



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES
AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN,
2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Katía Verónica Epiquién Briones (ORCID: 0009-0009-0464-5256)
Kátherin Cristina Zelada Silva (ORCID: 0009-0000-3765-9341)

Asesor:

Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva (ORCID: 0009-0008-4591-4611)

Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN, 2023**

**KATIA VERÓNICA EPIQUIÉN BRIONES
KÁTHERIN CRISTINA ZELADA SILVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Clementina Silva Castañeda
PRESIDENTE


MCs. César Augusto Briones Rojas
SECRETARIO


Mg. Gissella Vanessa Alayo Carhuchín
VOCAL


Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva
ASESOR

Fecha de sustentación: 08/noviembre/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Rosa Esperanza Pereyra Silva** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada “**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN, 2023**”; de los autores **EPIQUIÉN BRIONES KATIA VERÓNICA** y **ZELADA SILVA KÁTHERIN CRISTINA**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 9 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 12 de noviembre del 2024

Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva

DNI 43006632

ORCID: 0009000845914611

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por prestarnos la vida y la salud, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a nuestros hijos por ser motor y motivo de lograr este objetivo tan anhelado, a esta Escuela de Educación superior por brindarnos esta magnífica oportunidad de llegar a ser unas buenas profesionales en la Educación Inicial y a los docentes formadores por ser partícipes de nuestra formación académica.

Resumen

Este estudio de investigación ha tenido como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro – Celendín, valorada durante el año 2023, este estudio fue básico de tipo descriptivo simple, ya que solamente describió alguna de las características del nivel de motricidad gruesa que presenta cada niño evaluado, se ejecutó desde una perspectiva de un enfoque cuantitativo desde la observación particular utilizando el método inductivo, iniciando la recopilación de datos para llegar a diversas conclusiones, usando un diseño descriptivo simple, por ser un estudio de investigación de una sola variable, donde el investigador recopila la información sin manipularla, la muestra ha estado constituida por 19 estudiantes, 11 niños y 8 niñas del aula de tres años; llegando a la conclusión que el 78.9% se encuentra en riesgo, debido a que presentan deficiencias para realizar sus actividades motrices y necesitan de la ayuda de un adulto, el 10.5% aún no tiene desarrollado el aspecto motor grueso, siendo difícil realizar actividades físicas con movimientos grandes por si solos o con ayuda, y el 10.5% presenta un nivel de desarrollo psicomotor grueso normal o adecuado para su edad.

Palabras clave: psicomotricidad, movimiento, juego.

Abstract

The general objective of this research study was to determine the level of gross psychomotor skills presented by three-year-old children from the initial educational institution No. 82391 San Isidro – Celendín, assessed during the year 2023. This study was basic, simple descriptive. Since it only described some of the characteristics of the level of gross motor skills presented by each evaluated child, it was executed from the perspective of a quantitative approach from particular observation using the inductive method, beginning the collection of data to reach various conclusions, using a simple descriptive design, as it is a single variable research study, where the researcher collects the information without manipulating it, the sample has been made up of 19 students, 11 boys and 8 girls from the three-year-old classroom; reaching the conclusion that 78.9% are at risk, because they have deficiencies in carrying out their motor activities and need the help of an adult, 10.5% have not yet developed the gross motor aspect, making it difficult to carry out physical activities with large movements alone or with help, and 10.5% present a normal or appropriate level of gross psychomotor development for their age.

Keywords: psychomotor skills, movement.

Índice

Página de jurado	ii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iii
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	14
Capítulo I	16
Aspectos de la realidad problemática	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos.....	18
1.5. Delimitación y alcances de la investigación	18
Capítulo II	19
Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Sustento teórico.....	23
2.2.1. Teoría de la psicomotricidad según Wallon	23
2.2.2. Elementos de la psicomotricidad gruesa.....	23
2.2.3. Historia de la Psicomotricidad.....	24
2.2.4. Psicomotricidad	25
2.2.5. Aprendizajes	27

2.2.6. Beneficios	29
2.2.7. Importancia de la psicomotricidad gruesa	29
2.2.8. Dimensiones o Niveles del Desarrollo Psicomotor	30
2.3. Definición de términos básicos	36
Capítulo III	39
Marco metodológico	39
3.1. Metodología	39
3.1.1. Enfoque.....	39
3.1.2. Tipo.....	39
3.1.3. Método.....	39
3.1.4. Diseño de investigación.....	40
3.2. Población y muestra de estudio.....	40
3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra	41
3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	41
3.4. Operacionalización de la variable	43
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	45
3.5.1. Validación.....	45
3.5.2. Confiabilidad	46
Capítulo IV	48
Resultados de la investigación	48
4.1. Matriz de datos.....	48
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	50
4.2.1. Tratamiento estadístico de la dimensión cognitiva.....	50
4.2.2. Tratamiento estadístico de la dimensión motriz	54

4.2.3. Tratamiento estadístico de la dimensión afectiva.....	71
4.2.4. Tratamiento estadístico de la variable psicomotricidad gruesa	74
4.3. Discusión de resultados.....	75
Conclusiones	77
Recomendaciones.....	78
Referencias	79
Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	41
Tabla 2. Muestra.....	41
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	42
Tabla 4. Operacionalización de la variable	43
Tabla 5. Validación del instrumento	45
Tabla 6. Matriz de datos de la muestra piloto	46
Tabla 7. Resultados del Alfa de Cronbach	47
Tabla 8. Matriz de datos de la muestra aplicada	48
Tabla 9. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones.....	50
Tabla 10. Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea	51
Tabla 11. Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales	52
Tabla 12. Dimensión cognitiva	53
Tabla 13. Salta desde pequeñas alturas	54
Tabla 14. Corre y para repentinamente	55
Tabla 15. Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo	56
Tabla 16. Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio	57
Tabla 17. Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero	58
Tabla 18. Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar.....	59
Tabla 19. Se detiene al momento de recibir una orden.....	60
Tabla 20. Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior	61
Tabla 21. Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo	62
Tabla 22. Trepas un pequeño muro	63
Tabla 23. Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie	64

Tabla 24. Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos	65
Tabla 25. Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante	66
Tabla 26. Patea un pelota utilizando su lado dominante	67
Tabla 27. Gira sobre su eje.....	68
Tabla 28. Salta en ambos pies	69
Tabla 29. Dimensión motriz	70
Tabla 30. Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio	71
Tabla 31. Identifica alguna de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	72
Tabla 32. Dimensión afectiva	73
Tabla 33. Nivel de psicomotricidad gruesa	74

Índice de figuras

Figura 1. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones	50
Figura 2. Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea	51
Figura 3. Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales	52
Figura 4. Dimensión cognitiva	53
Figura 5. Salta desde pequeñas alturas	54
Figura 6. Corre y para repentinamente	55
Figura 7. Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo	56
Figura 8. Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio	57
Figura 9. Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero	58
Figura 10. Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar	59
Figura 11. Se detiene al momento de recibir una orden	60
Figura 12. Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior.....	61
Figura 13. Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo	62
Figura 14. Trepa un pequeño muro	63
Figura 15. Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie	64
Figura 16. Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos	65
Figura 17. Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante	66
Figura 18. Patea una pelota utilizando su lado dominante.....	67
Figura 19. Gira sobre su eje	68
Figura 20. Salta en ambos pies	69
Figura 21. Dimensión motriz	70
Figura 22. Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio	71

Figura 23. Identifica alguna de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	72
Figura 24. Dimensión afectiva	73
Figura 25. Nivel de psicomotricidad gruesa	74

Introducción

Comprendiendo que la psicomotricidad es una disciplina muy importante en el ámbito educativo y más aún en el nivel inicial, debido a que permite a los niños y las niñas desarrollar sus habilidades motoras, en este sentido, tenemos presente que dentro de esta misma tenemos dos aspectos importantes como son la motricidad fina y la motricidad gruesa; en este caso nos centramos en la psicomotricidad gruesa que presentan estos niños, teniendo en cuenta que, mientras la motivación de realizar movimientos grandes, inicie a más temprana edad, mayor será el nivel de desarrollo que presente el niño en el proceso de fortalecer sus capacidades motoras; mismas que son indispensables en el desarrollo del aspecto motriz fino. Los movimientos grandes son importantes en el proceso de avance de la coordinación y equilibrio.

Por lo que, se ha realizado el estudio a través de la investigación descriptiva simple, acerca del nivel de desarrollo que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391-San Isidro en cuanto a su psicomotricidad gruesa; el informe de esta investigación se presenta en la siguiente estructura:

Capítulo I. Contiene aspectos de la realidad problemática; formulación del problema, justificación de la investigación, objetivo general y específicos, delimitación y alcances del estudio.

Capítulo II. Contiene el marco teórico; antecedentes internacionales y nacionales, sustento teórico y definición de términos básicos.

Capítulo III. Contiene el marco metodológico; metodología, enfoque, tipo, método, diseño de la investigación, población y muestra del estudio; instrumento y técnicas de recolección de datos, Operacionalización de la variable, validación y confiabilidad del instrumento.

Capitulo IV. Contiene resultados de la investigación; matriz de datos, tratamiento estadístico e interpretación de datos, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral del niño y conociendo la necesidad que se tiene para fortalecer la práctica de actividades que permitan desarrollarla, en esta investigación nos orientamos en los estudios realizados por investigadores sobre la variable, considerando lo siguiente; tal como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), señala que el 25 % de los adultos y el 80% de los adolescentes tienen un estilo de vida inactivo, ocasionando un gasto muy elevado en atenciones en los hospitales a nivel mundial por diferentes enfermedades ocasionadas por la falta de actividad física; por lo mismo, Bull (como se citó en OMS, 2019), manifiesta que la poca acción del cuerpo, la falta de movimientos corporales y pocas horas de sueño en el niño y la niña ocasionan enfermedades a lo largo de su vida generando problemas de salud física y mental, además manifiesta que un 23% de las personas mayores de edad y un 80% de menores no tienen el hábito de hacer ejercicios, lo cual conlleva a que más de 5 millones de personas mueran cada año. Además, la OMS (2019), en un estudio sobre la falta de ejercicio en jóvenes entre 11 y 17 años, concluyó en que más de un 80 % de ellos en etapa escolar de la sociedad, es decir un 85 % en niñas y el 75 % en niños no realizan la hora recomendada de actividad física.

Así mismo, Román & Calle (2017), presentan un artículo donde describen los porcentajes del nivel de desarrollo psicomotriz en infantes que van al jardín, se observó que en cuanto al desarrollo del área psicomotriz fina adaptativa existe un déficit de un 19% y en el área psicomotriz grande se observó un 15 % de deficit, donde un 35% tiene deficiencias en la expresión, concluyendo que la

psicomotricidad suma un 34% por lo que se apreciaría la influencia de la motricidad en el desarrollo de la expresión oral, mencionando que esto sumaría un 69% de retraso en cuanto al nivel normal de desarrollo que debería de presentar cada niño.

En este trabajo de investigación realizado en el jardín N° 82391 – San Isidro se observó niños sumisos, poco sociables, sintiéndose ensimismados al momento de realizar alguna actividad donde presentan torpeza, inestabilidad e incapacidad cuando de mover su cuerpo se trata. Además, se observó niños que se mueven sin parar, que no son capaces de detenerse ante una orden. Las adversidades de la vida se logran superar al tomar conciencia iniciando desde la cabeza de la institución que es la directora, maestros, tutores y comunidad en general ya que es primordial para salir adelante y continuar dándole oportunidades al niño a tener una buena formación en una sociedad más justa.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 - San Isidro - Celendín?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Desde el punto de vista teórico este estudio se justifica porque recopiló, analizó y sistematizó información referente a la teoría de la psicomotricidad gruesa y el movimiento corporal en niños de tres años de educación inicial, a la vez generó un nuevo conocimiento en relación a la misma. Así mismo, desde el punto de vista práctico se justifica porque en él se observó, recopiló y analizó datos e información de un problema existente que hoy en día muestra el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa. En el aspecto metodológico se justifica porque a través de la investigación descriptiva simple se observó cual es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños y las niñas de tres años. En el aspecto

social el trabajo de investigación se justifica debido a que el conocimiento que se generó puede servir de información a las maestras de educación inicial, así como a los o las estudiantes de esta especialidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro - Celendín.

1.4.2. Específicos

- Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro – Celendín, en cuanto al área cognitiva.

- Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro – Celendín, en cuanto al área motriz.

- Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro – Celendín, en cuanto al área afectiva.

1.5. Delimitación y alcances de la investigación

Este estudio se desarrolló con una muestra de 19 estudiantes de tres años de la institución educativa N° 82391 San Isidro, a través de un muestreo no probabilístico, por lo que los resultados no se pueden generalizar, siendo válidos solamente para el contexto donde se recopiló la información, mismo que se centró en indagar en qué nivel se encuentra el proceso de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de cada niño y niña de la mencionada entidad.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Arcos G. (2023), de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, quien realizó un estudio titulado “*El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa ‘Teresa Flor’ del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*”, tuvo como objetivo general conocer la relevancia del juego en el desarrollo del aspecto motriz en los estudiantes de esta unidad educativa, cuya muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas, uso el diseño descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el instrumento que utilizó fue el Test TEPSI, teniendo como resultado que el 46.7% tiene su psicomotricidad en riesgo, el 43.3% se encuentra con retraso en el desarrollo de su motricidad, llegando a la conclusión que la docente debe implementar actividades que favorezcan el desarrollo de la coordinación y de este modo su psicomotricidad se desarrolle normalmente.

Rosales Rojas (2021), de la Universidad Nacional de Loja de Ecuador, quien realizó un estudio titulado “*El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020*”, tuvo como objetivo general indagar sobre la relevancia del juego en la psicomotricidad gruesa en niños de 4 hasta 5 años, cuya muestra es de 14 estudiantes, uso el diseño descriptivo, utilizó la Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1), evidenciando que un 57.14% de estos niños presentan deficiencias en cuanto al aspecto motriz grueso, lo cual indica que tienen dificultades para lanzar y coger una pelota, caminar en línea recta, pararse en un pie, entre otros.

Romero Rosero (2023), de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, quien realizó un estudio titulado “*Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del Colegio Alemán de Quito*”, cuyo objetivo general fue generar un programa que contenga actividad lúdica que fortalezca la psicomotricidad gruesa en estos estudiantes después del aislamiento por el COVID-19, estuvo conformado por una muestra de 122 niños, utilizó el diseño cuantitativo correlacional, analítica, evaluativa y descriptiva, utilizó como instrumento un test de valoración, teniendo como resultados que el 90.2% logra caminar con los brazos extendidos al frente de su cuerpo, un 2.2% está en proceso y un 1.1% se encuentra en inicio; así mismo, un 81.5% tiene desarrollada esta destreza, un 13% está en progreso y un 3.3% está en proceso y un 2.2% se encuentra en inicio; llegando a la conclusión de que la psicomotricidad gruesa es una capacidad que se va desarrollando de manera gradual y progresiva, misma que el niño va adquiriendo al realizar actividad física, ejecutando movimiento en sus músculos coordinadamente; es decir que esto le permite desenvolverse con fuerza, agilidad y equilibrio en el contexto donde se encuentre.

Solórzano Ortiz (2020), de la Universidad César Vallejo, quien realizó un estudio titulado “*Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de ‘Atención a la Primera Infancia’ Guayaquil, 2020*”, en Ecuador; tuvo como objetivo principal determinar si la actividad lúdica tiene relación con el aspecto motriz grueso en los estudiantes de preescolar del proyecto de atención a los infantes, cuya muestra estuvo conformada por 27 niños; el diseño utilizado fue el no experimental, descriptivo correlacional, usó como instrumento la lista de cotejo, obteniendo como resultado que los niveles de psicomotricidad gruesa en los niños de preescolar se encontraban un 48.15% en inicio, 25.93% en proceso y un 25.93% en el

nivel de logro, llegando a la conclusión de que si existe una estrecha relación entre las actividades lúdicas y la psicomotricidad gruesa.

Nacionales

Ipanaqué Namuche (2021), de la Universidad Católica los Ángeles, realizó un estudio titulado “*El nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 464, distrito de La Unión Piura 2020*”, con el objetivo general de identificar la etapa del proceso motriz grueso de los alumnos de 4 años de la mencionada institución; su muestra estaba conformada por 15 niños; usó el diseño básico descriptivo no experimental; usó como instrumento la lista de cotejo; teniendo como resultado final que el 67% de estos niños se encuentran en un nivel bajo, el 27% están en un nivel medio y el 7% en un nivel alto, esto es en cuanto al equilibrio; mientras que el 60% de ellos está en un nivel bajo y el 20% se encuentra en un nivel medio al igual que en el nivel alto, esto es en cuanto a la coordinación; con estos datos se concluyó que un 80% de estos niños se encuentran en un nivel bajo en cuanto al nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, evidenciando de que los alumnos presentan deficiencias o falta de movimiento de sus brazos y piernas, sin poder controlarlos o que aún no logran coordinar sus movimientos corporales.

Aguilar Aguilar (2020), de la Universidad San Pedro, quien realizó un estudio titulado “*Nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N°791- Piura; 2020*”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 791, tuvo como muestra 11 niños de 3, 4 y 5 años, utilizó el diseño no experimental transversal-descriptivo simple, utilizó la guía de observación como instrumento, teniendo como resultado que el 54.5% de estos niños están en un nivel de proceso, el 23.3% están en el nivel de logro y el 18.2% en un nivel de excelente; concluyendo de que más del

50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, es decir que es necesario mejorar los niveles de psicomotricidad gruesa teniendo en cuenta el equilibrio y la coordinación.

Falla Orozco (2020), de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien realizó un estudio titulado *“La psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P Benedicto XVI Castilla Piura, 2020”*, cuyo objetivo general fue describir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la mencionada institución, tuvo una muestra de 11 estudiantes de tres años, usó el diseño no experimental descriptivo simple, tuvo como instrumento la escala Motriz de Oser, tuvo como resultados que el 82% de estos niños se encuentran en un nivel de proceso y un 18% en nivel de inicio de su psicomotricidad gruesa; cuyos resultados indican que es necesario que la docente aplique estrategias que favorezcan el desarrollo del aspecto motriz grueso de los estudiantes.

Morante Leon (2019), de la Universidad Católica Los Ángeles, quien realizó un estudio titulado *“El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017”*, con el objetivo general de determinar si la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años de esta institución, cuya muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, utilizó el diseño cuantitativo pre-experimental, usó la lista de cotejo como instrumento, teniendo como resultado que el 72% de estos niños se encuentran en el nivel de proceso y el 28% está en el nivel de inicio; llegando a la conclusión de que utilizar el juego como estrategia de aprendizaje ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Teoría de la psicomotricidad según Wallon

Este autor manifiesta que la acción motriz en los niños tiene que ver mucho con el entorno social, o sea que son los mayores quienes guían de manera inteligente las acciones de los niños, entonces a través de estas persuasiones el niño prospera hacia sus vivencias personales. Además, expresa que existe dos funciones de los músculos; la tónica, la cual conserva una incuestionable resistencia y mantiene su energía, y la clónica, la cual está encaminada a la parte externa; así mismo, manifiesta que la acción tonificadora, es la que se constituye como cimiento de la acción cinética o clónica, siendo la primera forma de comunicarse de los niños con los demás, permitiendo decir sus aspiraciones, motivaciones, decisiones y dificultades, anticipando la expresión del lenguaje. Todo esto es un fragmento integrador de la expresión del cuerpo y los lenguajes expresivos como son el habla, el dibujo y la escritura, teniendo claro que la tonicidad es muy importante en cualquier acción de movimiento (Mesonero Valhondo, 2010).

