



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEGAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007
“BELLAVISTA” – CELENDÍN, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Eliza Dalila Bueno Escobedo (ORCID: 0009-0000-1220-966X)

Belisa Mabel Delgado Fernández (ORCID: 0009-0004-3676-582X)

Asesor:

MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho (ORCID:0000-0002-9805-4458)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

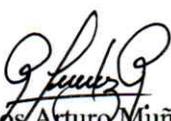
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" - CELENDÍN, 2022**

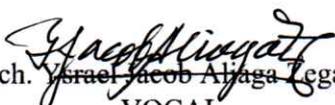
ELIZA DALILA BUENO ESCOBEDO
BELISA MABEL DELGADO FERNANDEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva
PRESIDENTE


Mg. Perpetua Victoria Rojas Failoc
SECRETARIO


Bach. Jacobo Aljaga Legarra
VOCAL


MSc. Segundo Ramos Diaz Luicho
ASESOR

Fecha de sustentación: 06/noviembre/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Segundo Ramos Díaz Luicho** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA"- CELENDÍN, 2022”**; de los autores **BUENO ESCOBEDO ELIZA DALILA** y **DELGADO FERNANDEZ BELISA MABEL**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 18 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 13 de noviembre del 2024


MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

DNI.26688671

ORCID: 0000-0002-9805-4458

Dedicatoria

A:

Dios por darme la vida y la fortaleza de seguir adelante.

Mi hija Zoe, mis padres y hermanos que son parte primordial de este gran paso que doy, gracias por su amor, apoyo y comprensión para el cumplimiento de mis metas.

Mi compañero de vida, a sus padres por motivarme, darme su apoyo incondicional, emocional y alentarme en todo momento a seguir superándome cada día y lograr este sueño anhelado.

Eliza Dalila

A:

Dios por la vida ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

Mi amada pareja Neyser que siempre me demostró su inquebrantable apoyo, amor y comprensión a lo largo de este viaje.

Mis padres el haberme forjado como la persona que soy en la actualidad por su bendición a diario y a lo largo de mi vida me protege y me guía por el camino del bien.

Todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Belisa Mabel

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista- Celendín, ejecutada dentro del paradigma positivista, cuantitativo, de tipo y con diseño descriptiva correlacional, aplicando el método hipotético – deductivo, en el estudio participaron 21 niños, de los mismos que se recogió información mediante dos fichas valorativas, validadas estas por juicio de expertos con un promedio porcentual de 78.6% para la ficha de inteligencia emocional y 78% para la ficha sobre habilidades sociales, estas además fueron sometidas a la prueba de validez obteniendo $\alpha = 0.84$ para ambos instrumentos; los resultados indican en cuanto a la inteligencia emocional, el 61.1% del grupo de niños se ubican en el nivel medianamente desarrollado, el 27.8% en el nivel desarrollado y el 11.1% en el nivel poco desarrollado y; para la variable habilidades sociales, el 72.2% se encuentra en el nivel medianamente desarrollado, el 22.2% en el nivel desarrollado y el 5.6% en el nivel poco desarrollado. La investigación arribó a la conclusión que no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022, al haber obtenido $p = 0.529$, lo que permitió rechazar la hipótesis alterna.

Palabras claves. Inteligencia emocional, habilidades sociales, regulación emocional.

Abstrac

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in five-year-old children of the initial educational institution 007 Bellavista-Celendín, executed within the positivist, quantitative, type paradigm and with a descriptive correlational design, applying the hypothetical - deductive method, 21 children participated in the study, of which information was collected through two assessment sheets, these were validated by expert judgment with an average percentage of 78.6% for the emotional intelligence sheet and 78% for the information sheet. social skills, these were also subjected to the validity test obtaining $\alpha = 0.84$ for both instruments; The results indicate in terms of emotional intelligence, 61.1% of the group of children are located at the moderately developed level, 27.8% at the developed level and 11.1% at the poorly developed level and; For the social skills variable, 72.2% are at the moderately developed level, 22.2% at the developed level and 5.6% at the poorly developed level. The research concluded that there is no relationship between emotional intelligence and social skills in five-year-old children of the initial educational institution 007 Bellavista - Celendín, 2022, having obtained $p = 0.529$, which allowed us to reject the hypothesis alternate.

Keywords. Emotional intelligence, social skills, emotional regulation.

Tabla de
contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. General.....	16
1.4.2. Específicos.....	16
1.5. Hipótesis.....	16
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	16
Capítulo II Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2).....	22

2.2.1.	Sustento teórico sobre Inteligencia emocional.....	22
2.2.2.	Sustento teórico de las habilidades sociales.....	29
2.3.	Definición de términos básicos	34
Capítulo III	Marco metodológico	36
3.1.	Metodología	36
3.1.1.	Enfoque	36
3.1.2.	Tipo	36
3.1.3.	Método de investigación	36
3.1.4.	Diseño de investigación	37
3.2.	Población y muestra de estudio	37
3.2.1.	Población.....	37
3.2.2.	Muestra	38
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4.	Tratamiento estadístico	40
3.5.	Operacionalización de variables.....	41
3.6.	Validación y confiabilidad de instrumentos	43
3.6.1.	Validación	43
3.6.2.	Confiabilidad.....	44
Capítulo IV	Resultados de la investigación	46
4.1.	Matriz de datos	46
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	49
4.2.1.	Procesamiento estadístico de la variable inteligencia emociona	49

4.2.2. Procesamiento estadístico de la variable habilidades sociales.....	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	61
4.3.1. Formulación de hipótesis	61
4.4. Discusión de resultados	62
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Referencias.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por institución educativa de la población.....	37
Tabla 2 Población muestral de niños de cinco años de la institución educativa 007 Bellavista.....	38
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable inteligencia emocional	38
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades sociales.....	39
Tabla 5 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	41
Tabla 6 Operacionalización de la variable habilidades sociales	42
Tabla 7 Resultados de la validación de los instrumentos de recojo de información...	43
Tabla 8 Matriz de datos de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional	44
Tabla 9 Matriz de datos de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional	45
Tabla 10 Matriz de datos de la variable inteligencia emocional (V1)	46
Tabla 11 Matriz de datos de la variable habilidades sociales (V2).....	48
Tabla 12 Dimensión autoconocimiento	49
Tabla 13 Dimensión autorregulación	50
Tabla 14 Dimensión motivación	51
Tabla 15 Dimensión empatía	52
Tabla 16 Niveles de inteligencia emocional	53
Tabla 17 Primeras habilidades sociales.....	54
Tabla 18 Habilidades relacionadas con la escuela	55
Tabla 19 Habilidades para hacer amistades	56
Tabla 20 Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	57
Tabla 21 Habilidades alternativas a la agresión.....	58
Tabla 22 Habilidades para hacer frente al estrés.....	59

Tabla 23 Habilidades sociales	60
Tabla 24 Correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión autoconocimiento	49
Figura 2 Dimensión autorregulación	50
Figura 3 Dimensión motivación.....	51
Figura 4 Dimensión empatía.....	52
Figura 5 Niveles de inteligencia emocional.....	53
Figura 6 Primeras habilidades sociales	54
Figura 7 Habilidades relacionadas con la escuela.....	55
Figura 8 Habilidades para hacer amistades.....	56
Figura 9 Habilidades relacionadas con los sentimientos	57
Figura 10 Habilidades alternativas a la agresión	58
Figura 11 Habilidades para hacer frente al estrés	59
Figura 12 Habilidades sociales	60

Introducción

El desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia es fundamental porque permite, entre otras situaciones a identificar, comprender y expresar sus emociones, es decir, desarrollar sus habilidades emocionales lo que contribuye en el crecimiento equilibrado y saludable de la persona, preparándola para la vida adulta como ser emocionalmente inteligente y socialmente competente; asimismo, otro aspecto preponderante en el desarrollo humano son las habilidades sociales que permiten el saber convivir con los demás mediante las buenas interrelaciones personales, buenas formas comunicativas, el manejo de conflictos y otros, que contribuyen últimamente en las relaciones saludables; sobre esta base conceptual es que se ha realizado este estudio para poder determinar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales y su posible relación entre ellas, en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial de Celendín, resultados que se presenta organizado en los siguientes puntos:

Capítulo I, se presenta los aspectos de la realidad problemática, que contiene el problema, los objetivos y la hipótesis; en el Capítulo II, se plantea lo concerniente al marco teórico; en el Capítulo III, se hace referencia al marco metodológico, que contiene enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recojo de información; en el Capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación y, ultima con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Siendo el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales cruciales para el desarrollo integral de los niños, existen evidencias que estos aspectos no están siendo atendidos, como se muestra, por ejemplo, en los estudios de Caicedo y otros (2023) realizado con niños de cinco años en Ecuador se pudo determinar en cuanto a la habilidad para relacionarse el 56% de niños se ubican en un nivel medio y el 13% en el nivel bajo, en cuanto a la autoafirmación el 47% se ubica en el nivel medio y el 6% en nivel bajo, en el aspecto de expresión de emociones el 41% de niños se ubican en el nivel medio y el 6% en el nivel bajo y, en la variable habilidades sociales en forma global determinaron que el 47% de niños se ubican en el nivel medio y el 6% en el nivel bajo, finalmente la investigación demuestra en sus hallazgos en niveles de convivencia, el 38% se ubican en un nivel medio y el 9% en nivel bajo.

En los estudios de Quevedo Zurita (2022), realizado con niños de cinco en San Ignacio-Cajamarca, determinó en cuanto a niveles de inteligencia emocional el 43% de niños se ubican en el nivel bajo y otro porcentaje igual se ubican en el nivel medio y, en referencia a las habilidades sociales el estudio encontró que el 36% de niños se ubican en el nivel bajo y el 50% en el nivel medio; por otro lado, los estudios de Galdres Allcahuaman (2022), realizado en Ica con niños de educación inicial pudo determinar que el 31% de niños están en el nivel bajo y el 54% en el nivel medio y, referente a las habilidades sociales sus resultados arrojaron que el 41% se ubica en un nivel deficiente y el 46% ubicados en el nivel regular; asimismo, se tiene los estudios de Gomez Guerrero (2020) realizado en San Martín - Lima con niños de cinco años, en el que logró establecer, en cuanto a la inteligencia emocional, el 86.3% de niños se

ubicaron en el nivel medio y el 2.5% en el nivel bajo y, en referencia a las habilidades sociales, este mismo estudio estableció que el 12.5% de niños se ubican en el nivel bajo y el 53.8% en el nivel medio.

1.2. Formulación del problema

¿Existe alguna relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El estudio tiene justificación teórica en el sentido que, se analizó teorías referentes a la inteligencia emocional, como la de Daniel Goleman y las teorías del Aprendizaje Social y las del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson que permitieron comprender la inteligencia emocional y las habilidades sociales y ayudaron en la operacionalización de las variables, el proceso de observación y la sistematización de resultados, aspectos que finalmente favorecieron la producción de conocimiento en estos temas preponderantes como partes del desarrollo humano; asimismo tiene justificación práctica puesto que se indagó acerca de temas y variables que forman parte de la existencia del niño y no muy esclarecidas y estudiadas por estos contextos y en este nivel educativo.

Desde la trama metodológica se justifica el estudio porque se siguió todo el proceso científico de la indagación dentro del campo social, desde la elaboración de los instrumentos, el recojo de información y su procesamiento hasta arribar a los resultados correspondientes, procesos que coadyuvan a dar validez a estos resultados y; desde el plano social la investigación se justifica por cuanto estos resultados serán difundidos a la espera que sirva de fuente de información a la población educativa, especialmente a docentes, padres de familia y de referencia para otros estudios.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista- Celendín, 2022.

1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

- Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

- Correlacionar estadísticamente el nivel de inteligencia emocional con el nivel habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista – Celendín, 2022.

1.5. Hipótesis

Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

Esta investigación se limitó a observar específicamente la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas del aula de cinco años de la institución educativa 007 Bellavista de la ciudad de Celendín, en la región Cajamarca, durante el período académico 2022, mediante un estudio transversal; para el estudio se trabajó con una muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia, es por esta razón que, los resultados tendrán validez solo para el grupo de niños de la muestra de estudio, no teniendo carácter de generalización por ser una muestra pequeña y por el tipo de muestreo.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Domenech y otros (2024), en su estudio realizado en Ecuador titulado “*Rol de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de estudiantes del séptimo grado*”, que tuvo como finalidad determinar el rol de la inteligencia emocional y sus consecuencias en las relaciones interpersonales en los alumnos del séptimo grado, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, en este estudio participaron 28 estudiantes, a los mismos se les aplicó un cuestionario como instrumento para el recojo de la información; los resultados de la investigación en cuanto a los niveles de inteligencia emocional el 29% de los estudiantes está en un nivel alto, el 54% en un nivel medio y el 18% en un nivel bajo, en cuanto a relaciones interpersonales el 36% de los educandos se encuentra en un nivel alto, el 46% tienen un nivel medio y el 18% están en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre ambas variables estos hallazgos destacan relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales con un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.665$ y $p < 0.05$.

