica de los maoríes. Explica que este intercambio “como una forma arcaica del contrato, desarrollada como un sistema de derecho y de moral porque "rehusarse a dar, negarse a invitar y rechazar tomar equivale a declarar la guerra; es rechazar la alianza y la comunión" (p. 328).

Significa que en la versión de Mauss el intercambio primitivo o elemental consiste “en tres obligaciones: dar, recibir y devolver, fundadas a su vez en un antagonismo potencial” (p. 328), que si no se da generaría violencia. Entonces, el temor, la presión y la amenaza obligan a la práctica de la reciprocidad en la circulación de la riqueza.

C. Antecedente histórico de la vivencia de la reciprocidad en el Perú: Los

Incas

En el Imperio Incaico la reciprocidad era un sistema organizativo socio-económico que regulaba la prestación de servicios de diferentes índoles, se utilizaba y servía como engranaje de la producción y distribución de bienes. Se basaba en un ordenamiento de relaciones entre los miembros de la comunidad, en la cual no existía el uso de dinero.

La reciprocidad actuó como eslabón entre los diversos modelos de organizaciones económicas presentes en el amplio territorio andino. Mediante este funcionó una economía sin el uso de la moneda.

En base a este sistema se estableció el parentesco como una de las bases de las relaciones económicas: las personas tenían la obligación de ayudar a sus parientes, es decir, todos aquellos que pertenecían a su Ayllu, y también el derecho a exigir de ellos ayuda en

caso de que sea necesario. Con esto se generaba un compromiso de solidaridad en tareas agrícolas, de construcción, etc. Mientras durase la ayuda o trabajo el beneficiado debía alimentar a sus ayudantes, debido a esto se habla de redistribución. Fue además mediante la reciprocidad que la población se aseguraba la ayuda y protección de las autoridades o Curacas, e incluso del Inca en momentos de necesidad.

También, si el Inca deseaba agradar y congraciarse con sus vecinos debía mostrarse generoso con ellos, es decir, darle mujeres, ropa, objetos preciosos, coca, entre otros. De cierta manera los incas estaban obligados a poseer una gran cantidad de suministros para realizar regalos, era esencial para él contar con reservar para dar a cambio de los cuales recibiría la fuerza de trabajo indispensable.

El arraigo de este concepto durante el Tahuantinsuyo fue tan grande que no lo veían como un intercambio de favores sino como una responsabilidad con los miembros de su ayllu y en contadas ocasiones con ayllus vecinas. Al ser el ayllu la estructura básica económica el Inca forzaba lazos con los Curacas, dándoles en matrimonio a sus hijas o en algunos casos incluso casándose con las hijas de los Curacas más importantes

D. Tipos de Reciprocidad. Según Alberti y Mayer (1974), existen dos tipos de reciprocidad o intercambio.

i. Intercambio Simétrico. Los autores citados explican que, el intercambio simétrico, “se realiza entre iguales: lo recibido debe corresponder a lo dado” (p. 22). Como ejemplo explican: el campesino que ofrece su mano de obra, su esfuerzo y su tiempo, se asegura de recibir adecuada compensación, y de hecho la recibe cuando la devolución es en igual cantidad y esfuerzo.

El intercambio simétrico no sólo sirve para el trabajo agrícola, sino que se extiende hacia otros servicios.

ii. Intercambio Asimétrico. Alberti y Mayer (1974), explican que, en este tipo de intercambio, “en lugar de devolver el mismo servicio, éste es reemplazado por, determinada cantidad de bienes. Los bienes entregados a cambio del trabajo tienen valor variable y pueden o no ser equivalentes al esfuerzo gastado” (p. 23)

Sin embargo, para Marshall Sahlins citado por Álvarez (2012) existen tres tipos de reciprocidad:

a. Reciprocidad Generalizada. Es el polo altruista, una forma de compartir en la cual no se llevan cuentas. Das algo, pero no esperas (ni sueles recibir) nada a cambio, al menos no de inmediato, explica el autor citado.

