



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**ACTIVIDADES INNOVADORAS Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN L1, EN
ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N°
10084 INCAHUASI-2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORES:

BACH. ERNESTO GÓMEZ DE LA CRUZ (76976350 – 2017 - 2022)

BACH. RODRIGUEZ PAICO ANTONIA (45032595 – 2017 - 2022)

ASESOR:

DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

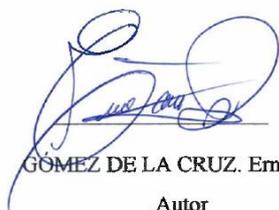
(CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8031-7291).

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE EN CONTEXTOS EIB**

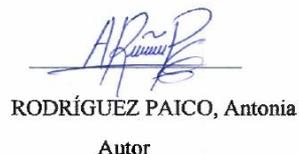
LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

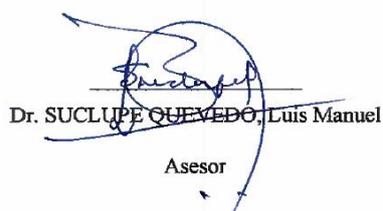
**ACTIVIDADES INNOVADORAS Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN L1, EN ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N°
10084 INCAHUASI-2022.**



GÓMEZ DE LA CRUZ, Ernesto
Autor



RODRÍGUEZ PAICO, Antonia
Autor



Dr. SUCLUPE QUEVEDO, Luis Manuel
Asesor

Aprobada por el jurado:



Mg. BÚRGA GUEVARA, Salvador
Presidente



Mg. SUXE CALDERÓN, Consuelo
Secretario



Mg. TELLO SÁNCHEZ, Violeta
Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°012-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 11.30 horas del día lunes 25 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°283-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 14 de noviembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA.

Vocal : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ.

Secretario : MG. Consuelo Suxe Calderon.

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: ACTIVIDADES INNOVADORAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN L1, EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10084 INCAHUASI-2022, presentada por la/el o los bachilleres: Gómez De La Cruz Ernesto; Rodríguez Paico Antonia del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

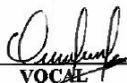
Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 13:00. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO



Ernesto Gómez De la Cruz

INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-GOMEZ DE LA CRUZ-RODRIGUEZ PAICO

My Files

My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28378:72460944

Fecha de entrega
27 nov 2024, 12:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
27 nov 2024, 2:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-GOMEZ DE LA CRUZ-RODRIGUEZ PAICO.pdf

Tamaño de archivo
2.7 MB

54 Páginas

15,555 Palabras

87,197 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DEDICATORIA

A Dios, ya que siempre está presente en nuestras vidas, guiándonos. A nuestras familias que siempre estuvieron dispuestos a brindarnos su amor, comprensión y apoyo.

A todas las personas que forman parte de nuestras vidas, que con sus palabras de aliento dieron la alegría y el entusiasmo que necesitábamos en el día a día.

A nuestra escuela por su disposición y confianza. A nuestro asesor por sus enseñanzas, aportes y exigencia, porque gracias a él logramos con éxito nuestro sueño.

A los maestros vocacionales, modelo y referente de buen hacer profesional, que nos transmitieron la pasión por la educación y el amor a la verdad.

Antonia y Ernesto

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, al ser Supremo, único dueño de todo saber y verdad, por iluminarnos durante este trabajo y por permitirnos finalizarlo con éxito.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en el aspecto emocional y afectivo para seguir adelante y firme.

Al Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo, por permitir orientar en el proceso de la tesis y sus diferentes etapas, pero sobre todo la magna preparación académica y científica que recibimos durante el transcurso de la tesis.

A los compañeros que nos brindaron su apoyo en la participación de cada una de las actividades ejecutadas en la Escuela Monseñor Francisco Gonzales Burga.

Agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron su amistad y su apoyo para alcanzar nuestro objetivo y llegar a nuestra meta propuesta.

Antonia y Ernesto

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Población de Estudiantes.....	29
Tabla 2. Muestra de los estudiantes.....	29
Tabla 3. Nivel de la dimensión literal del grupo control en el pre test	33
Tabla 4. Nivel en la dimensión inferencial del grupo control en el	34
Tabla 5. Nivel en la dimensión criterial del grupo control en el pre test	34
Tabla 6. Nivel en la dimensión literal del grupo experimental en el pre test	35
Tabla 7. Nivel en la dimensión inferencial del grupo experimental en el pre test.....	35
Tabla 8. Nivel en la dimensión criterial del grupo experimental en el pre test	36
Tabla 9. Nivel en la dimensión literal del grupo experimental en el post test	36
Tabla 10. Nivel en la dimensión inferencial del grupo experimental en el post tes.....	37
Tabla 11. Nivel en la dimensión criterial del grupo experimental en el post test	37
Tabla 12. Niveles de Comprensión Lectora del grupo experimental en el pre test y post test	38
Tabla13.	
Prueba de normalidad.....	39
Tabla 14. Estadística de muestras emparejadas de la T de student.....	39
Tabla 15. Prueba de muestras emparejadas de la T de student	40

RESUMEN

Esta investigación que se evidencia y se somete a evaluación tiene como Objetivo general Demostrar que la aplicación de actividades Innovadoras mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022, con una muestra de 37 estudiantes pertenecientes al 6to. Grado de Educación Primaria, los mismos que presentan las características siguientes: pertenecen a la capital del distrito, su condición económica es de baja a muy baja, la gran mayoría son quechua hablantes, su procedencia es de la misma localidad, un pequeño número provienen de algunos caseríos y que están cercanos a Incahuasi, así como también presentan una gran deficiencia para expresarse al mutilar las palabras, cambiar una palabra por otra, no dan la tonalidad debida a las expresiones que utiliza, entre otras deficiencias que permitieron aplicarles las estrategias innovadoras como estímulo para mejorar su comprensión lectora en L1. Para lograr nuestro propósito, se planificaron una serie de acciones factibles de desarrollarse, comenzando con un test el mismo que se aplicó antes y después de aplicar el estímulo, así mismo se desarrollaron sesiones de aprendizajes contextualizándolas de acuerdo a su realidad y a su idioma materno, facilitando y mejorando su capacidad comprensiva en L1. Los resultados obtenidos fueron muy favorables, porque los estudiantes superaron estas deficiencias progresivamente, trayendo como consecuencia que el estímulo utilizado diera resultados positivos para la formación lingüística de los estudiantes de esta comunidad, permitiendo con ello validar la hipótesis planteada.

Palabras claves: estrategias innovadoras, formación lingüística, estímulo, contextualización, avance progresivo.

ABSTRACT

This research that is evidenced and submitted for evaluation has as its general objective to demonstrate that the application of innovative activities improves reading comprehension in L1, in 6th Grade students, Bilingual Intercultural Educational Institution No. 10084 Incahuasi-2022, with a sample of 37 students belonging to the 6th Grade of Primary Education, the same ones who present the following characteristics: they belong to the capital of the district, their economic condition is low to very low, the vast majority are Quechua speakers, their origin is from the same locality, a small number come from some hamlets and that are close to Incahuasi, as well as they present a great deficiency to express themselves by mutilating words, changing one word for another, they do not give the proper tonality to the expressions they use, among other deficiencies that allowed to apply innovative strategies as a stimulus to improve their reading comprehension in L1. In order to achieve our purpose, a series of feasible actions were planned, starting with a test that was applied before and after applying the stimulus. Likewise, learning sessions were developed contextualizing them according to their reality and their native language, facilitating and improving their comprehension capacity in L1. The results obtained were very favorable, because the students progressively overcame these deficiencies, resulting in the stimulus used giving positive results for the linguistic training of the students of this community, thereby allowing the validation of the hypothesis raised.

Keywords: innovative strategies, linguistic training, stimulus, contextualization, progressive progress.

INTRODUCCIÓN

Las localidades se encuentran viviendo una evolución educativa a pasos agigantados lo que conlleva que las relaciones de comunicación se desarrollen aceleradamente y hagan más complejas, siendo de vital importancia el estudio permanente para conocer no solo como evoluciona el mundo sino para proponer soluciones a los problemas que se viven en la actualidad.

Es un reto necesario e importante incorporar acciones que conlleven a involucrar al colectivo pedagógico y principalmente a las Instituciones Bilingües como en la que estamos inmersos desarrollando nuestra investigación, para desarrollar y aplicar estrategias innovadoras que mejoren sustancialmente sus conocimiento comunicativos, expresivos y de relación a través de su Lengua materna (L1) y de esta manera se mejore la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, como también la fluidez de comunicación con su familia, y las personas con quienes se relacionan y conviven en su comunidad.

El Objetivo general fue Demostrar que la aplicación de actividades Innovadoras mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022, para ello se trabajó con una muestra de 37 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa mencionada líneas arriba

El presente trabajo está esquematizado, respetando los lineamientos de nuestra Escuela Pedagógica visualizados en el Reglamento de Investigación., la cual se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Donde se describe el problema, se plantean la Formulación del problema, de los objetivos y del mismo modo la Justificación.

CAPÍTULO II: Se establece el marco teórico comprendido por los antecedentes de estudio, las bases teóricas que sustentan el trabajo, así como el marco conceptual de las variables de estudio; además se establece la hipótesis y se determina cada una de las variables estudiadas.

CAPÍTULO III: Se detalla la metodología; en ella se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV: Con los resultados y el análisis de la investigación, también se establece la discusión, además se detalla la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis, se plantean las conclusiones y las recomendaciones respectivas para finalmente señalar las referencias bibliográficas y los diversos anexos utilizados.

CAPITULO I: DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación

I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, pertenece al distrito de Incahuasi y provincia de Ferreñafe. En la actualidad cuenta con una moderna infraestructura construida por el Gobierno Central, que presta servicios educativos a la población escolar rural andina, en los niveles de Educación Básica Regular: Primaria, contando con personal profesional de la educación todos ellos titulados, sean estos nombrados y contratados, pertenece a la jurisdicción administrativa de la UGEL – Ferreñafe.

1.2 Evolución histórica

La problemática de la comprensión lectora a nivel mundial ha cobrado relevancia, especialmente en el contexto de América Latina, donde se han evidenciado diversas dificultades que afectan el aprendizaje en este ámbito. Según Hamel, et al. (2004) en países de Latinoamérica se ha registrado un alarmante porcentaje de estudiantes que no logran entender lo que leen. Alrededor del 51% de los estudiantes de 15 años en América Latina y el Caribe no comprenden adecuadamente los textos que leen. Esta cifra destaca una brecha significativa en la calidad de la educación, especialmente entre los grupos socioeconómicos más vulnerables, donde hasta el 51% de los estudiantes en condiciones desfavorables reportan dificultades en la comprensión lectora.

En Guatemala, un porcentaje elevado de estudiantes que hablan lenguas indígenas enfrenta barreras educativas que limitan su desarrollo en comprensión lectora. Según Hamel, et al. (2004), el 51% de los estudiantes de 15 años en América Latina no logran comprender adecuadamente lo que leen, y esta problemática es más grave entre las comunidades indígenas que hablan quechua. La falta de recursos educativos y la insuficiente capacitación de docentes en metodologías inclusivas son factores que contribuyen a esta situación.

En Honduras, Farías y Araya (2014) el impacto de la pandemia ha sido devastador, reportando pérdidas en el tiempo escolar que alcanzan hasta el 89%. Estas interrupciones han afectado desproporcionadamente a los estudiantes de sectores vulnerables, exacerbando la brecha en la alfabetización y las habilidades de lectura. La escasez de materiales adecuados y de programas que fomenten el aprendizaje en lenguas indígenas contribuye a que muchos jóvenes no desarrollen competencias básicas en lectura y escritura.

El Salvador también enfrenta retos significativos en la educación de las lenguas indígenas. Vite (1999) La falta de acceso a una educación culturalmente relevante limita las oportunidades de aprendizaje en quechua y otras lenguas nativas. Estudios han demostrado que es crucial ofrecer educación inclusiva que reconozca la diversidad cultural y lingüística de la región para mejorar la comprensión lectora.

La realidad problemática de la comprensión lectora en el Perú es crítica, particularmente en contextos de diversidad cultural y lingüística, donde el quechua y otras lenguas indígenas son predominantes. Las brechas educativas se evidencian en diversas regiones del país, siendo Cusco, Ayacucho y Amazonas ejemplos representativos de los desafíos que enfrentan los estudiantes en la adquisición de competencias lectoras.

En Cusco, una región con una alta población quechua-hablante, se ha reportado que la comprensión lectora en español y quechua es deficiente. Según el informe de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), muchos estudiantes no logran entender adecuadamente los textos que leen, lo que afecta su desempeño académico. La falta de recursos educativos que integren ambas lenguas y la escasa formación de docentes en estrategias de enseñanza adecuadas son factores que contribuyen a esta situación (INEI, 2022)

En Ayacucho, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) indican que los estudiantes de sexto grado tienen un rendimiento bajo en comprensión lectora, con cifras que revelan que el 60% de ellos no alcanzan el nivel esperado. Este problema es especialmente grave en las comunidades rurales, donde el acceso a materiales didácticos es limitado y la enseñanza se ve afectada por la falta de capacitación de los docentes en enfoques que respeten y utilicen el quechua como lengua de instrucción (MINEDU, 2022)

En Amazonas, la situación es igualmente alarmante. La Dirección Regional de Educación reporta que muchos estudiantes enfrentan dificultades en la lectura debido a la escasa disponibilidad de materiales en lenguas indígenas y a un currículo que no considera la diversidad cultural de la región. Esto ha llevado a que los jóvenes no solo carezcan de habilidades lectoras en su lengua materna, sino también en español, perpetuando un ciclo de baja alfabetización y limitando sus oportunidades educativas y laborales (UNESCO, 2021)

La región de Lambayeque enfrenta una serie de desafíos en cuanto a la comprensión lectora en el contexto del quechua (L1) y su relación con la educación intercultural bilingüe. A pesar de ser una zona con una rica herencia cultural y lingüística, las dificultades en la enseñanza de la lectura y escritura en quechua han afectado negativamente a los estudiantes de la región.

