



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA”
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR N.º 115716



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TÉCNICA DEL RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. N° 10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES- INCAHUASI 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORES:

BACH. PURIHUAMAN SÁNCHEZ NEYSER (73572021/2018/2022)

BACH. REYES BERNILLA, SUMMER YAUPI (7357003/2018/2022)

ASESOR:

MG. LUIS ANTONIO CAJO CHUNGA


CÓDIGO ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0002-8148-5443](https://orcid.org/0009-0002-8148-5443)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DOCENTE EN CONTEXTOS
E.I.B.**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

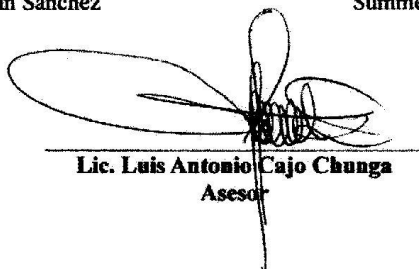
TÉCNICA DEL RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. N° 10084 VIRGEN DE
LAS MERCEDES- INCAHUASI 2022



Neyser Purihuaman Sánchez
Autor



Summer Yaupi Reyes Bernilla
Autor



Lic. Luis Antonio Cajo Chunga
Asesor

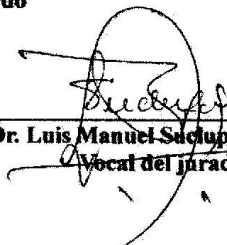
APROBADO POR:



Mg. Yris Esther Horna Pflucker
Presidenta del jurado



Mg. Consuelo Suxe Calderón
Secretario del jurado



Dr. Luis Manuel Suelupe Quevedo
Vocat del jurado

FERREÑAFE, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°011-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 13.30 horas del día miércoles 20 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°272-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 13 de noviembre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. Yris Esther Horna Pflucker.

Vocal : Mg. Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo.

Secretario : Mg. Consuelo Suxe Calderon.

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **TECNICA DE RESUMEN Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. N° 10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES-INCAHUASI 2022**, presentada por la/el o los bachilleres: Purihuaman Sánchez Neyser; Reyes Bernilla Summer Yaupi del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.


Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 15:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO



Purihuamán Sánchez Neyser

INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-PURIHUAMAN SANCHEZ-REYES BERNILLA

My Files

My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28378:72284137

Fecha de entrega
25 nov 2024, 3:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 nov 2024, 4:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-PURIHUAMAN SANCHEZ-REYES BERNILLA.pdf

Tamaño de archivo
2.8 MB

51 Páginas

14,665 Palabras

79,633 Caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la bendición de avanzar siempre, por guiar mis pasos hacia el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos, y por brindarme la sabiduría y fortaleza necesarias para culminar mi carrera profesional.

A mis padres, Eduardo y Teresa, por sus sabios consejos, por enseñarme a ser una persona de bien, y por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A todos los docentes, por su dedicación y esfuerzo en mi formación, tanto profesional como personal.

Neyser

A la vida por regalarme momentos maravillosos, a Dios y a mis queridos padres, Anastacio y Rosita, quienes con su amor incondicional y apoyo constante me han permitido crecer y alcanzar mis metas. Su sacrificio y dedicación han sido la fuerza impulsora detrás de mi esfuerzo y perseverancia. También a mi querido hermano Dilmer por sus valiosos consejos y su apoyo constante en mi vida profesional.

A mis familiares, amigos y compañeros, quienes han compartido conmigo este proceso de formación docente. Dedico igualmente a mis directores y profesores, por su guía y orientación a lo largo de este proceso de investigación.

Finalmente, a mí mismo, por haber perseverado y confiado en mi capacidad para alcanzar este logro. Esta tesis es un testimonio de mi dedicación y esfuerzo.

Summer Yaupi

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestro asesor, Mg. Luis Antonio Cajo Chunga, por su inquebrantable confianza y valioso respaldo a lo largo del desarrollo de esta tesis. Su apoyo constante y su disposición para guiarnos en cada etapa del proceso han sido fundamentales para el éxito de este proyecto académico. También extendemos nuestro sincero agradecimiento a la directora de la Institución Educativa No 10084 "Virgen de las Mercedes" – Incahuasi, y al profesor de aula, quienes generosamente nos permitieron aplicar nuestro proyecto de investigación, brindándonos la oportunidad de llevar a cabo este estudio en su institución.

Neyser y Summer Yaupi

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1 Ubicación	2
1.2 Evolución histórica y tendencial del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Justificación e importancia	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.3 Delimitaciones conceptuales.....	14
2.4 Hipótesis.	21
III.- CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y nivel de investigación	22
3.2. Diseño de Investigación.....	22
3.3. Población y muestra.....	23
3.4. Criterios de selección de la muestra	24
3.5. Operacionalización de variables	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7. Procedimientos de aplicación	27
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Matriz de consistencia	29
3.10. Consideraciones éticas.	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
Discusión de los resultados	39
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del cuarto grado de primaria.....	23
Tabla 2 Muestra de estudiantes de cuarto grado "A"	23
Tabla 3 Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión literal	31
Tabla 4 Resultados de la media en el pre test y post test correspondiente a la dimensión literal.....	32
Tabla 5 <i>Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión inferencial.....</i>	32
Tabla 6 Resultados de la media en el pre test y post test correspondiente a la dimensión inferencial	33
Tabla 7 Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión criterial	34
Tabla 8 Resultados de la media en el de pre test y post test correspondiente a la dimensión criterial.....	35
Tabla 9 Resultados de la prueba de pre test y post test de la variable comprensión lectora	35
Tabla 10 Resultados de la media del pre test y post test correspondiente a la variable comprensión lectora.....	37
Tabla 11 Prueba de rangos de Wilcoxon.....	38
Tabla 12 Estadístico de prueba no paramétrico de Wilcoxon para muestra relacionada....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de la prueba de pres test y post test de la dimensión literal.....	31
Figura 2 Comparación de la prueba de pres test y post test de la dimensión inferencial...	33
Figura 3 Comparación de la prueba de pres test y post test de la dimensión criterial.....	34
Figura 4 Comparación de la prueba de pres test y post test de la variable comprensión lectora	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la técnica del resumen influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi, 2022. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental de pre-test y post-test, aplicando la técnica del resumen como intervención pedagógica. Los instrumentos empleados fueron una prueba de comprensión lectora y una lista de cotejo. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de cuarto grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los principales resultados evidenciaron una mejora significativa en el rendimiento lector de los estudiantes tras la aplicación de la técnica del resumen, con un aumento en los niveles de desempeño superiores (A y AD) y una disminución en los niveles bajos (C). La prueba estadística de Wilcoxon confirmó una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test ($Z = -4.227$; $p = 0.000$), lo que permitió aceptar la hipótesis del investigador. En conclusión, la técnica del resumen resultó ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo académico en un contexto rural con recursos limitados. Estos resultados refuerzan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas adaptadas al entorno para lograr avances significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, técnica del resumen, desempeño académico, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The present research aimed to demonstrate that the summarization technique influences reading comprehension in fourth-grade students of I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi, 2022. A quantitative approach was used, with a pre-experimental design involving pre-test and post-test, applying the summarization technique as a pedagogical intervention. The instruments used were a reading comprehension test and a checklist. The sample consisted of 24 fourth-grade students selected through non-probabilistic sampling. The main results showed a significant improvement in students' reading performance after the application of the summarization technique, with an increase in higher performance levels (A and AD) and a decrease in lower levels (C). The Wilcoxon statistical test confirmed a significant difference between the pre-test and post-test results ($Z = -4.227$; $p = 0.000$), leading to the acceptance of the research hypothesis. In conclusion, the summarization technique proved to be an effective tool for improving students' reading comprehension, contributing to their academic development in a rural context with limited resources. These results underscore the importance of using pedagogical strategies adapted to the environment to achieve significant progress in students' learning.

Keywords: Reading comprehension, summarization technique, academic performance, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen. En zonas rurales, como Incahuasi, mejorar la comprensión lectora es crucial para cerrar las brechas educativas y garantizar un aprendizaje integral. En este contexto, la técnica del resumen se presenta como una herramienta pedagógica eficaz para ayudar a los estudiantes a sintetizar y organizar la información, facilitando una comprensión más profunda de los textos. Esta investigación se enfocó en evaluar el impacto de la técnica del resumen en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi, en 2022.

El objetivo general de esta investigación fue demostrar que la técnica del resumen influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022. Los objetivos específicos planteados fueron: (1) Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022 a través del pre-test; (2) Aplicar la técnica del resumen en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022 para potenciar sus habilidades de comprensión lectora; (3) Evaluar el efecto de la técnica del resumen en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022 mediante la aplicación de un post-test; y (4) Contrastar los resultados obtenidos del grupo de estudio de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022 mediante la aplicación de una prueba de hipótesis.

Los hallazgos de esta investigación demuestran que la técnica del resumen es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora, especialmente en un contexto de recursos limitados como el de Incahuasi. La implementación de esta técnica permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades críticas para procesar y sintetizar la información, logrando avances significativos en su rendimiento lector. La investigación confirma que, con herramientas adecuadas y estrategias pedagógicas bien enfocadas, es posible mejorar de manera notable la comprensión lectora en entornos rurales, contribuyendo así al desarrollo educativo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación

La I.E. No 10084 “Virgen de las Mercedes”, está ubicada geográficamente en el distrito de Incahuasi, que pertenece a la provincia Ferreñafe, región Lambayeque, a través de la resolución RD N° 0377-83- DIDELAM, del 25 de abril del año 1983, se convierte en Colegio Estatal de Educación Primaria y Secundaria de Menores “Incahuasi”. Esta Institución Educativa, debido a su ubicación y contexto socio lingüístico, es considerada dentro del Programa de Educación Bilingüe, según RD No 1912 – 87 – DIDELAM, asumiéndose la enseñanza del quechua de Inkawasi – Kañaris, como asignatura oficial en su plan de estudios, en lugar de lengua extranjera.

1.2 Evolución histórica y tendencial del problema

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite no solo la decodificación de textos, sino también la interpretación y análisis de la información, habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo. En zonas rurales como Incahuasi, en la sierra norte del Perú, la educación enfrenta desafíos particulares debido a factores socioeconómicos y geográficos que impactan el acceso a recursos educativos de calidad. En este contexto, fortalecer la comprensión lectora es crucial para cerrar brechas educativas, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa en la comunidad.

Entender lo que uno lee es primordial para poder aprender cualquier aspecto en la vida cotidiana, es la base para desarrollar el aprendizaje significativo. Pero hoy en día, lamentablemente son muchos niños y niñas que no alcanzan este objetivo.

A nivel internacional, estudios recientes del Instituto de Estadística de la UNESCO revelan que el 36% de los niños y niñas en todo el mundo no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora debido a déficits en habilidades de lenguaje oral, como un vocabulario limitado, que dificulta entender textos escritos. Además, la falta de capacidad para hacer inferencias afecta su comprensión, mientras que factores socioeconómicos, como la pobreza y el ausentismo escolar, también limitan estas habilidades. La situación mejora ligeramente al considerar solo a los estudiantes en edad de cursar la educación primaria, donde un 26% no logra la suficiencia requerida. En América Latina y el Caribe, el panorama es más preocupante, con un 52% de los estudiantes sin alcanzar las competencias básicas de lectura.

Estos datos reflejan una realidad alarmante a nivel global, subrayando el déficit en la comprensión de textos entre los estudiantes.

En 2018, las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) se centraron principalmente en evaluar las capacidades de lectura, revelando que uno de cada cuatro estudiantes no es capaz de completar las tareas más básicas de esta habilidad, un problema que sigue siendo preocupante. En el caso de los estudiantes españoles, los resultados en comprensión lectora mostraron un descenso significativo: 19 puntos menos en comparación con la evaluación anterior (496 en 2015 frente a 477 en 2018), alcanzando los peores resultados de los últimos años. Según los expertos, esta caída equivale, en términos prácticos, a la pérdida de medio curso escolar, esto se debe a factores como deficiencias en habilidades lingüísticas, que afectan el desarrollo educativo general, y la ansiedad durante la lectura, que limita la capacidad de comprensión en evaluaciones. Además, las diferencias entre versiones lingüísticas en las pruebas nacionales pueden influir negativamente en los resultados.