2.2.2. Elementos de la psicomotricidad gruesa

- **Cuerpo humano.** Está conformado por cabeza, tronco, miembros superiores e inferiores, diferentes sistemas, como: el digestivo, nervioso, etc.; así mismo, se encuentra cubierto con la piel, encargada de brindar protección a los músculos y órganos; también, tiene diferentes elementos químicos indispensables para su buen funcionamiento, como el oxígeno, nitrógeno, hidrógeno, calcio, fósforo, entre otros (Tamir & Ruiz, 2015).

- **Movimiento.** Se trata de desplazar el cuerpo o cambiar de posición de un punto hacia otro; es decir, que se puede mover completamente o sólo una parte del

mismo, este movimiento se realiza en un mismo eje o punto de apoyo, para lo cual se considera el tiempo y la posición inicial (Navarro, 2023).

Movimientos básicos del cuerpo. Svrsek (2018), clasifica a los movimientos en flexión, donde los músculos se contraen y flexionan, es decir que para lograr que el antebrazo se acerque al tronco tiene que contraerse el biceps; extensión, es lo contrario a la flexión, es decir que el brazo se endereza; abducción, separación lateral de la mitad del cuerpo, elevando los brazos y las piernas hacia un costado de manera horizontal; aducción, aquí es donde las extremidades inferiores y superiores recuperan su perspectiva física inicial, es decir que se aproximan al tronco; rotación externa, se realiza cerca del cráneo caudal el cual está separado por la mitad del cuerpo y rotación interna, esta tiene similitud a la rotación externa sólo que es hacia adentro, conocida como rotación medial o rotación hacia adentro.

2.2.3. Historia de la Psicomotricidad

Mendiara & Gil (2016), manifiestan que en el siglo XIX, los neurologistas inician a estudiar al cuerpo con la finalidad de conocer las formas del cerebro, luego los psiquiatras para comprender los factores patológicos que ocasionan alteraciones en el esquema corporal. Mientras que, en el siglo XX, Ernest Dupré implanta el término psicomotricidad al estudiar la falla motriz en los pacientes con problemas psicológicos, ligándolo con otras disciplinas como la psicología genética, infantil y pedagógica; así mismo nos mencionan que Wallon fue el primero que se interesó por la psicomotricidad viendo desde el punto de vista psicoafectivo destacándolo como factor principal en el desarrollo de los niños. También nos dicen que Aujuriaguerra establece los principios y bases de la psicomotricidad a quien se le llega a considerar como uno de los mejores psicomotristas, este logra que en 1995 se realice la

inscripción de esta profesión en el libro IV de la Salud Pública donde se considera a los psicomotristas como auxiliares médicos.

2.2.4. *Psicomotricidad*

Es una materia que tiene como base, el estudio de la percepción y movimiento del cuerpo en cuanto al entorno en el cual interactúa, en la transformación singular del bebé, niño, joven y adulto, así mismo, la construcción del cuerpo implica, una relación razonable entre los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales que dan cuenta de un modo singular de ser y hacer del ser humano con su propio cuerpo; por otro lado, el cuerpo, como base de estudio es analizado y expuesto desde un punto de vista, que implica a la persona en la relación a otra y a su entorno, es un cuerpo que se construye desde las bases biológicas, que son propias del ser humano a través de la interacción con la sociedad; por tanto, la Psicomotricidad permite la coordinación de mente y cuerpo, donde a lo largo de la vida se ve la relación del mismo con el movimiento, espacio, tiempo y entorno social (Berruezo y Adelantado, 2000).

Ejes de estudio o estructuración psicomotriz.

Es la construcción del cuerpo, es decir, es la forma en la que se relaciona la mente, consigo misma y con su entorno, el control postural permite mantener el equilibrio y realizar actividades de manera independiente; por lo tanto, desde el nacimiento el niño realiza intercambios con el adulto que lo cuida, mediante el diálogo tónico o intercambio corporal de información. Estos ejes de estudio e investigación, estructuración psicomotriz y la constructividad corporal, permiten la formación del hombre personal y socialmente con su propio cuerpo, cuando este presenta alguna disfuncionalidad en cuanto a sus movimientos y a su construcción, la

Psicomotricidad actúa mediante la aplicación metódica y moderada de procedimientos y técnicas específicamente psicomotoras (Pastor Pradillo, s. f.).

Tipos de Psicomotricidad.

Psicomotricidad fina. Sánchez Fuentes (2023), la define como movimientos pequeños que requieren de destreza, precisión y mayor control de las extremidades superiores, manifiesta que requiere del niño, mejor control de sus movimientos, en energía como en fuerza de sus músculos, permitiendo la coordinación mediante músculos más pequeños del ojo y la mano, también necesitan en su práctica donde esté más atento y concentrado en el desarrollo del movimiento. Por lo tanto, para lograr aprender estos movimientos requieren de tiempo y práctica. Además, nos presenta algunas actividades para potenciar este tipo de psicomotricidad, por ejemplo, tenemos las siguientes; abotonarse, pinchar una hoja, cortar, coger cosas diminutas con los dedos, el modelado con plastilina permite poder coger lápices y realizar trazos en un papel, introducir aros en tubos, trabajos de collages, trabajo con cuentas. Además, podemos realizar tareas cotidianas como colocar los ganchitos a la ropa colgada, colocar pernos, entre otros. Por lo tanto, el/la docente es quien debe crear sus propios materiales para trabajar esta competencia con sus estudiantes de acuerdo a tres factores: las necesidades educativas, el nivel de maduración motriz y las motivaciones o preferencias de sus alumnos.

Psicomotricidad gruesa. Son movimientos más fuertes, donde trabajan músculos grandes, estos son; saltos, carreras, rodadas, trepar, ascender, etc.; estos son innatos y se ejecutan con facilidad, entonces deducimos que para lograr desarrollar la psicomotricidad gruesa el niño necesita realizar ejercicios de manera coordinada y en equilibrio durante su desarrollo; así mismo, cuando un niño está pequeño es relevante realizar actividades que permitan mover todo el cuerpo, por ejemplo: controlar

cabeza, tronco, extremidades inferiores y superiores, etc., además podemos realizar giros, saltos, caminatas, carreras, pararse en un pie, entre otros, teniendo en cuenta que estos movimientos involucran a la mayor parte de la musculatura y el resto del cuerpo (Sánchez, 2021).

Movimientos para desarrollar la Psicomotricidad gruesa.

- ***Saltar.*** Es una práctica de movimiento que permite la coordinación, equilibrio y fuerza del cuerpo. Por ejemplo: saltar en un pie, ayuda a que los niños desarrollen estos aspectos siendo muy atractivo para el niño (Padilla San Martín, 2013).

- ***Carrera de obstáculos.*** Estas carreras se presentan en el atletismo, donde los participantes deben pasar todos los obstáculos en el menor tiempo posible (Miller, 2023).

- ***Jugar con pelotas.*** Es muy adecuado para estimular sensorial y visualmente, organizar la noción de espacio y tiempo, coordinar y desarrollar el equilibrio. (Ruiz Mitjana, 2022).

- ***Trepar.*** Mejora el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en el niño, al realizar movimientos grandes en sus extremidades superiores e inferiores. (Guardiola, 2008).

- ***Tirar latas.*** Conocido como tumba-latas, el cual ayuda a que el niño o niña desarrolle sus habilidades motoras base como son; lanzar, atrapar y correr, permitiendo mejorar su concentración y fuerza, Ministerio de Educación (MINEDU, 2020).

2.2.5. Aprendizajes

Las instituciones educativas iniciales deben tener un ambiente específico para desarrollar el área psicomotriz donde mediante juegos obtienen los siguientes aprendizajes:

Esquema corporal. Es como un ser humano ve a su cuerpo ya sea que se encuentre en movimiento o inmóvil, como los expertos manifiestan esto se da de acuerdo a la maduración neurológica y a la realidad que tenga el niño (Fernandez Pradas, 2009).

Comunicación gestual. Se dice de las conductas expresivas y posturas corporales que se perciben con la vista, las que son determinadas por la genética como pueden ser, las muecas con las manos, movimientos de piernas y cabeza, etc., además, ayuda a expresar sus emociones e identificar los estados de ánimo (García García, 2018).

Técnicas de relajación. Estas técnicas ayudan a los alumnos a controlar y regular su conducta, a concentrarse, a liberar el estrés y el agotamiento, por este motivo es importante que aprendan a respirar adecuadamente (Fossa Sanchez, 2020).

Ejercicios de equilibrio. Estos permiten mantener la firmeza y perdurar en una misma posición; los cuales se deben practicar en forma rígida y en movimiento y así serán más eficaces. Permitiendo mejorar el tono muscular y la concentración (Daney, 2023).

Ejercicios de coordinación y lateralidad. Permiten desarrollar la motricidad gruesa, misma que se debe trabajar desde una edad temprana, ya que esto es importante para fortalecer músculos y alcanzar agilidad; al combinar las emociones, pensamientos y sentimientos con el movimiento corporal, logrando manifestar y conocer lo que se puede hacer para controlar el mismo, física como emocionalmente. Por ejemplo, realizar ejercicios con pelotas permite desarrollar la coordinación de ojo-mano y mano-pie, donde mano y pie derechos e izquierdos sirven para trabajar la lateralidad (Reyes & Silva, 2014).

2.2.6. Beneficios

Trabajar los movimientos del cuerpo, ayuda a mejorar la musculatura logrando desarrollar ciertas capacidades motoras que permiten desarrollar sus habilidades y expresiones corporales. Cuando el niño fortalece su psicomotricidad gruesa, se siente más seguro, siendo esto muy importante para descubrir su entorno, tomar conciencia de su propio cuerpo, fortalecer su autoestima y confiar en sí mismo, siendo crucial en la formación de su personalidad (Palacios, s.f.).

2.2.7. Importancia de la psicomotricidad gruesa

Permite mejorar el intelecto, tal como lo mencionan algunos aportes de la neurociencia, la relación que existe entre la psicología y motricidad permiten que el estudiante aprenda con mayor facilidad; además, ayuda a evitar diferentes enfermedades las cuales necesitan de ayuda de un psicoterapeuta, así mismo, es muy importante en el desarrollo infantil debido a que, para lograr desarrollar el aspecto psicomotor fino, es indispensable desarrollar el aspecto psicomotor grueso, cuando los niños han logrado desarrollar su psicomotricidad gruesa entonces pueden iniciar a desarrollar la psicomotricidad fina; estos movimientos son de gran importancia ya que permiten mejorar la coordinación del niño; si esta está bien definida logrará aprender a escribir con mayor facilidad, podrá hacer deporte logrando tener mayor firmeza, coordinación y equilibrio, así será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por eso se debe de ejercitar desde que es un bebé (Sánchez Betancor, 2009).

2.2.8. Dimensiones o Niveles del Desarrollo Psicomotor

Dimensión cognitiva.

El acto motor no es simplemente un desarrollo muscular, sino también un desarrollo neuro-glandular permitiendo en el niño procesos de pensamiento, razonamiento (Nolvin, 2020).

Atención. Es la habilidad que tiene una persona para elegir o identificar datos importantes, involucra a mantenerse concentrados durante un tiempo determinado (Londoño Ocampo, 2009).

Importancia. Esta es muy importante para realizar cualquier actividad. Si una persona no tiene la capacidad de mantener la atención, será difícil que logre aprender a resolver problemas o llegar a obtener un buen conocimiento, es decir que para lograr aprender algo se necesita tener una buena atención ya que es importante para desarrollar cualquier tipo de proceso cognitivo (Couñago, 2022).

Alteraciones. Cuando existe alteraciones la respuesta que tiene una persona ante un estímulo es mínima o no existe. No logra concentrarse por mucho tiempo, ni comprende las órdenes que se le den para realizar alguna tarea. (Nolvin, 2020).

Sugerencias de ejercicios para mejorar la atención. Se tiene que prestar mayor interés a lo que se ve y oye, porque permiten reaccionar con mayor rapidez. Una forma adecuada de ejercitarse es realizar actividades que atraigan, motiven y hagan que la persona que lo realiza se sienta bien, estos deben ser diferentes. Se debe realizar estas tareas prestando atención evitando cansarse, cada uno debe ser paulatino y gradual, teniendo en cuenta que no se puede realizar más de tres ejercicios seguidos (Bernardez, s.f.).

Estimulación psicomotriz. Esto se realiza a través del juego, el cual es el medio donde el niño aprende y desarrolla su lado cognitivo, al hablar de esto, nos

referimos a una forma de aprender integralmente ya que va de la mano con las vivencias diarias del niño, expresando su reacción ante estas, utilizando sus destrezas motrices. Esto nos da a entender que un niño debe saber cómo reaccionar ante una estimulación externa cualesquiera que esta sea. La estimulación psicomotriz hace que el niño desarrolle su percepción mediante el conocimiento de su propio cuerpo; además, ayuda a expresar y representar sus movimientos mediante signos y símbolos, estimulando su aspecto emocional y afectivo, permitiéndole al niño desarrollarse socialmente, así mismo otorga técnicas para la interacción social. (Colombia, 2015).

Tiempo de reacción. Es el tiempo de respuesta a un estímulo; se divide en, tiempo de reacción simple, esta aleja una exaltación de los sentidos de una contestación motora ya conocida; y tiempo de reacción discriminativo, este se presenta consecutivamente en una acción física. Cada ser tiene distintas formas de reaccionar ante estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, expresando diversas formas de responder de manera asertiva, utilizando la más adecuada permitiendo dar mejores resultados en los deportes (Martín Quintana, 2009).

Memoria. Es la función cerebral que permite al ser humano, inspeccionar, almacenar y recordar vivencias, entre estas tenemos, opiniones, tendencias, sucesos, emociones, etc., en la psicomotricidad la memoria ayuda a recordar las órdenes e indicaciones para realizar diversas actividades (De la Vega & Zambrano, 2018).

- **Percepción.** Freud (tal como se citó en el sitio, 2007) define a la percepción como una de las funciones del cerebro que permite al hombre modificar el ambiente y las circunstancias en las que vive, solucionando situaciones a través del estudio de los sentidos, es decir que esto nos ayuda a dar sentido a lo que poder percibir, este autor relaciona más a la defensa ante los estímulos de la masa en movimiento a la cual llamaba mundo exterior (Gallo Acosta, 2007).

Percepción visual. Esta es una habilidad la cual se hace mediante procesos de análisis y sintetizando los estímulos visuales que se presenten permite identificar símbolos, objetos y formas que existen en el entorno (Nolvin, 2020).

Percepción auditiva. Esto se da en el cerebro, a través de la interpretación y comprensión de las sensaciones auditivas, la cual permite identificar objetos a través de los estímulos auditivos que se presenten (Gil-Loyzaga, 2016).

Discriminación auditiva. Esta habilidad permite diferenciar frecuencias, intensidades de sonidos, palabras, frases además de que ayuda en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, ejemplos: tonos: agudo, grave; duración: corto, largo; intensidad: débil, fuerte; sonidos: realizar movimientos según el ritmo, comparando, graficando o leyendo sonidos fuertes o débiles e identificando sonidos de instrumentos (Troncoso Bahamonde, s.f.).

Percepción táctil. Es una habilidad donde el ser humano recibe, interpreta y gestiona sensaciones percibidas por la piel; es el tacto quien hace la discriminación de las formas en objetos, palpa texturas como suave, liso, áspero y duro, identifica temperaturas como frío, caliente, helado, tibio, natural (Garrido Hernández, 2005).

Percepción multimodal. Está constituida por percepción corporal, espacial y temporal (Lachs, s.f.).

Percepción corporal y espacial. Hace referencia a la sensación multimodal mediante la cual se percibe el cuerpo, es decir, que es como una persona se ve a sí misma, y la percepción espacial es la que permite separar su yo de su entorno (Prieto Bascón, 2011).

Dimensión motriz.

Encargado de desarrollar el tono muscular: equilibrio, dominio corporal, haciendo que el cuerpo se mueva coordinadamente y con precisión (Nolvin, 2020).

Esquema corporal. Es lo que cada ser ve en sí mismo, en su propio cuerpo y en sus movimientos, o estando inmóvil, es una imagen propia que se construye poco a poco desde el nacimiento, al realizar variadas prácticas motoras, percibiendo lo que proveen los sentidos, los sistemas y el mismo cuerpo cuando se mueve. Si en caso éste sufriera alguna alteración podría afectar en el desarrollo de la personalidad y evitar aprender con facilidad. (Fernandez Pradas, 2009).

Desplazamientos. Es donde el cuerpo realiza movimientos en diferentes lados o direcciones siguiendo modelos, poco a poco se va perfeccionando la manera de desplazarse y mejorar la percepción del espacio y tiempo. Existen desplazamientos activos, los cuales se dan por voluntad y decisión al realizarlos; desplazamientos pasivos, son los que responden a un estímulo. Ejercicios de desplazamiento, marcha ligera, en silencio, a paso largo y pequeño, adelante, detrás, de costado, de cuclillas, carreras con obstáculos, ponerse las zapatillas, vestirse, arrastrarse de manera ventral y dorsal, gateo coordinado, saltos de diferentes formas, cruzar túneles, salta soga, dar volantines, entre otros, el esquema corporal tiene los siguientes elementos (Figueredo, s.f.).

Tonicidad. Esta función permite a los músculos donde se mantengan tensionados, sin ocasionar que el cuerpo se canse; es decir, que es diferente en cada músculo de acuerdo a como se mueva. Si se desea evitar la tensión es preciso que el infante experimente distintas sensaciones, manteniendo su cuerpo en diferentes posiciones, ya sea de manera estática o con desplazamientos un poco más difíciles, mismos que permitan lograr una tonicidad adecuada (Mendoza Palacios, 2009).

Relajación. Es una práctica terapéutica que permite al niño, soltar sus músculos disipando su cabeza, hasta llegar a estar totalmente relajado, es decir, sentirse cómodo, conocer, controlar y manejar su cuerpo evitando una tensión

muscular, buscando en primer lugar quedar inmóvil y en silencio para calmarse y estar relajado, donde el niño no ponga en juego sus músculos ante un desgarró, este tipo de ejercicios es recomendable hacerlos al inicio y al final de cada clase. (Quintanilla, 2017).

