



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR N.º 115716



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. N° 10084

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORES:

BACH. RAFAEL BERNILLA SÁNCHEZ (76829560-2017-2022)

BACH. WILLIAN SÁNCHEZ LUCERO (48584058-2017-2022)

ASESORA:

MG. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

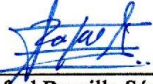
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8984-9454>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DOCENTE CONTEXTOS E.I.B.**

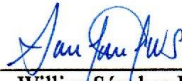
LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

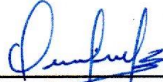
TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. N°10084



Rafael Bernilla Sánchez
Autor

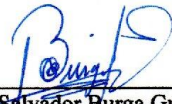


Willian Sánchez Lucero
Autor

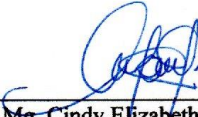


Mg. Violeta Tello Sánchez
Asesora

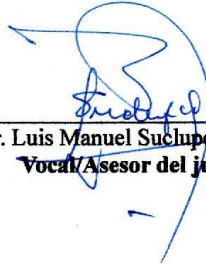
APROBADO POR:



Mg. Salvador Burga Guevara
Presidente del jurado



Mg. Cindy Elizabeth Burga
Tello
Secretario del jurado



Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
Vocal/Asesor del jurado

FERREÑAFE, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°013-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 13.30 horas del día lunes 25 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°273-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 13 de noviembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo.

Secretario : MG. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: TECNICA SQA Y COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10084, presentada por la/el o los bachilleres: Bernilla Sanchez Rafael; Sanchez Lucero Willian del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.


Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 15.00. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO



Rafael Bernilla Sánchez

**INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-BERNILLA
SANCHEZ-SANCHEZ LUCERO**

My Files

My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28378:72363248

Fecha de entrega
26 nov 2024, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 nov 2024, 10:33 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-BERNILLA SANCHEZ-SANCHEZ LUCERO.pdf

Tamaño de archivo
2.5 MB

42 Páginas

13,189 Palabras

71,208 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres, quienes han sido mi pilar en los momentos más difíciles y haberme brindarme un apoyo incondicional, por enseñarme a enfrentar las adversidades con serenidad y por inculcarme valores, principios y perseverancia, siempre con amor y sin esperar nada a cambio. A mi abuelita Francisca, por su paciencia, comprensión y fortaleza, por los sacrificios que ha hecho en favor de mis estudios y por darme el equilibrio necesario para alcanzar mi máximo potencial. Siempre los llevo en mi corazón.

RAFAEL

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en el camino para concluir mi carrera. A mis padres, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional, ayudándome a convertirme en una mejor persona. A mis hermanos, y de manera especial a mi hermano Elmer, que, aunque ya no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo me cuida y guía en cada paso que doy. A mi pareja, por la confianza y el respaldo que me ofrece, y a mi hijo Junior, quien es mi mayor motivación y motor. Y a todos mis familiares y amistades que, de una u otra manera, han contribuido al logro de mis metas.

WILLIAN

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestra tutora, la profesora Violeta Tello Sánchez, por su paciencia, constancia y valiosos consejos que nos guiaron en este proceso. A la institución educativa I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Inkawasi, por permitirnos ejecutar nuestro proyecto de investigación. A nuestros docentes, por su dedicación y sabiduría, cuyos conocimientos los llevaremos siempre con nosotros. A nuestros padres, por ser motor y guía en los momentos más desafiantes; este logro es también suyo. Finalmente, a los compañeros de estudio, quienes compartieron horas de esfuerzo y aprendizaje, haciendo de este camino una experiencia inolvidable. A todos, el más sincero agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1 Ubicación	2
1.2 Evolución histórica y tendencial del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Justificación e importancia	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases Teóricas.....	9
2.3 Delimitaciones conceptuales.....	13
2.4 Hipótesis.	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y nivel de investigación	20
3.2. Diseño de Investigación.....	20
3.3. Población y muestra.....	21
3.4. Criterios de selección de la muestra	21
3.5. Operacionalización de variables	23
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7. Procedimientos de aplicación	24
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	24
3.9. Matriz de consistencia	25
3.10. Consideraciones éticas.	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	27
4.2. Aplicación de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.....	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084.....	21
Tabla 2 Muestra de estudio grupo experimental y grupo control	21
Tabla 3 Resultados del pre test y post test del grupo control sin intervención	27
Tabla 4 Resultados descriptivos del grupo control	28
Tabla 5 Resultados del pre test y post test del grupo experimental	28
Tabla 6 Resultados descriptivos del grupo experimental.....	29
Tabla 7 Resultados del pre test y post test del grupo experimental de acuerdo a sus dimensiones	30
Tabla 8 Prueba de normalidad de las diferencias del grupo control y experimental	31
Tabla 9 Prueba de U de Mann Whitney para muestra independientes	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica de los resultados del pre test y post test del grupo control sin intervención	27
Figura 2 Representación gráfica de los resultados del pre test y post test del grupo experimental	29

RESUMEN

La investigación titulada *“Técnica SQA y comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084”* tuvo como objetivo demostrar de qué manera la aplicación de la técnica SQA influye en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°. 10084. Este estudio, de tipo aplicado y con un diseño cuasi experimental, incluyó una muestra de 23 estudiantes en el grupo control y 23 en el grupo experimental. Mediante fichas de observación, se evaluó el estado inicial de los estudiantes y el impacto de la intervención. Los resultados indicaron una mejora significativa en el grupo experimental, alcanzando el 82.61% de los estudiantes el nivel A(Satisfactorio), el 4.35% el nivel AD(Destacado), y solo el 13.04% el nivel B (En proceso), sin registros en el nivel C (En inicio), lo cual evidencia un progreso en la comprensión lectora en quechua tras la aplicación de la técnica SQA. El análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes mostró un p-valor de 0.000, confirmando la eficacia de la técnica SQA para mejorar la comprensión lectora en quechua. Este hallazgo no solo valida la efectividad de la técnica, sino que también contribuye a la valorización y preservación del idioma en un contexto educativo bilingüe.

Palabras claves: Técnica SQA, comprensión lectora, entorno bilingüe.

ABSTRACT

The research entitled “SQA technique and reading comprehension of Quechua texts in fifth grade students of I.E. N°. 10084” aimed to demonstrate how the application of the SQA technique influences the improvement of reading comprehension of Quechua texts in fifth grade students of Educational Institution N°. 10084. This applied study with a quasi-experimental design included a sample of 23 students in the control group and 23 in the experimental group. Through observation sheets, the initial state of the students and the impact of the intervention were evaluated. The results indicated a significant improvement in the experimental group, with 82.61% of students reaching level A (Satisfactory), 4.35% reaching level AD (Outstanding), and only 13.04% reaching level B (In progress), with no records at level C (Beginning), which shows progress in reading comprehension in Quechua after the application of the SQA technique. The statistical analysis using the Mann-Whitney U test for independent samples showed a p-value of 0.000, confirming the effectiveness of the SQA technique in improving reading comprehension in Quechua. This finding not only validates the effectiveness of the technique, but also contributes to the valorization and preservation of the language in a bilingual educational context.

Keywords: SQA technique, reading comprehension, bilingual environment.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes acceder a la información, desarrollar su pensamiento crítico y participar activamente en la sociedad. En contextos multilingües, como el de la comunidad educativa de Inkawasi, esta habilidad cobra una importancia particular, especialmente cuando los estudiantes deben aprender en una segunda lengua, como es el caso del castellano, mientras mantienen su lengua materna, el quechua.

La UNESCO (2016) resalta la importancia de la educación en la lengua materna en las primeras etapas del aprendizaje, señalando que esta práctica no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece la autoestima y la identidad cultural de los estudiantes. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) ha subrayado que la educación intercultural bilingüe es esencial para garantizar una educación de calidad en las zonas andinas del país, donde predominan lenguas indígenas como el quechua. Estas instituciones coinciden en que el uso de la lengua materna en la educación es un factor clave para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo general demostrar de qué manera la aplicación de la técnica SQA influye en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°. 10084. Se parte del supuesto de que un adecuado nivel de comprensión lectora en la lengua materna puede facilitar el proceso de aprendizaje del castellano, lo que resulta esencial para el éxito académico y la integración social de los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, se han planteado cuatro objetivos específicos: en primer lugar, diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°. 10084; en segundo lugar, aplicar la técnica SQA en los estudiantes del quinto grado de primaria para promover la mejora en su comprensión lectora de textos en quechua; en tercer lugar, evaluar el impacto de la técnica SQA en la comprensión lectora mediante la aplicación de un post test a los estudiantes del grupo experimental y, finalmente, contrastar los resultados del pre test y el post test de los estudiantes del grupo control y experimental para analizar el efecto de la técnica SQA y validar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación

La I.E.P.S.M. N°. 10084 “Virgen de las Mercedes”, se encuentra ubicada en la zona andina, a 3100 msnm del distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, departamento de Lambayeque. Esta institución cuenta con una moderna infraestructura, que alberga a la población escolar rural andina de los niveles primaria y secundaria, respectivamente contando con un variado personal profesional nombrados y contratados, con amplia experiencia, pertenecientes a la jurisdicción administrativa de la UGEL – Ferreñafe.

1.2 Evolución histórica y tendencial del problema

El desarrollo de las habilidades comunicativas y de manera prioritaria el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental pues es mediante ella que los estudiantes tendrán el primer contacto con la gestión de la información en todas las áreas de aprendizaje, por tanto, la comprensión lectora se debe considerar como una competencia transversal en el desarrollo de la educación formal en las en esa línea el Ministerio de Educación [MINEDU] (2018), sustenta que la comprensión lectora incluye un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión, a ello se añade las habilidades meta cognitivas que se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para conseguir un propósito particular.

Siendo la comprensión lectora un aprendizaje fundamental para que los estudiantes tengan un desempeño competente en todas las áreas, la preocupación por su logro es asunto mundial, para ello entidades y organismos del orbe realizan estudios periódicamente para determinar los avances que tienen los estudiantes respecto a la comprensión lectora. En el nivel de educación primaria tenemos al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el mismo que llevado a cabo en el 2006 el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y en el 2013, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

Según la UNESCO, (2017), en el mundo, seis de cada diez niños no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura, esto significa más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años). Esto significa

que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria.

En el informe de la UNESCO, (2016), se puede verificar que en la TERCE los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de tercer grado de educación primaria en los países latinoamericanos es muy variado, la lista lo encabeza Chile con puntaje promedio de 802, lo secunda Costa Rica con 754, seguido de Uruguay con 728 y Perú con 719, comparando estos resultados con la evaluación realizada en la SERCE 2006, se puede advertir que el Perú avanza del octavo lugar del ranking al cuarto lugar, situación que corrobora el avance logrado en el aprendizaje de la lectura, ello se puede explicar con la ampliación en la cobertura del servicio educativo en educación inicial y a los diferentes programas de acompañamiento y capacitación docente que el Estado peruano viene implementando, sin embargo existen brechas entre la educación urbana y andina, se debe fortalecer los procesos educativos en las zonas urbanas y mejorar las condiciones para el aprendizaje en las zonas andinas.

En el Perú, para determinar los niveles de comprensión lectora el Ministerio de Educación implementa la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la última desarrollada es la del 2019, los resultados de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria reportan un puntaje promedio nacional de 566 puntos, ligeramente superior al obtenido en el 2018 que fue de 561, sin embargo, por debajo del promedio de 581 puntos alcanzado en el año 2016. En este marco de resultados los estudiantes de segundo grado de primaria de la región Lambayeque alcanzaron un puntaje promedio de 565 puntos, inferior al promedio nacional.

Los resultados precisados respecto a la comprensión lectora en escenarios mundiales, nacionales y regional, permiten valorar los niveles de aprendizaje respecto a la gestión de procesos cognitivos en el acto de leer, sin embargo la acción de leer se ha tomado como una acción obligatoria o condicionada por la asignación de tareas educativas, se debe tener en consideración que mucho más importante que el proceso lector es la actitud por la lectura, cabe preguntarnos ¿cuánto se hace por promover la lectura desde las familias, las escuelas y la sociedad en conjunto?, ¿el desarrollo de hábitos de lectura podrá mejorar los niveles de comprensión lectora?, ¿cómo debemos promover el desarrollo de actitudes o hábitos por la lectura desde los diferentes escenarios de convivencia de los niños y niñas?

En el contexto local, muchos niños y niñas enfrentan serias dificultades para leer textos sencillos, reconocer palabras básicas y comprender lo que leen, lo cual frena su avance en la lectura. Esta situación es aún más compleja en entornos bilingües, donde los estudiantes suelen tener problemas para diferenciar términos en su lengua materna, el quechua, debido a la escasez de recursos educativos disponibles en dicho idioma. Además, esta falta de comprensión lectora repercute en todas las áreas académicas, ya que es una habilidad esencial para aprender en materias como ciencias, matemáticas y otras áreas.

Otro factor importante es el contexto familiar: muchos de estos estudiantes vienen de hogares donde sus padres son analfabetos funcionales, lo que limita el apoyo educativo que pueden ofrecer. A esto se suma que, al dedicarse a labores agrícolas, los padres suelen tener poco tiempo para ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. La combinación de estos factores ha generado un bajo rendimiento académico en general, especialmente en las zonas rurales.

En los instrumentos de gestión no se visualiza con precisión acciones específicas para implementar y promover la educación intercultural bilingüe, y de manera especial el tratamiento del quechua como lengua materna.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de la técnica SQA en la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084?

1.4 Justificación e importancia

1.4.1. Justificación

Justificación teórica

Toda investigación científica implica la gestión de datos, información y conocimientos, en este marco el presente trabajo de investigación permitió que se amplíe los enfoques, teorías, principios y modelos respecto a las variables de investigación, en este caso sobre la comprensión lectora de textos en quechua.

Justificación practica

Se justifica porque los resultados permitirán a los docentes disponer de información de primera fuente respecto a las variables de estudio y su relación, a partir de esa línea base mejorar las estrategias para el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas.

Justificación metodológica

El desarrollo de la investigación permitió validar el tipo, diseño, procedimientos e instrumentos de investigación para el conocimiento científico de las variables de investigación, superando la percepción cotidiana que se tiene sobre ellas y a partir de ello elaborar propuestas de mejora sustentadas científicamente.