Por lo tanto, los estudiantes que no alcanzan el nivel básico de competencia en comprensión lectora enfrentan dificultades para la identificación de la idea principal de un texto debido a la falta de vocabulario y dificultades para distinguir entre ideas principales y secundarias. Además, tienen problemas para localizar información explícita, lo cual es frecuentemente atribuible a una falta de estrategias de lectura efectivas y concentración. Finalmente, su capacidad para reflexionar críticamente sobre el contenido es limitada por dificultades en la integración de ideas y en la formulación de inferencias necesarias para una comprensión profunda. Esta situación es especialmente preocupante, ya que la falta de competencia en comprensión lectora afecta negativamente el desarrollo académico general de los estudiantes, limitando su capacidad para adquirir nuevos conocimientos y desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo.

A nivel nacional, diversos estudios en los últimos años han revelado cifras preocupantes sobre la baja comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de los niños y niñas, esto se debe a causas diversas que impactan profundamente: limitaciones socioeconómicas que reducen los recursos y el ambiente de lectura en el hogar, afectando el desarrollo de habilidades de vocabulario y motivación lectora en niños de bajos ingresos, la falta de acceso a estrategias de enseñanza efectivas y de calidad en las escuelas públicas limita las oportunidades de aprendizaje y refuerza estas desigualdades. Este problema

requiere atención urgente y la búsqueda de soluciones adecuadas. En el Perú, los resultados más recientes de la prueba PISA, realizada en 2018, reflejan un promedio de 401 puntos en comprensión lectora. Si bien hubo mejoras en comparación con la evaluación de 2015, el país sigue ocupando el último lugar en Sudamérica, lo que subraya la necesidad de fortalecer las estrategias educativas para mejorar estos indicadores.

Es evidente que en nuestro país los niños y niñas enfrentan dificultades en la comprensión lectora: identificación de ideas principales, vocabulario limitado y falta de habilidades de inferencia y reflexión crítica. Un ejemplo de ello es la prueba aplicada en 2017 a los estudiantes de segundo grado de primaria en la región de Piura, donde el 6,3% de los estudiantes evaluados se encontraba en el nivel de inicio, el 47,9% en proceso y solo el 45,8% alcanzó resultados satisfactorios. Estos datos revelan que más de la mitad de la población estudiantil evaluada aún presenta las mismas dificultades para comprender textos, es decir, falta de vocabulario adecuado y limitada decodificación de palabras, identificar ideas principales y detalles relevantes, la capacidad de realizar inferencias y análisis crítico, lo que subraya la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas en esta área.

En el departamento de Lambayeque, según el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, los resultados en comprensión lectora fueron los siguientes: un 4,7% de los estudiantes se ubicó en el nivel previo al inicio, un 27,4% en inicio, un 33,1% en proceso, y solo un 30,2% alcanzó el nivel satisfactorio. Los resultados de la ECE 2019 indican que, en términos generales, no se han logrado avances significativos en el área de lectura, lo que evidencia la persistencia de dificultades presentadas a nivel nacional en el desarrollo de esta competencia clave.

En las instituciones educativas rurales de nivel primario, el desarrollo de la comprensión lectora ha generado una gran preocupación debido a los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones del programa ECE, realizado por el Ministerio de Educación del Perú. Durante estas pruebas, se observó que solo un reducido número de estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que la mayoría mostró dificultades para inferir y analizar textos escritos. Esta situación es alarmante, dada la importancia de la comprensión lectora para el logro de los aprendizajes en niños y niñas.

En la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes en Incahuasi, se pudo observar la falta de estrategias pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para la lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia y el

análisis de textos. Muchos estudiantes encuentran desafíos al realizar estas tareas, lo que limita su capacidad para comprender plenamente lo que leen.

Además, el enfoque de la enseñanza en esta institución se ha centrado en la memorización y la transcripción literal de textos, lo que no fomenta un desarrollo integral de las habilidades lectoras. En lugar de promover la reflexión y el análisis crítico, los estudiantes suelen repetir mecánicamente lo que está escrito, sin lograr una comprensión profunda. A esto se suma que los docentes, en muchos casos, no implementan técnicas específicas para mejorar la comprensión lectora, como el uso de estrategias de lectura activa o la aplicación de actividades que incentiven la interacción con el texto de manera significativa.

También se ha observado que el acceso limitado a materiales de lectura adecuados y la falta de una cultura lectora en la comunidad escolar afectan negativamente el desarrollo de esta competencia. Los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para practicar la lectura en diferentes contextos, lo que debilita su capacidad de comprensión. Todo esto subraya la necesidad de implementar un enfoque pedagógico más centrado en el desarrollo de la comprensión lectora, que permita a los estudiantes mejorar su desempeño académico y superar las barreras que enfrentan en este aspecto clave de su aprendizaje.

Por ello, es necesario emplear las técnicas pertinentes para ayudar a que los niños y niñas logren comprender los textos que leen y que logren un aprendizaje significativo.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la técnica de resumen influye en los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022?

1.4 Justificación e importancia

Justificación

La presente investigación se centró en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, dado que enfrentaban dificultades para comprender diversos tipos de textos. Como alternativa de solución, se implementó la técnica del resumen, una estrategia que facilita la comprensión de manera sintetizada. Esta técnica permite a los estudiantes organizar y procesar la información de forma más eficiente, lo que resulta fundamental para el desarrollo de su aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Asimismo, la investigación contribuyó a que los estudiantes aprendieran a resumir textos, organizar las ideas principales de manera coherente y lógica, mejorar su expresión escrita y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Todo ello fortaleció su proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando herramientas clave para un aprendizaje más autónomo y significativo.

Justificación teórica

La presente investigación se sustentó en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, que explica cómo los estudiantes de cuarto grado, al encontrarse en la etapa de operaciones concretas, son capaces de organizar y clasificar la información. Esto justifica la implementación de la técnica del resumen como una herramienta adecuada para su nivel cognitivo, facilitando la comprensión lectora.

Asimismo, se apoyó en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que resalta la importancia de relacionar la nueva información con los conocimientos previos. La técnica del resumen permite que los estudiantes organicen las ideas principales y las conecten de manera significativa, lo que mejora su capacidad para entender y retener el contenido de los textos.

La Técnica del Resumen actuó como una técnica eficaz para sintetizar y estructurar la información, ayudando a los estudiantes a identificar las ideas clave y mejorar su comprensión de manera ordenada. Por último, la Comprensión Lectora se presentó como el eje central del aprendizaje, siendo fundamental en el desarrollo académico. La técnica del resumen favoreció este proceso al facilitar la identificación, organización y síntesis de la información leída.

Justificación práctica

La presente investigación demostró que la técnica del resumen influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, aplicada a través de las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación. A lo largo del proceso, se observó que los estudiantes lograron organizar y sintetizar la información de los textos de manera más eficiente, lo que les permitió comprender mejor las ideas principales, realizar inferencias y establecer conexiones lógicas. La técnica del resumen, implementada de forma sistemática en las sesiones de clase, potenció el desarrollo de habilidades lectoras claves, evidenciando mejoras tangibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación pedagógica

La presente investigación permitió que los estudiantes fortalecieran su capacidad de comprensión lectora, lo que les facilitó expresar sus ideas de manera libre y coherente, además de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Al mejorar sus habilidades para comprender los textos, los estudiantes pudieron interpretar mejor la información y cuestionarla, generando un aprendizaje más profundo y significativo. Esta mejora en la comprensión lectora contribuye a que los estudiantes no solo comprendan el contenido textual, sino que también participen de manera más activa y analítica en el proceso educativo.

Importancia

La importancia de la presente investigación residió en que la aplicación de la técnica del resumen incrementó significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, abarcando el nivel literal, inferencial y criterial. Esta técnica permitió que los niños y niñas identificaran y extrajeran las ideas principales, secundarias y las partes más relevantes de los textos, lo que mejoró su eficiencia, competitividad y capacidad reflexiva en su proceso de aprendizaje. La comprensión lectora fue clave para que los estudiantes interpretaran, analizaran y argumentaran de manera fundamentada sobre lo que leían, enriqueciendo su pensamiento crítico. Además, el fortalecimiento de la comprensión lectora les permitió expresar con sus propias palabras los temas trabajados, ampliando su vocabulario y favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pineda, Ramos y Vargas, en Colombia (2021), en un estudio realizado titulada “Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo I.E Nuestra Señora de Carmen del Municipio de Chinú – Córdoba”, el cual tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora nivel crítico con el uso de Moodle como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa del Carmen. El método fue aplicativo de tipo cualitativo. La población estuvo conformada por 160 estudiantes de décimo grado de la media académica. La técnica y el instrumento utilizado fueron cuestionario de conocimientos Escala de Likert observación y el pre test Encuesta y Lista de chequeo. Los resultados evidencian que los estudiantes se motivan a leer y a comprender cuando se les brindan las herramientas adecuadas y se les orientan en la consecución de ideas creativas. Lo que ante los autores mencionados permite la comprensión de una mejora a nivel crítico gracias al uso de medios y entornos virtuales como Moodle. Concluyendo que las herramientas TIC utilizadas proporcionan al docente la posibilidad de integrar acciones que propenden por el fortalecimiento de las competencias comprensivas en los estudiantes.

Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León, en Argentina (2019) realizaron un estudio sobre “Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de una intervención en español”, el cual tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. El método fue experimental. La población estuvo conformada por 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires. La técnica y el instrumento utilizado fue observación y el programa de LEE comprensivamente (Gotthil et al., 2011). En conclusión, el programa consistió en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Se distribuyeron en dos grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivas e inferencias, antes y después de la intervención. Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Estos hallazgos sugieren que la intervención centrada en los ejes descritos mejora significativamente la comprensión lectora de los niños dentro de la escuela.

Alarcón, en Ecuador (2018), en el estudio realizado sobre “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto grado de básica”, el cual tuvo como objetivo implementar estrategias metodológicas mediante la aplicación de actividades innovadoras dentro y fuera del aula para mejorar la comprensión lectora en los diferentes textos en los niños de sexto de básica de la Escuela Carcelén sección matutina. El método fue correlacional de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 1500 estudiantes de primero básica a séptimo de básica. La técnica y el instrumento utilizado fueron la encuesta y prueba. Con la investigación realizada se llegó a concluir que el Ministerio de Educación debe darle mayor atención a la comprensión lectora de los primeros años de escolaridad en lecto escritura, para que de esa manera llegue a tener un alto nivel de comprensión lectora. Los estudiantes necesitan clases dinámicas activas e interesantes que les ayude a motivar y sentir interés por la lectura. Se debe desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes para que puedan dar sus propios puntos de vista de una manera crítica y razonadora. De esa manera para que los estudiantes puedan fortalecer su capacidad de la comprensión lectora.

Alvarado, en Guatemala (2017), realizó un estudio sobre “Parafraseo como consecuencia de la lectura comprensiva con los estudiantes de primero básico, sección “A” en la Institución Nacional de Educación Básica Colonia San Antonio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, el cual tuvo como objetivo establecer la relación de la comprensión lectora en la paráfrasis. El método fue experimental de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes. La técnica y el instrumento utilizado fueron la prueba y la rúbrica. Los resultados fueron: al aplicar los pasos y estrategias para la comprensión lectora los estudiantes se interesaron por la lectura, mediante la práctica se convirtió en amena y atractiva, siendo una herramienta muy útil en todas las materias. Los estudiantes del nivel básico presentaban dificultad al momento de parafrasear texto, porque de los grados anteriores no fueron enseñados a desarrollar sus procesos mentales de análisis, comprensión, síntesis y redacción adecuada de una lectura que los lleve a expresar con sus propias palabras lo que entendían. De acuerdo con los resultados del pre donde se obtuvo 57% y el post que mostró un avance significativo de 75% la comprensión lectora facilitada correctamente, que permitió a los estudiantes la redacción precisa de resúmenes con paráfrasis, dándoles mayor entendimiento y seguridad de lo que leen.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Schauss, en Huánuco (2020), en un estudio realizado sobre “La técnica de subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. El método fue cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y grupo control de tipo cuantitativo. La población fue conformada por 30 estudiantes de ocho y nueve años de edad del nivel primaria. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora.