Respiración. Esta técnica guarda relación con el proceso y funciones psicológicas, sentimientos y emociones, y otras funciones vitales del cuerpo que tienen que ver con el sistema nervioso y digestivo, respirar bien tiene mucho que ver con el desarrollo de la atención y el aprendizaje (Huguet & Ánegles, 2017).

Equilibrio. Es donde la concentración del cuerpo se encuentra paralizada y dispuesta, no lograr equilibrarse puede ocasionar que la persona se vuelva insegura emocional y corporalmente provocando cansancio, lo cual sucede por la falta de equilibrio en las posturas corporales (Cordero y otros, 2020).

Según Ureña Ortín (2008), existe dos tipos de equilibrio, el estático, el cual te permite estar quieto o inmóvil y el dinámico que es el que se da cuando estas en movimiento o desplazandote.

- ¿Cómo se desarrolla? Se logra realizando actividades en distintos lugares con diferentes tipos de soporte, puede ser moviéndose o no, aumentando la conciencia kinestésica, siendo capaz de saber cómo moverse consecuentemente en el espacio, la estimulación inadecuada de éste puede generar ansiedad e incertidumbre, educando de manera progresiva pero lenta, por ejemplo, generar conciencia en cuanto a equilibrar el cuerpo se trate, quitar el apoyo poco a poco, innovar actividades, moverse con ritmo para beneficiar el balance, juegos con ojos cerrados durante periodos cortos de tiempo (Jones, s.f.).

Lateralidad. Es una habilidad que permite manejar un lado del cuerpo sobre el otro, lo cual viene definido por la influencia de un hemisferio cerebral sobre el otro,

este proceso es lento y se concreta en la etapa escolar, condicionando en la mayoría de los casos al aprendizaje de la lectoescritura, es decir que es la preferencia innata que manifiesta la relación diestra o zurda al momento de caminar, correr, saltar, dibujar, pintar, jugar fútbol; también donde la disposición del cuerpo, misma que domina el aspecto motriz y permite integrar lo sensorial con lo motor, además de la forma de aprender, por tanto, cuando en un niño se evidencian inconsistencias significativas, se debe reforzar la lateralidad estableciendo modos de respuesta habituales, pero se debe tener en cuenta que si esto ocurre antes de los 4 años no se debe intervenir. Si un niño tiene mayor habilidad con la mano izquierda no se le debe obligar a utilizar la derecha ya que esto puede ocasionar dificultades en la lectoescritura y también puede provocar inseguridad, ansiedad y/o agresividad (Fort, 2017).

Coordinación. Es la capacidad para moverse precisa, rápida y ordenadamente, es decir que permite mover los músculos de manera adaptable, por lo que, determina la funcionalidad del Sistema Nervioso Central con los músculos misma que ocasiona mover el cuerpo eficaz y estéticamente, sin esfuerzo alguno. De este modo las dificultades se manifiestan por la constancia dilatada al momento de moverse o quedarse quieto, entonces, en la infancia, moverse implica utilizar todo el cuerpo donde poco a poco se puede lograr mejorar cada movimiento corporal, teniendo en cuenta la coordinación estática y dinámica (Vidarte-Claros y otros, 2018).

Romero (2022), clasifica a la coordinación, según la intervención del cuerpo y lo subdivide en coordinación dinámica general, la cual hace que funcione el sistema nervioso central y los músculos durante los movimientos, haciendo que actúen todos; coordinación óculo segmentaria, la cual relaciona a la vista con la psicomotricidad fina; y según la relación con el músculo, tenemos la coordinación intermuscular, la cual se da externamente haciendo referencia a la musculatura que se involucran en los

movimientos; y la intramuscular se da internamente, haciendo referencia a la habilidad propia de los músculos para que se contraigan eficazmente.

Freno inhibitorio. Esta función se desarrolla en los niños al lograr controlar sus impulsos cuando tenga que expresar sus emociones y sentimientos, por ejemplo, caminar silenciosamente, parar al escuchar una indicación, seguir la secuencia de un juego, dejar de moverse, evitar reír al ver muecas chistosas (Sánchez F. , s.f.).

Praxias. Es la capacidad de realizar una secuencia de movimientos de forma coordinada, por ejemplo, cuando un niño se peina, lava sus dientes, come con un tenedor, corta verduras, ata pasadores, se sirve agua en un vaso sin derramar, y más (Carvalho Gómez, 2016).

Dimensión afectiva.

Esta dimensión se desarrolla con la constancia del docente educador el cual siempre debe de estar presente con motivaciones integradoras en sus intervenciones o clases, teniendo en cuenta que si agregamos un poco más de movimiento al cuerpo se podrá lograr buenos resultados al experimentar satisfacción, necesidad o frustración generando posturas y comportamientos positivos o negativos según el estado de ánimo y lograr relacionarse de manera adecuada con el entorno (Barrio Maestre, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

- **Juego.** Es realizada por una o varias personas, imaginando, tiene un número determinado de reglas, donde se puede ganar o perder con el fin de proveer entretenimiento, también es una herramienta educativa, la cual funciona estimulando habilidades prácticas y psicológicas (Perez & Merino, 2021).

- **Dinámicas.** Estas actividades promueven la unión y la interacción social entre los participantes, estas ayudan a intensificar la motivación de todo tipo de tema que se desee trabajar en clase o en cualquier actividad física (Vicente Pérez, 2021).

- **Sensorio motriz.** Es una etapa que inicia al nacer y dura hasta más o menos los 2 años, está caracterizada por ser un espacio de desarrollo corporal y cognoscitivo expedito, donde los niños usan su comprensión de su entorno usando sus sentidos y acciones (Vergara Cano, 2023).

- **Habilidad motriz.** Está relacionada a la manera en que se desarrolla una actividad motriz, es decir que es una actitud o rasgo que tiene una persona al momento de ejecutar un movimiento determinado (Roa y otros, 2019).

- **Hemisferio Cerebral.** Representa al cerebro, existe un derecho e izquierdo, los cuales están formados por: lóbulo temporal, parietal, frontal y occipital, mismos que cumplen una función determinada que son necesarias para el organismo donde conecta la masa izquierda con la derecha, siendo el encargado de controlar los músculos en cada uno de los movimientos realizados por el cuerpo (Pietrangelo, 2019).

- **Habilidades.** Son la capacidad que tiene una persona de hacer algo correcta y fácilmente. Pueden ser innatas o aprendidas a través de mucho tiempo de entrenamiento basados en la experiencia (Issa Castrillo, 2022).

- **Músculos.** Gracias a ellos podemos movernos los cuales se contraen o se relajan, los cuales se denominan como tejidos musculares y están conformados por células conocidas como miocitos (Hirsch, 2019).

- **Coordinación Global.** Se denomina así a la adquisición de diversas destrezas motoras que son automáticas, es decir que se generan por instinto, como gatear, correr, marchar, mover las extremidades tanto superiores como inferiores, podemos

decir que todo esto está relacionado con actividades fijas generales del movimiento del cuerpo humano (Contreras Rodríguez, 2011).

- **Postura.** Es la forma de cómo se sostiene o mantiene el cuerpo, tenemos una postura dinámica la cual se refiere a la forma de cómo está al momento de moverse, como cuando camina, corre, se agacha para coger algo y la estática es la que se da cuando uno no se mueve, está sentado, de pie o durmiendo (Aguirre Zabaleta, 2006).

- **Corporeidad.** Se denomina así a la complejidad de la persona, en tanto al cuerpo físico, mental, trascendente, cultural, mágico, emocional e inconsciente; estos nos hacen humanos y nos permiten diferenciarnos de los demás seres vivos (González & Gonzales, 2010).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

Este estudio se ha desarrollado bajo un enfoque positivista cuantitativo, a palabras de Herrera Rodríguez (2018), quien manifiesta que “se debe basar en la objetividad y evitar que se puedan afectar las percepciones del investigador o de otras personas, es decir que busca describir, explicar y generar conocimientos” (p. 6), en tal sentido este estudio generó conocimientos que describen el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de tres años; mismos que se generaron a través de una observación directa y sistemática.

3.1.2. Tipo

Este estudio según su profundidad es de tipo descriptivo ya que, solo se encargó de “analizar o detallar las características que presenta una determinada cantidad de personas, así como, un fenómeno; sin buscar saber cuál es la relación entre sí”, es decir que se encarga de describir, definir o resumir (Rus Arias, 2021 párr. 1). En tal sentido se basó en describir y detallar en qué nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa se encuentran los niños de tres años.

3.1.3. Método

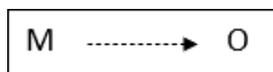
Este estudio es inductivo, “el cual se da a partir de observaciones particulares y principios universales, lo que contribuye a una comprensión profunda de fenómenos y procesos; es decir, es una estrategia efectiva para la investigación y para adquirir conocimientos”. (Narvaez, s.f. párr. 3). Mismo que logró observar de manera particular la capacidad de movimiento que tienen los niños y las niñas de tres años,

permitiendo describir el nivel de psicomotricidad gruesa en el que se encuentran cada uno de ellos.

3.1.4. Diseño de investigación

El diseño de este estudio es descriptivo simple, ya que, según Hernández y otros (2014), manifiestan que “este diseño descriptivo simple o enfoque cuantitativo es secuencial. Cada etapa sigue una secuencialidad y no se puede saltar pasos, aunque, se puede determinar algo más” (p. 128), por lo que este estudio ha tenido como finalidad seguir una secuencia en todo el desarrollo del proceso de la actividad realizada donde se observó el nivel de psicomotricidad gruesa que ha logrado desarrollar los niños de 3 años y así logró describirlas.

Diseño del diagrama:



En donde:

M: Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 82391 San Isidro.

O: “Observación y medición de la variable Psicomotricidad gruesa”. De acuerdo con Hernández et. al (2010, p.152-153)

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Luis López (2004), define a la población como “un grupo de seres u objetos de los cuales se quiere saber o describir algo en una investigación”, la cual estuvo conformada por el total de estudiantes entre niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 82391-San Isidro y de 2 instituciones aledañas mismas que se detallan a continuación:

Tabla 1 - Instituciones educativas*Distribución de la población por institución educativa*

Institución educativa	Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
IEI. N° 130 – El Rosario	Amor	3 años	13	13	26
	Felicidad	3 años	10	15	25
IEI. N° 111 – El Cumbe	Azul	3 años	18	04	22
	Lila	3 años	13	09	22
IEI. N° 82391 – San Isidro	Única	3 años	11	08	19
TOTAL			65	49	114

Nota. Información recopilada por las investigadoras en las IE.

3.2.2. Muestra

“La muestra es parte de la población en la que se lleva a cabo un estudio de investigación”, tal como lo define (Luis López, 2004); la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes entre niños y niñas del aula de tres años de la Institución Educativa Inicial. N° 82391-San Isidro, así como se detalla a continuación:

Tabla 2*Distribución de la muestra por sexo*

Aula	Niños	Niñas	Total
3 Años	11	08	19

Nota. Información recopilada por las investigadoras en el aula de 3 años con la docente.

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

En este estudio se ha utilizado como instrumento al test TEPSI, al cual el MINSA (1996), lo usa “en nuestro país para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y la niña con el propósito de promover su desarrollo integral, ayudándolo a alcanzar al máximo sus potencialidades”, mismo que permitió realizar una evaluación

diagnóstica a través de la observación directa para conocer en qué nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa se encuentran los niños de 3 años de la IEI. N° 82391-San Isidro.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Nombre	Test TEPSI
Autor y año	MINSA (1996)
Objetivo	Conocer el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y la niña con el propósito de promover su desarrollo integral, ayudándolo alcanzar el máximo sus potencialidades
Usuarios	Niños y niñas de la institución educativa N° 82391 San Isidro - Celendín
Características	El instrumento está constituido en tres partes; la primera corresponde al área cognitiva, la cual consta de 3 ítems; la segunda corresponde al área motriz, misma que consta de 16 ítems y la tercera corresponde al área afectiva, la cual consta de 2 ítems. Cada ítem del área cognitiva y afectiva tiene un valor de 3 puntos como máximo considerado en base al área motriz, en el área motriz cada ítem tiene una valoración de 4 puntos.
Forma de administración	Aplicación mediante observación al desarrollar una actividad de aprendizaje del área psicomotriz.
Validez	Sobre una valoración porcentual de 100, obtuvo el 100%.
Confiabilidad	$\alpha = 0.99$

Nota: elaborado por las investigadoras.

3.4. Operacionalización de la variable

Tabla 4

Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Valoración
Psicomotricidad	Mejía Rodríguez (2020), considera que es un método con el cual los niños aprenden a dominar su cuerpo de forma sana cuando está en movimiento, así como a interactuar positivamente con los demás.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones. - Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea - Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales. 	Test TEPSI	0 - 3
		Motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Salta desde pequeñas alturas. - Corre y para repentinamente. - Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo. - Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio. - Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero. - Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar. - Se detiene al momento de recibir una orden. - Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior. 		0 -4

			<ul style="list-style-type: none"> - Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo. - Trepa un pequeño muro. - Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie. - Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos. - Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante. - Patea una pelota utilizando su lado dominante. - Gira sobre su eje. - Salta en ambos pies. 		
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. - Identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. 		0 - 3

Nota: Elaborada por las investigadoras.

3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1. Validación

Tabla 5

Validación del instrumento de recojo de información

Validadores	Valoración
Validador 1	100 %
Validador 2	100 %
Validador 3	100 %
Valor promedio	100 %

Nota. Matriz de validación de resultados.

3.5.2. Confiabilidad

Se utilizó el Alfa de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad del instrumento, el cual se aplicó en una muestra piloto a 10 niños de tres años de una institución educativa inicial de Celendín

Tabla 6

Matriz de datos

N°	Ítems																				
	D1			D2															D3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
E1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
E5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E8	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E10	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3

Nota. Datos obtenidos en la escala aplicados en una muestra piloto a los niños de tres años de la institución educativa N° 212 - El Milagro. Elaborada por las investigadoras, los valores consignados dependen de la escala de valoración de cada dimensión; dimensión cognitiva y afectiva tiene 1=no lo hace, 2=lo hace con dificultad, 3=lo hace y dimensión motriz tiene 1=no lo hace, 2=lo hace con dificultad, 3=lo hace y 4=lo hace con facilidad, la valoración varía por lo que se ha trabajado con niños de tres años los cuales por su edad no se les puede evaluar a un cien por ciento su desarrollo cognitivo y afectivo.

Tabla 7

Resultados del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de ítems
= 0.99	21

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico de la matriz de datos.

El resultado obtenido es de $\alpha = 0.99$, esto indica que la confiabilidad del instrumento está dentro del nivel de confiabilidad alto, por lo tanto, se puede recopilar la información requerida.

Procesamiento estadístico:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\begin{aligned} K &= 21 \\ \sum S_i^2 &= 4.05 \\ S_t^2 &= 75.7 \\ \alpha &= 0.99 \end{aligned}$$

Donde:

K : Es el número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 8

Matriz de datos

N°	Ítems																				
	D1			D2															D3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
E1	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2
E2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2
E3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2
E4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
E6	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	4	4	2	2	2	1	4	3	3	2	3
E7	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	2
E8	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	1	3	2
E9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2
E10	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	1	3	2
E11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2
E12	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2

E13	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2
E14	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	3	2	3	2	2
E15	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2
E16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2
E17	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1
E18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2
E19	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1

Nota. Datos obtenidos en la escala aplicados a los niños de tres años de la institución educativa N° 82391 - San Isidro. Elaborado por las investigadoras, los valores consignados dependen de la escala de valoración de cada dimensión; dimensión cognitiva y afectiva tiene 1=no lo hace, 2=lo hace con dificultad, 3=lo hace y dimensión motriz tiene 1=no lo hace, 2=lo hace con dificultad, 3=lo hace y 4=lo hace con facilidad, la valoración varía por lo que se ha trabajado con niños de tres años los cuales por su edad no se les puede evaluar a un cien por ciento su desarrollo cognitivo y afectivo.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Tratamiento estadístico de la dimensión cognitiva

Por ítem.

Tabla 9

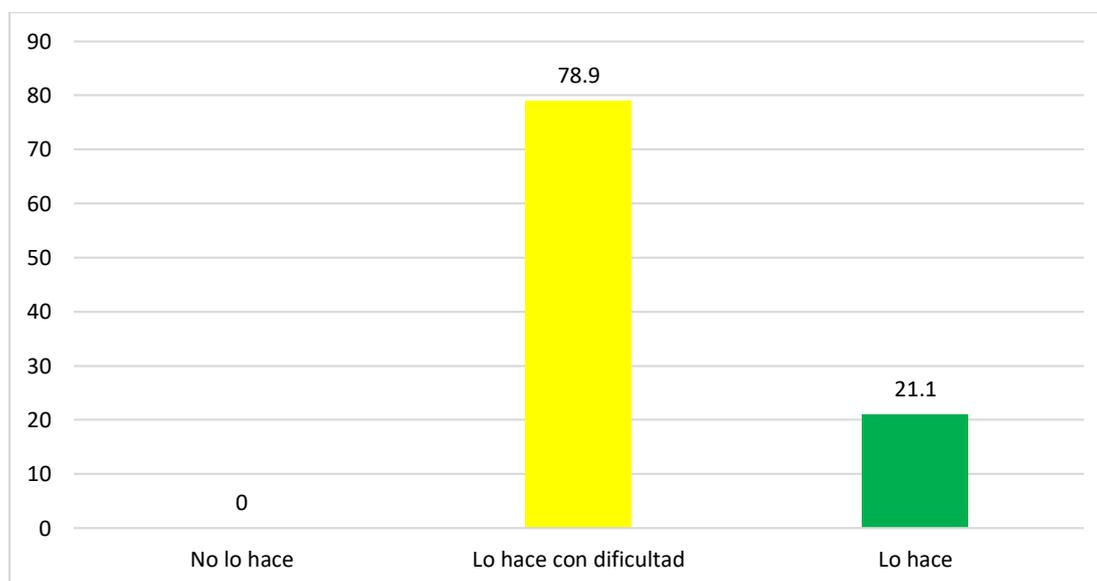
Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	15	78.9
3	Lo hace	4	21.1
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 1

Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones



Nota. Datos obtenidos de la tabla 9

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 1 se aprecia que un 78.9% de los niños tienen dificultades para reconocer las partes de su cuerpo al momento de relacionarlas con sus acciones, mientras que el 21.1% de ellos logran hacerlo; entonces se deduce que los niños presentan deficiencias para reconocer las partes de su cuerpo, en una gran mayoría.