Este tipo de reciprocidad se manifiesta en actitudes solidarias que se practica con el prójimo. Por tanto, la reciprocidad se basa en las relaciones sociales de empatía, de generosidad, de desprendimiento y la búsqueda del bien común. Fundamentalmente, se manifiesta en la disposición de uno de coloración con un servicio al prójimo.

Según Korstanje (2008), este tipo de reciprocidad refiere que “aún si la prestación exige una retribución, ésta no la requiere ni la toma como obligatoria” (p, 123). Por lo común, se da entre individuos con diversa jerarquía. No implica ninguna relación de poder. Significa que una persona X de mayor prestigio y riqueza que el que recibe Z, no exige una contraprestación por parte del que recibe. “El sentido simbólico de esta clase de actos, se encuentra vinculada a una ostentación manifiesta del poder y la riqueza de A con respecto a la subordinación B, sin que B pueda re-significar la relación y equilibrarla por medio de una devolución” (p. 123) explica Korstanje (2008).

b. Reciprocidad Negativa. Es como un gemelo malvado: te quitan algo sin expectativas de que recibas nada a cambio, como cuando un ladrón se roba un ganado, explica, Álvarez (2012). Significa que este tipo de reciprocidad es nula, alguien toma algo

con apariencia de ser recíproco, pero actúa con intención maliciosa de aprovecharse de la generosidad del prójimo.

c. Reciprocidad Equilibrada. Es aquella en la que las transferencias son iguales, es decir, se sabe quiénes son los portadores y cuando se produjo (Barfield, 2000, p. 435). Según Korstanje (2008) este tipo de reciprocidad “hace referencia a un intercambio comercial, en donde ambas partes salen beneficiadas del convenio celebrado. Es decir, A y B se comprometen recíprocamente a entregar y recibir bienes materiales o simbólicos (favores) en igual cuantía y valor” (p. 123). Un ejemplo, desde la perspectiva del autor citado sería la contraprestación de un servicio o la retribución que compensa el favor recibido.

En la vida cotidiana, de manera explícita o implícita asumimos acuerdos con los demás respecto a la asistencia mutua en cualquier necesidad. Es un principio social que ha basado los valores de la convivencia humana en varias sociedades como las pre hispánicas. Por este hecho, todos deben favores y ayuda a todos de modo continuo. Los favores realizados se convierten en una garantía de ayuda y asistencia cuando llega a ser necesaria, especialmente en momentos críticos y adversos. Por tanto, las relaciones de reciprocidad de este tipo, sobrepasan el espacio y el tiempo, proyectándose hacia otros espacios de relación. Así, en el marco de la cosmovisión tradicional, se observan los favores mutuos que se hacen las personas en las festividades religiosas, compromisos familiares e inclusive en el ámbito comercial. Significa, que estos favores son el producto de ciertos acuerdos tácitos que se sobreentienden entre los directos beneficiarios y los ascendientes, quienes asumen sin ningún tipo de duda. Entonces, la reciprocidad es fruto de las redes de interacción que surgen frente a necesidades. En este sentido, Orihuela (2020), explica:

Muchas veces se activan actos de reciprocidad más complejos al presentarse eventos extraordinarios, como la enfermedad, por ejemplo. Éste es el elemento

social que activa algunas formas importantes de redistribución de comida, entre otras cosas. Es tan alto el valor social que tienen las acciones de reciprocidad que, al interrumpirlas, se infringen las normas comunitarias, haciendo que se presente una ruptura de acuerdos establecidos (p. 4)

Al respecto, Torres (2013), explica que “las relaciones de reciprocidad construyen las comunidades desde la misma base social y sirven para entretejer complejas redes de interacción e interdependencia en mecanismos que son en realidad, fenómenos de larga duración histórica” (p. 54). Trascienden de generación en generación, como parte de una práctica social.

Álvarez (2012), considera que la reciprocidad generalizada y la reciprocidad equilibrada son el caldo de cultivo de la reciprocidad andina.

E. El principio de Reciprocidad en la Familia. La familia es el núcleo social donde se genera u origina muchos valores y hábitos. La práctica de la reciprocidad encuentra en la familia un espacio y oportunidad para permitir que los miembros de la familia aprendan a intercambiar, colaborarse mutuamente en espera de nada. El ejemplo de los padres constituye un modelo a seguir por los miembros de la familia. Se requiere la muestra de integración y entrega desinteresada de cada miembro a la unidad familiar. Cuando esto no ocurre, cuando cada quien tiene una percepción individual e interesada aparece la desintegración.