Chambi y Teves, en Arequipa (2018), realizaron un estudio sobre “Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lecto de los estudiantes del cuarto de la educación primaria de la Institución Educativa N°40035 del distrito de Cerro Colorado”. El método experimental. La población estuvo conformada por 600 niños y niñas de un promedio de 6 a 11 años de edad correspondiente al nivel primaria. En la conclusión “Se determinó que por medio de la aplicación de las estrategias cognitivas de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N°40035 del distrito de Cerro Colorado del grupo experimental con respecto al grupo control; en la sesión de aprendizaje N° 03 los resultados fueron bastante buenos llegando a un 47%, ósea la mitad de los estudiantes comprendieron la lectura debido a la aplicación de la estrategia (9 estudiantes) aplican la estrategia del parafraseo en forma adecuada”.

Cier, en Lima (2018), en un estudio sobre “Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos”, el cual tuvo como objetivo demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños del cuarto grado de Barrios Altos. El método fue experimental debido a que parte de

un supuesto para demostrar mediante la descomposición de las variables, sus indicadores respectivos y recoger la información para comprobar la hipótesis. La población estuvo conformada inicialmente por 54 estudiantes del cuarto grado. La técnica y el instrumento utilizado fueron la encuesta y prueba de evaluación. Los resultados fueron la siguiente: demuestra que el programa de comprensión lectora causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto inferencial en los niños del cuarto grado con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%. Demuestra que el programa de comprensión lectora no causa un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de texto criterial en los niños del cuarto grado con un nivel de confianza del 95% y de significancia al 5%.

Labán, en Piura (2018), en una investigación realizada sobre “El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14 893 San Pablo – Catacaos, el cual tuvo como propósito determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los niños y niñas de 2° grado de educación primaria de San Pablo – Catacaos, el método fue diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 365 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 21.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples con los porcentajes que se arrojaron las siguientes conclusiones: los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14893 de San Pablo, evidencian mejor comprensión lectora, cuando el docente aplica el subrayado como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Casimiro, en Huánuco (2017), en un estudio realizado sobre “La técnica de lectura subrayado, sumillado y resumen en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia”, el cual tuvo como objetivo en mejorar la comprensión lectora con la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia, el método fue experimental de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales. La muestra estuvo constituida de 49 alumno, donde 25 alumnos del 5 “A” formaron parte del grupo experimental y 24 alumnos del 5° “C” que conformaron el grupo control. La técnica y el instrumento utilizado fueron encuesta y la prueba de entrada, la prueba de salida. Al finalizar

el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 17.8% y en el grupo control, el 18.4% tenía habilidades para la comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de la técnica del subrayado, sumillado y resumen, en el grupo experimental, se logró en el post test que el 95.1% de los alumnos mejoren la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 41.3% mejoraron su nivel de comprensión lectora.

2.2 Bases Teóricas

A. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sostiene que los niños atraviesan por diversas etapas de desarrollo intelectual que influyen en cómo procesan la información y comprenden el mundo a su alrededor. Piaget (1972) describe cuatro etapas principales: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. Los estudiantes de cuarto grado de primaria, que son el foco de esta investigación, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, la cual abarca aproximadamente desde los 7 hasta los 11 años. Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera lógica en situaciones concretas, pero aún presentan dificultades con conceptos abstractos (Feldman, 2019).

Entre las características más relevantes de esta etapa se destaca el desarrollo del pensamiento lógico y concreto. Los estudiantes en operaciones concretas pueden organizar y clasificar información de manera coherente, lo cual es esencial para comprender textos. Asimismo, comienzan a adquirir habilidades como la reversibilidad y la conservación, lo que les permite entender secuencias de eventos y relaciones causales dentro de un texto (Wadsworth, 2004). Además, los niños empiezan a manejar la organización jerárquica de la información, lo que les facilita identificar ideas principales y secundarias, competencias cruciales para mejorar la comprensión lectora (Piaget & Inhelder, 2001).

En el contexto de esta investigación, la teoría de Piaget ofreció un marco teórico sólido para la implementación de la técnica del resumen, una estrategia pedagógica dirigida a mejorar la comprensión lectora. Dado que los estudiantes en esta etapa tienen la capacidad de organizar la información de manera lógica y estructurada, la técnica del resumen fue una herramienta eficaz para ayudarlos a identificar y sintetizar las ideas principales de un texto. Esta técnica se ajusta a su capacidad cognitiva, permitiéndoles procesar mejor la información y mejorar su comprensión lectora a través de la categorización y el análisis del contenido.

Además, Piaget enfatiza que los niños en la etapa de operaciones concretas logran comprender mejor las secuencias lógicas y la relación entre causas y efectos, habilidades que se ven potenciadas mediante la técnica del resumen. Esta técnica no solo contribuyó a organizar las ideas, sino que también fomenta el pensamiento crítico, una habilidad clave para el éxito académico en los estudiantes de primaria. En definitiva, la aplicación de la técnica del resumen en este contexto mejoró la capacidad de los estudiantes para procesar y entender los textos de manera más profunda y eficiente, cumpliendo con los objetivos pedagógicos de la investigación.

B. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) establece que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Ausubel plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes logran integrar nueva información en su estructura cognitiva existente, permitiendo que los nuevos conceptos sean comprendidos y retenidos a largo plazo. En lugar de un aprendizaje mecánico, que se basa en la simple memorización, el aprendizaje significativo implica una comprensión profunda de los temas, lo que resulta en una mayor capacidad para aplicar esos conocimientos en diversos contextos.

Una característica clave de la teoría de Ausubel es la importancia del conocimiento previo como base para el nuevo aprendizaje. El autor sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden conectar la nueva información con lo que ya saben. Esto significa que los docentes deben asegurarse de activar los conocimientos previos de los estudiantes antes de introducir nuevos conceptos. Además, Ausubel introduce el concepto de organizadores previos, que son estructuras cognitivas que ayudan a los estudiantes a comprender mejor la información que van a aprender al proporcionar un marco de referencia.

Otra característica importante es el enfoque en el aprendizaje subsuntivo, donde el nuevo conocimiento es subsumido dentro de las estructuras cognitivas existentes de los estudiantes. Este proceso permite una integración fluida de la información nueva con la ya adquirida, facilitando una comprensión más profunda. Según Ausubel, este tipo de aprendizaje es más efectivo que la memorización, ya que promueve una retención a largo plazo y una mejor capacidad para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

En el contexto de la presente investigación, que buscó mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la técnica del resumen, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel fue altamente relevante. La técnica del resumen permitió que los estudiantes conecten el contenido del texto con sus conocimientos previos, ya que, al resumir un texto, deben identificar las ideas principales y relacionarlas con conceptos que ya conocen. Este proceso facilita la internalización de la nueva información de manera significativa, mejorando su capacidad para recordar y comprender el material leído.

El uso de la técnica del resumen también se alineó con los principios de organizadores previos propuestos por Ausubel, ya que les proporcionó a los estudiantes una estructura clara para procesar la información de manera lógica y organizada. A medida que los estudiantes resumen el texto, organizan las ideas de forma coherente, lo que les permitió integrar la nueva información de manera efectiva en su estructura cognitiva, promoviendo un aprendizaje más profundo y una comprensión lectora más sólida.

Por último, la aplicación de la teoría de Ausubel a esta investigación permitió que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo en la lectura. Al utilizar la técnica del resumen, no solo memorizan el contenido, sino que también comprenden, procesan y aplican la información de manera crítica, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero, fortaleciendo su comprensión lectora.

2.3 Delimitaciones conceptuales

Técnica de resumen

Definición del resumen

Según la Real Academia de la Lengua Española, el resumen es la “Exposición resumida de un asunto o materia” y hace referencia a la acción de resumir que lo define como: “Reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia”.

De acuerdo Gonzales (2011), el resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito. La síntesis permite tener una idea clara del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias.

Características de resumen

Olga Lucia Arbeláez (2007) en su artículo El resumen, presenta cuatro características, que son las siguientes:

- **Objetividad:** Se refiere al respecto de las ideas originales del texto y del estilo del autor.
- **Claridad:** Facilidad de la comprensión que debe posibilitar el texto.
- **Precisión:** Hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto.
- **Flexibilidad:** Se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo de redactor.

Como se hace un resumen

En el proceso de redactar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente. (Departamento de lectura y escritura, 2014)

Los pasos para realizar un resumen efectivo son los siguientes:

- ***Subrayado de ideas:*** El subrayado Bofarull (2001).

constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

En la lectura se busca las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos.

Subrayar es identificar las ideas principales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.

Para subrayar se puede utilizar distintos colores, podemos subrayar solo las palabras por debajo o resaltarlas con un color fluorescente, aunque estos colores cansan más.

La técnica del subrayado facilita el estudio, mejora la atención y hace más eficaz el repaso, ayuda a destacar y realizar lo más importante, se subraya solo lo esencial. Todo lo subrayado deberá tener sentido por sí solo.

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto

- **Parfraseo:**

El parafraseo, permite al estudiante tomar un texto original para transformarlo en uno nuevo, sin alterar la originalidad del autor ni hacer una copia textual. Por otro lado, la producción escrita, se evidencia en la expresión de ideas, pensamientos, experiencias, de manera libre con el fin de que el estudiante desarrolle su creatividad, conocimiento y autonomía.

- **Redacción de resumen**

El resumen es un texto que condensa las ideas principales de otro texto, ya sea oral, escrito o audiovisual. Se trata de una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación ni crítica.

El resumen debe ser claro, preciso y objetivo, y se puede realizar con las propias palabras del escritor (parafrasear). Su extensión aproximada debe ser una tercera, cuarta o quinta parte de la totalidad del texto.

Tipos de resumen

- **Resumen crítico:** Indica la profundidad y extensión del trabajo, evaluando la experimentación, la metodología, la importancia de la contribución al desarrollo del conocimiento.
- **El título:** Puede ser considerado un resumen, si refleja verdaderamente la esencia del contenido, como ocurre con algunos artículos científicos.
- **Resumen primario:** Este es un documento usualmente situado al inicio de libros y revistas. Contiene un resumen de la información o temática principal de un texto mayor. Por lo general contiene las causales que originaron la escritura del libro, las limitaciones y las conclusiones a las que pudo llegar en la producción terminada.
- **Resumen secundario:** Este tipo de resúmenes incluyen textos que se encuentran incluidos en revistas. En este caso los textos cumplen una función muy específica, mantener al corriente al lector sobre un tema determinado.
- **Resumen indicativo:** Este tipo de resúmenes contienen información muy abreviada, con una extensión no mayor a las treinta palabras. En algún punto suele incluir el título del texto original, pero no es imperiosamente necesario.

- Resumen informativo: Este tipo de resúmenes parten de la idea principal del texto madre. Su extensión va desde las treinta palabras al ciento cincuenta. Por lo general incluyen los resultados finales a los que se llegó.
- Resumen analítico: Estos textos son algo más extensos, poseen hasta trecientas palabras. Se detalla la idea principal de cada parte o párrafo del texto original.
- La síntesis temática: Los documentos publicados en revistas especializadas se presentan formalmente con una síntesis temática breve o resumen. Este tipo de texto conserva las características del resumen y enfatiza en el propósito de autor, los objetivos, la metodología, el plan temático que se desarrollará y la mención de los conceptos básicos desde los cuales se presenta la propuesta.
- La síntesis analítica: Es un tipo de texto académico de amplia difusión. Se elabora cuando, además de presentar las ideas básicas de un texto, es necesario que el lector construya ese conocimiento y que a partir de él haga nuevas elaboraciones y presenta sus puntos de vista de manera equilibrada y para ello debe conservar la línea temática de original.

