



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

MÉTODO "VILER" PARA LA MEJORA DE LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO. GRADO DE LA I.E. N° 11262 DE TAMBO REAL, AÑO 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

BACH. CORONEL VÁSQUEZ, Flor Soledad (43823932 – 2017 – 2022)

BACH. NAVARRO SALDIVAR, Juvencio (42304929 – 2017 – 2022)

ASESOR:

DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

(ORCID: 0000-0001-8031-7291)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

Página del jurado.

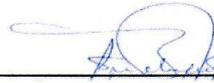
**MÉTODO "VILER" PARA LA MEJORA DE LOS NIVELES DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO. GRADO DE LA
I.E. N° 11262 DE TAMBO REAL, AÑO 2021**



CORONEL VÁSQUEZ, Flor Soledad
AUTORA



NAVARRO SALDIVAR, Juvencio
AUTOR



Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
ASESOR

APROBADO POR:



Mg. Salvador Burga Guevara
Presidente de Jurado



Mg. Violeta Tello Sánchez
Secretario de Jurado



Lic. Luis Antonio Cajo Chunga
Vocal de Jurado

FERREÑAFE — PERÚ
2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°002-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 11.00 horas del día 11 de octubre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°167-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 04 de octubre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara

Vocal : Dr. Luís Antonio Cajo Chunga

Secretario : Mg. Violeta Tello Sánchez

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **MÉTODO "VILER" EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO GRADO DE LA I.E. N° 11262 DE TAMBO REAL AÑO 2021**, presentada por la/el o los bachilleres: Coronel Vásquez Flor Soledad y Navarro Saldivar Juvencio, del Programa de Estudios de Primaria para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 12:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-NA
VARRO SALDIVAR-CORONEL VASQUEZ**

AUTOR

Soledad Coronel Vásquez

RECuento DE PALABRAS

15595 Words

RECuento DE CARACTERES

87286 Characters

RECuento DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 7:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 7:35 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



Resumen

Dedicatoria jurada

Al Todopoderoso que es mi fortaleza en todo momento de igual manera a mis padres: Noé y Emperatriz por enseñarme a batallar en la vida, también a mis hermanos y a mis hijas: Dayana y Roxana, las que me inspiran a seguir escalando. Con este logro les dejo claro ejemplo de que nada es imposible.

Juvencio

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante, de la misma manera a mis hijos Williams y Agustín que son el motivo principal para seguir adelante y ser el ejemplo para ellos porque son el complemento de mi vida.

Flor Soledad

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su infinito amor llena siempre mi vida a mi madre, por su fe y generosidad y ayuda en todo momento, a toda mi familia, por el aprecio, respeto y cariño, de la misma manera al director y docentes de la EESPP "Monseñor Francisco Gonzáles Burga" quienes, con su profesionalismo y valiosos conocimientos, me supieron orientar en mi formación profesional.

Juvencio

A Willams Rodas, porque es mi apoyo moral e incondicional a lo largo de mis estudios, porque siempre está allí para seguir creciendo, como persona, madre; por su comprensión y amor.

Flor Soledad

ESQUEMA DE INFORME FINAL DE TESIS (ENFOQUE CUANTITATIVO)

Índice General

Índice General	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I: Descripción del problema.....	2
1.1. Ubicación	2
1.2. Evolución histórica y tendencial del problema.....	2
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Justificación e importancia	6
CAPITULO II: Marco teórico	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1 A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Delimitaciones conceptuales.....	17
2.4. Hipótesis	24
CAPITULO III: Metodología.....	25
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra.....	26
Métodos de investigación	28
3.4. Criterios de selección de la muestra	28
3.5. Operacionalización de variables	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	31
3.7. Procedimientos de aplicación:	31
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	33
3.9. Matriz de consistencia.....	34
3.10. Consideraciones éticas	35
CAPITULO IV: Resultados de la investigación.....	36
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	36
4.2. Aplicación de la estadística para prueba de hipótesis.....	38
Propuesta	46
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias	49
Anexos.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.....	26
Tabla 2 Muestra de estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.....	27
Tabla 3 Operacionalización de variables	28
Tabla 4 Distribución de puntajes de la aplicación del pre test al grupo experimental para identificar el nivel de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.....	34
Tabla 5 Distribución de puntajes de la aplicación del post test al grupo experimental para identificar el nivel de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.....	36
Tabla 6 Resultados del pre test aplicado al grupo experimental.....	37
Tabla 7 Resultados del post test aplicado al grupo experimental	41
Tabla 8 Resultados del post test aplicado al grupo experimental.....	43

Índice de figuras

Figura 1 Representación gráfica de las zonas.....	40
Figura 2 Promedios obtenidos del nivel de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.....	44

Resumen

Esta investigación se enfocó en evaluar el efecto del Método VILER en la mejora de la comprensión lectora de 32 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real. El estudio se llevó a cabo a lo largo de un periodo de nueve sesiones, durante el cual se implementó el método en sesiones regulares de lectura comprendidos durante todo el semestre académico 2021-2. En ese sentido, los resultados revelaron una mejora significativa en la comprensión lectora de todos los estudiantes participantes. El Método VILER demostró ser efectivo al proporcionar herramientas estructuradas para guiar a los estudiantes a través de las etapas críticas de comprensión. Se observaron avances no solo en la capacidad de entender el texto literalmente, sino también en la habilidad de realizar inferencias, localizar información clave, evaluar el contenido y reflexionar sobre el material leído, por lo mismo estos hallazgos sugieren que la implementación del Método VILER, el mismo que puede ser una estrategia pedagógica valiosa para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, ofreciendo un enfoque estructurado y efectivo que puede ser incorporado fácilmente en entornos educativos.

Palabras clave: Comprensión lectora, Método VILER, estrategia pedagógica.

Abstract

This research focused on evaluating the effect of the VILER Method in the improvement of reading comprehension of 32 fourth grade students from I.E. N° 11262 of Tambo Real. The study was carried out over a period of nine sessions, during which the method was implemented in regular reading sessions during the entire 2021-2 academic semester. The results revealed a significant improvement in the reading comprehension of all participating students. The VILER Method proved to be effective in providing structured tools to guide students through the critical stages of comprehension. Advances were observed not only in the ability to understand the text literally, but also in the ability to make inferences, locate key information, evaluate content, and reflect on the material read. Therefore, these findings suggest that the implementation of the VILER Method can be a valuable pedagogical strategy to improve reading comprehension skills in fourth grade students, offering a structured and effective approach that can be easily incorporated into educational settings.

Keywords: Reading comprehension, VILER Method, pedagogical strategy

Introducción

En los últimos años, la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria ha sido una de las competencias fundamentales que enfrenta importantes desafíos en el sistema educativo; en particular, se observa que los niños y niñas; presentan dificultades en el desarrollo de habilidades para interpretar, analizar y comprender textos de manera efectiva; esta problemática afecta su rendimiento académico y limita su capacidad para acceder al conocimiento en otras áreas, ya que la comprensión lectora es una competencia transversal a todas las disciplinas.

Como sabemos la comprensión lectora es una habilidad esencial en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes no solo leer palabras, sino también captar, interpretar y reflexionar sobre los textos; por ello, la presente investigación se desarrolló para analizar los niveles el impacto de este método en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños y niñas, proporcionando una herramienta clave para su aprendizaje; la comprensión lectora se convierte en una herramienta indispensable para el éxito académico y la formación integral del estudiante; sin embargo, en muchos sistemas educativos, existen dificultades significativas para alcanzar niveles satisfactorios de comprensión lectora, especialmente en los primeros niveles de educación primaria; estas limitaciones afectan no solo el rendimiento en lengua y literatura, sino también en materias como ciencias, matemáticas y estudios sociales, donde la comprensión de textos es clave para el aprendizaje. Por ello, con la intención de conseguir lo antes mencionado, se plantea una serie de objetivos que, de manera general, se pretende demostrar que el método “VILER” mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.

Y así poder identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, a través de un pre test. Por otro lado, aplicar el método “VILER”, a los niños y niñas del grupo experimental durante un semestre académico. Seguidamente, evaluar el efecto del método “VILER”, en la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, a través de un post test. De la misma manera, contrastar los resultados del pre y post test para validar la hipótesis planteada en la presente investigación, a través de la estadística aplicada.

CAPITULO I: Descripción del problema

1.1. Ubicación

La I.E. N° 11262, está ubicada geográficamente en la carretera Tambo Real, en el Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe, Departamento de Lambayeque, siendo una institución pública mixta, el cual cuenta con un solo turno(mañana); por el momento solo cuenta con la categoría primaria.

Luego de posicionarse en el mercado y adquiera la nominación de escuela primaria para niños y niñas, viene trabajando de manera conjunta con los padres de familia de la institución en mención.

1.2. Evolución histórica y tendencial del problema

A nivel global, se está dando prioridad al tema de la comprensión lectora, ya que constituye el fundamento para el desarrollo cognitivo de las personas, permitiéndoles adquirir habilidades necesarias para comprender textos de manera adecuada. Países como Finlandia, Canadá, Nueva Zelanda, Australia y España, que han obtenido resultados satisfactorios a nivel mundial, nos ofrecen la oportunidad de observar y tomar como modelo sus estrategias para mejorar nuestro propio enfoque en este aspecto.

Hasta los años setenta, la concepción de la lectura se limitaba principalmente al proceso de decodificación, es decir, la habilidad de interpretar un texto escrito. En aquel entonces, saber leer implicaba poder descifrar correctamente el contenido escrito. Sin embargo, en la actualidad, los docentes de nivel básico a menudo se enfrentan al desafío de estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, lo cual constituye una de sus preocupaciones principales.

Por ejemplo, para la educación básica mexicana, la comprensión se entiende como un proceso en el cual el lector construye significado interactuando con el texto. Esta interacción implica que el lector, al procesar el lenguaje del texto, crea su propia interpretación al relacionar la información proporcionada por el autor con sus conocimientos previos. Este proceso de conexión entre la información nueva y la existente en la mente del lector es esencial para la comprensión (Ortega, 2017).

La lectura implica principalmente establecer una conversación con el autor, entender sus ideas, identificar sus intenciones, formular preguntas y buscar respuestas en el texto. Más que simplemente descifrar palabras o símbolos, leer es fundamentalmente un ejercicio de razonamiento. Se trata de guiar el proceso hacia la construcción de una interpretación del mensaje basada en la información proporcionada por el texto y los conocimientos del lector. Además, implica iniciar una serie de reflexiones para supervisar el progreso de esa interpretación y así identificar posibles comprensiones derivadas de la lectura.

El sistema educativo peruano ha establecido diversas metas, siendo la mejora de la calidad de la enseñanza la más destacada. Es crucial utilizar los recursos disponibles para elevar de forma urgente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Las políticas destinadas a mejorar la calidad educativa están incluidas en el Plan Educativo Nacional y solo necesitan ser implementadas. Sin embargo, esto requiere una continuidad en los esfuerzos, tanto en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes como en la infraestructura de las instituciones educativas. Además, es necesario contar con una mayor participación de los gobiernos locales, regionales y las asociaciones de padres de familia para supervisar y apoyar el cumplimiento de las metas. El logro de estos objetivos no recae únicamente en el Ministerio de Educación, sino que es responsabilidad de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, maestros, padres de familia, funcionarios y autoridades.

Anualmente, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) revelan un sistema educativo fuertemente dividido, evidenciando claramente su falta de igualdad. Esto se refleja en el hecho de que los estudiantes de las regiones costeras del sur, como Moquegua, Tacna y Arequipa, obtienen los mejores resultados, mientras que las regiones de la sierra, la selva y parte de la costa norte muestran un rezago considerable, lo que subraya una marcada disparidad en el sistema educativo.

Es así que, según Trahtemberg (2004), el Perú fue declarado en Emergencia Lectora desde el año 2000, ante esta situación un comentario sobre dicha emergencia sostiene que Perú se caracteriza por tener una población mayoritariamente poco interesada en la lectura. La mayoría de los peruanos apenas lee un libro al año, y esto se debe en gran parte a la falta de habilidades para leer y comprender textos extensos más allá de simples titulares y notas periodísticas. Además, hay quienes, debido a su situación económica precaria, carecen de acceso a libros, mientras que otros, aun teniendo recursos económicos, no disfrutan de la lectura porque no le encuentran sentido.