1.4.2. Importancia

Este trabajo de investigación ha permitido abordar de manera contextualizada un problema educativo fundamental. Las pruebas internacionales de evaluación de la comprensión lectora suelen estar diseñadas desde la perspectiva de los grupos mayoritarios de estudiantes, y las políticas educativas derivadas de estos resultados tienden a focalizarse en estos mismos grupos, sin considerar adecuadamente las particularidades territoriales y culturales de las escuelas situadas en contextos específicos. Al centrar la atención en la comprensión lectora tanto en quechua, esta investigación reconoce y valora la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes de Inkawasi. Se ha evidenciado que los estudiantes bilingües enfrentan desafíos particulares al aprender y comprender textos en dos idiomas, cada uno con sus propias estructuras lingüísticas y contextos culturales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de Naranjo (2023) en Ecuador “*La lectura, una estrategia para el desarrollo del aprendizaje en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, Cantón Riobamba*”, se planteó como objetivo analizar la lectura como una estrategia clave en el desarrollo del aprendizaje infantil. Con un enfoque cualitativo y diseño no experimental, la investigación empleó un marco reflexivo y profundo, junto con estudios bibliográficos, descriptivos y de campo, para comprender el papel de la lectura en el aprendizaje. La técnica utilizada fue la observación directa, con una ficha de observación de 11 ítems aplicada a 28 estudiantes de quinto grado “B” de la mencionada escuela, considerando a esta población como manejable sin necesidad de cálculo muestral. Los resultados revelaron que una proporción significativa de estudiantes destacó en estrategias como creación de resúmenes, explicación de lecturas con sus propias palabras y diseño de organizadores gráficos, lo cual fomenta el desarrollo del proceso lector y un mejor desempeño académico. Sin embargo, también se identificaron dificultades en algunos estudiantes para elaborar preguntas, subrayar ideas principales y definir palabras desconocidas, lo que limita sus habilidades para analizar, sintetizar y resumir.

En el estudio de Ortega (2022) titulado “*Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C*”, Ecuador, se tuvo como objetivo principal "determinar estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes" en el contexto del cantón Ambato, Ecuador. La investigación utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, empleando entrevistas a docentes para identificar estrategias metodológicas y un diseño pretest-postest en estudiantes para evaluar los niveles de comprensión lectora. La muestra incluyó a 54 estudiantes y 2 docentes, y se verificó la confiabilidad de los instrumentos mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,89. Los resultados, comprobados mediante la prueba T de Student, reflejaron un aumento en la media del pretest (5,42 %) al postest (8,16 %), con una significancia de 0,203 y una correlación de 0,176, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, demostrando que las estrategias metodológicas aplicadas contribuyeron significativamente al incremento en comprensión lectora. Como conclusión, el estudio destacó que las estrategias de gráficos, extracción de ideas principales y secundarias, cuestionarios y

rúbricas resultaron efectivas para mejorar el nivel de comprensión, evidenciado en un aumento de 2,74 puntos en la media del postest, sugiriendo la necesidad de aplicar estas estrategias en el aula de forma continua.

En el estudio de Marín (2019) titulado “*Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria*” en México, se planteó como objetivo identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión y el análisis de la lectura en estudiantes de primaria, así como evaluar su eficacia en el aula. La investigación siguió un enfoque cualitativo y una metodología narrativa descriptiva, utilizando el Cuestionario sobre Estrategias Didácticas (CED), compuesto por 21 ítems, junto con una ficha de observación para analizar la implementación y efectividad de estas estrategias en el contexto escolar. La muestra incluyó a 11 docentes de nivel primaria del Colegio Adventista “Ignacio Allende” en Poza Rica, Veracruz, México. Los hallazgos indicaron una variación en las estrategias didácticas empleadas, observándose que los docentes de los niveles superiores (tercer a sexto grado) utilizan métodos que los estudiantes pueden aplicar autónomamente debido a su mayor fluidez en lectura y escritura, mientras que en los primeros grados (primero y segundo), los docentes deben guiar el proceso debido a la menor habilidad lectora de los estudiantes. Como conclusión, se identificó que las estrategias didácticas en niveles avanzados permiten a los estudiantes desarrollar competencias para trabajar en grupo y mejorar sus habilidades de comprensión, análisis y decodificación de textos, lo que fortalece su competitividad en su avance académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el estudio de Muñoz y Sumari (2023) titulado “*La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70025*, en Puno, se planteó como objetivo determinar la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de dicha institución en Puno. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, con un grupo control y otro experimental, evaluados mediante pruebas de entrada y salida (pre y post test). La muestra incluyó 38 estudiantes y el grupo experimental participó en 16 sesiones de aprendizaje. Se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, luego de aplicar el test de normalidad Shapiro-Wilk debido al tamaño de la muestra. Los resultados de Wilcoxon arrojaron un p-valor de 0.000, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, indicando una diferencia significativa en los niveles literal, inferencial y crítico de

comprensión lectora, con una mejora de 5.79 puntos en la prueba final del grupo experimental. La conclusión subraya que la estrategia SQA es eficaz, ya que no solo mejora la comprensión lectora, sino que también dinamiza el aprendizaje, incrementando la motivación y promoviendo un ambiente participativo que fomenta el interés por la lectura.

En el estudio de Hurtado y Salcedo (2023) titulado “*Estrategia SQA apoyada en Clustering para la comprensión lectora en estudiantes de Lima*”, se planteó el objetivo de determinar el efecto de la estrategia SQA, apoyada en Clustering, en la comprensión lectora literal, inferencial y crítica de estudiantes de segundo y tercer grado de primaria en Lima. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, donde un grupo experimental (187 estudiantes) fue expuesto a la estrategia SQA, mientras que un grupo control (186 estudiantes) continuó con actividades convencionales. La estrategia SQA utilizó una tabla de tres columnas para guiar la comprensión lectora: S (lo que sabemos), Q (lo que queremos saber) y A (lo que aprendimos), aplicada en módulos de lectura. Los resultados, medidos a través de la prueba U de Mann Whitney, mostraron una efectividad significativa de la estrategia, con diferencias de medias en la comprensión literal (35.03%), inferencial (37.43%), crítica (45.35%) y una mejora general en la comprensión lectora del 39.6%. El análisis de Clustering reveló que los estudiantes de los grupos 3A y 3B destacaron en la comprensión crítica, mientras que los de 2B y 3C en la comprensión literal, y los de 2A y 2C en la comprensión inferencial. Estos hallazgos reflejan el efecto positivo de la estrategia SQA en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

En el estudio de Yucra (2023) “*Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa*”, en Puno, se planteó como objetivo determinar la eficacia del Programa Capitanes de la Lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en Puno. Con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, la investigación incluyó a una muestra de 38 estudiantes divididos en dos grupos: el experimental (19 estudiantes de la sección “B”) y el control (19 estudiantes de la sección “C”). Para la recolección de datos, se aplicó una prueba escrita de entrada y salida en varias sesiones de aprendizaje enfocadas en la lectura. Los resultados indicaron que el uso de estrategias como Kamishibai, Pop-up, SQA, Podcast, Dado analítico, Bolsita Viajera y Cuenta Conmigo facilitó la activación de saberes previos y el desarrollo de habilidades para identificar información explícita, hacer inferencias y realizar análisis crítico. La eficacia del programa se confirmó mediante pruebas estadísticas no paramétricas, incluyendo la U de Mann

Whitney (P-valor = 0.004) y la prueba de Wilcoxon para el grupo experimental (0.000), valores que, al ser menores que 0.05, indican una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en la prueba de salida, validando así la efectividad del programa en mejorar la comprensión lectora en el grupo experimental.

En el estudio de Albino (2022), titulado “*La estrategia SQA en el desarrollo de la comprensión lectora en contexto de COVID-19*”, en Huánuco, se planteó como objetivo determinar el efecto de la estrategia SQA en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco. La investigación incluyó a 54 estudiantes, divididos equitativamente en un grupo experimental y un grupo control, ambos evaluados con una Prueba de Comprensión Lectora que abarca niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados revelaron que el 46.29% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron una escala de "muy bueno" en comprensión lectora, el 27.77% "bueno", el 22.22% "regular" y el 3.70% "malo", evidenciando así la efectividad de la estrategia SQA. Estos hallazgos confirmaron la hipótesis alterna de que la estrategia SQA mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en un contexto de pandemia. La conclusión destaca la importancia de difundir y aplicar estos resultados para promover el desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito educativo.

2.2 Bases Teóricas

Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La discusión sobre interculturalidad y su repercusión en educación surge simultáneamente en América Latina, Europa y Estados Unidos; considerando eso sí fenómenos sociales disímiles. En Latinoamérica, la reflexión ha girado en torno a la diversidad lingüística, cultural y política de pueblos originarios y cómo esto incide en la identidad, política y sistemas educativos de los países con población originaria. En Europa y USA, ha considerado estrategias frente a la educación de niños y niñas migrantes. De tal modo, los enfoques y desafíos de la educación intercultural han transitado por escenarios políticos y disciplinarios determinados por múltiples contextos históricos e ideológicos (Abarca, 2015).

Viveros y Moreno, (2014), realiza un análisis de la Educación Intercultural Bilingüe, considerándola como un modelo que se alcanza pasando por un devenir en la concepción histórica de la cultura y la lengua; y la educación como el medio para alcanzar el desarrollo

de ambas categorías. El desarrollo de una educación que considere la cultura y la lengua originaria se da en el marco del pluralismo cultural y de una concepción antropológica que concibe la cultura como creación o construcción humana que permiten dar sentido y significado a la realidad concreta de tal o cual grupo; el cambio de una visión estática a una visión dinámica de la cultura permitió superar a teorías evolucionistas de la cultura (darwinismo social) las mismas que han sido reemplazadas por enfoques que consideran que no existen culturas superiores e inferiores o culturas mejores que otras, sino que todas tienen una razón de ser. El desarrollo antropológico y los nuevos conocimientos científicos que se derivaron de esa disciplina fueron fundamentales para proyectar una Educación Intercultural Bilingüe para los pueblos y comunidades originarias, aunado al papel de los pueblos originarios en la lucha por la reivindicación de sus derechos sociales, culturales y políticos.

En América Latina la diversidad en educación ha deambulado por diferentes perspectivas y concepciones, después del periodo colonial la educación era el medio para la homogeneización cultural y lingüística, y bajo esa perspectiva se recorrió largo trecho, a partir de la década de los setenta del siglo pasado los programas educativos dirigidos a las comunidades originarias centraban su atención a la dimensión lingüística tanto en relación con el desarrollo de la lengua materna como con el aprendizaje del castellano como segunda lengua, es más la educación bilingüe promovía un bilingüismo sustractivo o de transición, con un enfoque transicional de la educación bilingüe que concebía el aprendizaje de la lengua originaria como una muleta o puente para pasar al aprendizaje del castellano.

En el devenir del desarrollo social, se necesitaba trascender la esfera metodológica idiomática para ingresar también al plano de los contenidos curriculares, con vistas a recuperar saberes y conocimientos ancestrales y oficializarlos a través del currículo, es así como desde espacios académicos se formula, años después, la Educación Bilingüe Intercultural, pero aún, priorizándose la lengua sobre el desarrollo intercultural. Posteriormente, sin perder de vista la lengua como medio de interacción social, se planteó la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en la que la educación bilingüe busca el mantenimiento y desarrollo de la lengua como componente cultural.

Por educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo se entiende un modelo educativo dirigido a consolidar el manejo de la lengua materna de los educandos, a la vez que se propicia el aprendizaje de la segunda lengua. De esta manera la educación a partir del enfoque EIB comenzó a desarrollarse en dos idiomas y fomentó el aprendizaje y el desarrollo

de ambos: el materno y uno segundo, en el entendido que el desarrollo y el uso escolar extendido de la lengua materna o de la lengua de uso predominante de los educandos contribuye también a un mejor aprendizaje y uso de la segunda lengua.

La Educación Intercultural Bilingüe supone procesos de “negociación”, intercambio de saberes y co-construcción social en valoración del otro. Este modelo debiese direccionar las políticas educativas, ya que las particularidades lingüísticas, sociales, económicas y políticas, inciden en la realidad y cotidianeidad de niños, niñas y jóvenes que se integran a sistemas educativos con diversidad cultural. Desde una perspectiva de equidad, se concibe como el intercambio entre culturas en condiciones de igualdad, lo que implica una construcción permanente que aspira a la reciprocidad, crecimiento y aprendizaje de las personas que conviven en territorios de diversidad.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas de comunidades originarias y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual y colectiva, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso, el proceso educativo bajo el modelo EIB debe promover e impulsar los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad.

La EIB parte de la cultura local del estudiante, es decir, de su forma de pensar y de vivir, de su forma de relacionarse con el entorno, de sus costumbres y tradiciones, y del conjunto de símbolos y significados culturales propios, la EIB se concibe ahora como una educación abierta y flexible, pero a la vez enraizada en y a partir de la propia cultura. En este modelo la lengua materna es elemento fundamental de la identidad, es enseñada en su potencialidad y es tomada como medio para el aprendizaje de otras áreas como las matemáticas, ciencias y una segunda lengua. La otra cultura aporta sus contenidos y el currículo considera experiencias para que el niño/niña aprenda los saberes, las interpretaciones y los conocimientos de las dos culturas.

En síntesis, la EIB es una propuesta o modelo alternativo a la educación homogeneizadora y asimiladora, que va a recuperar y fortalecer la cultura y la identidad originaria. La pedagogía intercultural considera el contexto social y cultural del sujeto y la

cultura juega un papel muy importante y central en el proceso de aprendizaje, y se concibe como algo dinámico, cambiante y adaptativo.

Enfoque comunicativo

Este enfoque sustenta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

Teoría constructivista

El trabajo de investigación se basa en la corriente pedagógica del Constructivismo, apoyándose en las contribuciones clave de la psicología cognitiva, cuyos representantes más destacados son Piaget, Vygotsky y Ausubel. Estos aportes han sido esenciales para el desarrollo del pensamiento constructivista, que sostiene la idea psicopedagógica de que el conocimiento se adquiere mediante la construcción mental y activa de significados. En este sentido, los individuos elaboran su propio conocimiento a partir de las interacciones con su entorno físico.

La teoría de Vygotsky (1996), se enfoca en un aprendizaje activo donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente cumple un

rol de mediador. Esta perspectiva reconoce que la lectura, entendida como un proceso de comprensión, es un acto cognitivo y crítico. En este contexto, se introduce el concepto de "andamiaje", que representa la distancia entre el nivel de desarrollo real (ZDR), determinado por la capacidad del estudiante para resolver problemas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial (ZDP), que se alcanza al resolver situaciones con la orientación de un docente, un adulto o un compañero. Este "andamiaje" se proporciona al estudiante para que pueda ejecutar nuevas tareas o adquirir habilidades, y eventualmente, se retira cuando el estudiante es capaz de completar la tarea de manera independiente, sin necesidad de apoyo externo y social.

Desde una perspectiva constructivista, el rol del docente como mediador implica que la enseñanza de la lectura no se limite a proporcionar un texto acompañado de preguntas para que el estudiante lo resuelva solo con la lectura. En lugar de ello, el docente debe enseñar cómo comprender el texto, qué pasos seguir, qué herramientas utilizar y qué caminos recorrer para lograr una comprensión profunda. Así, se facilita que el estudiante descubra de manera autónoma lo que va a realizar, a través de estrategias, técnicas y conceptos que contribuyen a la comprensión de distintos tipos de textos. Para Vygotsky, el proceso de lectura debe asegurar que lo aprendido socialmente sea interiorizado por el estudiante en su plano intrapersonal.