Funciones del resumen

- Sirve de adelanto al documento original y capacitar al lector del resumen para decidir el beneficio o no para consultar al texto completo.
- Activar como sustituto del documento original en caso de que el lector haya decidido no consultarlo.
- Actualizar los conocimientos de los investigadores sobre las últimas novedades sucedidas en su campo de investigación.
- Contribuye a la superación de los obstáculos del lenguaje.
- Ayuda a las tareas de búsqueda retrospectiva y recuperación de la información.

La comprensión lectora

Definición de la lectura

Sáez (1951) la lectura como “Una actividad instrumental en la cual no lee por leer, sino que se lee por algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”

Para Weaver (1992) saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, saber extraer y comprender el significado de un texto.

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982). Leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Importancia de la lectura

La lectura es importante para las personas ya que significa la llave del conocimiento, leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto la lectura se convierte un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en la sociedad.

Tipos de lectura

Lectura oral, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto.

Lectura silenciosa, consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras siguiendo con la mirada las líneas del texto. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.

Lectura superficial, consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en detalles.

Lectura selectiva, permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

Lectura comprensiva, es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje. Por ello es fundamental que el lector plantee todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de obtener alguna respuesta.

Lectura reflexiva, en este tipo de lectura mientras se lee, se produce una lluvia de ideas con riqueza de contenido que el lector va generando, organizando y relacionando.

Lectura crítica, es la que se realiza cuando se analiza y evalúa la relevancia de lo que lee, lo que implica reconocer la verdad aparente del contenido del texto e identificar lo que posiblemente se oculta. Así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor.

Lectura recreativa, es la usada cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación.

La lectura en educación primaria

La adquisición del hábito lector es uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La necesidad de que el estudiante lea con afición, es, por tanto, absolutamente esencial.

Comprensión lectora

Según Solé (2017), la comprensión lectora es un proceso interactivo que implica la construcción activa de significados a partir de un texto, en el cual el lector pone en juego tanto sus conocimientos previos como las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para interpretar, inferir y reflexionar sobre la información leída. Este proceso no solo consiste en decodificar palabras, sino en lograr una comprensión profunda del contenido.

Niveles de la comprensión lectora

Es la gradualidad donde se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo de lo más básico hasta lo más complejo. Según Strang (1965), Jenkinson (1989) y Smith (1989), ellos consideran tres niveles de comprensión.

Nivel literal, en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. La lectura literal en un nivel primario, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.

- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel inferencial, en este nivel de comprensión el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se puede hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel criterial, a este se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.4 Hipótesis.

Hipótesis del investigador (**Hi**): La técnica de resumen influye significativamente en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022.

Hipótesis nula (**Ho**): La técnica de resumen no influye significativamente en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022.

III.- CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que permitió la recolección y análisis de datos numéricos para medir el impacto de la técnica del resumen en la comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque es apropiado para realizar mediciones objetivas y probar hipótesis, estableciendo relaciones claras entre las variables estudiadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su rigidez metodológica, el uso de instrumentos estandarizados y la posibilidad de generalizar los resultados a partir de una muestra representativa.

Además, la investigación fue de tipo aplicada, puesto que su objetivo fue resolver un problema práctico relacionado con la mejora de la comprensión lectora a través de la técnica del resumen. A diferencia de la investigación básica, que busca ampliar el conocimiento teórico, la investigación aplicada tiene como fin ofrecer soluciones concretas y útiles para mejorar el contexto educativo. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), la investigación aplicada utiliza teorías y métodos existentes para abordar problemas específicos, promoviendo la innovación y mejoras prácticas en áreas clave como la educación.

3.2. Diseño de Investigación

La investigación empleó un diseño pre-experimental, dado que se aplicó la técnica del resumen a un solo grupo de estudiantes sin utilizar un grupo de control, con el objetivo de observar los efectos de esta intervención en la comprensión lectora. Este diseño fue adecuado para obtener información preliminar sobre el impacto de la técnica del resumen como variable independiente en la mejora de la comprensión lectora, específicamente en estudiantes de cuarto grado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el diseño pre-experimental se caracteriza por la ausencia de comparación entre grupos, lo que permite identificar cambios en la variable dependiente, en este caso, la comprensión lectora, a partir de la intervención realizada. El esquema del diseño es lo siguiente:

GE: 0₁----X----0₂

Donde:

GE = Es el grupo experimental.

O₁ = Es el pre test o la evaluación inicial.

X = Es el estímulo, experimento o variable independiente.

O₂ = Es el post test o la evaluación final.

3.3. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por un total de 49 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes.

Los mismos que tienen las siguientes características:

- Los estudiantes son bilingües.
- Los estudiantes son de bajo recursos económicos.
- Los estudiantes son activos y participativos.

Tabla 1

Población de estudiantes del cuarto grado de primaria

Grado	Sección	Mujeres	Hombres	Total	Porcentaje
Cuarto	“A”	12	12	24	48.98
	“B”	12	13	25	51.02
Total				49	100,00

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Muestra:

Para la muestra se consideró 24 estudiantes, de las cuales fueron 12 varones y 12 mujeres de cuarto grado sección: “A”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de cuarto grado "A"

Grado/ sección	Mujeres	Hombres	Porcentaje
Cuarto/ sección “A”	12	12	48.98
Total	24		

Fuente: Referencia Tabla 1

3.4. Criterios de selección de la muestra

La muestra estuvo compuesta por alumnos de cuarto grado de educación primaria, seleccionados mediante la técnica no probabilística de tipo criterial, al trabajar con grupos ya existentes en la institución educativa. En este caso, se seleccionó el grupo de cuarto grado "A" para aplicar la técnica del resumen y evaluar su impacto en la comprensión lectora. Esta metodología permitió trabajar con un grupo preexistente sin la necesidad de recurrir a la aleatorización en la asignación de los participantes, lo que facilitó la implementación de la intervención y el análisis de los resultados. Los criterios de selección de los estudiantes fueron los siguientes:

- Niños y niñas de ambos sexos, con edades entre 9 y 11 años.
- Niños y niñas con asistencia regular y activa a la institución.
- Estudiantes con diversa condición socioeconómica y cultural.

Este método simplificó la evaluación del impacto de la técnica del resumen en la mejora de la comprensión lectora en un contexto educativo real.

3.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección de información
Variable independiente Técnica de resumen	Subrayado de ideas	Identifica frases o palabras claves. Subraya las ideas principales del texto leído.	Lista de cotejo
	Parfraseo	Emplea un léxico variado. Expresa sus ideas con coherencia de acuerdo al texto leído (coherencia). Expresa sus ideas con cohesión.	
	Resumen	Emplea ideas relevantes para redactar el resumen. Utiliza un esquema para ordenar sus ideas.	

		Utiliza un vocabulario variado en el resumen.	
Variable dependiente Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica las ideas principales y secundarias. Identifica la relación de causa – efecto.	Cuestionario Lista de cotejo
	Nivel inferencial	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. Deduce el tema central de un texto. Deduce el propósito de un texto.	
	Nivel criterial	Emite juicio crítico sobre el texto leído.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Test: En esta investigación, el test fue utilizado como instrumento de evaluación para medir la comprensión lectora de los estudiantes en dos momentos clave: pre-test y post-test. Este instrumento permitió evaluar los niveles de comprensión lectora en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, antes y después de la implementación de la técnica del resumen. Según Hernández Sampieri (2021), "las pruebas escritas son herramientas valiosas para evaluar las habilidades adquiridas en un campo específico, permitiendo un análisis detallado de los distintos niveles de desempeño de los estudiantes" (p. 237). A través de esta evaluación, fue posible determinar de manera objetiva el impacto de la intervención pedagógica en cada uno de los niveles de comprensión lectora, analizando la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita (nivel literal), realizar inferencias (nivel inferencial) y emitir juicios críticos (nivel criterial) sobre los textos.

Instrumentos aplicados

Lista de cotejo: En esta investigación, la lista de cotejo fue utilizada como instrumento para ambas variables de estudio, facilitando el registro de la presencia o ausencia de ciertos criterios clave previamente definidos tanto en la aplicación de la técnica del resumen como en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta herramienta permitió una evaluación objetiva y sistemática del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Tamayo y Tamayo (2017), "la lista de cotejo es una herramienta útil cuando se busca verificar

el cumplimiento de una serie de características o acciones observables, permitiendo una evaluación precisa y objetiva del fenómeno estudiado" (p. 89). En este contexto, la lista de cotejo ayudó a medir de manera clara si los estudiantes cumplían con los indicadores establecidos en cada nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) y si la técnica del resumen fue implementada correctamente durante las sesiones de aprendizaje.

Validez del instrumento

La validez es el grado en que un instrumento mide con precisión la variable de estudio que se pretende evaluar. Según Hernández et al. (2021), "la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir" (p. 200). En esta investigación, la validez de los instrumentos —el test para la medición de la comprensión lectora y la lista de cotejo para la evaluación de la técnica del resumen— fue determinada a través de la evaluación por juicio de expertos. Para ello, se contó con la opinión de docentes especialistas, quienes analizaron los instrumentos para asegurar que efectivamente medían los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) y el uso correcto de la técnica del resumen, garantizando así la validez de los mismos en el contexto de esta investigación.

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández et al. (2021), la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida veces la evaluación a un grupo piloto con las mismas características de la muestra, produce resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo. En esta investigación, se utilizó el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del test de comprensión lectora. El valor obtenido fue de 0.708, lo que indica un nivel aceptable de confiabilidad para el instrumento. Este resultado sugiere que los ítems del instrumento están suficientemente relacionados entre sí, permitiendo una evaluación confiable de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en los estudiantes.

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.708	20

3.7. Procedimientos de aplicación

El proceso comenzó con la validación de los instrumentos, la cual fue realizada por tres especialistas, quienes revisaron la adecuación y relevancia del test de comprensión lectora y de la lista de cotejo para evaluar la técnica del resumen. Posteriormente, se llevó a cabo una evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió determinar la consistencia interna de los ítems. Una vez obtenidos resultados satisfactorios, se gestionó la autorización formal del director de la institución educativa para aplicar los instrumentos a los estudiantes de cuarto grado de primaria. La recolección de datos se realizó en dos momentos: primero con un pretest antes de la intervención, y luego con un post test tras la implementación de la técnica del resumen, con el fin de analizar los cambios en la comprensión lectora. Este procedimiento fue compatible con el diseño preexperimental del estudio, el cual se centró en evaluar los efectos de la intervención en un único grupo, sin recurrir a la comparación con un grupo control.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados en esta investigación fueron analizados utilizando tanto estadística descriptiva como estadística inferencial no paramétrica. La estadística descriptiva se empleó para organizar y resumir los datos de manera clara y concisa, permitiendo identificar características clave como la distribución de frecuencias y las medidas de tendencia central. A través de esta estrategia, se generaron tablas y gráficos que facilitaron la visualización de los resultados y proporcionaron una representación clara de los patrones observados en la comprensión lectora antes y después de la intervención.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para comparar los resultados del pretest y el post-test, dada la naturaleza de los datos y el tamaño de la muestra. Esta prueba permitió evaluar la significancia estadística de los cambios observados en la comprensión lectora tras la aplicación de la técnica del resumen, determinando si las diferencias encontradas eran lo suficientemente relevantes como para inferir un impacto positivo en la población estudiada. Este enfoque estadístico proporcionó una base sólida para validar los resultados obtenidos y confirmar la efectividad de la técnica implementada en el proceso de enseñanza.

Uso de niveles de calificación y baremos estadísticos

Para la variable de comprensión lectora, se utilizó la escala de calificación para nivel primario establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU). Además, se elaboraron baremos estadísticos específicos para cada una de las dimensiones evaluadas, con el fin de

clasificar de manera precisa el desempeño de los estudiantes en cada aspecto. Estos baremos sirvieron como referencia para categorizar los resultados y establecer niveles de rendimiento, facilitando así una interpretación más detallada del progreso de los estudiantes en sus habilidades lectoras.