Tabla 10

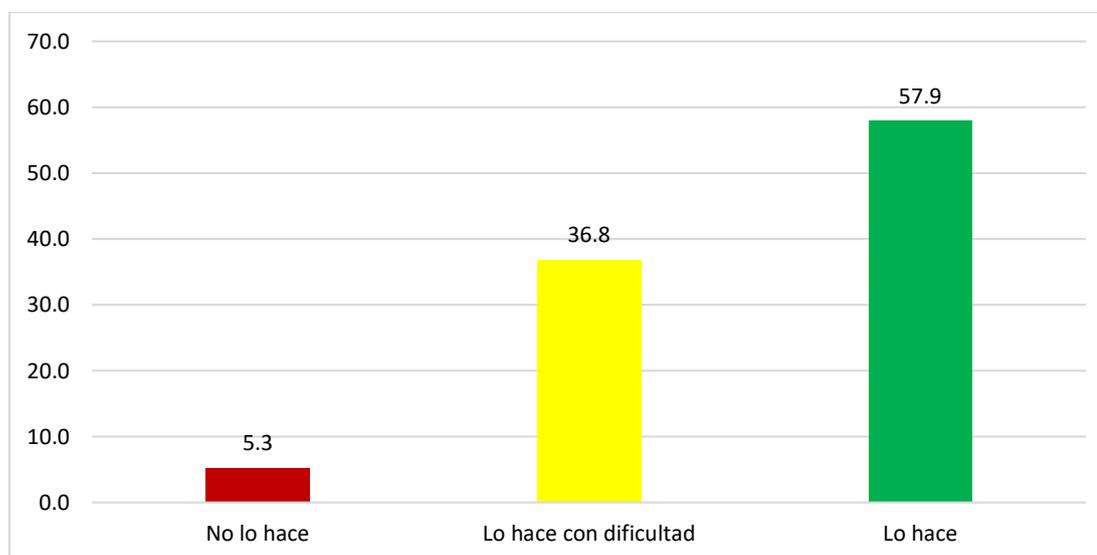
Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	7	36.8
3	Lo hace	11	57.9
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 2

Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea



Nota. Datos obtenidos de la tabla 10

Interpretación: En la tabla 10 y la figura 2 se aprecia que un 36.8% nombra las partes de su cuerpo espontáneamente con dificultad, un 5.3% de los niños no logra hacerlo, mientras que un 57.9% lo hace; sin embargo, podemos deducir que el porcentaje que presenta deficiencias para nombrar las partes de su cuerpo de manera espontánea es muy elevado.

Tabla 11

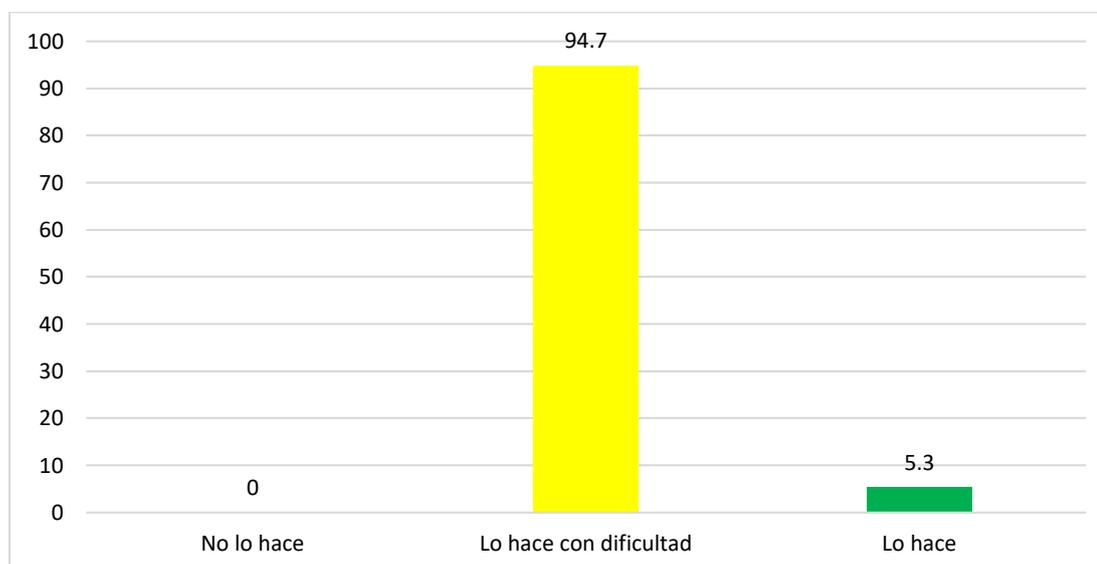
Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	18	94.7
3	Lo hace	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 3

Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales



Nota. Datos obtenidos de la tabla 11

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 3 se aprecia que el 94.7% de los niños presenta deficiencias al momento de representar su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales, mientras que el 5.3% logra hacerlo; por lo tanto, se puede observar claramente que el porcentaje de deficiencias que presentan los niños en cuanto a representar su cuerpo se trata es muy elevado.

Por dimensión.

Tabla 12

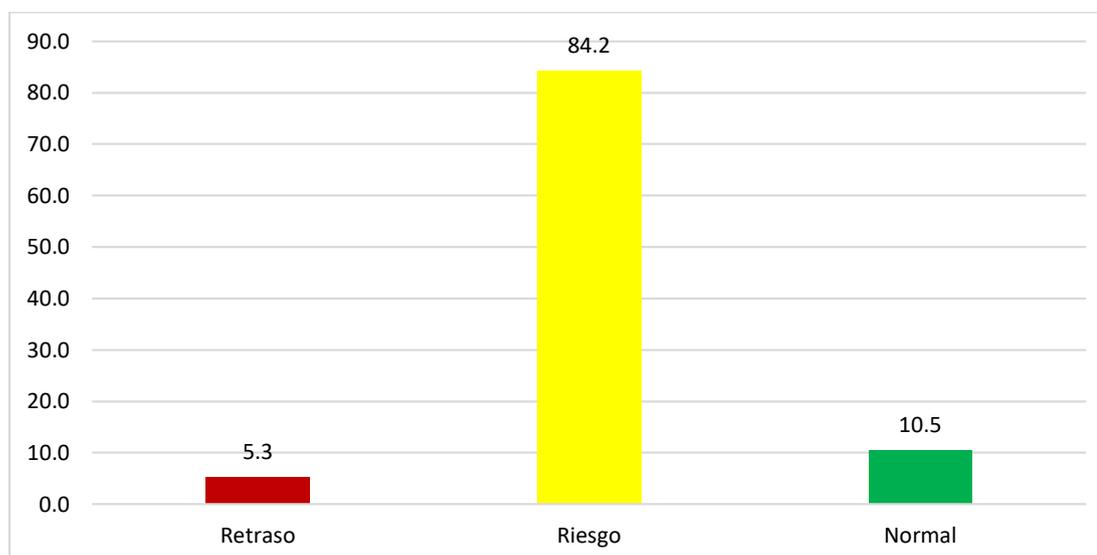
Dimensión cognitiva

Categoría	f	%
Retraso	1	5.3
Riesgo	16	84.2
Normal	2	10.5
Total	19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 4

Dimensión cognitiva



Nota. Datos obtenidos de la tabla 12

Interpretación: En la tabla 12 y la figura 4 se aprecia que el 84.2% se encuentra en riesgo en cuanto a la dimensión cognitiva, ya que se observa que presentan dificultad o necesitan de ayuda al momento de reconocer, nombrar y representar las partes de su cuerpo de manera espontánea al relacionarlas con sus acciones, el 5.3% de los niños presenta retraso, y el 10.5 tiene un nivel adecuado; esto indica que existen bastantes deficiencias para reconocer, nombrar y representar las partes de su cuerpo; es decir, que existe riesgo en el desarrollo de esta dimensión.

4.2.2. Tratamiento estadístico de la dimensión motriz

Por ítem.

Tabla 13

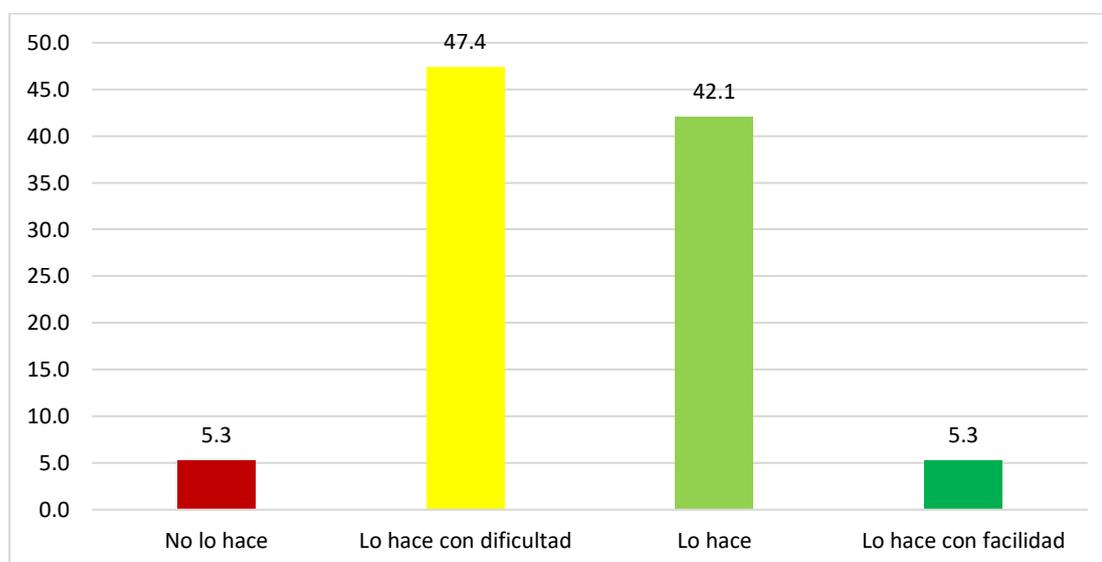
Salta desde pequeñas alturas

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	9	47.4
3	Lo hace	8	42.1
4	Lo hace con facilidad	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 5

Salta desde pequeñas alturas



Nota. Datos obtenidos de la tabla 13

Interpretación: En la tabla 13 y la figura 5 se aprecia que el 47.4% logra saltar desde pequeñas alturas, pero con ayuda, el 5.3% de los niños no logra hacerlo, ni con ayuda, el 42.1% lo hace y el 5.3% tiene facilidad para realizarlo; en tanto esto indica que la mayoría presenta deficiencias para saltar desde pequeñas alturas y un buen porcentaje no logra realizar este tipo de actividad.

Tabla 14

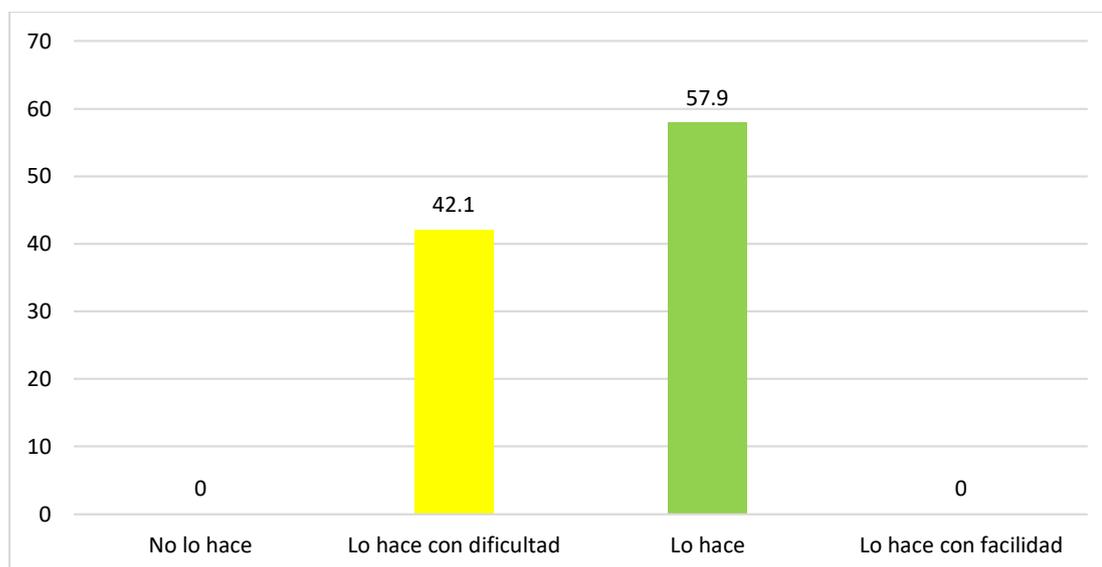
Corre y para repentinamente

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	8	42.1
3	Lo hace	11	57.9
4	Lo hace con facilidad	0	0
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 6

Corre y para repentinamente



Nota. Datos obtenidos de la tabla 14

Interpretación: En la tabla 14 y la figura 6 se aprecia que el 42.1% de los niños corren y se detienen repentinamente, pero siempre y cuando un adulto les dé el ejemplo, el 57.9% logra hacerlo; esto nos indica que el porcentaje que presenta deficiencias para detenerse repentinamente al estar corriendo es elevado.

Tabla 15

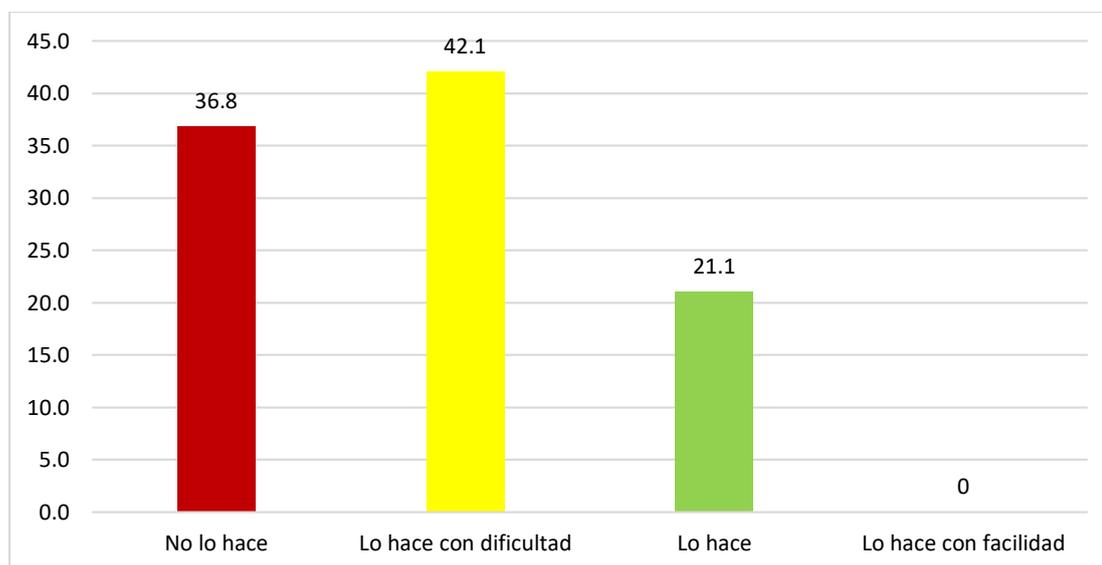
Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	7	36.8
2	Lo hace, pero con dificultad	8	42.1
3	Lo hace	4	21.1
4	Lo hace con facilidad	0	0
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 7

Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo

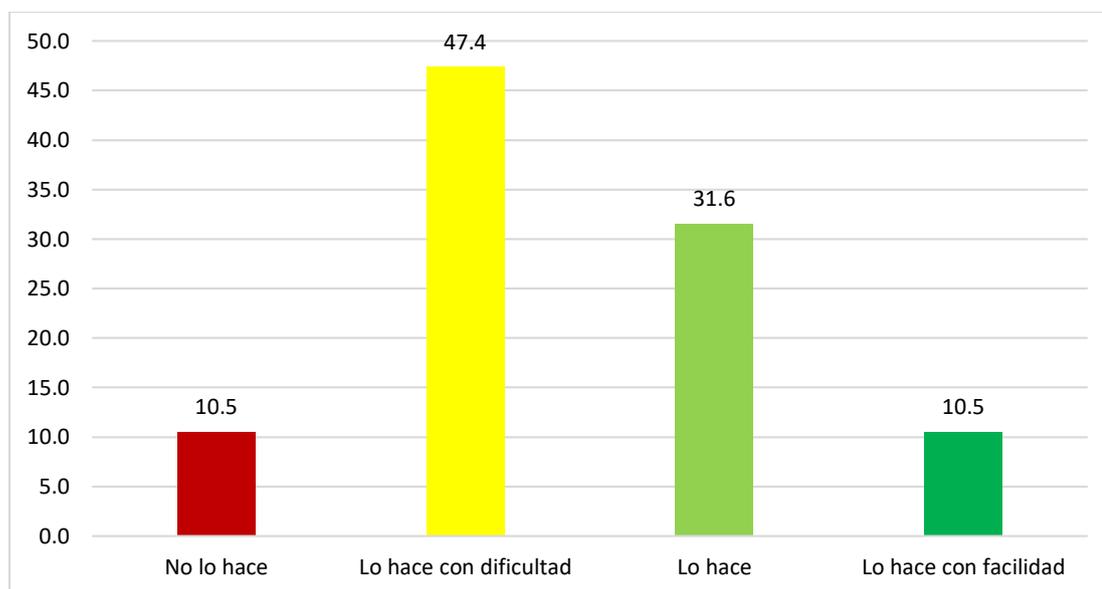


Nota. Datos obtenidos de la tabla 15

Interpretación: En la tabla 15 y la figura 7 se aprecia que 42.1% tiene dificultad al momento de pararse en un solo pie por un periodo corto de tiempo, necesitando la ayuda de un adulto, el 36.8% no logra realizarlo ni con apoyo y un 21.1% logra hacerlo; esto nos muestra que el porcentaje que no puede o no logra pararse en un solo pie por un periodo corto de tiempo es bastante alto.

Tabla 16*Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio*

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	2	10.5
2	Lo hace, pero con dificultad	9	47.4
3	Lo hace	6	31.6
4	Lo hace con facilidad	2	10.5
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos**Figura 8***Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio**Nota.* Datos obtenidos de la tabla 16

Interpretación: En la tabla 16 y la figura 8 se aprecia que un 47.4% tiene deficiencias al caminar por una línea recta intentando mantener el equilibrio, el 10.5% de los niños no logra realizarlo, el 31.6% logra realizarlo y un 10.5% lo hace con gran facilidad; esto es un indicador que el porcentaje de niños que presentan deficiencias al caminar por una línea recta intentando mantener el equilibrio es considerable, y otros que no logran realizarlo también.