Es fundamental reconocer que la zona de desarrollo próximo (ZDP) es un objetivo dinámico y en constante evolución. A medida que el estudiante adquiere nuevas destrezas y habilidades, esta zona avanza gradualmente, lo que favorece el desarrollo de niños y niñas cada vez más competentes en comprensión lectora.

2.3 Delimitaciones conceptuales

2.3.1 Origen de la estrategia S.Q.A.

Desarrollada por Donna Ogle (1986), toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: K (What do I know? ¿Qué sé?); W(What do I want? ¿Qué quiero aprender?); L (What have I learned? ¿Qué he aprendido?).

Se publicó por primera vez en su libro: "Un modelo de enseñanza que desarrolla la lectura activa del texto informativo". Sus postulados se originan dentro del Paradigma Constructivista. Sigue el ideal de un aprendizaje significativo, planteado por David Ausubel (1999:04). No se encuentra ni tiene un autor determinado creador de esta técnica.

Donna Ogle, en la revista *Lectura y Vida*, nos indica que:

“La estrategia S-Q-A, (en inglés, estrategia K-W-L), es una forma eficaz para enseñar a los estudiantes a construir significado. Antes de realizar un simulacro, de leer un capítulo, de escuchar una conferencia o de ver una película. (2001:08).

Sugiere que los estudiantes identifiquen: "lo que sé acerca del tema" y "lo que quiero saber". Después de escuchar, leer u observar, deben identificar "lo que aprendí”.

Este proceso puede presentarse al estudiante como una estrategia de tres pasos:

- Antes de leer, escuchar, observar o actuar identifica lo que sabes acerca del tema.

- Antes de leer, escuchar, observar o actuar identifica lo que deseas saber acerca del tema.

- Después de leer, escuchar, observar o actuar identifica lo que aprendiste sobre el tema (Soto Medrano 2003:108).

En el Perú fue adaptada por Irma Camargo De Ambia (1994), la denomina S.Q.A., ¿qué es lo que sabemos?, ¿qué es lo que queremos saber? y ¿qué es lo que aprendimos? Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar saberes previos y agruparlos, anticipar contenidos, desarrollar el interés por la lectura antes de comenzar a leer un texto.

Consta de tres partes:

S: Identificar lo que SABEN los lectores acerca de un tema.

Q: Determinar lo que los lectores QUIEREN descubrir acerca de un tema.

A: Evaluar lo que los lectores APRENDIERON de la lectura.

2.3.2 Definición de la estrategia S.Q.A.

Según Irma Camargo De Ambia:

“...SQA es una estrategia de comprensión que ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo, está diseñada para ser aplicada, generalmente, con textos expositivos (no literarios) (1999:02).

Para Donna Ogle es: “Una estrategia que propicia el aprendizaje significativo ayudando a los estudiantes a activar el conocimiento previo” (2001:08).

2.3.3 Importancia de la estrategia S.Q.A.

Esta forma de trabajo resuelve aquella preocupación que tenemos los docentes referidos a cómo enseñar a pensar. Somos conscientes de que a los educandos les cuesta

trabajo realizar tareas donde se requiera “pensar”. Este proceso será más efectivo si el contenido de los textos informativos que utilizarán está relacionado con los problemas de la vida real o son significativos para el educando.

2.3.4 Técnica SQA

La técnica SQA (lo que Sé, lo que Quiero saber y lo que Aprendí) es una estrategia pedagógica diseñada para mejorar la comprensión lectora a través de la activación de los conocimientos previos del estudiante, el establecimiento de objetivos claros y la reflexión sobre el aprendizaje alcanzado. Esta técnica, desarrollada por Donna Ogle en 1986, se basa en tres fases fundamentales:

Lo que Sé (S): En esta primera fase, se fomenta que los estudiantes activen sus conocimientos previos relacionados con el tema que se va a estudiar. Este paso es clave porque permite conectar el nuevo contenido con lo que ya se sabe, lo cual favorece un mayor entendimiento y facilita la asimilación de la nueva información (Ogle, 1986).

Lo que Quiero saber (Q): Aquí, los estudiantes plantean preguntas sobre lo que desean aprender respecto al tema, estableciendo expectativas claras sobre la lectura. Esta etapa estimula la curiosidad y la motivación, además de guiar la atención del estudiante hacia aspectos específicos del texto que podrían ser más relevantes para sus intereses o necesidades (Hughes & Simpson, 2009).

Lo que Aprendí (A): Finalmente, después de la lectura o la actividad de aprendizaje, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido. Comparan sus conocimientos previos con los nuevos y evalúan si se han respondido las preguntas que se plantearon inicialmente. Este proceso metacognitivo es esencial para consolidar el aprendizaje y desarrollar una comprensión más profunda del texto (Carr & Ogle, 1987).

2.3.5. Características y fundamentos de la técnica SQA

La técnica SQA se basa en principios del aprendizaje constructivista, donde los estudiantes son activos en la construcción de su propio conocimiento, interactuando constantemente con el contenido y reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Según Ogle (1986), esta técnica tiene las siguientes características distintivas:

- *Activación de conocimientos previos*: Como afirma Ausubel (1968), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se conectan de manera lógica y no

arbitraria con lo que ya se conoce. La técnica SQA sigue esta premisa al hacer que los estudiantes inicien el proceso reconociendo lo que ya saben.

- *Orientación hacia objetivos*: Al pedir a los estudiantes que expresen lo que quieren aprender, la técnica fomenta una orientación clara hacia metas específicas, lo que es clave para una lectura más enfocada y eficiente (Bruner, 1966).

- *Evaluación reflexiva*: La fase final de reflexión promueve la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Flavell (1979) destaca que la metacognición es esencial para mejorar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias de lectura en función de su comprensión.

2.3.6. Aporte de la técnica SQA a la comprensión lectora

La técnica SQA tiene un impacto directo en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que estructura el proceso de lectura en tres fases que ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el texto. Según Ogle (1986), al activar los conocimientos previos, los estudiantes están mejor preparados para entender el nuevo contenido, lo que mejora su capacidad para integrar la información de manera coherente. Además, al fijar preguntas específicas en la segunda fase, se enfoca la lectura hacia aspectos concretos del texto, evitando una lectura superficial y promoviendo una exploración más profunda.

En el caso de la lectura en quechua, la técnica SQA permite que los estudiantes construyan puentes entre su lengua materna y los nuevos textos que enfrentan, favoreciendo un acercamiento más cercano y personalizado al contenido. De acuerdo con Shepardson y Britsch (2001), cuando los estudiantes activan sus conocimientos culturales y lingüísticos previos, la comprensión de textos en su lengua nativa se ve fortalecida, ya que el contexto cultural se convierte en un apoyo para el procesamiento de la información.

2.3.7. Elaboración de la estrategia S.Q.A.

- a) En primer lugar los alumnos deben graficar el cuadro del S.Q.A.
- b) Se debe introducir la temática que constituye la información nueva a aprender (o a leer).
- c) El alumno podrá llenar la tabla individualmente o en forma grupal.

d) Las dos primeras columnas deben llenarse al inicio de la situación de enseñanza aprendizaje, para provocar que los alumnos logren activar sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas.

e) La tercera columna puede irse llenando durante el proceso instruccional o al término del mismo.

f) Llenado en cuadro S.Q.A., el alumno debe realizar la comparación y relación entre la primera y tercera columna, para establecer un enlace claro entre los conocimientos previos y el reconocimiento de la información nueva que se ha aprendido.

2.3.5 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (Pinzás, 2007)

La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. La comprensión lectora es un proceso interno e individual, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

La lectura comprensiva no solo requiere de realizar la actividad de leer en sí misma, sino que a su vez hay que poner en funcionamiento procedimientos o procesos los cuales nos ayuden a integrar el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, y de esa manera, desarrollar conocimientos más complejos

Niveles de comprensión lectora

Lectura literal, es el nivel básico de lectura centrado en la comprensión de ideas e información explícitamente expuesto en el texto. La lectura literal es el reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempos y espacios o lugares, reconocimiento de ideas

principales del texto o párrafo, identificación de secuencias de hechos o acciones, identificación de relaciones causa-efecto explícitos en el texto.

Esta dimensión no requiere de mucho esfuerzo, ya que el lector encuentra la información a su disposición y sólo necesita cotejar la pregunta con el texto y así puede encontrar la respuesta. En esta dimensión intervienen procesos cognitivos como lo es la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación.

Lectura inferencial, es entendida como el nivel de comprensión lectora que permite al lector superar brechas o algunas que se presentan en el proceso de lectura, y que suponen la capacidad de comprender la intencionalidad o mensajes del autor a partir del significado de información explícita en el texto. El lector cuya lectura se encuentra en el nivel inferencial está en la capacidad de elaborar interpretaciones, suposiciones, conjeturas e hipótesis, no solo a partir de la información del texto, sino también aquella que está implícita e incluso con intuiciones y experiencias personales. (Álvarez, 2016).

Esta dimensión hace referencia a la interpretación del texto en un sentido connotativo, por lo que se requiere de una abstracción de lo leído de parte del lector para que así puede elaborar sus conclusiones.

Lectura crítica, se genera cuando el lector es capaz de enjuiciar y valorar el texto que está leyendo, cuando menciona juicios sobre el contenido o la estructura del texto, llega a aceptarla o rechazarla, pero lo fundamenta. La lectura crítica tiene carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, como sus valores, su manera de entender el mundo, su criterio y conocimiento que alcanza de lo leído.

Los procesos cognitivos que intervienen en esta dimensión son de mayor complejidad que los anteriores niveles, puesto que el estudiante hace uso de capacidades como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, es esta dimensión donde se llega a desarrollar la creatividad y la capacidad para aprender de manera autónoma, donde se aplica estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.4 Hipótesis.

H1: La aplicación de la técnica SQA mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084

H0: La aplicación de la técnica SQA no mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084

Variables:

Variable independiente: Técnicas SQA.

Definición Conceptual:

Según Irma Camargo De Ambia:

“...SQA es una estrategia de comprensión que ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo, está diseñada para ser aplicada, generalmente, con textos expositivos (no literarios) (1999:02).

Definición Operacional:

Con el propósito de operacionalizar y evaluar la variable se identificaron tres dimensiones: lo que sé del texto, lo que quiero saber del texto y lo que aprendí del texto

Variable dependiente: Comprensión lectora de textos en quechua.

Definición Conceptual:

La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (Pinzás, 2007)

Definición Operacional:

Esta variable para ser evaluada y operacionalizada utiliza los siguientes niveles: Literal, Inferencial y Crítico

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Se empleó un tipo de investigación aplicada en este estudio, ya que el propósito fue utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de la técnica SQA para mejorar la comprensión lectora de textos en quechua en un contexto educativo real. Este tipo de investigación buscó resolver un problema práctico y generar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Hernández Sampieri (2014), la investigación aplicada tiene como objetivo la aplicación directa de los conocimientos adquiridos para enfrentar problemáticas concretas y aportar soluciones útiles en contextos específicos.

3.2. Diseño de Investigación

Se aplicó un diseño cuasi experimental en la presente investigación, ya que no es posible realizar una asignación aleatoria de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084. Sin embargo, este diseño permitió implementar la técnica SQA en un grupo experimental y comparar los resultados con un grupo control. Este enfoque es útil para medir el impacto de una intervención en entornos donde la aleatorización no es factible. El diseño cuasi experimental se fundamenta en la manipulación de la variable independiente sin un control total de las variables externas (Hernández Sampieri, 2014).

El esquema correspondiente al diseño cuasi experimental es:

GE O₁ --- X ---- O₃

GC O₂ ----- O₄

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O₁, O₂: Prueba de entrada

O₃, O₄: Prueba de salida

X: Aplicación de la variable independiente

3.3. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por niños y niñas del 5° grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi, cuyas características comunes son: sus edades fluctuaban entre los 10 y 12 años, son quechua hablantes, proceden del mismo distrito y algunos de caseríos aledaños, su condición económica es de pobreza a extrema pobreza.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084

Grado y Sección	f	%
Quinto “A”	23	50,00
Quinto “B”	23	50,00
Total	46	100,00

Fuente. Nómina de matrícula de I.E. N° 10084

Muestra

En el presente estudio se trabajó con una población censal, según Zarcovich (2005) se considera como tal cuando la población es pequeña y finita, en tal sentido 46 estudiantes formaron parte de la unidad de investigación.

Tabla 2

Muestra de estudio grupo experimental y grupo control

Grupos	f	%
Experimental (5° A)	23	50,00
Control (5° B)	23	50,00
Total	46	100,00

3.4. Criterios de selección de la muestra

Dado que la población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes (23 grupo control y 23 grupo experimental), se seleccionó a toda la población disponible para garantizar la representatividad de los resultados. Los criterios de selección incluyeron la inclusión de todos los estudiantes del quinto grado de la institución, asegurando un equilibrio y la homogeneidad en el nivel educativo. Además, se consideró fundamental que los participantes hablen quechua como lengua materna y estén aprendiendo castellano como segunda lengua, lo que permite evaluar con precisión la relación entre la comprensión lectora

en ambas lenguas. Finalmente, se aseguró que todos los participantes y sus padres o tutores dieran su consentimiento informado, cumpliendo con las normas éticas del estudio.

3.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumentos
Variable independiente Técnica de SQA	Identifico lo que sé del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce textos. ✓ Relaciona títulos. 	Sesiones de aprendizaje Lista de cotejo
	Descubro de lo que quiero saber del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura fluida. ✓ Ideas previas. ✓ Formula preguntas 	
	Evalúo lo que aprendí de texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza comentarios. ✓ Identifica ideas. ✓ Elabora resúmenes 	
Variable dependiente Comprensión lectora de textos en quechua	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características físicas de los personajes. ✓ Describe acciones o comportamientos de los personajes ✓ Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. ✓ Resume los hechos sin salirse del contexto 	Ficha de evaluación de comprensión lectora: Prueba de entrada y prueba de salida
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce relaciones causa-efecto ✓ Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto ✓ Deduce las cualidades de los personajes ✓ Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto ✓ Deduce el propósito del texto 	
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre la actitud y/o comportamiento de los personajes ✓ Valora la objetividad del comportamiento de los personajes ✓ Asume posición ✓ Expresa su opinión sobre el mensaje del texto. ✓ Valora la utilidad del texto 	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la ejecución de la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas de análisis documental. - nos permitió acudir a las fuentes bibliográficas para poder elaborar el sustento teórico-científico de nuestro trabajo de investigación. Como instrumentos de esta técnica se empleó: fichas bibliográficas, fichas resumen, fichas de registro, archivos digitales.