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA			
20 ÍTEMS			
AD Logro destacado (20-18)	A Logro previsto (17-14)	B En proceso (13-11)	C En inicio (0-10)

BAREMOS		
DIMENSIONES DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA		
Literal 10 ítems	Inferencial 06 ítems	Criterial 04 ítems
Bajo (0-3)	Bajo (0-2)	Bajo (0-1)
Medio (4-7)	Medio (3-4)	Medio (2-3)
Alto (8-10)	Alto (5-6)	Alto (4)

3.9. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera la técnica de resumen influye en los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022?</p>	<p>General Demostrar que la técnica del resumen influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022.</p> <p>Específicos 01: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través del pre test 02: Aplicar la técnica del resumen en los estudiantes de cuarto grado de primaria para potenciar sus habilidades de comprensión lectora. 03: Evaluar el efecto de la técnica del resumen en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria mediante la aplicación de un post-test. 04: Contrastar los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo de estudio mediante la aplicación de una prueba de hipótesis.</p>	<p>Hi: La técnica de resumen influye significativamente en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022.</p> <p>Ho: La técnica de resumen no influye significativamente en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes – Incahuasi 2022.</p>	<p>Variable independiente Técnica de resumen</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo aplicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>El esquema: G 01----X----02</p> <p>Donde: G = Es el grupo de estudio. 01 = Es el pre test o la evaluación inicial. X = Es el estímulo. 02 = Es el pos test o la evaluación final.</p> <p>Población: 49 estudiantes.</p> <p>Muestra: Grupo experimental:24</p> <p>Instrumentos Cuestionario y lista de cotejo</p> <p>Estadística Descriptiva: Frecuencia y medidas de tendencia central: Media, desviación estándar y varianza. Inferencial: Prueba no paramétrica de Wilcoxon</p>

3.10. Consideraciones éticas.

Se obtuvo el consentimiento informado de la dirección, los docentes y los tutores de los estudiantes, garantizando que todos comprendieran claramente el propósito y los procedimientos de la investigación. Se hizo especial hincapié en la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y en su derecho a participar de manera voluntaria. La investigación es completamente original y fue validada mediante el uso del software Turnitin, utilizado por la institución para garantizar la autenticidad y evitar el plagio. Asimismo, se respetaron los derechos de los autores citados, cumpliendo con las normas de citación y referencia establecidas por la APA en su 7ª edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

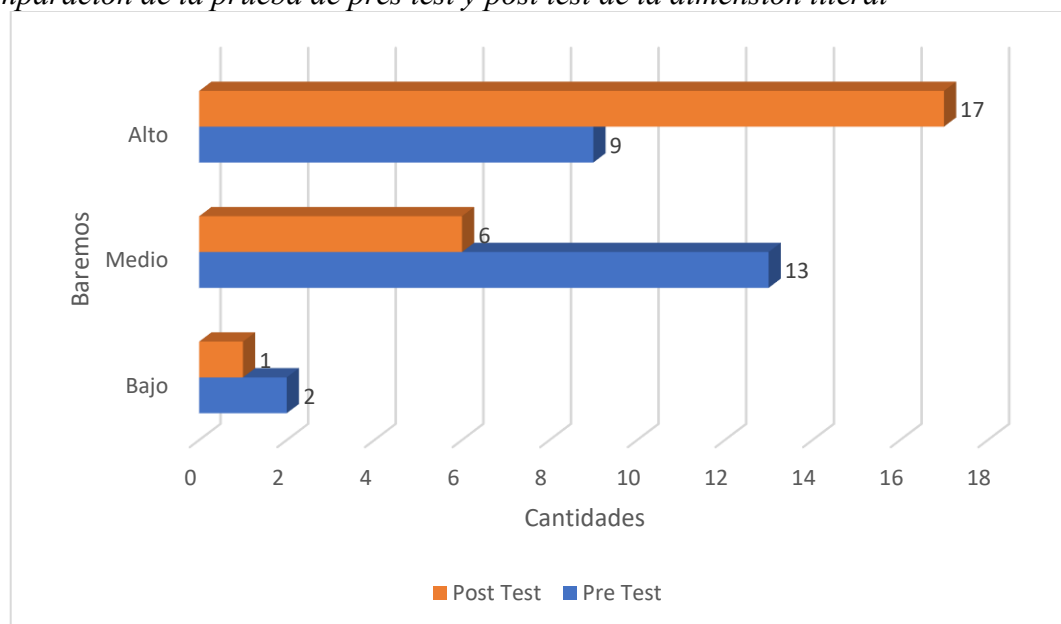
Tabla 3

Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión literal

Baremos	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	2	8.33	1	4.17
Medio	13	54.17	6	25.00
Alto	9	37.50	17	70.83
Total	24	100.00	24	100.00

Figura 1

Comparación de la prueba de pres test y post test de la dimensión literal



En la Figura 1 y Tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de pre-test y post-test en la dimensión literal de la comprensión lectora. Los datos muestran una mejora notable en el desempeño de los estudiantes tras la intervención. En el baremo alto, se observa un incremento significativo, pasando de 9 estudiantes (37.50%) en el pre-test a 17 estudiantes (70.83%) en el post-test. Esto indica que la mayoría de los estudiantes lograron mejorar su capacidad de comprensión literal tras la aplicación de la técnica del resumen.

En el baremo medio, la cantidad de estudiantes disminuyó de 13 (54.17%) en el pre-test a 6 (25.00%) en el post-test, lo que sugiere que muchos estudiantes que inicialmente se

encontraban en un nivel intermedio avanzaron hacia niveles más altos de desempeño. Por último, el baremo bajo también mostró una mejora, reduciéndose de 2 estudiantes (8.33%) en el pre-test a 1 estudiante (4.17%) en el post-test, lo que refleja que pocos estudiantes permanecieron en los niveles más bajos de comprensión literal después de la intervención.

Tabla 4

Resultados de la media en el pre test y post test correspondiente a la dimensión literal

	Pre test	Post test
Media	6,54	8,38

La Tabla 4 presenta los resultados de la media para la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes, evaluados en el pre-test y post-test tras la implementación de la técnica del resumen. La media en el pre-test fue de 6.54, mientras que en el post-test aumentó a 8.38, lo que evidencia una mejora considerable en la capacidad de los estudiantes para comprender la información literal de los textos tras la intervención.

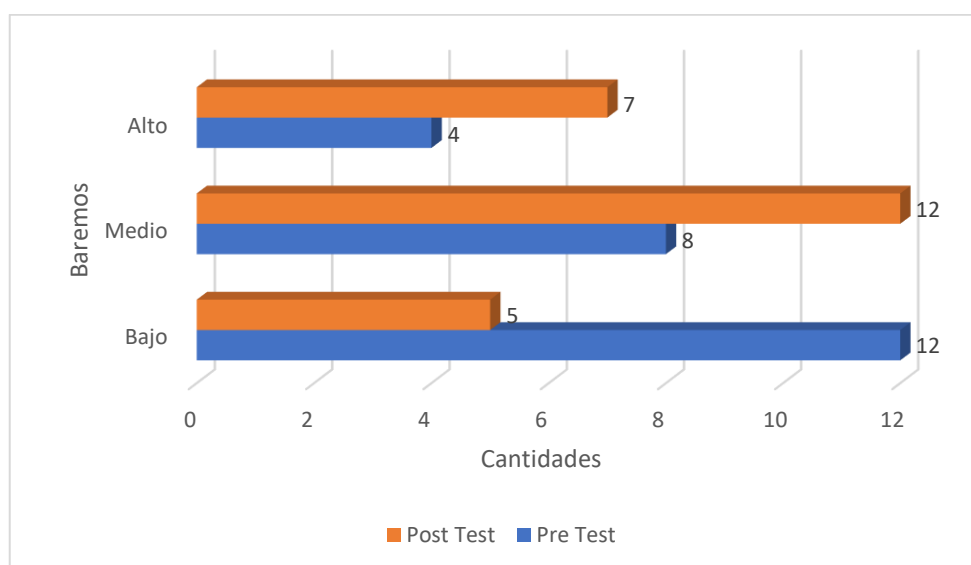
Tabla 5

Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión inferencial

Baremos	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	12	50.00	5	20.83
Medio	8	33.33	12	50.00
Alto	4	16.67	7	29.17
Total	24	100.00	24	100.00

Figura 2

Comparación de la prueba de pres test y post test de la dimensión inferencial



En la Figura 2 y Tabla 5 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión inferencial de la comprensión lectora. En el baremo bajo, se evidencia una reducción significativa, pasando de 12 estudiantes (50.00%) en el pre-test a 5 estudiantes (20.83%) en el post-test. Esto indica que un considerable número de estudiantes mejoró su capacidad inferencial, avanzando hacia niveles superiores tras la intervención. El baremo medio experimentó un aumento, pasando de 8 estudiantes (33.33%) en el pre-test a 12 estudiantes (50.00%) en el post-test. Este crecimiento refleja un avance positivo en el grupo que inicialmente presentaba un desempeño intermedio en la dimensión inferencial. En el baremo alto, se observó un incremento de 4 estudiantes (16.67%) en el pre-test a 7 estudiantes (29.17%) en el post-test. Este resultado sugiere que, además de mejorar el rendimiento general en comprensión inferencial, la técnica del resumen permitió que más estudiantes alcanzaran un nivel avanzado.

Tabla 6

Resultados de la media en el pre test y post test correspondiente a la dimensión inferencial

	Pre test	Post test
Media	2,63	3,83

La Tabla 8 presenta los resultados de la media, en el pre-test fue de 2.63, mientras que en el post-test aumentó a 3.83, lo que refleja una mejora considerable en la capacidad

inferencial de los estudiantes después de la aplicación de la técnica. Este incremento indica que, en promedio, los estudiantes mejoraron su habilidad para realizar inferencias al leer.

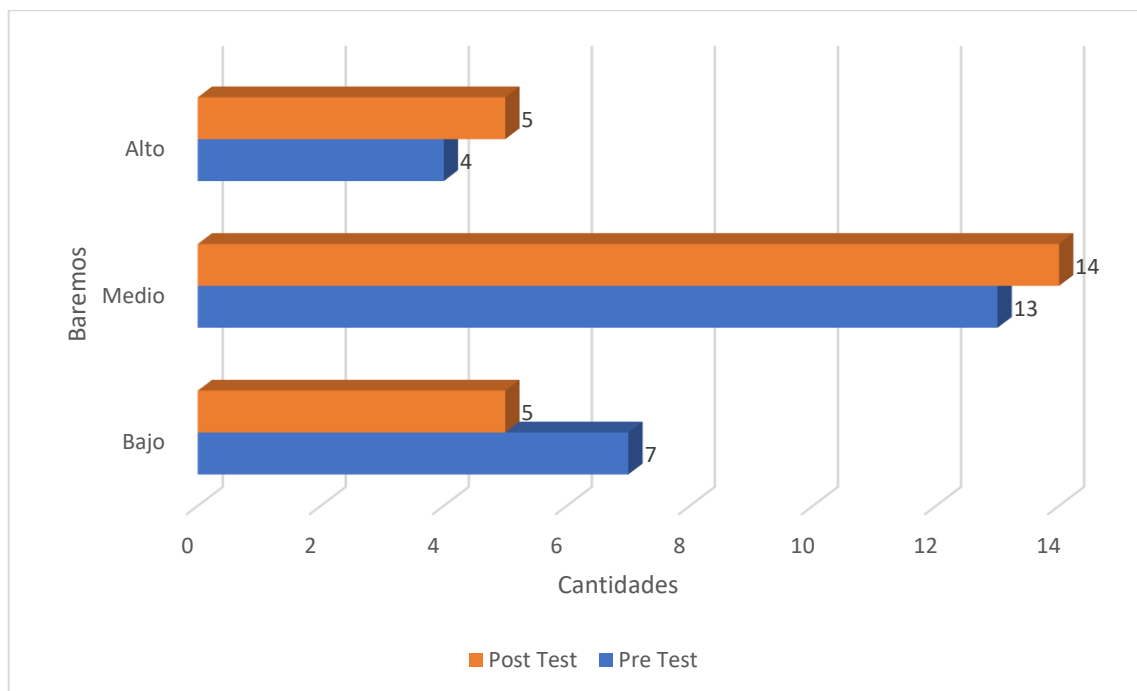
Tabla 7

Resultados de la prueba de pre test y post test de la dimensión criterial

Baremos	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	7	29.17	5	20.83
Medio	13	54.17	14	58.33
Alto	4	16.67	5	20.83
Total	24	100.00	24	100.00

Figura 3

Comparación de la prueba de pre test y post test de la dimensión criterial



La Figura 3 y Tabla 7 presentan los resultados del pre-test y post-test en la dimensión criterial de la comprensión lectora. En el baremo bajo, el número de estudiantes disminuyó de 7 estudiantes (29.17%) en el pre-test a 5 estudiantes (20.83%) en el post-test, lo que indica una ligera mejora en la capacidad criterial de los estudiantes que inicialmente tenían dificultades en esta dimensión. En el baremo medio, el número de estudiantes se mantuvo relativamente estable, pasando de 13 estudiantes (54.17%) en el pre-test a 14 estudiantes (58.33%) en el post-test. Este leve aumento sugiere que algunos estudiantes lograron

progresar en la dimensión criterial, aunque no de manera tan marcada como en las otras dimensiones. Finalmente, en el baremo alto, hubo un incremento de 4 estudiantes (16.67%) en el pre-test a 5 estudiantes (20.83%) en el post-test. Aunque la mejora es leve, refleja un avance en la capacidad de los estudiantes para emitir juicios críticos sobre los textos leídos tras la intervención.