A nivel nacional, resulta sorprendente que hayan transcurrido más de dos décadas desde el surgimiento de esta crisis educativa, y aún ocupamos los últimos puestos en la Evaluación PISA. Esto ha generado una mayor conciencia sobre la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender los textos que leen, más allá de simplemente decodificarlos.

Durante este proceso, los estudiantes enfrentan diversas dificultades y restricciones en el desarrollo de sus habilidades mentales, las cuales se manifiestan en sus niveles deficientes de comprensión lectora. Estas dificultades se reflejan tanto en sus desempeños en el ámbito escolar como en las evaluaciones nacionales realizadas por el Ministerio de Educación.

Algunos estudios sugieren que para mejorar la calidad educativa y disminuir la desigualdad en la educación, la escuela necesita el respaldo de toda la comunidad educativa y otros actores sociales. Sin embargo, estas medidas solo pueden ser verdaderamente efectivas si se desarrollan en contextos de comunicación activa y flexibilidad organizativa, además de mantener un enfoque pedagógico optimista. Aunque el apoyo de los padres, tutores y otros agentes sociales en las actividades escolares es importante, puede resultar insuficiente. A pesar de que el MINEDU ha establecido políticas para involucrar a los padres en el sistema educativo, con un enfoque menor en la participación a nivel de aula, es responsabilidad del equipo directivo de la escuela crear oportunidades para la participación de los padres en la definición de metas para mejorar el aprendizaje (MINEDU, 2018).

Una manera adicional de abordar esta falta de comprensión lectora es mediante la implementación de una variedad de estrategias, enfoques y métodos, utilizando los recursos disponibles en la comunidad y aquellos creados por los maestros según las necesidades específicas de sus estudiantes y su práctica docente cotidiana.

En su Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021, el Gobierno Regional de Lambayeque (2006) señala que antes de la implementación de "PISA", un programa de evaluación educativa liderado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) y otras instituciones internacionales de renombre, se llevó a cabo una evaluación del rendimiento educativo en áreas de comunicación integral y lógico matemática en el año 2003, dirigida a los estudiantes peruanos. Los resultados obtenidos fueron poco favorables, evidenciando un bajo nivel de calidad en los aprendizajes. Este aspecto es crucial para su análisis dada la relevancia que tiene en el contexto social.

A nivel local en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11022 de Tambo Real hemos encontrado factos perceptiblemente la siguiente problemática con respecto a la Comprensión Lectora:

La falta de hábito de lectura.

Desmotivación por la lectura, desplazada por la proliferación de la información audiovisual tales como: la televisión y la reproducción de vídeo, Internet; por lo que leen menos considerando a la lectura como una actividad tediosa, obligatoria y más no como un deleite.

En las lecturas individuales, la consideran como una lectura oral, mecánica y obligatoria.

Cierta dificultad para comprender instrucciones y poder cumplirlas porque no entienden lo que leen.

No manejan adecuadamente técnicas de análisis de textos.

No deducen significados contextuales.

Problemas en la jerarquización de ideas.

Uso inadecuado de organizadores gráficos.

Falta de la capacidad de análisis y síntesis.

Problemas para expresar con sus propias palabras el texto leído.

Mayor facilidad en responder preguntas de nivel literal, mas no de nivel inferencial ni crítico, puesto que no comprenden los significados implícitos del texto.

Dificultades en la valoración y crítica de los textos leídos.

En la lectura oral, presentan inadecuada entonación de las palabras porque no respetan signos de puntuación.

Muestran problemas de concentración y de vocabulario desconocido

Todos estos problemas existentes se agudizan por:

Escaso compromiso del docente al no hacer leer a los niños en las diferentes áreas, su labor rutinaria le impide potenciar habilidades lectoras en nuestros niños y niñas.

La no aplicación de metodología activa, estrategias innovadoras que todo docente debe utilizar para desarrollar en ellos un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

El insuficiente estímulo y acompañamiento por parte de la familia y la comunidad para incentivar a los niños y niñas, al hábito de lectura.

Teniendo en cuenta estas características del problema, se decidió trabajar con la utilización y aplicación de una metodología activa a los niños y niñas de 4to. Grado para desarrollar su capacidad de Comprensión Lectora.

1.3. Formulación del problema

En la pedagogía existen múltiples herramientas, métodos y sistemas que están a disposición de su aplicación para verificar, por ejemplo, ¿qué efectos produce la aplicación del método “VILER”, en la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real?

1.4. Justificación e importancia

La justificación de esta investigación se fundamenta en diversas razones. Desde un punto de vista teórico, busca contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes al fomentar su constante interacción con diversos textos, lo que enriquecerá su vocabulario, fortalecerá su manejo de contenidos, entre otros aspectos. Este método tiene como objetivo principal reforzar la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para abordar conflictos y superar dificultades que puedan surgir. Todo esto se alinea con las teorías científicas que respaldan la investigación, otorgándole la validez científica.

De manera práctica, se considera que la presente investigación servirá de mucho en diferentes contextos y en acciones académicas como mantener las competencias comunicativas en los diferentes grupos de trabajo que son tan necesarias en este mundo globalizado, manteniendo una comunicación y comprensión comunicativa eficaz.

Metodológicamente, se justifica en la creación de un nuevo antecedente que esté al alcance de toda persona, de todo profesional en educación –principalmente- para que lo emplee en su quehacer educativo diario mejorando de esta manera su práctica docente, utilizando una secuencia metodológica y didáctica que se les brinda.

Además, la justificación social de esta investigación radica en el impacto que implica la búsqueda de un proceso reflexivo y crítico sobre las lecturas realizadas por el estudiante, con el objetivo de mejorar su habilidad para comunicarse efectivamente con los miembros de su comunidad en diversas situaciones de la vida cotidiana. Por lo tanto, este trabajo de investigación no solo beneficiará directamente a los niños inscritos en el cuarto grado de la I.E. N° 11262 Tambo Real, que constituye la muestra de estudio, sino que también tendrá un impacto indirecto positivo en toda la población estudiantil de dicha institución educativa.

CAPITULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

Basándonos en la experiencia laboral, observaciones y estudios realizados durante el trabajo con niños de educación primaria, se destaca la importancia de involucrar a los padres, madres o tutores en los procesos educativos. Por lo tanto, es esencial que la escuela y la familia colaboren estrechamente, desempeñando un papel fundamental como mediadores en el desarrollo de habilidades que se traduzcan en logros académicos. Investigaciones científicas respaldan la eficacia del trabajo colaborativo, la motivación intrínseca y la lectura continua de textos de interés para superar problemas de comprensión lectora en niños y niñas. A continuación, se revisa la literatura internacional y se presentan algunas investigaciones a nivel nacional y local.

2.1.1 A nivel internacional

Según Gallego et al. (2019) en su artículo denominado: "La comprensión lectora de escolares de educación básica con el uso de metodologías didácticas", realizado en Chile, aborda la crucial habilidad de comprensión lectora en estudiantes de este nivel educativo. Reconociendo la importancia de esta habilidad para el desarrollo académico y personal, el estudio se centra en evaluar los niveles de comprensión lectora entre escolares y analizar factores que puedan influir en dicha competencia. El enfoque de investigación adoptado es cuantitativo, utilizando técnicas de recolección de datos para obtener información objetiva y cuantificable sobre la comprensión lectora. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño transversal, que permitió la evaluación de los niveles de comprensión lectora en un momento específico, La muestra final incluyó a 500 estudiantes de ambos géneros, distribuidos equitativamente entre diferentes grados escolares. Los resultados obtenidos revelaron que el 60% de los estudiantes evaluados se ubicaron por debajo del nivel esperado en comprensión lectora, mientras que solo el 25% alcanzó un nivel adecuado. En conclusión, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de abordar la comprensión lectora en la educación básica, especialmente entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Arias et al. (2022) en su artículo elaborado en la revista de la Universidad de Guayaquil: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico”, se propone explorar estrategias metodológicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado básico. El objetivo es identificar y analizar enfoques pedagógicos que contribuyan al desarrollo de esta habilidad en el proceso de aprendizaje. La metodología se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica de investigaciones. En ese sentido los hallazgos de 30 estudios sobre la enseñanza en estudiantes de cuarto grado mostraron que el 80% de estos estudios reportaron mejoras tras su implementación. Las estrategias más exitosas incluyeron enseñanza explícita de comprensión, modelado de pensamiento, práctica guiada y retroalimentación personalizada. Además, actividades de lectura compartida y uso de tecnología demostraron ser efectivas. En conclusión, el análisis de la literatura revela la importancia de implementar estrategias metodológicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado básico. Los hallazgos destacan la eficacia de enfoques pedagógicos que promueven la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, el modelado de procesos cognitivos, la práctica guiada y la retroalimentación personalizada.

Fernández & Ortega (2021) en su tesis presentada a la Universidad Politécnica Salesiana- Ecuador, cuyo título es “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020”, tiene como objetivo principal investigar y analizar estrategias metodológicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Atenas del Ecuador durante el año lectivo 2019-2020. El propósito es identificar prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora. Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología mixta que combinó la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron observaciones en el aula para identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, se observaron 20 clases de cuarto año de Educación General Básica y se encuestó a 10 docentes y 100 estudiantes. El 70% de los docentes emplearon estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora, resultando en un aumento del 85% en la comprensión lectora de los estudiantes. En conclusión, estos hallazgos sugieren que las prácticas como la lectura guiada, la discusión en grupo y el modelado de procesos de comprensión son efectivas para promover habilidades de comprensión lectora en este contexto específico.

Hoyos & Gallego (2017) en su artículo para la Universidad autónoma de México, denominado “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”, tiene como objetivo analizar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas. La investigación se realizó mediante un estudio cuantitativo que incluyó la aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora a una muestra de niños y niñas de la básica primaria. Se recopilaron datos sobre el rendimiento en estas pruebas, así como información demográfica y socioeconómica de los participantes. Los hallazgos de una muestra de 500 niños de básica primaria muestran que, el 60% de los niños. Además, el 70% de los niños de familias de alto nivel socioeconómico superaron el promedio, comparado con el 50% de aquellos de bajo nivel. Respecto al nivel escolar, el 65% de los niños de grados superiores superaron el promedio, en contraste con el 55% de los de grados inferiores. En conclusión, estos resultados sugieren que existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre niños y niñas de la básica primaria. La brecha de género en el rendimiento de la comprensión lectora destaca la necesidad de abordar de manera específica y equitativa las necesidades de ambos grupos.

Rodríguez (2019) en su tesis "El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes del grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja". El enfoque de la investigación es cualitativo, utilizando talleres como herramienta principal para mejorar la comprensión lectora. Se llevó a cabo un estudio experimental pre y post-test, con un diseño de grupo único, donde se aplicaron talleres específicamente diseñados para fortalecer la comprensión lectora literal e inferencial. Los resultados mostraron un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora después de la implementación de los talleres. En el nivel literal, se observó un incremento del 30% en el puntaje promedio de comprensión, mientras que, en el nivel inferencial, el aumento fue del 25%. Además, se identificó que el 80% de los estudiantes mejoraron su capacidad para identificar información explícita e implícita en textos. En conclusión, los talleres se revelaron como una estrategia efectiva para fortalecer tanto la comprensión lectora literal como inferencial en estudiantes de sexto grado. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar intervenciones pedagógicas específicas y centradas en el estudiante para mejorar la comprensión lectora.

2.1.2. A nivel nacional

Coronado et al., (2022) en su tesis "Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular", realizada en Cuzco, Reconociendo la necesidad de comprender cómo los estudiantes utilizan y aplican estas estrategias para mejorar su comprensión lectora. El enfoque de investigación es mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno estudiado. Se llevó a cabo un estudio observacional con un diseño transversal, involucrando a estudiantes de educación básica regular de varias instituciones educativas. La población de estudio fue de 300 estudiantes seleccionados aleatoriamente de diferentes grados escolares. La muestra final incluyó a 100 estudiantes que fueron evaluados tanto cualitativa como cuantitativamente en su aplicación de estrategias metacognitivas durante la lectura. Sin embargo, aquellos estudiantes que recibieron capacitación específica en estrategias metacognitivas mostraron una mejora del 25% en su capacidad de comprensión lectora y un aumento del 20% en sus calificaciones. En conclusión, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de integrar estrategias metacognitivas en el currículo educativo como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular.