Técnica de campo. – Permitted el recojo de información respecto a la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra de investigación. Como instrumento se empleó una ficha de evaluación de comprensión lectora, que estuvo compuesta por 15 ítems de los cuales 5 correspondieron al nivel literal, 5 al nivel inferencial y 5 al nivel crítico. Además, la escala de valoración correspondió al establecido por el MINEDU: AD(Destacado), A(Satisfactorio), B(En proceso) y C(En inicio).

3.7. Procedimientos de aplicación

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de manera estructurada para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Se utilizó el instrumento "Ficha de evaluación de comprensión lectora", diseñado específicamente para evaluar el nivel de comprensión. Este instrumento fue aplicado una única vez a la totalidad de la población estudiantil del quinto grado (grupo control y grupo experimental). El procedimiento se desarrolló en dos fases principales: aplicación pre test y aplicación post test.

Durante ambas fases, los docentes supervisaron el proceso para asegurar que todos los estudiantes completaran la evaluación en condiciones similares, sin interrupciones ni distracciones. Este procedimiento permitió obtener una evaluación precisa y representativa de la comprensión lectora de los estudiantes, asegurando que los resultados reflejen fielmente las habilidades de los estudiantes en su lengua materna.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Incluyó la organización de los resultados obtenidos mediante el instrumento "Ficha de evaluación de comprensión lectora" en bases de datos creadas en Excel 2019, donde se elaboraron tablas y gráficos descriptivos para visualizar los niveles de comprensión en quechua. Posteriormente, se utilizó el software SPSS versión 27 para realizar análisis estadísticos inferenciales, empleando la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para comparar las diferencias de comprensión lectora en quechua.

3.9. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera influye la aplicación de la técnica SQA en la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084?</p>	<p>General Demostrar de qué manera la aplicación de la técnica SQA influye en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°. 10084.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°. 10084. ➤ Aplicar la técnica SQA en los estudiantes del quinto grado de primaria para promover la mejora en su comprensión lectora de textos en quechua. ➤ Evaluar el impacto de la técnica SQA en la comprensión lectora mediante la aplicación de un post test a los estudiantes del grupo experimental. ➤ Contrastar los resultados del pre test y el post test de los estudiantes del grupo experimental para analizar el efecto de la técnica SQA y validar la hipótesis planteada. 	<p>H1: La aplicación de la técnica SQA mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084.</p> <p>Ho: La aplicación de la técnica SQA no mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084.</p>	<p>Variable independiente: Técnicas SQA.</p> <p>Variable dependiente: Comprensión lectora de textos en quechua.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi experimental</p> <p>El Esquema: GE O₁ --- X ---- O₃ GC O₂ ----- O₄</p> <p>Donde: GE: Grupo Experimental GC: Grupo Control O₁, O₂: Prueba de entrada O₃, O₄: Prueba de salida X: Aplicación de la variable independiente</p> <p>Muestra 23 estudiantes grupo control y 23 estudiantes grupo experimental.</p> <p>Técnica Análisis documental y campo.</p> <p>Instrumento Fichas y lista de cotejo.</p> <p>Estadísticos Descriptivos: Frecuencia, media y medida de tendencia central. Inferencial: Estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney</p>

3.10. Consideraciones éticas.

Se garantizó la protección de los participantes mediante la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores, asegurando su participación voluntaria y consciente. Se mantuvo la confidencialidad de los datos personales y académicos, utilizando códigos en lugar de nombres para preservar la anonimidad de los estudiantes. Además, se aseguró que los resultados fueran utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando la dignidad y los derechos de todos los participantes en cada fase del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

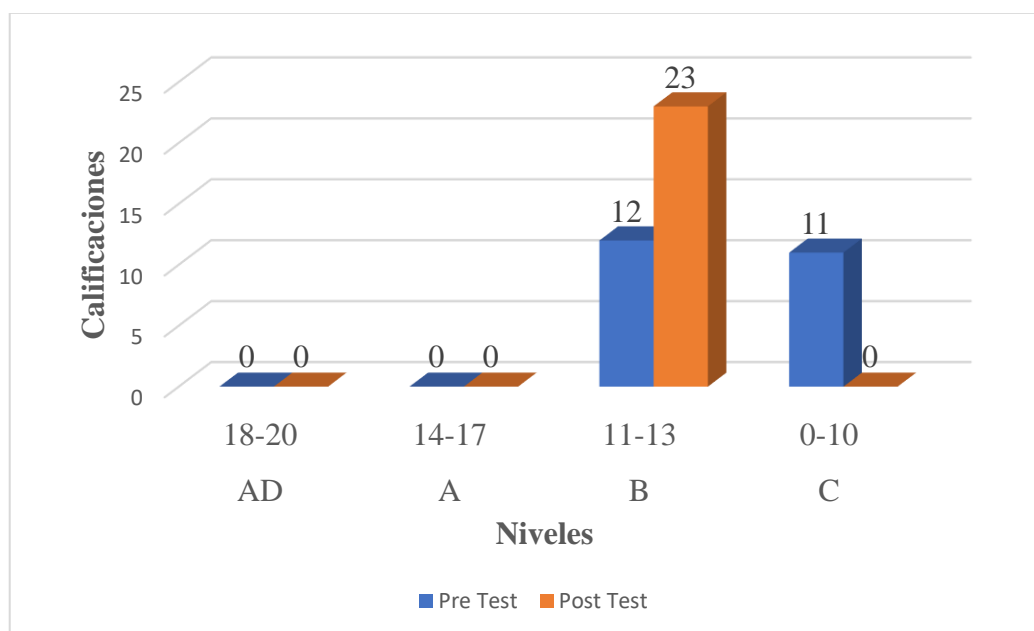
Tabla 3

Resultados del pre test y post test del grupo control sin intervención

Nivel	Calificación	Grupo control			
		Pre Test		Post Test	
		N	%	N	%
AD	18-20	0	0.00	0	0.00
A	14-17	0	0.00	0	0.00
B	11-13	12	52.17	23	100.00
C	0-10	11	47.83	0	0.00
Total		23	100.00	23	100.00

Figura 1

Representación gráfica de los resultados del pre test y post test del grupo control sin intervención



En la Tabla 3 y la Figura 1, se presentan los resultados del pretest y posttest para el grupo control sin intervención, distribuidos en diferentes niveles de calificación. En el pretest, ningún estudiante alcanzó los niveles AD (18-20) ni A (14-17), mientras que un 52.17% (12 estudiantes) se ubicó en el nivel B (11-13) y el 47.83% (11 estudiantes) en el

nivel C (0-10), mostrando una distribución inicial donde la mayoría se encuentra en niveles bajos de comprensión. En el post test, todos los estudiantes del grupo control se concentran en el nivel B (11-13), alcanzando un 100% de estudiantes en este rango, mientras que no hay estudiantes en los niveles AD, A o C. Esto sugiere que, sin intervención, los estudiantes del grupo control mantuvieron calificaciones dentro del nivel intermedio (B) sin progreso hacia los niveles superiores.

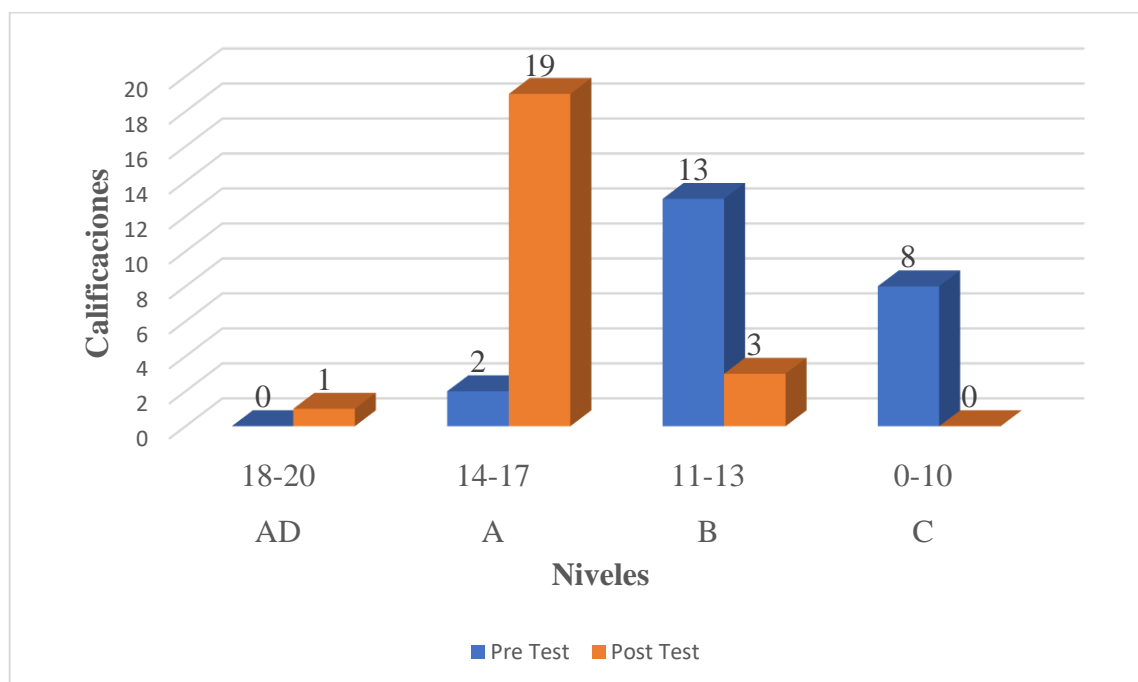
Tabla 4
Resultados descriptivos del grupo control

	Media	Desviación estándar
Pre Test	10,70	1,185
Post Test	11,70	,765

En la Tabla 4, se muestran los resultados descriptivos del grupo control en las pruebas de pretest y post test, donde se observa que la media en el pretest es de 10.70 con una desviación estándar de 1.185, mientras que en el post test la media aumenta ligeramente a 11.70 con una desviación estándar de 0.765. Este incremento en la media, aunque leve, sugiere una pequeña mejora en las calificaciones del grupo control en ausencia de intervención, mientras que la reducción en la desviación estándar indica una menor variabilidad en las puntuaciones del post test, lo que podría reflejar una mayor homogeneidad en los resultados obtenidos por los estudiantes en esta evaluación.

Tabla 5
Resultados del pre test y post test del grupo experimental

Nivel	Calificación	Grupo Experimental			
		Pre Test		Post Test	
		N	%	N	%
AD	18-20	0	0.00	1	4.35
A	14-17	2	8.70	19	82.61
B	11-13	13	56.52	3	13.04
C	0-10	8	34.78	0	0.00
Total		23	100.00	23	100.00

Figura 2*Representación gráfica de los resultados del pre test y post test del grupo experimental*

En la Tabla 5 y la Figura 2, se reflejan los resultados del pretest y post test del grupo experimental, destacando los cambios significativos tras la intervención. En el pretest, ningún estudiante alcanzó el nivel AD (18-20), mientras que solo el 8.70% (2 estudiantes) estuvo en el nivel A (14-17), la mayoría (56.52%, 13 estudiantes) se ubicó en el nivel B (11-13), y un 34.78% (8 estudiantes) permaneció en el nivel C (0-10), evidenciando una distribución inicial en los niveles inferiores. Sin embargo, en el post test, el 82.61% de los estudiantes (19 estudiantes) se ubicaron en el nivel A, 4.35% (1 estudiante) alcanzó el nivel AD, y solo el 13.04% (3 estudiantes) permanecieron en el nivel B, sin estudiantes en el nivel C. Estos resultados sugieren una mejora considerable en el desempeño del grupo experimental en comprensión lectora, con un aumento marcado en el número de estudiantes en los niveles superiores (AD y A) después de la intervención.

Tabla 6*Resultados descriptivos del grupo experimental*

	Media	Desviación estándar
Pre Test	10,96	1,364
Post Test	14,61	1,234

En la Tabla 6, se observan los resultados descriptivos del grupo experimental en las evaluaciones de pretest y post test, mostrando una media inicial de 10.96 con una desviación estándar de 1.364 en el pretest, mientras que en el post test la media se incrementa significativamente a 14.61, con una desviación estándar de 1.234. Este notable aumento en la media sugiere una mejora considerable en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental después de la intervención, lo que indica un avance importante en su comprensión lectora. La ligera reducción en la desviación estándar refleja una menor dispersión de las calificaciones en el post test, sugiriendo una mayor consistencia en el rendimiento del grupo tras la aplicación de la técnica SQA.

Tabla 7

Resultados del pre test y post test del grupo experimental de acuerdo a sus dimensiones

Nivel	Calificación	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
		N		N		N	
AD	18-20	0	5	0	1	0	0
A	14-17	5	18	0	20	0	2
B	11-13	18	0	9	2	4	21
C	0-10	0	0	14	0	19	0
Total		23		23		23	

En la Tabla 7, se presentan los resultados del pretest y post test del grupo experimental en las dimensiones de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. En la dimensión literal, en el pretest ningún estudiante alcanzó el nivel AD (18-20), mientras que, en el post test, 5 estudiantes lograron este nivel. Además, en el pretest solo 5 estudiantes estuvieron en el nivel A (14-17), incrementándose a 18 en el post test. En la dimensión inferencial, ningún estudiante alcanzó el nivel AD en el pretest, mientras que 1 estudiante lo logró en el post test. Igualmente, ningún estudiante estaba en el nivel A en el pretest, pero 20 estudiantes alcanzaron este nivel en el post test. En la dimensión criterial, el nivel AD no fue alcanzado ni en el pretest ni en el post test; sin embargo, se observa que en el nivel A, 2 estudiantes lograron esta calificación en el post test, mientras que no había ninguno en el pretest. Los niveles B y C muestran una disminución significativa en todas las dimensiones tras la intervención. Estos resultados indican mejoras notables en todas las dimensiones de la comprensión lectora del grupo experimental, especialmente en la literal e inferencial, luego de la aplicación de la técnica SQA.

4.2. Aplicación de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las diferencias del grupo control y experimental

Grupo	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P-Valor.
Diferencia Control	,907	23	0,035
Experimental	,840	23	0,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de distribución normal permitió determinar el estadístico pertinente para demostrar la hipótesis planteada. Dado que el número de estudiantes era 23, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, adecuada para muestras menores de 50. En la Tabla 8 se observa que el p-valor de ambos grupos (0,035 y 0,002) es menor a 0.05, lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se seleccionó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney para muestras independientes.

4.2.2. Prueba de hipótesis

H₁: La aplicación de la técnica SQA mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084

H₀: La aplicación de la técnica SQA no mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°. 10084

Tabla 9

Prueba de U de Mann Whitney para muestra independientes

	Diferencia
P-Valor	0,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Para probar la hipótesis H₁, es necesario que el p-valor sea menor a 0.05. En la Tabla 9, se observa que el p-valor obtenido es de 0.000, lo cual es inferior al parámetro establecido. Esto permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una diferencia significativa, demostrando que la aplicación de la técnica SQA mejora significativamente la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N°. 10084. Estos resultados validan la eficacia de la técnica SQA como una estrategia educativa para fortalecer las habilidades de lectura en quechua.