Tabla 8

Resultados de la media en el de pre test y post test correspondiente a la dimensión criterial

	Pre test	Post test
Media	2,08	2,42

La Tabla 8 muestra los resultados de la media para la dimensión criterial de la comprensión lectora. La media en el pre-test fue de 2.08, mientras que en el post-test aumentó ligeramente a 2.42, lo que indica una mejora moderada en la capacidad de los estudiantes para emitir juicios críticos sobre los textos tras la intervención. Aunque el progreso no es tan significativo como en otras dimensiones, refleja un avance en esta área de la comprensión lectora.

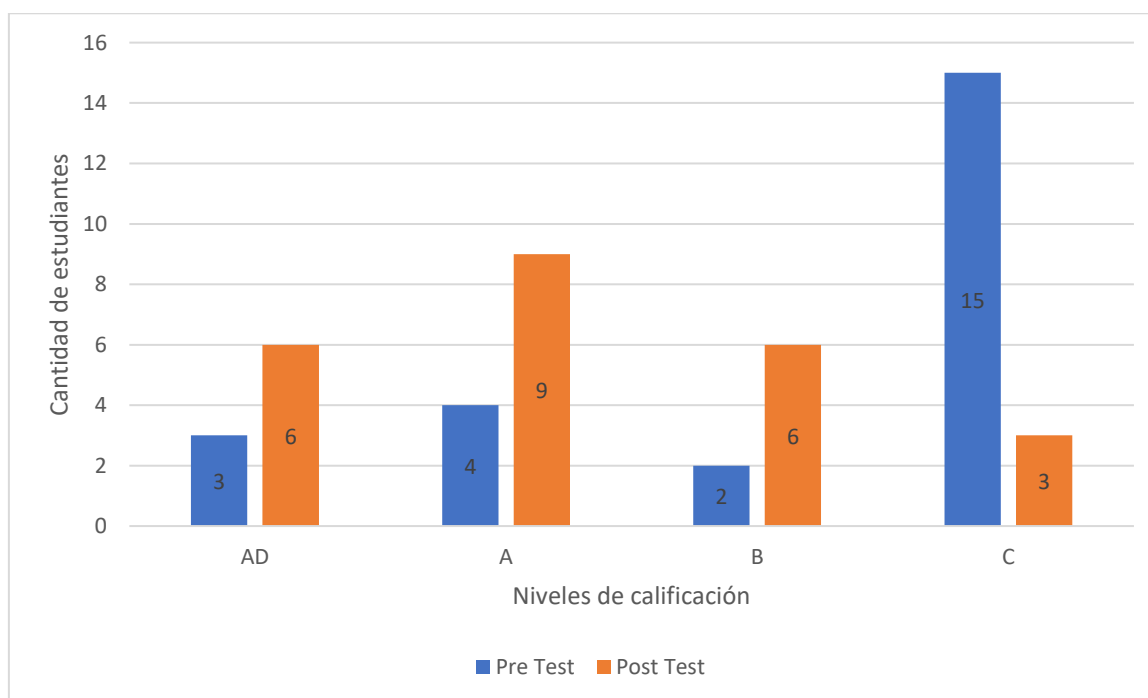
Tabla 9

Resultados de la prueba de pre test y post test de la variable comprensión lectora

Nivel	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
AD	3	12.50	6	25.00
A	4	16.67	9	37.50
B	2	8.33	6	25.00
C	15	62.50	3	12.50
Total	24	100.00	24	100.00

Figura 4

Comparación de la prueba de pres test y post test de la variable comprensión lectora



En la Tabla 9 y Figura 4 presentan los resultados obtenidos en las pruebas de pre-test y post-test de la variable comprensión lectora tras la aplicación de la técnica del resumen en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes. Los datos muestran una mejora significativa en los niveles de rendimiento. En el nivel AD, se observa un incremento del 12.50% en el pre-test a un 25% en el post-test, lo que evidencia un progreso en la comprensión lectora de los estudiantes de mayor desempeño. Asimismo, el nivel A pasó de un 16.67% en el pre-test a un 37.50% en el post-test, reflejando un impacto positivo de la técnica del resumen en los estudiantes de este grupo.

En el nivel intermedio B, el número de estudiantes también aumentó, pasando del 8.33% al 25%, lo que sugiere que varios estudiantes con un rendimiento inicial más bajo lograron mejorar. Finalmente, el nivel C, que representa el desempeño más bajo, se redujo de manera significativa, pasando del 62.50% en el pre-test al 12.50% en el post-test. Este cambio indica que la mayoría de los estudiantes que inicialmente presentaban dificultades en la comprensión lectora lograron avances notables

Tabla 10

Resultados de la media del pre test y post test correspondiente a la variable comprensión lectora

	Pre Test	Post Test
Media	11,25	14,63

La Tabla 10 presenta los resultados de la media para la variable comprensión lectora antes y después de la intervención. La media en el pre-test fue de 11.25, mientras que en el post-test aumentó a 14.63, lo que indica una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes tras la aplicación de la técnica del resumen.

4.1.2 Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	1 ^c		
	Total	24		

a. Posttest < Pre test

b. Posttest > Pre test

c. Posttest = Pre test

Tabla 12

Estadístico de prueba no paramétrico de Wilcoxon para muestra relacionada

	Post test - Pre test
Z	-4.227 ^b
P - Valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En Tabla 11, se muestra que no hubo rangos negativos, lo que indica que ningún estudiante tuvo un rendimiento inferior en el post-test en comparación con el pre-test. Por otro lado, se observa que 23 estudiantes presentaron rangos positivos, lo que significa que mejoraron sus puntajes en el post-test, con una suma de rangos de 276.00 y un promedio de rango de 12.00. Además, hubo un único empate, lo que sugiere que solo un estudiante mantuvo el mismo desempeño en ambas pruebas.

La Tabla 12 presenta los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon. El valor de Z fue de -4.227, lo que indica una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test.

Además, el p-valor obtenido fue 0.000, lo que es inferior al nivel de significancia de 0.05, confirmando que las mejoras observadas en el rendimiento de los estudiantes no son producto del azar.

Por lo tanto, se concluye que la técnica del resumen tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, es decir se acepta la hipótesis del investigador (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o)

Discusión de los resultados

El objetivo general de la investigación fue *demostrar que la técnica del resumen influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes*. Los resultados obtenidos, muestran un avance significativo en los niveles de rendimiento, el aumento del 12.50% al 25% en el nivel AD y del 16.67% al 37.50% en el nivel A, tras la intervención, evidencian que la técnica aplicada mejoró considerablemente la comprensión lectora, mientras que el nivel más bajo, C, disminuyó de 62.50% a 12.50%, lo que resalta la efectividad de la estrategia incluso para estudiantes con mayores dificultades.

Comparando estos resultados con los obtenidos por Schauss (2020) en su investigación sobre la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Huánuco, se encuentran similitudes significativas. En ambos estudios, se observaron mejoras sustanciales entre los pre-test y post-test tras la intervención. No obstante, en nuestro estudio, la técnica del resumen parece ser particularmente efectiva para los estudiantes que inicialmente se encontraban en los niveles más bajos, lo que se refleja en la disminución del nivel C, a diferencia de la investigación de Schauss, donde las mejoras fueron más uniformes.

El objetivo específico 01 fue identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través del pre-test. Los resultados muestran que, antes de la intervención, el 62.50% de los estudiantes se encontraba en el nivel más bajo de desempeño (C), lo que evidencia dificultades significativas en la comprensión lectora. Solo un 12.50% de los estudiantes logró alcanzar el nivel más alto (AD), y un 16.67% se ubicó en el nivel A, con un 8.33% en el nivel B. Estos resultados iniciales destacaron la necesidad de una intervención educativa urgente para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes.

Al comparar estos resultados con el estudio realizado por Alarcón (2018) en Ecuador, se encuentra una coincidencia clara en la identificación de problemas de comprensión lectora en los primeros años de escolaridad. Alarcón también señala que un gran número de estudiantes requiere apoyo pedagógico para alcanzar niveles aceptables de comprensión lectora, destacando la importancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar las habilidades lectoras. Si bien nuestro estudio se enfocó en la técnica del resumen, Alarcón subraya la necesidad de clases dinámicas y activas que motiven a los estudiantes, lo que coincide con la base teórica de nuestra intervención, ya que el resumen es una herramienta activa que permite a los estudiantes interactuar críticamente con los textos.

El objetivo 02 específico fue aplicar la técnica del resumen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Tras la intervención, los resultados demostraron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, lo que valida la efectividad de la técnica implementada. En concordancia con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, los estudiantes de cuarto grado, que se encuentran en la etapa de operaciones concretas, mostraron una notable capacidad para organizar y estructurar la información tras la aplicación de la técnica del resumen. La mejora en los niveles de comprensión, evidenciada en el aumento de estudiantes en los niveles superiores de desempeño (A y AD) y la reducción en los niveles bajos (C), confirma que la técnica del resumen fue una herramienta adecuada para fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión lectora.

Asimismo, según la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la técnica del resumen facilitó la conexión de nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes, lo que promovió un aprendizaje más profundo. Los estudiantes lograron integrar la información de manera efectiva, lo que se tradujo en una mayor retención y comprensión de los textos leídos.

Al comparar nuestros resultados con los obtenidos por Alarcón (2018), quien concluyó que las estrategias metodológicas dinámicas mejoran la comprensión lectora, se observa una coincidencia clara. Al igual que en nuestro estudio, la implementación de técnicas activas motivó a los estudiantes a comprometerse con el texto de manera crítica y reflexiva, favoreciendo su capacidad lectora.

De manera similar, el estudio de Chambi y Teves (2018), que mostró una mejora en la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas como el parafraseo, también respalda nuestros hallazgos. En ambos estudios, la aplicación de una estrategia estructurada, como el resumen, permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades lectoras de manera significativa.

El objetivo específico 03 fue evaluar el efecto de la técnica del resumen en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado mediante un post-test. Los resultados obtenidos muestran que, tras la aplicación de la técnica, el 25% de los estudiantes alcanzaron el nivel AD, el 37.50% se situó en el nivel A, el 25% en el nivel B, y solo el 12.50% permaneció en el nivel más bajo (C). Esto evidencia una mejora notable en los niveles de comprensión lectora, confirmando la efectividad de la técnica del resumen para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Al comparar estos resultados con el estudio realizado por **Fonseca et al. (2019)** en Argentina, quienes evaluaron el impacto del programa "LEE comprensivamente" en la comprensión lectora, se observan similitudes en la efectividad de las intervenciones pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora. En ambos estudios, los grupos que recibieron la intervención mostraron mejoras significativas en el rendimiento. En el caso de nuestro estudio, el 62.50% de los estudiantes se ubicaron en los niveles AD y A tras la intervención, lo que es consistente con los hallazgos de Fonseca et al., donde los estudiantes del grupo experimental también mostraron mejoras estadísticamente significativas en comparación con el grupo control.