Tabla 17

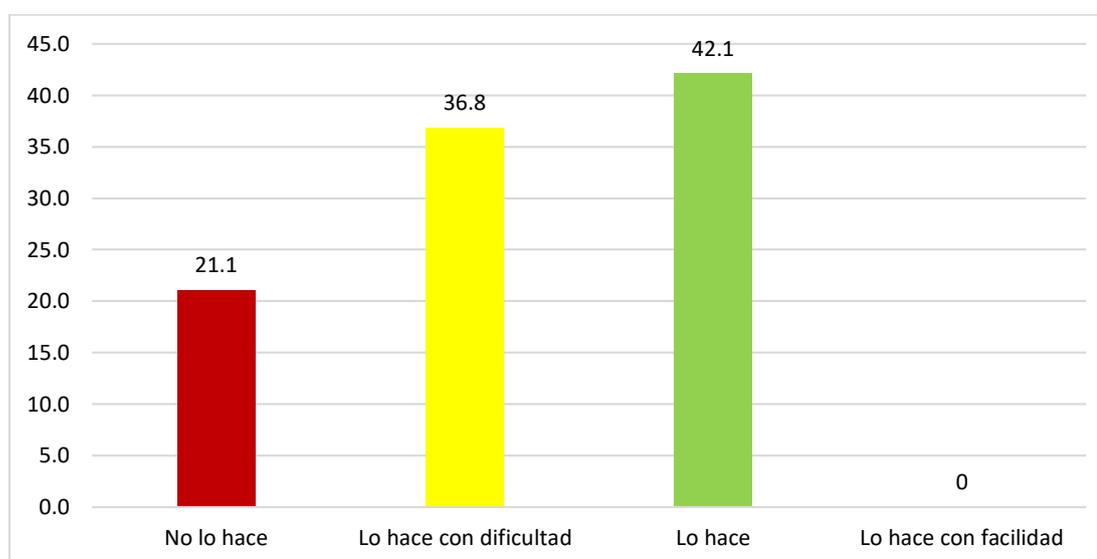
Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	4	21.1
2	Lo hace, pero con dificultad	7	36.8
3	Lo hace	8	42.1
4	Lo hace con facilidad	0	0
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 9

Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero



Nota. Datos obtenidos de la tabla 17

Interpretación: En la tabla 17 y la figura 9 se aprecia que un 36.8% salta a la cuerda, pero con dificultad, el 21.1% de los niños no logra hacerlo y un 42.1% logra realizarlo; esto indica que el porcentaje que tiene dificultades para saltar a la cuerda es alto y los que no logran hacerlo ni con ayuda es un porcentaje considerable.

Tabla 18

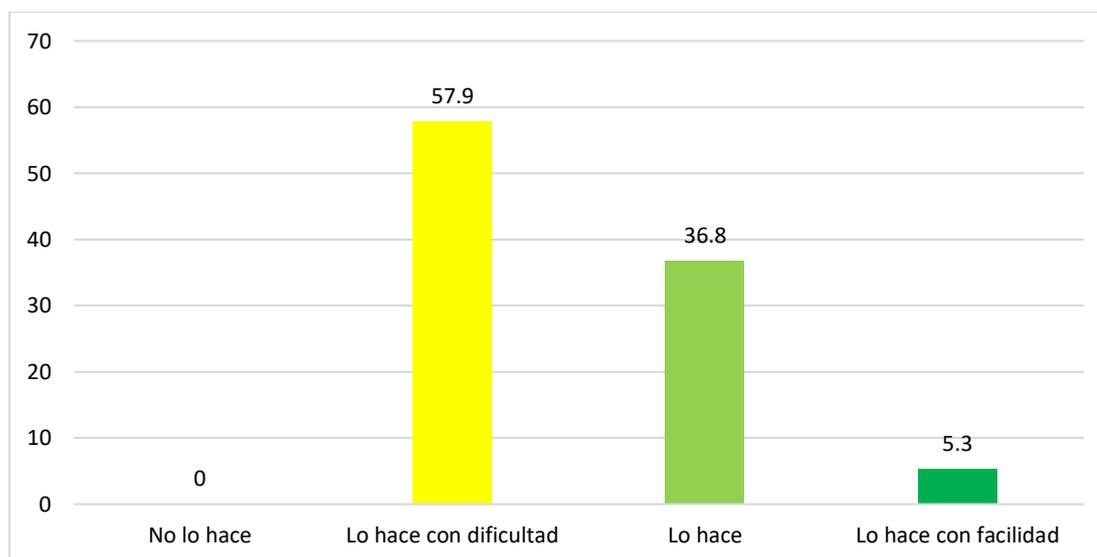
Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar.

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	11	57.9
3	Lo hace	7	36.8
4	Lo hace con facilidad	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 10

Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar



Nota. Datos obtenidos de la tabla 18

Interpretación: En la tabla 18 y la figura 10 se aprecia que un 57.9% de los niños presentan deficiencias al subir y bajar escaleras alternando sus dos pies, un 36.8% logra hacerlo y un 5.3% lo hace sin problema; esto nos muestra que una gran mayoría de los pequeños tiene dificultad al momento de subir y bajar escaleras alternando sus dos pies.

Tabla 19

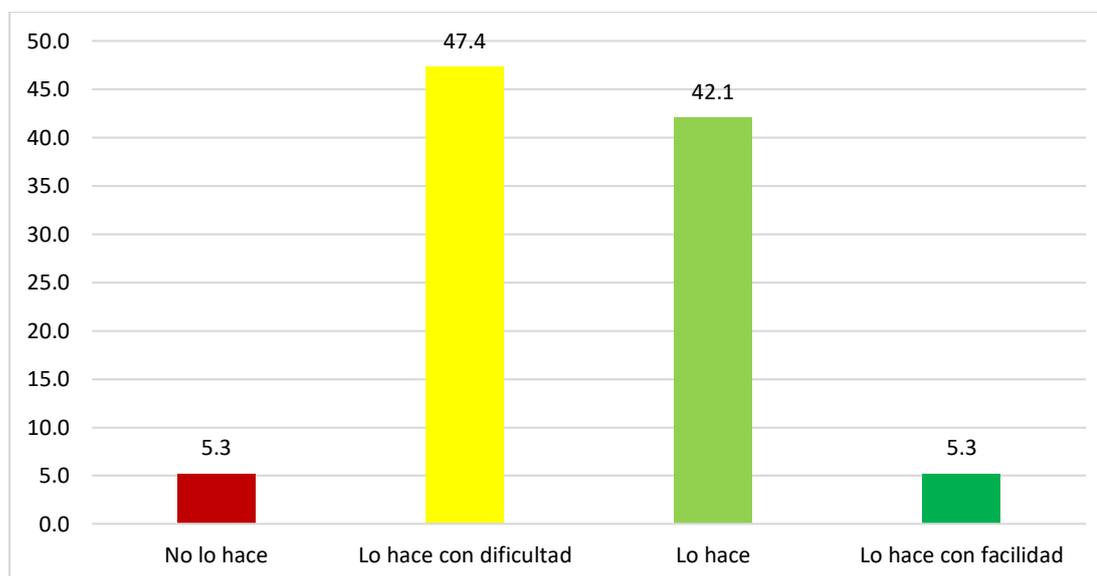
Se detiene al momento de recibir una orden

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	9	47.4
3	Lo hace	8	42.1
4	Lo hace con facilidad	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 11

Se detiene al momento de recibir una orden



Nota. Datos obtenidos de la tabla 19

Interpretación: En la tabla 19 y la figura 11 se aprecia que un 47.4% se detienen ante una orden, pero repitiendo la misma muchas veces, un 5.3 % de los niños no se detienen por nada, un 42.1% lo hace luego de oír la orden y un 5.3% lo hace rápidamente; esto indica que estos niños presentan muchas deficiencias para acatar una orden al momento de realizar actividades motrices.

Tabla 20

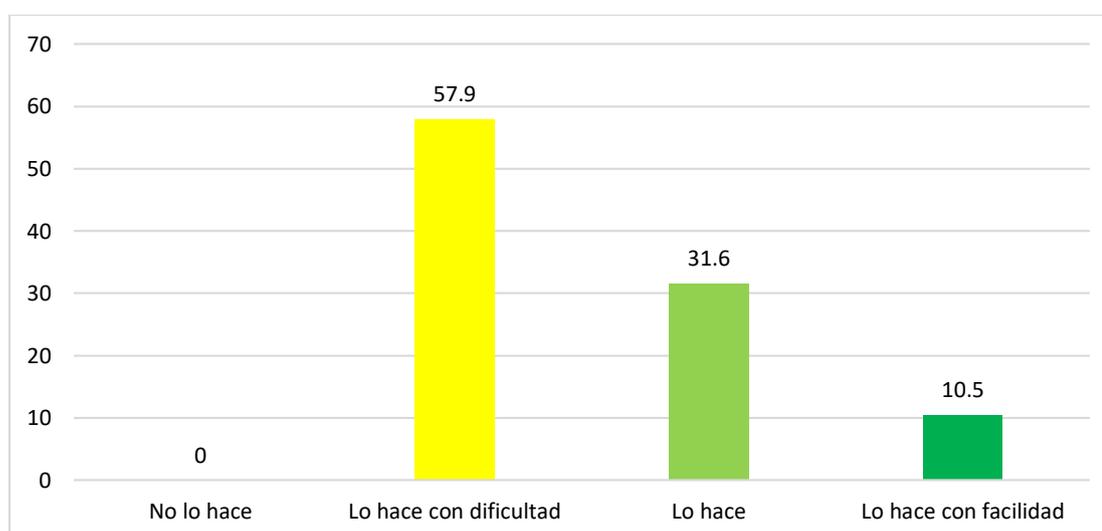
Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	11	57.9
3	Lo hace	6	31.6
4	Lo hace con facilidad	2	10.5
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 12

Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior



Nota. Datos obtenidos de la tabla 20

Interpretación: En la tabla 20 y la figura 12 se aprecia que el 57.9% de los niños presentan deficiencias al omento de realizar ejercicios sencillos utilizando su tren superior e inferior, mientras que el 31.6% logra hacerlo y el 10.5% tiene facilidad de realizarlos; esto nos muestra que la mayoría tiene dificultades para realizar ejercicios sencillos utilizando su tren inferior y posterior.

Tabla 21

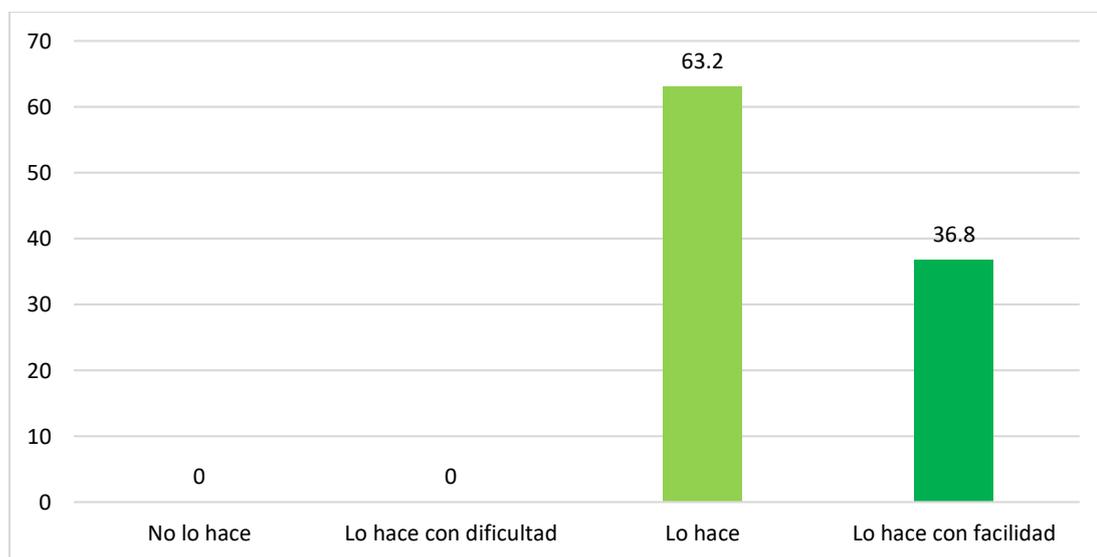
Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	0	0
3	Lo hace	12	63.2
4	Lo hace con facilidad	7	36.8
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 13

Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo

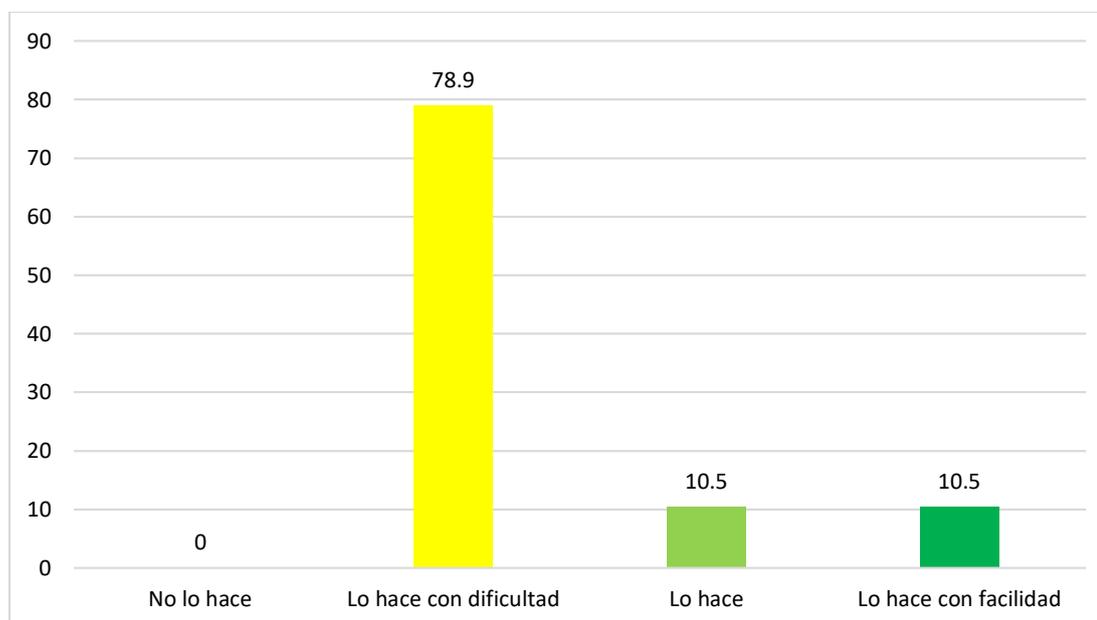


Nota. Datos obtenidos de la tabla 21

Interpretación: En la tabla 21 y la figura 13 se aprecia que un 63.2% de los niños rota su cabeza de derecha a izquierda sin mover su cuerpo y un 36.8% lo hace con gran facilidad; esto indica que no existen deficiencias al rotar su cabeza de derecha a izquierda sin mover su cuerpo.

Tabla 22*Trepa un pequeño muro*

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	15	78.9
3	Lo hace	2	10.5
4	Lo hace con facilidad	2	10.5
Total		19	100

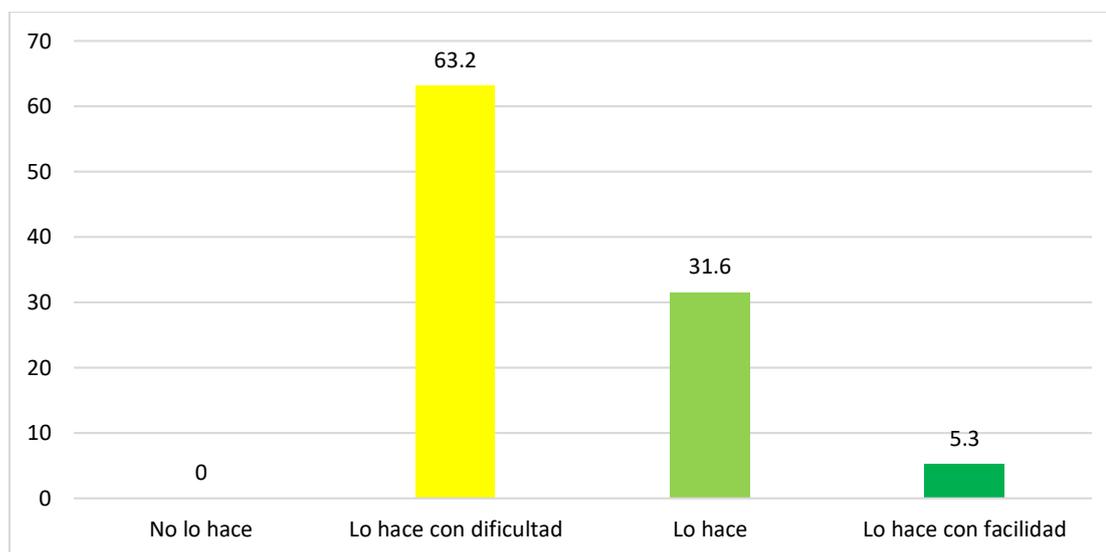
Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos**Figura 14***Trepa un pequeño muro**Nota.* Datos obtenidos de la tabla 22

Interpretación: En la tabla 22 y la figura 14 se aprecia que un 78.9% de los niños presenta dificultades al momento de trepar un pequeño muro, el 10.5% lo hace y un 10.5 tiene facilidad para hacerlo; esto nos muestra que un gran porcentaje presenta deficiencias para trepar un pequeño muro.

Tabla 23*Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie*

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	12	63.2
3	Lo hace	6	31.6
4	Lo hace con facilidad	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 15*Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie*

Nota. Datos obtenidos de la tabla 23

Interpretación: En la tabla 23 y la figura 15 se aprecia que el 63.2% de los niños presenta deficiencias al momento de rodar en la superficie y explorar las posibilidades de su cuerpo, el 31.6% logra hacerlo y un 5.3% lo hace muy fácilmente; entonces, podemos deducir que el porcentaje que tienen dificultades al rodar en la superficie es muy alto.

Tabla 24

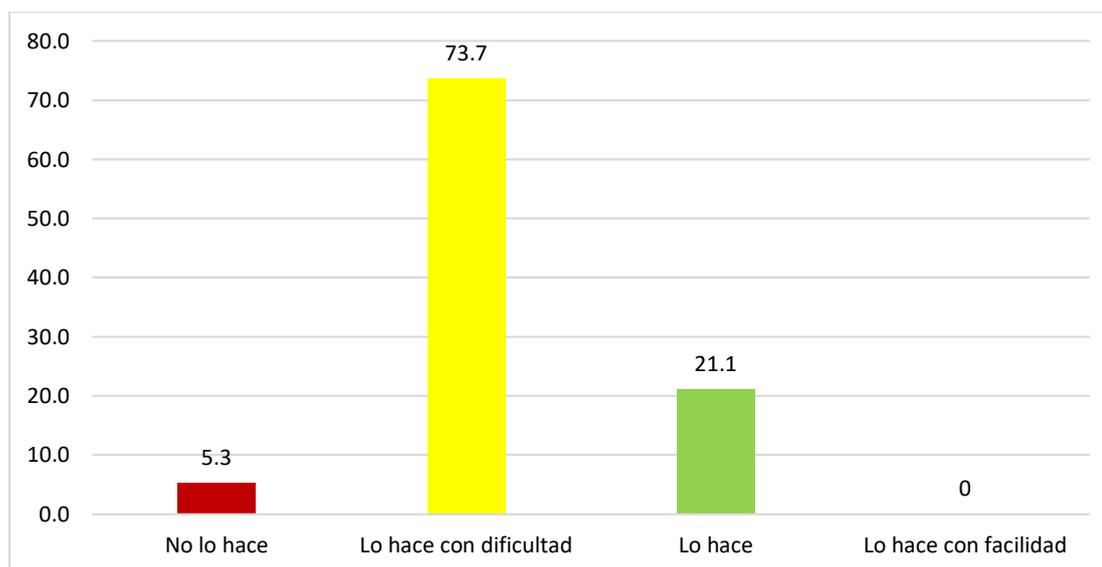
Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	14	73.7
3	Lo hace	4	21.1
4	Lo hace con facilidad	0	0
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 16

Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos



Nota. Datos obtenidos de la tabla 24

Interpretación: En la tabla 24 y la figura 16 se aprecia que un 73.7% necesita ayuda para lograr deslizarse en la superficie evitando obstáculos, el 5.3% de los niños no logra deslizarse, y un 21.1% logra hacerlo; esto indica que existe un gran porcentaje que necesita de apoyo para deslizarse en la superficie evitando obstáculos.