Choquichanca & Inga (2020) en su artículo " Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación", estudio realizado en Lima, la investigación se centra en analizar cómo las estrategias metodológicas implementadas por los docentes influyen en el desarrollo de esta competencia en los estudiantes. El enfoque de investigación es mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno estudiado. Se realizó un estudio longitudinal con un diseño de cohorte, involucrando a docentes y estudiantes del área de Comunicación en diversas instituciones educativas. La muestra incluyó a 50 docentes y 250 estudiantes que fueron evaluados tanto cualitativa como cuantitativamente en el impacto de las estrategias metodológicas. Los resultados mostraron que el 80% de los docentes utilizaban estrategias metodológicas en sus clases, mientras que el 20% restante empleaba enfoques tradicionales. Además, aquellos estudiantes mostraron un aumento del 30% en sus puntajes y un incremento del 25% en sus calificaciones en el área de Comunicación. En conclusión, los hallazgos de esta investigación destacan la importancia de las estrategias metodológicas docentes en la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Para Ruiz & García (2016), en su tesis “El método dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 64097 del centro poblado menor san José del distrito de Yarinacocha 2014, Perú” El objetivo principal de esta investigación es analizar el efecto del Método Dolorier en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 64097. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64097: uno de control y otro experimental. El grupo experimental recibió instrucción utilizando el Método Dolorier, mientras que el grupo de control siguió el currículo estándar. Se administraron pruebas estandarizadas de comprensión lectora antes y después de la intervención para medir el progreso en ambas cohortes. Los resultados numéricos mostraron una mejora significativa, el puntaje promedio en las pruebas de comprensión lectora en este grupo era de 50 sobre 100. Después de la implementación del método aumentó a una media de 75 sobre 100, lo que representa un aumento del 50%. En contraste, como conclusión, se determina la eficacia del método y se sugiere su potencial utilidad para mejorar las habilidades de lectura en contextos similares. Se recomienda continuar explorando y refinando la implementación del Método Dolorier en el ámbito educativo para maximizar su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.

Vargas (2021), en su tesis “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista provincia de Puerto Inca Huánuco”, que tiene como objetivo primordial evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33037 Jaime Tseng. Se aplicaron pruebas de comprensión lectora para evaluar las habilidades de comprensión de los participantes. Además, se recopilaron datos demográficos y socioeconómicos para analizar posibles correlaciones con los resultados de comprensión lectora. Los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes fue variado. El puntaje de comprensión lectora fue de 65 sobre 100. En conclusión, se muestra una competencia lectora variada entre los estudiantes, con algunos mostrando un dominio más sólido de las habilidades de comprensión lectora que otros. Además, se destaca la falta de correlación entre el nivel socioeconómico y los puntajes de comprensión lectora. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias educativas efectivas para mejorar la comprensión lectora en todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Aquino, L. (2023). en su tesis la lectura compartida en la mejora de la comprensión lectora en niños de educación inicial en una institución educativa ubicada en Lambayeque – Salas. Se llevó a cabo un estudio experimental en el cual se seleccionaron dos grupos de niños de educación inicial de la misma institución educativa. Uno de los grupos se sometió a sesiones de lectura compartida, donde un adulto leía en voz alta y discutía el contenido de los libros con los niños, mientras que el otro grupo no recibió esta intervención y siguió el currículo estándar. Se utilizó un enfoque cuantitativo para medir la comprensión lectora, aplicando pruebas estandarizadas antes y después de la intervención. Además, se recopiló información cualitativa a través de observaciones y entrevistas de maestros y alumnos, se observó un aumento significativo en niños de educación inicial. Los resultados muestran un incremento promedio del 20% en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de comprensión lectora después de la intervención. Por lo tanto, se concluye que la implementación de la lectura compartida en el contexto educativo de Lambayeque – Salas puede ser una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de educación inicial.

Villegas (2018). menciona que su investigación para desarrollar una estrategia de comprensión lectora destinada a mejorar la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Privada "Brüning College" de Chiclayo. Como objetivo, se llevó a cabo un estudio experimental en el que se diseñó y aplicó una estrategia específica de comprensión lectora durante un período determinado. La metodología incluyó la literaria. Se administraron pruebas estandarizadas antes y después, y se realizaron observaciones en el aula y entrevistas con los niños y docentes. Tras la implementación de la estrategia de comprensión lectora, se observó un aumento significativo en el nivel de interpretación de textos en los niños. Los resultados mostraron un incremento del 30% en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de interpretación de textos después de la intervención. Los hallazgos de este estudio respaldan la efectividad de la estrategia de comprensión lectora implementada para mejorar la interpretación de textos en los niños de tercero. Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora puede contribuir significativamente a desarrollar habilidades críticas en la interpretación de textos en los estudiantes, promoviendo así un mejor desempeño académico y una comprensión más profunda de los contenidos.

Según Reaño (2021). de la Universidad César Vallejo, en su tesis: “Comprensión Lectora y Aprendizaje de Comunicación en Estudiantes de Primero Grado de Secundaria de la I.E PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo” afirma que El objetivo principal de esta tesis es investigar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de comunicación. Se llevó a cabo un estudio correlacional que implicó la evaluación de la comprensión lectora y el aprendizaje de comunicación. Se utilizó una batería de pruebas estandarizadas para medir la comprensión lectora y se evaluaron las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de ejercicios prácticos y evaluaciones escritas. Los resultados numéricos indicaron un coeficiente de correlación de 0.75 entre la comprensión lectora y el aprendizaje de comunicación, lo que sugiere una relación fuerte y positiva entre ambas variables. A partir de los hallazgos de este estudio, se concluye que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje de comunicación en estudiantes. Por lo tanto, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora como parte integral del currículo escolar, con el fin de mejorar el desempeño académico y las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Según Chapilliquen & Morante (2018) en su tesis de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo: “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018” La metodología incluyó una revisión de literatura. Se utilizó un enfoque pedagógicos innovadores y actividades centradas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Se utilizó un enfoque cuantitativo para evaluar el impacto de la intervención, se recopiló información cualitativa a través de observaciones en el aula y entrevistas con estudiantes y docentes para comprender mejor la percepción y la experiencia de la intervención. Tras la implementación del programa de intervención, se observó un aumento significativo en las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados numéricos mostraron un incremento promedio del 25% en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de comprensión lectora post-intervención. Este aumento reflejó una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos de manera crítica y reflexiva. Se concluye que la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora puede contribuir significativamente al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión lectora ha sido objeto de análisis desde múltiples enfoques, dada su relevancia en el progreso y los logros educativos, así como en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, lo que les facilita su integración en la sociedad. Ante ello, diferentes investigaciones profundizan en el ámbito de la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios.

De esta manera, los trabajos previos proporcionan una base sólida para el análisis del nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria. Estos estudios abordan diversas perspectivas sobre la comprensión lectora y su importancia en el proceso educativo, destacando su influencia en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Además, estos trabajos ofrecen metodologías y enfoques que pueden ser adaptados y aplicados en la evaluación del nivel de comprensión lectora en el contexto específico de las teorías de aprendizaje y su relación con el método VILER.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teorías sobre comprensión lectora

A) Teoría Cognitiva

Piaget (1950, citado por Saldarriaga-Zambrano et al. 2016) destacado psicólogo del desarrollo propuso una teoría cognitiva que influye en la comprensión lectora. Según Piaget, los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, cada una con características específicas que afectan su comprensión lectora.

En la etapa preoperacional (2-7 años), los niños comienzan a representar mentalmente el mundo, pero su pensamiento es egocéntrico y centrado en la percepción. Durante esta etapa, su comprensión lectora se basa principalmente en la información literal y las imágenes visuales.

En la etapa de operaciones concretas (7-11 años), los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera más lógica y concreta. Comienzan a comprender relaciones causales y a realizar operaciones mentales simples. En esta etapa, su comprensión lectora se amplía para incluir la inferencia y la comprensión de conceptos abstractos, pero aún se basa en la experiencia concreta.

Finalmente, en la etapa de operaciones formales (12 años en adelante), los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica. Su comprensión lectora se caracteriza por una comprensión más profunda y crítica, la capacidad de evaluar diferentes puntos de vista y la capacidad de relacionar la información con conocimientos previos y contextos más amplios.

B) Teoría sociocultural de la comprensión lectora

La teoría de Vygotsky (1986, citado por Raynaudo & Peralta 2017), ofrece una perspectiva sociocultural sobre la comprensión lectora. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social y cultural en el que los niños adquieren habilidades cognitivas a través de la interacción con su entorno y con otros individuos más competentes, como padres, maestros y compañeros; asimismo, enfatizó la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente. En el contexto de la comprensión lectora, la ZDP implica que los niños pueden comprender textos más avanzados si reciben el apoyo adecuado de un adulto o compañero experto.

Además, introdujo el concepto de andamiaje, que se refiere a la asistencia temporal y ajustada proporcionada por un adulto o compañero más competente para ayudar al niño a comprender un texto. Este andamiaje puede incluir preguntas, explicaciones, ejemplos y estrategias de resolución de problemas que facilitan la comprensión del texto por parte del niño.

C) Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1963, citado por Viera (2003) proporciona un marco importante para comprender la comprensión lectora. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran con la estructura cognitiva existente del individuo, es decir, cuando se relacionan de manera sustantiva con lo que ya se sabe. En el contexto de la comprensión lectora, esto implica que los lectores construyen significados a partir de la interacción entre la información presente en el texto y sus conocimientos previos. Por otro lado, los organizadores previos son ideas generales o conceptos que actúan como anclas para la comprensión de nuevos materiales. Estos organizadores previos facilitan la conexión entre la información nueva y la información existente en la estructura cognitiva del individuo, lo que favorece la comprensión profunda y duradera.

Además, el autor destacó la importancia de la claridad expositiva en la presentación de la información. Un texto claro y bien organizado facilita la identificación de los organizadores previos y la integración de la nueva información con los conocimientos previos del lector.

2.3. Delimitaciones conceptuales

Método VILER

A. Definición. Según Espinoza et al. (2022) lo define como un método destinado a instaurar un hábito perdurable de lectura, caracterizado por su enfoque de lo general a lo particular. Este método persigue la obtención de una visión holística y completa de la lectura mediante el análisis interrogativo del tema. La secuencia comprende la formulación de preguntas para mantener en foco los propósitos de la lectura, seguida por la fase de lectura activa, explicación detallada y resumen, con el objetivo de consolidar la comprensión del contenido.

B. Origen. El método VILER fue propuesto por primera vez en el año 1979 por los autores del libro “Habilidad para estudiar”. Según Carman & Adams (1979) consideran que este método, concebido como una estrategia para perfeccionar la comprensión lectora, se enraíza en un estilo de lectura más meticuloso y detallado, con la particularidad de que puede ser aplicado como un método de estudio. El término "VILER" no solo representa una técnica mnemotécnica, sino que también se percibe como un recurso destinado a simplificar la evocación y recordación de los cinco pasos esenciales para una lectura efectiva de un texto. Este enfoque, en esencia, se origina con la intención de facilitar un proceso más efectivo de absorción y comprensión textual.

C. Beneficios. Burga & Mas (2019) nos dice que, el método VILER, al ser aplicado, facilita el desarrollo de la comprensión lectora al potenciar las habilidades sensorio-perceptivas. Esta metodología contribuye a mejorar la concentración, la comprensión y a fomentar la capacidad analítica, lo que resulta en un beneficio directo para el proceso de aprendizaje. Asimismo, el Método VILER, logra una percepción más profunda de los procesos lingüísticos dentro del argumento, la identificación de ideas clave, la capacidad de hacer inferencias sobre la información implícita y la distinción entre hechos y opiniones. Los procedimientos del Método VILER, inspirados en su procedimiento natural, actúan como un factor determinante que facilita la aplicación, orientación y comprensión efectiva del método. Por ello, estos beneficios convergen para hacer del Método VILER una herramienta valiosa para potenciar las habilidades de lectura y comprensión.

D. Aplicación. El Método VILER se presenta como una técnica de estudio que amalgama una serie de pasos y acciones específicas alineadas con un propósito claramente definido.