Al respecto, Paez (1985) explica:

Dentro del grupo familiar se presentan permanentemente las relaciones de intercambio entre sus miembros, tanto desde el punto de vista de intercambio con relación económica y de este como don. Entre ambos casos se encuentra el fenómeno de la reciprocidad por lo dado. Cuando los términos del intercambio son adecuados, en general, se presenta una satisfacción que lleva a la integración del grupo familiar;

en caso contrario se presenta una situación de insatisfacción que, de no superarse a través de la negociación entre las partes, puede dar a lugar a una situación de conflicto que lleve finalmente a la desintegración y en casos extremos a la ruptura del núcleo familiar. (p. 53)

F. La Reciprocidad en el Contexto Escolar. En el contexto escolar, la reciprocidad, se manifiesta en la convivencia armoniosa entre los alumnos. La práctica de la solidaridad, de ayuda mutua, es una forma de expresión de la reciprocidad, cuando ellos brindan al compañero lo que gustaría recibir de ellos. En este contexto, es muy importante los procesos pedagógicos y didácticos que promueven actividades de interacción grupal o en parejas entre niños, los cuales permitirán promover actitudes de ayuda mutua y la búsqueda del bien común. Las actividades centradas solo en el docente no promueven las interacciones sociales solidarias.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. *Tipo de Investigación*

Esta investigación asume el tipo cuantitativo y descriptivo

Es cuantitativa, porque como afirma Hernández, et al. (2014) se mide “la variable en un determinado contexto; se analiza las mediciones obtenidas...utilizando métodos estadísticos” (p. 5). Por tanto, los resultados se muestran en cuadros estadísticos de frecuencias.

Es descriptivo, porque permite caracterizar la manifestación de la variable de estudio, fruto de la observación de la conducta social de los niños en el contexto escolar del ámbito de estudio.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), explican que un estudio descriptivo “tiene como finalidad especificar propiedades y características de concepto, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108), como tal en el presente estudio se ha descrito la frecuencia cómo se manifiestan los dos tipos de reciprocidades en las niñas.

3.1.2. *Diseño de Investigación*

Por las características que presenta el presente trabajo de investigación, le corresponde el diseño de investigación no experimental transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación no experimental es el “estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos para analizarlos” (p. 175). Es Transversal, porque se recogió la información en un periodo determinado en base a un instrumento de observación.

La gráfica del diseño de investigación es el siguiente:

M ————— **O**

Donde:

M: Muestra de estudio: niñas de primer grado sección “C”.

O: Observación de manifestaciones de reciprocidad.

3.2. **Definición de la Variable.**

3.2.1. *Definición Conceptual de la Variable*

De acuerdo a la síntesis del marco teórico, en el presente estudio, la reciprocidad consiste en una asistencia social basada en la cooperación, solidaridad y ayuda mutua entre personas y grupos sociales, permiten crear redes de apoyo y cohesión social. Esta puede ser espontanea o acordada a través de un pacto social.

3.2.2. *Definición Operacional de la Variable*

La variable de la reciprocidad en el presente estudio está determinada por la concurrencia de las manifestaciones de la reciprocidad generalizada y la reciprocidad equilibrada.

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Reciprocidad generalizada	

La reciprocidad	Este tipo de reciprocidad se manifiesta en actitudes solidarias que se practica con el prójimo. Por tanto, la reciprocidad se basa en las relaciones sociales de empatía, de generosidad, de desprendimiento y la búsqueda del bien común. Fundamentalmente, se manifiesta en la disposición de uno de coloración con un servicio al prójimo.	Reciprocidad en el trabajo académico Reciprocidad en la interacción
	Reciprocidad equilibrada Este tipo de reciprocidad hace referencia a un intercambio, en donde ambas partes salen beneficiadas de acuerdo conversado anteriormente.	Reciprocidad en el trabajo académico Reciprocidad en la interacción

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio refiere al conjunto total de individuos que tienen alguna característica en común, susceptibles de observación. En el presente estudio está conformada por todas las niñas de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada, porque ellos comparten la característica común etaria, el mismo que corresponde a una institución educativa.