Uno de los principales problemas radica en la falta de materiales educativos adecuados y en la capacitación de docentes. Muchos profesores no cuentan con formación específica en pedagogía bilingüe, lo que limita su capacidad para enseñar de manera efectiva en quechua. Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2021) revela que solo el 40% de los docentes en instituciones educativas bilingües de Lambayeque tienen el conocimiento necesario para implementar estrategias adecuadas en la enseñanza de la lengua materna. Esta falta de preparación se traduce en un desempeño deficiente de los estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora, tanto en quechua como en español

Otro aspecto a considerar es el socioeconómico de la región. Lambayeque presenta una alta tasa de pobreza que afecta directamente el acceso a recursos educativos. Un porcentaje significativo de los estudiantes en áreas rurales no cuenta con materiales de lectura en su lengua materna, lo que dificulta su desarrollo en comprensión lectora. Esta situación se agrava en comunidades indígenas, donde la lengua quechua es predominantemente hablada, y se observa que muchos estudiantes carecen de un ambiente propicio para la lectura en su hogar (INEI, 2022)

A pesar de que el quechua es una lengua viva en muchas comunidades, su valoración social es limitada. Esto impacta en la motivación de los estudiantes para aprender en su lengua materna, pues a menudo perciben el español como más valioso en términos educativos y laborales. La falta de políticas públicas que fomenten la integración del quechua en el currículo escolar también contribuye a la desvalorización de esta lengua y a la disminución de la comprensión lectora entre los estudiantes.

La realidad problemática en Incahuasi, una localidad ubicada en la región andina de Lambayeque refleja las dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora, especialmente en el contexto del quechua como lengua materna (L1). A pesar de ser un área con un alto porcentaje de quechua hablantes, el acceso a una educación de calidad que respete y valore esta lengua es limitado.

Uno de los principales problemas en Incahuasi es la falta de recursos educativos adecuados en quechua. Muchos estudiantes no cuentan con materiales didácticos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en su lengua materna. Según un estudio del Ministerio de Educación (2022), en muchas instituciones educativas de la zona, la escasez de libros y materiales adaptados a la lengua quechua dificulta la comprensión lectora, tanto en su lengua nativa como en español, afectando así su rendimiento académico.

Además, el contexto socioeconómico de Incahuasi impacta significativamente en el aprendizaje. La región enfrenta desafíos económicos que limitan el acceso a servicios básicos, incluyendo la educación. La Encuesta Nacional de Hogares (2022) revela que un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias de bajos recursos, lo que implica que muchos no tienen un ambiente propicio para la lectura en casa, ni acceso a libros o tecnologías que puedan enriquecer su aprendizaje. Esto crea un ciclo de desventaja educativa que afecta especialmente a los quechua hablantes, quienes ya enfrentan barreras adicionales en el sistema educativo (INEI, 2022)

Finalmente, la valoración social del quechua en Incahuasi es otro factor que limita la comprensión lectora. A pesar de que esta lengua es parte integral de la identidad cultural de la comunidad, existe una tendencia hacia la desvalorización de la lengua quechua en favor del español. Esto se traduce en una menor motivación de los estudiantes para aprender y utilizar el quechua en un contexto académico. Investigaciones indican que, sin políticas educativas que promuevan la lengua quechua y su uso en las aulas, es probable que los estudiantes sigan enfrentando dificultades en el desarrollo de competencias lectoras

La Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 de Incahuasi enfrenta una serie de desafíos significativos en relación a la comprensión lectora en quechua (L1) entre sus estudiantes de sexto grado. A pesar de su enfoque en la educación bilingüe, la realidad en el aula revela problemas que afectan directamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Además, la capacitación de los docentes es un aspecto que requiere atención urgente. Muchos maestros en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 no reciben formación específica en metodologías que integren el quechua y el español de manera efectiva. Esto afecta su capacidad para enseñar de forma que se respete y

promueva la lengua quechua, un elemento crucial para el aprendizaje de los estudiantes. Según un informe de la Defensoría del Pueblo (2021), la formación continua y el desarrollo profesional de los educadores en contextos bilingües son escasos, lo que se traduce en prácticas pedagógicas ineficaces en la enseñanza de la lectura.

1.3. Formulación del problema.

¿Qué efectos produce la aplicación de las actividades innovadoras en la mejora de la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022?

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Demostrar que la aplicación de actividades innovadoras mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022 a través de un pre test.
- b) Aplicar las actividades innovadoras durante un semestre académico.
- c) Evaluar los resultados de las actividades innovadoras aplicadas al grupo experimental
- d) Contrastar los resultados obtenidos para validar la hipótesis formulada.

1.5. Justificación e Importancia

1.5.1.- Justificación

La investigación sobre actividades innovadoras y la comprensión lectora en quechua (L1) en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 es crucial por varias razones. En primer lugar, el enfoque en la lengua quechua es fundamental para preservar y valorar la identidad cultural de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), el reconocimiento y uso de lenguas indígenas en el ámbito educativo no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes que hablan estas lenguas.

En segundo lugar, las actividades innovadoras en el aula son necesarias para mejorar la comprensión lectora en un contexto bilingüe. Investigaciones recientes destacan que la implementación de metodologías activas y participativas en la enseñanza de la lectura puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes (Pérez et al., 2020). Estas metodologías pueden incluir el uso de tecnologías educativas, dinámicas de grupo y proyectos que integren la cultura local, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más significativo.

2.5.2. Importancia.

La importancia de esta investigación radica también en su potencial para influir en políticas educativas. Al proporcionar evidencia sobre la efectividad de actividades innovadoras en la enseñanza del quechua, se pueden generar recomendaciones que promuevan la inclusión y el respeto hacia las lenguas indígenas en el currículo nacional. Esto es clave para lograr una educación intercultural que responda a las necesidades de todos los estudiantes y fomente la equidad en el acceso a la educación (Defensoría del Pueblo, 2021).

Por último, la investigación busca contribuir a la mejora de la calidad educativa en Incahuasi, al abordar de manera específica los desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes en el contexto de la educación bilingüe. Al identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, se espera que esta investigación no solo beneficie a la comunidad educativa de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084, sino que también sirva como modelo para otras instituciones en contextos similares.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Sierra, C. & Rojas, A. (2021). "Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria". Este estudio se llevó a cabo en Colombia y tuvo como objetivo evaluar el impacto de estrategias innovadoras en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado. El tipo de estudio fue cuasi-experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades innovadoras, como el uso de la tecnología y proyectos colaborativos, mejoraron significativamente su comprensión lectora en comparación con el grupo de control. Las conclusiones sugieren que la incorporación de métodos innovadores en la enseñanza puede ser efectiva para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

García, M. (2020). "El efecto de las actividades lúdicas en la comprensión lectora en L1 en estudiantes de 6º grado en México". Este estudio buscó determinar cómo las actividades lúdicas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en actividades lúdicas mostraron un mejor rendimiento en pruebas de comprensión lectora en comparación con aquellos que no participaron en estas actividades. Las conclusiones destacaron la importancia de utilizar enfoques lúdicos para motivar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje de la lectura.

Martínez, J. (2019). "Innovaciones pedagógicas y su relación con la comprensión lectora en el aula de español en Chile". Este estudio tenía como objetivo analizar el efecto de innovaciones pedagógicas en la enseñanza de la lectura. El enfoque de investigación fue mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados revelaron que las innovaciones, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de materiales didácticos interactivos, favorecieron la comprensión lectora de los estudiantes. Las conclusiones sugieren que las prácticas pedagógicas innovadoras no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más participativo y dinámico.

2.1.2. Nacionales

Quispe, L. & Huamán, J. (2022). "Impacto de las estrategias de aprendizaje

cooperativo en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en la región Cajamarca". Este estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Cajamarca. Se utilizó un enfoque cuasiexperimental. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades cooperativas mejoraron significativamente sus habilidades de comprensión lectora en comparación con un grupo de control. Las conclusiones indican que las estrategias de aprendizaje cooperativo fomentan un ambiente de colaboración que beneficia la comprensión de textos.

Martínez, A. (2021). "La influencia de las tecnologías de la información en la comprensión lectora de estudiantes de la región Lima". Este estudio se centró en analizar el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de educación primaria. El tipo de estudio fue descriptivo y se realizó una encuesta a docentes y estudiantes. Los resultados revelaron que el uso de plataformas digitales y recursos interactivos facilitó el aprendizaje y mejoró la comprensión lectora de los estudiantes. Las conclusiones sugieren que integrar las TIC en el aula puede ser una estrategia eficaz para potenciar las habilidades lectoras.

Rojas, M. (2023). "Actividades innovadoras y su efecto en la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado en la región Arequipa". Este estudio tuvo como objetivo examinar el efecto de actividades innovadoras, como el uso de narrativas digitales y talleres de lectura, en la comprensión lectora de estudiantes. Se utilizó un diseño experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en estas actividades innovadoras presentaron mejoras significativas en sus niveles de comprensión lectora. Las conclusiones subrayan la relevancia de implementar métodos innovadores en la enseñanza para enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes.

2.1.3. Locales

Valdivia, S. (2022). "Estrategias didácticas innovadoras y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de Lambayeque". Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo las estrategias didácticas innovadoras, como el uso de lecturas interactivas y talleres creativos, afectan la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado. Se utilizó un enfoque cuasi-experimental. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en las

actividades innovadoras en comparación con un grupo de control. Las conclusiones destacan la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras para fomentar el interés y la comprensión lectora.

Pérez, A. (2021). "La influencia del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión lectora de estudiantes de la región Lambayeque". Este estudio buscó evaluar el efecto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado. El tipo de estudio fue descriptivo y se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. Los resultados revelaron que el ABP facilitó un aprendizaje más significativo y aumentó el interés de los estudiantes por la lectura. Las conclusiones sugieren que el ABP es una metodología efectiva para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Ríos, M. (2023). "Actividades lúdicas y su efecto en la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado en Lambayeque". Este estudio tuvo como objetivo examinar la efectividad de las actividades lúdicas, como juegos de rol y dinámicas de grupo, en la mejora de la comprensión lectora. Se utilizó un diseño experimental. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en estas actividades lúdicas mostraron una mejora considerable en su comprensión lectora en comparación con aquellos que no participaron. Las conclusiones enfatizan que las actividades lúdicas son un recurso valioso para motivar y mejorar las habilidades lectoras en el aula.

2.2. BASES TEORICAS.

2.2.1. Teorías relacionadas al tema de actividades innovadoras y la comprensión lectora.

A. Comunicación en L1

Su finalidad es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria (MINEDU).

“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna L1” Al estudiante se le considera como un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada

en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Para desarrollar esta competencia se combinan estas capacidades: **Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

Actividades innovadoras: Se refiere a estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje activo y participativo en el aula. (Hamel, et a. 2004)

Un grupo de acciones que se concretan en una variedad de modos, formas y técnicas de enseñanza y de aprendizaje, en función de esta variedad se establecen diversos tipos de estrategias para enseñar. (Navaridas, 2004)

ACTIVIDADES INNOVADORAS	VALOR FORMATIVO	SESIÓN DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar textos: Establecen relaciones entre ideas en los textos, de forma que puedan ordenarlos cronológicamente y comprender con mayor precisión el desarrollo de la historia. 	Promueve el desarrollo mental y contribuye al crecimiento de la creatividad; a la vez, favorece al vocabulario como expresión oral y escrita.	Leemos un texto narrativo “Qasay Rumi” y identificamos su estructura.
<ul style="list-style-type: none"> • Maratón de lectura: Leer cuentos tradicionales de manera rápida. 	Fomenta la comprensión lectora, aumentan la motivación y fortalecen el hábito de lectura, mejorando así el aprendizaje.	Leemos y comprendemos lecturas preferidas.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura al aire libre. Se pone al estudiante en contacto con la realidad para fomentar el aprendizaje práctico y la exploración. 	Permite conectarnos con la naturaleza y disfrutar de sus beneficios (Mental y emocionalmente)	Leemos un texto narrativo “Quêakuna” y respondemos preguntas.

B. Teoría del Aprendizaje Constructivista

La teoría del aprendizaje constructivista se fundamenta en la idea de que el conocimiento no es algo que se transmite de manera unidireccional del docente al estudiante, sino que es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio entendimiento y significados a partir de sus experiencias y las interacciones con su entorno (Piaget, 1976). Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, explorando, investigando y resolviendo problemas. Esta participación activa les permite relacionar nueva información con sus conocimientos previos, facilitando así la comprensión y el aprendizaje significativo.

