



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

Clasificación de comportamientos agresivos en niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor Rene Lanegra Romero” - Ferreñafe

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

**Paisig Benavides, Yeni Fiorela (75878900, 2019-2023)
Benavides Gonzales, Erla Mercedes (17454931, 2018 – 2022)**

ASESOR:

**Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
(Cód. ORCID 0000-0003-2020-2841)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar socioemocional y aprendizaje

LAMBAYEQUE- PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°042-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm, del día 17 de octubre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°168-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 04 octubre del 2024, integrado por:

Presidente : MG.SALVADOR BURGA TELLO

Vocal : MG. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO

Secretario : MG. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: CLASIFICACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10056 "HECTOR RENE LANEGRA ROMERO"-FERREÑAFA, presentado por la/el o los egresados: Paisig Benavides, Yeni Fiorela; Benavides Gonzales Erla Mercedes del Programa de Estudios de Primaria para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimaf, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA

PAPER NAME

Informe 02 Sustentación- Benavides Gonzales-Paising Benavides

AUTHOR

Erla Mercedes Benavides Gonzales

WORD COUNT

9244 Words

CHARACTER COUNT

53166 Characters

PAGE COUNT

38 Pages

FILE SIZE

347.7KB

SUBMISSION DATE

Sep 25, 2024 9:31 AM GMT-5

REPORT DATE

Sep 25, 2024 9:31 AM GMT-5

● **21% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 17% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Manually excluded text blocks



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 TEORÍA:	4
2.2 MARCO CONCEPTUAL:	9
2.2.1 Comportamiento o disciplina:	9
3. METODOLOGÍA:	25
4. RESULTADOS:	27
5. CONCLUSIONES:	30
6. RECOMENDACIONES:	31
7. REFERENCIAS:	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población de los niños del 2do. grado de la I.E. N° 10056 “Héctor Rene La negra Romero” de Ferreñafe.</i>	31
Tabla 2: <i>Muestra de los niños del 2do. grado “A” de la I.E. N° 10056 “Héctor Rene La negra Romero” de Ferreñafe.</i>	31
Tabla 3: <i>Tipos de comportamientos agresivos de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor Rene La negra Romero” de Ferreñafe.</i>	32
Tabla 4: <i>Resultados del primer objetivo específico Identificar los tipos de comportamiento que practican los niños del segundo grado.</i>	33
Tabla 5: <i>Conforme al segundo objetivo específico Identificar el Nivel de logro de los aprendizajes de los niños del segundo grado con comportamientos agresivas</i>	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el comportamiento de los estudiantes, dado el reciente aumento de la criminalidad y la delincuencia juvenil, que impacta a nuestros alumnos al observar actitudes agresivas y malintencionadas entre sus compañeros. Esta situación es alarmante para su desarrollo. Por ello, se ha establecido como objetivo general clasificar los comportamientos agresivos de los niños de segundo grado en la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero” en Ferreñafe. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó una guía de observación para examinar el comportamiento de los niños y niñas, la cual fue comparada con la teoría científica existente. La investigación es de tipo básico, con un enfoque descriptivo-explicativo y cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes del segundo grado, sección “A”. Los resultados obtenidos indican que, entre los diversos comportamientos analizados en el marco teórico, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero” exhiben comportamientos agresivos, asertivos, lenguaje corporal y pasivos en su interacción diaria, tanto en el aula como en otros espacios escolares. A pesar de esto, un porcentaje significativo de estos estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el nivel adecuado de aprendizaje, lo que sugiere que no descuidan su educación ni su desarrollo formativo.

Palabras claves: Comportamiento, formación, agresividad.

ABSTRACT

The present investigation has been developed with the purpose of knowing the behavior of the students, because in recent times we are observing the advance of crime and juvenile delinquency, the same that affects our students by seeing aggressive, ill-intentioned behavior in their peers, This is very worrying in their training, which is why the general objective has been formulated to determine the classification of aggressive behaviors of children in the second grade of Educational Institution No. 10056 "Héctor Rene Lanegra Romero" – Ferreñafe, for this the behavior of the boys and girls was observed through an observation guide, which was contrasted with the existing scientific theory. The type of research used is basic, descriptive-explanatory level and with a quantitative approach. We worked with a sample of twenty-eight second grade students, Section "A." The results obtained show that of all the types of behavior considered in the theoretical framework, the students of the second. degree from Educational Institution No. 10056 "Héctor Rene Lanegra Romero", in their daily actions in the classroom and in the School environments, they practice aggressive, assertive behavior, body language and passive, despite this a high percentage of students the level of achievement of their learning is in process, implying that they do not neglect their studies or their training.

Keywords: Behavior, training, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno actual se caracteriza por un notable desorden y caos en las conductas humanas. Diariamente, somos testigos de noticias e imágenes que reflejan cómo niños, jóvenes y adultos se involucran en actos de violencia, ya sean como perpetradores o víctimas, sin considerar el sufrimiento que causan a sus familias. Esta problemática no es ajena a Perú, donde también se reportan casos de maltrato y agresiones que, en ocasiones, resultan fatales. Estas conductas agresivas son el resultado de una formación inadecuada e irresponsable desde la infancia, lo que influye negativamente en el desarrollo personal y social de los individuos.

En el contexto de Latinoamérica, el comportamiento agresivo ha sido examinado como un factor psicológico vinculado a la educación y aspectos socioculturales. Un estudio relevante es el titulado “Bajo rendimiento escolar en niños de Primaria a causa de la agresividad”, llevado a cabo en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma por Lourdes Aracely Aldana España, como parte de su licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala en 2016. Este estudio, de enfoque cuantitativo, utilizó herramientas descriptivas y cualitativas dirigidas a maestros y estudiantes para investigar si la agresividad en niños varones de 8 a 15 años era responsable del bajo rendimiento académico.

Los hallazgos indicaron que el bajo rendimiento no solo se atribuía a la agresividad, sino también a factores como la ausencia de uno de los padres (ya sea por fallecimiento, separación o trabajo), el ambiente familiar y problemas emocionales en los niños. La investigación sugiere la implementación de atención psicológica en las escuelas para mejorar el aprendizaje. Se observa que los niños guatemaltecos exhiben comportamientos agresivos influenciados por diversos factores familiares y contextuales.

El artículo titulado “Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños de la ciudad de Quevedo en Ecuador”, escrito por Manuel Chong Cruz y otros, y publicado en la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades en 2022, analiza una muestra de 140 estudiantes de la Unidad Educativa Tía Jessi. Los hallazgos indican que la reducción de conductas disociales

en los niños está relacionada con el establecimiento de normas familiares que promueven una disciplina positiva y un nivel adecuado de exigencia, evitando tensiones innecesarias y enfocándose en la realización de tareas escolares. Este estudio resalta la importancia de los factores familiares en el comportamiento infantil.