Discusión de resultados

Objetivo General: Demostrar de qué manera la aplicación de la técnica SQA influye en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°. 10084.

Los resultados de esta investigación destacan el impacto significativo de la técnica SQA en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua, lo cual es particularmente relevante en contextos educativos bilingües. Con un p-valor de 0.000, inferior al umbral de 0.05, se confirma que la técnica SQA es eficaz para fortalecer la comprensión lectora en quechua en estudiantes de quinto grado, permitiendo rechazar la hipótesis nula y validando su efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Este hallazgo es fundamental, ya que contribuye no solo al aprendizaje, sino también a la preservación y valorización del quechua en el ámbito escolar, promoviendo su uso y comprensión entre los estudiantes.

La relevancia de estos resultados se amplifica al compararlos con el estudio de Muñoz y Sumari (2023), quienes evidenciaron la eficacia de la técnica SQA en la comprensión lectora en un contexto monolingüe de habla española. Al observar mejoras significativas en niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, se valida que la técnica SQA no solo es aplicable en contextos en español, sino que también se adapta eficazmente a la enseñanza de lenguas originarias, como el quechua, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador para los estudiantes.

Objetivo 1: Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°. 10084.

Los resultados del pretest revelan un nivel predominantemente bajo. Ningún estudiante alcanzó el nivel AD (18-20) y solo el 8.70% (2 estudiantes) logró el nivel A (14-17). La mayoría de los estudiantes (56.52%, 13 estudiantes) se ubicó en el nivel B (11-13), mientras que un 34.78% (8 estudiantes) permaneció en el nivel C (0-10), mostrando que gran parte del grupo se encontraba en niveles bajos de comprensión al inicio de la investigación.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Albino (2022), donde la distribución de los niveles de comprensión en el diagnóstico inicial de este estudio fue consistente con un rango mayoritario de estudiantes en niveles bajos, evidenciado en las categorías "Mala " y "Regular" con un 11.11% y 9.25%, respectivamente. La comparación entre ambos estudios refuerza la idea de que estrategias didácticas específicas, como la técnica SQA, son efectivas

para elevar el rendimiento en comprensión lectora, especialmente entre estudiantes que inicialmente presentan niveles bajos de desempeño.

Objetivo 2: Aplicar la técnica SQA en los estudiantes del quinto grado de primaria para promover la mejora en su comprensión lectora de textos en quechua.

Se partió de la propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como una alternativa para fortalecer la identidad cultural mediante una enseñanza ajustada a su contexto. La pedagogía intercultural consideró la cultura como un elemento clave en el aprendizaje, brindando una base dinámica y adaptativa que facilitó la conexión entre el contenido educativo y el entorno sociocultural de los estudiantes. Así, el uso de la técnica SQA respetó y potenció el uso de la lengua y cultura originaria, promoviendo una comprensión lectora más profunda y significativa.

Desde la teoría constructivista, la técnica SQA permitió activar la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los estudiantes progresaron en su aprendizaje al aplicar conocimientos previos. En el contexto de la lectura en quechua, esta técnica ayudó a los estudiantes a construir puentes entre su lengua materna y nuevos textos, favoreciendo un aprendizaje personalizado y contextualizado. Según Shepardson y Britsch (2001), la activación de conocimientos culturales y lingüísticos previos fortaleció la comprensión de textos en lengua nativa, ya que el contexto cultural facilitó el procesamiento de la información. Esto permitió que el uso de la técnica SQA no solo mejorara la comprensión lectora, sino que también potenciara el aprendizaje en un entorno intercultural.

Los resultados del post test reflejan una mejora significativa, el 82.61% de los estudiantes alcanzó el nivel A, un 4.35% logró el nivel AD, y solo el 13.04% permaneció en el nivel B, sin estudiantes en el nivel C, lo cual evidencia un avance hacia niveles superiores de comprensión lectora en quechua tras la intervención. Este hallazgo es consistente con el estudio de Albino (2022), realizado en un contexto de pandemia, donde la aplicación de la técnica SQA en estudiantes de sexto grado resultó en un 46.29% de estudiantes en la escala de "muy bueno" y un 27.77% en "bueno". Ambos estudios validan la efectividad de la técnica SQA para promover la comprensión lectora, demostrando que esta estrategia es adecuada para mejorar las habilidades lectoras en distintos contextos y niveles educativos.

Objetivo 3: Evaluar el impacto de la técnica SQA en la comprensión lectora mediante la aplicación de un post test a los estudiantes del grupo experimental.

Para el tercer objetivo específico, que busca evaluar el impacto de la técnica SQA en la comprensión lectora mediante un post test, los resultados reflejan una mejora significativa en las dimensiones literal, inferencial y criterial. En la dimensión literal, el número de estudiantes en el nivel AD aumentó de 0 en el pretest a 5 en el posttest, y de 5 a 18 en el nivel A. En la dimensión inferencial, se registró una mejora con 1 estudiante en el nivel AD y 20 en el nivel A en el posttest, en comparación con el 0% inicial en ambos niveles. En la dimensión criterial, el número de estudiantes en el nivel A aumentó a 2, mientras que 21 se ubicaron en el nivel B. Este impacto positivo de la técnica SQA coincide con el estudio de Hurtado y Salcedo (2023), quienes, al aplicar la estrategia SQA apoyada en Clustering, evidenciaron una mejora significativa en la comprensión literal, inferencial y crítica de estudiantes en Lima, con un incremento global del 39.6%. Ambos estudios respaldan la efectividad de la técnica SQA en la mejora de los niveles de comprensión lectora, subrayando su versatilidad y eficacia para distintos grados y contextos educativos.

Objetivo 4: Contrastar los resultados del pre test y el post test de los estudiantes del grupo experimental para analizar el efecto de la técnica SQA y validar la hipótesis planteada.

Los resultados cuantitativos de la aplicación de la técnica SQA, se observó un incremento en la media de los puntajes de comprensión lectora del grupo experimental, pasando de 10.96 en el pretest a 14.61 en el post test, con una reducción en la desviación estándar de 1.364 a 1.234. Este aumento en la media indica una mejora en el rendimiento de los estudiantes tras la intervención, mientras que la disminución de la desviación estándar sugiere una mayor consistencia en los resultados de comprensión lectora.

Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Casas (2024), quien destacó que técnicas como SQA y VLP (Vocabulario, Lenguaje y Predicción) no solo mejoran la retención de información y la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades analíticas y de predicción. Además, Casas señala que estas estrategias contribuyen a un mayor desarrollo de la autoestima en los estudiantes, ya que, al mejorar sus competencias académicas, se sienten más seguros y capaces en su entorno escolar. La concordancia entre ambos estudios sugiere que la técnica SQA es efectiva para potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La aplicación de la técnica SQA en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N°. 10084 ha demostrado una influencia positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora de textos en quechua, tal como se evidenció a través de los resultados del post test. Este método no solo elevó los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, sino que también validó su eficacia como una estrategia educativa para contextos bilingües, contribuyendo a la promoción y preservación del idioma quechua.

El diagnóstico inicial del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en quechua mostró que la mayoría se ubica en nivel bajo de comprensión, destacando la necesidad de una intervención. Esta evaluación inicial permitió identificar las habilidades a mejorar en los estudiantes, con respecto a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, proporcionando un punto de partida claro para aplicar la técnica SQA y evaluar su impacto.

La aplicación de la técnica SQA en los estudiantes de quinto grado fue exitosa en promover mejoras en la comprensión lectora de textos en quechua. Tras la intervención, un porcentaje significativo de estudiantes alcanzó niveles superiores de comprensión, lo que evidencia que la técnica SQA es una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades lectoras en contextos educativos bilingües.

La evaluación del impacto de la técnica SQA mediante la aplicación de un post test mostró una mejora considerable en los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial. Los resultados indicaron un avance notable en todos los niveles de comprensión lectora en grupo experimental, confirmando que la técnica SQA genera un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades, en contraste con el grupo control que, al no tener intervención, el promedio de sus calificaciones no tuvo mayor variabilidad, es decir solo pasó de 10.70 a 11.70.

El análisis de los resultados del pretest y el post test evidenció un efecto positivo de la técnica SQA, con un incremento significativo en la media de comprensión lectora y una reducción en la variabilidad de los resultados. Este contraste confirma la hipótesis de que la técnica SQA mejora de manera significativa la comprensión lectora en quechua, validando su uso como una estrategia didáctica eficaz en el aula

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes implementen de forma continua la técnica SQA en las sesiones de lectura en quechua, dado que ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión lectora. Esto permitirá que los estudiantes consoliden su aprendizaje y desarrollen habilidades de lectura comprensiva de manera progresiva.

La UGEL debería ofrecer programas de capacitación sobre estrategias didácticas bilingües, incluyendo la técnica SQA, para que los docentes puedan aplicar enfoques innovadores que faciliten el aprendizaje en contextos bilingües. Esto fortalecerá la competencia pedagógica de los docentes y contribuirá a la preservación del quechua en el ámbito educativo.

Es recomendable que los directivos y la UGEL gestionen la disponibilidad de materiales de lectura en quechua, tales como textos y cuentos adaptados al nivel de los estudiantes. Tener acceso a material adecuado en el idioma quechua facilitará la aplicación de la técnica SQA y permitirá a los estudiantes mejorar sus habilidades de comprensión en su lengua materna.

Se sugiere que los padres de familia apoyen el desarrollo de la comprensión lectora en quechua de sus hijos mediante actividades de lectura en casa. Para facilitar esto, la institución puede organizar talleres en los que se enseñen a los padres técnicas simples de apoyo en casa, como preguntar sobre lo leído (Saber, Querer saber y Aprender) para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela en el aprendizaje de la lengua.

Se recomienda que los directivos y la UGEL establezcan un sistema de monitoreo y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas en comprensión lectora, incluyendo la técnica SQA, para medir su efectividad a lo largo del tiempo. Esto permitirá realizar ajustes necesarios en la metodología y asegurar que se están logrando los objetivos educativos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y diversidad. Apuntes Educación y Desarrollo Post 2015. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- Albino, E. (2022). *La estrategia SQA en el desarrollo de la comprensión lectora en contexto de COVID-19* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10510/T023_40232868_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Álvarez, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ausubel, D. P. (1968). Psicología educativa: una perspectiva cognitiva. Holt, Rinehart y Winston.
- Bruner, J. S. (1966). Hacia una teoría de la instrucción. Harvard University Press.
- Carr, E., & Ogle, D. (1987). K-W-L Plus: Una estrategia para la comprensión y el resumen. *Revista de lectura*, 30(7), 626-631.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognición y monitoreo cognitivo: una nueva área de investigación cognitiva y evolutiva. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. DF México: McGraw-Hill.
- Hughes, S., & Simpson, M. L. (2009). Mejorar la comprensión mediante el uso de técnicas SQR. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(4), 337-347.
- Hurtado, M., & Salcedo, M. (2023). *Estrategia SQA apoyada en Clustering para la comprensión lectora en estudiantes de Lima, Perú* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1ac1345-c2b3-41b1-9aca-9d4630a2d8a1/content>
- Marín, I. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Montemorelos.

<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1044/TESIS%20%20IRIS%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Marco de Buen Desempeño del Docente en Educación Intercultural Bilingüe. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>

Muñoz, D., & Sumari, D.(2023). *La estrategia SQA en la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 70025* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20470>

Naranjo A. (2023). *La lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, Cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12549/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-013-2024.pdf>

Ogle, D. (1986). K-W-L: Un modelo de enseñanza que desarrolla la lectura activa de textos expositivos. *El profesor de lectura*, 39(6), 564-570.

Ortega, E. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/content>

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

Secerquia, M., & López, L. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado Segundo del nivel básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Shepardson, D. P., & Britsch, S. J. (2001). El papel de las preguntas de los niños en las investigaciones científicas. *Ciencia y niños*, 38(8), 22-25.
- UNESCO. (2016). Análisis comparativo SERCE TERCE. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2016). Educación en lengua materna: una estrategia clave para la educación inclusiva y de calidad. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Viveros, J., & Moreno, T. (junio de 2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena. *Ra Ximhai*, 10, 55-73. Recuperado el 10 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1996). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Yucra, Z. (2023). *Programa capitanes de la lectura en la comprensión lectora para estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa - Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20460>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de evaluación de comprensión lectora

Validado por: Sonia Isabel Shupingahua Mesía – 2018

Nombre:

Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN

C		B	A	AD			
EN INICIO		EN PROCESO	SATISFATORIO	DESTACADO			
Evidencia dificultades en el desarrollo de la tarea		Muestra evidencias que está cerca a desarrollar la tarea presentada	Demuestra dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea			
ÍTEM				AD	A	B	C
		Nivel literal					
1	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.						
2	Describe las características físicas de los personajes.						
3	Describe acciones o comportamientos de los personajes						
4	Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.						
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.						
		Nivel inferencial					
6	Deduce relaciones causa-efecto						
7	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto						
8	Deduce las cualidades de los personajes						
9	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto						
10	Deduce el propósito del texto						
		Nivel crítico					
11	Reflexiona sobre la actitud y/o comportamiento de los personajes						
12	Valora la objetividad del comportamiento de los personajes						
13	Asume posición						
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto						
15	Valora la utilidad del texto						

Anexo 2

LECTURA: El zorzal

ĈUKYAK

Volvía yo a casa y caminaba por la senda de una chacra, mi perro Rayo, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino.

Ĉakraypa rurinlawta rir wasiyman kutimuyaray, allqay Rayo shutiq nawpayta kallpaqnu riyaran. Nanta mutkipar mutikpar illaqmanta allimanta riq qallariran.

Miré al largo de la senda y vi un pequeño zorzal tendido de espaldas en el suelo. Se había caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los alisos verdes) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas.

Karuman chapakurmi ankallapi usuraqta uk ĉukyakta rikaray. Qushanmanta ratasha kasha (wayraqa wakman kayman alisutaqa kuychiaran), chaymi llakiypaqta alitanta kiĉapaqnu qasila usurakuyaran.

Con todos los músculos en tensión, Rayo se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un zorzal viejo de plumaje oscuro cayó como una piedra delante de la boca del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes.

Kusata kaninar Rayoqa payman qimikayatin, qirulawmanta parimur, illaqmanta uk yanalla ruku ĉukyak allqupa shiminpa nawpanman rumiyupay ratamuran. Plumanmapis shasha, kusata lukyakar, amaylla, illaqta illaqta waqar mana manchakurmapischu ishkay kuti allqupa kirunlawman piryaran.

Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su existencia.

Wawanta washaq piryamusha karan, pirqayupay kanayaran. Intirun kwirpitan saqrata manchakusha karan; kawsayninta tukuchinanpaqna katin waqananmapis saqalla karan.

¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella.