Alvarez y Lániz (2024), en su estudio realizado en Ecuador titulado “*Inteligencia emocional: un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria*”, que tuvo como finalidad de analizar la inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años en una entidad educativa de una zona rural, investigación que fue ejecutada bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal, en este estudio participaron 143 estudiantes a los que se les aplicó un test (TMMS-24) como instrumento para el recojo de la información; los resultados de la investigación en

cuanto a la dimensiones de la inteligencia emocional en atención a los sentimientos las mujeres obtuvieron un promedio de 16 puntos, mismo que se encuentra por debajo del estándar que es entre 25-35, en cuanto a la dimensión claridad emocional las mujeres obtuvieron el 22 puntos en promedio cuando el rango estándar es entre 24-34 puntos, finalmente en cuanto a la dimensión reparación de emociones obtuvieron 22 puntos estando por debajo del rango estándar que es 24-34 puntos, los resultados en los hombres en las mismas dimensiones en cuanto a la primera dimensión obtuvieron 18 puntos y el rango estándar es entre 22-32 puntos, en la segunda dimensión tienen en promedio 21 puntos cuando el rango está entre 26-35 puntos, finalmente en la tercera dimensión los hombres obtuvieron 21 puntos cuando el rango estándar es entre 24-35 puntos. La investigación llegó a la conclusión que las niñas y niños de zonas rurales de este estudio se encuentran con puntajes por debajo de los estándares de los rangos medios en base a cada dimensión estudiada en cuanto a inteligencia emocional, por lo cual necesitan desarrollar estas habilidades en el área emocional y social.

Gugaancela y Montenegro (2024), de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, en su trabajo de grado *“Estrategias de intervención para fortalecer las habilidades sociales a niños y niñas de 3ro, 4to y 5to grado de EGB de una institución educativa en el distrito metropolitano de Quito en el periodo 2023-2024”*, que tuvo la finalidad de determinar la implementación de una estrategia para el fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas, investigación ejecutada bajo un enfoque mixto, con un diseño experimental, en este estudio participaron 24 estudiantes de EGB, a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo para el recojo de la información; los resultados de la investigación indican que antes de la intervención en cuanto al manejo de habilidades de interacción social el 16.7% de los alumnos están en un nivel alto, el 35.7% están en un nivel medio y el 45.8% en un nivel muy

bajo, en cuanto a las habilidades sociales básicas el 37.5% se ubican en un nivel medio, el 50% de los estudiantes en un nivel medio bajo y el 12.5% se encuentra en un nivel bajo, en cuanto a los resultados encontrados post intervención encontramos al 85% de los alumnos con reconocimiento del concepto de empatía, el 50% con reconocimiento de autocontrol, el 92% de alumnos con manejo de emociones y el 67% lograron reconocimiento de situaciones de frustración. La investigación llegó a la conclusión que luego de trabajar en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños de 7 a 9 años estos se encontraron útiles y pertinentes, los niños se sienten influenciados en su desarrollo integral y emocional, lo que les permite tener herramientas para la resolución de problemas.

Caicedo y otros (2024), en su estudio realizado en Ecuador titulado *“Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial”*, que tuvo como finalidad determinar evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños del nivel inicial, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuali-cuantitativo, en este estudio participaron 32 niños de educación inicial, a los mismos que se les aplicó una guía de observación como instrumento para el recojo de la información; los resultados en cuanto a la habilidad para relacionarse el 31% de los niños está en un nivel alto, el 56% se encuentra en un nivel medio y el 13% en un nivel bajo, en cuanto a autoafirmación el 47% de los niños está en un nivel alto, el 47% en un nivel medio y el 6% en un nivel bajo, en cuanto a expresión de emociones el 53% de los niños se encuentra con un nivel alto, el 41% está en un nivel medio y el 6% está en un nivel bajo, en cuanto a conversación el 69% de los estudiantes está en un nivel alto, el 22% en un nivel medio y finalmente el 9% se encuentra en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que los resultados nos muestran que en promedio la mitad de los niños (47%) presentan niveles altos de

desarrollo de habilidades sociales y la convivencia escolar (53%), el resultado del coeficiente de Spearman de 0.59 resultó significativa lo que indica que existe una correlación positiva de intensidad moderada a fuerte entre ambas variables.

Antecedentes Nacionales

Gomez Guerrero (2020), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares”*, que tuvo como finalidad determinar la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de 5 años del nivel inicial, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental transversal, en este estudio participaron 80 alumnos de 5 años, a los mismos que se les aplicó cuestionarios como instrumento para el recojo de la información; los resultados de la investigación indican en cuanto al nivel de inteligencia emocional el 11.3% de los niños están en un rango alto

o, el 86.3% en un rango medio y el 2.5% en un rango bajo, en cuanto a las habilidades sociales el 33.8% de los niños está en un rango alto, el 53.8% se encuentra en un rango medio y finalmente el 12.5% en un rango bajo. La investigación llegó a la conclusión que la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales presentan una relación positiva con un resultado de 0.831 de coeficiente por intermedio de Rho de Spearman y $p = 0.000$.

Quevedo Zurita (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca”*, que tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, en este estudio participaron 14

niños de 5 años a los que se les aplicó la técnica del censo como instrumento para el recojo de la información; los resultados de la investigación indican en cuanto a inteligencia emocional el 14% de los niños tienen un nivel alto, el 43% un nivel medio y finalmente el 43% un nivel bajo, en cuanto a habilidades sociales el 14% de los niños está en un nivel alto el 50% en un nivel medio y el 36% en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que la inteligencia emocional y las habilidades sociales presentan una correlación positiva muy fuerte dado que el valor del coeficiente de Spearman $Rho = 0.902$ y un p -valor = 0.000.

Geldres Allcahuaman (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial en una institución pública, Ica - 2022”*, que tuvo como finalidad poder estudiar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial de una institución educativa pública, investigación que fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, en este estudio participaron 103 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta como instrumento para recoger la información; los resultados de la investigación en cuanto a inteligencia emocional el 15% de los niños están en un nivel alto, el 54% se encuentran en un nivel medio y el 31% en un nivel bajo, en cuanto a habilidades sociales el 17% de los niños se encuentra en un nivel alto, el 40% se encuentra en un nivel medio y por último el 43% está en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión según el coeficiente de Rho de Spearman $rs = 0.556$ una correlación positiva moderada y p -valor = 0.000, lo que quiere decir que a mejor nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de habilidades sociales en los niños.

Condori Perez (2021), de la Universidad para el Desarrollo Andino, en su tesis “*Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 de Pueblo Viejo*”, que tuvo como finalidad poder estudiar determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pueblo Viejo, investigación fue ejecutada bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, en este estudio participaron 25 niños de 5 años a los cuales se les aplicó una encuesta como instrumento para recoger la información; los resultados de la investigación después de aplicar la prueba de TStudent en cuanto a la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños nos muestra una relación significativa con un nivel de confiabilidad del 95%. La investigación llega a la conclusión que se acepta la hipótesis de la existencia de una relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades sociales ya que la Sig. (0.172 y 0.156) son mayores que el nivel de significancia 0.05.

2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2)

2.2.1. Sustento teórico sobre Inteligencia emocional

La inteligencia

La inteligencia es una capacidad mental general que incluye varias habilidades, como el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y la adaptación a situaciones nuevas; (Ardila, 2011) menciona que la inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que facilitan una adaptación eficaz al entorno físico y social, esta capacidad abarca la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas y el aprendizaje a partir de la experiencia; es decir, no se limita a conocimientos o habilidades específicas, sino que representa una capacidad cognitiva general que incluye diversas competencias específicas.

Las emociones

Las emociones son reacciones que surgen de manera natural en un ser humano ante situaciones o estímulos, como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira; Bericat Alastuey (2012) considera las emociones como sistemas motivacionales que incluyen componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, estas emociones pueden ser positivas (sentirse bien) o negativas (sentirse mal), varían en intensidad y generalmente son provocadas por situaciones interpersonales o eventos que afectan nuestro bienestar y requieren nuestra atención. Del mismo modo Barragán & Morales (2014) afirman que las emociones pueden definirse como reacciones simples con manifestaciones fisiológicas, que generalmente son breves pero precisas, reflejando externamente lo que una persona siente ante un estímulo o situación específica.

Las emociones básicas

Las emociones básicas, conocidas como emociones primarias o universales, son aquellas que se considera que son innatas en los seres humanos y comparten ciertos patrones emocionales, Descartes (como se citó en (Pinedo & Yáñez, 2020) propuso la existencia de seis emociones primarias: admiración, amor, odio, alegría, tristeza y miedo, estas son comunes en todos los seres humanos; a continuación se describen cada una de ellas:

- **Admiración.** Es un estímulo positivo que se centra tanto en el individuo como en una situación capaz de provocar en la persona un estado de entusiasmo o fascinación (Castillo, 2023).

- **Amor.** Es la emoción que más requiere de una conexión, ya sea con una persona, idea o cosa, para generar un estado agradable y equilibrado, además se asocia a otros sentimientos positivos relacionados con la comunicación y las sensaciones que surgen del intercambio de emociones positivas (Castillo, 2023).

- **Odio.** Es una emoción humana que implica el deseo consciente de causar daño, dolor o malestar a una persona, grupo de personas, animales u objetos, tiende a ser duradera, se caracteriza por ser calculada y podría estar motivada por sentimientos como la ira, la envidia, el resentimiento o el disgusto (Pérez de la Fuente, 2020).

- **Alegría.** La alegría es probablemente la emoción más positiva de todas, ya que está directamente relacionada con el placer y la felicidad (Sanfeliciano, 2024).

- **Tristeza.** Entre todas las emociones, la tristeza es la que representa una mayor negatividad, se distingue por una disminución del estado de ánimo y una notable reducción en la actividad cognitiva y conductual (Sanfeliciano, 2024).

- **Miedo.** Es una de nuestras emociones más fundamentales, posiblemente la más primitiva, Esta emoción activa todo nuestro cuerpo y mente, poniéndonos en estado de alerta ante estímulos que pueden representar un peligro, ya sea para nuestra integridad física o para nuestros objetivos. (Castillo, 2023).

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional fue desarrollada por el psicólogo Daniel Goleman quien destaca la importancia de las habilidades emocionales, como el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, en el éxito personal y profesional; Goleman describió que la inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como influir en las emociones de los demás, estas habilidades pueden desarrollarse y perfeccionarse en conjunto, incluyendo la autoconciencia, la empatía y la motivación (Llorens, 2024). Asimismo, Bello y otros (2010) indican que la teoría de la inteligencia emocional adopta una perspectiva optimista hacia la naturaleza humana al reconocer las capacidades emocionales como recursos universales que todos pueden y deben desarrollar, esto convierte la educación en inteligencia emocional y a su vez es una prioridad contemporánea.

Importancia de la inteligencia emocional

Las personas, en muchas ocasiones, desarrollan comportamientos negativos que pueden llevar a la falta de autocontrol y afectar directamente a su entorno cercano debido a una mala gestión de las emociones, si este problema y otros similares relacionados con las perspectivas intrapersonal e interpersonal se presentan en adultos, es aún más probable que ocurran en niños; por ello, es crucial enseñar a manejar las emociones desde una edad temprana, esto ayuda a los niños a tomar conciencia de sus sentimientos, comprender sus emociones y ser capaces de compartirlas con los demás cuando lo consideren necesario, además de desarrollar un buen autocontrol, es decir esta educación emocional es fundamental porque forma la base para el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales (Alemán & Belmonte, 2022).

Características de la inteligencia emocional

Según Martins (2024) describe las cuatro características identificadas por Mayer y Salovey, estas se presentan a continuación:

Percepción emocional

Es una habilidad fundamental dentro de la inteligencia emocional, ya que facilita el procesamiento completo de la información emocional, esta habilidad implica la capacidad de identificar de manera precisa cómo se sienten los demás (Polo y otros, 2016).

La facilitación emocional del pensamiento

Es la capacidad de utilizar las emociones percibidas, propias o de otros, para mejorar procesos cognitivos como la resolución de problemas o la toma de decisiones (Martins, 2024).

Comprensión emocional

Es la habilidad de entender el lenguaje emocional y apreciar las relaciones complejas entre las emociones. Esto incluye ser sensible a las sutiles variaciones

emocionales y tener la capacidad de reconocer y describir cómo las emociones evolucionan a lo largo del tiempo en el contexto de las relaciones interpersonales, con el fin de comprender sus causas (Polo y otros, 2016).

Regulación emocional

Implica la habilidad de gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Controlar nuestras propias emociones implica manejarlas adecuadamente para enfocarnos en situaciones específicas (Martins, 2024).

Elementos de la inteligencia emocional

Goleman (como se citó en García y Giménez, 2010) los elementos que conforman la inteligencia emocional son cinco, las cuales se describen a continuación:

Autoconciencia

Se refiere a la comprensión de nuestros propios sentimientos y emociones, y cómo estos afectan nuestro comportamiento, es fundamental en la inteligencia emocional, es esencial reconocer cómo nuestro estado emocional influye en nuestras acciones, conocer nuestras capacidades y ser conscientes de nuestras vulnerabilidades. Para muchas personas, resulta sorprendente darse cuenta de lo poco que realmente se conocen a sí mismas en este aspecto (Regader, 2024).

Autorregulación

Es importante aprender a romper los automatismos de la respuesta emocional, es decir, responder de manera reflexiva en lugar de reaccionar impulsivamente. Los líderes efectivos se autocontrolan y evitan atacar verbalmente a los demás. También se abstienen de tomar decisiones rápidas o emocionales, así como de estereotipar a las personas o comprometer sus valores. La autorregulación se relaciona con la capacidad de mantener el control en diversas situaciones (Bello E. , 2023).

Automotivación

Las personas que pueden controlar su impulsividad y esperar por las recompensas tienden a cumplir sus objetivos y sentirse satisfechas con sus logros. Esto incluye aspectos como la confianza y la seguridad en sí mismas. También se centra en la motivación interna, que se relaciona con cómo se siente y se valora el individuo, así como en la motivación externa, que proviene del entorno, incluidos amigos y familiares (Vargas J, 2004).