La población accesible está formada por las niñas de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada.

Tabla 1

Población de estudio

Sección	Número de estudiantes
1° Grado	80
2° Grado	75
3° Grado	76
4° Grado	75
5° Grado	75
6° Grado	75
Total	456

3.3.2. Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), la muestra es “el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p. 196). Pero este estudio, no pretende generalizar los resultados, por tanto, la muestra no es representativa.

Para esta investigación la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de primer grado, sección “C” de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay

3.3.3. Muestreo

Para la investigación consideramos la muestra no probabilística. La elección de la unidad no depende de la probabilidad, sino de razones particulares de los investigadores, específicamente el interés. Se “seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 215)

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La observación es la técnica más usual para recoger la información, como tal también en la presente investigación se ha empleado esta técnica. Según Ander-Egg (2003; como se cita en Charaja, 2009), la observación, es el procedimiento empírico por excelencia para adquirir conocimientos, inherente a la naturaleza cognoscitiva del hombre” (p. 253). El objetivo es “determinar la propiedades o manifestaciones de un hecho actual” (Charaja, 2009, p. 253)

El instrumento empleado para el recojo de información fue la ficha de observación de reciprocidad. Este instrumento tiene dos partes que corresponde a las dimensiones de la investigación. Tanto la dimensión de reciprocidad generalizada como reciprocidad equilibrada, tienen 2 indicadores cada uno. Estos indicadores están referidos a:

reciprocidad en el trabajo académico y a la reciprocidad en la interacción. Cada indicador contiene 2 ítems de observación. En total, se observaron 8 ítems.

Las valoraciones o alternativas refieren a manifestaciones de conducta de cada niña observada: Nunca, Rara vez, A veces, Muchas veces y Siempre.

Para describir el cómo se manifiesta las actitudes de reciprocidad de las niñas se ha contabilizado la frecuencia de cada valoración.

3.5. Procedimientos de Análisis de Datos

La información recogida en el presente estudio, se ha procesado en una hoja Excel. Luego se ha contabilizado en frecuencias y porcentajes empleando tablas estadísticas para presentar los resultados por dimensiones y el resultado de la observación de la variable de estudio.

CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1. Resultados por dimensiones

4.1.1. Resultados de la reciprocidad en el aula

Tabla 2

Resultados de la dimensión de reciprocidad generalizada en el aula

Resultados	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0
Rara vez	2	6	24%
A veces	3	11	44%
Muchas veces	4	8	32%
Siempre	5	0	0
Total		25	100%

Nota. Tabulación de información

La tabla visualiza al 44%, una mayoría relativa, de niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, quienes demuestran a veces la reciprocidad generalizada; ello se observa cuando las niñas, solo con el afán solidario, demuestran actitudes colaborativas con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales; tienen actitud colaborativa ayudando en sus trabajos o tareas; integran al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés de juego o algún objeto lúdico o comparten inclusive sus alimentos y/o golosinas con alguna compañera, especialmente la que está próxima a su lugar. El 24% manifiesta rara vez estas actitudes. Sin embargo, casi

una tercera parte (32%) demuestra esta actitud muchas veces. Así, por ejemplo, Kaela y Daleska, niñas de 6 años, durante las clases compartían sus útiles escolares, como pinturas, borrador, tempera, etc. con sus compañeras, en muchas oportunidades. Asimismo, durante las clases de educación física o los recreos, integraban al juego a todas sus compañeras. También compartían sus alimentos como frutas, galletas de su lonchera de manera desinteresada. Tomando en cuenta, lo anterior, existe la tendencia de que la reciprocidad generalizada se manifiesta rara vez o a veces en un 68% de las niñas.