En Perú, la investigación titulada “Nivel de comportamiento agresivo en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Chocope” realizada por Rosario del Pilar Flores Llamonga en 2022, se centró en analizar el comportamiento agresivo de los alumnos de sexto grado en la IE 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de Chocope, La Libertad. El objetivo principal fue identificar el grado de agresividad entre estos estudiantes, utilizando un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Los hallazgos revelaron que el comportamiento agresivo reactivo predominó, alcanzando un 45% en el nivel alto, mientras que el 42% mostró un comportamiento agresivo proactivo en un nivel medio. En conclusión, los estudiantes exhiben comportamientos agresivos tanto en la escuela como en sus hogares, lo que indica que ciertos conductas son comunes entre los niños actuales. Este fenómeno se atribuye a una formación inadecuada en valores y patrones culturales que influyen negativamente en su comportamiento hacia los demás.

En la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero”, se observa que muchos niños, especialmente aquellos en segundo grado “A”, exhiben comportamientos agresivos. Estos incluyen insultar y agredir a sus compañeros de manera simultánea, apropiarse de sus pertenencias sin justificación, romper las hojas de sus cuadernos, dañar sus libros, golpearles con las manos u otros objetos que puedan causarles daño, utilizar lenguaje soez para insultarlos y, en algunos casos, robarles la comida de sus loncheras, lo que a menudo resulta en la destrucción de estas o de los recipientes que utilizan para llevar su almuerzo, entre otras acciones.

Ante la situación y problemáticas expuestas, surja la siguiente pregunta: ¿Cómo se clasifican los comportamientos agresivos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor Rene Lanegra Romero” en Ferreñafe? Este interrogante facilitará una comprensión más profunda sobre los problemas de

conducta que afectan a los niños en su comportamiento, lo cual se debe a la falta de comprensión de las normas de conducta y la asimilación que deben tener. Las interacciones que se producen en el entorno escolar, comunitario y familiar les ofrecen la oportunidad de fortalecer o modificar diversos aspectos de su desarrollo socioemocional.

El objetivo principal de este informe es determinar la clasificación de los comportamientos agresivos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero” en Ferreñafe. Los objetivos específicos incluyen: A) Identificar los tipos de comportamientos que presentan estos niños, y B) Evaluar el nivel de logro en los aprendizajes de aquellos con conductas agresivas.

Desde el inicio de su educación, los niños requieren un desarrollo integral, ya que comportamientos inadecuados pueden llevar a que sean rechazados socialmente. Esto puede restringir sus oportunidades en el ámbito laboral, educativo y social, debido a sus acciones negativas. Además, este impacto puede transmitirse a futuras generaciones a través de la herencia de valores y actitudes de padres a hijos.

Este informe tiene una justificación teórica, ya que los resultados obtenidos contribuyen al sistema de conocimientos que proporciona información sobre la relevancia del desarrollo conductual en los estudiantes. Esta perspectiva se basa en la teoría del socio constructivismo de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje es una experiencia social y colaborativa.

Desde un enfoque práctico, se justifica porque permitirá que futuras investigaciones se fundamenten en los problemas observados durante la práctica preprofesional, con el objetivo de fomentar valores positivos y hábitos de comportamiento, así como reforzarlos para fortalecer el desarrollo conductual de los estudiantes.

La justificación metodológica de esta investigación se logra mediante el uso de herramientas para la recolección de datos, lo que permitió identificar los factores que influyen en el desarrollo del comportamiento de los alumnos de segundo grado en educación primaria.

Este informe está estructurado en diversas secciones que tratan la problemática en cuestión, presentan teorías y conceptos fundamentales que sustentan el trabajo realizado. Asimismo, se detalla una metodología que explica el proceso y el análisis de la recopilación de datos. También se procesarán los resultados para mostrar de forma clara los objetivos del estudio. Por último, se brindan recomendaciones y se incluyen las referencias bibliográficas siguiendo las pautas de la séptima edición de APA.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 TEORÍA:

2.1.1. Teorías psicológicas

A continuación, se presentan los hallazgos de la revisión realizada por varios autores, incluyendo a Busot (1998), Good y Brophy (1997), Woolfolk (2001), Santrock (2002) y Arancibia et al. (1999). Todos estos autores coinciden en que no existe una única teoría o modelo que sea universalmente apropiado para abordar la disciplina, el comportamiento o la conducta en el aula. Curwin y Mendler (1987) plantean que su enfoque puede situarse en un espectro que va desde una perspectiva que favorece la falta de control, permitiendo la libre expresión de cada individuo, hasta una que promueve un control absoluto, que incluye la implementación de contingencias como castigos o refuerzos.

.2.1.2. Modelo cognitivo-social: Bandura autoeficacia

La teoría de la autoeficacia, desarrollada por Albert Bandura en 1977 y 1987, postula que las expectativas sobre la eficacia personal son esenciales en los procesos de motivación y aprendizaje que influyen en el rendimiento en diversas actividades. Las personas deben evaluar constantemente sus acciones, la energía que dedican y el tiempo que sostienen esas acciones. La autoeficacia se refiere a las creencias que un individuo tiene sobre sus habilidades y recursos para planificar y ejecutar actividades que le permitan alcanzar un nivel específico de desempeño. En este contexto, se considera el juicio que un docente hace sobre su propia capacidad para manejar el comportamiento y lograr un rendimiento determinado.

Las fuentes de información que afectan el aprendizaje y la variación en los niveles de autoeficacia incluyen:

Logros de ejecución: Resultados obtenidos en tareas previas.

Aprendizaje vicario: Aprendizaje a través de la observación de otros.

Las estrategias psicológicas para gestionar el comportamiento en el aula se basan en las teorías sobre autoeficacia de Bandura (1984; 1987), que abarcan:

a. Auto modelado: Este enfoque implica que la persona se observe a sí misma actuando como un modelo, realizando el comportamiento deseado de manera esperada. Durante este proceso, se refuerzan las prácticas exitosas y se corrigen los errores, utilizando ejemplos del comportamiento actual del individuo en situaciones reales.

b. Exposición del desempeño: Esta estrategia consiste en mostrar el comportamiento deseado que resulta de la práctica. Proporciona evidencia tangible de manera rápida y ofrece experiencias correctivas que facilitan el cambio.

c. Sugerencia y motivación verbal. Se refiere a la práctica de proporcionar afirmaciones positivas y reiterativas que están vinculadas a la administración de situaciones diarias. Esta técnica tiene como objetivo incentivar a la persona para que lleve a cabo una acción o actividad particular.

d. Documentación de expresiones sobre autoeficacia: Implica registrar las reflexiones espontáneas de la persona acerca de su capacidad para enfrentar situaciones específicas, anotándolas en un papel.

Estos efectos motivacionales no solo incrementan los logros de los estudiantes, sino que también fortalecen la autoeficacia de los docentes, al demostrarles que pueden contribuir al éxito de sus alumnos. Ashton y Webb (1986) descubrieron que los educadores con un alto nivel de autoeficacia tenían más probabilidades de fomentar un entorno positivo en el aula, respaldar las ideas de sus estudiantes y satisfacer sus necesidades.

2.1.3. Modelo conductista: modificación de conducta

El modelo conductista propone que las respuestas se producen en función de los estímulos presentes en cada situación específica. Esto significa que el estudiante adapta su comportamiento según un plan previamente definido.

Al aplicar este enfoque, el docente debe explicar las consecuencias de las conductas inadecuadas, reforzar o premiar las respuestas correctas, identificar las fuentes de refuerzo que han funcionado en el entorno familiar, escolar o académico, y establecer o negociar reglas y límites de manera clara.