Empatía

Se trata de la habilidad para reconocer las emociones de los demás, entender sus deseos y necesidades, esta capacidad es esencial para establecer relaciones sociales y conexiones personales; se considera que los líderes deben tener esta habilidad, es decir, esforzarse por ponerse en el lugar de los otros (Vargas J, 2004).

Habilidades sociales

Goleman (como se citó en (Bello E. , 2023) menciona que este elemento implica saber cómo comunicarse de manera efectiva, influir en los demás, persuadir y gestionar conflictos de manera constructiva.

Enseñar a desarrollar la inteligencia emocional en preescolar

Desarrollar la inteligencia emocional en preescolar es importante porque ayuda a los niños a gestionar sus emociones, mejora sus relaciones interpersonales, y facilita una adaptación social positiva; el trabajo de la inteligencia emocional en la educación infantil es crucial, los maestros deben comprender que los niños se desarrollan en todos sus aspectos: físicos, cognitivos, sociales y afectivos, de manera interrelacionada, estos aspectos se apoyan mutuamente y no se desarrollan de forma aislada; además, el desarrollo de cada uno de estos aspectos influye en la formación de la personalidad del niño (Cabello Salguero, 2011).

Rol del adulto en el desarrollo de las emociones en preescolar

Los adultos regulan los comportamientos emocionales de los niños mediante varios mecanismos de socialización, esto incluye el modelamiento a través de su propio comportamiento emocional, las reacciones que tienen hacia las emociones de los niños, las conversaciones sobre las emociones y el control de los entornos que permiten a los niños experimentar y manejar sus emociones; al hacerlo, los adultos no solo guían el desarrollo emocional de los niños, sino que también les proporcionan herramientas para gestionar sus propias emociones de manera efectiva (Riquelme y otros, 2019).

Rol de los padres de familia

Los padres también juegan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar; para Farkas (2021) la familia es el primer entorno en el que comienza el desarrollo emocional del niño, por lo tanto, los padres desempeñan un papel fundamental en fomentar un desarrollo adecuado en sus hijos a través del ejercicio de sus competencias parentales; estas competencias se refieren al conjunto de habilidades que permiten a los padres abordar las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos de manera flexible y adaptativa, cumpliendo con los estándares aceptados por la sociedad.

Rol de docente

El docente en la educación preescolar no solo se encarga de la enseñanza de conocimientos académicos básicos, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños; en ese sentido Buitrón & Navarrete (2008) menciona que un docente con inteligencia emocional es responsable de enseñar a los alumnos competencias como el reconocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la habilidad de expresar sus sentimientos de manera adecuada a los demás, para estar preparado para este desafío, el profesor debe primero

centrarse en su propio desarrollo emocional; solo entonces podrá adquirir las herramientas metodológicas necesarias para cumplir esta tarea, se sabe que no se puede educar afectiva y moralmente a los estudiantes sin una estructura de valores clara y un buen manejo de las propias emociones.

2.2.2. *Sustento teórico de las habilidades sociales*

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que se aprenden e involucran aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, su rasgo fundamental es que se desarrollan principalmente a través del aprendizaje, por lo que no deben ser vistas como un rasgo de personalidad; estas habilidades son esenciales para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales y construir relaciones saludables (Betina & Contini, 2009).

Por otro lado, Patrício y otros (2015) afirman que las habilidades sociales se definen como tipos de comportamientos que un individuo posee y que son necesarios para ser considerado socialmente competente, estas habilidades pueden actuar como un factor de protección o riesgo durante la adolescencia, dependiendo del conjunto de habilidades disponibles y de cómo se abordan los problemas para fomentar un ajuste psicosocial saludable.

Tortosa Jiménez (2018), menciona que las habilidades sociales son una competencia esencial para nuestro desarrollo como individuos en una sociedad que las requiere de manera constante; estas habilidades no solo facilitan la interacción efectiva con los demás, sino que también contribuyen al bienestar emocional y a la construcción de relaciones saludables, fundamentales para el éxito personal y profesional.

Teoría del aprendizaje social

Las teorías del aprendizaje social proponen que las personas aprenden comportamientos, actitudes y habilidades nuevas observando e imitando a los demás;

Vega y otros (2019) consideran que las generaciones actuales tienen necesidades diferentes y nuevas formas de conocer, por ello, la educación ha buscado herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y formen alumnos capaces de enfrentar un mundo demandante y globalizado, en este contexto, es fundamental que los docentes conozcan y apliquen las teorías del aprendizaje, incluida la teoría del aprendizaje social; esta teoría resalta la importancia de aprender a través de la observación e interacción con otros en un entorno social, subrayando la relevancia de las habilidades sociales y del entendimiento del contexto social en el desarrollo de los estudiantes; en ese sentido se considera la siguiente teoría.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

La teoría psicosocial fue desarrollada por el psicólogo Alemán Erik Erikson en el año 1950 a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud; Hikal Carreón (2023) en esta teoría menciona que las etapas están integradas en un desarrollo psicosocial, donde los niños buscan comprender y conectarse con el mundo, de hecho, Erikson destacó la dimensión social que subyace en este proceso.

Según Bordignon (2005) afirma que en el desarrollo de esta teoría se propuso siete aspectos y los describe de la siguiente manera:

- **Diferencias individuales.** Los individuos varían en sus fuerzas internas; hombres y mujeres muestran diferencias de personalidad que se deben a factores biológicos.

- **Adaptación y ajustamiento.** Un 'yo' sólido es esencial para mantener una buena salud mental y se origina de una resolución efectiva de las ocho etapas de desarrollo del 'yo', en las cuales las fuerzas positivas prevalecen sobre las negativas, como la confianza frente a la desconfianza.

- **Procesos cognitivos.** El inconsciente desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad, ya que la experiencia se ve afectada por factores biológicos que se manifiestan a través de juegos y símbolos.

- **Sociedad.** Modela cómo las personas interactúan y se comportan en su entorno.

- **Influencias biológicas.** Los factores biológicos son fundamentales en el desarrollo de la personalidad.

- **Desarrollo del niño.** Se lleva a cabo en cuatro fases psicosociales, cada una de las cuales presenta una crisis que fomenta una fuerza particular del 'yo'.

- **Desarrollo del adulto.** Los adolescentes y adultos atraviesan otras cuatro fases psicosociales, donde cada etapa implica una crisis que promueve una fuerza particular del 'yo'.

Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que les permite interactuar de manera efectiva y establecer relaciones saludables; estas habilidades son un conjunto de comportamientos que se aprenden e involucran aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, su rasgo fundamental es que se desarrollan principalmente a través del aprendizaje, por lo que no deben ser vistas como un rasgo de personalidad; además, el desarrollo de las habilidades sociales está profundamente relacionado con los logros evolutivos; mientras que en la primera infancia son esenciales las habilidades para iniciar y mantener el juego, a medida que el niño crece, cobran mayor importancia las habilidades verbales y la interacción con sus compañeros (Betina & Contini, 2011).

Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales según Melodelgado & Rodríguez (2020) son habilidades o destrezas sociales específicas necesarias para realizar una tarea de manera competente, estas clasifican de la siguiente manera:

- **Habilidad de comunicación.** Las habilidades comunicativas se relacionan con la competencia de una persona para transmitir sus pensamientos, emociones, necesidades, aspiraciones y deseos a través del lenguaje hablado y escrito. Igualmente, abarcan la capacidad de entender los mensajes recibidos mediante estos mismos códigos (Monsalve y otros, 2009).

- **Habilidad interpersonales.** La inteligencia intrapersonal se define como la capacidad de entenderse a uno mismo, no está vinculada a una actividad específica, sino a la habilidad de explorar la vida interior, además es fundamental para el autoconocimiento, ya que facilita la comprensión de las propias conductas y maneras de expresarse (Alviárez y Pérez, 2009).

- **Habilidad de colaboración.** Se definen como las cualidades y competencias tanto interpersonales como intrapersonales que empleamos para abordar un problema de manera conjunta o trabajar hacia un objetivo compartido (Conaway, 2021).

- **Habilidad de adaptabilidad.** Las habilidades de adaptabilidad emocional te permiten aceptar y reconocer diferentes situaciones. Este conjunto de habilidades te ayuda a relacionarte con diversas personalidades, incluyendo aquellas que son distintas a la tuya (Raeburn, 2024).

- **Habilidad de liderazgo.** Las habilidades de liderazgo efectivas se basan en características que confieren legitimidad y credibilidad, tales como ser un ejemplo a seguir, poseer valores, persuadir, representar, influir en otros y motivar, un denominador común en estas habilidades es la confianza que los seguidores deben

tener en sus líderes, lo que permite movilizar a otros de manera efectiva (Vázquez y otros, 2014).

- **Habilidad de autorregulación.** Se refiere, entonces, a la capacidad de los niños y jóvenes para activar las habilidades que fomentan el aprendizaje y que son esenciales para alcanzar los objetivos propuestos (Quintero y otros, 2022).

Beneficios de las habilidades sociales en la infancia

Según Betina y Contini (2009) las relaciones con los demás a menudo están vinculadas a expresiones emocionales, lo que permite que, especialmente a partir de los dos años, los niños reconozcan tanto sus propias emociones como las de los demás, durante esta etapa, las interacciones sociales aumentan, especialmente con el inicio de la escolaridad; esta conexión con otros no solo les ayuda a manejar sus emociones, sino que también les permite internalizar pautas y roles, fundamentales para su desarrollo futuro, además, los niños empiezan a formar modelos sobre cómo piensan los demás, estableciendo una comprensión de la dinámica de las relaciones sociales.

En el portal Forma Infancia European School (2018) menciona que el fomento de las habilidades sociales en los niños trae consigo una variedad de beneficios en diversos aspectos, como los siguientes: relacionarse con la sociedad y amistad, prevenir el acoso escolar, son más felices, mejoran su autoestima, amplía su círculo social, tienden a resolver conflictos y mejora la convivencia con los demás.

Desarrollo de las habilidades sociales en preescolar

El desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, ya que incluye la comunicación efectiva, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, permitiendo interacciones positivas y productivas; Guzmán (2018) menciona que dado que estas habilidades se aprenden, los docentes pueden utilizar actividades recreativas y lúdicas, junto con sus

conocimientos sobre inteligencia emocional, para planificar situaciones donde los niños puedan aprender, sin imposiciones, las conductas aceptadas y adecuadas en su entorno; de este modo, el juego permitirá a los niños mejorar su socialización, contribuyendo a la formación de futuros ciudadanos seguros, independientes y respetuosos de las normas sociales, preparándolos también para enfrentar desafíos en sus futuras relaciones personales y laborales.

En este sentido el mismo autor menciona que, las habilidades sociales que deben desarrollarse en niños de tres años incluyen el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación, puesto que estas habilidades les facilitan interactuar con sus compañeros, conocerse a sí mismos y a los demás, resolver problemas de manera tranquila, entender lo que les sucede a sus amigos y participar en actividades con alegría y disposición para aprender cada día.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autorregulación.** Habilidad para controlar nuestras emociones y comportamiento ante una determinada situación (Coutiño Constantino, 2022).
- **Empatía.** Sentir o comprender los sentimientos y emociones que otra persona siente ante una determinada situación (López y otros, 2014).
- **Conciencia Emocional.** Es la capacidad para percibir o tomar conciencia de nuestras emociones y de los que nos rodean (Bisquerra Alzina, 2020)
- **Resiliencia.** Habilidad que tenemos para adaptarnos a la adversidad o un hecho significativo en nuestra vida a fin de superarlo (Comas y otros, 2011)
- **Inteligencia interpersonal.** Habilidad de una persona para comprender, relacionarse, comunicarse e interactuar con otros individuos (Torres, 2024).
- **Escucha activa.** Estrategia de comunicación que consiste en escuchar con empatía y atención para comprender lo que otra persona quiere comunicar (Hammond, 2023).

- **Asertividad.** Habilidad para expresarnos de manera adecuada y en el momento oportuno respetando las ideas, opiniones y pensamientos de los demás (Gaeta y Galvanovskis Kasparane, 2009)
- **Resolución de conflictos.** Técnica que le permite a dos o más personas resolver algún desacuerdo o conflicto (Alvarado y Elina, 2003)
- **Habilidad de negociación.** Capacidades, técnicas y herramientas que permiten que los negociadores obtengan ventajas y así disminuir el riesgo para lograr un resultado u objetivo (MacNeil, 2024)
- **Relaciones Interpersonales.** Vínculo e interacción recíproca que existe entre dos o más personas en donde se involucran emociones, intereses, sentimientos y actividades en común (Castro, 2023)

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La investigación busca observar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años en educación inicial utilizando instrumentos que recoge información cuantitativa, por lo que esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, entendiendo este como sistemas de conteos numéricos y métodos matemáticos que implica además procesos organizados de manera secuencial que permiten la comprobación de hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Tipo

La investigación se desarrolló mediante la investigación descriptiva correlacional, en ese sentido, Hernández, Fernández, y Baptista (2014), explican que esta investigación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, para ello primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones, tal como se procedió en este estudio, en el que se observó la inteligencia emocional y las habilidades sociales para evaluar el grado de correlación.