Tabla 3

Resultados de la dimensión de reciprocidad equilibrada en el aula

Resultados	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	4%
Rara vez	2	2	8%
A veces	3	7	28%
Muchas veces	4	12	48%
Siempre	5	3	13%
Total		25	100%

Nota. Tabulación de información

El 48%, casi la mitad, de las niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demostró en muchas veces u ocasiones la reciprocidad equilibrada, esto es, una actitud de reciprocidad con algún favor recibida anteriormente, “aquella en las que las transferencias son iguales, es decir, se sabe quiénes son los portadores y cuando se produjo (Barfield, 2000, p. 435). Es así que las niñas demostraron ser recíprocas en devolver el favor a alguna (s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales, que también anteriormente recibió o ayudando en sus trabajos o tareas escolares. También demostraron este tipo de reciprocidad, cuando integraron al juego compartiendo su interés o material lúdico; también, compartiendo sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s). Hay diversos casos observados en el aula. Así, por ejemplo, Jimena compartió muchas veces sus alimentos con su amiga Fabianne, como muestra de

reciprocidad. Igual actitud demostró Lauren con Yatziri compartiendo también como demostración de reciprocidad de un acto solidario recibido.

Existe la tendencia de que la reciprocidad equilibrada se manifiesta muchas veces y siempre en un 61%. Por tanto, las niñas manifiestan las actitudes de reciprocidad en reconocimiento a un bien o gesto solidario recibido con anterioridad.

4.2.Resultado General de la Variable de Estudio

Tabla 4

Resultados de la variable Reciprocidad en el contexto escolar

Resultados	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	4%
Rara vez	2	3	12%
A veces	3	10	40%
Muchas veces	4	11	44%
Siempre	5	0	0
Total		25	100%

Nota. Tabulación de información

De manera general, se observa una tendencia de que las actitudes y conductas de reciprocidad se manifiestan rara vez o a veces en un 52%. Sin embargo, el 44% de las niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demostró muchas veces actitudes de reciprocidad en el contexto escolar, es decir, las niñas tienen conductas solidarias con sus compañeras de manera espontánea “en espera de nada” o sin “esperar alguna recompensa”, configurándose así la reciprocidad generalizada. Por otra parte, también, demostraron ser recíprocas en manifestar actitudes de gratitud por alguna actitud solidaria recibida anteriormente, “devolviendo el favor recibido”, configurándose la reciprocidad equilibrada.

CONCLUSIONES

Primera: Existen evidencias estadísticas de que existe una tendencia de que las actitudes y conductas de reciprocidad se manifiestan rara vez o a veces en un 52%. Sin embargo, el 44% de las niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demostró muchas veces actitudes de reciprocidad en el contexto escolar, es decir, las niñas tienen conductas solidarias con sus compañeras de manera espontánea “sin espera de nada” o sin “esperar alguna recompensa”, configurándose así la reciprocidad generalizada. Por otra parte, también, demostraron ser recíprocas en manifestar actitudes de gratitud por alguna actitud solidaria recibida anteriormente, “devolviendo el favor recibido”, configurándose la reciprocidad equilibrada.

Segunda: Las evidencias estadísticas demuestran que el 44% de niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demuestran a veces la reciprocidad generalizada; ello se observa cuando las niñas, solo con el afán solidario, demuestran actitudes colaborativas con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales; tienen actitud colaborativa ayudando en sus trabajos o tareas; integran al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés de juego o algún objeto lúdico o comparten inclusive sus alimentos y/o golosinas con alguna compañera, especialmente la que está próxima a su lugar. El 24% manifiesta rara vez estas actitudes. Sin embargo, casi una tercera parte (32%) demuestra esta actitud muchas veces. Tomando en cuenta, lo anterior, existe la tendencia de que la reciprocidad generalizada se manifiesta rara vez o a veces en un 68% de las niñas.

Tercera: Hay evidencias estadísticas de que el 48% de las niñas del primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, demostró en muchas veces u ocasiones la reciprocidad equilibrada, esto es, una actitud de reciprocidad con algún favor recibido anteriormente. Es así, que las niñas demostraron ser recíprocas en devolver el favor a alguna

(s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales, que también anteriormente recibió o ayudando en sus trabajos o tareas escolares. También demostraron este tipo de reciprocidad, cuando, integraron al juego compartiendo su interés o material lúdico y/o también, también compartiendo sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s). Existe la tendencia de que la reciprocidad equilibrada se manifiesta muchas veces y siempre en un 61%. Siendo así, las niñas manifiestan las actitudes de reciprocidad en reconocimiento a un bien o gesto solidario recibido con anterioridad.