El constructivismo se apoya en la premisa de que los estudiantes son agentes activos en su propio aprendizaje. Piaget (1976) argumenta que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo y mediante la reflexión sobre esas experiencias. Las actividades innovadoras, como proyectos colaborativos, juegos educativos y el uso de tecnologías digitales son ejemplos de estrategias que fomentan este tipo de aprendizaje. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar conceptos de forma práctica y reflexionar sobre sus aprendizajes, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, incluyendo la comprensión lectora en L1.

Además, el constructivismo enfatiza la importancia del contexto social en el aprendizaje. Vygotsky (1978) complementa la visión de Piaget al introducir la noción de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros. Las actividades innovadoras que promueven la colaboración y el trabajo en grupo son particularmente efectivas, ya que permiten a los estudiantes aprender unos de otros, beneficiándose de la diversidad de ideas y enfoques en la resolución de problemas. Esto es especialmente relevante en el ámbito de la comprensión lectora, donde los estudiantes pueden discutir y analizar textos juntos, construyendo significados colectivos y desarrollando habilidades críticas.

El aprendizaje constructivista también resalta la importancia de la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes participan en actividades que consideran relevantes e interesantes, están más propensos a comprometerse con el proceso de aprendizaje (Deci & Ryan, 1985). Las actividades innovadoras, al ser más dinámicas y atractivas, pueden

aumentar la motivación de los estudiantes, lo que a su vez potencia su capacidad de comprensión lectora. Al permitir que los estudiantes elijan cómo aprender y qué explorar, se fomenta un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, lo que se traduce en un mayor compromiso y mejores resultados académicos.

En síntesis, la teoría del aprendizaje constructivista proporciona un marco teórico sólido para entender cómo las actividades innovadoras pueden impactar positivamente en la comprensión lectora en L1 de los estudiantes. Al centrarse en la construcción activa del conocimiento, el contexto social y la motivación intrínseca, esta teoría subraya la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, interactivas y colaborativas, favoreciendo así el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

C. Teoría de la Motivación y el Aprendizaje

La teoría de la motivación y el aprendizaje se centra en cómo los factores motivacionales influyen en el proceso educativo y, en particular, en el aprendizaje de los estudiantes. Esta teoría postula que la motivación es un elemento crucial que determina no solo la intención de un estudiante para participar en una actividad de aprendizaje, sino también su nivel de compromiso y esfuerzo (Ryan & Deci, 2000). Según estos autores, la motivación puede ser intrínseca o extrínseca, y ambas tienen diferentes implicaciones en la educación.

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a un estudiante a aprender por el placer de hacerlo, es decir, porque encuentra interés y satisfacción en la actividad misma. Por otro lado, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos, como recompensas, calificaciones o reconocimiento. En el contexto de las actividades innovadoras, fomentar la motivación intrínseca es fundamental, ya que esta forma de motivación se asocia con un aprendizaje más profundo y sostenible (Deci, Vallerand, Pelletier, & Ryan, 1991). Cuando los estudiantes participan en actividades que consideran relevantes y desafiantes, es más probable que desarrollen un interés genuino en la lectura y la comprensión de textos.

Las actividades innovadoras, al ser generalmente más dinámicas y atractivas, pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Por ejemplo, el uso de tecnologías interactivas, juegos educativos y proyectos creativos no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con sus intereses personales y contextos culturales (Felder & Brent, 2005).

Esto es especialmente importante en el caso de la comprensión lectora en L1, donde la relevancia del contenido puede ser un factor determinante en el nivel de motivación del estudiante.

Además, la teoría de la motivación sugiere que un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo puede potenciar la motivación de los estudiantes. Los educadores que promueven un clima de aula en el que se valoran los esfuerzos y se reconoce el progreso de cada estudiante, independientemente de su nivel inicial, pueden incrementar significativamente la motivación intrínseca (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008). Las actividades innovadoras que fomentan la colaboración y la retroalimentación entre pares también pueden contribuir a crear un sentido de comunidad en el aula, lo que refuerza la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Por último, es esencial reconocer que la motivación no es un fenómeno estático, sino que puede variar a lo largo del tiempo y según las circunstancias. Por ello, es importante que los educadores evalúen continuamente la motivación de sus estudiantes y adapten sus estrategias de enseñanza para mantener un alto nivel de compromiso. Las actividades innovadoras, al ser flexibles y adaptables, ofrecen una excelente oportunidad para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y para fomentar un ambiente de aprendizaje motivador y eficaz.

Entonces, la teoría de la motivación y el aprendizaje subraya la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes. Las actividades innovadoras no solo aumentan el interés y el compromiso en el aprendizaje, sino que también promueven un desarrollo más profundo de la comprensión lectora en L1, facilitando así un proceso educativo más significativo y duradero.

D. Teoría Socio-Cultural

La Teoría Socio-Cultural, desarrollada principalmente por Lev Vygotsky en el siglo XX, se centra en la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros y que está profundamente enraizado en el contexto cultural del individuo. Según esta teoría, la cultura y la comunidad desempeñan un papel crucial en la formación del pensamiento y el aprendizaje, lo que implica que la educación no puede ser vista como un proceso aislado, sino como un

fenómeno integrado en la vida social del estudiante.

Uno de los conceptos más destacados de la Teoría Socio-Cultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La ZDP se refiere a la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como compañeros más capaces o un educador. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje más efectivo ocurre dentro de esta zona, donde los estudiantes pueden recibir apoyo y orientación mientras desarrollan nuevas habilidades. Este concepto es especialmente relevante para la implementación de actividades innovadoras en el aula, ya que permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje colaborativas que fomenten el apoyo mutuo y la construcción conjunta del conocimiento.

Las actividades innovadoras que se basan en la Teoría Socio-Cultural pueden incluir el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración entre estudiantes. Estas estrategias no solo fomentan la comprensión lectora, sino que también promueven habilidades sociales y de comunicación, ya que los estudiantes aprenden a interactuar y discutir ideas en un entorno de apoyo. Además, estas actividades pueden adaptarse a las diferentes culturas y contextos de los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para ellos (Rogoff, 2003).

La teoría también destaca la importancia del lenguaje como herramienta de mediación en el aprendizaje. Vygotsky sostiene que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta de pensamiento. A través del diálogo y la discusión, los estudiantes pueden articular sus ideas, reflexionar sobre su aprendizaje y construir significados compartidos. Este enfoque resalta la necesidad de incluir actividades que promuevan la expresión verbal y escrita, así como el intercambio de ideas entre estudiantes, lo que puede mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico (Vygotsky, 1986).

En síntesis, la Teoría Socio-Cultural ofrece un marco poderoso para entender cómo las interacciones sociales y culturales influyen en el aprendizaje y la comprensión lectora. Al integrar este enfoque en el diseño de actividades innovadoras, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo que no solo facilite el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también fomente un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

2.3. Marco conceptual:

2.3.1. Actividades innovadoras

2.3.1.1. Metodologías educativas

Las metodologías educativas innovadoras son enfoques pedagógicos que buscan transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y facilitando un aprendizaje significativo. Estas metodologías se caracterizan por ser dinámicas, interactivas y centradas en el estudiante, lo que fomenta el desarrollo de habilidades críticas y creativas. A continuación, se presentan algunas de las metodologías educativas más relevantes en el contexto de las actividades innovadoras:

. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	ABP es una metodología que implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que les permitan investigar y resolver problemas del mundo real. Esta metodología fomenta la colaboración, la investigación y la aplicación práctica del conocimiento. Los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la gestión del tiempo (Thomas, 2000). En el contexto de la comprensión lectora, los proyectos pueden implicar la creación de libros, presentaciones o actividades que requieran la lectura y análisis de diversos textos.
Aprendizaje Cooperativo	Metodología se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en grupos pequeños y colaborativos. El aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia positiva, donde los miembros del grupo se apoyan mutuamente para alcanzar un objetivo común. Esta metodología ha demostrado ser efectiva en la mejora de la comprensión lectora, ya que los estudiantes pueden compartir sus ideas, discutir interpretaciones y colaborar en la resolución de tareas relacionadas con la lectura (Johnson & Johnson, 1999). El uso de roles dentro del grupo, como el facilitador o el evaluador, también puede enriquecer la experiencia de aprendizaje.

<p>Gamificación</p>	<p>La gamificación implica el uso de elementos de juego en contextos de aprendizaje con el fin de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta metodología utiliza desafíos, puntos, niveles y recompensas para crear un ambiente de aprendizaje divertido y competitivo (Deterding et al., 2011). En la enseñanza de la comprensión lectora, se pueden diseñar juegos de mesa, aplicaciones interactivas o dinámicas de clase que involucren la lectura de textos y la resolución de problemas basados en la comprensión de los mismos. La gamificación no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también proporciona retroalimentación inmediata sobre el desempeño del estudiante.</p>
<p>Flipped Classroom (Aula Invertida)</p>	<p>En esta metodología, el enfoque tradicional de la enseñanza se invierte. Los estudiantes reciben el contenido teórico a través de videos o lecturas en casa y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y discusiones en grupo. Esta metodología permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y promueve un aprendizaje activo en el aula (Bergmann & Sams, 2012). En el contexto de la comprensión lectora, los estudiantes pueden explorar textos en casa y, en clase, participar en debates, análisis de texto y actividades creativas que profundicen su comprensión.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p>	<p>Esta metodología coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje al involucrarlos en la resolución de problemas complejos y reales. Los estudiantes trabajan en grupos para investigar el problema, formular hipótesis, y buscar soluciones, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico (Barrows, 1996). En relación con la comprensión lectora, el ABP puede incluir el análisis de casos o la lectura de textos que presenten dilemas o conflictos, alentando a los estudiantes a debatir y reflexionar sobre diferentes perspectivas.</p>

Las metodologías educativas innovadoras son fundamentales para fomentar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Al implementar estas metodologías en el aula, los educadores pueden crear un ambiente que no solo facilite la comprensión lectora, sino que también prepare a los estudiantes para ser pensadores críticos y creativos en un mundo en constante cambio. La selección de la metodología adecuada dependerá de los objetivos educativos, del contexto de aprendizaje y de las características de los estudiantes, lo que permitirá una enseñanza más efectiva y personalizada.

2.3.1.2. Integración cultural

La integración cultural se refiere al proceso mediante el cual diferentes grupos culturales se unen y se adaptan mutuamente, creando un entorno en el que se comparten y respetan diversas tradiciones, valores y prácticas. Este concepto es especialmente relevante en contextos educativos, donde la diversidad cultural puede enriquecer el aprendizaje y promover la inclusión. La integración cultural en el aula implica reconocer y valorar las diferencias culturales de los estudiantes, así como fomentar un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan aceptados y valorados.

Importancia de la Integración Cultural en la Educación

a) **Enriquecimiento del Aprendizaje:** La integración cultural permite que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al incorporar diversas perspectivas culturales, se fomenta un aprendizaje más holístico y significativo (Banks, 2006). En este contexto, las actividades innovadoras pueden incluir el uso de literatura, arte y música de diferentes culturas, lo que no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la apreciación de la diversidad.

b) **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Al interactuar con compañeros de diferentes orígenes culturales, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y de comunicación. Este intercambio cultural puede ayudar a los estudiantes a aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos y desarrollar empatía hacia los demás (Gay, 2010). La inclusión de actividades grupales que promuevan la colaboración y la discusión puede facilitar este proceso.

c) **Fomento de la Identidad y Autoestima:** La integración cultural también contribuye a que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos en su identidad cultural. Al permitir que los estudiantes compartan su cultura y tradiciones, se fomenta

un sentido de pertenencia y autoestima, lo que puede impactar positivamente en su rendimiento académico (Ogbu, 2004). Las actividades que promueven el intercambio cultural, como ferias culturales o presentaciones artísticas, son ejemplos de cómo se puede celebrar la diversidad en el aula.

d) Preparación para una Sociedad Global: En un mundo cada vez más interconectado, la integración cultural es esencial para preparar a los estudiantes para interactuar en una sociedad global. La educación intercultural ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad abierta y a apreciar la diversidad, habilidades que son cruciales en el ámbito laboral y social (Hofstede, 2001). La implementación de actividades que simulan situaciones globales o que involucran el aprendizaje de idiomas puede ser una forma efectiva de preparar a los estudiantes para estos desafíos

Estrategias para Promover la Integración Cultural

Currículo Inclusivo	Desarrollar un currículo que refleje las diversas culturas presentes en el aula es fundamental. Esto puede incluir la incorporación de textos y recursos de diferentes culturas que aborden temas relevantes para los estudiantes.
Actividades Culturales	Organizar eventos y actividades que celebren las diversas culturas de los estudiantes, como días de cultura, exposiciones de arte y presentaciones de danza y música, puede ayudar a promover el entendimiento y el respeto mutuo.
Formación Docente	Capacitar a los docentes en competencias interculturales les permitirá manejar mejor la diversidad cultural en el aula y diseñar actividades que fomenten la inclusión y el respeto por las diferencias.
Colaboración con la Comunidad	Involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo puede fortalecer la integración cultural. Las visitas a comunidades locales y la colaboración con organizaciones culturales pueden enriquecer la experiencia educativa.