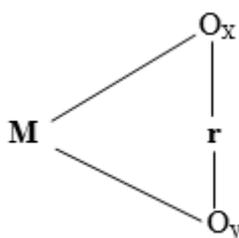
3.1.3. Método de investigación

Para esta investigación se aplicó el método hipotético – deductivo, puesto que busca establecer la verdad o falsedad de la hipótesis planteada (como aspecto de enunciado general) como consecuencia de deducciones a propiedades observables (Behar Rivero, 2008), tal como se procedió en esta investigación al buscar comprobar la existencia o no de alguna relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de la muestra de estudio.

3.1.4. Diseño de investigación

Esta investigación se desarrollará a través del descriptivo correlacional, que busca establecer la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años, teniendo en cuenta que este diseño “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos”. (Sánchez y Reyes, 2017, p.119)

Representación gráfica del diseño.



Donde:

M = Niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 – Bellavista.

Ox = Observación sobre la inteligencia emocional

Oy = Observación sobre las habilidades sociales

r = Relación entre variables

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por institución educativa de la población

Institución educativa	Alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
212 – El Milagro	6	14	20
213 – San Cayetano	8	7	15
216 - Bacón	4	6	10
0007 – Bellavista	11	10	21
TOTAL	29	37	66

Nota. Los datos corresponden a la cantidad de niños matriculados según nóminas de matrícula 2022.

3.2.2. Muestra

Tabla 2 Población muestral de niños de cinco años de la institución educativa 007 Bellavista

Edad	Alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
5 años	11	10	21
TOTAL	11	10	21

Nota. Los datos corresponden a la cantidad de niños matriculados en el aula de cinco años de la institución educativa 007, según nóminas de matrícula 2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable inteligencia emocional

Características	
Nombre del instrumento	Ficha valorativa
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de Huertas (2017)
Administrado a	Niños de cinco años en educación inicial
Propósito	Observar las conductas de inteligencia emocional
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	7 y 13 de diciembre
Número de indicadores	15
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional (D1) - Autorregulación (D2) - Motivación (D3) - Empatía (D4)
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> - A veces (1) - Casi siempre (2) - Siempre (3)
Baremos	<p>Dimensiones 1 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [3 – 5] - Medianamente desarrollado [6 – 7] - Desarrollado [8 – 9]

	Dimensión 2 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [5 – 9] - Medianamente desarrollado [10 – 12] - Desarrollado [13 – 15]
	Dimensión 4 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [4 – 6] - Medianamente desarrollado [8 – 10] - Desarrollado [11 – 12]
	Variable: Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [15 – 27] - Medianamente desarrollado [28 – 37] - Desarrollado [38 – 45]

Nota. La información corresponde a las características técnicas del instrumento para el recojo de información de la variable inteligencia emocional.

Tabla 4 *Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades sociales*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha valorativa
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de Unati (2019)
Administrado a	Niños de cinco años en educación inicial
Propósito	Observar las conductas de habilidades sociales
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	7 y 13 de diciembre
Número de indicadores	22
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales (D1) - H. relacionadas con la escuela (D2) - H. para hacer amistades (D3) - H. relacionadas con los sentimientos (D4) - H. alternativas a la agresión (D5) - H. para hacer frente al estrés (D6)
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> - A veces (1) - Casi siempre (2) - Siempre (3)
Baremos	Dimensiones 1 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [5 – 9] - Medianamente desarrollado [10 – 12] - Desarrollado [13 – 15]

	<p>Dimensión 2 y 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [4 – 7] - Medianamente desarrollado [8 – 10] - Desarrollado [11 – 12]
	<p>Dimensión 3, 4 y 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [3 – 5] - Medianamente desarrollado [6 – 7] - Desarrollado [8 – 9]
	<p>Variable: Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [22 – 39] - Medianamente desarrollado [40 – 54] - Desarrollado [55 – 66]

Nota. La información corresponde a las características técnicas del instrumento para el recojo de información de la variable habilidades sociales.

3.4. Tratamiento estadístico

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva para procesar los datos recogidos y presentarlos mediante tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes y, para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial; para ello se hizo uso del software Excel y el paquete estadístico SPSS.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones, como fuente de energía humana, información, conexión, e influencia (Cooper y Sawaf, 2004).	Se operacionaliza a través de la medición de las dimensiones identificadas, cada una de ellas con sus indicadores valorados en tres categorías: siempre = 3, casi siempre = 2, a veces = 1	Autoconocimiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra con facilidad sus sentimientos - Reconoce con facilidad sus sentimientos - Reconoce y expresa sus emociones de forma asertiva 	Ordinal	Ficha de valoración
			autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Controla conductas impulsivas - Se sobrepone con facilidad a situaciones difíciles - Cuando se siente inseguro, busca apoyo de un adulto - Logra regular sus emociones ante adversidades - Presenta cambios emocionales con frecuencia 		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra satisfacción al realizar un trabajo en equipo - Expresa felicidad al ser parte de un grupo - Se siente motivado por su entorno cuando recibe amor 		
			La empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los sentimientos de sus compañeros - ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten - Se relaciona fácilmente con sus compañeros - Presta atención cuando alguien le está hablando 		

Nota. Elaborado por las tesis con información de del sustento teórico.

Tabla 6

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Habilidades sociales	Para Aron y Milicic, (1993), las habilidades sociales son aquellos comportamientos ya más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa.	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones y sus respectivos indicadores valorados en tres categorías: siempre = 3, casi siempre = 2, a veces = 1	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe comunicarse adecuadamente con los demás - Habla con otras personas de manera amigable - Agradece de forma espontánea - Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita - Pide favores a otros de manera aceptable 	Ordinal	Ficha de valoración
			Habilidades relacionadas con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas sobre cosas que no entiende - Demuestra constancia en la realización de una tarea específica - Persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo - Entiende y sigue las instrucciones que se le da 		
			Habilidades para hacer amistades	<ul style="list-style-type: none"> - Espera su turno cuando juega con otro - Comparte materiales y juguetes con sus compañeros - Pide a otros jugar o unirse a su actividad 		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Dice lo que siente expresándolo también con gestos - Habla de sus problemas cuando está molesto - Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable 		
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera - Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o alterarse - Cuando ocurre un problema, ofrece alternativas de solución - Interviene buscando solucionar el conflicto 		

			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta sus errores con facilidad - Acepta perder en un juego sin molestarse - Sabe decir “no” cuando algo le desagrada o no está de acuerdo 		
--	--	--	---	---	--	--

Nota. Elaborado por las tesis con información de del sustento teórico.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación

Tabla 7

Resultados de la validación de los instrumentos de recojo de información

Expertos	Opinión de validadores	
	Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Experto 1	77%	80%
Experto 2	78%	78%
Experto 3	81%	76%
Promedio	78.6%	78%

Nota: Elaborada con las valoraciones porcentuales de los validadores

En opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación para la variable inteligencia emocional corresponde en un 78.6% y para el instrumento de habilidades sociales corresponde 78%.

3.6.2. Confiabilidad

Tabla 8

Matriz de datos de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
6	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	15

Interpretación: Se ha obtenido el estadístico 0,844, ubicando este valor en la tabla de consistencia, se encuentra dentro del rango (alto), lo que nos permite afirmar que el instrumento tiene un nivel aceptable de fiabilidad para la variable de inteligencia emocional.

Tabla 9

Matriz de datos de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
8	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	22

Interpretación: Se ha obtenido el estadístico 0,842, ubicando este valor en la tabla de consistencia, se encuentra dentro del rango (alto), lo que nos permite afirmar que el instrumento tiene un nivel aceptable de fiabilidad para la variable de habilidades sociales.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 10

Matriz de datos de la variable inteligencia emocional (VI)

N°	Autoconocimiento				Autorregulación						Motivación				Empatía					Ptj. total	Nivel
	i1	i2	i3	Ptj	i4	i5	i6	i7	i8	Ptj	i9	i10	i11	Ptj	i12	i13	i14	i15	Ptj		
1	3	2	2	7	2	2	3	2	2	11	2	3	3	8	2	3	3	2	10	36	2
2	2	2	2	6	2	2	3	2	2	11	3	3	3	9	3	2	2	3	10	36	2
3	2	2	2	6	2	3	2	2	2	11	3	2	3	8	2	2	3	2	9	34	2
4	3	2	2	7	2	3	3	2	2	12	3	3	3	9	2	3	3	2	10	38	3
5	3	3	2	8	2	3	2	2	2	11	3	3	2	8	3	2	3	2	10	37	2
6	1	1	1	3	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	1	1	1	1	4	17	1
7	2	3	2	7	3	3	3	3	2	14	2	2	3	7	2	3	2	2	9	37	2
8	2	2	3	7	3	2	2	2	2	11	3	3	3	9	2	3	3	2	10	37	2
9	2	3	2	7	3	3	3	2	2	13	2	2	3	7	3	2	2	3	10	37	2
10	2	3	3	8	2	2	2	3	2	11	3	3	3	9	2	2	2	3	9	37	2
11	3	3	3	9	3	1	2	3	2	11	2	2	2	6	3	3	2	2	10	36	2
12	2	2	3	7	3	2	2	2	2	11	3	2	3	8	2	2	3	2	9	35	2
13	3	2	2	7	2	2	2	2	2	10	3	3	3	9	2	3	3	3	11	37	2
14	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	1
15	2	3	3	8	3	2	3	2	3	13	2	3	3	8	2	3	2	3	10	39	3

16	2	3	3	8	3	2	3	3	2	13	2	3	2	7	2	2	3	3	10	38	3
17	2	3	3	8	3	2	2	3	2	12	2	3	3	8	3	3	3	2	11	39	3
18	3	3	3	9	3	2	2	2	2	11	3	3	3	9	2	2	3	3	10	39	3

Nota. Los datos corresponden a la codificación de las observaciones de los indicadores de la variable inteligencia emocional en el que: 1 = a veces, 2 = casi siempre, 3 = siempre.

Tabla 11

Matriz de datos de la variable habilidades sociales (V2)

N°	Habilidades sociales						H. relacionadas con la escuela					H. para hacer amistades				H. relacionadas a los sentimientos				H. alternativas a la agresión					H. para hacer frente al estrés				Ptj total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	Ptj	i6	i7	i8	i9	Ptj	i10	i11	i12	Ptj	i13	i14	i15	Ptj	i16	i17	i18	i19	Ptj	i20	i21	i22	Ptj		
1	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	5	42	2
2	2	3	3	2	2	12	3	2	2	3	10	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	3	9	2	2	3	7	52	2
3	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	7	2	2	2	6	2	3	2	2	9	2	2	3	7	50	2
4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	3	7	35	1
5	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	10	3	3	3	9	2	2	2	6	2	2	2	3	9	3	2	2	7	54	2
6	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	10	3	2	3	8	3	3	2	8	2	3	2	2	9	1	2	2	5	53	2
7	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	11	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	3	9	1	2	2	5	52	2
8	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	10	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	2	2	8	1	2	2	5	52	2
9	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	3	3	11	1	2	2	5	54	2
10	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	2	2	9	3	2	2	7	52	2
11	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	10	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	6	51	2
12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	10	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	2	2	8	1	3	3	7	54	2
13	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	9	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	2	2	9	1	2	2	5	50	2
14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	12	2	2	2	6	3	2	3	8	2	3	3	3	11	2	2	3	7	56	3
15	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	11	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	7	56	3
16	1	2	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	2	2	9	3	3	1	7	54	2
17	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	11	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	2	2	10	3	3	3	9	60	3
18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	2	10	3	3	3	9	63	3

Nota. Los datos corresponden a la codificación de las observaciones de los indicadores de la variable habilidades sociales en el que: 1 = a veces, 2 = casi siempre, 3 = siempre.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Procesamiento estadístico de la variable inteligencia emocional

Estadística por dimensiones

Tabla 12

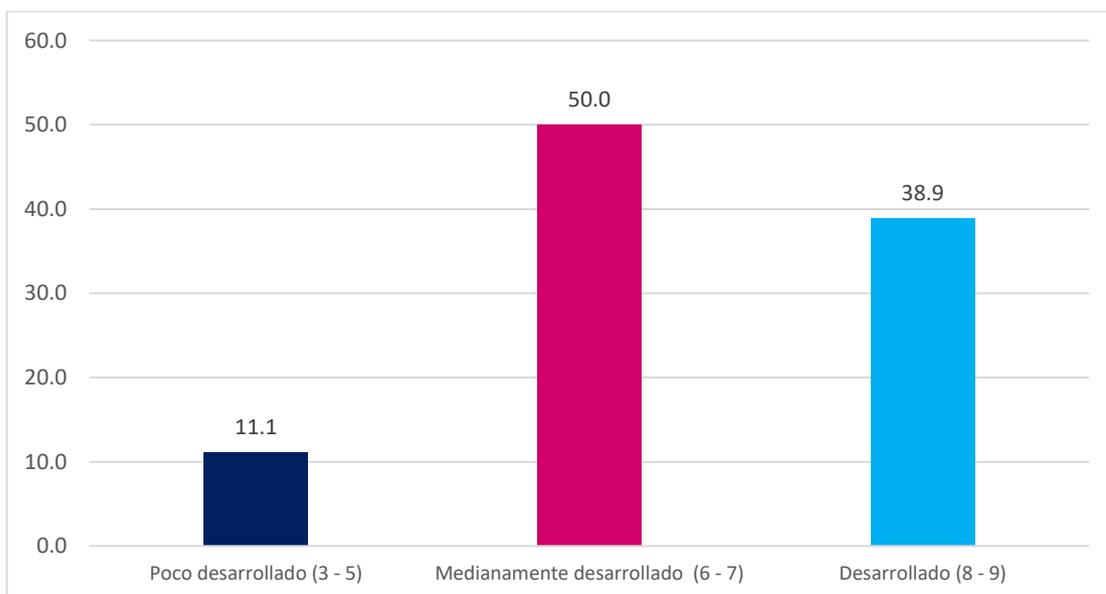
Dimensión autoconocimiento

Autoconocimiento	f	%
Poco desarrollado (3 - 5)	2	11.1
Medianamente desarrollado (6 - 7)	9	50.0
Desarrollado (8 - 9)	7	38.9
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 1