Es por ello que, Burga & Mas (2019) nos dice que, su investigación revela una mejora sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria gracias a la implementación del método VILER. Además, destaca la falta de especialistas en el área de comunicación, quienes no emplean métodos, técnicas o estrategias que puedan contribuir y potenciar las habilidades de lectura en los niños de primaria.

E. Metodología. Cayllahua & Pari (2017) nos dice que, los procedimientos fundamentales del Método VILER se derivan de sus iniciales y un factor clave, con el propósito de facilitar su aplicación, proporcionando claridad y orientación. De este modo, el Método VILER toma su nombre de las iniciales que lo identifican: Visionar (V), Interrogar (I), Leer (L), Explicar (E), Resumir (R). Este enfoque versátil permite su aplicación de diversas maneras, ya sea de forma oral, escrita, mediante representaciones gráficas en fichas, a través de cuestionarios, entre otros métodos.

F. Dimensiones.

F.1. Ver. Implica crear una perspectiva completa y global del contenido que se va a estudiar. Este proceso comienza al leer los títulos de la lectura, las frases destacadas y las palabras resaltadas. En caso de que haya resúmenes al principio o al final, se recomienda comenzar por ellos.

F.2. Interrogar. Esta acción implica generar preguntas, tanto sobre el tema central como sobre su utilidad, con el propósito de investigar y asegurarse de haber comprendido aspectos relevantes o ideas principales. En este segundo paso, se aborda el contenido de manera activa a través de cuestionamientos, donde tanto el afecto como el intelecto desempeñan un papel crucial al intentar recordar las preguntas previas formuladas. Se busca asimilar la información proporcionada por títulos, subtítulos y el texto para luego identificar posibles respuestas. Así, la lectura se realiza con un propósito definido, asegurándose de saber lo que se busca.

F.3. Leer. En esta fase, se lleva a cabo una lectura silenciosa comprensiva, destacando dos aspectos fundamentales: en primer lugar, el lector avanza según su nivel de habilidad lectora y, en segundo lugar, se tiene en cuenta la naturaleza del contenido y las dificultades asociadas a la materia o especialidad. La lectura se realiza de manera analítica, reflexiva y profunda, permitiendo al lector identificar las ideas fundamentales y aquellas que sirven como ejemplos o ilustraciones. Simultáneamente, se subrayan o resaltan las ideas centrales o básicas durante este proceso.

F.4. Explicar. Este paso implica la recitación, ya sea de manera oral o escrita, del tema principal extraído de una lectura. En esta etapa, el estudiante debe interpretar y expresar lo que ha comprendido, demostrando así su capacidad para responder a las preguntas formuladas durante la lectura. Además, el estudiante emite un juicio de valor con respecto al texto leído, lo que indica el logro del pensamiento crítico.

F.5. Resumir. Este paso implica repasar y recordar las ideas claves identificadas en un capítulo o en todo el texto. Se lleva a cabo para confirmar y fortalecer la comprensión del tema abordado o los valores presentados en el texto, que es la razón principal de la lectura. El resumen puede realizarse de diversas maneras, ya sea por escrito, de forma oral, a través de representaciones gráficas, mediante fichas o mediante cuestionarios.

Comprensión lectora

A. Definición y alcance. Ocampo et al. (2018) dice que, la comprensión lectora se configura como un procedimiento mediante el cual el lector construye significado a través de su interacción con el texto. Representa la habilidad de entender y dar interpretación al lenguaje tanto hablado como escrito.

B. Importancia. Plaza (2021) nos dice que, la habilidad lectora desempeña un papel crucial al facilitar el desarrollo de las capacidades de abstracción y análisis de la información. El proceso de aprendizaje mediante el estudio no se limita a la simple acumulación de información a través de clases, seminarios o lecturas extensas de diversos materiales. En cambio, implica comprender, discernir y entender el mensaje del texto para lograr un verdadero progreso en el aprendizaje.

C. Niveles.

C.1. Literal. Aliaga (2021) señala que, la comprensión literal, también conocida como comprensión centrada en el texto, implica entender de manera precisa y recordar con exactitud lo que el texto comunica de manera evidente. Este nivel se enfoca en la comprensión de la información explícita y manifiesta en el texto, abordando solo las dimensiones reproductivas de la información expresada sin profundizar más allá del contenido textual. En este contexto, el lector comprende únicamente lo que se expone en la lectura, sin alcanzar aspectos reflexivos o inductivos sobre el mismo.

La expresión "comprensión literal" implica entender la información que el discurso presenta de manera explícita. Este nivel de lectura actúa como el primer escalón hacia la comprensión inferencial y evaluativa. Es esencial destacar que, si un alumno no logra captar o entender lo que el texto transmite, tendrá dificultades para realizar inferencias válidas y mucho menos para llevar a cabo una lectura crítica.

La información o mensaje en un discurso que el estudiante debe entender puede abordar propiedades, actos de personajes, escenarios, tramas narrativas, hipótesis, argumentaciones, contraposición de ideas y secuencias de instrucciones, entre otros. La comprensión literal se manifiesta en diversos temas y tipologías textuales, ya sea ficción o literatura (como mitos, leyendas, fábulas, cuentos, novelas) o no ficción (como informes, artículos de opinión, descripciones científicas, ensayos, monografías, etc.).

La comprensión literal es de gran importancia tanto para la lectura de textos narrativos como para aquellos que expresan connotaciones poéticas, así como para textos informativos o expositivos que ofrecen información, descripciones objetivas, datos estadísticos e infografías.

C.2. Inferencial. Aliaga (2021) considera que, la comprensión inferencial se diferencia significativamente de la comprensión a nivel literal. Implica el establecimiento de conexiones entre diversas partes del texto para deducir información, relaciones, conclusiones o aspectos que no se encuentran expresamente escritos en el texto. En este nivel, la comprensión se vuelve consciente, donde la interpretación del texto desempeña un papel fundamental. Se logra una representación abstracta y general que va más allá de la información explícita en el texto. En este punto, el trabajo no se limita simplemente a transcribir mental o escritamente el contenido del texto, sino que implica desarrollar una idea derivada del mismo. Aquí, términos como deducción, ilación, indicción, derivación, conclusión, consecuencia e indiferencia del texto en el contexto son pertinentes.

Este nivel se centra en elementos no declarados explícitamente en el discurso o en la generación y reproducción de ideas. Se manifiesta cuando el estudiante, al leer un texto, reflexiona sobre él y rápidamente identifica los temas o contenidos implícitos, llegando a conclusiones e inferencias sobre relaciones, entre otros aspectos. La referencia implícita puede abordar hechos y opiniones, inicio y desenlace, realidad y fantasía, protagonista y antagonista, introducción y conclusiones, similitudes y diferencias, prólogo y epílogo, causas y consecuencias.

Cada texto contiene una o más ideas principales o mensajes ocultos, junto con ideas complementarias o secundarias que respaldan la idea central. Las preguntas inferenciales estimulan a los alumnos a reflexionar sobre los contenidos o temas del texto y su relación con sus propias ideas y experiencias adquiridas durante la lectura.

C.3. Criterial. Aliaga (2021) considera que, este nivel implica una reflexión profunda sobre el contenido leído y, al igual que los niveles anteriores, representa los niveles óptimos de comprensión. En la lectura evaluativa o crítica, el lector tiene la responsabilidad de emitir juicios y discernimientos sobre el texto, considerando criterios, aspectos, parámetros, dimensiones o interrogantes preestablecidos.

En este contexto, el lector se sumerge en la búsqueda del hilo conductor del pensamiento del autor, identifica sus propósitos, intenciones y finalidades, analiza sus argumentos, comprende la organización y estructura textual, verifica si el texto cumple con las partes necesarias y si tiene coherencia, todo esto con el objetivo de informarse y no simplemente recrearse en la lectura.

Se refiere a un nivel de discernimiento y control por parte del lector, que implica reflexionar y regular las actividades de comprensión, incorporando todos los conocimientos adquiridos sobre habilidades, destrezas y procesos de comprensión. Si, después de comprender el discurso, el lector emite juicios de valor (justo, injusto; falso, verdadero, bueno, malo, etc.), demuestra que se encuentra en una lectura crítica. En consecuencia, el lector puede juzgar, realizar deducciones, llegar a conclusiones, reconocer técnicas de persuasión, verificar la precisión de la información y justificar las opiniones.

La crítica, como nivel de comprensión lectora, está directamente relacionada con el enriquecimiento del pensamiento crítico, una competencia fundamental según el Diseño Curricular Básico de Educación Básica Alternativa. El juicio crítico implica la elaboración de argumentos para respaldar opiniones y la interpretación de textos y contextos.

En este contexto, se asume que los docentes fomentan un ambiente de diálogo en el aula, un espacio donde los estudiantes pueden expresarse sin temor a sanciones, incluso si su opinión difiere de la del maestro o la mayoría de sus compañeros. Es esencial destacar que la validez de una opinión o juicio se basa en la calidad del argumento y las razones proporcionadas. Por lo tanto, se requiere una actitud democrática por parte del maestro para ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad crítica y valorativa, y esta actitud debe reflejarse en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

D. Desafíos y oportunidades. Según Jiménez & Di Pierro (2021) nos dice que, la comprensión lectora presenta tanto desafíos como oportunidades que afectan diversos aspectos de la vida individual y colectiva. Uno de los desafíos más significativos es la brecha educativa, que se manifiesta en la disparidad en la calidad de la educación y el acceso a recursos educativos. Además, el impacto de la tecnología y las distracciones digitales puede afectar la atención y concentración, siendo un desafío adicional para la comprensión lectora.

Las desigualdades socioeconómicas también juegan un papel importante, ya que las condiciones económicas pueden influir en la exposición temprana a la lectura y en la disponibilidad de recursos educativos, generando desigualdades en las habilidades de comprensión lectora. La falta de motivación para la lectura es otro desafío significativo, ya que la comprensión lectora se ve afectada cuando las personas carecen de interés o motivación para involucrarse en la lectura.

Por otro lado, las oportunidades asociadas con la comprensión lectora son diversas. Desarrollar habilidades de comprensión lectora contribuye al crecimiento personal e intelectual, mejorando la capacidad de reflexionar y analizar información compleja.

La comprensión lectora también proporciona acceso al conocimiento, permitiendo a las personas aprender sobre diversas culturas, disciplinas y perspectivas. Además, es crucial para el éxito académico y profesional, ya que impulsa la capacidad de procesar y aplicar información de manera efectiva. Fomentar la empatía es otra oportunidad importante, ya que la lectura de diversas historias y perspectivas puede cultivar una comprensión más profunda de las experiencias y desafíos de los demás.

Finalmente, los autores señalan que la superación de los desafíos y la maximización de las oportunidades asociadas con la comprensión lectora requieren esfuerzos continuos en el ámbito educativo, social y tecnológico. Estrategias como la promoción de hábitos de lectura, la mejora del acceso a recursos educativos y la adaptación de enfoques pedagógicos son fundamentales para abordar estos aspectos.

A. Holística

Bioevolución (2020) señala que la lectura holística permite ver la complejidad de la totalidad de información que se esté recibiendo, considerando que existen beneficios posteriores al buen hábito de lectura, que es la buena elocuencia y expresión, lenguaje corporativo, concentración y análisis de datos.

B. Juicio de valor

Sedín (2019) menciona que el juicio de valor es el desprendimiento del deseo que estima el emisor, de tal manera que exista objetividad en los enunciados que discuten una verdad desde cada punto de vista.

C. Lectura reflexiva

Callohuanca (2020) la define como la estrategia que despierta la habilidad que permite generar inferencias a grandes escalas o magnitudes entre el conocimiento propio de quien lee y quien propone el texto.

D. Mnemotécnica

Según el portal UniBetas (2021) considera que es una técnica a nivel intelectual que lleva la memorización a la vinculación o asociatividad con un conocimiento previo que permita retener por un largo plazo o la perpetuidad el recuerdo de la información, y con mayor destreza.

E. Pensamiento crítico

Open Academy Santander (2022) determina que es la capacidad de relucir el análisis hacia cualquier tipo de información para interpretarla contrastando datos e hitos relevantes, y dejando de lado las creencias propias que no tengan cimient o base notable.