Tabla 25

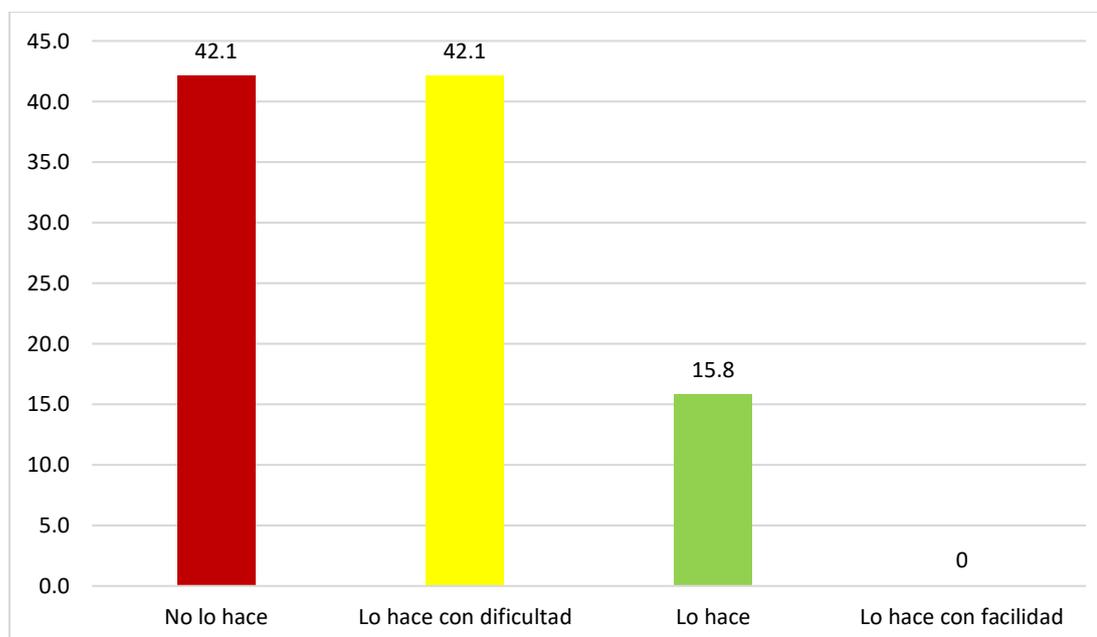
Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	8	42.1
2	Lo hace, pero con dificultad	8	42.1
3	Lo hace	3	15.8
4	Lo hace con facilidad	0	0
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 17

Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante



Nota. Datos obtenidos de la tabla 25

Interpretación: En la tabla 25 y la figura 17 se aprecia que el 42.1% de los niños no puede lanzar una pequeña pelota a una pequeña distancia, el 42.1% lo hace, pero con dificultad y un 15.8% logra hacerlo; esto indica que tanto el porcentaje de dificultad como el de que no logra lanzar una pelota a una pequeña distancia es considerable.

Tabla 26

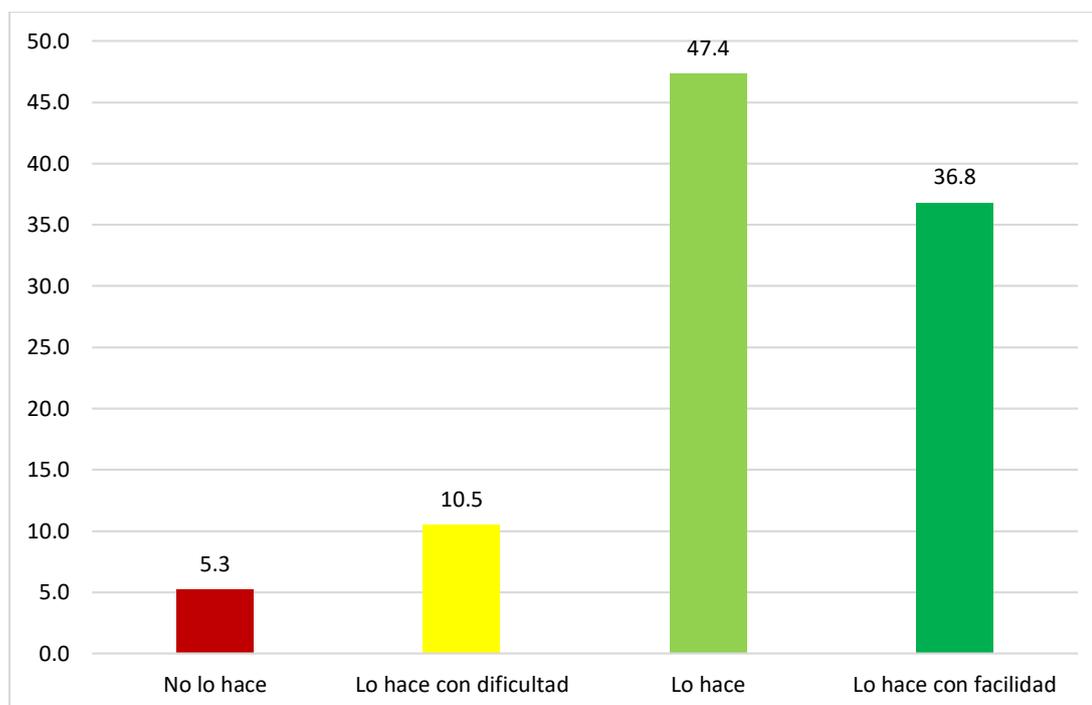
Patea una pelota utilizando su lado dominante

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	2	10.5
3	Lo hace	9	47.4
4	Lo hace con facilidad	7	36.8
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 18

Patea una pelota utilizando su lado dominante



Nota. Datos obtenidos de la tabla 26

Interpretación: En la tabla 26 y la figura 18 se aprecia que un 10.5% patea una pelota con su lado dominante, aunque con ayuda, un 5.3% ni intenta patear una pelota, un 47.4% logra hacerlo y un 36.8% patea fácilmente; esto muestra que el porcentaje que presenta deficiencias para patear una pelota es considerable.

Tabla 27

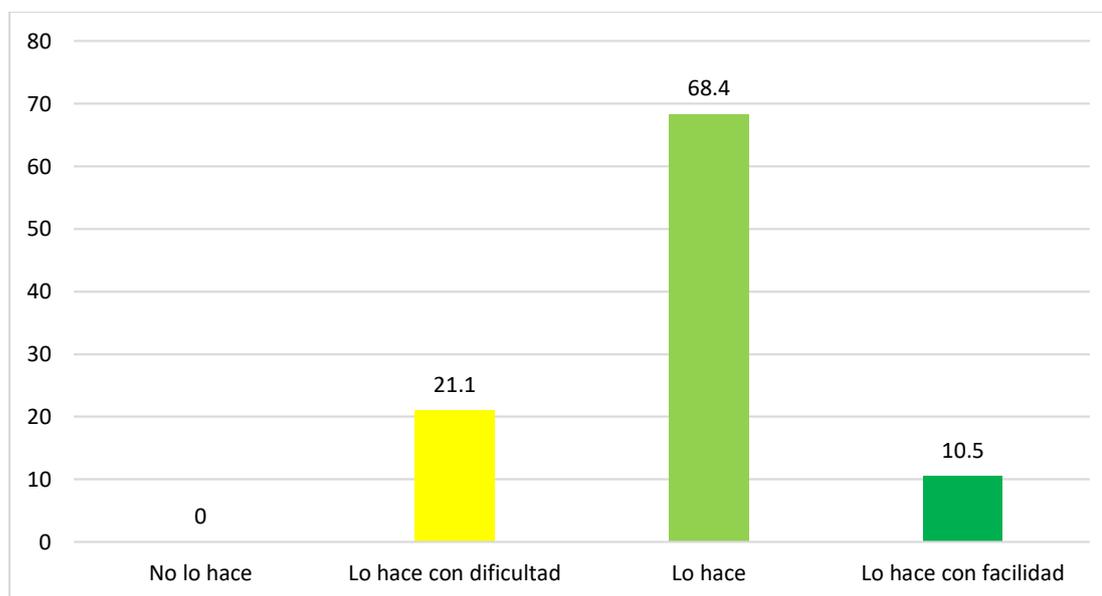
Gira sobre su eje

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	0	0
2	Lo hace, pero con dificultad	4	21.1
3	Lo hace	13	68.4
4	Lo hace con facilidad	2	10.5
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 19

Gira sobre su eje

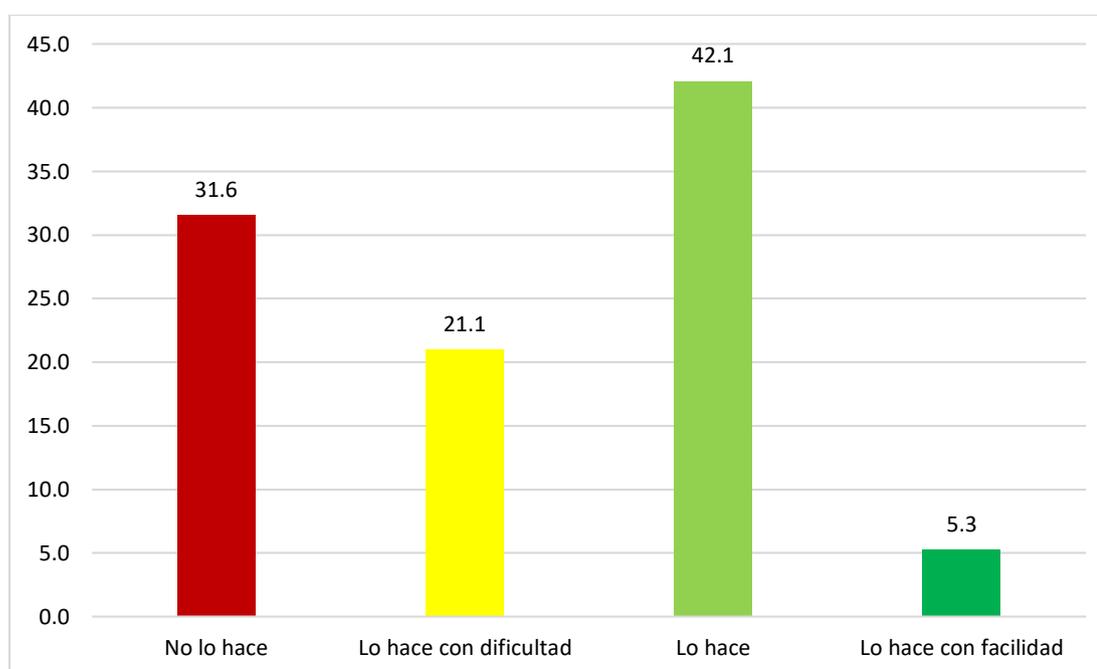


Nota. Datos obtenidos de la tabla 27

Interpretación: En la tabla 27 y la figura 19 se aprecia que un 21.1% de los niños presenta dificultades al momento de girar sobre su propio eje, un 68.4% logra hacerlo y un 10.5 no presenta ningún problema; esto indica que a pesar que la mayoría logra girar sobre su propio eje, el porcentaje de los que presentan deficiencias es considerable.

Tabla 28*Salta en ambos pies*

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	6	31.6
2	Lo hace, pero con dificultad	4	21.1
3	Lo hace	8	42.1
4	Lo hace con facilidad	1	5.3
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos**Figura 20***Salta en ambos pies**Nota.* Datos obtenidos de la tabla 28

Interpretación: En la tabla 28 y la figura 20 se aprecia que el 31.6% no logra saltar con los pies juntos, el 21.1% lo hace con dificultad, el 42.1% si puede y un 5.3% no tiene problema al hacerlo; esto es indicador de que existe problemas para saltar con los pies juntos, ya que el porcentaje es considerable.

Por dimensión

Tabla 29

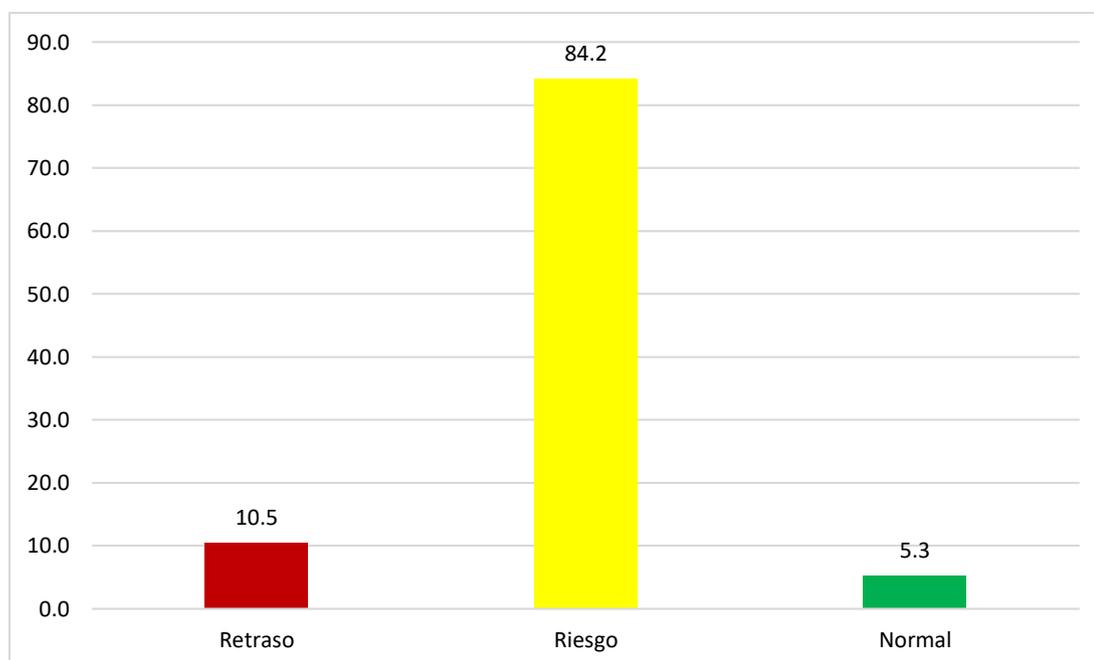
Dimensión motriz

Categoría	f	%
Retraso	2	10.5
Riesgo	16	84.2
Normal	1	5.3
Total	19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 21

Dimensión motriz



Nota. Datos obtenidos de la tabla 29

Interpretación: En la tabla 29 y la figura 21 se aprecia que un 84.2% se encuentra en riesgo en cuanto al desarrollo de la dimensión motriz, el 10.5% de los niños presenta retraso, y un 5.3% está en nivel normal; esto indica que las deficiencias en cuanto al nivel de desarrollo del aspecto motriz son bastante elevadas.

4.2.3. Tratamiento estadístico de la dimensión afectiva

Por ítem.

Tabla 30

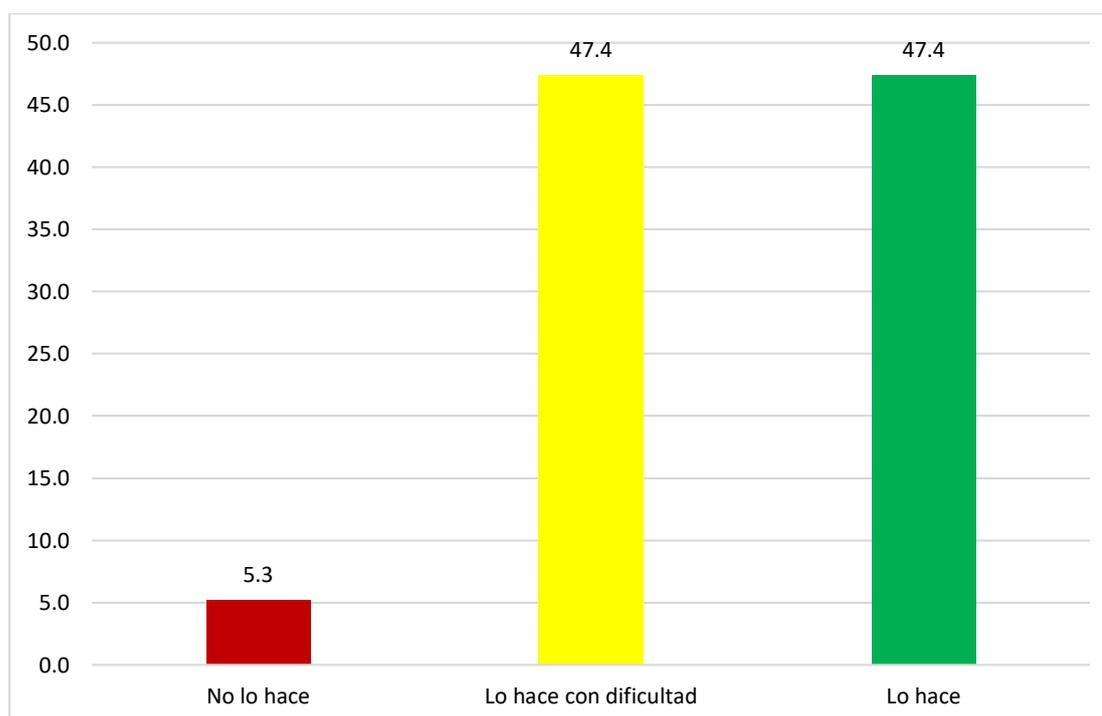
Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	1	5.3
2	Lo hace, pero con dificultad	9	47.4
3	Lo hace	9	47.4
	Total	19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 22

Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio



Nota. Datos obtenidos de la tabla 30

Interpretación: En la tabla 30 y la figura 22 se aprecia que el 47.4% expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, aunque con algunas deficiencias, el 5.3% no logra hacerlo, 47.4% lo hace; esto indica que existen deficiencias al momento de mostrar alguna emoción al explorar su espacio.