Dimensión autoconocimiento



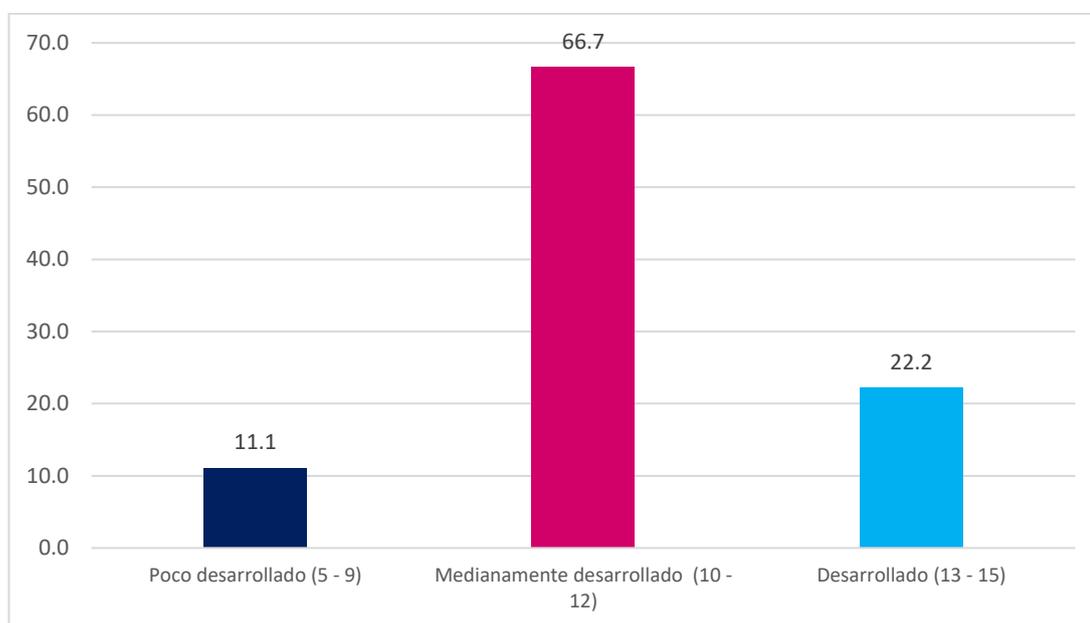
Nota. Elaborada con los datos de la tabla 12

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 12 y figura 1, en cuanto al autoconocimiento como parte de la inteligencia emocional que la mitad del grupo de niños en observación se ubican en el nivel, medianamente desarrollado, el 38.9% en el nivel desarrollado y el 11.1% en el nivel poco desarrollado; esto implica que la mayoría de niños son capaces de reconocer y expresar sus sentimientos.

Tabla 13*Dimensión autorregulación*

Autorregulación	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	2	11.1
Medianamente desarrollado (10 - 12)	12	66.7
Desarrollado (13 - 15)	4	22.2
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 2*Dimensión autorregulación*

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 13

Descripción. Se puede observar en la tabla 13 y figura 2, en cuanto a la autorregulación la mayoría de niños (66.7%) se ubican en el nivel, medianamente desarrollado, el 22.2% en el nivel desarrollado y el 11.1% en el nivel poco desarrollado; ello permite inferir que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo de algunas habilidades como el de poder controlar sus conductas impulsivas, sobreponerse a situaciones difíciles, regular en alguna forma sus emociones.

Tabla 14

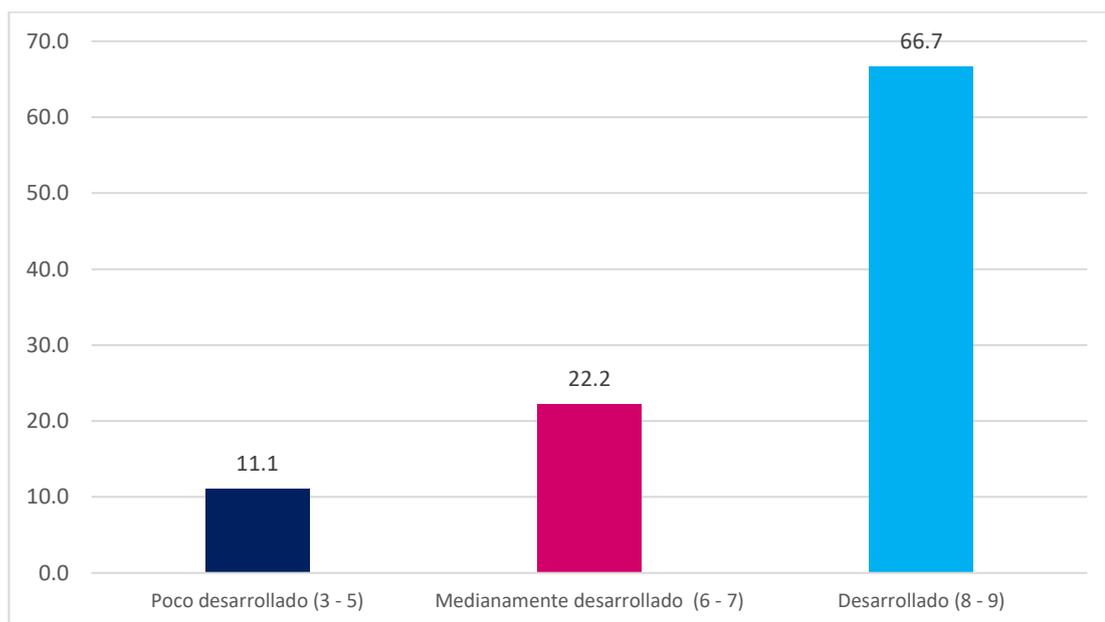
Dimensión motivación

Motivación	f	%
Poco desarrollado (3 - 5)	2	11.1
Medianamente desarrollado (6 - 7)	4	22.2
Desarrollado (8 - 9)	12	66.7
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 3

Dimensión motivación



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 14

Descripción. Se puede observar en la tabla 14 y figura 3, en cuanto a la motivación, una mayoría de niños correspondiente al 66.7% se encuentran en el nivel desarrollado, el 22.2% se ubican en el nivel medianamente desarrollado y el 11.1% en el nivel poco desarrollado; estos estadísticos demuestran que, en el grupo de niños, la mayoría de ellos muestran satisfacción cuando trabajan en equipo y también sienten felicidad al formar parte del grupo.

Tabla 15

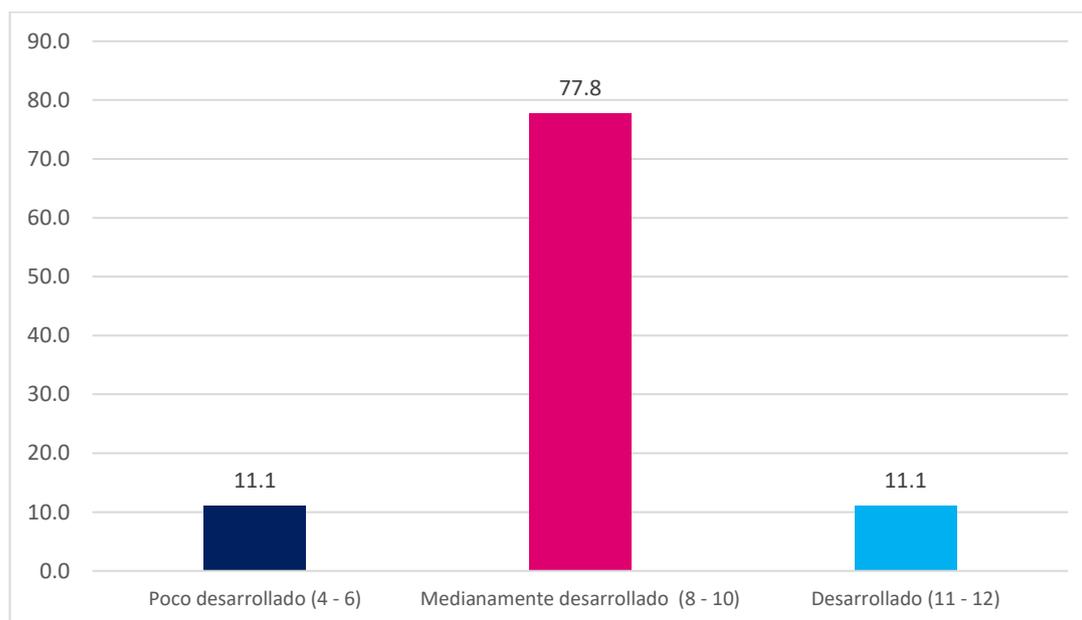
Dimensión empatía

Empatía	f	%
Poco desarrollado (4 - 6)	2	11.1
Medianamente desarrollado (8 - 10)	14	77.8
Desarrollado (11 - 12)	2	11.1
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 4

Dimensión empatía



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 15

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 15 y figura 4, en cuanto a la empatía, la mayoría de niños (77.8%) se ubican en el nivel medianamente desarrollado y el 11.1% se ubican en el nivel desarrollado y en el nivel poco desarrollado, en ambos casos; datos ayudan a inferir que la mayoría de niños de alguna manera están desarrollando habilidades como el de comprender los sentimientos de sus compañeros, ayudar a sus compañeros y relacionarse con ellos.

Estadística de la variable

Tabla 16

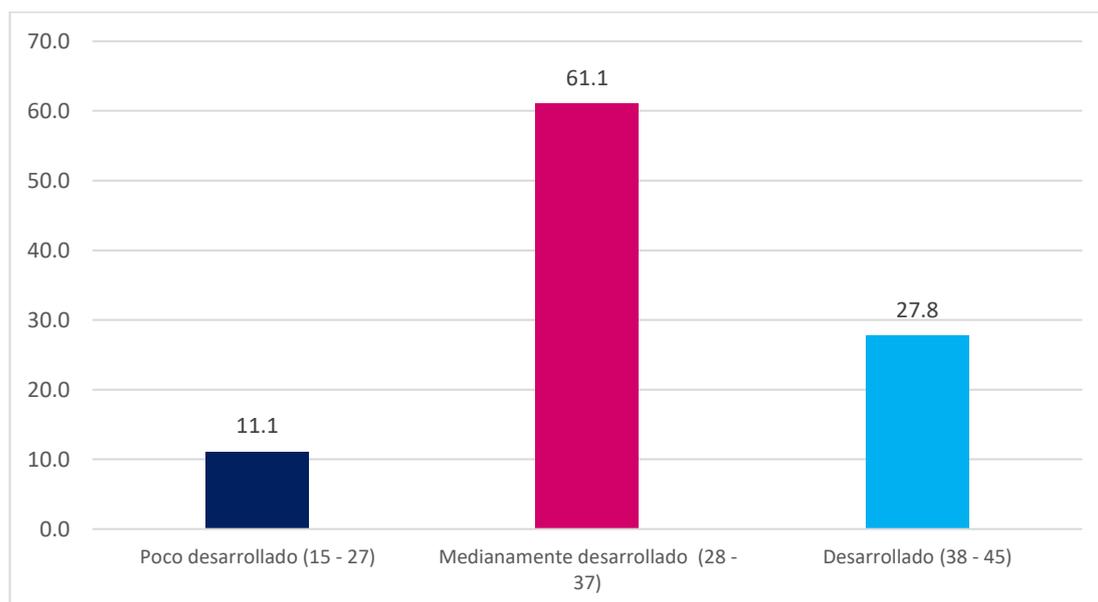
Niveles de inteligencia emocional

Inteligencia emocional	f	%
Poco desarrollado (15 - 27)	2	11.1
Medianamente desarrollado (28 - 37)	11	61.1
Desarrollado (38 - 45)	5	27.8
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 5

Niveles de inteligencia emocional



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 16

Descripción. Se observa en la tabla 16 y figura 5, referido a los niveles de la inteligencia emocional, el 61.1% del grupo de niños observados se ubican en el nivel medio, es decir, medianamente desarrollado, el 27.8% del grupo se muestran en un nivel desarrollado, asimismo existe un 11.1% de niños que se ubican en el nivel poco desarrollado. Estos datos ayudan a deducir que la mayoría de niños tienen en cierta forma desarrolladas las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, motivación y la empatía.