SUGERENCIAS

1. Siendo una fortaleza, la cualidad de la reciprocidad en las niñas de primer grado de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada, se sugiere al docente y a las autoridades educativas, afianzar el desarrollo del principio de reciprocidad, en base a actividades o situaciones significativas.
2. A las egresadas o estudiantes de FID de la EESPP, proponer la aplicación de estrategias para mejorar o afianzar el desarrollo del principio de la reciprocidad en el contexto escolar.
3. A los estudiantes investigadores continuar aplicando el instrumento propuesto para recojo de información con el propósito de mejorar su validez y confiabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberti y Mayer (1974). *Reciprocidad e intercambio en los Andes Peruanos*- Compilación.

Instituto de Estudios Peruanos – IEP Ediciones.

<https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/667/peruproblema12.pdf;jsessionid=4E89AAA0CAFF4E7A478F4B9C47C99EF4?sequence=2>

Álvarez, J. (2012). *La economía comunitaria de reciprocidad en el nuevo contexto de la*

Economía Social y Solidaria: Una mirada desde Bolivia. Otra Economía,

6(11):159-170, julio-diciembre 2012 © 2012 by Unisinos - doi:

10.4013/otra.2012.611.06

https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/reciprocidad_solidaria.pdf

Aparicio-Ordaz, L. (2015). *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia*

simbólica, violencia fundadora y violencia política. Documento de Opinión.

Instituto Español de Estudios Estratégicos. Boletín electrónico 24 de agosto de

2015

Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*

(6ta ed.). EDITORIAL EPISTEME, C.A.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>

Beauclair, N. (2013). *La reciprocidad andina como aporte a la ética occidental: Un*

ejercicio de filosofía intercultural Cuadernos Interculturales, vol. 11, núm. 21,

2013, pp. 39-57 Universidad de Playa Ancha Viña del Mar, Chile.

<https://www.redalyc.org/pdf/552/55229413003.pdf>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

De La Torre, L. y Sandoval C. (2004). *La reciprocidad en la cultura andina*. Quito: Abya-Yala. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58724.pdf>

Díaz, P. (1993). *El principio de reciprocidad desde la perspectiva sustantivista*. Revista Política y Cultura, núm. 3, invierno, 1993, pp. 232-337. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/267/26700319.pdf>

Enríquez, P. (2005). *Cultura Andina*. Puno: CARE- Ministerio de Educación.

Hernández, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill- Interamericana editores.

<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGRAW – HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Hilares, G. (1989). *El quechua al alcance de todos*. Video impres S.A. (1ra ed). CONCYTEC.

<https://concepto.de/reciprocidad/>

<https://concepto.de/reciprocidad/#ixzz8gSkcfiJo>”

<https://elcomercio.pe/somos/historias/coronavirus-el-peru-es-un-pais-solidario-algunos-apuntes-sobre-nuestro-pasado-que-debemos-recordar-noticia/>

Lomnitz, C. (2005). *Sobre reciprocidad negativa*. *Revista de Antropología Social*, vol. 14, 2005, pp. 311-339. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/838/83801412.pdf>

- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos (1ra. Ed.).
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- MINEDU. (2016) *Currículo nacional de educación básica regular*.
<https://es.slideshare.net/ssandramariela/curriculo-nacional2017-78330931>
- Moiás, X. (4 de octubre del 2024). *El individualismo en la sociedad del Siglo XXI*.
PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/el-individualismo-en-la-sociedad-del-siglo-xxi/>
- Orihuela, M. (2020). *Construir cohesión social, una alternativa frente a la nueva normalidad*. <https://www.unez.edu.mx/vestigium/2022/a1no1art5.pdf>
- Páez, G. (1985). *Reciprocidad, Intercambio e integración en la familia contemporánea*.
Univ.Humanist. Bogotá (Colombia) Vol. 14 N° 23 Ene-Jun 1985.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/10259/9945>
- RPP (19 de septiembre de 2017). *¿Cómo somos los peruanos?* [Archivo de Vídeo]
<https://www.youtube.com/watch?v=n6SHaX3F2-Q&t=142s>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
Business SUPPORT ANNETH SRL (5ta ed.)
- Torres, J. (2013). *Las relaciones de solidaridad y reciprocidad en la protohistoria final europea*. ISSN: 1133-4525 ISSN-e: 2255-3924.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/spal/article/view/5047/4420>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Variable / Dimensiones	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se manifiesta el principio de la reciprocidad en el aula en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera se manifiesta la reciprocidad generalizada en el aula en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023?</p> <p>b) ¿De qué manera se manifiesta la reciprocidad equilibrada en el aula en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir la manera cómo se manifiesta el principio de la reciprocidad en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir la manera cómo se manifiesta la reciprocidad generalizada en el aula en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023.</p> <p>b) Describir la manera cómo se manifiesta el principio de la reciprocidad equilibrada en el aula en las estudiantes de 1° Grado de la IE N° 55002 “Aurora Inés Tejada” de Abancay en el año 2023.</p>	<p>Variable:</p> <p>Principio de la reciprocidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciprocidad generalizada - Reciprocidad equilibrada 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>MO</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada</p> <p>Muestra</p> <p>25 Estudiantes del Primer Grado “C”</p>

Anexo 2: Matriz de la Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
El principio de reciprocidad	Reciprocidad generalizada	-Reciprocidad en el trabajo académico	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales. - Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) ayudando en sus trabajos.
		-Reciprocidad en la interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material. - Comparte sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)
	Reciprocidad equilibrada	-Reciprocidad en el trabajo académico	<ul style="list-style-type: none"> - Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales. - Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s), ayudando en sus trabajos.
		-Reciprocidad en la interacción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Es recíproco al integrar al juego a alguna (s) compañera (s) o compartiendo su interés o material. - Es recíproco al compartir sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)

Anexo 3: Matriz de instrumento de recojo de información

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO %	Nº DE ITEM	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
El principio de reciprocidad en aula	Reciprocidad generalizada	Reciprocidad en el trabajo académico	50%	2	1. Demuestra actitud colaborativa con sus compañeros, compartiendo sus materiales.	a) Nunca b) Rara vez c) De vez en cuando d) Casi siempre e) Siempre	
					2. Demuestra actitud colaborativa con sus compañeros ayudando en sus trabajos.		
		Reciprocidad en la interacción en el aula		2	3. Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material.		a) Nunca b) Rara vez c) De vez en cuando d) Casi siempre e) Siempre
					4. Comparte sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s).		
	Reciprocidad equilibrada	Reciprocidad en el trabajo académico	50%	2	1. Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales.	a) Nunca b) Rara vez c) De vez en cuando d) Casi siempre e) Siempre	
					2. Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s), ayudando en sus trabajos.		
		Reciprocidad en la interacción en el aula		2	3. Es recíproco al integrar al juego a alguna (s) compañera (s) o compartiendo su interés o material.	a) Nunca b) Rara vez c) De vez en cuando d) Casi siempre e) Siempre	
					4. Es recíproco al compartir sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)		

Anexo 4: Instrumento de Recojo de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RECIPROCIDAD EN AULA

I.E: Fecha:/...../.....

Nombres:

Sección:

Indicación:

Marque con un aspa (x) en cada ítem según la valoración.

Dimensiones	Indicadores	Items	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
Reciprocidad generalizada	-Reciprocidad en el trabajo académico	- Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales.					
		- Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) ayudando en sus trabajos.					
	-Reciprocidad en la interacción	- Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material.					
		- Comparte sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)					
		- Es recíproco en devolver el favor a alguna (s)					

Reciprocidad equilibrada	Reciprocidad en el trabajo académico	compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales.					
		- Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s), ayudando en sus trabajos.					
	Reciprocidad en la interacción	- Es recíproco al integrar al juego a alguna (s) compañera (s) o compartiendo su interés o material.					
		- Es recíproco al compartir sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)					