2.4. Hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi)

Hi: La aplicación del Método “VILER”, mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, Año 2021

Hipótesis nula (Ho)

Ho: La aplicación del Método “VILER”, NO mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, Año 2021.

CAPITULO III: Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada cuantitativa la cual está destinada a la aplicación del Método “VILER” como estímulo para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.

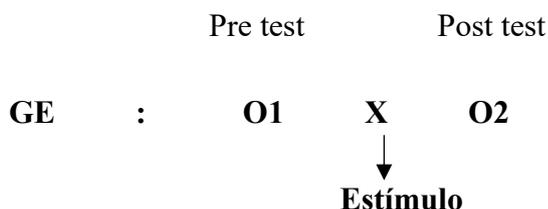
Un estudio de nivel explicativo tiene como objetivo identificar las causas o factores que determinan un fenómeno, explicando las relaciones de causa-efecto entre las variables. En este caso, se buscó analizar cómo el método “VILER” influye en la mejora de la comprensión lectora. Este enfoque permitió no solo describir los cambios observados, sino también explicar cómo y por qué la intervención generó mejoras significativas en los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Atendiendo al tipo de investigación aplicada, se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo experimental aplicándole un pre y post test.

El diseño preexperimental implica la manipulación intencionada de al menos una variable independiente con el fin de observar su impacto en una o más variables dependientes. Sin embargo, se diferencia de los experimentos "puros" en el grado de certeza que se puede tener acerca de la equivalencia inicial del grupo (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 151).

En la presente investigación se rige bajo el esquema presentado a continuación:



Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Es la observación realizada mediante el pre test a los estudiantes que conforman el grupo Experimental.

O2: Es la observación realizada mediante el post test a los estudiantes que conforman el Experimental.

X: Es el estímulo.

3.3. Población y muestra

Población

La población fue constituida por un total de 165 niños y niñas de todo el nivel primario de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, cuyas características son las siguientes:

- Son de ambos sexos.
- Proviene de zonas cercanas a la I.E. siendo en su mayoría de zona rural.
- Sus edades fluctúan entre 09 a 13 años.
- Son de condición económica media a baja.

Tabla 1

Población de estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
	H	M	f _i	%
4°	10	22	32	19.40
TOTAL	10	22	32	100,00

Fuente. Nómina de Matricula

Muestra

La muestra, compuesta por 32 niños y niñas de cuarto grado que participaron en el grupo de estudio o experimental, fue seleccionada de la población mediante un muestreo al azar simple, como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real

GRUPO	SEXO		TOTAL	
	H	M	F	%
GRUPO EXPERIMENTAL	10	22	32	19.40
TOTAL	10	22	32	19.40

Fuente. Tabla 01.

Métodos de investigación

Se empleó el método histórico para examinar la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación; los métodos lógicos, que se caracterizan por utilizar funciones lógicas del conocimiento, facilitan la obtención o producción de conocimiento, el método hipotético deductivo, como procedimiento científico, implica observar el fenómeno, formular una hipótesis explicativa, deducir proposiciones más elementales y verificarlas mediante la comparación con la experiencia; también brinda al investigador la oportunidad de reflexionar sobre la realidad.

En el proceso de operacionalización de las variables de estudio, así como en la definición de dimensiones e indicadores, se aplicó el método analítico – sintético. Este enfoque permitió comprender y evaluar las partes más pequeñas, organizando la estrategia seleccionada. Una vez obtenidos los datos mediante los instrumentos de investigación, se procedió al análisis correspondiente.

3.4. Criterios de selección de la muestra

En el estudio sobre la aplicación del método “VILER” en la I.E. N.º 11262 de Tambo Real, los criterios de inclusión se centraron en garantizar una muestra homogénea y representativa. Se incluyeron únicamente los estudiantes de 4to. grado matriculados durante el año 2021, que contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales. Además, se exigió que los participantes asistieran de manera regular a las actividades pedagógicas y evaluaciones programadas, para asegurar su exposición completa al método “VILER” y obtener datos consistentes en las pruebas de pre y post test.

Por otro lado, los criterios de exclusión buscaron evitar sesgos en los resultados, donde se excluyó a los estudiantes que no pertenecieran al grado específico del estudio, así como a aquellos que no obtuvieron la autorización requerida de sus padres o tutores; asimismo, se dejaron fuera a los estudiantes con ausencias frecuentes, ya que su falta de participación constante dificultaría evaluar correctamente el impacto de la intervención. Estos criterios de inclusión y exclusión fueron fundamentales para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el análisis de la efectividad del método “VILER”.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Método VILER	Ver	<p>Crea una perspectiva completa y global del contenido que se va a estudiar.</p> <p>Lee los títulos de la lectura, las frases destacadas y las palabras resaltadas.</p>
	Interrogar	<p>Genera preguntas, tanto sobre el tema central como sobre su utilidad.</p> <p>Aborda el contenido de manera activa a través de cuestionamientos.</p> <p>Asimila la información proporcionada por títulos, subtítulos y el texto.</p> <p>Identifica posibles respuestas.</p>
	Leer	<p>Realiza una lectura silenciosa comprensiva.</p> <p>Identifica las ideas fundamentales y aquellas que sirven como ejemplos o ilustraciones.</p> <p>Resalta las ideas centrales o básicas durante este proceso.</p>
	Explicar	<p>Recita, de manera oral o escrita, el tema principal extraído de una lectura.</p> <p>Interpreta y expresa lo que ha comprendido.</p> <p>Emite un juicio de valor con respecto al texto leído, lo que indica el logro del pensamiento crítico.</p>
	Resumir	<p>Repasa y recuerda las ideas claves identificadas en un capítulo o en todo el texto.</p> <p>Realiza un resumen, ya sea por escrito, de forma oral, a través de representaciones gráficas, mediante fichas o mediante cuestionarios.</p>
Variable Dependiente Comprensión Lectora	Literal	<p>Observa detalles específicos.</p> <p>Determina con precisión el contexto espacial, temporal y los personajes involucrados.</p> <p>Crea una secuencia lógica de los eventos y sucesos.</p> <p>Recuerda fragmentos y pormenores del texto.</p> <p>Comprende el significado de palabras con múltiples acepciones.</p> <p>Discierne sinónimos, antónimos y homófonos.</p> <p>Identifica y atribuye significado a los prefijos y sufijos comúnmente utilizados.</p>
	Inferencial	<p>Anticipa posibles resultados.</p> <p>Extrae lecciones y mensajes implícitos.</p> <p>Sugiere títulos para un escrito.</p> <p>Formula ideas clave sobre el contenido.</p>

Reestructura un texto modificando eventos y lugares.
Concluye el significado de palabras.
Infiere el tema de un texto.
Crea resúmenes.
Imagina un desenlace alternativo.
Deduce secuencias lógicas.
Interpreta el lenguaje figurado.
Desarrolla representaciones gráficas organizativas.

Criteria

Evalúa el contenido de un texto.
Discierne entre hechos y opiniones.
Expone significados implícitos.
Evalúa las acciones de los personajes.
Analiza la intencionalidad del autor.
Formula juicios sobre comportamientos.
Evalúa la estructura de un texto.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de Gabinete

La utilización de la técnica de gabinete posibilitó la recopilación de datos teóricos fundamentales para la elaboración y respaldo del marco teórico de la investigación. Este proceso se llevó a cabo mediante transcripciones, resúmenes o comentarios de la referencia bibliográfica consultada, utilizando los siguientes instrumentos:

- Fichas de Resumen: Diseñadas con el propósito de organizar de manera concisa los conceptos más relevantes presentes en una o más páginas. Estas fichas fueron empleadas para sintetizar los contenidos teóricos de las fuentes primarias, que actúan como contexto cultural en nuestra investigación.
- Fichas Textuales: Utilizadas para transcribir de manera literal los contenidos de la versión original. Se aplicaron para registrar aspectos específicos de la investigación, como el marco conceptual y los principios fundamentales.
- Fichas de Registro: Diseñadas para anotar los datos generales de los textos consultados y se utilizaron para consignar la bibliografía correspondiente.

Técnica de Campo

Las metodologías de campo utilizadas en este estudio incluyen la observación simple y la aplicación de un test de comprensión lectora. Estas estrategias se respaldan en los siguientes instrumentos:

3.7. Procedimientos de aplicación:

En primera instancia, se obtuvo la autorización formal de la institución educativa, asegurando el cumplimiento de los protocolos éticos y administrativos; además, se trabajó exclusivamente con estudiantes a los que se tenía acceso, garantizando un manejo responsable y respetuoso de la muestra.

El pretest se aplicó al inicio del estudio para establecer una línea base de los niveles de comprensión lectora, lo cual esta prueba incluyó actividades relacionadas con los indicadores clave de lectura, como interpretación, análisis y síntesis, posteriormente, se implementó el método “VILER” durante un periodo planificado de intervención.

Finalizada la intervención, se aplicó el post test, el cual replicó la estructura del pretest, permitiendo una comparación directa de resultados, esta metodología aseguró la validez de los datos al medir exclusivamente el impacto del método en las habilidades de los participantes; donde los resultados obtenidos permitieron identificar avances significativos en la comprensión lectora, demostrando la eficacia del método “VILER” en el contexto estudiado.

Instrumento de recolección de datos

Instrumentos de análisis documental. Se empleó una ficha de lista de cotejo con el propósito de revisar los documentos de gestión de la institución, como el Diagnóstico FODA del Proyecto Educativo Institucional. Estos documentos facilitaron el diagnóstico de la problemática existente en la Institución Educativa N° 11262.

Pruebas de comprensión lectora. Se utilizaron como medio de recopilación de información para evaluar los logros de los estudiantes en relación con la variable de estudio. En el marco de la investigación, se implementaron tanto el pretest como el post test.

El pre test, también conocido como pilotaje o ensayo previo, constituye la fase de experimentación de una nueva prueba aplicada al grupo experimental. Su objetivo es obtener un registro de observaciones relacionadas con la variable de estudio.

- El post test es la prueba de recopilación de información sobre los efectos de la aplicación del estímulo.

Validez. La validez y confiabilidad indican cómo el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. Para evaluar la validez, se empleó el Alfa de Cronbach según la propuesta de Hurtado (2010). “La validez se refiere al grado en que el instrumento mide de manera genuina la variable de estudio que se pretende evaluar” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, pág. 200).

Confiabilidad. La confiabilidad se relaciona con el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, pág. 200).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información recolectada a través de los instrumentos aplicados fue estructurada en tablas que muestran las frecuencias absolutas y porcentuales, a partir de las cuales se generaron las correspondientes representaciones gráficas. Para analizar y procesar la mejora en la comprensión lectora mediante la aplicación del método VILER, se utilizaron programas aplicativos como Microsoft Office 2019 (Word, Excel) para crear gráficos de barras, columnas, entre otros.

Además, los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias, de las cuales se derivaron medidas de concentración y dispersión, como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 4

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/NIVEL (ALCANCE)/DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Qué efectos produce el Método “VILER” en la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, año 2021?	<p>Demostrar que el método “VILER” mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.</p> <p>Específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, a través de un pre test.</p> <p>Específico 2: Aplicar el método “VILER”, a los niños y niñas del grupo experimental durante un semestre académico.</p> <p>Específico 3: Evaluar el efecto del método “VILER”, en la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>Hi: La aplicación del Método “VILER”, mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, Año 2021.</p> <p>Ho: La aplicación del Método “VILER”, NO mejora los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to. Grado de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, Año 2021.</p>	<p>Variable I:</p> <p>Método</p> <p>VILER</p> <p>Variable.D:</p> <p>Comprensión</p> <p>Lectora</p>	<p>Unidad de análisis: Los estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real.</p> <p>Población: 165 Estudiantes niños y niñas de todo el nivel primario.</p> <p>Muestra: 32 niños y niñas de cuarto grado (grupo experimental) alumnos.</p>	<p>Tipo: Aplicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño Específico: pre experimental</p> <p>Esquema: GE: O1 -> X -> O2</p> <p>Donde: GE: Grupo Experimental O1 : Pre-test X: Estímulo O2 : Post-test</p>	<p>Técnica: observación simple y test.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación, lista de cotejo y cuestionarios.</p> <p>Estadística descriptiva: % X DS CF "t"</p>

3.10. Consideraciones éticas

Los criterios éticos de este estudio se fundamentan en el respeto a la propiedad intelectual, la titularidad y la autoría, conforme a la normativa vigente (APA, 7ma edición), asignando debidamente las ideas y hallazgos a sus fuentes originales, garantizando la honestidad intelectual y evitando cualquier forma de plagio; asimismo, se enfatiza la transparencia en la exposición de los resultados; esto incluye una descripción detallada de la metodología y de los procesos empleados, lo que posibilita la replicabilidad del estudio y la verificación de sus hallazgos por parte de otros investigadores; de la misma manera, este enfoque refuerza la validez y la confiabilidad del trabajo, promoviendo el avance colectivo del conocimiento científico.