4.2.2. Procesamiento estadístico de la variable habilidades sociales

Tabla 17

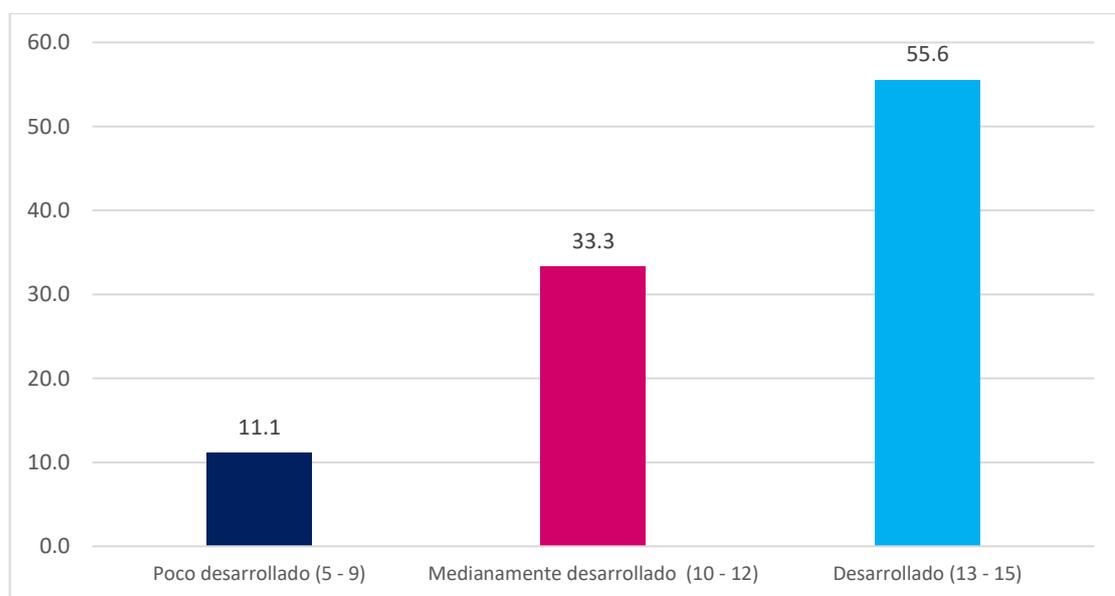
Primeras habilidades sociales

Primeras habilidades sociales	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	2	11.1
Medianamente desarrollado (10 - 12)	6	33.3
Desarrollado (13 - 15)	10	55.6
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 6

Primeras habilidades sociales



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 17

Descripción. Se observa en la tabla 17 y figura 6, en lo concerniente a las primeras habilidades sociales, poco más de la mitad del grupo de niños en observación (55.6%) demuestran tener desarrolladas estas habilidades, el 33.3% lo han desarrollado medianamente y el 11.1% poco desarrollado; ello permite deducir que la mayoría de niños se comunica de manera adecuada con sus compañeros, saben dialogar de manera amigable, piden ayuda cuando lo necesita y sabe pedir un favor.

Tabla 18

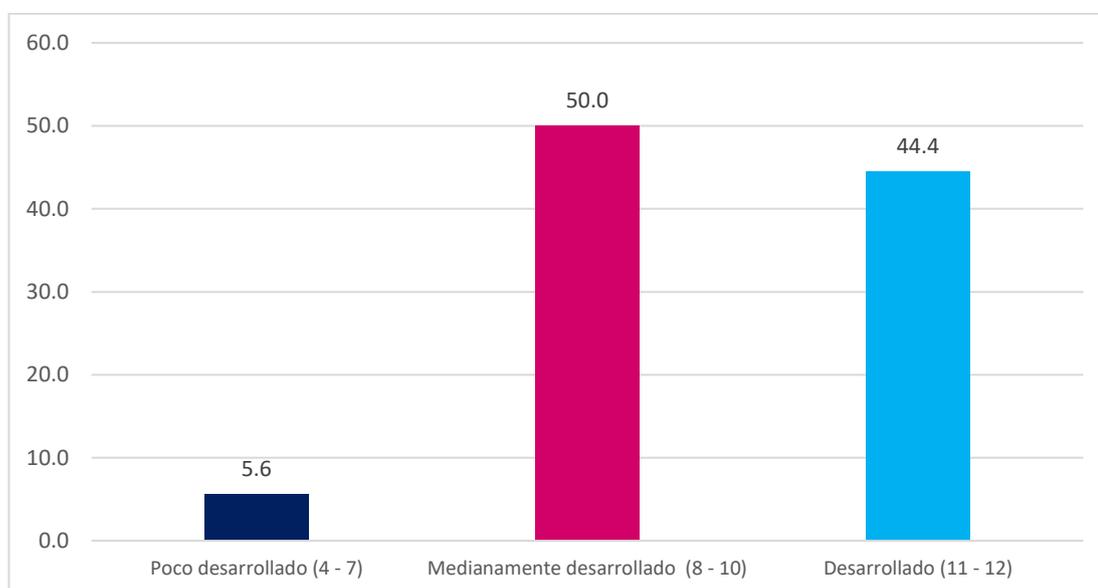
Habilidades relacionadas con la escuela

Habilidades relacionadas con la escuela	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	1	5.6
Medianamente desarrollado (8 - 10)	9	50.0
Desarrollado (11 - 12)	8	44.4
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 7

Habilidades relacionadas con la escuela



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 18

Descripción. Se observa en la tabla 18 y figura 7, en lo concerniente a las habilidades relacionadas con la escuela, la mitad del grupo en estudio se encuentra en el nivel medianamente desarrollado y un porcentaje muy considerable de niños (44.4%) se ubican en el nivel desarrollado, solamente un 5.6% de ellos se ubican en el nivel poco desarrollado; con ello, se infiere que un grupo considerable de niños demuestran habilidades de hacer preguntas de aquello que no entienden, buscan con algún empeño o persistencia realizar alguna tarea encomendada y son capaces de seguir instrucciones.

Tabla 19

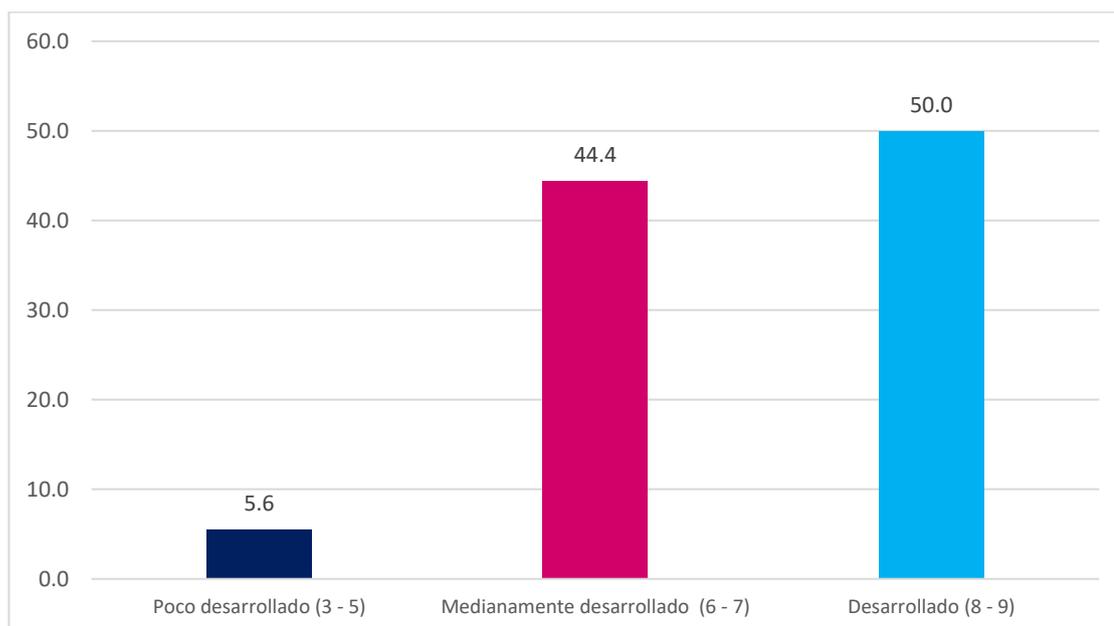
Habilidades para hacer amistades

Habilidades para hacer amistades	f	%
Poco desarrollado (3 - 5)	1	5.6
Medianamente desarrollado (6 - 7)	8	44.4
Desarrollado (8 - 9)	9	50.0
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 8

Habilidades para hacer amistades



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 19

Descripción. Se advierte en la tabla 19 y figura 8, en lo concerniente a las habilidades para hacer amistades, el 50% del grupo de niños demuestran tener desarrollada esta habilidad, mientras que el 44.4% lo ha desarrollado medianamente y el 5.6% tiene poco desarrollado esta habilidad. De estos datos se deduce que la mitad del grupo de niños respeta los turnos de participación en los juegos colectivos, está predispuesto a compartir sus juguetes con sus compañeros y pide que se le incluya en los juegos grupales.

Tabla 20

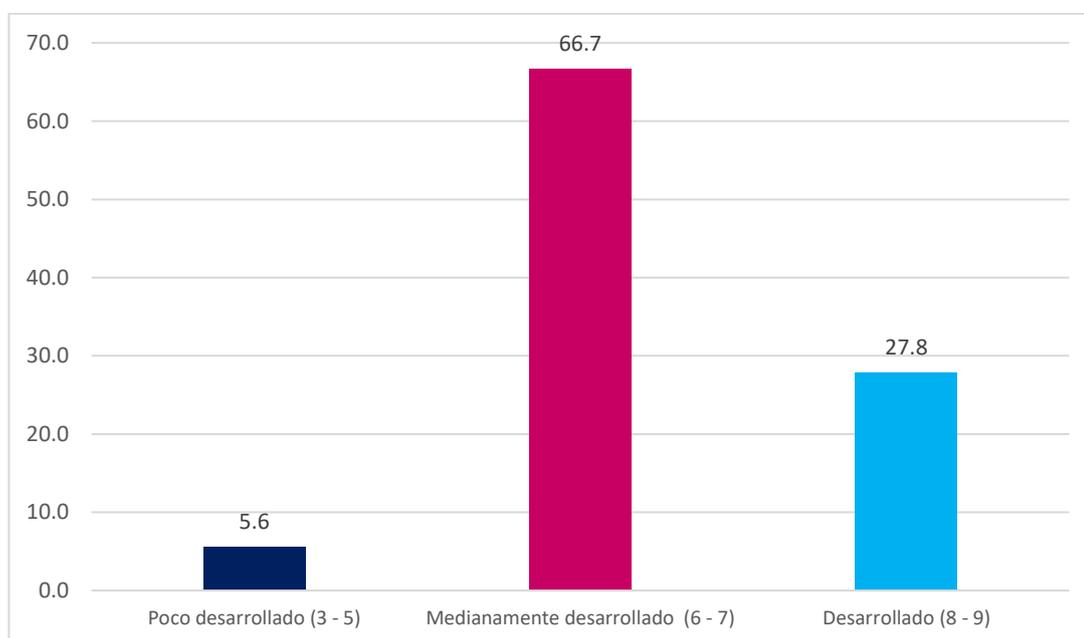
Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades relacionadas con los sentimientos	f	%
Poco desarrollado (3 - 5)	1	5.6
Medianamente desarrollado (6 - 7)	12	66.7
Desarrollado (8 - 9)	5	27.8
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 9

Habilidades relacionadas con los sentimientos



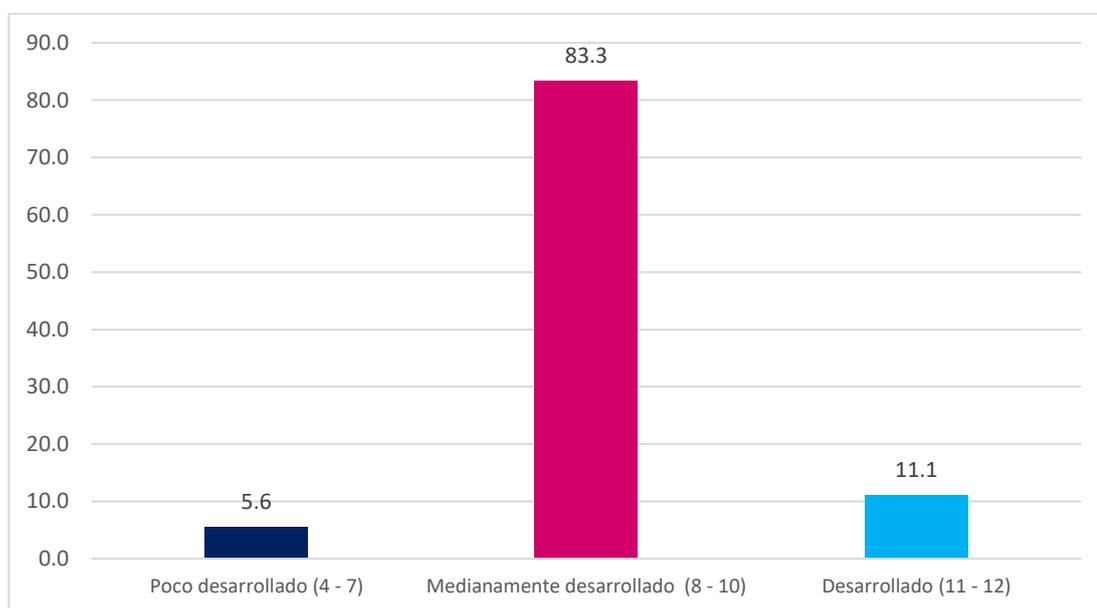
Nota. Elaborada con los datos de la tabla 20

Descripción. Se advierte en la tabla 20 y figura 9, en lo concerniente a las habilidades relacionadas con los sentimientos, el 66.7% del grupo de niños se ubican en el nivel medianamente desarrollado, el 27.8% en el nivel desarrollado y el 5.6% en el nivel poco desarrollado. Estos datos ayudan a inferir que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo de aquellas habilidades que le permitan expresar sus sentimientos mediante palabras y gestos.