2.3.1.3.- Enfoque colaborativo

El enfoque colaborativo es un modelo pedagógico que promueve el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes en el proceso de aprendizaje. Esta metodología se basa en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo y significativo cuando los estudiantes participan activamente y comparten conocimientos, habilidades y experiencias. El enfoque colaborativo no solo enriquece la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Principios del Enfoque Colaborativo

a) **Interdependencia Positiva:** En un ambiente colaborativo, los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar sus metas. Esta interdependencia fomenta un sentido de responsabilidad compartida, donde cada miembro del grupo contribuye al éxito colectivo. La creación de roles dentro del grupo, como el coordinador o el investigador, puede facilitar esta dinámica (Johnson & Johnson, 1999).

b) **Responsabilidad Individual:** Aunque el trabajo es grupal, cada estudiante debe asumir la responsabilidad de su propia contribución. Este principio asegura que todos los miembros participen activamente y que se evalúe su desempeño de manera individual, lo que refuerza su aprendizaje personal (Slavin, 1995).

c) **Interacción Cara a Cara:** La comunicación y la colaboración cara a cara son fundamentales en el enfoque colaborativo. Las interacciones en persona permiten a los estudiantes intercambiar ideas, resolver conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales, lo que puede mejorar la cohesión del grupo y la calidad del aprendizaje (Gillies, 2007).

d) **Desarrollo de Habilidades Sociales:** El enfoque colaborativo promueve habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la empatía, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son cruciales no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida profesional y personal de los estudiantes (Johnson & Johnson, 2009).

e) **Reflexión Crítica:** La colaboración fomenta la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden discutir sus estrategias, evaluar su progreso y realizar ajustes en su enfoque. Esta reflexión compartida enriquece la

experiencia de aprendizaje y contribuye a un mayor entendimiento del contenido (Hattie, 2009).

Estrategias para Implementar un Enfoque Colaborativo

<p>Actividades de Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Diseñar actividades que requieran la colaboración, como debates, proyectos en grupo y estudios de caso, puede facilitar el aprendizaje colaborativo. Los docentes deben estructurar estas actividades para que los estudiantes trabajen juntos hacia un objetivo común, fomentando la interdependencia.</p>
<p>Uso de Tecnologías</p>	<p>Las herramientas digitales, como plataformas de colaboración en línea (Google Classroom, Microsoft Teams, etc.), pueden facilitar el trabajo colaborativo, especialmente en entornos de aprendizaje a distancia o híbridos. Estas herramientas permiten a los estudiantes comunicarse, compartir recursos y trabajar en proyectos conjuntos.</p>
<p>Establecimiento de Normas y Roles</p>	<p>Al iniciar un proyecto colaborativo, es importante establecer normas claras y definir roles dentro del grupo. Esto ayuda a crear un ambiente de trabajo ordenado y enfocado, y asegura que todos los miembros del grupo comprendan sus responsabilidades.</p>
<p>Evaluación Colaborativa</p>	<p>Implementar evaluaciones que consideren tanto el desempeño grupal como el individual puede motivar a los estudiantes a participar activamente y a contribuir al éxito del grupo. Las rúbricas de evaluación pueden ser útiles para proporcionar retroalimentación clara y objetiva.</p>
<p>Fomento de la Diversidad</p>	<p>Alentar la diversidad en los grupos de trabajo puede enriquecer el proceso colaborativo. La inclusión de estudiantes de diferentes orígenes, habilidades y perspectivas puede llevar a una mayor creatividad y a soluciones más innovadoras (Hernández, 2012).</p>

2.4. Comprensión lectora en L1

2.4.1. Interpretación de textos

La comprensión lectora en L1 (lengua materna) es un proceso fundamental en la educación que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para interpretar, analizar y valorar textos. Esta competencia no solo influye en el rendimiento académico en diversas áreas, sino que también forma la base para un aprendizaje autónomo y significativo a lo largo de la vida. A continuación, se exploran algunos aspectos clave de la interpretación de textos en el contexto de la comprensión lectora.

Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer significado de un texto. Según García (2015), la comprensión lectora es un proceso activo y constructivo que implica la interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se ve influenciada por diversos factores, incluyendo el conocimiento previo del lector, las estrategias de lectura utilizadas y el contexto en el que se realiza la lectura. La habilidad para interpretar textos permite a los estudiantes:

a) **Analizar Contenidos:** La comprensión lectora permite a los estudiantes no solo entender lo que se dice, sino también analizar la información presentada, identificar argumentos, evidencias y evaluar la validez de las afirmaciones (Martínez, 2018).

b) **Desarrollar Pensamiento Crítico:** Interpretar textos fomenta el pensamiento crítico, ya que los lectores deben cuestionar y reflexionar sobre la información presentada. Esto es fundamental para el desarrollo de habilidades de razonamiento y argumentación (Cabrera, 2017).

c) **Aplicar en Diversos Contextos:** Las habilidades de interpretación son transferibles a diferentes contextos y disciplinas, lo que permite a los estudiantes aplicar su comprensión lectora en asignaturas como ciencias, matemáticas y estudios sociales, mejorando así su desempeño académico general (Pérez, 2019).

d) Estrategias para Mejorar la Interpretación de Textos

Predicción	Antes de leer, se puede animar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido del texto basándose en el título, subtítulos o imágenes. Esta estrategia activa el conocimiento previo y prepara al lector para lo que vendrá.
------------	---

Cuestionamiento	Fomentar que los estudiantes se formulen preguntas sobre el texto, tanto antes como durante la lectura, les ayudará a centrarse en los aspectos clave y a profundizar su comprensión.
Resúmenes y Paráfrasis	Después de leer, los estudiantes pueden elaborar resúmenes o parafrasear el contenido para consolidar su comprensión y recordar los puntos más importantes del texto (Salazar, 2020).
Visualización	La creación de mapas mentales o gráficos puede ayudar a los estudiantes a visualizar la estructura del texto y las relaciones entre sus ideas principales, facilitando la comprensión global del contenido (Sánchez, 2016).
Reflexión Crítica	Es fundamental que los estudiantes reflexionen sobre lo leído, discutiendo sus opiniones y respuestas en grupo, lo que puede enriquecer su comprensión y fomentar un aprendizaje colaborativo (López, 2021).

2.4.2. Fluidez lectora

La fluidez lectora es una de las dimensiones más relevantes dentro de la comprensión lectora, ya que se refiere a la capacidad de leer un texto de manera rápida y precisa, con la adecuada expresión y entonación. Este componente no solo implica la velocidad de lectura, sino también la capacidad de reconocer palabras de forma instantánea y comprender el significado del texto mientras se lee. Según Samuels (2002), la fluidez lectora es fundamental para la comprensión del texto, ya que permite a los lectores dedicar más recursos cognitivos a la interpretación y análisis del contenido, en lugar de concentrarse exclusivamente en el reconocimiento de palabras.

La fluidez lectora se puede dividir en tres aspectos principales: velocidad, precisión y prosodia. La velocidad se refiere a la rapidez con la que un lector puede pronunciar las palabras en un texto, mientras que la precisión implica leer sin cometer errores. La prosodia, por su parte, se refiere a la expresión y entonación utilizadas al leer, lo que ayuda a transmitir el significado y la emoción del texto. Estos tres componentes están interrelacionados y son esenciales para que un lector pueda interactuar efectivamente con el texto.

El desarrollo de la fluidez lectora es un proceso gradual que puede verse

influenciado por diversos factores. Un estudio realizado por Rasinski (2004) destaca la importancia de la práctica frecuente de la lectura en voz alta como un método efectivo para mejorar la fluidez. Al leer en voz alta, los estudiantes pueden experimentar una mejora en su velocidad y entonación, lo que contribuye a una mayor comprensión del texto. Además, la lectura repetida de un mismo texto puede facilitar la familiarización con el vocabulario y la estructura del texto, lo que permite a los estudiantes desarrollar una mayor confianza en sus habilidades de lectura.

Existen diversas estrategias que los educadores pueden implementar para fomentar la fluidez lectora en los estudiantes. Una de las técnicas más efectivas es la lectura compartida, en la que el docente y los estudiantes leen juntos un texto, modelando la fluidez y la entonación adecuada. Esta práctica no solo ayuda a los estudiantes a escuchar un modelo de lectura fluida, sino que también crea un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje. Otra estrategia útil es el uso de textos adecuados a la edad y el nivel de habilidad de los estudiantes, lo que les permite practicar la lectura de manera efectiva y sin frustración.

Además, la fluidez lectora está relacionada con la motivación y el interés del estudiante por la lectura. Según Rasinski y Hagan (2000), cuando los estudiantes disfrutan de los textos que leen, tienden a involucrarse más en la práctica de la lectura, lo que a su vez mejora su fluidez. Por lo tanto, es crucial seleccionar textos que sean relevantes y atractivos para los estudiantes, fomentando así su deseo de leer y practicar más.

2.4.3. Análisis crítico

El análisis crítico es una habilidad fundamental en el proceso de comprensión lectora, especialmente en la interpretación de textos en lengua materna. Esta competencia permite a los lectores no solo entender el contenido de un texto, sino también evaluarlo, cuestionarlo y reflexionar sobre él. Según López (2016), el análisis crítico implica una serie de procesos cognitivos que permiten al lector descomponer el texto en sus componentes esenciales, identificar su propósito y evaluar la efectividad de los argumentos presentados.

La práctica del análisis crítico no se limita a la identificación de argumentos o ideas principales; también incluye la evaluación de las evidencias que respaldan esos argumentos. González (2018) destaca que un lector crítico debe ser capaz de distinguir entre hechos y opiniones, así como de identificar sesgos o falacias en el razonamiento del autor. Este enfoque analítico permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento independiente y crítico, lo cual es esencial en un contexto educativo que busca formar

ciudadanos informados y comprometidos.

Para fomentar el análisis crítico en la lectura, es importante implementar estrategias educativas que inviten a los estudiantes a interactuar con el texto de manera activa. Por ejemplo, Martínez (2019) sugiere el uso de preguntas abiertas que estimulen la reflexión y el debate entre los estudiantes. Al plantear cuestiones que van más allá de la comprensión literal, como “¿Qué evidencia presenta el autor para apoyar su argumento?” o “¿Qué implicaciones tiene este texto en nuestro contexto actual?”, se promueve un enfoque más profundo de análisis.

Además, el análisis crítico puede ser potenciado mediante la discusión en grupo y el trabajo colaborativo. Cruz (2020) argumenta que las interacciones sociales en el aula permiten a los estudiantes compartir diferentes perspectivas y enriquecen su comprensión del texto.

Es fundamental que los docentes modelen el análisis crítico en su enseñanza. Al guiar a los estudiantes a través de ejemplos de análisis crítico, se les ayuda a comprender cómo aplicar estas habilidades a sus propias lecturas. Por ejemplo, al realizar una lectura conjunta de un texto, el docente puede verbalizar su proceso de pensamiento, señalando las estrategias utilizadas para evaluar la información y reflexionar sobre ella. Reyes (2017) sostiene que esta práctica de "pensar en voz alta" no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo como lectores críticos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo.

2.5. Sistema de hipótesis y variables

2.5.1 Hipótesis de investigación

Hi: La aplicación de las actividades innovadoras mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022.

Ho: La aplicación de las actividades innovadoras NO mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022.

2.5.2. Variables de estudio

2.5.2.1. Variable Independiente: Actividades innovadoras

a. Definición conceptual

Se refiere a estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje activo y

participativo en el aula. (Hamel, et a. 2004)

b. Definición operacional:

Con el propósito de operacionalizar la variable adecuadamente se hizo uso de las siguientes dimensiones: Metodologías activas, Integración cultural Enfoque colaborativo

2.5.2.2 Variable Dependiente: Comprensión lectora L1

a. Definición conceptual

Hace referencia a la habilidad de los estudiantes para entender, analizar y reflexionar sobre textos en quechua. (Farías y Araya, 2014)

b. Definición operacional:

Siguiendo con el proceso investigativo y para operacionalizar la presente variable, se emplearon las siguientes dimensiones: Interpretación de textos, Fluidez lectora, Análisis crítico

2.5.3. Operacionalización de Variables:

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección de información	
Variable independiente: Actividades innovadoras	Se refiere a estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje activo y participativo en el aula. (Hamel, et a. 2004)	Metodologías activas	- Uso de tecnologías educativas	Técnicas. • Observación directa.	
		Integración cultural	- Aplicación de proyectos culturales		
		Enfoque colaborativo	- Trabajo en equipo y dinámicas grupales		
Variable dependiente: Comprensión lectora L1	Hace referencia a la habilidad de los estudiantes para entender, analizar y reflexionar sobre textos en quechua. (Farías y Araya, 2014)	Interpretación de textos	- Capacidad para identificar ideas principales		Instrumento • Guía de observación. • Prueba de comprensión lectora.
		Fluidez lectora	- Velocidad y precisión en la lectura		
		Análisis crítico	- Evaluación de opiniones y argumentos presentados		

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo, diseño y nivel de la investigación.

La investigación se clasifica como **aplicada**, esto significa que busca resolver problemas prácticos mediante la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos. En este caso, se pretende mejorar la comprensión lectora en quechua a través de la implementación de actividades innovadoras en el aula.

Enfoque **cuantitativo**, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos que permiten establecer patrones, medir variables y evaluar la efectividad de las actividades innovadoras implementadas.

Nivel **descriptivo**, esto implica que el estudio busca describir las características de las actividades innovadoras y su impacto en la comprensión lectora, así como las percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes respecto a estas prácticas educativas. Se pretende proporcionar un panorama detallado de la situación actual en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084.

3.2. Diseño de la investigación.

El **diseño cuasi experimental**, este enfoque permite comparar los efectos de las actividades innovadoras en la comprensión lectora de los estudiantes, sin necesidad de realizar una asignación aleatoria a grupos de control y experimental. En este caso, se observará a un grupo de estudiantes que participarán en la intervención mientras se compara su progreso antes y después de la implementación.