Respecto al uso de referencias, se implementa un proceso sistemático y riguroso para citar todas las fuentes consultadas, asegurando su correcta atribución y reconociendo el aporte de investigaciones previas, contribuyendo así al respeto por el trabajo académico y al fortalecimiento de la integridad investigativa.

CAPITULO IV: Resultados de la investigación

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo, se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados, los cuales han sido tabulados y organizados en tablas estadísticas. La información recopilada proviene de la aplicación tanto del pretest como del post test al grupo experimental, administrados antes y después de implementar el estímulo basado en el método "VILER". Este enfoque tiene como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 11262 de Tambo Real, ubicada en el distrito de Pítipu. A continuación, se presentan las tablas correspondientes.

Tabla 5

Distribución de puntajes de la aplicación del pre test al grupo experimental para identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real

	X_i PUNTAJE	f_i	%	LIMITES Y ZONAS %	INDICES ESTADÍSTICOS
PC₁	5	2	6.250	INFERIOR Z _i (4) \cong 12.50	n= 32 \bar{X} = 9.94 S = 2.02
	06	0	0.00		
	07	2	6.25		
PC₂	08	3	9.375	NORMAL Z _n (20) \cong 62.50	CV = 20.32 % P_{c1} = 7.92 P_{c2} = 11.96
	09	5	15.625		
	10	3	9.375		
	11	9	28.125		
	12	8	25.00		
				SUPERIOR Z _s (08) \cong 25.00	Z_n \cong 62.50 %
TOTAL	32	100.00	100		

En el pretest aplicado al grupo experimental, según la tabla 04, se observa lo siguiente:

- El 46.88%, equivalente a 15 niños y niñas, obtuvo calificaciones desaprobatorias en un rango de 05 a 10 puntos. Estos resultados indican dificultades en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.
- El puntaje promedio desaprobatorio del grupo experimental fue de 09 puntos, situándose en un nivel de aprendizaje INICIO, lo que señala que los niños y niñas enfrentan dificultades en la capacidad de comprensión lectora debido a la falta de estímulo correspondiente.
- La desviación estándar de 2.02 puntos sugiere que las puntuaciones obtenidas se dispersan en ambos sentidos desde la media aritmética, concentrándose en una zona normal que abarca al 62.50% de los niños y niñas, con puntuaciones entre 08 y 11 puntos.
- El coeficiente de variabilidad, que alcanza el 20.32%, indica que el grupo experimental es homogéneo y revela que los niños y niñas enfrentan dificultades en los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación.

Tabla 6

Distribución de puntajes de la aplicación del post test al grupo experimental para identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real

	X_i PUNTAJE	f_i	%	LIMITES Y ZONAS %	INDICES ESTADÍSTICOS
PC₁	14	1	3.125	INFERIOR	n= 32 \bar{X}= 16.41 S = 1.19 CV = 7.25% Pc₁ = 15.22 Pc₂ = 17.60 Zn≅56.25 %
	15	6	18.750	Zi (7) ≅21.875	
PC₂	16	12	37.500	NORMAL	
	17	6	18.750	Zn (18) ≅56.25	
	18	6	18.750	SUPERIOR	
	19	1	3.125	Zs (7) ≅ 21.875	
	TOTAL	32	100.00	100	

Análisis e interpretación

En el post test aplicado al grupo de control, según la tabla 05, se observa lo siguiente:

- El 100%, representado por 32 niños y niñas, obtuvo calificaciones aprobatorias en un rango de 14 a 19 puntos, indicando que todo el grupo está encaminado a mejorar los niveles de comprensión lectora.
- El grupo de control alcanzó un puntaje promedio aprobatorio de 16.41 puntos, muy significativo, situándose en un nivel “EN LOGRO PREVISTO”. Esto señala que los niños y niñas demuestran avances dentro del tiempo programado para mejorar la capacidad de comprensión lectora, gracias a la aplicación del estímulo correspondiente.
- La desviación estándar de 1.19 puntos sugiere que las calificaciones obtenidas se dispersan en ambas direcciones desde la media aritmética, concentrándose en una zona normal que abarca al 56.25% de los niños y niñas, con calificaciones aprobatorias entre 14 y 19 puntos.
- El coeficiente de variabilidad, que es del 7.25%, indica que el grupo de control es más homogéneo en comparación con los resultados iniciales del nivel de comprensión lectora. Esto sugiere que los niños y niñas tienen la capacidad suficiente para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación.

4.2. Aplicación de la estadística para prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis de investigación (Hi).

Hi: “La aplicación de Método “VILER”, mejora los niveles de la Comprensión Lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, año 2021”.

$$H_i: \bar{x}_{post} > \bar{x}_{pre}$$

Hipótesis nula (Ho).

Ho: “La aplicación de Método “VILER”, no mejora los niveles de la Comprensión Lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, año 2021”.

$$H_0: \bar{x}_{post} \leq \bar{x}_{pre}$$

4.2.1. Nivel de significación

Confiabilidad $(1 - \alpha): 0.95 = 95\%$

Margen de Error $\alpha: 0.05 = 5\%$

4.2.2. Estadígrafo de prueba

$$z = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{\sqrt{\frac{s_{post}^2}{n_{post}} + \frac{s_{pre}^2}{n_{pre}}}}$$

4.2.3. Datos

$$n_{pre} = 32$$

$$n_{post} = 32$$

$$\bar{x}_{pre} = 9.94$$

$$\bar{x}_{post} = 16.41$$

$$s_{pre} = 2.02$$

$$s_{post} = 1.19$$

$$gl = n_{pre} + n_{post} - 2$$

gl: Grado de libertad = 62

4.2.4. Cálculo

$$z = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{\sqrt{\frac{s_{post}^2}{n_{post}} + \frac{s_{pre}^2}{n_{pre}}}}$$

Reemplazando:

$$z = \frac{16,41 - 9,94}{\sqrt{\frac{(1,19)^2}{32} + \frac{(2,02)^2}{32}}}$$

$$z = \frac{6,47}{0,41}$$

Z = 15,78

Decisión

Dónde: $Z_c = 15.78$ y $Z_t = 1.65$

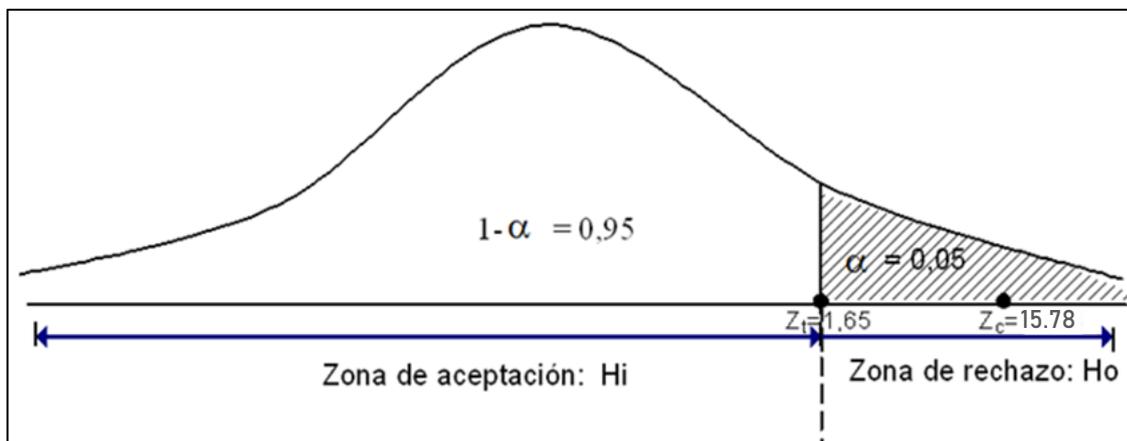
Entonces: $Z_c > Z_t$

\therefore Se acepta $H_1: \bar{x}_{post} > \bar{x}_{pre}$

4.2.7. Representación gráfica de las zonas

Figura 1

Representación gráfica de las zonas



Interpretación general

La aplicación del método "VILER" en el proceso de enseñanza-aprendizaje se revela altamente beneficiosa, ya que facilita y orienta la dirección del desarrollo de la comprensión lectora. Proporciona herramientas para fomentar el pensamiento crítico y creativo, así como la integración del conocimiento previo con el nuevo. Además, motiva el progreso en la

comprensión lectora, generando un cambio en la conducta de aprendizaje del grupo experimental.

El estadístico "z" calculado, que asciende a 15.78, se sitúa en la región de rechazo de la hipótesis nula (H0). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que la prueba es significativa con un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%. Esto confirma la hipótesis planteada en la investigación, al demostrar que existen diferencias significativas entre los puntajes promedio, según el pretest y el post test, de 6.47 puntos. Estos resultados son el producto de la implementación del método "VILER", que ha permitido mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11262 de Tambo Real, en el distrito de Pítipo.

4.3. Discusión de los resultados

La discusión e interpretación de los resultados, se realizó en función a los objetivos específicos de nuestra investigación, así tenemos:

Objetivo 1

Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, a través de un pre test.

Este objetivo se logró a través de la aplicación del pre test al grupo experimental en el mes de noviembre del 2021; los datos se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 7

Resultados del pre test aplicado al grupo experimental

GRUPO	INDICES ESTADÍSTICOS				
	n	\bar{X}	S	CV	Zn
EXPERIMENTAL	32	9.94	2.02	20.32%	62.50%

Como se puede apreciar, el grupo experimental obtiene un puntaje promedio desaprobarios de 9,94 puntos, lo que indica que el grupo de estudio se ubica en un nivel de aprendizaje EN INICIO. Así mismo homogéneos y con una desviación estándar de 2,02 puntos

que se dispersa alrededor de la media aritmética; resultados que nos permiten determinar que los niños y niñas evidencian dificultades en el aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora del área de comunicación, debido a la ausencia del estímulo correspondiente basado en una estrategia para mejora niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas. Estos hallazgos coinciden con el estudio Gallego et al. (2019) que revelaron que el 60% valora la comprensión lectora como crucial para el aprendizaje. Sin embargo, 15% enfrenta obstáculos debido a la disparidad de habilidades entre los estudiantes. Esta brecha en las capacidades dificulta la enseñanza efectiva y la adaptación del currículo.

Objetivo 2

Aplicar el método “VILER”, a los niños y niñas del grupo experimental durante un bimestre académico.

El presente objetivo se logró, aplicando el método “VILER” con el propósito de facilitar el aprendizaje para los niños y niñas, que conforman el grupo experimental como estrategia metodológica para la conducción de los aprendizajes de comprensión lectora con una duración de 6 semanas de 6 horas académicas, durante el IV bimestre académico; lo cual permitió en los niños y niñas lo siguiente:

- Visionar: inicio leyendo los títulos, frases sobresalientes y términos que destacan puesto que permite tener un panorama general de lo que dice el autor.
- Interrogar: se indagó mediante preguntas sobre el tema central, aquí juega un papel importante el afecto y el intelecto tratando de asimilar lo que proponen los textos y dar posibles respuestas.
- Leer: en esta etapa se pone en práctica una lectura silenciosa comprensiva, se da una lectura analítica, reposada y profunda.
- Explicar: expresó en forma oral o por escrito el texto de una lectura, interpretando lo que han entendido en la lectura.
- Resumir: se refresca la memoria sobre las ideas claves encontradas en el capítulo o en un texto, de forma oral, escrito, graficando, en fichas y mediante cuestionarios.

La aplicación del método “VILER” mejoró los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas que conforman el grupo experimental en el desarrollo de los contenidos del área de comunicación.