Tanto en nuestro estudio como en el de Fonseca et al., las estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora, como el resumen y el programa LEE comprensivamente, lograron mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, especialmente en aquellos que inicialmente presentaban mayores dificultades. Este impacto positivo confirma que las intervenciones pedagógicas enfocadas en la enseñanza estructurada y el análisis de textos contribuyen de manera efectiva al desarrollo de la comprensión lectora.

El objetivo específico 04 fue contrastar los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo de estudio mediante la aplicación de una prueba de hipótesis. Los resultados, presentados, muestran que 23 estudiantes mejoraron su rendimiento en el post-test en comparación con el pre-test, sin observarse rangos negativos, lo que indica que ningún

estudiante tuvo un descenso en su rendimiento. La prueba estadística de Wilcoxon arrojó un valor de Z de -4.227, con un p-valor de 0.000, lo que confirma una diferencia significativa entre los resultados del pre-test y post-test. Esto permite aceptar la hipótesis del investigador (Hi), concluyendo que la técnica del resumen tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, rechazando así la hipótesis nula (Ho).

Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Cier (2018) en su estudio sobre el Programa de Mejoramiento de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado en Barrios Altos. En dicho estudio, se demostró que el programa implementado tuvo un efecto significativo en la comprensión inferencial, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, lo que coincide con la mejora observada en nuestro estudio en los niveles más avanzados de comprensión lectora. Ambos estudios utilizaron un enfoque experimental para evaluar el impacto de una intervención pedagógica en la mejora de la comprensión lectora, y en ambos casos se encontraron efectos positivos significativos.

Sin embargo, en el estudio de Cier (2018), no se observó un efecto significativo en la comprensión criterial, lo que contrasta con nuestros resultados, donde la técnica del resumen mostró una mejora en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que esta técnica podría ser más efectiva en aspectos criteriosales que el programa aplicado en Barrios Altos.

CONCLUSIONES

El estudio demostró que la técnica del resumen tuvo un efecto positivo y significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen de las Mercedes. La intervención no solo mejoró los niveles de comprensión lectora, sino que también ayudó a los estudiantes a organizar y procesar de manera más efectiva la información de los textos, favoreciendo su rendimiento académico.

El análisis del pre-test reveló que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades significativas en la comprensión lectora, ubicándose en los niveles más bajos de desempeño. Estos resultados justificaron la necesidad de una intervención pedagógica que pudiera mejorar sus habilidades lectoras, demostrando que el uso de la técnica del resumen era pertinente y necesario para abordar este problema.

La aplicación de la técnica del resumen fue clave para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes. La técnica permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades de síntesis y organización de la información, lo que facilitó la identificación de ideas principales en los textos y mejoró significativamente su capacidad para comprender y procesar el contenido leído.

La evaluación del post-test confirmó que la técnica del resumen mejoró el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora. Hubo una clara redistribución de los estudiantes hacia niveles superiores de comprensión, evidenciando que la técnica aplicada fue efectiva para desarrollar habilidades de lectura crítica y análisis textual en los alumnos.

Los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon confirmaron que la mejora observada en la comprensión lectora no fue producto del azar. Se verificó que la técnica del resumen tuvo un impacto significativo en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que permitió aceptar la hipótesis planteada y validar la intervención pedagógica realizada.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la escuela implementar programas de formación continua para los docentes sobre estrategias didácticas, como la técnica del resumen, que promuevan la mejora de la comprensión lectora. Esto permitirá a los docentes fortalecer sus habilidades pedagógicas y aplicarlas de manera efectiva en el aula con los recursos disponibles.
2. Se recomienda a los docentes incluir la técnica del resumen como parte integral de las actividades diarias en las clases de comunicación. Al ser una herramienta sencilla y efectiva, su uso recurrente permitirá que los estudiantes mejoren progresivamente sus habilidades lectoras sin necesidad de tecnologías avanzadas.
3. Se sugiere a los especialistas de educación local promover el uso de materiales impresos y guías didácticas adaptadas a la realidad local, que favorezcan la comprensión lectora a través de actividades como el resumen. Esta iniciativa ayudará a mejorar el aprendizaje en zonas donde el acceso a internet y computadoras es limitado.
4. Se recomienda al grupo jerárquico de la institución realizar evaluaciones periódicas del impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, mediante pruebas sencillas que permitan medir el progreso de los estudiantes. Esto facilitará ajustes oportunos en los métodos de enseñanza y asegurará una mejora constante en el rendimiento de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Gómez, M. B. (2018) Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. <https://1library.co/document/q06or4xq-estrategias-metodologicas-mejorar-compension-lectora-ninos-sexto-basica.html>
- Alvarado De Monzón, L. A.M. (2017) Parafraseo como consecuencia de la lectura comprensiva [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Mendez-Alvarado.pdf>
- Arenas, S., Burgos, R., Rebolledo, H., Barrero, N. A., Girón, S., Patas, A. L. y Suárez, C. (2014). El resumen [Archivo PDF]. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>
- Argueta, N. M., Linares, R. y Mancilla, M. B. (2018). El resumen [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/38253955/Tecnica_el_resumen?sm=b
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Baumann y Otros (2009). El programa de lectura silenciosa para la comprensión lectora. Universidad de Chile.
- Bardales Soria, Rosana Consuelo (2013) en su tesis Técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en 3º grado secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos2013”
- Bofarull (2001). Iniciando el subrayado de textos en estudiantes de educación básica, Universidad de Manizales. Colombia Casimiro Faustino, L. (2017) La técnica de lectura “Subrayado, Sumillado y Resumen” para mejorar la comprensión lectora [Tesis de titulación, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/584/LIZBETH%20CASI MIRO%20FA>
- Carrillo Moreta, Neyelly Stefania, (2023). El parafraseo en el proceso de producción escrita en los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la

Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz", del cantón Tisaleo. Editor: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica

Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A. y Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*, 27 (2), 73 – 114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Chambi, L. D. y Teves, G. R. (2018) Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7712/EDSchmeld2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cier Ungaro, R. E. (2018) Programa de mejoramiento de la comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12603/Cier_URE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comprensión lectora. (19 de octubre de 2021). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Comprensión_lectora&oldid=139137593

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Revista de investigación: Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología, 34 (71), 2071 – 290. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>

Feldman, R. (2019). *Development across the life span* (8th ed.). Pearson.

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019) Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91 – 99. <https://goi.org/10.5093/psed2019a1>

González, B. (2011). *¿Cómo elaborar una ficha de lectura?* (2ª ed.). Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de: <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.

La importancia de la lectura. (25 de diciembre de 2011). Definiciones de la lectura. Elementos. <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Labán Lizana, L. G. (2018) El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7854/SUBRAYADO_TECNICA_LABAN_LIZANA_LISBET_GUISSEL.pdf?sequence=4&isAllowed

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2001). The psychology of the child. Basic Books.

Pineda, V. E., Ramos, J.I., Vargas, M.L. (2021) Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena de Colombia]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12009/TGF_Viviana%20Esther%20pineda%20L%C3%A1zaroJulia%20Isabel%20Ramos%20Pinto-Marcia%20Luc%C3%ADa%20Vargas

Real Academia Española. (s.f.). Resumen. En Diccionario de la lengua de la lengua española. Recuperado el 13 de enero de 2022, <https://dle.rae.es/resumen?m=form>

Revista digital para profesionales de enseñanza. (18 de septiembre 2012). Temas para la educación.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

Schauss Álvarez, E. V. (2020) La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18764/LA_TECNICA_DEL_SUBRAYADO_SCHAUSS_%20ALVAREZ_ELVIS_VICTOR.pdf?sequence

Slideshare. (10 de junio de 2015). La lectura. https://es.slideshare.net/monse_rom/la-lectura-49243881

Solé, I. (2017). Estrategias de lectura. Graó.

Tamayo, M., & Tamayo, J. (2017). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Wadsworth, B. J. (2004). Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism (5th ed.). Allyn & Bacon.

ANEXOS
ANEXO 01: CUESTIONARIO
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante lea detenidamente la lectura y responde a cada una de las preguntas marcando solo una de las alternativas.

Edad: **Sexo:**

UNA FIESTA EN EL PUEBLO DE EVARISTO

En un pequeño pueblo en los Andes peruanos vivía Evaristo con su hermana Alejandrina y su amigo Pedro. Todos los días, antes de que el sol saliera, se levantaban para trabajar en los campos. En sus chacras cultivaban papa y olluco, alimentos importantes para su comunidad.

Evaristo era el encargado de cuidar a los animales de la familia: vacas, chanchos, gallinas y cuyes. Les daba de comer y se aseguraba de que estuvieran bien. Un día, mientras cuidaba a los cuyes, Evaristo pensó en lo afortunado que era de vivir en un lugar tan bonito. Las montañas verdes rodeaban el pueblo y el aire era fresco y puro.

Una tarde, Alejandrina tuvo una idea. Se reunió con Evaristo y Pedro y les dijo: “¿Por qué no organizamos una fiesta para celebrar la buena cosecha? Podemos invitar a todos en el pueblo y preparar una pachamanca.”

Pedro, emocionado, añadió: “¡Y podemos contar historias junto a la fogata! Será una noche inolvidable.”

Los tres amigos comenzaron a planear la fiesta. Prepararon la pachamanca con papas, olluco, carne, y hierbas aromáticas. El aroma llenó el aire, y los vecinos comenzaron a llegar con sonrisas y platos de comida para compartir.

Durante la fiesta, Alejandrina contó una historia sobre la montaña más alta del pueblo, que según decía, cuidaba de todos sus habitantes. Los niños escuchaban atentos y fascinados. Después, Evaristo y Pedro enseñaron a los más pequeños a jugar juegos tradicionales.

Al final de la noche, todos bailaron bajo las estrellas. Evaristo miró a su alrededor y vio a sus amigos y vecinos disfrutando juntos. Se dio cuenta de que la felicidad no solo viene del trabajo, sino también de compartir momentos especiales con quienes amas.

Al día siguiente, mientras Evaristo caminaba por el campo, pensó en la fiesta y cómo había fortalecido los lazos en la comunidad. Sabía que, aunque el trabajo en la chacra era duro, siempre podría contar con su familia y amigos.



1. **¿Quiénes son los personajes principales de la historia?**
 - A) Evaristo, Alejandrina, y Pedro
 - B) Evaristo y sus cuyes
 - C) Pedro y las vacas
2. **¿Qué cultivan Evaristo y sus amigos en sus chacras?**
 - A) Maíz y frijoles
 - B) Papa y olluco
 - C) Trigo y cebada
3. **¿Quién es el encargado de cuidar a los animales?**
 - A) Pedro
 - B) Alejandrina
 - C) Evaristo
4. **¿Qué animales cuida Evaristo?**
 - A) Llamas y alpacas
 - B) Vacas, chanchos, gallinas y cuyes
 - C) Perros y gatos
5. **¿Qué idea tuvo Alejandrina una tarde?**
 - A) Ir a la ciudad a vender productos
 - B) Organizar una fiesta para celebrar la cosecha
 - C) Comprar más animales para la chacra
6. **¿Qué tipo de comida prepararon para la fiesta?**
 - A) Ensaladas y sopas
 - B) Pachamanca
 - C) Asado de cordero
7. **¿Qué actividad realizaron durante la fiesta?**
 - A) Jugaron fútbol
 - B) Contaron historias junto a la fogata
 - C) Hicieron una caminata por las montañas
8. **¿Sobre qué era la historia que contó Alejandrina?**
 - A) Sobre un río mágico
 - B) Sobre la montaña más alta del pueblo
 - C) Sobre un animal del bosque
9. **¿Qué hicieron al final de la fiesta?**
 - A) Se fueron a dormir
 - B) Bailaron bajo las estrellas
 - C) Limpiaron la chacra