Entre las estrategias para modificar la conducta se encuentran: el refuerzo positivo o negativo, los programas de refuerzo continuo, intermitente o parcial, y el moldeamiento, entre otros.

2.1.4. Modelo humanista: psicoterapia centrada en el cliente

Carl Rogers propone un enfoque no directivo en la psicoterapia, conocido como psicoterapia centrada en el cliente. Este método se basa en escuchar de manera reflexiva los pensamientos y sentimientos del cliente, y repetir lo que se ha escuchado. El cliente tiene la oportunidad de agregar información o aclarar su mensaje. La esencia de este enfoque radica en que el crecimiento personal ocurre en un ambiente de aceptación, cariño y empatía, donde no hay juicio, lo que permite al individuo explorar sus pensamientos y sentimientos libremente para resolver sus problemas.

Por un lado, Ginott propone la importancia de establecer límites en la educación infantil, sugiriendo que castigar a un niño puede llevarlo a la desesperación, convirtiéndolo en una persona hostil y resentida. En este enfoque, es esencial fijar límites en el comportamiento, pero no en los sentimientos; todos los sentimientos, por negativos o destructivos que sean, deben ser aceptados, y los límites deben aplicarse únicamente a las acciones que puedan resultar de esos sentimientos.

Abraham Maslow formuló un modelo denominado jerarquía de necesidades humanas, el cual sostiene que el desarrollo personal se alcanza en un entorno propicio. Este apoyo evoluciona hasta que el individuo aprende a autogestionarse

y apoyarse a sí mismo. La pirámide de Maslow se organiza en varios niveles que incluyen: necesidades fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, respeto y estimación, y finalmente, autorrealización.

Desde un enfoque amplio, la perspectiva humanista y al ser humano como un individuo dotado de potencialidades, fortalezas, valores, actitudes y limitaciones que facilitan su desarrollo positivo. Se asume que cada persona cuenta con diversas oportunidades para crecer y evolucionar, siempre que se le brinden las condiciones adecuadas. Se enfatiza la importancia de la libertad personal y se prioriza la motivación interna.

2.1.5. Enfoque entrenamiento efectivo de profesores (M.E.T)

El enfoque de Thomas Gordon subraya la relevancia esencial de la comunicación en el ámbito educativo. Gordon define su método como democrático y sostiene que la razón por la que los educadores invierten tanto tiempo en la disciplina es debido a la aplicación de métodos represivos y autoritarios. Para contrarrestar esta situación, propone un modelo de comunicación que abarca:

Escucha activa: Este proceso exige que una persona preste atención a lo que otra dice, incluyendo la comunicación no verbal, y luego repita el mensaje para asegurar su comprensión. El enfoque se centra en reflejar los sentimientos del estudiante más que en el contenido, con el fin de demostrar empatía y ayudar al alumno a encontrar su propia solución a los problemas que enfrenta.

Mensajes "yo": Gordon sugiere que cuando la conducta de un estudiante impacta directamente al docente, este debe abordar el problema utilizando mensajes "yo". Un mensaje "yo" efectivo debe describir la conducta problemática del alumno, el impacto concreto sobre el profesor y cómo este se siente al respecto. Según Gordon, las características de un mensaje "yo" efectivo son: a) deseo de cambio, b) evaluación negativa mínima, y c) no perjudicar las relaciones interpersonales.

Propiedades de los problemas y negociación: Cuando surge un conflicto entre el maestro y el alumno (o un grupo), ambos comparten la responsabilidad del problema. Esto requiere un proceso de negociación para encontrar una solución

aceptable para ambas partes. Este proceso incluye: a) definir el problema, b) generar posibles soluciones, c) evaluar las soluciones propuestas, d) decidir cuál es la mejor opción, e) determinar cómo implementar la decisión, y f) verificar la efectividad de la solución; Todo ello busca garantizar que “nadie pierda” en el proceso.

2.1.6. Modelo cognitivo

Este modelo ve al estudiante como un ser en proceso de desarrollo, capaz de aceptar o rechazar las normas y reglas sociales que son propias de su edad y etapa evolutiva. Se centra en entender los cambios evolutivos en las estructuras cognitivas del alumno, ya que estos influyen en su crecimiento y comportamiento. Este enfoque destaca las motivaciones intrínsecas, subrayando la relevancia de la curiosidad, el interés por las actividades, la satisfacción de aprender y el sentido de logro personal. En este marco, se considera a las personas como individuos activos y curiosos que buscan información para resolver problemas significativos, incluso enfrentándose a adversidades como el hambre para mantener su enfoque en los objetivos.

Según Bernard Weiner (1974), las razones por las que los estudiantes asignan a sus éxitos o fracasos pueden clasificarse de la siguiente manera: la primera, denominada dirección interna, se refiere a cuando el alumno considera que su éxito en los desafíos depende exclusivamente de su esfuerzo. . La segunda se relaciona con factores externos que afectan el esfuerzo realizado y que están fuera de su control. Cuando el éxito se atribuye a factores internos, genera orgullo y eleva la motivación; en cambio, el fracaso provoca sentimientos de vergüenza.

2.1.6. Modelo ecológico

Este enfoque se basa en las dinámicas que se establecen dentro de los grupos, reconociendo tanto el liderazgo como el rol general que desempeñan los estudiantes. Al abordar la educación en el aula, se puede identificar quiénes requieren apoyo y quiénes están en condiciones de brindarlo.

Este modelo considera que el aula funciona como un sistema ecológico en el que las interacciones son continuas y multidimensionales, ya que cada miembro

tiene diferentes objetivos, preferencias y habilidades. Las acciones que realizan tienen diversas repercusiones. En ocasiones, se les pide a los alumnos que colaboran con compañeros que presentan un menor progreso, lo cual puede contribuir al avance del grupo en su totalidad.

2.2 MARCO CONCEPTUAL:

2.2.1 Comportamiento o disciplina:

El comportamiento se refiere a cómo las personas reaccionan ante los diferentes estímulos presentes en su entorno. Esta reacción puede ser tanto consciente como inconsciente, así como también puede ser voluntaria o involuntaria, y manifestarse de manera pública o privada, dependiendo de las circunstancias que lo rodean.

Bayés (1978) sostiene que para llevar a cabo un análisis científico del comportamiento es fundamental definir el fenómeno de estudio con el mayor grado de objetividad posible. Esto significa que debe ser observable, registrable o medible de alguna forma. Esta necesidad metodológica ha llevado a algunos investigadores a establecer una relación entre la capacidad de observar un hecho de manera pública y su objetividad.

2.2.1.1. Importancia

La conducta de una persona es fundamental para comprender qué tipo de individuo somos. Nuestros hábitos cotidianos pueden reflejar ciertos valores que tenemos, pero la ausencia de buenos modales sugiere que, probablemente, no fueron enseñados en el hogar. Sin embargo, si una persona ha logrado avanzar en su educación y vida social, le corresponde a ella adquirir esos modales, ya que son esenciales para nuestra interacción diaria.