De la misma forma en el estudio realizado por Arias et al. (2022) Los resultados de 30 estudios sobre la enseñanza de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado revelaron que el 80% experimentó mejoras tras su aplicación de estrategias metodológicas de subrayado. Las estrategias más efectivas incluyeron enseñanza explícita de comprensión, modelado de pensamiento, práctica guiada y retroalimentación personalizada.

Objetivo 3

Evaluar el efecto del método “VILER”, en la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real, a través de un post test

Este objetivo se logró mediante la aplicación del post test al grupo experimental, la cual fue aplicada en el mes de diciembre del 2021; los resultados se detallan en el cuadro siguiente:

Tabla 8

Resultados del post test aplicado al grupo experimental

GRUPO	INDICES ESTADÍSTICOS				
	n	\bar{X}	S	CV	Zn
EXPERIMENTAL	32	16.41	1.19	7.25%	56.25%

Los resultados indican que el grupo experimental muestra un puntaje promedio aprobatorio de 16,41 puntos, situándose en un nivel de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora denominado EN LOGRO PREVISTO. Esto significa que los niños y niñas evidencian sus avances dentro del tiempo programado. Además, el grupo experimental se muestra más homogéneo en su proceso de aprendizaje, con una desviación estándar de 1,19 puntos que se dispersa alrededor de la media aritmética. Estos resultados permiten concluir que los niños y niñas han mejorado sus niveles de comprensión lectora.

De la misma forma en el estudio de Rodríguez (2019), donde se emplearon talleres de comprensión, evaluando a 50 estudiantes mediante pruebas de comprensión lectora, se observó que el 30% de alumnos aumentaron sus niveles de comprensión gracias a la incorporación de talleres en la enseñanza de la lectura. Estos resultados resaltan la eficacia del cuento como

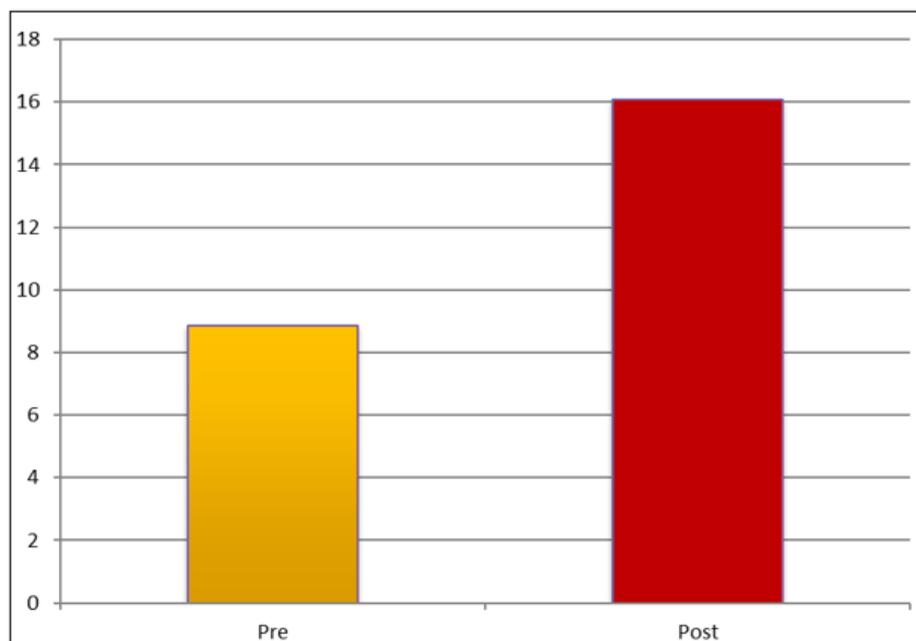
herramienta para mejorar las habilidades lectoras en tercer grado en la Unidad Educativa Estatal Nazareth, sugiriendo su valor como estrategia pedagógica efectiva.

Objetivo 4

Contrastar los resultados obtenidos por los niños y niñas de educación primaria que conforma el grupo de estudio, mediante una prueba de hipótesis. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico.

Figura 2

Promedios obtenidos del nivel de aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 11262 de Tambo Real



En el gráfico, se evidencia que el grupo experimental registra una diferencia significativa de 6.47 puntos entre los promedios del pretest y el post test. Este resultado es altamente relevante para el aprendizaje de los niños y niñas que forman parte del grupo de estudio, ya que contribuye a elevar el nivel de logro en la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación.

Tras el análisis de los resultados, se concluye que la aplicación del Método "VILER" tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11262 de Tambo Real, ubicada en el distrito de Pítipo. La contribución de este estudio es esencial, ya que el marco teórico, respaldado por teorías científicas, fundamenta las variables de estudio. En este contexto, la teoría del Método "VILER" propone procedimientos específicos para la enseñanza de la comprensión lectora, como visionar, interrogar, leer, explicar y resumir un texto o artículo, contribuyendo así a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Asimismo, en el estudio realizado por Choquichanca & Inga (2020) tras la implementación estrategias metodológicas, se registró que los alumnos que se beneficiaron de estas tácticas experimentaron un incremento del 30% en su nivel de comprensión de lectura y un ascenso del 25% en sus notas de Comunicación. Además, el 85% de los estudiantes demostraron un progreso en sus habilidades de comprensión lectora. Estos resultados subrayan la efectividad del programa para elevar el rendimiento en lectura, evidenciando su impacto positivo en el desarrollo de competencias clave entre los estudiantes.

Propuesta

Se propone establecer un Programa Integral de Desarrollo de la Comprensión Lectora basado en el método “VILER”, con un enfoque estructural que garantice su sostenibilidad y eficacia a largo plazo. Este programa incluiría tres pilares fundamentales: formación continua para docentes, gestión institucional estratégica y participación comunitaria activa.

Formación continua para docentes: Diseñar un plan anual de capacitación que no solo profundice en la aplicación del método “VILER”, sino que también incluya herramientas pedagógicas innovadoras para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. Este plan debería incorporar sesiones prácticas, espacios de retroalimentación colaborativa y mecanismos para compartir buenas prácticas entre docentes.

Gestión institucional estratégica: Crear una unidad de seguimiento y evaluación dentro de la institución para monitorear el impacto del método “VILER”. Esta unidad sería responsable de analizar datos sobre el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora, y proponer ajustes estratégicos. Además, se podría integrar la evaluación de la comprensión lectora en el plan curricular institucional, asegurando su transversalidad en todas las áreas académicas.

Participación comunitaria activa: Implementar un modelo de colaboración con las familias y la comunidad, mediante actividades como círculos de lectura, talleres de estrategias lectoras para padres y eventos escolares que promuevan el hábito de la lectura. Este componente también incluiría campañas de sensibilización sobre la importancia del rol de los padres en el desarrollo lector de sus hijos.

Este programa permitiría a la institución no solo optimizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, sino también fortalecer el tejido educativo mediante una articulación sólida entre docentes, padres y la dirección escolar, garantizando un impacto transformador y sostenible.

Conclusiones

1. Para evaluar el nivel de capacidad de comprensión lectora en el grupo experimental, se administró un pretest, cuyos resultados reflejaron un promedio desaprobatorio debido a la falta de aplicación del estímulo. Esto indica que el grupo de estudio se encuentra en un nivel de aprendizaje EN INICIO, evidenciando dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se implementó en el grupo experimental una estrategia metodológica basada en el Método "VILER" con el objetivo de mejorar los niveles de capacidad de comprensión lectora. Los resultados fueron positivos, ya que se observaron avances sustanciales en el desarrollo de las tareas asignadas, generando aprendizajes significativos basados en las experiencias vividas.
3. La aplicación del Método "VILER" como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora mantiene a los niños y niñas motivados para comprender, sintetizar, esquematizar y organizar la información. Esta metodología resulta beneficiosa para su formación integral.
4. El post test aplicado al grupo experimental arrojó resultados favorables, situándose en el nivel de aprendizaje EN LOGRO PREVISTO en la capacidad de comprensión lectora. Este resultado es significativo y se atribuye a la aplicación del estímulo basado en el Método "VILER".
5. Al realizar la prueba de hipótesis, se demostró con un alto porcentaje de confiabilidad que la aplicación del Método "VILER" mejoró los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Recomendaciones

1. Es imperativo que los docentes de la institución educativa implementen el Método "VILER" como una estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los niños. Esto se debe a que la metodología facilita acciones clave como visionar, interrogar, leer, explicar y resumir, aspectos fundamentales entorno a la lectura
2. Los docentes encargados del nivel primario deben abordar oportunamente los problemas de aprendizaje y aplicar estrategias metodológicas que ofrezcan experiencias significativas a los niños y niñas que enfrentan dificultades en la capacidad de comprensión lectora.
3. Los docentes de educación primaria deben evaluar de manera constante la capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes para determinar los niveles de comprensión y de esta manera realizar ajustes necesarios en el momento oportuno.
4. Se recomienda a los docentes de todas las áreas académicas la aplicación del Método "VILER" como estrategia para guiar el proceso de aprendizaje. Esta metodología posibilita que los niños y niñas se organicen para enriquecer los niveles de comprensión lectora, adquiriendo nuevos conocimientos para comunicarse con asertividad.
5. Se insta al director de la I.E. N° 11262 de Tambo Real a respaldar el Método "VILER" facilitando la capacitación docente y su aplicación en las aulas, proporcionar recursos y promover la participación de los padres son acciones esenciales para maximizar el impacto de esta iniciativa. Además, mantener una comunicación abierta con los padres sobre los beneficios del método y su rol en el apoyo a la lectura en casa es fundamental para garantizar el éxito de este enfoque pedagógico.
6. Se recomienda a los padres su apoyo en fomentar la lectura en casa, participar en actividades escolares y mantener una comunicación activa con los docentes ya que ello es crucial para el éxito de esta iniciativa y el progreso académico de los niños y niñas.

Referencias

- Aliaga, R. (2020) *Eficacia del método VILER para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del centro de educación básica alternativa Glorioso San Carlos, Puno - 2019*. [Tesis posgrado, Universidad de Perú]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_92013efae878a05a37491a0622e82ab0
- Almeida, A. (2008). *Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca] Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca. <https://core.ac.uk/download/pdf/9453410.pdf>
- Aquino, L. (2023). *La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas* [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106740/Aquino_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias L. A., Pardo K. P., Sáenz Rodríguez, J. S., & Rodríguez, S. G. . (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico*. Revista Universidad De Guayaquil, 134(1), 12–33. <https://doi.org/10.53591/rug.v134i1.1416>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York, NY: Grune & Stratton.
- Bioevolución. (2020). Conoce los beneficios de la lectura holística. *Bioevolución*. <https://bioevolucion.net/noticias/conoce-los-beneficios-de-la-lectura-holistica/>
- Burga, K. & Mas, M. (2020). *Relación del método VILER y la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria, I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, distrito de Chachapoyas, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. [https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2193/Burga%20Del%](https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2193/Burga%20Del%20)

[20Aguila%20Katherin%20Jezabet%20%20Mas%20Trigoso%20Marlits.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://maestrosociedad.uo.edu.pe/index.php/MyS/article/download/5341/4942/17063#:~:text=La%20lectura%20cr%C3%ADtica%2Dreflexiva%20es,conocimientos%20que%20propone%20el%20texto)

Callohuanca, W. (2020). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*. <https://maestrosociedad.uo.edu.pe/index.php/MyS/article/download/5341/4942/17063#:~:text=La%20lectura%20cr%C3%ADtica%2Dreflexiva%20es,conocimientos%20que%20propone%20el%20texto>

Carman & Adams. (1979). *Habilidad para estudiar*. Limusa Wiley. https://books.google.com.pe/books/about/Habilidad_para_estudiar.html?id=TPI7MwEACAAJ&redir_esc=y

Cayllahua, D. & Pari, R. (2017). *Método VILER en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36065 Pampa Chacra – Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/878fcd56-cfa8-4aae-b24e-792b76244018>

Chapilliquen T. & Morante K. (2018) *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018* [Tesis pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106740/Aquino_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquichanca R.E & Inga M.G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

Coronado E, Gamonal J, Niño J.S, Vargas G. & Macazana D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 308-317. Epub 27 de octubre de 2022. Recuperado en 22 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&tlng=es.