Nawinpaqqa saqra atun kurumi aylluqa kayasha kanqa! Chaynu katinmapis mana unaqpi kanaranchu, ashwan unaqmanta uk ima fuerzaĉi kaĉakachimusha karan.

Rayo se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza.

Rayoqa qasiran, chaymantaqami sikiparan. Paypis chay fuerzataqa riqsishayupay nichuwan.

Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico pajarillo, ante su impulso de amor.

Panta panta kayar das allquta qayar, chaymantaqa kuruta rispitar mi ashuray. Arí, ama asikuyllapachu: chay mana manchakuq kurituta, kusata llakipakuq kuritutaqa rispitarayami.

Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Chaymi kayta yarpuray: llakipanakuyqa wanuymanmatapis manchakuymamatapis mas atunmi. Llakipanakuymantami kawsayqa qallarin.

Adaptado de: "El Gorrión"

Iván Turgueniev

Anexo 3

Cuestionario

NIVEL LITERAL

1. ¿Dónde y cuándo ocurren los hechos?
¿Maypitaq chaynulla maydiyataq ruraykunaqa kasha?
2. ¿Qué personajes identificas en la narración?
¿Pikunataq kay parlupiqá riqsishayki?
3. ¿Qué aspecto tenían los zorzales?
¿Imanutaq êukyakkunaqa karan?
4. ¿Cómo reaccionó el zorzal viejo al ver su hijo en peligro?
Saqrapi wawanta rikarqa, ¿imatataq ruku êukyakqa tukuran?
5. ¿Cómo inicia y concluye la narración?
¿Imanutaq qallarín, chaynulla imanutaq parluqa tukukan?

NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Qué le hubiese pasado al pequeño zorzal si no aparecía el zorzal viejo?
Ruku êukyak mana rikarisha katinqa, taksha êukyakqa ¿imanashana kanman?
7. ¿A qué se refiere la frase husmeando el camino?
¿Imaninayanqataq “nanta mutkipar mutikpar” nirqa?
8. ¿Por qué dirá el autor que el zorzal es un “heroico pajarillo”?
Kay liyinata kamakachishaqa, ¿imanupitaq “mana manchakuq kuritu” niyanqa?
9. ¿Cuál es el mensaje y/o enseñanza del texto?
¿Imatataq kay liyinaqa yaêachimanchik?
10. ¿Con qué propósito habrá escrito el autor la narración?
¿Imaraykutaq kay rimachinataqa qillqaqqa kamakachisha kanqa?

NIVEL CRITERIAL

11. ¿Crees que en la vida real los personajes de la narración pueden mostrar esos comportamientos?
Parlupi rikariqqkunaqa kawsayninchikipipis ¿chaynuchu kanman?

12.¿Qué opinas sobre la actitud de Rayo?

Rayu tukushanpaq ¿imaninkitaq?

13.¿Cuál de las acciones consideras más importante, la del zorzal viejo o la de Rayo?
¿Por qué?

¿Ruku êkyak manaqachu Rayo tukushan qampaqqa kusala? ¿Imanupina?

14.¿Qué opinas sobre la frase “el amor es el principio de la vida”?

“Llakipanakyumantami kawsayqa qallarin” niypaq ¿imaninkitaq?

15.¿Qué utilidad le das al texto para tu desarrollo personal?

Allin runa kanaykipaq ¿imanutaq kay parluqa yanapashuyanqa?

Traducción: Oscar del Carmen Bernilla Carlos

Docente especialista EIB – MINEDU

Anexo 4

Constancia de ejecución del proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
N° 10084 “Virgen de las Mercedes”
Educación, Cultura, Tradición e Innovación
INGAHUASI - FERREÑAFE
Código Modular: Primaria 0345629 - Secundaria 0467884 Código I. E.: 202301



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10084 “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE INCAHUASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUE SUCRIBE DEJA:

CONSTANCIA

Que, Rafael Bernilla Sanchez, identificado con DNI N°76829560 y Willian Sánchez Lucero, identificado con DNI N°48584058, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Francisco Gonzáles Burga” ha ejecutado su trabajo de investigación titulado **“TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. N° 10084.**

Se expide la presente. A solicitud de los partes interesados para los fines que estime conveniente.

Incahuasi, 30 de octubre del 2024



Prof. Lidia Sánchez Céspedes
DIRECTORA (E)

Anexo 5

Validación de instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Juan Alberto Prada Chafloque.

ESPECIALIDAD: Comunicación.

GRADO ACADÉMICO: Magister en Gestión y Docencia.

CARGO: Director

DNI: 17432764

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado **“FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA”**, elaborado por los estudiantes: Rafael Bernilla Sánchez y Willian Sánchez Lucero, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado **TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. NO 10084**.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 02 de septiembre del 2024



Prada Chafloque Juan Alberto
DNI: 17432764

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Pedro Jaime Vilca Cotrina.

ESPECIALIDAD: Educación Primaria.

GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración de la educación.

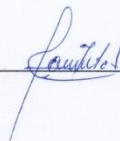
CARGO: Docente

DNI: 26626487

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado **"FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA"**, elaborado por los estudiantes: Rafael Bernilla Sánchez y Willian Sánchez Lucero, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado **TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. NO 10084**.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 02 de septiembre del 2024





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Víctor Cristóbal Quispe Bernilla.

ESPECIALIDAD: Licenciado en Educación Primaria.

GRADO ACADÉMICO: Magister en Informática Educativa y Tecnología de la Información y la Comunicación.

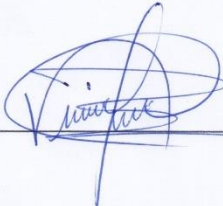
CARGO: Docente

DNI: 77155705

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado **"FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA"**, elaborado por los estudiantes: Rafael Bernilla Sánchez y Willian Sánchez Lucero, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado **TÉCNICA SQA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA LE. NO 10084**.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 02 de septiembre del 2024



Anexo 6

BASE DE DATOS GRUPO CONTROL ANTES

Código del estudiante	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critical					
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2024 - 1	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	0	6
2024 - 2	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9
2024 - 3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7
2024 - 4	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8
2024 - 5	4	3	3	3	2	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 6	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	1	10
2024 - 7	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	1	10	2	2	1	1	1	7
2024 - 8	4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6
2024 - 9	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11
2024 - 10	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 11	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	1	10	2	2	2	1	1	8
2024 - 12	3	3	3	3	1	13	3	2	2	2	1	10	2	2	1	1	1	7
2024 - 13	4	4	3	2	2	15	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12
2024 - 14	4	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8
2024 - 16	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
2024 - 17	4	3	2	2	1	12	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	8
2024 - 18	4	2	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 19	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9
2024 - 20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8
2024 - 21	4	3	3	2	2	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 22	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 23	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10

BASE DE DATOS GRUPO EXPERIMENTAL ANTES

Código del estudiante	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critical					
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2024 - 1	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9
2024 - 2	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8
2024 - 4	4	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 5	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11
2024 - 6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 7	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9
2024 - 8	4	4	2	2	2	14	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11
2024 - 9	4	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 10	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 11	4	4	4	3	2	17	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12
2024 - 12	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9
2024 - 13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8
2024 - 14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7
2024 - 15	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 16	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 17	4	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11
2024 - 18	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
2024 - 19	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8
2024 - 20	3	3	2	2	2	12	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7
2024 - 21	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
2024 - 22	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
2024 - 23	4	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10

Anexo 7

BASE DE DATOS GRUPO CONTROL DESPUÉS

Código del estudiante	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critical					
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2024 - 1	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11
2024 - 2	4	3	3	2	2	14	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11
2024 - 3	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10
2024 - 4	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11
2024 - 5	4	3	3	2	2	14	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11
2024 - 6	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 7	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10
2024 - 8	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 9	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11
2024 - 10	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10
2024 - 11	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 12	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 13	4	4	3	2	2	15	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11
2024 - 14	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 15	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 16	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 17	4	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 18	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11
2024 - 19	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 20	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 21	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
2024 - 22	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11
2024 - 23	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11

BASE DE DATOS GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS

Código del estudiante	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel critical					
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2024 - 1	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12
2024 - 2	4	4	3	3	3	17	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12
2024 - 3	4	4	3	3	3	17	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	12
2024 - 4	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	12
2024 - 5	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14
2024 - 6	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11
2024 - 7	4	4	3	3	3	17	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	12
2024 - 8	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	2	16	3	3	3	2	2	13
2024 - 9	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	12
2024 - 10	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	2	15	3	3	2	2	2	12
2024 - 11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15
2024 - 12	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13
2024 - 13	4	4	3	3	3	17	4	4	3	2	2	15	3	3	3	2	2	13
2024 - 14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11
2024 - 15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11
2024 - 16	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	2	2	2	12
2024 - 17	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13
2024 - 18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	2	2	14	3	2	2	2	2	11
2024 - 19	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	2	15	3	3	2	2	2	12
2024 - 20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	2	11
2024 - 21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12
2024 - 22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12
2024 - 23	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	2	15	3	2	2	2	2	11



Anexo 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leemos un texto sobre el oso antejojo.				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	10 de octubre del 2024				
Propósito	Leer el texto para identificar el tema, sub tema y la idea principal				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	✓ Obtiene e infiere información explícita y relevante del texto. ✓ Reflexiona y evalúa sobre algunos elementos del texto y su estructura.	✓ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “El oso antejojo” ✓ Identificar el tema. La idea principal y el propósito del texto.	Escala de valoración
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
INTERCULTURAL	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
BUEN VIVIR.	Respeto Justicia.	Disposición de toda la comunidad a vivir en armonía, entre las personas y la naturaleza.		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas • sobre • carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

<p>Inicio</p>	<p>Motivación. Se presenta una imagen en el proyector (anexo 1)</p> <p>Saberes previos. ¿Qué observaron en la imagen?, ¿Alguna vez ya habían observado algo similar?, ¿Dónde lo observaron?, ¿Por qué lo llaman con ese nombre?, ¿De qué se alimentan?, ¿Dónde viven estos animales?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Lo podemos domesticar a los osos anteojos?, ¿Por qué?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Leer el texto para identificar el tema, sub tema y la idea principal. Se establece con los estudiantes los acuerdos del día.</p>										
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="320 819 1461 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 819 700 891">S (Qué se sabe sobre el oso anteojos)</th> <th data-bbox="700 819 1080 891">Q (Qué quiero saber del oso anteojos)</th> <th data-bbox="1080 819 1461 891">A (Que aprendí sobre el oso anteojos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 891 700 958"></td> <td data-bbox="700 891 1080 958"></td> <td data-bbox="1080 891 1461 958"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" data-bbox="320 1059 1461 1234"> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1059 890 1131">¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?</td> <td data-bbox="890 1059 1461 1131">¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1131 890 1202">¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td data-bbox="890 1131 1461 1202">¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> </tbody> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul data-bbox="368 1384 1461 1733" style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA En grupo clase</p> <ul data-bbox="368 1850 1461 2036" style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto? ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? • Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA. 	S (Qué se sabe sobre el oso anteojos)	Q (Qué quiero saber del oso anteojos)	A (Que aprendí sobre el oso anteojos)				¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?	¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?
S (Qué se sabe sobre el oso anteojos)	Q (Qué quiero saber del oso anteojos)	A (Que aprendí sobre el oso anteojos)									
¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?										
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?										

Cierre

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes? ¿Para qué nos sirve lo que hemos hecho hoy? ¿Para nos servirá en la vida daría? ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?



DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca-Cotrina

ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

7. Anexos

OSO ANTEOJO

Kay osoqa kawsan kusa qasay ruripi atun quçapa qichqankunapi chaypimi mikunankunata tarin. Aqchanqa yuraq chaymi mana rikayllachu qasaypiqa, sillunqa yaka atun mishi kurupa upay chaymi yanapan mikunankunata aypanampaq, llashan 500 kiluta ullqu osoqa, qasay tiempopiqa focapa aychanta manaqa pescaduta mikun, wayra tiempoqa mikun qirupa çupanta manaqa taksha frutakunata.

Kusatami mikun focapa aychanta kusa wirayqun katin chaynu quñuqla kananpaq qasay çamutin mana mikuy kankaqana wira tantakushanlawan tan.

Warmi osa çîçû purín 7 manaqa 9 mesesmanta wawakun ish kay wawituta. Aqchantaqa yuraqta rikanchik, mana chaynuchu chulla aqchanqa qasaykuna achkirachitin yuraqta upay rikanchik, rinrinqa takshitu mana qasayta aypanampaq.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿pipaqtaq willamayanchik kay liyinaqa?

2. ¿maypitaq oso polarqa tan?

3. ¿ima tullpunataq aqchanqa?

4. ¿imatataq mikun wirayquntaqa?

5. ¿imanutaq kayanqa qasay tukukatinqa?

6. ¿imantaq yaka chaylla atun mishi kuruwanqa?

7. ¿Imapaqtaq qasaypi tayanqa?

8. ¿Imanutaq kawsayanqa mana qasay katinqa?

9. ¿Imanutaq yarpunki llashayninpaq?



1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leeremos un texto utilizando la técnica SQA				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	11 de octubre del 2024				
Propósito	Hoy leeremos y obtendremos información del texto “Pumawan ataq”.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	✓ Obtiene y deduce características implícitas y lugares del texto. ✓ Infiere y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	✓ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “pumawan ataq”. ✓ Identificar el tema. La idea principal y el propósito del texto.	Escala de valoración
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
INCLUSIVO	Equidad en la enseñanza	✓ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
BUEN VIVIR, TIERRA Y TERRITORIO	Cuidado del medio ambiente	Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social		

		comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente.
--	--	---

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas sobre • carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

Inicio	<p>Motivación. Se presenta una imagen del puma y el atuq.</p> <p>Saberes previos. ¿Qué animales observaron?, ¿conocen a aquellos animales?, ¿Dónde podemos encontrar a estos animales?, ¿De qué se alimentan estos animales?, ¿Estos animales viven juntos?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Estos animales podrán ser amigos, según la imagen?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Hoy leeremos y obtendremos información del texto “Pumawan atuq”. Se establece con los estudiantes los acuerdos del día.</p>														
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>S (Qué se sobre el texto “pumawan atuq”)</td> <td>Q (Qué quiero saber sobre pumawan atuq)</td> <td>A (Que aprendí sobre el texto pumawan atuq)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?</td> <td>¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td>¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. 	S (Qué se sobre el texto “pumawan atuq”)	Q (Qué quiero saber sobre pumawan atuq)	A (Que aprendí sobre el texto pumawan atuq)				¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?			¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?		
S (Qué se sobre el texto “pumawan atuq”)	Q (Qué quiero saber sobre pumawan atuq)	A (Que aprendí sobre el texto pumawan atuq)													
¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?														
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?														