Tabla 21*Habilidades alternativas a la agresión*

Habilidades alternativas a la agresión	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	1	5.6
Medianamente desarrollado (8 - 10)	15	83.3
Desarrollado (11 - 12)	2	11.1
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 10*Habilidades alternativas a la agresión*

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 21

Descripción. Se puede advertir en la tabla 21 y figura 10, en lo relativo a las habilidades alternativas a la agresión, un porcentaje elevado del grupo de niños (83.3%) se ubican en el nivel medianamente desarrollado, un 11.1% en el nivel desarrollado y el 5.6% en el nivel poco desarrollado. Con estos datos se infiere que la gran mayoría de niños aún tiene dificultades para poder expresar de manera apropiada sus enojos, el poder aceptar las consecuencias de sus conductas, no es capaz aún de proponer alternativas o puede tener alguna iniciativa para solucionar un conflicto.

Tabla 22

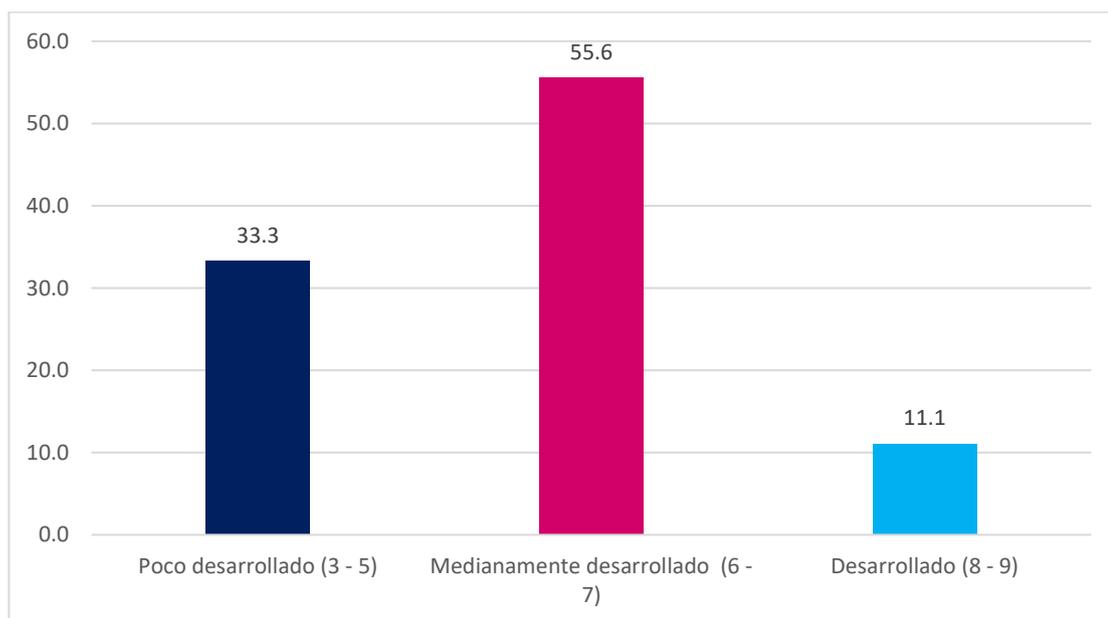
Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades para hacer frente al estrés	f	%
Poco desarrollado (3 - 5)	6	33.3
Medianamente desarrollado (6 - 7)	10	55.6
Desarrollado (8 - 9)	2	11.1
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 11

Habilidades para hacer frente al estrés



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 22

Descripción. Se puede observar en la tabla 22 y figura 11, en lo relativo a las habilidades para hacer frente al estrés, poco más de la mitad del grupo de niños (55.6%) se ubican en el nivel medianamente desarrollado, el 33.3% en el nivel poco desarrollado y solamente el 11.1% en el nivel desarrollado. Estos datos implican que son todavía pocos los niños que saben aceptar sus errores o saber perder en un juego sin molestarse, así como que saber decir no cuando en algo no está de acuerdo.

Estadística de la variable

Tabla 23

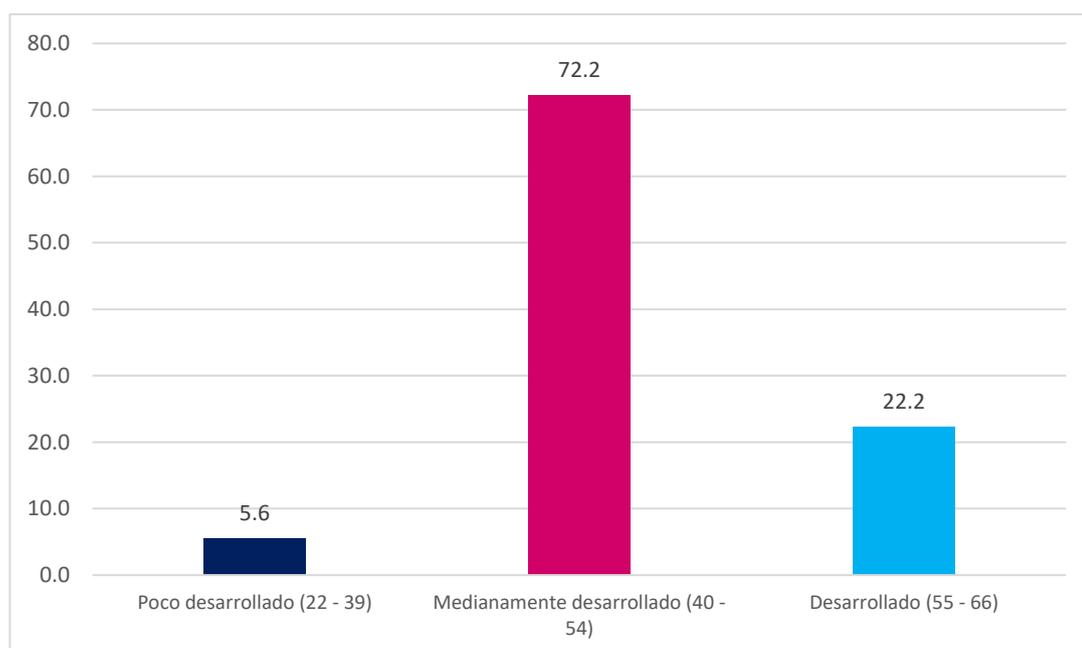
Habilidades sociales

Habilidades sociales	f	%
Poco desarrollado (22 - 39)	1	5.6
Medianamente desarrollado (40 - 54)	13	72.2
Desarrollado (55 - 66)	4	22.2
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10 y 11.

Figura 12

Habilidades sociales



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 23

Descripción. Se puede observar en la tabla 23 y figura 1, en cuanto a las habilidades sociales, la gran mayoría del grupo de niños en evaluación (72.2%) se ubican en el nivel medianamente desarrollado, el 22.2% en el nivel desarrollado y el 5.6% en el nivel poco desarrollado. En consecuencia, estos datos permiten inferir que la mayoría de niños se encuentran en proceso de desarrollo de las primeras habilidades sociales,

las habilidades relacionadas con la escuela, las habilidades para hacer amistades, las habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y aquellas habilidades para hacer frente al estrés.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Formulación de hipótesis

Hipótesis.

H₁: Existe relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

Nivel de significancia.

Se asume para la investigación un nivel de significancia de $5\% = 0.05$ para la comprobación de hipótesis.

Elección de la prueba estadística.

En esta investigación se ha recolectado información medidas en escala ordinal, subsiguientemente, se optó por la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, para determinar la asociación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Estimación del p-valor.

Tabla 24

Correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,159
		Sig. (bilateral)	.	,529
		N	18	18
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,159	1,000
		Sig. (bilateral)	,529	.
		N	18	18

Toma de decisiones.

Se tiene p-valor = 0.529, valor que está muy por encima de 0.05 asumido como nivel de significancia para la comprobación de hipótesis, consiguientemente, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta que no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación, referente a las habilidades sociales revelan que la mayoría de los niños de la muestra de estudio (72.2%) se ubican en el nivel, medianamente desarrollado; resultados que difieren en gran medida con los de Caicedo y otros (2024), realizado en Ecuador con niños de educación inicial, en el que pudo evidenciar que el 47% de niños presentan niveles altos de desarrollo de habilidades sociales y el 53% buenos niveles en convivencia escolar.

Por otro lado, los resultados en cuando a las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, el estudio en lo referente a la V1, el 61.1% se ubica en el nivel

medio, el 27.8% en el nivel desarrollado y el 11.1% en el nivel poco desarrollado y V2 el 72.2% de niños se ubican en el nivel medio, el 22.2% en el nivel alto y el 5.6% en el nivel poco desarrollado, respectivamente; estos resultados se relacionan con los de Gómez Guerrero (2020), en su estudio realizado con niños de cinco años en San Martín – Lima, en el que pudo determinar en cuanto al nivel de inteligencia emocional el 11.3% de los niños están en un rango algo, el 86.3% en un rango medio y el 2.5% en un rango bajo, en cuanto a las habilidades sociales el 33.8% de los niños está en un rango alto, el 53.8% se encuentra en un rango medio y finalmente el 12.5% en un rango bajo; también se relacionan con los estudios de Quevedo Zurita (2022), realizado con niños de cinco años en San Ignacio – Cajamarca, cuyos resultados indican en cuanto a la inteligencia emocional el 14% de los niños tienen un nivel alto, el 43% un nivel medio y finalmente el 43% un nivel bajo, en cuanto a habilidades sociales el 14% de los niños está en un nivel alto el 50% en un nivel medio y el 36% en un nivel bajo y; también se relaciona con los estudios de Geldres Allcahuaman (2022), realizado con niños de educación inicial en Ica, en el que determinó en cuanto a inteligencia emocional el 15% de los niños están en un nivel alto, el 54% se encuentran en un nivel medio y el 31% en un nivel bajo, en cuanto a habilidades sociales el 17% de los niños se encuentra en un nivel alto, el 40% se encuentra en un nivel medio y por último el 43% está en un nivel bajo.

Tal como se puede apreciar los resultados son cercanamente similares entre los diferentes estudios citados, en cuanto los niveles de desarrollo de las variables, sin embargo, son disimiles con los resultados de las hipótesis, en este estudio se obtuvo $p = 0.529$, valor mucho mayor que el nivel de significancia asumida (0.05), por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó que no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución

Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022; resultados que son opuestos, todas las pruebas de hipótesis de los autores citados anteriormente en los que en todos los casos el p-valor = 0.000, lo que significa el rechazo a sus hipótesis nulas y aceptan que existe relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial.

Conclusiones

- Mediante la prueba estadísticas de Rho de Spearman se ha obtenido $p = 0.529$, cuantía que se ubica muy por encima de 0,05 tomado como nivel de significancia para el estudio, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar que no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 Bellavista– Celendín, 2022.

- La investigación pudo determinar en cuanto a la inteligencia emocional que el 61.1% del grupo de niños evaluados se ubican en el nivel medianamente desarrollado, mientras que el 27.8% de ellos se ubican en el nivel desarrollado y, el 11.1% de niños que se ubican en el nivel poco desarrollado.

- En referencia a la variable 2, habilidades sociales, el estudio establece que los niños en observación el 72.2% se ubican en el nivel medianamente desarrollado y el 22.2% en el nivel desarrollado, mientras que el 5.6% del grupo de niños se ubica en el nivel poco desarrollado.

Recomendaciones

- A las docentes de educación inicial que trabajen con sus niños que tienen a su cargo los aspectos de desarrollo emocional y el desarrollo de las habilidades sociales que ayuden al desarrollo integral de estos.

- A los padres de familia que brinden el soporte emocional a sus niños y de ello dependa el buen desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos.

- A las compañeras de formación inicial docente hagan suyo los resultados nuestros para que tomen de base y emprendan nuevos estudios en estos temas de suma importancia.

Referencias

- Alemán, A., & Belmonte, M. (2022). La inteligencia emocional en el aula de educación infantil. *Aula de encuentro*, 24(1), 148-168.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.5860>
- Alvarado, F., & Elina, M. (2003). Los conflictos y las forma alternativas de resolución. *Tabula Rasa*(1), 265-278.
<https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- Alvarez, L., & Lániz, A. (2024). Inteligencia emocional: un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *Podium*(45), 143-162.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la academia colombiana de ciencias exactas, físicas y naturales*, 35(134), 97-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Barragán, A., & Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
<http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bello, E. (13 de febrero de 2023). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*(51), 36-43.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>

- Bericat Alastuey, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, 1-13.
<https://idus.us.es/handle/11441/47752>
- Betina, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a06.pdf>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2020). *Definición de conciencia emocional*.
<https://www.rafaelbisquerra.com/conciencia-emocional/>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buitrón, S., & Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 4(1), 1-8.
<https://redalyc.org/pdf/4985/498573051005.pdf>
- Cabello Salguero, M. J. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral del niño/as de educación infantil. *www.pedagogiamagna.com*(11), 178-188.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629180.pdf>
- Caicedo, J., Somoza, K., & Zumbado, H. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Castillo, L. (noviembre de 17 de 2023). *¿Cuántas emociones existen?*
<https://welthy.es/magazine/cuantas-emociones-existen/>
- Castro, S. (26 de octubre de 2023). *Relaciones interpersonales... mejor o peor pero ¡relacionémonos!* <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>