2.2.1.2. Factores

El comportamiento humano está determinado por diversos factores que se pueden clasificar en dos categorías principales:

A) Factores Biológicos o Internos

Estos factores abarcan aspectos relacionados con la herencia y la maduración.

La herencia: se refiere al conjunto de rasgos biológicos y psicológicos que se transmiten de una generación a otra, de padres a hijos. El material genético, que está compuesto por ADN (ácido desoxirribonucleico), se organiza en unidades más pequeñas llamadas "genes". Estos genes forman parte de estructuras mayores conocidas como "cromosomas", que se encuentran en el núcleo de las células. Las características biológicas incluyen atributos como el color de la piel, los ojos, la forma de la nariz y la estatura, así como otros rasgos físicos que definen la apariencia humana. En cuanto a las características fisiológicas, abarcan aspectos como el sexo, la alimentación y las necesidades básicas de agua, luz y calor.

La maduración: La maduración es un proceso complejo y gradual que lleva a cabo el desarrollo psíquico y biológico del individuo a lo largo del tiempo y conforme avanza en edad. Las características y habilidades que una persona adquiere durante su vida son el resultado de dos procesos fundamentales: la maduración y el aprendizaje.

B) Factores Ambientales o Externos

Estos factores se refieren al entorno físico, social y cultural en el que vivimos.

Medio Físico: Este se refiere al entorno natural donde una persona se desarrolla, el cual puede influir significativamente en su comportamiento. Elementos como el clima, la fauna y otros fenómenos geográficos pueden determinar rasgos específicos de los habitantes de diferentes regiones e incluso impactar su conducta.

Medio Social: Desde su nacimiento, el ser humano establece relaciones cercanas con otras personas. El grupo de individuos que nos rodea forma lo que se conoce como "medio social", el cual ejerce una gran influencia sobre nuestro comportamiento.

Medio Cultural: Todo lo creado por los seres humanos constituye la cultura. Las personas interactúan con diversas manifestaciones culturales, tales como la

radio, televisión, computadoras, libros, periódicos, normas morales, obras de arte, mercados y medios de transporte, entre otros.

2.2.2. Personalidad

La personalidad se entiende como el conjunto de rasgos únicos que caracterizan a una persona, a incluir sus emociones, pensamientos, actitudes, habilidades y comportamientos, los cuales se expresan en su interacción tanto consigo misma como con los demás. Estos rasgos comienzan a formarse en la infancia y pueden consolidarse durante la adolescencia, integrándose así en la identidad del individuo.

Erikson (1950) sugirió que el desarrollo de la personalidad debe ser analizado tanto en la infancia como en la adultez, utilizando un enfoque social. Su toma de visión en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del individuo, vinculando el comportamiento con la etapa de vida. Además, amplió la noción de desarrollo de la personalidad a lo largo de todo el ciclo vital, a abarcar desde la niñez hasta la vejez. También investigó cómo los factores culturales, sociales e históricos impactan el desarrollo de la personalidad de cada persona.

Características de la personalidad

Personalidad Abierta

Las personas con una personalidad abierta disfrutan de nuevas experiencias y son inherentemente curiosas. Tienen un aprecio especial por el arte y la tecnología innovadora, y prefieren la diversidad en todos los aspectos de su vida. Buscan mejorar su calidad de vida con determinación y enfoque.

Extroversión

La extroversión se manifiesta en individuos que destacan entre los demás por su dinamismo. Les encanta conocer nuevas personas y se relacionan con naturalidad, manteniendo siempre una actitud positiva en sus interacciones.

Disciplina

La disciplina se refiere al enfoque ordenado y sistemático que una persona adopta para llevar a cabo sus tareas. Se centra en cumplir normas y reglas, orientándose hacia el logro de metas y objetivos personales.

Neurosis

Las personas con tendencias neuróticas tienden a preocuparse excesivamente, experimentando ansiedad y siendo más propensas a caer en estados de depresión.

Amabilidad

La amabilidad se caracteriza por un comportamiento cortés y afectuoso hacia los demás, lo que mejora las relaciones interpersonales. Aquellos que poseen esta cualidad suelen ofrecer su ayuda, siendo considerados personas de confianza.

2.2.2.2. Tipos

Holland (2013) propuso un modelo que destaca la búsqueda de los individuos por una alineación entre sus necesidades, habilidades y oportunidades, así como las demandas de diversas profesiones, con el fin de alcanzar satisfacción y bienestar en la sociedad. Según Holland, hay seis tipos de personalidad:

Realista: Estas personas se enfrentan al entorno de manera objetiva y concreta, disfrutando de actividades físicas que requieren destreza, fuerza y coordinación.

Investigador: Los individuos de este tipo emplean su inteligencia para resolver problemas mediante ideas, prefiriendo actividades que implican pensamiento, organización y comprensión, mientras evitan el esfuerzo físico.

Social: Este grupo valora la comunicación y la comprensión interpersonal, destacando en habilidades sociales y disfrutando del trabajo comunitario.

Convencional: Estas personas tienen habilidades matemáticas y prefieren actividades organizadas y reguladas, inclinándose hacia roles administrativos.

Emprendedor: Se caracterizan por una actitud dominante, impulsiva y enérgica; no disfrutan de actividades intelectuales o estéticas, sino que prefieren contextos de liderazgo y aspectos políticos o económicos.

Artista: Evitan situaciones convencionales y optan por actividades ambiguas y no sistemáticas, utilizando sus sentimientos e imaginación.

2.2.3. Desarrollo Psicosocial

El desarrollo se entiende como un proceso organizado y progresivo que facilita la interacción entre las personas y su entorno. Con el paso del tiempo, este proceso se vuelve más intrincado, integrando acciones, pensamientos, emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales. Es un proceso holístico, continuo y acumulativo que comienza en la infancia, formando así una percepción del mundo y de uno mismo.

Erikson (1950) indica que su teoría ha establecido las bases de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o del ciclo vital. Esta disciplina investiga cómo el ser humano se desarrolla a través de diversas etapas de su vida. No solo analiza el crecimiento físico y emocional de un individuo y las reacciones que esto genera en sus actitudes y comportamientos, sino también cómo se adapta a los cambios constantes de la vida, incluyendo aquellos que son incontrolables.

2.2.3.1. Importancia

Un desarrollo psicosocial adecuado es esencial para promover de manera efectiva las habilidades emocionales en los niños, lo que a su vez aumenta su motivación para aprender y explorar sus relaciones interpersonales sin obstáculos. Es fundamental tener en cuenta que la familia desempeña un papel clave en el desarrollo social de los niños, ya que es en este entorno donde adquieren la integridad personal necesaria para cultivar diversas habilidades como pensar, actuar, decidir y amar. Las conexiones que se forman en el hogar servirán como modelos en el ámbito educativo, impactando su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social.

2.2.3.2. Enfoque

Erik Erikson propuso un modelo de desarrollo que se alinea con los procesos sociales y emocionales, destacando dos enfoques principales:

Enfoque psicodinámico

Este enfoque se centra en la relación padre-hijo, subrayando la importancia de la conexión psicológica y dinámica en el comportamiento del individuo dentro de su contexto social. Erikson investigó cómo estas interacciones influyen en el comportamiento social, lo que le permitió comprender mejor las conductas de las personas en su entorno.