Tabla 31

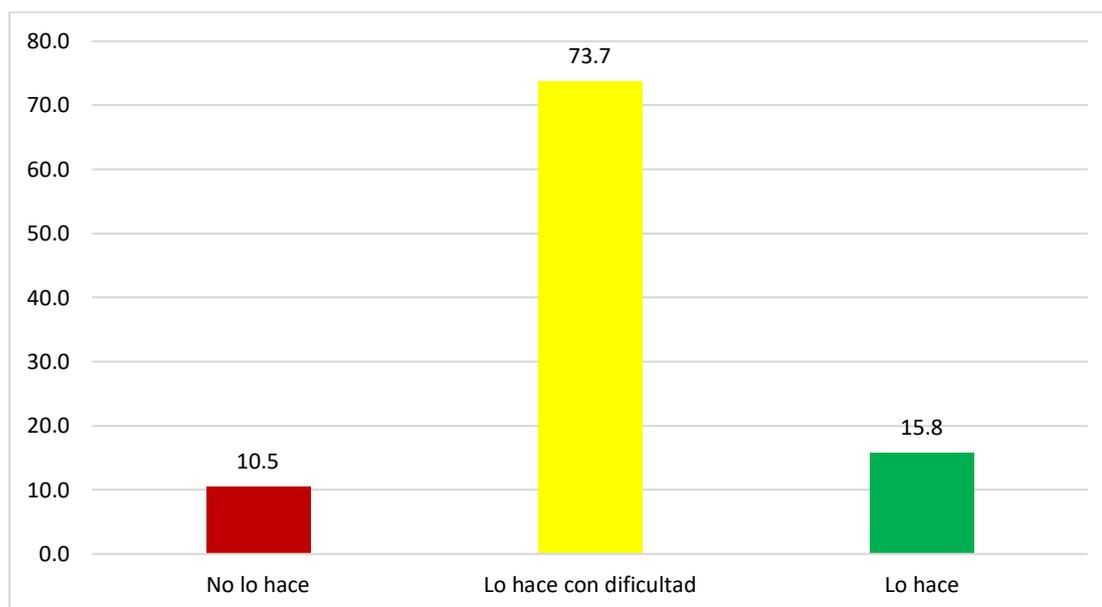
Identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física

Valor	Categoría	f	%
1	No lo hace	2	10.5
2	Lo hace, pero con dificultad	14	73.7
3	Lo hace	3	15.8
Total		19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 23

Identifica algunas de sus necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física



Nota. Datos obtenidos de la tabla 31

Interpretación: En la tabla 31 y la figura 23 se aprecia que el 73.7% identifica sus necesidades después de realizar una actividad física, aunque con ayuda, 10.5% no logra identificar estas necesidades y el 15.8% logra hacerlo; esto indica que los niños presentan bastantes deficiencias para identificar sus cambios corporales después de una actividad física.

Por dimensión

Tabla 32

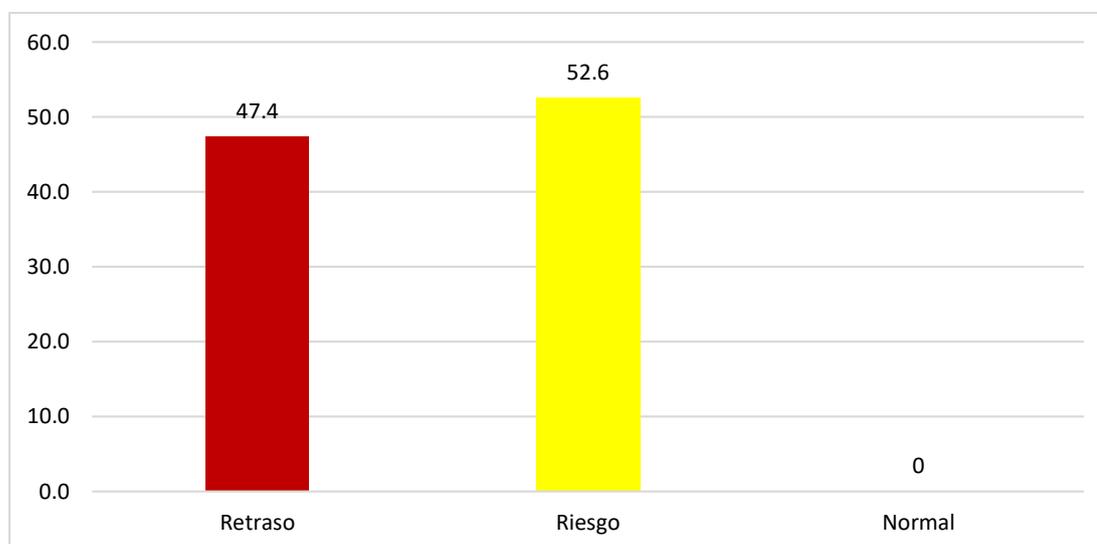
Dimensión afectiva

Categoría	f	%
Retraso	9	47.4
Riesgo	10	52.6
Normal	0	0
Total	19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 24

Dimensión afectiva



Nota. Datos obtenidos de la tabla 32

Interpretación: En la tabla 32 y la figura 24 se aprecia que un 47.4% presenta retraso en el aspecto afectivo y emocional, un 52.6% está en riesgo; como, podemos observar, estos niños no logran identificar sus emociones y necesidades después de realizar sus actividades motrices.

4.2.4. Tratamiento estadístico de la variable psicomotricidad gruesa

Tabla 33

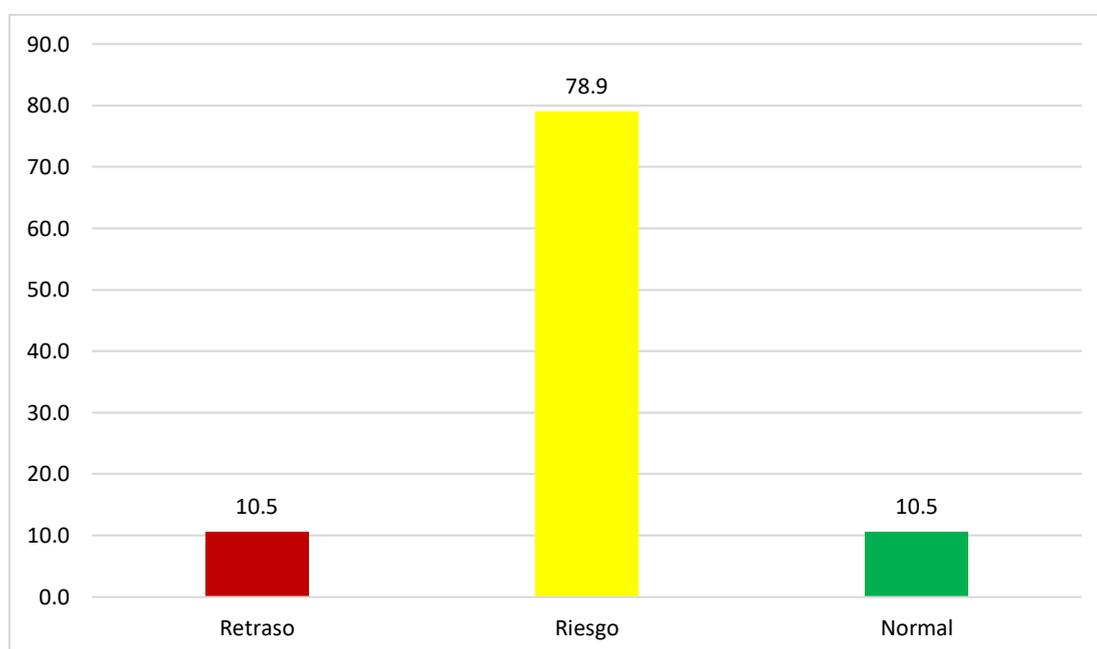
Nivel de psicomotricidad gruesa

Categoría	f	%
Retraso	2	10.5
Riesgo	15	78.9
Normal	2	10.5
Total	19	100

Nota. Datos obtenidos de la matriz de datos

Figura 25

Nivel de psicomotricidad gruesa



Nota. Datos obtenidos de la tabla 33

Interpretación: En la tabla 33 y la figura 25 se aprecia que un 78.9% está en riesgo debido a que estos niños necesitan de la ayuda de un adulto para poder realizar las actividades físicas, tienen deficiencias para representar su cuerpo, nombrar las partes del mismo de manera espontánea, así como requieren de apoyo para identificar sus necesidades corporales, expresar sus emociones después de hacer ejercicios de movimientos grandes, mientras que el 10.5% de los niños y las niñas presentan retraso

en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, ya que no son capaces de realizar las actividades de movimiento propuestas, por si solos o con ayuda, en tanto solamente un 10.5% se encuentra en un nivel adecuado; esto indica que la mayoría de estos pequeños necesitan motivación para realizar actividades físicas que permitan fortalecer sus capacidades motoras.

4.3. Discusión de resultados

En este estudio se ha logrado identificar que el 78.9% de los niños y las niñas de tres años presentan deficiencias en su desarrollo psicomotriz grueso, por lo tanto, están en riesgo de no lograr el nivel adecuado en su desarrollo integral; estos resultados difieren con los encontrados en Ecuador, por Arcos G. (2023), en su estudio realizado sobre el juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II, el cual solo encontró que el 46.7% de estos niños se encontraban en un nivel de riesgo en cuanto a su psicomotricidad gruesa y el 43.3% tenía retraso en el desarrollo de su motricidad, uniendo estos porcentajes tenemos que un 90% de estos niños tienen deficiencias en el desarrollo motriz grueso, lo cual lo lleva a concluir que la docente debe implementar actividades que favorezcan el desarrollo de la coordinación y de este modo su psicomotricidad se desarrolle normalmente.

Por otro lado, se asemejan a los resultados obtenidos en Chimbote, por Morante Leon (2019), en su estudio, donde obtuvo como resultado que el 72% de los niños de tres años de la institución educativa Fátima de Fálconieri se encontraban en proceso en cuanto al nivel de desarrollo de su psicomotricidad gruesa, al aplicar el juego como estrategia de aprendizaje logró observar que esto mejora significativamente el aspecto motor grueso en ellos, y al final concluye y afirma que el juego es un factor indispensable en la construcción de la motricidad gruesa.

Además, coinciden con los resultados obtenidos en Piura, por Falla Orozco (2020), en su estudio realizado en la institución educativa Benedicto XVI, con niños de tres años, el cual encontró que el 82% de ellos se encuentran en un nivel de proceso y un 18% en nivel de inicio de su psicomotricidad gruesa; estos resultados obtenidos por Falla Orozco indican que es necesario que la docente implemente nuevas estrategias que permitan fortalecer la motricidad gruesa de estos pequeños, ya que los niños presentan deficiencias casi en su totalidad.

Conclusiones

- El 84.2% de los niños de tres años de esta institución necesita de la intervención, acompañamiento y asesoramiento de un adulto ya sea padres o docente para lograr reconocer, nombrar y representar las partes de su cuerpo de manera espontánea, ya que su desarrollo cognitivo en cuanto a su psicomotricidad se encuentra en riesgo, y el 5.3% presenta retraso, indicando que, aunque sea un porcentaje mínimo es preocupante ya que este aspecto es crucial para el desarrollo motriz grueso.

- El 84.2% tiene dificultades al momento de realizar las actividades físicas, donde requieren de intervención y ayuda de un adulto para realizarlas, en tanto un 10.5% presenta retraso, es decir que aún no se definen sus movimientos ya que ni siquiera intentan hacerlos por si mismos o con ayuda; esto es un punto muy preocupante debido que el porcentaje de dificultad es muy alto.

- En cuanto a la dimensión afectiva se ha observado que el 52.6% se encuentra en riesgo ya que los niños no son capaces de expresar lo que sienten o lo que necesitan al momento de realizar o después de una actividad física, mientras que el 47.4% presenta retraso, mostrando que estos niños no tienen confianza en sí mismos, ya que no son capaces de expresarse utilizando su cuerpo a través del movimiento, no reconocen sus necesidades cuando dejan de hacer ejercicio.

- Finalmente, el 78.9% tienen dificultades al momento de realizar actividades físicas y que no son capaces de identificar las partes de su cuerpo y sus emociones al momento o después de hacer movimientos corporales., lo cual pone en riesgo el desarrollo de este aspecto tan importante y el 10.5% presenta retraso, aunque este porcentaje sea bajo es considerable para definir que existen deficiencias en cuanto al desarrollo de actividades físicas dentro de las clases.

Recomendaciones

- Sugerirle al director de la institución educativa que tenga más en cuenta el desarrollo del área psicomotriz en su institución educativa, buscando implementar un área adecuada y segura donde los estudiantes del nivel inicial puedan realizar sus actividades con seguridad y sin obstáculos.
- A las docentes del nivel inicial se les sugiere que tengan en cuenta que la psicomotricidad gruesa es muy importante para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas, así como realizar juegos donde al niño le permita soltarse y mover su cuerpo de manera espontánea.
- A las estudiantes de esta prestigiosa escuela que indaguen y logren ahondar sus investigaciones en cuanto a esta variable, teniendo en cuenta las averiguaciones de nuestra investigación.
- A las autoridades de la escuela que sigan dando relevancia a este tipo de estudios investigativos que benefician a la mejoría del desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial para poder identificar deficiencias a temprana edad y poder hacer más por ellos.

Referencias

- Aguilar Aguilar, M. (2020). *Nivel de la motricidad gruesa en los niños la Institución Educativa Inicial N°791- Piura; 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, Universidad San Pedro].
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23360/Tesis_77296.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre Zabaleta, J. (02 de noviembre de 2006). *zonahospitalaria. com*.
<https://zonahospitalaria.com/higiene-postural-y-salud-corporal/#:~:text=Podemos%20definir%20la%20postura%20corporal,Relaci%C3%B3n%20nuca%20Dcuello%20Despalda>.
- Angel. (21 de 07 de 2016). *red educa*. <https://redsocialededuca.net/la-educacion-infantil-de-friedrich-froebel#:~:text=El%20papel%20del%20docente%20para,a%20realizar%20es%20algo%20propuesto>.
- Arcos G., N. M. (2023). *El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Teresa Flor" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. [Informe final de trabajo de graduación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39949/1/TESIS%20NAILA%20M.%20ARCOS%20G.18.09.2023..%202-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Barrio Maestre, J. M. (2016). Dimensión afectiva. En J. M. Barrio Maestre.
<https://www.teseopress.com/adulescens/chapter/la-dimension-afectiva/>
- Bernardez, M. (s.f.). Recomendaciones para mejorar la atención en los niños y su aprendizaje. *Cruz Roja, Hospital Victoria Eugenia*.

<https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/recomendaciones-para-mejorar-la-atencion-en-los-ninos-y-aprendizaje/>

Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad . En B. P.,

Psicomotricidad: prácticas y conceptos (págs. 43-99). Bottini.

Psicomotricidad, S.L:

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenido-s-psicomotricidad-texto.pdf>

Blog de Noticias. (23 de Junio de 2010).

<https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/164#:~:text=El%2025%20de%20mayo%20de,D%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.>

BUAP. (s.f.). [http://www.circuloinfantil.buap.mx/?q=content/modelo-educativo-](http://www.circuloinfantil.buap.mx/?q=content/modelo-educativo-0#:~:text=El%20programa%20de%20aprendizaje%20High,desarrollo%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos.)

[0#:~:text=El%20programa%20de%20aprendizaje%20High,desarrollo%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos.](http://www.circuloinfantil.buap.mx/?q=content/modelo-educativo-0#:~:text=El%20programa%20de%20aprendizaje%20High,desarrollo%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos.)

Bull, F. (24 de Abril de 2019). *OMS*. © Pan American Health Organization:

<https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

Carvalho Gómez, C. A. (10 de Marzo de 2016). *Hablemos de Neurociencia*.

<https://hablemosdeneurociencia.com/praxias/>

Castillo García, M. C., & Vila Avellaneda, G. K. (s.f.). *Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años* .

Colombia, G. (29 de Noviembre de 2015). *Gymboree play y music*.

<https://gymboreeclases.co/estimulacion-psicomotriz/>

Concepto, 2.-2. E. (s.f.). *Concepto*. <https://concepto.de/epistemologia/>

- Contreras Rodríguez, C. (2011). La coordinación y el equilibrio dentro de la Educación Física actual. *efdeportes.com*(158).
<https://www.efdeportes.com/efd158/la-coordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-la-educacion-fisica.htm#:~:text=Coordinaci%C3%B3n%20global%3A%20Adquisici%C3%B3n%20de%20una,patrones%20b%C3%A1sicos%20del%20movimiento%20humano.>
- Cordero, Y., Cuesta, L., Torres, M., & Labrador, G. (15 de Setiembre de 2020). El desarrollo de la capacidad coordinativa equilibrio en atletas de lucha greco, categorías iniciales. *sciELOPodium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 2.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300577#B2
- Couñago, A. (29 de 04 de 2022). La importancia de la atención en el aprendizaje. *eresmamá*. <https://eresmama.com/importancia-atencion-aprendizaje/>
- Cruzado. (2022).
- Daney, M. (30 de Mayo de 2023). *Actividades y ejercicios de equilibrio en niños*. Retrieved 20 de 07 de 2023, from <https://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-de-equilibrio.html>
- De la Vega, R., & Zambrano, A. (Junio de 2018). *Circunvalación del Hipocampo*. Retrieved 18 de Setiembre de 2023, from <https://www.hipocampo.org/memoria.asp#:~:text=Definici%C3%B3n,%2C%20sentimientos%2C%20etc.%20>
- Dra. Fiona Bull, O. (24 de ABRIL de 2019). © *Pan American Health Organization*. © Pan American Health Organization.:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Educar. (2 de octubre de 2022). *Educar*. Educar: <https://educar.pe/los-sectores-de-aprendizaje/>

Falla Orozco, A. L. (2020). *La psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P. Benedicto XVI Castilla Piura, 2020*. [Trabajo de investigación para bachiller de educación, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35233/COORDINACION_MOTORA_GRUESA_EQUILIBRIO_FALLA_OROZCO_ARIANA_LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández Pino, B. (2017). *somostuOptometrista.com*. [Colegio Oficial de Ópticos, Optometristas de Andalucía]:

<https://www.tuoptometrista.com/deteccion/dificultades-en-las-habilidades-de-percepcion-visual/#:~:text=Discriminaci%C3%B3n%20visual%3A%20Es%20la%20habilidad,cuales%20solo%20cambia%20una%20letra.>

Fernandez Pradas, D. (14 de Enero de 2009). El esquema corporal en niños y niñas.