Esquema:

GE: O1 ----- X ----- O3

GC: O2 ----- O4

Donde;

GE: Grupo Experimental

O1 y O2 = Pre test

X = Estímulo

GC: Grupo control

O3 y O4 = Post test

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por estudiantes de las secciones de sexto grado de primaria que hacen un total de 55 estudiantes, de la I.E. N°10084, sus características son:

- Son de ambos sexos.
- Sus edades fluctúan entre 11 y 14 años de los niños.
- Su condición económica es media a baja.
- Proceden en su mayoría de lugares aledaños a la I. E.

Tabla 1

Población de estudiantes de las secciones de 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N°10084 – Incahuasi

Secciones de 6° grado	f	%
6 - “A”	20	36.36
6 - “B”	18	32.74
6 - “C”	17	30.90
TOTAL	55	100,00

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.3.2 La muestra

La muestra está conformada por 37 Estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N°10084 – Incahuasi.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N°10084 – Incahuasi

6° Grado	f	%
6° “A” Grupo Control	20	54.05
6° “C” Grupo experimental	17	47.95
TOTAL	37	100,00

Fuente: Tabla 01 año 2022

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

- Encuesta: Es una herramienta de recolección de datos que permitió obtener información de un grupo amplio de personas a través de preguntas estructuradas. En la investigación, la encuesta se utilizó para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre las actividades innovadoras implementadas y su impacto en la comprensión lectora en quechua. Las preguntas van a abordar aspectos como la frecuencia de uso de estas actividades, la satisfacción de los estudiantes y su autoevaluación en relación con la comprensión lectora.

- Observación directa: Implicó la evaluación del comportamiento y la interacción de los estudiantes en su entorno natural, en este caso, en el aula. Esta técnica permitió observar cómo los estudiantes participan en las actividades innovadoras, su nivel de compromiso y su interacción con los textos en quechua. La observación se realizó a través de una guía estructurada que contemple aspectos clave como la dinámica grupal, la utilización de recursos didácticos y la respuesta de los estudiantes durante las actividades.

- Técnica de investigación documental: Revisamos documentos y materiales relevantes relacionados con el tema de estudio. En este caso, se incluyeron documentos como planes de estudio, guías didácticas y literatura académica sobre la enseñanza del quechua y las actividades innovadoras en el aula. Esta técnica permitió obtener un marco teórico sólido y comprender el contexto educativo en el que se desarrolla la investigación. Además, contribuyó a identificar buenas prácticas y estrategias que han demostrado ser efectivas en otras instituciones, lo que enriqueció la propuesta de intervención en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionarios: Se utilizó cuestionarios para evaluar las percepciones y actitudes de los estudiantes respecto a las actividades innovadoras y su impacto en la comprensión lectora en quechua. Los cuestionarios eran preguntas cerradas y abiertas, lo que permitió recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos. Además, se pueden diseñar para medir variables específicas, como el nivel de satisfacción con las actividades y la autoevaluación de la comprensión lectora.

- Prueba de comprensión lectora: Se utilizó como pre test y post test, para identificar el nivel de comprensión lectora, en sus dimensiones literal, inferencial y criterial. Este instrumento fue validado por juicio de expertos.

3.4.3. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales

El procesamiento estadístico se llevó a cabo con el fin de analizar y comprender los datos obtenidos de los instrumentos de recolección, permitiendo evaluar la efectividad de las actividades innovadoras en la mejora de la comprensión lectora en quechua.

Porcentaje (%)

El porcentaje se utilizará para calcular la proporción de respuestas de los estudiantes en las encuestas. Esto permitirá evaluar la distribución de opiniones y actitudes respecto a las actividades innovadoras. Por ejemplo, se puede calcular el porcentaje de estudiantes que reportan haber mejorado su comprensión lectora tras participar en estas actividades.

Media Aritmética (X)

La media aritmética se calculó para determinar el promedio de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora. Este dato proporcionó una medida central que ayudó a entender el rendimiento general de los estudiantes y la efectividad de las actividades implementadas.

Desviación Estándar (DS)

La desviación estándar se utilizó para medir la variabilidad o dispersión de las puntuaciones de los estudiantes en las encuestas y pruebas de comprensión lectora. Un valor alto indicó que hay una gran variabilidad en las respuestas, mientras que un valor bajo sugirió que las puntuaciones son similares entre los estudiantes.

Coeficiente de Variación (CV)

El coeficiente de variación se calculó como una medida relativa de dispersión que relaciona la desviación estándar con la media. Este índice era útil para comparar la variabilidad entre diferentes grupos o actividades, permitiendo una interpretación más clara de la efectividad de las intervenciones.

Prueba de t de Student (t)

La prueba de t de Student se empleó para determinar si existen diferencias significativas entre las medias de los grupos antes y después de la intervención con

actividades innovadoras. Esta prueba estadística permitió establecer si las mejoras en la comprensión lectora son atribuibles a las actividades implementadas, brindando evidencia cuantitativa sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas.

3.5. Validez y confiabilidad:

La validez se evidencia a través de juicio de expertos; y la confiabilidad, mediante la aplicación de una prueba y cálculo de Alfa de Cronbach. Según Hernández. et. al. (2010), “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Según Hernández. et. al. (2010), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para la validación del instrumento, se consultó la opinión de expertos de ambos instrumentos propuestos. Se consideró la experticia de tres especialistas en la materia que deberán poseer, al menos, un grado de maestría y cuya área de especialización sea acorde con el tema de investigación.

En cuanto a la confiabilidad, para confirmar la confiabilidad de las herramientas utilizadas, se empleó la técnica de consistencia interna, conocida como “Alfa de Cronbach”.

3.6.- Consideraciones éticas;

Se acataron los estándares éticos dispuestos en el Código de Ética de la Escuela (2023), que se alinean con los estándares de la función educativa pública. Estos estándares comprenden la exactitud investigativa, el respeto a los participantes, la confidencialidad y la promoción del bienestar de los involucrados. Se garantizó la reserva de información personal y se promovió la justicia en la inclusión de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los sujetos investigados, y se cumplieron con la legislación de derecho de autor, para impedir el plagio. Así mismo:

- Asumir responsabilidad en todas las actividades que se tenga que realizar, durante la ejecución y elaboración del informe final de la investigación.
- Honestidad, procurar no manipular datos, resultados, etc. se tiene que trabajar con los resultados obtenidos a fin de obtener resultados confiables.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis e interpretación de resultados:

Con respecto a los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes 6to. Grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N.º 10084 Incahuasi-2022 a través de un pre test. Se lograron obtener los siguientes resultados, representados en tablas para una mejor interpretación.

Con respecto al grupo CONTROL, conformado por los 20 estudiantes del 6º “A”, se obtuvieron los siguientes puntajes según cada dimensión.

Tabla 3

Nivel de la dimensión literal del grupo control en el pre test

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LITERAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	11	0.55	55.0
Regular	11 a 15	8	0.40	40.0
Bueno	16 a 20	1	0.05	5.0
Total		20	1.00	100.0

La tabla 3, muestra los resultados del pretest en la dimensión literal del grupo control, donde 11 participantes se ubicaron en el nivel deficiente, 8 en el nivel regular y solo 1 alcanzó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los participantes presentaron un bajo desempeño en esta dimensión, con una pequeña fracción obteniendo resultados más altos.

Tabla 4*Nivel de la dimensión inferencial del grupo control en el pre test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSION INFERENCIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	13	0.65	65.0
Regular	11 a 15	7	0.35	35.0
Bueno	16 a 20	0	0.00	0.0
Total		20	1.00	100.00

La tabla 4, muestra los resultados del pretest en la dimensión inferencial del grupo control, donde 13 participantes se ubicaron en el nivel deficiente, 7 en el nivel regular, y ninguno alcanzó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los participantes presentaron un desempeño deficiente en esta dimensión, con un pequeño grupo obteniendo resultados regulares, pero sin ningún participante con un desempeño sobresaliente.

Tabla 5*Nivel de la dimensión criterial del grupo control en el pre test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSION CRITERIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	12	0.35	35.0
Regular	11 a 15	8	0.60	60.0
Bueno	16 a 20	0	0.05	5.0
Total		20	1.00	100.0

La tabla 5 muestra los resultados del pretest en la dimensión criterial del grupo control, donde 12 participantes se ubicaron en el nivel deficiente, 8 en el nivel regular, y ninguno alcanzó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los participantes presentaron un desempeño de deficiente a regular en esta dimensión.

Con respecto al grupo EXPERIMENTAL, conformado por los 17 estudiantes del 6° “C” de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N.º 10084 Incahuasi-2022, se obtuvo los siguientes puntajes según cada dimensión.

Tabla 6*Nivel de la dimensión literal del grupo experimental en el pre test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LITERAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	2	0.12	11.8
Regular	11 a 15	15	0.88	88.2
Bueno	16 a 20	0	0.00	0.0
Total		17	1.00	100.0

La tabla 6 muestra los resultados del pretest en la dimensión literal del grupo experimental, donde 2 participantes se ubicaron en el nivel deficiente, 15 en el nivel regular, y ninguno alcanzó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los participantes presentaron un desempeño regular, con una pequeña fracción obteniendo un desempeño deficiente, pero sin ningún participante con un rendimiento bueno.

Tabla 7*Nivel de la dimensión inferencial del grupo experimental en el pre test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSION INFERENCIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	17	1.00	100.0
Regular	11 a 15	0	0.00	0.0
Bueno	16 a 20	0	0.00	0.0
Total		17	1.00	100.00

La tabla 7 muestra los resultados del pretest en la dimensión inferencial del grupo experimental, donde todos los 17 participantes se ubicaron en el nivel deficiente. No hubo participantes en los niveles regular o bueno, lo que indica que todos los miembros del grupo presentaron un desempeño bajo en esta dimensión.

Tabla 8*Nivel de la dimensión criterial del grupo experimental en el pre test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSION CRITERIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	9	0.53	52.9
Regular	11 a 15	8	0.47	47.1
Bueno	16 a 20	0	0.00	0.0
Total		17	1.00	100.0

La tabla 8 muestra los resultados del pretest en la dimensión criterial del grupo experimental, donde 9 participantes se ubicaron en el nivel deficiente, 8 en el nivel regular, y ninguno alcanzó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los participantes presentaron un desempeño deficiente a regular, sin ningún miembro del grupo alcanzando un rendimiento bueno en esta dimensión.

Una vez aplicadas las actividades innovadoras en el grupo experimental conformado por los 17 estudiantes, se procedieron a medir nuevamente **los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 6° “C” de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N.º 10084 Incahuasi-2022 a través del post test**. Se lograron obtener los siguientes resultados, representados en tablas para una mejor interpretación.

Tabla 9*Nivel de la dimensión literal del grupo experimental en el post test*

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LITERAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	0	0.00	0.0
Regular	11 a 15	2	0.12	11.8
Bueno	16 a 20	15	0.88	88.2
Total		17	1.00	100.0

La tabla 9 muestra los resultados del post test en la dimensión literal del grupo experimental, donde 15 participantes alcanzaron el nivel bueno, 2 se ubicaron en el nivel regular, y ninguno obtuvo un nivel deficiente. Esto indica una mejora significativa en el

desempeño de los estudiantes, ya que la mayoría logró un rendimiento bueno en esta dimensión, reflejando el impacto positivo de las actividades innovadoras aplicadas.

Tabla 10

Nivel de la dimensión inferencial del grupo experimental en el post test

ANÁLISIS DE LA DIMENSION INFERENCIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	1	0.06	5.9
Regular	11 a 15	11	0.65	64.7
Bueno	16 a 20	5	0.29	29.4
Total		17	1.00	100.00

La tabla 10 muestra los resultados del post test en la dimensión inferencial del grupo experimental, donde 1 participante se ubicó en el nivel deficiente, 11 en el nivel regular y 5 alcanzaron el nivel bueno. Esto indica una mejora en comparación con el pretest, ya que una parte significativa de los estudiantes (29.4%) alcanzó un rendimiento bueno, mientras que la mayoría presentó un desempeño regular. Esto refleja un avance en las habilidades inferenciales de los estudiantes después de las actividades innovadoras aplicadas.

Tabla 11

Nivel de la dimensión criterial del grupo experimental en el post test

ANÁLISIS DE LA DIMENSION CRITERIAL				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	0	0.00	0.0
Regular	11 a 15	1	0.06	5.9
Bueno	16 a 20	16	0.94	94.1
Total		17	1.00	100.0

La tabla 11 muestra los resultados del post test en la dimensión criterial del grupo experimental, donde 16 participantes alcanzaron el nivel bueno, 1 se ubicó en el nivel regular y ninguno obtuvo un nivel deficiente. Esto indica una mejora destacada en el desempeño de los estudiantes, con una abrumadora mayoría logrando un rendimiento alto en esta dimensión, lo que resalta el impacto positivo de las actividades innovadoras implementadas.

Con respecto al objetivo específico de **evaluar los resultados de las actividades innovadoras aplicadas al grupo experimental**, se procedió a comparar los resultados obtenidos en el grupo experimental con el fin de evidenciar una mejora en los niveles de comprensión lectora en L1.