Enfoque Psicosocial

Erikson, en su enfoque, analizó el desarrollo tanto cognitivo como psicológico a través de las diferentes etapas de la vida. Subrayó el impacto que pueden tener la comunidad, la familia y la cultura en el desarrollo personal, ya sea de manera positiva o negativa. Este estudio incluye las influencias colectivas que afectan al individuo durante su proceso de crecimiento.

2.2.3.3. Elementos

Identidad del Yo

La identidad personal se define como la percepción que tiene un individuo de sí mismo, compuesta por un conjunto de características físicas y psicológicas. Estas características constituyen nuestra identidad única, lo que nos distingue de los demás en nuestro entorno. Nos vemos a nosotros mismos como seres singulares, con una identidad bien definida que se forma a través de nuestras interacciones sociales.

Competencia

Erikson sostiene que, además de la identidad personal, es esencial contar con un sentido de competencia para impulsar comportamientos y acciones. Cada etapa de su teoría se enfoca en la adquisición de habilidades en diferentes aspectos de la vida. Si una etapa se lleva a cabo correctamente, la persona sentirá satisfacción

y seguridad; por el contrario, si se maneja de manera inadecuada, puede surgir un sentimiento de insuficiencia.

Conflictos

Según Erikson, en cada fase de la vida, los individuos se enfrentan a un conflicto que representa un momento clave en su desarrollo. Desde su perspectiva, estos conflictos están vinculados al desarrollo o a la falta de desarrollo de una cualidad psicológica particular.

Psicología del desarrollo

Erik Erikson (1950) propone que el desarrollo infantil sigue un orden específico, centrado en el crecimiento psicológico, cognitivo y motor de los niños. Este proceso se lleva a cabo a través de diversas etapas que les permiten adquirir habilidades cada vez más complejas, alcanzando un nivel de madurez que les proporciona una sensación de control, la cual él denomina "Fuerza del Ego". Esta fuerza es esencial para que los niños desarrollen competencias y destrezas que serán valiosas en su futuro.

Erikson identifica ocho etapas del desarrollo, cada una marcada por conflictos que inducen cambios psicológicos y cognitivos a medida que se resuelven. A continuación, se describen estas etapas:

Primera etapa: Infancia Postnatal (0-18 meses): Durante esta fase, los niños comienzan a desarrollar la confianza, siendo fundamental el vínculo con la madre. Un desarrollo exitoso de esta confianza les proporciona seguridad al enfrentar el mundo; De lo contrario, pueden experimentar inseguridad y desconfianza.

Segunda etapa: Primera Infancia (18 meses-3 años): En esta etapa, los niños experimentan cambios físicos y cognitivos, además de comenzar a buscar su independencia. Al lograr la autonomía, desarrolla confianza en sí mismos; si no se logra, pueden sentir vergüenza y duda.

Tercera etapa: Preescolar (3-5 años): Los niños se interesan por las relaciones interpersonales y comienzan a expresar sus capacidades. La curiosidad

y la creatividad florecen, pero una respuesta negativa de los padres a sus preguntas puede generar sentimientos de culpa.

Cuarta etapa: Edad Escolar (6-11 años): Con el inicio de la escolaridad, los niños se preguntan sobre el funcionamiento del mundo y desean socializar con sus pares. Sin embargo, pueden experimentar miedo al fracaso y sentimientos de inferioridad.

Quinta Etapa: Adolescencia (12-18 años)

Durante esta etapa, los adolescentes se esfuerzan por definir quiénes son y cuál es su lugar en la sociedad. Comienzan a alejarse de sus padres ya pasar más tiempo con sus amigos, lo que puede generar confusión respecto a su identidad.

Sexta Etapa: Primera Edad Adulta (19-40 años)

En esta fase, los individuos buscan establecer relaciones íntimas y compromisos significativos. La búsqueda de una identidad estable se realiza a través de estas conexiones, dejando atrás la sensación de aislamiento.

Séptima Etapa: Edad Adulta Media (40-65 años)

En esta etapa, el enfoque se centra en fortalecer los vínculos familiares y ser productivos para asegurar un bienestar futuro. La preocupación por evitar el estancamiento se convierte en un tema central.

Octava etapa: Madurez (65 años hasta la muerte): Esta última fase puede ser inquietante debido al deterioro físico y la pérdida de seres queridos. Sin embargo, aquellos que aceptan su pasado y las decisiones tomadas suelen enfrentar la muerte sin temor.

2.2.5. Psicología Social

La psicología social se dedica al estudio de los procesos psicológicos que afectan tanto a la sociedad como a las interacciones entre individuos. Su enfoque principal es entender cómo estos procesos influyen en la formación de la personalidad y en las características individuales. Busca identificar patrones de

comportamiento en los grupos, comprender los roles que desempeñan sus miembros y analizar las condiciones que afectan su conducta.

Hollander Edwin (1971) define la psicología social como un campo científico que investiga de manera objetiva el comportamiento humano, prestando especial atención a las influencias que generan tanto regularidades como variaciones en el comportamiento social. Esta disciplina se distingue por dos aspectos fundamentales: primero, su interés en el individuo como un participante activo dentro de las relaciones sociales; y segundo, la relevancia que otorga a la comprensión de los procesos de influencia social que subyacen a estas interacciones.

2.2.5.1. Importancia

La psicología social juega un papel crucial al investigar cómo los seres humanos interactúan en grupos y contextos sociales. Se enfoca en el análisis científico de la manera en que los pensamientos, emociones y conductas de las personas son afectadas por la presencia de otros. Esto se debe a que todo lo que compartimos con los demás impacta, tanto de manera directa como indirecta, en nosotros, lo que a su vez hace posible el establecimiento de relaciones sociales.

2.2.5.2. Elementos

Influencia social

La influencia social es un fenómeno psicológico y social en el que una persona busca afecta las conductas y actitudes de los demás. Este proceso incluye elementos como la persuasión, la conformidad social, la aceptación y la obediencia.

Obediencia

La obediencia se refiere a la acción de cumplir con órdenes, especialmente dentro de estructuras jerárquicas. Implica seguir un mandato o instrucción, llevando a cabo una tarea bajo la influencia de otra persona, a menudo dejando de lado nuestros propios deseos o pensamientos sobre cómo realizar dicha actividad.

Conformidad

La conformidad se relaciona con la aceptación y el acuerdo en diversos contextos. Se refiere al fenómeno en el que los integrantes de un grupo social adoptan las normas establecidas, incluso si esto implica modificar sus preferencias, deseos o inclinaciones personales.

Actitudes

Las actitudes son la disposición voluntaria de un individuo hacia la vida en general o hacia aspectos específicos de ella. Este concepto abarca fenómenos psicológicos que permiten a las personas ejercer su libertad y enfrentar los diversos desafíos que se les presentan de diferentes maneras.

Dinámicas de grupo

Las dinámicas de grupo se refieren a la interacción entre dos o más personas que influyen en los demás miembros del grupo, compartiendo una identidad común y destacando la importancia de la comunicación en sus relaciones.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son las conexiones que se establecen entre individuos a través de normas sociales, donde cada persona ocupa una posición social y desempeña un rol dentro del contexto social.