Innovación y experiencias educativas(14), 1.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf

Figueredo, N. (s.f.). Educación Física. *paraguay de la gente*, 1-2.

https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/003/753/original/Plan_7%C2%BA_Desplazamiento_E_Fisica.pdf

- Fort, A. (26 de Junio de 2017). *Neuroeduca*. <https://neureduca.com/tipos-de-lateralidad/#:~:text=La%20lateralidad%20es%20la%20dominancia,lectoescritura%2C%20la%20orientaci%C3%B3n%2C%20etc>.
- Fossa Sanchez, M. (25 de Junio de 2020). *NeuroClass*. <https://neuro-class.com/un-espacio-de-paz-la-relajacion/#:~:text=Son%20procedimientos%20por%20los%20cuales,Kim%20y%20Kim%2C%202018>).
- Gallo Acosta, J. (22 de Octubre de 2007). La imposibilidad de localización de lo inconsciente. *El Psitio*, 2.
<http://elpsitio.com.ar/Noticias/NoticiaMuestra.asp?Id=1842#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20para%20el%20psicoan%C3%A1lisis,est%C3%ADmulo%20del%20mundo%20exterior%2C%20como>
- García Cortegana, E. L. (2018). *Tesis_61603.pdf*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12180/Tesis_61603.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García García, E. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. *ANALES RANM*, 22-33. <https://doi.org/10.32440>
- Garrido Hernández, G. B. (Enero-Abril de 2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico-fisiología y trastornos relacionados. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 10(1), 08-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/473/47310102.pdf>
- Gil-Loyzaga, P. (08 de Octubre de 2016). *cochlea.org*.
<http://www.cochlea.org/es/sonidos/percepcion-generalidades#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20auditiva%20es%20la,diferentes%20sonidos%20que%20nos%20llegan>.

- González, A., & Gonzales, C. (Julio-Diciembre de 2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200012
- Guardiola, A. (16 de Junio de 2008). *Educación Infantil*.
<http://aleguardiola.blogspot.com/2008/06/trepar-suspenderse-balancearse-concepto.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. [McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.].
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Rodríguez, J. I. (2018). las prácticas investigativas contemporáneas. los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Cientific*, 3(7), 6-15.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170
- Hirsch, L. (enero de 2019). *Nemours® KidsHealth® Logo*.
<https://kidshealth.org/es/parents/bones-muscles-joints.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20m%C3%BAsculos%20y,a%20trav%C3%A9s%20del%20sistema%20digestivo>
- Huget, A., & Ánegles, M. (29 de Marzo de 2017). *FAROS Sant Joan de Déu*.
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/importancia-ensenar-ninos-respirar-bien#:~:text=La%20respiraci%C3%B3n%20es%20una%20de,la%20situaci%C3%B3n%20siempre%20nos%20acompa%C3%B1a>

- Ipanaqué Namuche, R. L. (2021). *El nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años*. Piura: [Trabajo para obtener el Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32825/COORDINACION_EQUILIBRIO_IPANAQUE_NAMUCHE_ROSA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Issa Castrillo, V. (19 de Agosto de 2022). *Factor trabajo*.
<https://blogs.iadb.org/trabajo/es/habilidades-para-el-trabajo-que-son-y-cuales-son-las-mas-demandadas/#:~:text=En%20el%20sentido%20m%C3%A1s%20amplio,que%20caracterizan%20a%20las%20personas.>
- Jones, A. (17 de 01 de s.f.). *5 ejercicios para mejorar tu equilibrio*.
<https://www.planetfitness.com/es/community/articles/5-ejercicios-para-mejorar-tu-equilibrio>
- Lachs, I. (s.f.). *LibreText*. Universidad Estatal de California, Fresno:
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_La_psicolog%C3%ADa_como_ciencia_biol%C3%B3gica_\(Noba\)/03%3A_Sensaci%C3%B3n_y_Percepci%C3%B3n/3.06%3A_Percepci%C3%B3n_multimodal](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_La_psicolog%C3%ADa_como_ciencia_biol%C3%B3gica_(Noba)/03%3A_Sensaci%C3%B3n_y_Percepci%C3%B3n/3.06%3A_Percepci%C3%B3n_multimodal)
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, 5(8), 91-100.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,mental%20de%20un%20organism%20o.>
- Luis López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 1-2.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

Educational Psychology, 2(1), 467-476.

redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf

Miller, K. (03 de Marzo de 2023). ¿Qué es la carrera con obstáculos? . *Nike*, 2.

<https://www.nike.com/us/es/a/que-es-la-carrera-de-obstaculos>

MINEDU. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.

MINEDU. (2020). *Tumba latas*. Lima.

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/activarte/semana-2/pdf/dia-1-tumba-latas.pdf>

MINSA. (1996). *TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años*. Lima:

[Ministerio de Salud].

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf?v=1563314542

Monografías. (s.f.). *monografias.com*.

<https://www.monografias.com/trabajos78/fundamentos-educacion-inicial/fundamentos-educacion-inicial>

Morante Leon, D. K. (2019). *El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa*

Fátima de Falconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017. Nuevo

Chimbote: [Tesis para título de licenciada en educación inicial, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13180/APR-ENDIZAJE_DESARROLLO_MORANTE_LEON_DIANA_KATERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, X., & Pastuisaca, J. (2022). *Influencia de la danza folclórica en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 9 a 12 años de la fundación de Paces de la ciudad de Cuenca, periodo 2021-2022*. Cuenca: [Trabajo para obtención de título de licenciado en cultura física.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24486/4/UPS-CT010378.pdf>

Narvaez, M. (s.f.). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20el%20m%C3%A9todo,a%20partir%20de%20premisas%20generales>.

Navarro, B. (30 de Octubre de 2023). *Kenhub* .

<https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/tipos-de-movimientos-del-cuerpo-humano>

Nolvin, A. (2020). *SlidePlayer*. <https://slideplayer.es/slide/16159149/>

OMS. (s.f.).

OMS. (22 de Noviembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*.

<https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

OMS. (25 de noviembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*.

<https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says->

[who#:~:text=Las%20estad%C3%ADsticas%20de%20la%20OMS,no%20realizan%20suficiente%20actividad%20f%C3%ADsica](https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=Las%20estad%C3%ADsticas%20de%20la%20OMS,no%20realizan%20suficiente%20actividad%20f%C3%ADsica).

Padilla San Martín, C. (2013). *La habilidad motriz*. Valladolid: [Grado en educación primaria, Universidad de Valladolid, España].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4815/TFG->

L389.pdf?sequence=1#:~:text=Resumen%3A,podemos%20considerar%20un%20movimiento%20global.

Palacios, M. S. (s.f.). *Clínica de la familia*.

<https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/#:~:text=Beneficios%20de%20la%20psicomotricidad&text=%E2%80%933%20Favorece%20el%20control%20del%20cuerpo,ubicaci%C3%B3n%20en%20tiempo%20y%20espacio>.

Pastor Pradillo, J. L. (s. f.). La estructuración psicomotriz: Reflexiones sobre algunas nociones básicas. *Efidex*, 19-22. <https://efidex.blog/2020/03/23/la-estructura-psicomotriz-reflexiones-sobre-algunas-nociones-basicas/#:~:text=La%20estructura%20psicomotriz%20constituye%20la,el%20que%20ha%20de%20relacionarse>.

PEREA, R. A. (2005). *Microsoft Word - tesis.doc*. Retrieved 19 de 05 de 2023.

Perez, J., & Merino, M. (05 de Julio de 2021). *Definición*. <https://definicion.de/juego/>

Perez, M. (25 de Octubre de 2021). *conceptodeficiación*.

<https://conceptodefinition.de/juego/>

Pietrangelo, A. (08 de marzo de 2019). Diferencia entre los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro: ¿Qué significa esto para mí? *healthline*. [Todo sobre fisioterapia]: <https://www.healthline.com/health/es/lados-del-cerebro>

PREESCOLAR. (s.f.). *PREESCOLAR*.

<https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>

PREESCOLAR. (s.f.). *PREESCOLAR*.

<https://sites.google.com/site/eltrabajoenpreescolar/home/desarrollo-personal-y-social>

PREESCOLAR. (s.f.). *PREESCOLAR*.

<https://sites.google.com/site/eltrabajoenpreescolar/home/desarrollo-personal-y-social>

Prieto Bascón, M. Á. (09 de Julio de 2011). "La percepción corporal y espacial".

Innovación y experiencias educativas(38), 1-8.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

QuestionPro. (s.f.). <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>

Quintanilla, P. (26 de Julio de 2017). *Neurona academia cognitiva*.

<https://academianeurona.com/importante-la-relajacion/#:~:text=La%20relajaci%C3%B3n%20consiste%20en%20aflojar,la%20recuperaci%C3%B3n%20de%20la%20fatiga>.

REM. (2021). *Real academia española*. <https://dle.rae.es/ciencia>

Reyes, L., & Silva, L. (2014). *Academia.edu*.

https://www.academia.edu/7388738/COORDINACI%C3%93N_Y_LATERALIDAD#:~:text=LATERALIDAD%20Es%20un%20predominio%20motor,cebral%20ejerce%20sobre%20el%20otro.

Riquelme, A. (29 de Abril de 2022). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. *Niños pandémicos*, pág. 3.

<https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/#:~:text=Algunos%20estudios%20internacionales%20corroboran%20retrocesos,habilidades%20motrices%20de%20los%20escolares>.

Roa, S., Hernández, A., & Valero, A. (Octubre-Diciembre de 2019). Actividades

físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa

- Ruiz Mitjana, L. (2022 de Febrero de 2022). 10 juegos para hacer con pelota para niños de 0 a 6 años. *Bebés y más*, 1. [Logos Nursery School]:
<https://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/10-juegos-para-hacer-pelota-para-ninos-0-a-6-anos>
- Rus Arias, E. (01 de Enero de 2021). *ecocomipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20analiza%20las,medidas%20de%20posici%C3%B3n%20o%20dispersi%C3%B3n>
- Sánchez Betancor, N. (2009). La importancia de la Psicomotricidad en educación infantil. *Efdeportes.com*(132), 1. <https://www.efdeportes.com/efd132/la-psicomotricidad-en-educacion-infantil.htm#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20Fa%20con%20las,nuevos%20aprendizajes%20C%20desarrolla%20sus%20capacidades>
- Sánchez Fuentes, A. (14 de Enero de 2023). *Educapeques*.
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-fina.html>
- Sánchez, A. (29 de Noviembre de 2014). *educapeques*. Portal de Educación Infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>
- Sánchez, E. (15 de Diciembre de 2021). *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Sánchez, F. (s.f.). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de Psicomotricidad*, 1-12.
<https://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2011/11/hacia-un-concepto-de-freno-inhibitorio.html>

SEP, G. p. (s.f.). *conocimientosweb.net*.

<https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>

SEP, G. p. (s.f.). *conocimientosweb.net*.

<https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>

SEP, G. p. (s.f.). *conocimientosweb.net*.

<https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>

SEP, G. p. (s.f.). <https://conocimientosweb.net/>.

<https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>

Sermino-Yarlequé, G. M. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años*. Piura: [Tesis de pregrado de educación inicial-Universidad de Piura].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

Solórzano Ortiz, L. J. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de 'Atención a la primera infancia' Guayaquil, 2020*. Guayaquil: [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano_OLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SUÁREZ, M. E. (2012).

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a1ab27ee-829c-4dfb-99d4-01ca7f91b4d1/content>

Svrsek, S. (28 de Julio de 2018). *Cambiando el juego*.

<https://cambiandoeljuego.com/biomecanica/movimientos-basicos-del-cuerpo-humano/#:~:text=Los%20Movimientos%20B%C3%A1sicos%20que%20se,%20Dplantar%20C%20Protracci%C3%B3n%20Retracci%C3%B3n.>

Tamir, A., & Ruiz, F. (15 de Julio de 2015). *rua.ua.es*.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47605/1/El-cuerpo-humano.pdf>

Troncoso Bahamonde, C. (s.f.). *¿Qué es la discriminación auditiva?*

<http://cedin.udec.cl/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-para-padres-5.pdf>

unadizales.com.pe. (s.f.).

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/606/3483#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20de%20Decroly%20tiene,vivo%20es%20ante%20todo%20vivir.>

Ureña Ortín, N. (2008). *El equilibrio en la educación infantil y primaria*. Murcia:

[Curso de promoción educativa-Universidad de Murcia-España].

https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/003_02.pdf

Valle Taiman, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque*. San Miguel-

Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vergara Cano, C. (30 de Agosto de 2023). *Actualidad en Psicología*.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-sensoriomotora/>

Vicente Pérez, J. (07 de Marzo de 2021). *El Proyector de clase*.

<https://www.elproyectordeclase.com/2021/03/12-dinamicas-grupo-divertidas-realizar-clase.html#:~:text=Las%20din%C3%A1micas%20de%20grupo%20son,su%20implementaci%C3%B3n%20en%20las%20aulas.>

Vidarte-Claros, J., Vélez, C., & Parra, J. (Junio de 2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1), 1.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015

Anexos

Anexo 1



Gobierno Regional Cajamarca
Dirección Regional de Educación Cajamarca
EESP Público "Aristides Merino Merino" - Celendín
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 295 – 2023 – DRE – CAJ – EESPP. **"ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 26 de setiembre del 2023

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 1431 – 2023, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

- PEI – EESPP "AMM" – 2023.
- Plan de Trabajo Anual 2023 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN, 2023.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- EPIQUIEN BRIONES KATIA VERONICA
- ZELADA SILVA KATHERIN CRISTINA

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
M.C. Argel Fernando Alayo Alayo
DIRECCIÓN GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo investigación_Nivel de psicomotricidad gruesa.docx

AUTOR

Katia Verónica Epiqueñ Briones

RECUENTO DE PALABRAS

16084 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91994 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

337.9KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 10:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 10:31 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las diez horas treinta y uno minutos del día doce de noviembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : EPIQUIÉN BRIONES, Katia Verónica
ZELADA SILVA, Kátherin Cristina

Docente asesor : Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, 2023"; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica 31 %, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 9 %, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

EPIQUIÉN BRIONES, Katia Verónica
DNI 46421681

ZELADA SILVA, Kátherin Cristina
DNI 72872800

Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Jefe de Unidad de Investigación
Segundo Ramos Díaz Luicho

Anexo 3

Título: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN, 2023

Autores:

Epiquién Briones, Katia Verónica

Zelada Silva, Kátherin Cristina

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 - San Isidro - Celendín?</p>	<p>General Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro - Celendín.</p> <p>Específicos - Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de la institución educativa inicial N° 82391 San Isidro - Celendín, en cuanto al área cognitiva. - Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de tres años de</p>	<p>Nivel de Psicomotricidad gruesa</p>	<p>- Tipo Descriptivo</p> <p>- Diseño M -----O</p> <p>Donde: M: Muestra de investigación 19 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 82391 San Isidro. O: Observación y medición del nivel de psicomotricidad gruesa, se aplicó el Test TEPSI.</p>

la institución educativa inicial N° 82391 San
Isidro - Celendín, en cuanto al área motriz.

- Describir el nivel de psicomotricidad
gruesa que presentan los niños de tres años de
la institución educativa inicial N° 82391 San
Isidro - Celendín, en cuanto al área afectiva.

Nota: Matriz de consistencia elaborada por las tesisistas.

Anexo 4

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de Nacimiento:

Edad: años: meses: días:

Fecha de examen:

Nombre del padre: de la madre:

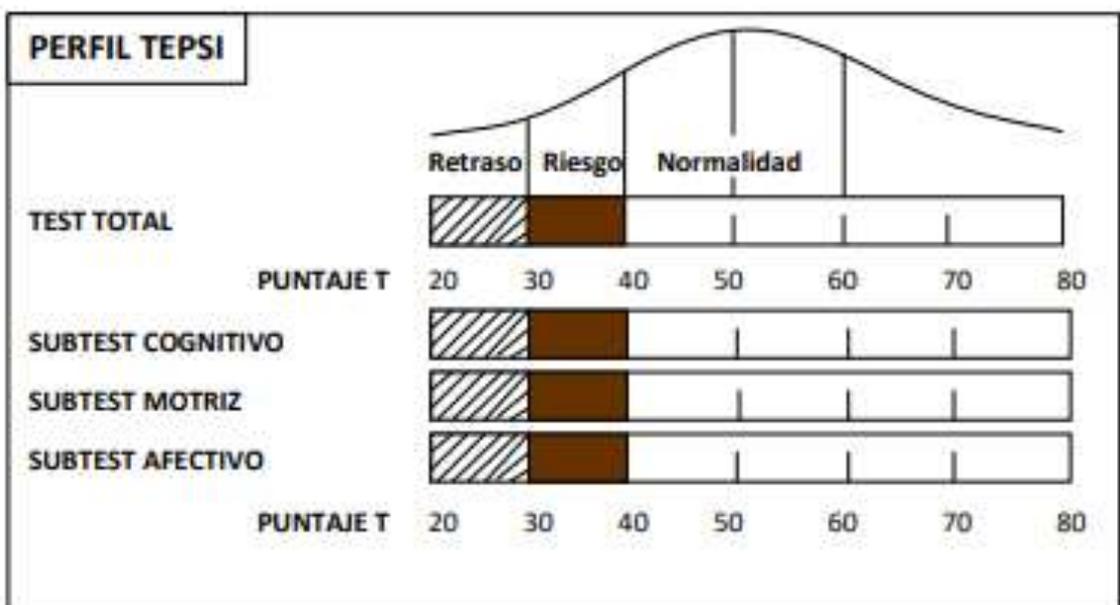
Dirección:

Evaluar:

Resultado test total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > o = 40 puntos <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 puntos <input type="checkbox"/> Retraso < o = 29 puntos

Observaciones:

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Cognitivo
Motriz
Afectivo



PROTOCOLO DEL TEPsi

NOMBRE DEL NIÑO/A:

SUBTEST COGNITIVO	
() 1 C	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones.
() 2 C	Nombra las partes de su cuerpo de manera espontánea
() 3 C	Representa su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales.
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST COGNITIVO

SUBTEST MOTRIZ	
() 1 M	Salta desde pequeñas alturas.
() 2 M	Corre y para repentinamente.
() 3 M	Se para en un solo pie por un periodo corto de tiempo.
() 4 M	Camina sobre una línea recta intentando mantener el equilibrio.
() 5 M	Salta a la cuerda, mientras esta se encuentra atada a la altura de las rodillas de su compañero.
() 6 M	Sube y baja escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamanos al bajar.
() 7 M	Se detiene al momento de recibir una orden.
() 8 M	Realiza ejercicios sencillos utilizando el tren superior e inferior.
() 9 M	Rota la cabeza de derecha a izquierda sin mover el cuerpo.
() 10 M	Trepa un pequeño muro.
() 11 M	Rueda explorando las posibilidades de su cuerpo en la superficie.
() 12 M	Se desliza en la superficie evitando algunos obstáculos.
() 13 M	Lanza una pelota a una pequeña distancia utilizando su lado dominante.
() 14 M	Patea una pelota utilizando su lado dominante.
() 15 M	Gira sobre su eje.
() 16 M	Salta en ambos pies.
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST MOTRIZ

SUBTEST AFECTIVO	
() 1 A	Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.
() 2 A	Identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST AFECTIVO