- Comas, L., Luther, S., & Maddy, S. (2011). *Camino a la resiliencia*.
<https://www.apa.org/topics/resilience/camino#:~:text=La%20resiliencia%20es%20el%20proceso,estresantes%20del%20trabajo%20o%20financieras>.
- Conaway, C. (21 de septiembre de 2021). *Habilidades de colaboración: qué son y cómo mejorarlas*. <https://blog.webex.com/es/videoconferencias/habilidades-de-colaboracion-que-son-y-como-mejorarlas/#:~:text=in%20your%20browser,-,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20habilidades%20de%20colaboraci%C3%B3n%3F,avanzar%20hacia%20un%20objetivo%20com%C3%BAn>.
- Condori Perez, Y. (2021). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 de Pueblo Viejo*. [Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad para el Desarrollo Andino].
<https://repositorio.udea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/af1217a2-f023-467c-95d9-817140c629c7/content>
- Coutiño Constantino, C. (11 de julio de 2022). *La autoregulación: ¿Qué es y como desarrollarla?* <https://merida.anahuac.mx/noticias/autorregulacion-como-desarrollarla>
- Domenech, G., Gonzáles, D., & Lainez, I. (2024). Rol de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de estudiantes del séptimo grado. *Revista Científica*, 9(32), 229-249.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.11.229-249>
- Farkas, C. (2021). Los cuentos infantiles y su rol en el desarrollo emocional en la primera infancia. *Revista de sociología*, 36(1), 68-82.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-529X.2021.64427>
- Forma infancia European School. (18 de octubre de 2018). *Potenciar las habilidades sociales en la infancia*. <https://formainfancia.com/potenciar-habilidades-sociales/>
- Gaeta, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico - empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Geldres Allcahuaman, S. K. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial en una institución pública, Ica - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115918/Geldres_ASK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez Guerrero, E. C. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122300/Gomez_GEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gugaancela, M., & Montenegro, K. (2024). *Estrategias de intervención para fortalecer las habilidades sociales a niños y niñas de 3ro, 4to y 5to grado de EGB de una institución educativa en el distrito metropolitano de Quito...* [Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26930/1/TTQ1389.pdf>
- Guzmán, M. d. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hammond, M. (22 de marzo de 2023). *Escucha activa: qué es, técnicas para mejorarla y ejemplos*. <https://blog.hubspot.es/service/escucha-activa#:~:text=positiva%20tu%20comunicaci%C3%B3n,-,Qu%C3%A9%20es%20la%20escucha%20activa,de%20manera%20enfocada%20y%20emp%C3%A1tica>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: Mc Graw Hill.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hikal Carreón, W. S. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas en psicología*(50), 108-137.
<https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Llorens, D. (30 de Mayo de 2024). *Daniel Goleman: quién es y qué dice su teoría de la inteligencia emocional*. https://www.cuerpomente.com/nos-inspiran/daniel-goleman-quien-es-y-que-dice-su-teoria-inteligencia-emocional_12071
- López, M., Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 37-51.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- MacNeil, C. (27 de febrero de 2024). *10 habilidades de negociación que te permitirán cerrar tratos con confianza*. <https://asana.com/es/resources/negotiation-skills>
- Martins, J. (21 de febrero de 2024). *La importancia de la inteligencia emocional*. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes una revisión teórica. *Boletín informativo CEI*, 7(1), 69-75.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista educación y pedagogía*, 21(55), 189-209.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>
- Patrício, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 17-38. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102015000200001&script=sci_arttext

- Pedagogía. (18 de octubre de 2018). *Potenciar las habilidades sociales en la infancia*.
<https://formainfancia.com/potenciar-habilidades-sociales/>
- Pérez de la Fuente, O. (11 de noviembre de 2020). *¿Qué es el odio? ¿Por qué estamos cerca de nosotros?* <https://theconversation.com/que-es-el-odio-por-que-esta-cerca-de-nosotros-149255>
- Pinedo, I., & Yáñez, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 198-219.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Polo, J., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: una investigación teórica. *Universitas Psychologica*, 15(2), 73-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.iepe>
- Quevedo Zurita, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105849/Quevedo_ZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, J., Álvarez, P., & Restrepo, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *Revista de neuroeducación*, 2(2), 66-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Raeburn, A. (21 de junio de 2024). *6 maneras de desarrollar adaptabilidad en el lugar de trabajo y aceptar los cambios*.
<https://asana.com/es/resources/workplace-adaptability-skills>
- Regader, B. (31 de mayo de 2024). *¿Qué es la Inteligencia emocional?*
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Riquelme, E., Miranda, E., & Halberstadt, A. (2019). Creencias de los adultos sobre la emoción de los niños: una propuesta de exploración en contextos de diversidad cultural. *Estudios pedagógicos*, 45(2), 61-81.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200061>

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
Busines Support Aneth SRL.
- Sanfeliciano, A. (21 de febrero de 2024). *Las 7 emociones básicas: características y funciones*. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-emociones-basicas-caracteristicas-y-funciones/>
- Torres, A. (14 de julio de 2024). *Inteligencia interpersonal: definición y consejos para mejorarla*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-interpersonal>
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad*, 4(4), 158-165.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>
- Vargas J, I. (2004). La inteligencia emocional en las instituciones educativas. *Revista electrónica educare*(7), 107-114.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.2004-7.5>
- Vázquez, S., Bernal, J., & Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12(5), 79-97.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de La escuela superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

ANEXOS

Anexo 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 241 – 2024 – DRE – CAJ – EESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – DG.

Celendín, 20 de agosto del 2024

Es Política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" realizar los diferentes procesos de gestión, realizados dentro del contexto en forma resolutiva, con la finalidad de garantizar el desarrollo de la implicancia que puede tener el mismo; permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los interesados, brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos adecuadamente amparados por dicha resolución, para lo cual es necesario recoger las diferentes fuentes que brinden objetividad al hecho.

VISTO:

El expediente N° 952 – 2024 de fecha 22 – 11– 2024 presentado por BUENO ESCOBEDO ELIZA DALILA y DELGADO FERNÁNDEZ BELISA MABEL, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quienes están solicitando el cambio de asesor del trabajo de investigación denominada LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" - CELENDÍN, 2022; asesorado por la docente Mg. Gissella Vanessa Alayo Carhuachin debido a que la docente en la actualidad no se encuentra laborando en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el M.Cs. SEGUNDO RAMOS DIAZ LUICHO; para la designación resolutiva cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. Modificada por las Leyes N°s 28123 302.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitaria.
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 – 2017 – MINEDU.
- DS N° 039 – 85 – ED. Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
 Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

SE RESUELVE: -

ARTÍCULO 1°: APROBAR, el cambio de asesor presentado por: BUENO ESCOBEDO ELIZA DALILA y DELGADO FERNÁNDEZ BELISA MABEL, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quienes están solicitando el cambio de asesor del trabajo de investigación denominada LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" - CELENDÍN, 2022; asesorado por la docente Mg. Gissella Vanessa Alayo Carhuachin debido a que la docente en la actualidad no se encuentra laborando en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el MCs. SEGUNDO RAMOS DIAZ LUICHO; para la designación resolutive cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR, a las instancias correspondientes sobre el cambio de asesor del proyecto de investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 MCs. Angel Fernando Aliaga Araujo
 DIRECCIÓN GENERAL

- CONSIDERANDO:
- Constitución Política del Perú.
 - Ley General de Educación N° 28044, modificadas por las Leyes N° 28123 y 30251.
 - Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial.
 - Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitarias.
 - Ley 30212, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 - 2017 - MINEDU.
 - DS N° 039 - 82 - ED, Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
 - PEI - EESP "AMM" - 2022.
 - Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica.
 - Resolución de Acreditación N° 120 - 2016 - SINEACE/CDAP-P.
 - RM. N° 265 - 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

AFAA/Dir. Gral.
 NVCL/Sec. Gral
 Celendin/2023

NOMBRE DEL TRABAJO

Inteligencia emocional y habilidades sociales.docx

AUTOR

Eliza Dalila Bueno Escobedo

RECUENTO DE PALABRAS

14789 Words

RECUENTO DE CARACTERES

77975 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

231.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2024 11:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2024 11:25 AM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las once horas veinticinco minutos del día trece de noviembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho

Estudiantes : **BUENO ESCOBEDO, Eliza Dalila**
DELGADO FERNANDEZ, Belisa Mabel

Docente asesor : **MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA"-CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **43 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **18 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

BUENO ESCOBEDO, Eliza Dalila
DNI 78287152

DELGADO FERNANDEZ, Belisa Mabel
DNI 48138066

MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho
Docente Asesor

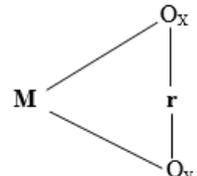


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo R. Díaz Lucho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3

Matriz de consistencia

Título: *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”-Celendín, 2022.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Instrumento
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”-Celendín, 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”-Celendín, 2022. Objetivos Específicos - Identificar el nivel de la inteligencia	General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa 007 “Bellavista” - Celendín, 2022.	V1: Inteligencia emocional	Autoconocimiento Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra con facilidad sus sentimientos - Reconoce con facilidad sus sentimientos - Reconoce y expresa sus emociones de forma asertiva 	Tipo de investigación Descriptiva Correlacional Diseño El diseño es no experimental, descriptivo correlacional  Donde: M = Muestra de los estudiantes de cinco años de inicial O_x =Observación sobre la	Escala valorativa
				Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Controla conductas impulsivas - Se sobrepone con facilidad a situaciones difíciles - Cuando se siente inseguro, busca apoyo de un adulto - Logra regular sus emociones ante adversidades - Presenta cambios emocionales con frecuencia 		
				Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra placer al realizar un trabajo en equipo - Expresa felicidad al ser parte de un grupo - Se siente motivado por su entorno cuando recibe amor. 		
				La empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los sentimientos de sus compañeros - ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten 		

<p>emocional en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”– Celendín, 2022.</p> <p>- Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”– Celendín, 2022.</p> <p>- Correlacionar el nivel de inteligencia emocional con el nivel habilidades</p>			<p>V1: Habilidades sociales</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona fácilmente con sus compañeros - Presta atención cuando alguien le está hablando 	<p>inteligencia emocional O_y =Observación sobre las habilidades sociales r = Relación entre variables</p>	
				<p>Habilidades relacionadas con la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe comunicarse adecuadamente con los demás - Habla con personas de su entorno de manera amigable - Agradece de forma espontánea - Pide ayuda de manera adecuada cuando lo necesita - Pide favores a otros de manera aceptable 		
				<p>Habilidades para hacer amistades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza preguntas sobre cosas que no entiende - Demuestra constancia en la realización de una tarea específica - Persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo - Entiende y sigue las instrucciones que se le da 		
				<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espera su turno cuando juega con sus compañeros - Comparte sus materiales y juguetes con sus demás compañeros - Solicita a otros jugar o unirse a su actividad 		

	sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 “Bellavista”– Celendín, 2022.				- Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable		
				Habilidades alternativas a la agresión	- Utiliza formas apropiadas para expresar su cólera - Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o alterarse - Cuando ocurre un problema, ofrece alternativas de solución - Interviene buscando solucionar el conflicto		
				Habilidades para hacer frente al estrés	- Acepta sus errores con facilidad - Acepta perder en un juego sin molestarse - Sabe decir “no” cuando algo le desagrada o no está de acuerdo		

Nota: Matriz de consistencia elaborado por las tesisistas.

Anexo 4



FICHA VALORATIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Observar las conductas de inteligencia emocional en niños de cinco años.

Fecha:...../.....2022

N°	Indicadores	Categorías		
		Siempre	Casi siempre	A veces
D1: Autoconocimiento Emocional				
1	Muestra con facilidad sus sentimientos			
2	Reconoce con facilidad sus sentimientos			
3	Reconoce y expresa sus emociones de forma asertiva			
D2: Autorregulación				
4	Controla conductas impulsivas			
5	Se sobrepone con facilidad a situaciones difíciles			
6	Cuando se siente inseguro, busca apoyo de un adulto			
7	Logra regular sus emociones ante adversidades			
8	Presenta cambios emocionales con frecuencia			
D3: Motivación				
9	Muestra placer al realizar un trabajo en equipo			
10	Expresa felicidad al ser parte de un grupo			
11	Se siente motivado por su entorno cuando recibe amor			
D4: La empatía				
12	Comprende los sentimientos de sus compañeros			
13	ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten			
14	Se relaciona fácilmente con sus compañeros			
15	Presta atención cuando alguien le está hablando			



FICHA VALORATIVA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Observar las conductas que se evidencia de las habilidades sociales en niños de cinco años.

Fecha:...../.....2022

N°	Indicadores	Categorías		
		Siempre	Casi siempre	A veces
D1: Primeras habilidades sociales				
1	Sabe comunicarse adecuadamente con los demás			
2	Habla con personas de su entorno de manera amigable			
3	Agradece de forma espontánea			
4	Pide ayuda de manera adecuada cuando lo necesita			
5	Pide favores a otros de manera aceptable			
D2: Habilidades relacionadas con la escuela				
6	Realiza preguntas sobre cosas que no entiende			
7	Demuestra constancia en la realización de una tarea específica			
8	Persiste cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo			
9	Entiende y sigue las instrucciones que se le da			
D3: Habilidades para hacer amistades				
10	Espera su turno cuando juega con sus compañeros			
11	Comparte sus materiales y juguetes con sus demás compañeros			
12	Solicita a otros jugar o unirse a su actividad			
D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos				
13	Menciona lo que siente expresándolo también con gestos			
14	Habla de sus problemas cuando está enojado			
15	Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable			

D5: Habilidades alternativas a la agresión				
16	Utiliza formas apropiadas para expresar su cólera			
17	Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o alterarse			
18	Cuando ocurre un problema, ofrece alternativas de solución			
19	Interviene buscando solucionar el conflicto			
D6: Habilidades para hacer frente al estrés				
20	Acepta sus errores con facilidad			
21	Acepta perder en un juego sin molestarse			
22	Sabe decir “no” cuando algo le desagrada o no está de acuerdo			