Persuasión

La persuasión es la habilidad para inducir a otra persona a modificar sus actitudes, creencias o mediante intenciones argumentos o razonamientos que demuestran que su postura anterior era incorrecta.

Liderazgo

El liderazgo implica motivar, dirigir y guiar a un grupo de personas hacia un objetivo común. Un buen líder influye positivamente en las actitudes y

comportamientos del equipo, incentivándolos a trabajar juntos por un propósito compartido.

Ayuda Social

La ayuda social se refiere a la cooperación y apoyo mutuo entre individuos, fomentando conexiones interpersonales. En estas relaciones, es común ofrecer o recibir asistencia según las necesidades de cada uno.

2.2.5.3. Procesos

Los psicólogos sociales clasifican los procesos psicosociales en cuatro categorías distintas:

Procesos Individuales

Estos procesos se refieren a las dinámicas que ocurren dentro del individuo, aunque están influenciados por la presencia de otras personas, ya sean como objetos de reflexión o en relación con nuestras emociones y conductas. Aunque son intrínsecos al individuo, poseen un componente social, ya que su principal referencia son las interacciones con los demás.

Procesos interpersonales

Estos procesos surgen de la influencia recíproca entre dos o más personas. Para que un proceso sea considerado interpersonal, es esencial que los individuos involucrados interactúen entre sí como entidades individuales, en lugar de simplemente actuar como miembros de un grupo.

Procesos Grupales

Estos procesos se desarrollan dentro de los grupos y abarcan aspectos como el liderazgo, la cohesión, la pereza social y el pensamiento grupal. También se manifiestan cuando los grupos interactúan con otros grupos, lo que a menudo puede resultar en conflictos.

Procesos Sociales

Estos procesos van más allá de los individuos y los grupos, aunque les afectan. Incluyen elementos relacionados con las estructuras de estatus y poder, así como con las normas, costumbres y valores culturales que se comparten en una sociedad.

2.2.6. Tipos de Comportamientos

2.2.6.1. Antisocial

El comportamiento antisocial se refiere a acciones que alteran el orden social y son clasificadas como delitos por la ley, constituyendo un problema grave en la sociedad al violar normas y derechos humanos. Muchos educadores enfrentan retos con alumnos que presentan este tipo de conductas, ya que, al intentar corregirlos, a menudo responden con falta de respeto, lo que crea un ambiente hostil en el aula.

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2014), el comportamiento antisocial se define por un patrón general de desprecio y transgresión de los derechos de los demás, lo que se manifiesta como una dificultad para adaptarse a las normas sociales. Esto abarca conductas ilegales y deshonestas, como mentir de manera reiterada, utilizar identidades falsas, así como impulsividad e irritabilidad, que se evidencian a través de peleas físicas o agresiones.

2.2.6.2. Agresivo

La forma de comunicar pensamientos o emociones para salvar los propios derechos puede llevar a que algunas personas infrinjan los derechos de los demás. Estas personas suelen reaccionar de manera defensiva, buscando siempre tener la razón, utilizando un tono inapropiado e imponiendo sus deseos, lo que puede generar sentimientos de odio y la intención de hacer daño a quienes los rodean, incluso recurriendo a la violencia física en muchas ocasiones. En el ámbito educativo, existen estudiantes que atacan verbalmente a sus compañeros, apodándolos o intimidándolos.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2017), este tipo de conducta está relacionado con un malestar que afecta tanto al individuo como a su entorno social cercano, incluyendo familia, amigos y colegas. Además, puede impactar negativamente en áreas significativas como las relaciones sociales, la educación y el ámbito profesional.

Características del Comportamiento Agresivo

Agresividad

La agresividad surge como reacción a sentimientos como la ira y la frustración. No obstante, se transforma en un inconveniente cuando los niños empiezan a usar la violencia para manipular o mostrar actitudes rebeldes, lo que dificulta sus interacciones sociales. Es esencial que aprendan a manejar sus emociones para desarrollar el autocontrol. La participación de padres y educadores es vital para asistir a estos niños en la modificación de este tipo de comportamiento.

Mala educación

Los niños adoptan comportamientos de las personas que los rodean. Si están expuestos a actitudes negativas, es probable que las imiten y las utilicen para manipular a otros con el fin de alcanzar sus objetivos. Esto ocurre frecuentemente debido a una sobreprotección o al consentimiento excesivo por parte de los adultos, lo que impide que el niño desarrolle autonomía y asuma responsabilidades en el futuro.

Impulsividad

La impulsividad se manifiesta como una reacción arrepentida que provoca descontrol, impulsada por la ira, desobediencia y negativismo. Cuando este comportamiento se vuelve habitual, puede llevar a una inestabilidad en el estilo de vida del individuo, destruyendo rápidamente lo que ha construido con esfuerzo debido a su imprudencia.

El DSM-5 describe esta impulsividad como una manifestación de comportamiento opositor, desafío o hostil. Se observa frecuentemente en conductas como jugar o golpear con las manos o pies, moverse en situaciones donde se espera permanecer sentado (por ejemplo, en clase o en el trabajo).

Indisciplina en el Aula

Los estudiantes tienden a imitar los modelos de comportamiento de quienes les rodean, especialmente de sus padres. Esto representa un desafío para los docentes, quienes deben lidiar con estudiantes que interrumpen constantemente, distraen a sus compañeros y muestran falta de respeto hacia ellos. Esta indisciplina impide que el profesor pueda avanzar con su planificación educativa.

2.2.6.3. Indisciplina.

Las acciones, comportamientos o actitudes que obstaculizan el cumplimiento de las normas sociales representan una forma de indisciplina que afecta la moral de la comunidad educativa. Este desprecio por parte de los estudiantes provoca desorden y burlas en el aula, impactando negativamente en el trabajo del docente. Según María Gonzáles (2013), la indisciplina se traduce en la ruptura del orden escolar, lo que puede derivar en situaciones caóticas como burlas o peleas en el aula. Además, se indica que la indisciplina en los alumnos puede ser resultado de un entorno familiar descuidado o de problemas dentro de la propia escuela.

2.2.6.4. Asertivo

Las personas que exhiben esta conducta son capaces de comunicar sus sentimientos y pensamientos a los demás de manera clara, sin recurrir a ataques u ofensas, y defendiendo sus derechos. Esto les permite evitar la acumulación de tensiones emocionales, enfocándose en encontrar soluciones a los problemas que enfrentan, mientras mantienen una alta autoestima y se perdonan a sí mismos, utilizando sus propias habilidades. Además, siempre están dispuestas al diálogo.

Resumen sobre la asertividad

En resumen, la asertividad representa un punto medio entre los comportamientos inhibidos que suelen mostrar las personas tímidas o inseguras y los comportamientos agresivos típicos de individuos que son egoístas y carecen de habilidades para relacionarse efectivamente con los demás.

Beneficios de la asertividad

Sheldon y Burton (2014) destacan que:

Actuar de manera asertiva permite a los estudiantes expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara y directa, sin menoscabar los derechos de los demás. Al aprender a desenvolverse con asertividad, pueden atender tanto sus deseos como las emociones ajenas.