10. **¿Cómo se sintió Evaristo al ver a sus amigos y vecinos disfrutando de la fiesta?**
- A) Triste
 - B) Enfadado
 - C) Feliz
11. **¿Por qué crees que Evaristo se siente afortunado de vivir en su pueblo?**
- A) Porque tiene muchos amigos y familia
 - B) Porque es rico
 - C) Porque no tiene que trabajar
12. **¿Qué podría haber pasado si no hubieran organizado la fiesta?**
- A) No habrían compartido momentos especiales con la comunidad
 - B) Habrían vendido más productos en el mercado
 - C) No habría cambiado nada
13. **¿Qué mensaje crees que transmite la historia sobre la importancia de la comunidad?**
- A) La comunidad es importante solo cuando hay problemas
 - B) La comunidad es una fuente de apoyo y felicidad
 - C) La comunidad no es necesaria para ser feliz
14. **¿Por qué los niños estaban fascinados con la historia de la montaña?**
- A) Porque les gustaba la naturaleza
 - B) Porque la montaña es parte de su cultura y tradición
 - C) Porque no tenían nada más que hacer
15. **¿Qué significa que "la felicidad no solo viene del trabajo, sino también de compartir momentos especiales con quienes amas"?**
- A) Que solo el trabajo es importante
 - B) Que el tiempo con seres queridos es valioso
 - C) Que no es necesario trabajar para ser feliz
16. **¿Qué podría pasar en el futuro si continúan organizando fiestas en el pueblo?**
- A) La comunidad se fortalecerá y será más unida
 - B) Todos estarán cansados y querrán irse
 - C) Dejarán de trabajar en la chacra
17. **¿Crees que fue una buena idea celebrar la fiesta de la cosecha? ¿Por qué?**
- A) Sí, porque promueve la unión y celebración
 - B) No, porque podrían haber trabajado más
 - C) No, porque podrían haber gastado dinero

18. **¿Cómo calificarías la actitud de Alejandrina al proponer la fiesta?**
- A) Creativa y generosa
 - B) Irresponsable
 - C) Egoísta
19. **¿Qué piensas sobre la importancia de contar historias y tradiciones en la comunidad?**
- A) Es importante porque fortalece la identidad cultural
 - B) No es importante, es mejor enfocarse en el trabajo
 - C) Solo es importante para los adultos
20. **¿Cómo te parece que afectó la fiesta a la comunidad del pueblo?**
- A) Los unió y los hizo más felices
 - B) No tuvo ningún efecto
 - C) Los alejó y los hizo más distantes

ANEXO 02:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
N° 10084 "Virgen de las Mercedes"
INCAHUASI - FERREÑAFE
C. M. PRIMARIA N° 0348629 - C. M. SECUNDARIA N° 0467084
CÓDIGO LOCAL N° 282594 

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10084 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" INCAHUASI


Hace constante que:

- ❖ Neyser Purihuaman Sánchez
- ❖ Summer Yaupi Reyes Bernilla

Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" Ferreñafe, han aplicado el proyecto de tesis titulado "TÉCNICA DE RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN LA I.E. N°10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES – INCAHUASI 2022".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Incahuasi, 27 de octubre 2023

DIRECTOR(A)

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

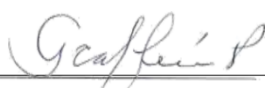
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: ...Calderón Purihuaman Gonzalo.....
ESPECIALIDAD: ...Primaria.....
GRADO ACADÉMICO: ...Doctor en Educación.....
CARGO: ...Docente de la I.E.S.P. "Sagrado Corazón de Jesús".....
DNI: 17409516.....

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado "**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS CUARTO GRADO DE PRIMARIA**", elaborado por las estudiantes: Neyser Purihuaman Sánchez y Summer Yaupi Reyes Bernilla, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado "**TÉCNICA DEL RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. No 10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES- INCAHUASI 2022**"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 15 de 05 del 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: *Eleuterio De la Cruz Carlos*
ESPECIALIDAD: *Primaria*
GRADO ACADÉMICO: *Magister*
CARGO: *Director encargado.*
DNI: *17444263*

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS CUARTO GRADO DE PRIMARIA", elaborado por las estudiantes: Neyser Purihuan Sánchez y Summer Yaupi Reyes Bernilla, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado "TÉCNICA DEL RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. No 10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES- INCAHUASI 2022"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe. *15* de *05* del 20*23*



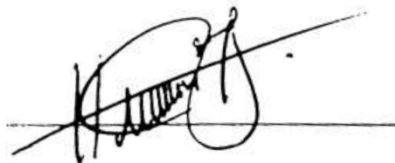
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: ..Huamán Torres Rosa Lena.....
ESPECIALIDAD: ..Primaria.....
GRADO ACADÉMICO: ..Magister en Psicología Educativa.....
CARGO: ..Docente de la I.E.Nº 10058 Ferreñafe.....
DNI: 42421861.....

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado “**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS CUARTO GRADO DE PRIMARIA**”, elaborado por las estudiantes: Neyser Purihuaman Sánchez y Summer Yaupi Reyes Bernilla, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado “**TÉCNICA DEL RESUMEN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, EN I.E. No 10084 VIRGEN DE LAS MERCEDES- INCAHUASI 2022**”

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 26 de 05 del 2023



ANEXO 04: SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRANDIZAJE DE COMUNICACIÓN

LEEMOS UN TEXTO Y SISTEMATIZAMOS LA INFORMACIÓN, EN RESUMEN:

I.E.			
DIRECTOR			
DOCENTES			
GRADO Y SECCIÓN		FECHA	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño 3° • Predice de qué tratará el texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo. Interpreta información de un texto instructivo y responde preguntas de comprensión, justificando sus ideas a partir de la información del texto leído. Identifica la estructura del tipo de texto leído. 	Lista de cotejo
Propósito	Hoy leeremos un texto sobre la biodiversidad peruana y sistematizaremos la información haciendo resumen.		
Evidencia	Elabora su resumen		

Meta de aprendizaje:	Habilidades para la vida
	3º: Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables Ambiental
Ambiental	Los estudiantes proponen acciones para respetar la biodiversidad y pensando no solo en su propio bienestar, sino también en el de las generaciones futuras.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Ficha de aprendizaje y ficha de evaluación	Imágenes Cuaderno y lápiz Resaltador

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO: 10 minutos
---------------	---------------------------

Actividad permanente: Saludo cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Les hago escuchar la canción "Amazonas" de Pedro Suarez Vertiz, que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=gEzqipxq8EI>

Ahora pregunto:

- ¿De qué forma se está contaminando la biodiversidad?
- ¿Cómo podemos hacer para cuidar la biodiversidad peruana?
- ¿Sabes que tan biodiverso es el Perú?
- ¿En qué región se encuentra la mayor biodiversidad?

Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar

A partir de ello, comunico el propósito de la sesión a trabajar: Hoy leeremos un texto sobre la biodiversidad peruana y sistematizaremos la información haciendo resumen.

Se propone los acuerdos de convivencia como:

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar a los demás.

DESARROLLO**TIEMPO:** 25 minutos**Antes de la lectura**

Les pido que observen el título y subtítulos del texto (Anexo 1):

- ¿Has visto o leído un texto como esta alguna vez? ¿Dónde?
- ¿Sabes qué tipo de texto es?
- ¿Quién crees que lo habrá escrito? ¿Para qué?
- ¿Te gustaría leer este texto? ¿Por qué?
- ¿Para qué leeré el texto?

Durante la lectura

Se invita a los estudiantes a realizar la lectura silenciosa.

Lee nuevamente el texto con una compañera o un compañero y realicen lo siguiente: Identifiquen las partes que tiene el texto y conversen acerca de la información que proporciona cada una de ellas.

Después de la lectura

Luego que han terminado de leer responden oralmente las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué acciones hacen que haya pérdida de la biodiversidad?
- ¿Por qué es importante la biodiversidad?
- ¿Qué es un resumen y cuáles son sus características?

Ahora explico sobre el resumen:**¿Qué es un resumen?**

Es la versión reducida del texto original, que se elabora a partir de las ideas principales de un texto, es decir, mantiene la información más relevante.

¿Qué características tiene?

- Es breve y contiene la información más importante del texto original.
- Se redacta con un lenguaje cercano al utilizado en el texto original.
- Por lo general, se mantiene la secuencia que el autor ha utilizado en la presentación de las ideas en el texto original, aunque la información puede ser también reordenada.
- Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido. Por lo tanto, unir las ideas sin conectores no es un resumen, como tampoco lo es un esquema o un cuadro sinóptico.
- Está libre de comentarios y expresiones personales de quien elabora el resumen. Por ejemplo, no se puede incluir frases como "más adelante", "me parece", "el autor dice", "aunque mi opinión es distinta", etc. Es necesario, entonces, diferenciar la voz del autor del texto de la voz del autor del resumen.

¿Qué pasos debo seguir?

1. Lectura atenta del texto.
2. Subrayado de ideas principales, para ello, nos servirán las macrorreglas, así como el sumillado o la toma de apuntes para identificar lo más relevante del texto.
3. Organización de la información según la secuencia del texto original.
4. Redacción del resumen.

Les pido que vuelvan a leer el texto y que subrayen las ideas principales e importantes, luego harán un resumen en su cuaderno.

CIERRE

TIEMPO: 5 minutos

Se les entrega una ficha de aplicación y autoevaluación.

Para finalizar la docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿Que hicimos hoy durante la clase?
- ¿Cómo te sentiste al realizar la lectura?
- ¿Qué utilizamos para comprender mejor el texto?

¿Qué sugerencias tienen para sus compañeros?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

ANEXO

La biodiversidad es esencial para la salud del planeta

Cada día dependemos de la biodiversidad (la enorme variedad de la vida existente en la Tierra) para mantenernos vivos y sanos. El aire que respiramos, el agua que bebemos, los alimentos que comemos y los medicamentos que tomamos son, todos ellos, productos de un planeta sano.



Sin embargo, nuestro mundo y la diversidad biológica que alberga están en peligro. La deforestación, la contaminación, las emisiones de gases de efecto invernadero, el secamiento de los humedales, el cambio climático, la globalización y otros factores de la vida moderna están provocando la desaparición de especies y dañando los ecosistemas a una escala sin precedentes.

Cuando dañamos la Tierra, dañamos nuestra propia salud. Los seres humanos somos tan susceptibles como cualquier otra especie.

IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD

La biodiversidad es importante para la salud de las personas, produce bienes y servicios para satisfacer nuestras necesidades de aire y agua limpios, alimentos, medicamentos, ropa, materiales de construcción y protección. Uno de los servicios más destacables de la biodiversidad es el aporte de alimentos para las poblaciones rurales y urbanas, es una de las fuentes primordiales de la seguridad alimenticia. Nuestros alimentos provienen de plantas y animales domesticados y de la caza, la pesca y la recolección de plantas silvestres. Es importante mencionar también que las plantas domésticas o nativas como la papa, el maíz, el tomate, etc. son recursos genéticos que tienen valor económico y significan beneficios para los países que los usan, para mejorar variedades cultivadas y, en muchos casos, patentar nuevas variedades.

ANEXO 05: RESULTADOS

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	p-valor
DIFERENCIA (Posttest – Pretest)	0.909	24	0.034 (3.4%)

Antes de realizar las comparaciones estadísticas entre los resultados del pre-test y post-test, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de la muestra era inferior a 30 estudiantes. Esta prueba fue utilizada para determinar si los datos seguían una distribución normal. De acuerdo con los criterios estadísticos, se considera que los datos son normalmente distribuidos cuando el valor de p es superior a 0.05. En esta investigación, se obtuvo un p valor de 0.034 (3.4%) como se observa en la tabla, lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal, ya que el valor es menor al 5% permitido. Por esta razón, se optó por el uso de pruebas estadísticas no de Wilcoxon para muestras relacionadas

PRE TEXT

LITERAL										TL	INFERENCIAL						TI	CRITERIAL				TC	T. G.
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	2	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	16
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	3	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	4	19
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	7
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	4	8
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	10
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	12
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	8
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	9
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	10
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	9
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	2	10
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	2	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	18
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	9
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	3	15
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	10	
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	8
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	5

POST TEST

LITERAL										TL	INFERENCIAL						TI	CRITERIAL				TC	T. G.
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	3	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	3	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	4	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	3	10
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	11
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	4	10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	3	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	15
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	2	15
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	2	14
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	2	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	0	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	20
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	2	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	3	18
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	12
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	11
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	10

ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