Anexo 5: Tabulación de información

Ord.	Nombre	DIMENSION 1					DIMENSION 2					VARIABLE
		RECIPROCIDAD GENERALIZADA					RECIPROCIDAD EQUILIBRADA					RECIPROCIDAD
		Indicador 1		Indicador 2		Promedio	Indicador 3		Indicador 4		Promedio	PROMED.GEN
		R. en el trabajo académico		R. en la interacción			R. en el trabajo académico		R. en la interacción			
ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8					
1	KAELA	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
2	ABBIE	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
3	BIANCA	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
4	AILED	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	
5	VALERY	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
6	ROSANGELA	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
7	CAMILA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
8	SUSAN	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
9	ALISSON	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	
10	FABIANEE	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	
11	DASCYA	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
12	JIMENA	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
13	LAUREN	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	
14	YANELA	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
15	KIARA	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	
16	ADALIZ	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	
17	LIZ YADIRA	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	
18	DALESKA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	MILETT	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
20	HANNAH	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
21	JHATZIRI	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	

22	ISSI	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
23	VALERIA	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	SANDRA	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
25	ENMI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 6: Validación de instrumentos por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de práctica de reciprocidad en el aula

OBJETIVO: Describir la manera como se manifiesta el principio de la reciprocidad

DIRIGIDO A: Estudiantes del 1° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

TEOFILO TEVES CCANRE.....

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		


TEOFILO TEVES CCANRE
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO

FORMATO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO: Ficha de Observación

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Reciprocidad generalizada	Reciprocidad en el trabajo académico	Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales.							x		x		x		x		
		Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) ayudando en sus trabajos.							x		x		x		x		
	Reciprocidad en la interacción	Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material.							x		x		x		x		

			Comparte sus alimentos y/o golosinas						x		x		x		x		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Reciprocidad equilibrada	Reciprocidad en el trabajo académico	Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales.							x		x		x		x		
		Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s), ayudando en sus trabajos.							x		x		x		x		
	Reciprocidad en la interacción	Es recíproco al integrar al juego a alguna (s) compañera (s) o compartiendo su interés o material.							x		x		x		x		
		Es recíproco al compartir sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)							x		x		x		x		


 TEÓFILO TEVES CANRE
 FIRMA DEL VALIDADOR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de práctica de reciprocidad en el aula

OBJETIVO: Describir la manera como se manifiesta el principio de la reciprocidad

DIRIGIDO A: Estudiantes del 1° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Robles Deza, Silvia

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO

FORMATO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO: Ficha de Observación

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Reciprocidad generalizada	Reciprocidad en el trabajo académico	Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales.							x		x		x		x		
		Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) ayudando en sus trabajos.							x		x		x		x		
		Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material.							x		x		x		x		

			Comparte sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)							X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Reciprocidad equilibrada	Reciprocidad en el trabajo académico	Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s) compartiendo sus útiles o materiales.								X		X		X		X		
		Es recíproco en devolver el favor a alguna (s) compañera (s), ayudando en sus trabajos.								X		X		X		X		
	Reciprocidad en la interacción	Es recíproco al integrar al juego a alguna (s) compañera (s) o compartiendo su interés o material.																
		Es recíproco al compartir sus alimentos y/o golosinas con alguna(a) compañera(s)									X		X		X		X	


 Mg. Silya Robles Deza
 DOCENTE
 CPP N° 126627

FIRMA DEL VALIDADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de práctica de reciprocidad en el aula

OBJETIVO: Describir la manera como se manifiesta el principio de la reciprocidad

DIRIGIDO A: Estudiantes del 1° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ESTRADA CONDORI FERNANDO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente

FIRMA DEL EVALUADOR

FERNANDO ESTRADA CONDORI

ANEXO

FORMATO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

TÍTULO: Ficha de Observación

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Reciprocidad generalizada		Reciprocidad en el trabajo académico	Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) compartiendo sus útiles escolares o materiales.							x		x		x				
			Demuestra actitud colaborativa con alguna(s) compañera(s) ayudando en sus trabajos.												x			
		Reciprocidad en la interacción	Integra al juego a alguna (s) compañera (s) compartiendo su interés o material.													x		