Además, actuar de manera asertiva proporciona los siguientes beneficios:

Mejora de la autoestima: Al comunicarse de forma clara y sincera.

Aumento de la confianza: A través de la experiencia positiva que se obtiene al ser firme.

Defensa de los derechos: Cuando es necesario hacerlo.

Negociación Efectiva: Con otras personas.

Impulso del Crecimiento Personal y la autorrealización.

Estilo de vida armonioso: Que permite actuar sin conflictos con relación a deseos y necesidades.

Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales: Que ya están establecidas.

En conclusión, el comportamiento asertivo busca resolver problemas interpersonales mediante acciones concretas y directas.

2.2.6.5. El lenguaje corporal:

Se puede describir como la interacción entre individuos con el propósito de transmitir o alterar información de forma no verbal mediante el uso del cuerpo, lo que pone de manifiesto las emociones y percepciones que tenemos sobre la persona con la que estamos conversando.

2.2.6.6. Pasivo

Según Pérez M. (2013), las personas que exhiben comportamientos pasivos tienden a sentirse inseguras en sus interacciones sociales, esforzándose por complacer a los demás sin considerar su propio bienestar. Se les caracteriza como sumisas e inseguras, con sentimientos de inferioridad y una tendencia a ser introvertidas. Estas personas suelen evitar conflictos, permitiendo que sus derechos sean vulnerados debido a su temor de expresar sus emociones, pensamientos u opiniones, lo que les impide hacerse respetar y muchas veces los lleva a la frustración por no alcanzar sus metas.

Los individuos con comportamientos pasivos presentan las siguientes características:

Inseguridad e inferioridad: Sus sentimientos de inseguridad se intensifican al interactuar con personas agresivas.

Auto enfado: Se sienten frustrados consigo mismos al notar que otros se aprovechan de ellos.

Ocultación de emociones: Son hábiles para disimular sus verdaderos sentimientos.

Timidez: Se muestran reservados en presencia de otros.

Lenguaje corporal: Suelen mirar hacia abajo, hablar en voz baja y mostrar gestos de desvalimiento, como torcerse las manos o tener un tono vacilante.

Frases comunes: Utilizan expresiones como “quizás”, “supongo” o “te importaría mucho”.

Las consecuencias de estos comportamientos incluyen:

Vulneración de derechos: Permiten que otros no respeten sus derechos y no se valoren por quienes son.

Autocrítica: Se comunican de manera derrotista, lo que arruina sus experiencias positivas y dificulta recibir ayuda.

Falta de confianza: Su inseguridad provoca que los demás minimicen lo que dicen o hacen. Prefieren evadir problemas en lugar de confrontarlos, temerosos de expresar sus sentimientos.

3. METODOLOGÍA:

Este informe constituye una investigación de carácter básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo simple, dado que hemos analizado únicamente una variable. Según Tamayo (2014), "este tipo de investigación se limita a describir circunstancias o situaciones; en esencia, no busca probar explicaciones, validar especulaciones específicas o generar expectativas". En las investigaciones no experimentales, se lleva a cabo la observación de fenómenos o eventos en su contexto natural para su posterior análisis. Rodríguez (2010) señala que "los estudios no experimentales no se desarrollan a partir de una situación particular, sino que se dedican a observar situaciones ya existentes".

El diseño utilizado en la presente investigación fue de la siguiente manera.

O → M.

M = Niños del segundo grado.

O = Observación de la variable de estudio.

Población:

La población de estudio se entiende, según Hernández (1997), como "el conjunto total de casos que cumplen con una serie de especificaciones". Para el presente trabajo, se demostró una población compuesta por 86 niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 10056.

Tabla 1

Población de los niños del 2do. grado de la I.E. N° 10056 "Héctor Rene Lanegra Romero" de Ferreñafe.

Estudiantes del 2do. grado – sección	f	%
"A"	28	32,6
"B"	28	32,6
"C"	30	34,8
Total	86	100

Fuente: Nómina de estudiantes 2023.

Muestra:

Según lo mencionado por Hernández (1997), se puede entender la muestra como un subgrupo de la población, es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido por ciertas características que denominamos población. En este contexto, la muestra utilizada en el estudio consistió en 28 estudiantes del segundo grado, Sección "A".

Tabla 2

Muestra de los niños del 2do. grado "A" de la I.E. N° 10056 "Héctor Rene Lanegra Romero" de Ferreñafe

Estudiantes	Niños	Total
2°	28	32,6

Fuente: Tabla 1

Para la observación de lo que se va a describir, la investigadora utilizó la guía de observación complementada con las teorías y el marco conceptual que sustenta al presente informe.

4. RESULTADOS:

CON RELACIÓN AL OBJETIVO GENERAL

El propósito principal establecido fue: Identificar la clasificación de los comportamientos agresivos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero” en Ferreñafe. Durante nuestra inmersión en esta institución, a través de la realización de prácticas preprofesionales, se notó que muchos alumnos presentaban conductas agresivas, las cuales se manifestaban de diversas formas. Para validar estas observaciones, se llevó a cabo una encuesta destinada a analizar el comportamiento de los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

Tabla 3

Tipos de comportamientos agresivos de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor Rene Lanegra Romero” de Ferreñafe.

Tipos de comportamiento agresivo	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Agresividad	17	60,71	11	39,29	28	100
Mala educación	14	50	14	50	28	100
Impulsividad	15	53,57	13	46,43	28	100
Indisciplina en el aula	20	71,43	8	28,57	28	100

Fuente: Elaboración propia.

Analizando los datos presentados en la tabla 3 sobre los comportamientos agresivos de los estudiantes de segundo grado, se puede concluir que, en orden de prevalencia, la indisciplina en el aula ocupa el primer lugar con un 71,43%. Le sigue la agresividad, que alcanza un 60,71%, ya continuación se encuentra la impulsividad con un 53,57%. Por último, la mala educación se sitúa en un 50%. Estos comportamientos agresivos entre los niños de segundo grado pueden atribuirse a la falta de atención por parte de los padres, quienes parecen no preocuparse lo suficiente por el cuidado de sus hijos tanto dentro como fuera del aula, permitiendo que actúen sin límites ni correcciones.

Se puede concluir que los niños, de diversas maneras, exhiben comportamientos agresivos, siendo la indisciplina en el aula el más común, mientras que la mala educación que reciben, aunque menos frecuente, también es motivo de preocupación. Esto se debe a que observan a sus compañeros actuar de manera irrespetuosa y desobediente, lo que lleva a imitar esas conductas.

De acuerdo con las observaciones realizadas, se determina que los estudiantes muestran con mayor frecuencia comportamientos agresivos, como la indisciplina y la agresividad, en sus diversas acciones. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2017), estos trastornos de conducta están relacionados con un malestar tanto en el individuo como en su entorno social inmediato (familia, amigos y compañeros de clase). Esta situación tiene un efecto negativo en áreas importantes como la socialización, la educación y el desarrollo personal. La mala educación recibida se presenta con una menor frecuencia en comparación con la indisciplina.

Tabla 4

Resultados del primer objetivo específico Identificar los tipos de comportamiento que practican los niños del segundo grado.

Tipos de Comportamiento que practican los estudiantes
Agresivo
Asertivo
El lenguaje corporal
Pasivo

Fuente: Guía de observación.