Tabla 12 lectora en el grupo experimental en el pre test y post test

ANÁLISIS GENERAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	17	1.00	100.0
Regular	11 a 15	0	0.00	0.0
Bueno	16 a 20	0	0.00	0.0
Total		17	1.00	100.0

ANÁLISIS GENERAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL POST TEST				
CATEGORÍAS	RANGOS	fi	hi	hi%
Deficiente	0 a 10	0	0.00	0.0
Regular	11 a 15	6	0.35	35.3
Bueno	16 a 20	11	0.65	64.7
Total		17	1.00	100.0

La tabla 12 muestra la comparación de los resultados del pretest y el post test en el grupo experimental, donde se observa una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora. En el pretest, todos los 17 participantes se ubicaron en el nivel deficiente (0 a 10 puntos), lo que refleja un desempeño bajo en ese momento. Sin embargo, tras la aplicación de las actividades innovadoras, en el post test, 11 participantes alcanzaron el nivel bueno (16 a 20 puntos), lo que representa el 64.7% del grupo, y 6 estudiantes se ubicaron en el nivel regular (11 a 15 puntos), lo que indica un avance en su rendimiento. La mejora en los resultados refleja el impacto positivo de las estrategias aplicadas, evidenciando un progreso notable en la comprensión lectora de los estudiantes en L1.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 13

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PRE TEST	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
POST TEST	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

La Tabla 13 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a los datos de los grupos PRE TEST y POST TEST. En ambos casos, se observó que todos los datos fueron válidos, ya que ambos grupos tienen 17 casos con el 100% de los datos válidos y ninguno perdido (0%). Esto indica que, para ambos momentos de medición, no hay valores faltantes, lo cual es importante para garantizar la fiabilidad del análisis posterior.

Tabla 14

Estadística de muestras emparejadas de T Student

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	6.29	17	1.359	.329
	POSTEST	15.82	17	2.378	.577

La Tabla 14 presenta las estadísticas descriptivas de las muestras emparejadas utilizadas en la prueba t de Student para comparar los puntajes en el PRETEST y el POSTEST. En el PRETEST, la media de los puntajes fue de 6.29 con una desviación estándar de 1.359 y un error estándar medio de 0.329. Por otro lado, en el POSTEST, la media aumentó a 15.82, con una desviación estándar de 2.378 y un error estándar medio de 0.577. Estas estadísticas indican que hubo un aumento notable en la media de los puntajes entre el pre y el postest, lo que sugiere una mejora en el rendimiento de los participantes. La mayor desviación estándar en el POSTEST en comparación con el PRETEST también refleja una mayor dispersión en los resultados después del tratamiento o intervención.

Tabla 15

Prueba de muestras emparejadas de T Student

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		confianza de la							
		diferencia							
		Media	Desv. Desvia	Desv. Error	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PRETEST - POSTEST	-9.529	2.831	.687	-10.985	-8.074	-13.879	16	.000

La Tabla 15 presenta los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas, comparando las diferencias entre los puntajes del PRETEST y el POSTEST. La diferencia media entre ambos momentos fue de -9.529, lo que indica una disminución en los puntajes del posttest en relación al pretest. La desviación estándar de estas diferencias fue de 2.831, y el error estándar medio de las diferencias fue de 0.687.

El intervalo de confianza al 95% para la diferencia entre las medias oscila entre -10.985 y -8.074, lo que significa que, con un 95% de certeza, la diferencia real entre los puntajes pretest y posttest se encuentra dentro de este rango negativo.

El valor de t fue de -13.879 con 16 grados de libertad, y el valor p fue de 0.000, que es mucho menor que el umbral de significancia de 0.05. Esto indica que la diferencia entre los puntajes del pretest y el posttest es estadísticamente significativa, lo que sugiere que hubo un cambio significativo en los puntajes de los participantes entre los dos momentos de medición.

Hipótesis

- Hipótesis nula (Ho): La aplicación de las actividades innovadoras NO mejora la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022.
- Hipótesis alternativa (Hi): La aplicación de las actividades innovadoras MEJORA la comprensión lectora en L1, en estudiantes de 6to. Grado, Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022.

Resultados de la prueba t de Student

De acuerdo con los resultados estadísticos visibles en la Tabla 14

- Diferencia media: -9.529
- Desviación estándar: 2.831
- Desviación estándar del error medio: 0.687
- $t = -13.879$
- Grados de libertad (gl) = 16
- Valor $p = 0.000$

Interpretación

Dado que el valor $p = 0.000$, que es menor que el nivel de significancia de 0.05, **rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1)**. La aplicación de las actividades innovadoras **sí mejora** la comprensión lectora en L1, en los estudiantes de 6to. Grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022, ya que el resultado es estadísticamente significativo, con un valor p mucho menor a 0.05.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación, que muestran una mejora significativa en la comprensión lectora en L1 de los estudiantes de 6to. Grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi tras la implementación de actividades innovadoras, son coherentes con los hallazgos de estudios previos sobre el impacto de enfoques pedagógicos activos y dinámicos. La diferencia media observada entre los puntajes del PRETEST (6.29) y el POSTEST (15.82) de **-9.529** sugiere que las actividades innovadoras tuvieron un efecto positivo significativo en la mejora de la comprensión lectora. Este hallazgo es consistente con estudios como el de López y Pérez (2020), quienes encontraron que la introducción de metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura produce mejoras sustanciales en la comprensión de textos en contextos bilingües.

Además, el valor $p = 0.000$ obtenido en la prueba t de Student refuerza la validez de estos resultados, indicando que el cambio observado no es fruto del azar. Investigaciones como la de Sánchez y Rodríguez (2021) han sugerido que el uso de actividades pedagógicas innovadoras fomenta la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que se traduce en una mejora en sus habilidades de lectura. En este sentido, el impacto positivo observado en los estudiantes de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022 es congruente con las tendencias observadas en estudios similares, donde se destacan las ventajas de la enseñanza interactiva y creativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

No obstante, es relevante señalar que, aunque los resultados de esta investigación apoyan la hipótesis de que las actividades innovadoras mejoran la comprensión lectora, algunos estudios han mostrado que los efectos pueden depender de factores contextuales y del nivel de formación de los docentes. Por ejemplo, en un estudio realizado por Martínez et al. (2019), se indicó que la eficacia de estas actividades puede verse afectada por la experiencia y las habilidades del profesorado para implementar métodos innovadores. Este contraste abre la posibilidad de que, en contextos con mayores limitaciones formativas o de recursos, los resultados de las actividades innovadoras puedan variar.

Otro factor a considerar es la naturaleza específica de las actividades innovadoras utilizadas. En este estudio, se centró en actividades generales sin evaluar los diferentes tipos

de estrategias implementadas. Según investigaciones como la de Fernández y Gómez (2021), las actividades que combinan tecnologías digitales, juegos interactivos y aprendizaje colaborativo pueden tener un impacto aún mayor en la comprensión lectora. En futuros estudios, podría ser útil analizar qué tipo de actividades innovadoras tienen un efecto más profundo en los estudiantes, para poder optimizar la implementación de estas metodologías.

Por otro lado, la comparación de estos resultados con otros estudios como el de García y Morales (2020) resalta la importancia de la duración de las intervenciones. Aunque esta investigación se realizó en un periodo relativamente corto, García y Morales encontraron que las intervenciones prolongadas con actividades innovadoras no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis profundo de los textos. Esto sugiere que las mejoras observadas en este estudio podrían verse potenciadas si las actividades innovadoras se implementan de manera continua durante el año escolar.

Además, la teoría del aprendizaje activo y constructivista, que subraya la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades participativas y colaborativas, también se ve reflejada en los resultados de esta investigación. Según Piaget (1972), el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes interactúan activamente con el contenido y lo aplican en contextos reales. Los resultados de este estudio coinciden con este enfoque, ya que las actividades innovadoras promovieron una mayor interacción de los estudiantes con los textos, lo que favoreció su comprensión.

Finalmente, aunque los resultados de esta investigación apoyan la hipótesis de que las actividades innovadoras mejoran la comprensión lectora, es importante considerar que el contexto cultural y socioeconómico puede influir en la eficacia de dichas actividades. En investigaciones realizadas en contextos urbanos, como la de Pérez y Ramírez (2019), los efectos positivos de las actividades innovadoras se ven potenciados por un mayor acceso a recursos tecnológicos y un ambiente escolar con más apoyo institucional. En contraste, en zonas rurales como Incahuasi, la implementación de estas actividades puede enfrentar barreras logísticas, como el acceso limitado a recursos y la infraestructura educativa. Sin embargo, los resultados de este estudio demuestran que, incluso en un contexto con limitaciones de recursos, las actividades innovadoras son viables y efectivas, lo que resalta

su potencial y capacidad de adaptarse a diversos entornos educativos, fuera de las limitaciones que puedan existir.

En conclusión, los resultados de esta investigación apoyan la hipótesis de que las actividades innovadoras mejoran la comprensión lectora en L1. Sin embargo, como señalan varios estudios, la efectividad de estas metodologías puede estar influenciada por diversos factores, como el contexto cultural, los recursos disponibles y la formación del profesorado. A pesar de las limitaciones en términos de recursos y contexto, los resultados de este estudio demuestran que las actividades innovadoras son una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos rurales y bilingües, lo que subraya su versatilidad y potencial en diversos contextos educativos.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión y en respuesta al objetivo general, los resultados de este estudio han demostrado que la aplicación de actividades innovadoras mejora significativamente la comprensión lectora en L1 de los estudiantes de 6to. Grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022. A través de la comparación entre los puntajes obtenidos en el PRETEST y POSTEST, se evidenció una mejora sustancial, lo que respalda la hipótesis de que las actividades innovadoras tienen un impacto positivo en las habilidades de lectura.

Asimismo, se concluye en relación al primer objetivo específico que, el pretest realizado al inicio del semestre permitió identificar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes, mostrando que la mayoría presentaba dificultades para interpretar y comprender textos en su lengua materna. Este diagnóstico inicial fue crucial para medir el impacto de la intervención y para entender las necesidades educativas del grupo.

Por otro lado, conforme al segundo objetivo específico se concluye que, las actividades innovadoras fueron implementadas durante un semestre académico, permitiendo a los estudiantes experimentar diferentes enfoques interactivos y participativos. Estas actividades contribuyeron a aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, lo cual es clave para

un aprendizaje significativo. La variedad de estrategias empleadas favoreció la comprensión de textos y el análisis crítico, lo que resultó en un aumento de los puntajes posttest.

Asimismo, se concluye que, al evaluar los resultados obtenidos después de la implementación de las actividades innovadoras, se observó una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos en L1. Los datos obtenidos a través de la prueba t de Student respaldan esta mejora significativa, ya que se alcanzó una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes iniciales y finales.

Finalmente, concluimos que, los resultados obtenidos permitieron validar la hipótesis planteada en esta investigación, demostrando que las actividades innovadoras tienen un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora en L1. Este hallazgo subraya la importancia de integrar enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza de la lengua materna, especialmente en contextos educativos bilingües.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar aplicando actividades innovadoras en la enseñanza de la comprensión lectora en L1, ya que los resultados obtenidos en esta investigación demuestran su efectividad. Es importante que estas actividades sean adaptadas y diversificadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, integrando tecnologías educativas y estrategias interactivas que fomenten un aprendizaje más dinámico y participativo.

Para maximizar el impacto de las actividades innovadoras en la comprensión lectora, se recomienda ofrecer capacitaciones continuas a los docentes sobre metodologías innovadoras y recursos tecnológicos aplicables al contexto educativo bilingüe. Para ello, es importante establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua durante la implementación de las actividades innovadoras. Realizar evaluaciones periódicas permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades y avances de los estudiantes, asegurando que se logren mejoras sostenibles en la comprensión lectora a lo largo del tiempo.

Se recomienda involucrar no solo a los docentes, sino también a los padres de familia y la comunidad en general, en el proceso educativo. El apoyo y seguimiento desde el entorno familiar y comunitario pueden potenciar los resultados obtenidos en el aula. Realizar talleres o reuniones de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora y las actividades innovadoras podría generar un compromiso más amplio con el proceso de aprendizaje.

Por último, dado el éxito de esta intervención en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 Incahuasi-2022, sería beneficioso replicar este estudio en otras instituciones educativas rurales y bilingües. Esto permitirá obtener más evidencia sobre la efectividad de las actividades innovadoras en diferentes contextos, y contribuirá al desarrollo de mejores prácticas pedagógicas en entornos con características similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medical education: A new model for a new era. *Herald of the University of Health Sciences*, 1(1), 12-19.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Cabrera, C. (2017). La comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.com/compreension-lectora>
- Cruz, R. (2020). Fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(2), 45-58.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325-346. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Informe sobre la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments* (pp. 9-15). ACM.
- Farías, M., & Araya Seguel, C. (2014). Alfabetización visual crítica y educación en lengua materna: estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de textos multimodales. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 16(1), 94-104. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412014000100009&script=sci_arttext
- Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57-72. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2005.tb00829.x>

- García, M. (2015). Estrategias para la comprensión lectora en el aula. Recuperado de <http://www.educacionliteraria.com/estrategias-comprension>
- García, M. (2020). El efecto de las actividades lúdicas en la comprensión lectora en L1 en estudiantes de 6° grado en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(1), 115-130.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York, NY: Basic Books.
- Gillies, R. M. (2007). Cooperative learning: A smart pedagogy for the information age. *Smart Learning Environments*, 1(1), 1-12.
- González, M. (2018). La lectura crítica y su impacto en la formación de estudiantes críticos. *Educación y Sociedad*, 10(1), 23-36.
- Hamel, R. E., Brumm, M., Avelar, A. C., Loncon, E., Nieto, R., & Castellón, E. S. (2004). ¿Qué hacemos con la castilla? La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 83-107. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002006.pdf>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, M. (2012). Diversidad en el aula y aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 45-56.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Nacional de Hogares*.
- IQ Latino. (2021). *Desafíos en la educación bilingüe en el Perú*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Boston: Allyn & Bacon.