	<ul style="list-style-type: none"> Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?, ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? <p>Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo? ¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



[Signature]
DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



[Signature]
SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca-Cotrana

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

7. Anexos

PUMAWAN ATUQ

Pumaqa yanaqara wakinqa. Chayshi atuqqa kusa shumaq yana punchuta munaran. Uk waran chaynu puriyarqa puma taqta tarir niran: niranshi ;Ay primitu! imanutaq qamqa kusa shumaq yana punchuyjun purinki? nuqapis chaynu puriyta munani niranshi atuqqa. Pumaqa niran: Aaa... chaytaqami das rurayta puytinchik. Rusuta rurar çawpinpi uk qiruta dijanchik chaypimi watakusha uralawninchikmanta ninata kachkatinllapa shamur kusa shumaqta tullpumanchik.

Nuqatapis chaynu ruramay primitu niranshi atuqqa. Chaynu muntita rikar imaqa, pumataqa willaranna kananqami allinna ninata kachkamutik punchuy yanayananpaqqa niran. Pumaqashi kamakashana katinqa atuqtaqa raku qirupi watar rirannashi ninata kachkamuq, nina shipchaq yupayna katinqa yanami punchuyqa kanga niranshi atuqqa, Ay ninaqashi shamuran Kusala rupar, quntaypi amayninta mana lluqchiyta puytiranchu chayshi niran primu pumita yanami punchuyqa kanqa. Ashwan pumitaqa alliplata uralawmanta asiparan, paçanmapis nanananqaman, Atuqqa chaynu kushkuyarmapis wanurannashi. chaymi, chaymantaqa pumaqa niran, payllami atuqqa yaritu, imanuna punchuyqa yanaqa kanqa

Nuqaqami nuqana chaynu yana kani, chaynu nir aj ja jay ja jay nir asikura.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿pikunapaqtaq willamanchik kay liyinaqa?

2. ¿Pumaqa atuqwanqa imaninakurantaq?

3. ¿Imataq kanqa rusuqa?

4. ¿pumaqachu atuq upay? ¿imanutaq kanqa?

5. ¿Puma atuqta llullachishanqachu allin kanqa?

6. ¿Qam puma kar imanutaq tukunaykita?

**1. Datos Generales**

Título de la Sesión	Leeremos un cuento de yuraq ayquwan yana ayqu.				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	14 de octubre del 2024				
Propósito	Leeremos un cuento para disfrutar de él e intercambiar opiniones con sus compañeros, tal como lo hacen los lectores expertos.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo -grafía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene y predice de que tratara el texto, a partir de la información que lee. ✓ Localiza información en un texto narrativo con algunos elementos complejos en sus estructura y con un vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “yuraq ayquwan yana ayqu” ✓ Identificar el tema. La idea principal y el propósito del texto. 	Lista de cotejo
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
IGUALDAD DE GÉNERO	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
BUEN VIVIR, TIERRA Y TERRITORIO	Armonía	Plantea que el ser humano viva en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza.		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

• sobre	
---------	--

5. Desarrollo de la Sesión

Inicio	<p>Motivación. Se presente una imagen el proyector de perros de color blanco y negro.</p> <p>Saberes previos. ¿Qué observaron en la imagen?, ¿Alguna vez observaron alguno igual?, ¿Por qué creen que hay perros de esos colores?, ¿Creen que si puede existir animales de esos colores?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Cómo podemos plasmar al texto a estos aniamles?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Leeremos un cuento para disfrutar de él e intercambiar opiniones con sus compañeros, tal como lo hacen los lectores expertos. Se estableces con los estudiantes los acuerdos del día.</p>									
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="320 891 1458 1066"> <tr> <td>S (Qué se sobre el texto“YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU”)</td> <td>Q (Qué quiero saber sobre YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)</td> <td>A (Que aprendí sobre el texto YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?, ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? <p>Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA.</p>	S (Qué se sobre el texto“YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU”)	Q (Qué quiero saber sobre YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)	A (Que aprendí sobre el texto YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)	-	-	-	-	-	-
S (Qué se sobre el texto“YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU”)	Q (Qué quiero saber sobre YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)	A (Que aprendí sobre el texto YURAQ ALLQUWAN YANA ALLQU)								
-	-	-								
-	-	-								
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. • Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? 									


- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?<input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo?¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos? |
|--|---|

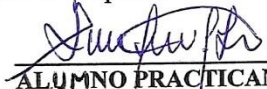



DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes




SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca-Corina


ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez


ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		✓ Obtiene y predice de que tratara el texto, a partir de la información que lee.	• Localiza información en un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura y con un vocabulario variado.			
				SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

YURAQ ALLOUWAN YANA ALLOU

Uk yuraq allqushi yarpuran inkawasipa raymiman rinampaq, chaynu yarpurqa niran rishaq willaq primuyta, wasinman êarqa niran primituy shamuni willashuq fiestaman rinapaq nir. Allqu yanaqa, allqu yuraqtaqa niran mana rishaqchu amuykuna dijamasha wasita chapanaypaq, paykunapis risha fiestaman, allqu yuraqqa niran: rishun primitu qashan êar puriyarqa shamushunna.

Allqu yanaqa niran: fiestapiqa kan yanukuqkuna tukuy ima, chaynu katinga rishun nuqaqami kusata tullituta mikunayani, chaymantaqa riranllapa êupalla êupalla. Allqu yanaqa fiestaman êarqa niran primuntaqa mana êanaqyupaychu kani, chaypi kanka amuykuna niran, kanan rikar wipyamanman manaqa wasiman qatiêamanman, chaynu katinga qamqa pakakurla purinki, chaynu pakakurla puriyatinga amunqa naypanpi rikariranshi. Chaypi rikarqa niranshi. ¿Imapaqtaq wasita itakur shamushayki niran: allqu yanataqa, amunqashi kusata wipyaq qallariran, chaymantaqa allqu yuraqqa rikariran, chayshi amun uklawman chapakunankamanka kusata alsakar wasinman tikrakamuranllapa.

Nawichishana karqa yaêapay kay tapuykunata.

1. ¿Imatataq yarpuran yuraq allquqa?

2. ¿Imapaqtaq raymiman rinaranllapa?

3. ¿Imatataq intrakachimayanchik kay liyita rurasha chayqa?

4. ¿mana yana allqu rishakatinga umanutaq kayasha kanqa?

5. ¿yana allqupa amunqachu allinta tukusha kanqa?

6. ¿qam allqu yanapa amun karqa imanutaq tukunaykita?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

Educación, Cultura, Tradición e Innovación

INCAHUASI - FERREÑAFE

Código Modular: Primaria 0345629 - Secundaria 0467084 Código I. E.: 282504

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04



1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leemos el texto a “tuqwan ismay lunku kuru”.				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	15 de octubre del 2024				
Propósito	Hoy leeremos un texto narrativo sobre “atuqwan imay lunku ruru” y compartiremos con los demás.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene y explica el tema y el propósito, clasificando y sintetizando información del texto. ✓ Localiza información en un texto narrativo con algunos elementos complejos en sus estructura y con un vocabulario variado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “Atuqwan ismay lunku kuru”. • Localizar información en un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. • Ponerlos en práctica como parte de su vida. 	Lista de cotejo
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
INCLUSIVO	Equidad en la enseñanza	✓ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
DEMOCRATICO		Integración como sujetos de deberes y derechos		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

<p>Inicio</p>	<p>Motivación. Se presenta a cada estudiante sopa de letras de las y los animales.</p> <p>Saberes previos. ¿Cuántas palabras lograron encontrar?, ¿Fue fácil encontrar las palabras?, ¿En qué lugar podemos encontrar estos animales?, ¿De qué se alimentan estos animales?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Cuál es la importancia de la práctica de sopa de letras, en la mejora de comprensión lectora?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Hoy leeremos un texto narrativo sobre “atuqwan imay lunku ruru” y compartiremos con los demás. Se estableces con los estudiantes los acuerdos del día.</p>																	
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="320 819 1461 992"> <tr> <td>S (Qué se sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).</td> <td>Q (Qué quiero saber sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).</td> <td>A (Que aprendí sobre el texto“atuqwan imay lunku ruru”).</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" data-bbox="320 1093 1461 1265"> <tr> <td>¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?</td> <td>¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td>¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto ?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?,¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? 	S (Qué se sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).	Q (Qué quiero saber sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).	A (Que aprendí sobre el texto“atuqwan imay lunku ruru”).	-	-	-	-	-	-	¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?			¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?		
S (Qué se sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).	Q (Qué quiero saber sobre el texto “atuqwan imay lunku ruru”).	A (Que aprendí sobre el texto“atuqwan imay lunku ruru”).																
-	-	-																
-	-	-																
¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?																	
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?																	

	Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. • Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo? ¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



[Signature]
DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



[Signature]
SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca Cotrina

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		✓ Obtiene y explica el tema y el propósito, clasificando y sintetizando información del texto.		Localiza información en un texto narrativo con algunos elementos complejos en sus estructura y con un vocabulario variado.		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

ATUQWAN ISMAY LUNKU KURU.

Uk kutishi, ismayta lunkukuq kuritu atuqwan tarinakuran, chayshi atuqqa niran: imapaqtaq lunkukuyanki, chaynu nitinga ismay lunkuqa wanuq tukuran. Ay atuqsitu chayqa kusa shumaq, niranshi, wanuq tukurqa çankata rikakunchik.

Qamqa atun kanki imanuna wanuq tukuyta yaçanki, atuqqashi niran: imanupis, wanuq tukushsaq niranshi chaynu puriyarshi atuqqa warmita rikaran karullapi katin, atuqqa alsakamur chaparan, warmi yatampina katinga atuqqa wanuq tukusha kayarqa umanta alsamuran, chayshi warmiqa qiruta urqumur umanllapi wipyar wanuchiranshi, chaynu rurarqa warmiqa riranshi, ismay lunkukuq kurituqa rikarqa niranshi, atuq yaruqa imanuna wanuq tukuytaqa puytiqa chaytaqa taksha kuritukuna ruranchik, imanupis rikakunapaqqa.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿Imanirantaq ismay lunqukuqqa atuqtaqa?

2. ¿Imatataq atuqqa shamuqta rikaran?

3. ¿Imapaqtaq kay liyina willamanchik?

4. ¿atuqqa mana lunqukur kuruta tarishakarqa imanutaq kayasha kanqa?

5. ¿lunqukur kuruqa allintachu willasha kanqa atuqtaqa?

6. ¿qam atuqkarqa imanutaq tukunaykita?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05****1. Datos Generales**

Título de la Sesión	Leemos el texto “pishquwan atuq”.				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	16 de octubre del 2024				
Propósito	Hoy leeremos una fábula en la que deducirán las causas de algunos hechos y reflexionarán sobre ellas a partir de las actitudes y habilidades de los personajes.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES.

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene y opina sobre el contenido del texto y la organización textual. ❖ Deduce y reflexiona la intención de algunos recursos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “El león y el ratón” ➤ Deducen la causa de algunos hechos 	Lista de cotejo
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
BUEN VIVIR, TIERRA Y TERRITORIO	Cuidado del medio ambiente	Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente.		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas • sobre 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

<p>Inicio</p>	<p>Motivación. Se presenta el juego de la gallina ciega.</p> <p>Saberes previos. ¿Les gusto el juego?, ¿Por qué?, ¿Alguna vez jugaron este juego?, ¿Cómo podemos mejorar este juego?, ¿Qué valores podemos rescatar de este juego?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Qué importancia tiene el juego, en el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Hoy leeremos una fábula en la que deducirán las causas de algunos hechos y reflexionarán sobre ellas a partir de las actitudes y habilidades de los personajes. Se establece con los estudiantes los acuerdos del día.</p>						
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="320 936 1461 1108"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 936 700 1039">S (Qué se sabe sobre el texto “pishquwan ataq”)</th> <th data-bbox="700 936 1080 1039">Q (Qué quiero saber sobre el texto “pishquwan ataq”)</th> <th data-bbox="1080 936 1461 1039">A (Que aprendí sobre el texto pishquwan ataq)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1039 700 1108"></td> <td data-bbox="700 1039 1080 1108"></td> <td data-bbox="1080 1039 1461 1108"></td> </tr> </tbody> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. <p>DESPUES DE LA LECTURA En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto ?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?, ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? <p>Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA</p>	S (Qué se sabe sobre el texto “pishquwan ataq”)	Q (Qué quiero saber sobre el texto “pishquwan ataq”)	A (Que aprendí sobre el texto pishquwan ataq)			
S (Qué se sabe sobre el texto “pishquwan ataq”)	Q (Qué quiero saber sobre el texto “pishquwan ataq”)	A (Que aprendí sobre el texto pishquwan ataq)					
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. • Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? 						



DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca Cotrina

ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo?
¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		• Obtiene y opina sobre el contenido del texto y la organización textual.		• Deduce y reflexiona la intención de algunos recursos textuales.		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

PISHQUWAN ATUQ.

Uk kutishi pishquqa puriyaran qiwa ruripi kuritukunata mascar tarir mikur riyarqa, waqrakaranshi uk shurku kushikur taqwan, shurkuqa rikashannu danzakur danzakur alsacaq kasha montilaman, chayshi pishquqa ikinta kallpar, riran aypar mikunampaq, chaynu aypar mikuq qallarinqa shurkituqa kusata kushkuq qallariran, pishquqa willapaq ama kushkunampaq nir: chayshi pishquqa, tukuy intiruman chapakur mana imatapis rikaranchu, pishquqashi shurkituta amrakusha kayarqa pachapi takachir kapitanmatapis qutuchishana kar iqachiyaranna, chayshi rikaran uk atuq shipchamur piratar cupanta kuyuchiqa, chayshi pishquqa kallpashaq nir manashi das riyta puytiranchu, chaykamanshi atuqqa qimikar pishqutaqa aypatinqa kusalata qaycakuran, atuqqa ashwan shumaqla usuraq kasha ananman makinta curar chaynushi pishqutaqa mikuq kasha chay zorro dañinuqa.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿pikunapaqtaq kay liyina willamanchik?

2. ¿imatataq pishquqa rurar puriyaran?

3. ¿manaraq pishqu mikuyatinqa imatataq shurkuqa rurayaran?

4. ¿pishquqa shurkuta mikusha pishqutashuypaqa atuq mikusha imataq chayqa?

5. ¿qam shurku karqa imatataq ruranaykita?

6. ¿atuqqa allin yarpuyinjunchu kasha kanqa?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leemos el texto narrativo el “wiriqinki”				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	17 de octubre del 2024				
Propósito	Leeremos un texto para identificar información relevante sobre el “wiriqinki”.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES.