Los resultados obtenidos indican que, entre los diversos tipos de comportamientos que exhiben los estudiantes de segundo grado en su participación diaria, tanto en el aula como en la institución educativa, predominan los comportamientos agresivos, asertivos, el lenguaje corporal y el comportamiento pasivo. A pesar de que la institución ofrece un ambiente bastante positivo y agradable que debería fomentar la comodidad y satisfacción de los estudiantes, estos tienden a comportarse de manera opuesta. Esto los lleva a manifestar este tipo de conductas.

Tabla 5

Conforme al segundo objetivo específico Identificar el Nivel de logro de los aprendizajes de los niños del segundo grado con comportamientos agresivos

Nivel de logro de los aprendizajes	f	%
Inicio	10	35.71%
Proceso	14	50%
Logrado	4	14,29
Destacado	0	0
Total	28	100

Fuente: Registro de Evaluación.

Los resultados correspondientes al objetivo específico 2, presentados en la tabla N° 05, indican que el nivel de aprendizaje en proceso ocupa el primer lugar con 14 estudiantes, lo que representa un 50%. En segundo lugar, se encuentra el nivel de aprendizaje en inicio, con 10 estudiantes, equivalentes al 35,71%. Posteriormente, hay 4 estudiantes que constituyen el 14.29%, ocupando el tercer lugar, mientras que no se registra ningún estudiante en el nivel destacado.

CONCLUSIONES:

Después de examinar los resultados en relación con los instrumentos utilizados y los contenidos establecidos en el Marco Teórico y conceptual, se han alcanzado las siguientes conclusiones:

Primera conclusión

Entre los diversos tipos de comportamiento analizados en el marco teórico, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 10056 “Héctor René Lanegra Romero” exhiben comportamientos agresivos, asertivos, así como lenguaje corporal y pasivos en su interacción diaria tanto en el aula como en otros espacios escolares.

Segunda conclusión

A pesar de la manifestación de comportamientos agresivos por parte de los estudiantes de segundo grado, su nivel de aprendizaje se clasifica como en proceso en primer lugar, seguido por un nivel de aprendizaje iniciado en segundo lugar, un nivel logrado en tercer lugar, y ningún estudiante alcanza el nivel de destacado. Esto indica que, siendo niños en desarrollo, no descuidan sus estudios ni su formación.

Tercera conclusión

Los comportamientos agresivos observados en los estudiantes de segundo grado se ordenan por prioridad de la siguiente manera: la indisciplina en el aula ocupa el primer lugar, seguida por la agresividad, la impulsividad en tercer lugar y, finalmente, la mala educación en cuarto lugar. Esto demuestra que cada estudiante tiene una manera particular de manifestar su comportamiento agresivo.

RECOMENDACIONES:

Primera

El equipo directivo, los docentes, el personal de servicios y de apoyo deben implementar acciones para monitorear el comportamiento de los estudiantes. Esto es esencial, ya que los estudiantes expresan sus conductas agresivas de diversas maneras, lo que puede afectar negativamente su proceso educativo.

Segunda

Es necesario contar con un inventario institucional que registre las distintas manifestaciones de comportamiento de los estudiantes. Esto permitirá atender sus necesidades de manera oportuna y evitar que estos comportamientos se intensifiquen. En algunos casos, también se busca fortalecer estas conductas para mejorar la calidad humana de los niños.

Tercera

Los docentes deben sensibilizar a los estudiantes sobre cómo sus comportamientos diarios impactan en su aprendizaje, ya sea de manera positiva o negativa.

REFERENCIAS:

- Aldana España, L. A. (2016). *Bajo rendimiento escolar en niños de Primaria a causa de la agresividad* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/6497>
- Álvarez, A. y Trápaga, M (2005), *Principios de neurociencias para psicólogos*, Buenos Aires, Paidós.
- Bleichmar, H. (2000), «*Biología del trastorno de estrés postraumático*», Aperturas Psicoanalíticas, (6). ——— «El cambio terapéutico a la luz de los conocimientos actuales sobre la memoria y los múltiples procesamientos inconscientes», Aperturas Psicoanalíticas, (9).
- Calle, B. N. J. (2018, 19 diciembre). *El desarrollo moral del alumnado de 1º y 2º curso de educación primaria en contextos de juego y deportivos*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/33589>
- Carlson, N. R. (2000), *Fisiología de la conducta*, Barcelona, Ariel.
- Chong Cruz, M., Leal Macias, O., & Maldonado-Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461–478. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Corr, P. J (2008), *Psicología biológica*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Curtis, H. y Barnes, N. (2000), *Biología*, (6ª ed.) Madrid, Panamericana.
- Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006, 22 de diciembre). Conducta o comportamiento. Más allá de lo terminológico. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20). <https://pscient.net/3uydo>
- Gómez, A. (1999). *Cultura y civilización*. Bogotá: Fundación Sergio Arboleda.
- Hernández (1997). Población y muestra. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

- Katz. Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T. (1997), *Neurociencia y conducta*, México, Prentice Hall.
- M. y Turnbull, O. (2005), *El cerebro y el mundo interior*, México: Fondo de Cultura Económica.
- “Manual de Educación” Barcelona. España. MM Océano Grupo Editorial, S.A.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375426>
- Morales, F. (2018). Morales, F. (2012) Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11, 2018.
https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion
- Morris, G. & Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Prentice Hall
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Páramo, M. D. (2017). *Cultura y pensamiento humano*. Pensamiento & Gestión, núm. 42, pp.1-5. Editor, Colombia. Fundación Universidad del Norte – Barranquilla, Colombia. DOI: <https://doi.org/10-14482/pege.42.10450->
- Páramo, D. y Ramírez (2017). *Comportamiento del consumidor, una perspectiva cultural*. Ediberun. (en prensa)
- Tresguerres, Jesús et al. (2005), *Fisiología humana*, (3° ed) Madrid, McGraw-Hill Interamericana.
- Vales L. (2009), «Resiliencia y Vulnerabilidad en un Proyecto Social - El funcionamiento mental impulsivo y el apoyo social en la red vincular en niños de 10 a 14 años en situaciones de vulnerabilidad social estresantes», Tesis de Maestría, Universidad de Favaloro, Buenos Aires Argentina.
CSE_Fpsico_Liera_2012-04-0

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTA AGRESIVA QUE PRACTICA

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Sus padres están pendientes de su cuidado dentro y fuera del hogar			
02	¿Sus padres le permiten hacer lo que el estudiante quiera?			
03	Ha presenciado gestos agresivos entre sus compañeros, como:			
	Agresividad			
	Mala educación			
	Impulsividad			
	Indisciplina en el aula			
	Insultos			
	Cogerse las cosas de sus compañeros			
04	Tipos de comportamiento que practican			
	Amable			
	Agresivo			
	Asertivo			
	El lenguaje corporal			
	Pasivo			
	Atento			
05	Tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos dentro y fuera del aula			
06	¿El ambiente escolar en el que se desenvuelven favorece la relación entre tus compañeros?			
07	¿El comportamiento de los adultos influye en el comportamiento de los estudiantes?			

Fuente: *Elaboración propia*