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Psychologist*, 44(2), 103-112.
- López, A. (2016). El análisis crítico de textos: una herramienta esencial en la educación. *Revista de Letras y Literatura*, 9(3), 55-67.
- López, A. (2021). Reflexiones sobre la lectura y su interpretación en el aula. Recuperado de <http://www.educacionylectura.com/reflexiones-lectura>
- Martínez, A. (2021). La influencia de las tecnologías de la información en la comprensión lectora de estudiantes de la región Lima. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 25-40.
- Martínez, J. (2018). Análisis crítico de textos: una necesidad en la educación actual. Recuperado de <http://www.analisiscritico.com/textos>
- Martínez, J. (2019). Innovaciones pedagógicas y su relación con la comprensión lectora en el aula de español en Chile. *Educación y Educadores*, 22(3), 45-60.
- Martínez, S. (2019). Estrategias para promover el análisis crítico en la lectura. *Revista Internacional de Educación*, 12(4), 78-91.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). Resultados de la educación en la región Lambayeque.
- Pérez, A. (2021). La influencia del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión lectora de estudiantes de la región Lambayeque. *Revista Lambayecana de Educación*, 15(2), 50-65.
- Pérez, J., López, M., & García, R. (2020). Metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura: Un enfoque participativo. *Revista de Educación Intercultural*, 15(3), 45-58.

- Pérez, S. (2019). La comprensión lectora como habilidad transferible en el aprendizaje. Recuperado de <http://www.aprendizajelectura.com/habilidad-transferible>
- Piaget, J. (1976). *The child's conception of the world*. New York, NY: Harcourt Brace Jovanovich.
- Quispe, L., & Huamán, J. (2022). Impacto de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en la región Cajamarca. *Revista de Educación y Pedagogía*, 19(1), 65-80.
- Rasinski, T. V. (2004). *Fluency instruction: Research-based strategies for reading success*. New York: Scholastic.
- Rasinski, T. V., & Hagan, E. (2000). The importance of reading fluency. *The Reading Teacher*, 54(1), 34-43.
- Reyes, P. (2017). Pensar en voz alta: un enfoque para el desarrollo del análisis crítico en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 8(2), 102-114.
- Ríos, M. (2023). Actividades lúdicas y su efecto en la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado en Lambayeque. *Educación y Aprendizaje*, 24(1), 30-45.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York, NY: Oxford University Press.
- Rojas, M. (2023). Actividades innovadoras y su efecto en la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado en la región Arequipa. *Educación y Desarrollo*, 30(3), 100-115.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Salazar, R. (2020). Técnicas de resumen y paráfrasis para mejorar la comprensión lectora. Recuperado de <http://www.técnicaslectura.com/resumen-parafrasis>

- Samuels, S. J. (2002). Reading fluency: Its development and assessment. In C. C. Block & S. P. Israel (Eds.), *The role of fluency in reading comprehension* (pp. 9-25). New York: Guilford Press.
- Sánchez, F. (2016). Visualización y comprensión lectora: una conexión efectiva. Recuperado de <http://www.visualizacioneducativa.com/lectura>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Learning theories: An educational perspective* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sierra, C., & Rojas, A. (2021). Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 18(2), 90-110.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Valdivia, S. (2022). Estrategias didácticas innovadoras y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de Lambayeque. *Revista de Investigación Educativa*, 28(3), 110-125.
- Vite Diego, J. (1999). La lectura comentada y su comprensión en la educación primaria indígena. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140573/1/17376.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. In M. G. A. G. Bruner, & J. S. S. (Eds.), *Readings on the development of children* (pp. 34-41). New York, NY: W. H. Freeman.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

YAÇANAPAQ

I) *Wamra yaçakuqkuna, kay rimanata allmapa nawichir, shumaq yarpur rurayllapa tapuna munayashanta. Nawpaqtaqa rurayllapa chunchaqla kashanpi, daslla siqsishunanllapapaq.*

Shutiy:..... Qaçakuna riq:.....

Waran/killla /wataIma yaçay

PAVUWAN PISHQU

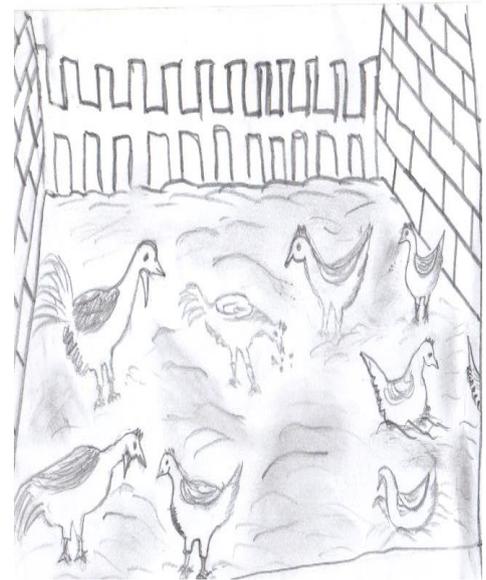
Uk kutishi uk pavu pishqutash maqanaq, chay pishquqa niranshi: imapaqtaq maqamanayanki mana imatapis rurashushachu kani, pavuqa niranshi: pishqu yaru imapaqtaq amunchikta willashayki navidapi wanuchimananpaq.

Chaymantaqa pishquqa niran, manami nuqaqa chaynu rimashkanichu, amunchik chaynu rimaran pavunchikta navidapiqa mikuyanchik, mushuq watapiqa pishqunchikta, chaynitinga yarpuyaqshi kidaran, allintachu rimayanqa nir, tapuranshi pisqutaqa -¿imataq qamqa yapunki tayta pishqu?.

Chaynitingash payqa niran, nuqaqa pakakuyani karuta rir. Ama utqaylla tarimananllapapaq, qamtaqa apashuyta yarpuray maski maqamanayanki, chayrayku nuqalami riyani, pavu yaru qamlata mikushunqallapa mishkita, nuqa shuypaqa riyani piryar, piryar, asikur, asikur uk masiykunata maskaq, riqsirqa kusa shumaqta tanaypaq tukuy waran, mana çiqninakurchu, mana maqanakurchu.

Chaynitingash niranshi pavuqa nuqatapis apamay, ama chaynuchu kay, wanuchimatinga llakinga warmiy, wamray chaynulla tukuy aylluykuna. Chaynitinga pishquqa niran ama qashanpiqa chaynuchu kanki, naupaqtaqa allita yaçar piñakunki.

Pavush kusata kushikur niranshi, arí chaynu kashaq, - chayshi riran ishkantin pakakuq. Ashwan kusatash yaçachinakuran.



II) RIMANAMANTA (LITERAL)

1. ¿Pitaq maqanayaq pishqutaqa? 3ptos

a Uk pishqu.

b Uk pavu.

c Uk urpi.

2. ¿Imapaqtaq rimachik kay parluqa 3ptos.

- a Pishqukunapaq.
- b Pishquwan pavu maqanakuqpaq.
- c Uk pavu pishquta maqanaqpaq.

3. ¿Imapaqtaq pavuqa maqanayaran pishqutaqa? 3ptos.

- a kwintishtirunpaq.
- b Amunta uyakur rimashanpaq.
- c Mana parlakur purishanpaq.

III) YARPUY (INFERENCIAL)

4. ¿Pishqupaqa imanutaq yarpuyninga karan? 3ptos.

- a Saqra yarpuy.
- b Allin yarpuy.
- c Paylapaq llakiq.

5. ¿Imapaqtaq pishqupa yarpuyninga allin karan? 3ptos.

- a Yanapanayaran pavuta.
- b Yanapanayaran ayllunkunalata.
- c Payla washakanayaran.

IV) ALLINCHU KANQAA (CRITERIAL)

6. ¿Kay rimana nawichishaykiqa qishqakasha kaypaq? 3ptos.

- a Riqsinapaq imanutaq pавuwan pishqu karan nir.
- b Uk parlana willamayanchik pavush maqanaran uk pishquta.
- c Pavu mushqu watapi mikukashanpaq.

7. Yapuynikimanta rimachiy ¿imanutaq kay parluqa tukuchinkiman? 4ptos.

.....
.....



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Nº 10084 "Virgen de las Mercedes"

Educación, Cultura, Tradición e Innovación

INCAHUASI - FERREÑAFE

Código Modular: Primaria 0345629 Secundaria 0467091 Código I. C.: 282304



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº10084 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" DEL DISTRITO DE INCAHUASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUE SUCRIBE DEJA:

CONSTANCIA

Que, Antonia Rodríguez Paico, identificado con DNI Nº 45032595 y Ernesto Gómez de la Cruz, identificado con DNI Nº 76976350, egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzáles Burga" ha ejecutado su trabajo de investigación titulado **"APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN L1 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE ESTATAL Nº 10084-INCAHUASI-2022"**.

Se expide la presente. A solicitud de los partes interesados para los fines que estime conveniente.

Incahuasi, 13 de diciembre del 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: *Maestría en administración de la educación*
ESPECIALIDAD: *Primario*
CARGO: *Profesor*
N° DE DNI: *26626487*

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento *Lectura para evaluar la comprensión lectora en L1 de los estudiantes*, elaborado por los estudiantes **ERNESTO GÓMEZ DE LA CRUZ, RODRIGUEZ PAICO ANTONIA**, quién(es) van a realizar un trabajo de investigación titulado **ACTIVIDADES INNOVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN L1, EN ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10084 INCAHUASI-2022**.

Luego de haber revisado, orientado e indicado las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 14 de octubre del 2024.


FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

DNI *26626487*

Pedro Jaime Vilca Cotrina

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: Doctor Gestión Pública y Gobernabilidad.
ESPECIALIDAD: Primaria
CARGO: Docente formador
N° DE DNI: 17409516

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento *Lectura para evaluar la comprensión lectora en LI de los estudiantes*, elaborado por los estudiantes **ERNESTO GÓMEZ DE LA CRUZ, RODRIGUEZ PAICO ANTONIA**, quién(es) van a realizar un trabajo de investigación titulado **ACTIVIDADES INNOVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LI, EN ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10084 INCAHUASI-2022.**

Luego de haber revisado, orientado e indicado las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 14 de octubre del 2024.



FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

DNI17409516.....
Orcid.org/0000-0003-0940-8814

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: Magister en Administración de la Educación
ESPECIALIDAD: Primaria
CARGO: Docente
N° DE DNI: 17435801

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento **lectura para evaluar la comprensión lectora en LI** de los estudiantes, elaborado por los estudiantes ERNESTO GÓMEZ DE LA CRUZ, ANTONIA RODRIGUEZ PAICO, quien(es) van a realizar un trabajo de investigación titulado **“ACTIVIDADES INNOVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LI, EN ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE”**.

Luego de haber revisado, orientado e identificado las correcciones pertinentes,
Considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 14 de octubre del 2024



FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

DNI 17435801

Miguel Ollantay Ruiz Guerrero

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leemos y comprendemos lecturas preferidas.				
I.E	10084 “Virgen De Las Mercedes”				
Ciclo	“V”	Grado	“6TO”	Sección	“C”
Docente	Ernesto Gómez De La Cruz				
Director	Fermín Cespedes flores				
Subdirector	Soriano Lucero Manayay				
Fecha	15 / 11 /2023				

2. Título (Situación Significativa)

CONSOLIDAMOS NUESTROS APRENDIZAJES Y NOS PROYECTAMOS A NUESTRAS EXPERIENCIAS.

3. Aprendizajes Esperados

Competencias / Capacidades	Desempeños / Criterios	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito del texto. • Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición. <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar ideas principales del texto escrito. • Obtiene información del texto escrito • Evalúa opiniones y argumentos presentados. 	El estudiante explica el propósito de los textos y evalúa opiniones y argumentos presentados.	Lista de cotejo.
Competencias Transversales	Capacidades	Desempeños	
“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	
Enfoque Transversal		Acciones Observables	

DE DERECHOS	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoques MSEIB		Acciones Observables
BUEN VIVIR.	Respeto Justicia.	Disposición de toda la comunidad a vivir en armonía, entre las personas y la naturaleza.

1. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Hojas • Imagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

2. Desarrollo de la Sesión

Inicio	<p>Realizan las actividades permanentes: Saludamos a los estudiantes amablemente y recuerda con los estudiantes lo realizado en la sesión anterior.</p> <p>Escuchamos una canción: El docente presenta imágenes de los textos.</p> <p>Plantea esta pregunta de saberes previos: ¿Qué observan en la primera imagen? ¿Qué tratará en ese texto? ¿Qué observan en la segunda imagen? ¿Qué tratará en ese texto? ¿Qué observan en la tercera imagen? ¿Qué tratará en ese texto?</p> <p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de textos serán? ¿serán iguales?. <p>Comunica el propósito de la sesión: Leemos y comprendemos lecturas preferidas y conversamos de lo entendido.</p> <p>Los niños y niñas comentan y eligen las normas que cumplirán en este día:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-left: 40px;"> <p>Escuchar a sus compañeros. No interrumpir mientras sus compañeros leen. Ser amables y respetuosos con todos.</p> </div>	
Desarrollo	<p>Antes de maratón de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el ambiente y objetos que vamos a usar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Buscar o seleccionar los textos preferidos.</i> • <i>Colocar los textos en lugar seleccionado.</i> • <i>Elaborar y colocar mediadores de lectura en lugar destinado.</i> • <i>Elijan al responsable de hacer el conteo usando en medidor de lectura</i> • <i>Establecer la hora de inicio y termino.</i> • <i>Verificar que todo esté listo para iniciar maratón de lectura.</i> <p><i>Durante de maratón de lectura.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciar maratón de lectura tocando un instrumento, silbato u otro.</i> • <i>Cada participante empieza a disfrutar de la lectura elegida.</i> • <i>Vivencias las diferentes formas de lectura: individual, colectivo, en voz alta, etc.</i> • <i>El responsable del mediador de la lectura registra los títulos de los textos leídos.</i> <p><i>Después de maratón de lectura.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Al terminar el tiempo de la lectura se tocará el instrumento, silbato o otros.</i> • <i>Realicen el conteo general de los textos leídos con el apoyo del responsable del mediador</i> • <i>Luego dialogamos de lo entendido</i> 	
Cierre	<p><i>Con la participación de los niños y las niñas, sintetiza las acciones que realizaron para leer el texto y organizar la información.</i></p> <p><i>¿Qué hemos aprendido hoy ?, ¿cómo lo hicimos? ¿podemos aplicar en nuestra vida lo que hemos aprendido hoy?, ¿de qué manera?</i></p>	10 Minutos



DOCENTE DE AULA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

N o	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Identificar ideas principales del texto escrito.		Obtiene información del texto escrito		Evalúa opiniones y argumentos presentados	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1	MANAYAY CESPEDES, VANESA						
2	REYES BERNILLA, FLOR MARIA						
3	REYES LEONARDO, KENNY YANDHER						
4	RODRIGUEZ CESPEDES, KATHERINE ALEXANDRA						
5	RODRIGUEZ RODRIGUEZ, LEONEL MESSI						
6	SANCHEZ CESPEDES, ANITA SHIRLEY YOSELY						
7	SANCHEZ HUAMAN, ROYEER DAVID						
8	SANCHEZ LUCERO, DEYSI						
9	SANCHEZ MANAYAY, JHENY						
10	SANCHEZ PURIHUAMAN, YORDY YOSMIL DAVID						
11	VIDES SANCHEZ, NANCY ESTHER						
12	VIDES VILCABANA, ANAIS RUTH						
13	VILCABANA CESPEDES, DAMARIS LISETH						
14	VILCABANA CESPEDES, FLOR MARGARITA						
15	VILCABANA CESPEDES, LUIS FERNANDO						

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I.E	10084 “Virgen de las Mercedes”				
Área	Comunicación				
Ciclo	V	Grado	6to	Sección	“A”
Docente	Antonia Rodríguez Paico.				
Director	Fermín Céspedes flores.				
Subdirectora	Soriano Lucero Manayay.				
Fecha	11-11-23				
Propósito	Leemos un texto narrativo” Qasay rumi” ordenamos e identificamos su estructura				

Título (Situación Significativa)

“REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES”

Aprendizajes Esperados

Competencias / Capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencia	Inst. de evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e identifica las estructuras del texto. • Lee con fluidez y precisión e identifican los personajes del texto. • Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras 	<p>Los estudiantes ordenan textos e identifican la estructura de un cuento “QASAY RUMI”.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.			
--	---	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Intercultural	Respeto a la identidad cultural Dialogo Intercultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
ENFOQUES MSEIB	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
BUEN VIVIR, TIERRA Y TERRITORIO	Armonía Cuidado del medio ambiente	Plantea que el ser humano viva en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza. Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente
Democrático	Democrático	Integración como sujetos de deberes y derechos Participación democrática y organizada en la gestión educativa.

Momentos de la sesión

INICIO

Saludo cordial a los estudiantes y realizamos oración.

Iniciamos todos sentados en un círculo, invitamos a un estudiante que presenter ramas de un árbol de pina adornado con globos papel de colores con imagenes de rompe cabeza de “Qasay rumi”, el estudiante o la estudiante que narra una linea de un cuento “ unay parlukuna” pega una parte de un a imagen en la pizarra asi susecivamente terminan de armar la rompecabeza.



¿Que hemos realizado?, ¿Conocen el lugar de la imagen que acaban de armar?, ¿Qué lugares o aspectos le vienen a la mente?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Se comunica el propósito de la session:

“Leemos un texto narrativo” Qasay rumi” ordenamos e identificamos su estructura”

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Damos a conocer los criterios de evaluación

- Identifica y explica el significado de palabras y expresiones desconocidas.
- Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras.

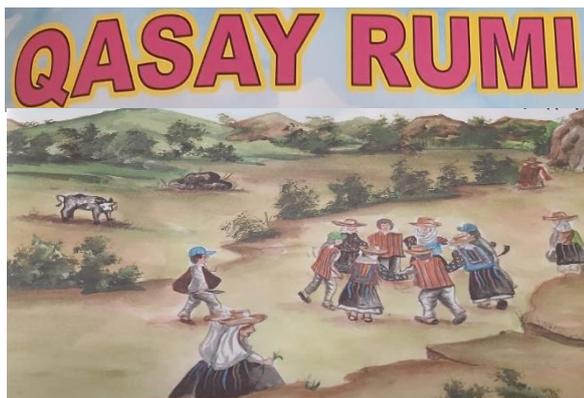
NORMAS DE CONVIVENCIA:

Pedimos a los estudiantes que propongan algunas normas para trabajar en armonía, escribimos las normas en el rincón de las normas de convivencia, para tenerlas presente durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

- Pedimos a los estudiantes que predigan qué información podría contener el texto basándose en el título “QASAY RUMI” y la imagen.



¿De que tratará el texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cuál es la relación entre el título y la imagen?
¿En qué lugar se encontrará el qasay rumi? Y ¿Por qué se llama qasay rumi?

Los estudiantes a partir de sus conocimientos de su contexto elaboran predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto.

Durante la lectura:

Nos ubicamos en forma de U y se coloca una mesa al frente de la pizarra con libros de QASAY RUMI y luego se le indica al estudiante de manera ordenada cojan sus libros para proceder la lectura.

Leemos el texto en voz alta o permitimos que los estudiantes lean en silencio. Nos detenemos en puntos clave para asegurar la comprensión.

Animamos a los estudiantes a subrayar información importante y a hacer anotaciones en los márgenes. Les proporcionamos una lista de aspectos como la identificación características naturales, aspectos culturales, datos históricos.

¿Qué características naturales se destaca en el texto?, ¿Qué lugares menciona?, ¿Qué significa el



QASAY RUMI?, ¿Por qué festejan fiesta para qasay rumi?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto?, ¿En el primer párrafo de que trata?

Luego se les indica a los estudiantes que dejen los libros en su lugar, para presentar una caja con imágenes y lecturas en tiras para que lo ordene de acuerdo su estructura del texto qasay rumi.

Después de la Lectura

Pedimos a los estudiantes que resuman el texto **qasay rumi** con sus propias palabras. Asegúrate de que incluyan los puntos principales.

Preguntamos a los estudiantes qué les sorprendió del texto y qué aprendieron sobre el qasay rumi.

Entregamos una ficha con preguntas sobre el texto que evalúen la comprensión lectora, la identificación de información explícita y la inferencia de modo que identifiquen también la estructura del texto narrativo del qasay rumi.

Tarea: Como tarea los estudiantes pueden investigar más sobre un aspecto específico de los textos narrativos

Como el parlukuna, shumaq rimana, etc

CIERRE

Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión.

Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?

Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo?

¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS						NECESITO MEJORAR
		• Lee con fluidez y precisión e identifican los personajes del texto.		• Interpret a e identific a las estructuras del texto.		• Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Bernilla Manayay María Llesily							
2	Bernilla Reyes Sarita							
3	Bernilla Tenorio Walter Adriano							
4	Calderón Manayay Karen							
5	Calderon Manayay, Kelly Milagros							
6	Calderón Reyes Deysi Roxana Yanet							
7	Céspedes Calderón, Jesús Darwin							
8	Céspedes Manayay Erison							
9	Céspedes Manayay Fidel César							
10	Céspedes Manayay Maricielo							
11	Céspedes Manayay Segunda Cristina							
12	Céspedes Manayay Segundo Eusebio							
13	Céspedes Manayay, Segundo Grimaldo							
14	Céspedes Sánchez Jllena Rosmery							
15	Céspedes Sánchez Juan Jesús							
16	Huamán Manayay Yony Alexander							
17	Leonardo Manayay Cristian Álvaro							
18	Manayay Céspedes, Vanesa							
19	Manyay Manayay, Virgilio.							
20	Manayay Sánchez Rosmil.							

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I.E	10084 “Virgen de las Mercedes”				
Área	Comunicación				
Ciclo	V	Grado	6to	Sección	“A”
Docente	Antonia Rodríguez Paico.				
Director	Fermín Céspedes flores.				
Subdirectora	Soriano Lucero Manayay.				
Fecha	16-11-23				
Propósito	Leemos un texto narrativo” Quêakuna” y respondemos interrogantes.				

Título (Situación Significativa)

“REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES”

Aprendizajes Esperados

Competencias / Capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencia	Inst. de evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras. • Subraya y anota información exacta y detallada, sin omisiones significativas. • Identifica y explica el significado de palabras y expresiones desconocidas. 	<p>Los estudiantes realizan lectura al aire libre y desarrollan ficha de comprensión lectura.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Intercultural	Respeto a la identidad cultural Dialogo Intercultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
ENFOQUES MSEIB	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
BUEN VIVIR, TIERRA Y TERRITORIO	Armonía Cuidado del medio ambiente	Plantea que el ser humano viva en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza. Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente
Democrático	Democrático	Integración como sujetos de deberes y derechos Participación democrática y organizada en la gestión educativa.

Materiales y recursos

libro
Resaltador
Lapiz
Borrador
Tajador
Fichas

Momentos de la sesión

INICIO

Saludo cordial a los estudiantes y realizamos oración.

Se inicia haciendo una sopa de letras sobre madre tierra, el estudiante que encuentra mas rapido las palabras sales subrayar:



PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Se comunica el propósito de la session:

“Leemos un texto narrativo” Quçakuna” y respondemos interrogantes.”

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Damos a conocer los criterios de evaluación

- Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras.
- Subraya y anota información exacta y detallada, sin omisiones significativas.

Identifica y explica el significado de palabras y expresiones desconocidas.

NORMAS DE CONVIVENCIA:

Pedimos a los estudiantes que propongan algunas normas para trabajar en armonía, escribimos las normas en el rincón de las normas de convivencia, para tenerlas presente durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

Se solicita a los estudiantes que se sienten en circulo para luego brindar libros de títulos e imagen distintos, para que observen y nos cuente los cuentos que saben de su contexto:



¿Dónde se sienten mejor en el aula o en aire libre? ¿Por qué? ¿De que tratará el contenido de cada libro?, ¿Qué tipo de texto contendrá?, ¿Cuántos párrafos contendrá?

Durante la lectura:

Los estudiantes se ubican en círculo para brindar a cada uno el libro titulado "Quêakuna" y se indica al estudiante que lean en silencio, en voz alta y en cadena animamos a tener concentración haciendo un inca pies cerrar el libro y que sierran sus ojos y escuchen la naturaleza.

¿Lo que han leído se relaciona con lo que escuchan?, ¿Cómo cuales mencionen?, ¿De que trata el texto que han leído?, ¿Qué significa "Quêakuna"? y ¿En qué lugar hay los "Quêakuna"?

Después de la Lectura

Pedimos a los estudiantes que resuman el texto "Quêakuna" con sus propias palabras. Asegúrate de que incluyan los puntos principales.

Preguntamos a los estudiantes qué les sorprendió del texto y qué aprendieron sobre el "Quêakuna".

Entregamos una ficha con preguntas sobre el texto que evalúen la comprensión lectora.

CIERRE

Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión.

Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?

Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo?

¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS						NECESI TO MEJOR AR
		Identifica y explica el significado de palabras y expresiones desconocidas		Subraya y anota información exacta y detallada, sin omisiones significativas.		Explica con claridad el contenido del texto con sus propias palabras.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Bernilla Manayay María Llesily							
2	Bernilla Reyes Sarita							
3	Bernilla Tenorio Walter Adriano							
4	Calderón Manayay Karen							
5	Calderon Manayay, Kelly Milagros							
6	Calderón Reyes Deysi Roxana Yanet							
7	Céspedes Calderón, Jesús Darwin							
8	Céspedes Manayay Erison							
9	Céspedes Manayay Fidel César							
10	Céspedes Manayay Maricielo							
11	Céspedes Manayay Segunda Cristina							
12	Céspedes Manayay Segundo Eusebio							
13	Céspedes Manayay, Segundo Grimaldo							
14	Céspedes Sánchez Jllena Rosmery							
15	Céspedes Sánchez Juan Jesús							
16	Huamán Manayay Yony Alexander							
17	Leonardo Manayay Cristian Álvaro							
18	Manayay Céspedes, Vanesa							
19	Manayay Manayay, Virgilio.							
20	Manayay Sánchez Rosmil.							