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene y justifica la elección del texto de acuerdo a la necesidad e intereses. ➤ Reflexiona sustentando su posición comparando con sus similitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “Sujetos plenos de derechos” ➤ Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto informativo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. 	Lista de cotejo
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
BUEN VIVIR	Armonía	Plantea que el ser humano viva en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza.		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas • sobre 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

<p>Inicio</p>	<p>Motivación. Se presenta en un proyector la siguiente danza del wiriqinki. https://www.youtube.com/watch?v=McLUI2p1YKk</p> <p>Saberes previos. ¿Les gusta la danza del wiriqinki?, ¿Ustedes lo practican la danza del wiriqinki?, ¿Cuál es la importancia de la danza?, ¿Qué valores podemos rescatar de la danza del wiriqinki?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Cuál es la importancia de la danza del wiriqinki en la actualidad en nuestro contexto de Inkawasi?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Leeremos un texto para identificar información relevante sobre el “wiriqinki”. Se establece con los estudiantes los acuerdos del día.</p>										
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" data-bbox="320 891 1461 1064"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 891 700 994">S (Qué se sabe sobre el texto “wiriqinki”)</th> <th data-bbox="700 891 1080 994">Q (Qué quiero saber sobre el texto wiriqinki)</th> <th data-bbox="1080 891 1461 994">A (Que aprendí sobre el texto wiriqinki)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 994 700 1064"></td> <td data-bbox="700 994 1080 1064"></td> <td data-bbox="1080 994 1461 1064"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" data-bbox="320 1167 1461 1339"> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1167 890 1234">¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?</td> <td data-bbox="890 1167 1461 1234">¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1234 890 1339">¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td data-bbox="890 1234 1461 1339">¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> </tbody> </table> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Individualmente</p> <ul data-bbox="368 1458 1461 1809" style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul data-bbox="368 1921 1461 1993" style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto ?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? 	S (Qué se sabe sobre el texto “wiriqinki”)	Q (Qué quiero saber sobre el texto wiriqinki)	A (Que aprendí sobre el texto wiriqinki)				¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?	¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?
S (Qué se sabe sobre el texto “wiriqinki”)	Q (Qué quiero saber sobre el texto wiriqinki)	A (Que aprendí sobre el texto wiriqinki)									
¿De qué trata nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?										
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?										

	<p>(párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?, ¿Qué estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. • Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo? ¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



[Signature]
DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



[Signature]
SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca-Cotrina

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

[Signature]
ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		• Obtiene y justifica la elección del texto de acuerdo a la necesidad e intereses.		• Reflexiona sustentando su posición comparando con sus similitudes.		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

WIRIQINKI.

Uk waranshi uk wiriqinki riran wawampaq ñushita tantamuq, chaymantaqa uk runa rikarimuran, chay runaqa niran ¿imatataq rurayanki? Wiriqinkiqa niran: nuqaqa ñushita wawaypaq tantayani, chay runaqa niran: nuqapis yanapashayki, chaymantaqa ishkantin kusalata tantar puriyaranllapa.

Achkata tantashana karqa kallparanllapa wawanta qaraq, wawanka mallaqpaq wanushana kasha, chayshi mamanka kusalata llakir wanuranshi, chaymantashi chay wiriqinki wanushataqa uk warmisita tariran, chay warmiqa niran: ¿kay wiriqinkiqa imaraykutaq wanushakanka?, altuta parinmapis, ashwan chayniyarqa chay warmiqa, chay wiriqinki wanushataqa allqunpaq aparán wasinmanshi, êachirqashi allqunta qararan, chay allqunqa mikuyarqa urkakar wanuran.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿wiriqinkiqa imapaqtaq riran?

2. ¿wiriqinkiqa piwantaq tarinakuran?

3. ¿imarayquntaq wawanqa wanusha kanqa?

4. ¿imatataq kay liyina yaçachimayashun?

5. ¿runaqachu allin yarpuyinjun karan?

6. ¿Allinchu kanqa warmipa yarpuyniqa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

Educación, Cultura, Tradición e Innovación

INCAHUASI - FERREÑAFE

Código Modular: Primaria 0345629 - Secundaria 0467084 Código I. E.: 282504

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07



1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leeremos el texto “Mishiwan ukcha”.				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	21 de octubre del 2024				
Propósito	Hoy leeremos para conocer sobre el texto “Mishiwan ukcha” y compartir información con nuestros pares.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene e infiere información explícita y relevante del texto. ➤ Reflexiona y evalúa sobre algunos elementos del texto y su estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “Mishiwan Ukcha” ➤ Parafrasear el contenido de un texto descriptivo. 	Lista de cotejo
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
TIERRA Y TERRITORIO		Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente.		

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas • sobre • carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición
---	---

5. Desarrollo de la Sesión

Inicio	<p>Motivación. Se presenta el juego del gato y el ratón.</p> <p>Saberes previos. ¿Qué les pareció el juego?, ¿Hubo alguna dificultad?, ¿Alguna vez ya jugaron este juego?, ¿Qué valores podemos rescatar del juego?, ¿Qué aspectos podemos mejorar del juego?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Qué factor influye el juego, en la práctica de nuestra comprensión lectora?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Hoy leeremos para conocer sobre el texto “Mishiwan ukcha” y compartir información con nuestros pares. Se estableces con los estudiantes los acuerdos del día.</p>														
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">S (Qué se sobre el texto “Mishiwan ukcha”)</th> <th style="width: 33%;">Q (Qué quiero saber sobre “Mishiwan ukcha”)</th> <th style="width: 33%;">A (Que aprendí sobre el texto “Mishiwan ukcha”)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td style="padding: 5px;">¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA En grupo clase</p>	S (Qué se sobre el texto “Mishiwan ukcha”)	Q (Qué quiero saber sobre “Mishiwan ukcha”)	A (Que aprendí sobre el texto “Mishiwan ukcha”)				¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?			¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?		
S (Qué se sobre el texto “Mishiwan ukcha”)	Q (Qué quiero saber sobre “Mishiwan ukcha”)	A (Que aprendí sobre el texto “Mishiwan ukcha”)													
¿De qué trataba nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?														
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?														

	<ul style="list-style-type: none"> Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto? ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? <p>Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad? ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo? ¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?



Lidia A. Sánchez Céspedes
DIRECTORA
 Lidia A. Sánchez Céspedes



Pedro Jaime Vilca Cotrina
SUBDIRECTOR
 Pedro Jaime Vilca Cotrina

Rafael Bernilla Sánchez
ALUMNO PRACTICANTE
 Rafael Bernilla Sánchez

Willian Sánchez Lucero
ALUMNO PRACTICANTE
 Willian Sánchez Lucero

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		➤ Obtiene e infiere información explícita y relevante del texto.		• Reflexiona y evalúa sobre algunos elementos del texto y su estructura.		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

MISHIWAN UKCHA.

Uk kutishi uk ukchaqa tutala suwakuq wasiman riyaq, chaymantashi mishiqa pakapashala ukchataqa tayaran tukuy tuta çamutin mikunampaq nir: nataq wasipa amunshuypaqa baldepi yakuta çurashashi karan ukcha yaykur wanunampaq nir.

Chaymantaqa mishiqa rikaran, chayshi mishiqa kusalata rikar tayaran waqar waqar, imanupis aypar mikunampaq, chaymantaqa ukchaqa niran: mishisitu ama kay ruripiqqa mikumaychu kaymanta yarquchimar mikumay.

Chaynu nitinga mishiqa uyar ukchataqa yanapar yarqachimuran, chaymanta mishi uklawman chapakunankamanqa ukchaqa kallparan uçkunman, chayshi mishiqa ikinta riyar mana ayparanchu chay ukcha dañinutaqa.

Nawichishana karqa yaçapay kay tapuykunata.

1. ¿Pipaqtaq kay liyinaqa willamayanchik?

2. ¿pitaq pakakushala ukchata chapayaq?

3. ¿imapaqtaq wasipa amunqa yakuta çuraran?

4. ¿allinchu ukcha suakushanqa?

5. ¿imanutaq wasipa amunta yanapanaykita mana ukcha dañukunampaq?

6. ¿wasipa amun karqa imanutaq ukchataqa aypanaykita?

7. ¿imapaqtaq mishiqa yakumantaqa urqushakanqa?



1. Datos Generales

Título de la Sesión	Leemos el texto ¿Imanutaq pacha mamaqa?				
I.E	N°10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.				
Ciclo	V	Grado	5to	Sección	A
Directora	Lidia Angélica Sánchez Céspedes				
Subdirector	Pedro Jaime Vilca Cotrina				
Alumno practicante	Rafael Bernilla Sánchez				
Alumno practicante	Willian Sánchez Lucero				
Fecha	23 de octubre del 2024				
Propósito	Hoy leeremos el texto” ¿Imanutaq pacha mamaqa?”, con el fin de que conozcan la situación de nuestro planeta y, a partir de esta información, intercambien puntos de vista para mejorarla.				

2. Título (unidad de aprendizaje)

REVALOREMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL RESPETANDO LA DIVERSIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES ALUSIVAS A LAS FESTIVIDADES COMUNALES E INSTITUCIONALES

3. Aprendizajes Esperados

Competencia / Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.</p>	<p>✓ Obtiene y deduce características implícitas y lugares del texto. ✓ Infiere y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.</p>	<p>➤ Aplicar las estrategias del SQA, en el texto “¿Imanutaq pacha mamaqa?” ➤ Deduce el tema y las ideas principales de un texto informativo con algunos elementos complejos en sus estructura y con diversidad temática.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables		
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		
Enfoques MSEIB	Valores	Acciones Observables		
TIERRA Y TERRITORIO		Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura del cuidado de las fuentes de vida propio de los pueblos originarios, basados en un modelo de organización social		

		comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente.
--	--	---

4. MATERIALES:

Material estructurado	Material impreso
<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Pizarra • Hojas sobre • carteles 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación. - Ficha de meta cognición

5. Desarrollo de la Sesión

Inicio	<p>Motivación. Se presenta un video (cuento madre tierra) https://www.youtube.com/watch?v=XihdrAIszC4</p> <p>Saberes previos. ¿Les gusto el video?, ¿De qué trato el video?, ¿Qué parte de la narración les gusto?, ¿Por qué dice que debemos cuidar la tierra?, ¿Cómo podemos cuidar la madre tierra en nuestra comunidad?</p> <p>Conflicto cognitivo. ¿Por qué es importante cuida nuestra madre tierra y como debemos hacerlo?</p> <p>Propósito de aprendizaje. Hoy leeremos el texto” ¿Imanutaq pacha mamaqa?”, con el fin de que conozcan la situación de nuestro planeta y, a partir de esta información, intercambien puntos de vista para mejorarla. Se establece con los estudiantes los acuerdos del día.</p>																	
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA El docente presenta la estrategia SQA en un paleógrafo. Se completa la información con el apoyo de los niños y niñas, la última fila será respondida al finalizar la lectura.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>S (Qué se sobre el texto ¿Imanutaq pacha mamaqa)</th> <th>Q (Qué quiero saber sobre el texto ¿ imanutaq pacha mamaqa)</th> <th>A (Que aprendí sobre el texto imanutaq pacha mamaqa)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo clase</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>¿De qué tratara nuestro texto que vamos a leer?</td> <td>¿Para qué vamos a leer el texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>¿Por qué creen que vamos a leer el texto?</td> <td>¿cómo está organizado nuestro texto?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>DURANTE LA LECTURA Individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona el texto a cada uno de sus estudiantes. • Solicita que todos lean, de forma individual y silenciosa, y pongan especial atención en la imagen, el título, los subtítulos y la estructura del texto. • La docente plantea preguntas en proceso de lectura. 	S (Qué se sobre el texto ¿Imanutaq pacha mamaqa)	Q (Qué quiero saber sobre el texto ¿ imanutaq pacha mamaqa)	A (Que aprendí sobre el texto imanutaq pacha mamaqa)	-	-	-	-	-	-	¿De qué tratara nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?			¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?		
S (Qué se sobre el texto ¿Imanutaq pacha mamaqa)	Q (Qué quiero saber sobre el texto ¿ imanutaq pacha mamaqa)	A (Que aprendí sobre el texto imanutaq pacha mamaqa)																
-	-	-																
-	-	-																
¿De qué tratara nuestro texto que vamos a leer?	¿Para qué vamos a leer el texto?																	
¿Por qué creen que vamos a leer el texto?	¿cómo está organizado nuestro texto?																	

	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la lectura del texto en voz alta, con una adecuada entonación y pronunciación, a fin de que los niños y las niñas tomen tu ejemplo como modelo. • Después de leer uno o dos párrafos, haz una pausa para realizar preguntas, contrastar hipótesis o aclarar términos. Luego, pide que dos estudiantes prosigan la lectura de los siguientes párrafos. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiva a los estudiantes a comentar el texto leído, a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto ?, ¿Qué tipo de texto es ?, ¿Cómo está organizado nuestro texto? (párrafos, imágenes, título, autor), ¿qué información nos Brindó el texto?, ¿Que estrategias o técnicas utilizaron para facilitar su comprensión? <p>Escucha y anota sus respuestas en la pizarra, se completa de última fila de la técnica SQA</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitula los conceptos clave discutidos durante la sesión. • Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo lo solucionaste? <input type="checkbox"/> ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy? <input type="checkbox"/> Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu trabajo? <p>¿Cumpliste los acuerdos? ¿Qué puedes hacer para cumplir los acuerdos?</p>



Lidia A. Sánchez Céspedes
DIRECTORA
Lidia A. Sánchez Céspedes



Pedro Jaime Vilca Cotrina
SUBDIRECTOR
Pedro Jaime Vilca Cotrina

Rafael Bernilla Sánchez
ALUMNO PRACTICANTE
Rafael Bernilla Sánchez

Willian Sánchez Lucero
ALUMNO PRACTICANTE
Willian Sánchez Lucero

6. Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		•		•		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

7. Anexos

¿IMANUTAQ PACHA MAMAQA?

Kananqa pachaqa qichaq, runakuna qunqasha washayta chayrayqun, runakuna kusata qischayan animalkunata qirukunata rupachikur ima contaminayanllapa wayrata, yakuta kawsachimanchik chaykunata. Qunqashanchik chay unay runakuna yaâachimashaychik chaykunata animalkuna manaqa qirukuna chaykunata qischarqa nuqanchiklla dañuta rurakayanchik, paykunarayqun allin kawsanchik, qirukuna animalkuna kawsayta puytiyan mana nuqanchik kashamapis, nuqanchikshuypaqa paykuna mana kankaqa mana kawsayashunchu.

Nawichishana karqa yaâapay kay tapuykunata.

1. ¿imapaqtaq kay liyinaqa willamanchik?

2. ¿pikunataq qischayan pacha mamataqa?

3. ¿imanutaq qamqa washanki pachamamataqa?

4. ¿unay runakunapa yarpuyninga imanutaq kashakanqa?

5. ¿imanutaq intrakayanqui qiruta qischarqa qamlla dañuta rurakayanki nitinga?

6. ¿ruray taksha liyinata runakuna pachata qishachiyen chaykunapaq?

7. ¿imanutaq yarpunki chay runakuna rupachikuq chaykunapaqqa?

8. Imataq çawpi yarpuyninga kay liyinaqa