- Espinoza, G., Herrera, M. & Chávez, A. (2022). Método VILER en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes universitarios de educación primaria. *Sendas*. <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/download/86/198/>
- Fernández J. & Ortega T.(2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020* [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana- Ecuador]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana- Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20186>
- Gallego J.L, Figueroa S. & Rodríguez A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2006). *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021 de Lambayeque al 2021*
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2006). Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021. *Gobierno Regional de Lambayeque*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089580/Proyecto%20educativo%20Regional%20de%20Lambayeque.pdf.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. edición). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089580/Proyecto%20educativo%20Regional%20de%20Lambayeque.pdf.pdf>

- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística (3a. edición)*. Caracas: Fundación Sypal.
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wpcontent/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jiménez, I., & Di Pierro, C. (2021) *La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional*. Educatio Siglo XXI.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/451971/301871>
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones para la implementación del currículo nacional de la educación básica en el año 2018*. MINEDU.
<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/RM-N-124-2018-MINEDU.pdf>
- Ocampo, A. & Calero, A. (2018). *Competencia Lectora y Comprensión Lectora desde una perspectiva de Educación inclusiva. Entrevista a Andrés Calero*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/12.pdf>
- Open Academy Santander. (2022). *Pensamiento crítico: qué es y ejemplos*. Santander.
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/pensamiento-critico-ejemplos.html>
- Ortega A. (09 de enero del 2017). ¿Qué le espera a México en materia de educación para este 2017? *Expansión*. <https://expansion.mx/nacional/2017/01/09/que-le-espera-a-mexico-en-materia-de-educacion-para-este-2017>
- Piaget, J. (1950). *La construcción del pensamiento y del conocimiento en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.
- Plaza, J. (2021) *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. Polo del conocimiento.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926957.pdf>
- Reaño, M. (2021). *Comprensión Lectora y Aprendizaje de Comunicación en Estudiantes de Primero Grado de Secundaria de la I.E PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo* [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74550/Rea%
c3%b1o_R-DM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74550/Rea%c3%b1o_R-DM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez M.L. (2019). El taller como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los niveles literal e inferencial en estudiantes del grado sexto de la institución Liceo Nueva Generación en el municipio de Barrancabermeja.
[Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13283/2019_Tesis_Rodriguez_Bersinger_Martha_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Chavez, L., & García Enciso, J. A. (2016). *El método dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 64097 del centro poblado menor san José del distrito de Yarinacocha 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/152>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Sendín, J. (2019). *La concepción kelseniana de los juicios de valor*. Universidad de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7090650.pdf>
- Trahtemberg, L. (2004). *La educación peruana en emergencia*. Asociación Editorial Bruño. <https://www.trahtemberg.com/la-educacion-peruana-en-emergencia/>
- UniBetas. (2021). *¿Qué es la mnemotecnia? Definición y aplicación a los estudios*. UniBetas. <https://unibetas.com/que-es-la-mnemotecnia>
- Vargas E. (2021). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista provincia de Puerto Inca Huánuco, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Angeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica de los Angeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30346>
- Villegas, A (2018) *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la i.e.p “Brüning College*

Chiclayo” Tesis posgrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. S. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona, España: Paidós.

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 2(núm. esp.), 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico-cultural. *Universidades*, (26), 37-43. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Anexos

Anexo 1. Pre test

PRUEBA DE HONRADEZ

Todas las lecciones que recibí en mi época de estudiante de medicina las recuerdo a medias. Todas, excepto la del primer día que visitamos un hospital. Esa experiencia la recuerdo como si hubiera sido ayer.

Durante los dos primeros años de la carrera, mis condiscípulos y yo habíamos sobrellevado las clases de disección, de bioquímica y de otras materias que nos parecían inútiles. Pero afortunadamente ya había terminado aquella pérdida de tiempo anterior a la práctica clínica; por fin íbamos a ver pacientes. Me reuní con cinco compañeros en el hospital. Estábamos muy nerviosos.

Nos acercamos al pie de la cama del primer enfermo, todos de bata blanca impecable, con los bolsillos repletos de libretas e instrumentos. Contra lo acostumbrado, no llevábamos nuestros estetoscopios. Nos habían dado instrucciones de que los dejáramos en la oficina de la jefa de enfermeras.

Nuestro maestro supervisor nos miró de arriba abajo.

-Les presento al señor Watkins -dijo-. Se le ha informado de las actividades de hoy, y no tiene inconveniente en que tomen el tiempo que necesiten para escucharle el corazón. Sufre de estenosis mitral, y dudo que ustedes, en el ejercicio de su profesión, encuentren un caso en el que se oiga más claramente el trastorno.

Sabíamos que la estenosis mitral es el estrechamiento del orificio aurícula ventricular izquierdo. Aunque nunca habíamos escuchado un soplo cardíaco, le hicimos al profesor una enumeración exacta de lo que íbamos a oír: primero, un latido fuerte; luego, una especie de chasquido, y luego, los dos soplos característicos de esa enfermedad.

El supervisor nos pasó su estetoscopio y nos aconsejó:

-No se apresuren. Escuchen bien. En el caso del señor Watkins, el chasquido es muy fuerte.

Uno tras otro, nos colocamos el instrumento, auscultamos al paciente con sumo cuidado y, con mirada reflexiva, movimos la cabeza en señal de afirmación.

-¡Sí, ahí está! -decíamos.

Vimos cómo se le iluminaban los ojos al compañero en turno en el momento en que percibía los sonidos.

Al final le agradecemos al supervisor que nos hubiera mostrado un caso tan claro.

Terminada la sesión, regresamos a la oficina de la jefa de enfermeras y tomamos asiento. El supervisor nos preguntó:

-¿Están todos seguros de haber escuchado bien?

Le dijimos que sí. Entonces él, con calma y sin pronunciar una palabra más, comenzó a destornillar su estetoscopio. Luego sacó de su bolsillo unas pincitas y extrajo del tubo del aparato un tapón de algodón que él le había puesto. El estetoscopio había estado inutilizado, muerto, silencioso. Ninguno de nosotros podía haber oído los latidos del corazón del paciente, y mucho menos los famosos chasquidos.

-No vuelvan a hacer eso -nos amonestó el supervisor-. Cuando no oigan algo, díganlo. Cuando no comprendan lo que alguien diga, háganselo saber. Fingiendo que entienden lo que no entienden, quizá logren engañar a sus colegas, pero no sacarán nada bueno para sus pacientes ni para ustedes mismos.

En esos momentos nos sentimos muy avergonzados. Pero hoy, transcurridos 25 años, pienso que aquella ha sido la lección más importante en mi vida de médico.

David Haslam

RESPONDE:

NIVEL LITERAL:

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?

.....
.....

2. ¿Dónde ocurrieron los hechos?

.....

3. ¿Qué llevaban los jóvenes en los bolsillos?

Un estetoscopio----- ()

Libretas e instrumentos----- ()

Pinzas y tijeras----- ()

Libretas ara anotas----- ()

4. ¿Por qué para ellos la práctica clínica era más importante que ciertas materias?

.....
.....

5. Ordena secuencialmente como ocurrieron los hechos escribiendo los números del 1 al 6 según corresponda.

() Íbamos a hacer nuestras prácticas clínicas.

() Nuestro maestro supervisor nos presentó al señor Watkins.

() El paciente sufre de estenosis mitral.

() Al concluir la sesión regresamos a la enfermería.

() El supervisor había inutilizado el estetoscopio

() Los jóvenes estudiantes fueron amonestado por su falta de honradez.

6. ¿Cuál de estas expresiones es falsa?

a. Recuerda más su primer día en que visitó el hospital que otro día. ()

b. Fingieron oír los latidos del corazón del paciente. ()

c. Ya han pasado 32 años de su vida de médico. ()

d. Al principio de la carrera no le dieron las clases de disección, bioquímica, etc. ()

7. Marca con un aspa la palabra o frase que complete la oración:

a) El supervisor nos pasó.....para escuchar los latidos del corazón.

- Pinza - estetoscopio - Instrumentos

b) Cuando no.....algo.....

- Escuchen - díganlo

- Oigan - díganlo

- Sientan - díganlo

c) Todos escucharon..... y movieron la cabeza en señal de afirmación.

-Exhaustivamente -detenidamente -cuidosamente - con sumo cuidado.

NIVEL INFERENCIAL

8. Expresa tres ideas principales de la lectura:

.....
.....

9. ¿Qué enseñanza deja la lectura?

.....
.....

10. ¿Cuál es el tema principal de la historia?

.....
.....

11. ¿Qué hubiera sucedido si el estetoscopio hubiese estado operativo?

.....
.....

12. ¿Por qué crees que el supervisor inutilizó el instrumento antes de la sesión?

.....
.....

13. ¿Por qué David al final de la historia afirma que fue la lección más importante en su carrera?

.....
.....

14. ¿Cuál crees que es la intención del autor de la historia?

a.- Promover la medicina.

b.- Que las lecciones se aprenden de la vida.

c.- La vida de experiencias es importante.

d.- Que práctica la honestidad es sumamente importante para toda persona.

15. ¿Qué otro título propones para la historia?

.....

NIVEL CRÍTICO.

16. ¿Por qué crees que los estudiantes fingieron escuchar los latidos del corazón del Paciente?

.....
.....

17. ¿Crees que es correcto que los estudiantes fingieran escuchar los latidos del corazón del paciente?

.....
.....

18. ¿Cómo crees que era el supervisor?

.....
.....

19. ¿Por qué crees que la honradez es un valor importante?

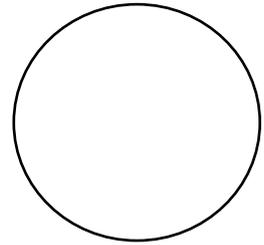
.....

20. ¿Piensas que el supervisor actuó bien con los estudiantes de medicina? ¿Por qué?

Anexo 2. Lectura trabajada en aula

FECHA: 17/12/2021

NOTA



NOMBRE Y APELLIDOS:

LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

LOS VIEJITOS HOSPITALARIOS.

Dicen que antiguamente los dioses solían bajar del cielo y visitar a los humanos. Para que no los reconocieran, hacían algo fácil: se transformaban en animales. A veces también se convertían en hombres y se confundían con ellos.

Zeus, el gran padre de todos los dioses, y Hermes, el dios mensajero, bajaron un día a la Tierra. Se convirtieron en campesinos pobres, que estaban de viaje. Zeus y Hermes caminaron todo el día; pero, claro, ya no recordaban que caminar en este planeta cansa y da hambre.

Por la noche, al llegar a una aldea, sus estómagos rugían por comida. Sus cuerpos deseaban un lugar donde dormir. Estaban tan cansados ... Toc, toc, tocaron las puertas de todas las casas, pero nadie quiso recibirlos.

- Fuera de aquí, ustedes no tienen dinero para pagar -decían los aldeanos y, ¡pam!, les cerraban la puerta.

Muy tristes, Zeus y Hermes recorrieron toda la aldea hasta la medianoche. Decepcionados, salieron del pueblo. Y ya en las afueras, llamaron a la puerta de una casa muy chiquita y vieja.

- ¿Podrían darnos hospedaje por esta noche? -preguntaron al anciano que los atendió.

- Claro ... pasen -respondió este, medio desconcertado.

- ¿Quién es? -se escuchó una voz de mujer, una voz muy viejita desde el dormitorio.

Luego de un rato, apareció la esposa. Y cuando vio a aquellos campesinos tan pobres, se le ocurrió que podían tener mucha hambre.

Los esposos cocinaron para Zeus y Hermes, aunque no sabían quiénes eran. Les sirvieron vino. Esa noche, dentro de la humilde casa, dos dioses y dos ancianos muy pobres comieron y bebieron juntos ...

¿Y sabes qué?, el vino no se terminaba nunca. El anciano sirvió los vasos de todos, dos, tres, cuatro veces, pero la jarra de vino nunca dejó de estar llena.

“Esto es muy extraño”, pensó el anciano. Y, entonces, no puede ser, abrió la boca asombrada. ¡Esos dos campesinos eran en realidad dioses del Olimpo!

- Disculpen nuestra pobreza -dijeron los ancianos, aún sorprendidos. Pero Zeus y Hermes le restaron importancia al asunto. Agradecieron su enorme generosidad; porque, a pesar de ser pobres, compartieron con gusto lo que tenían, y anunciaron que inundarían la aldea para que murieran todos los que no quisieron hospedarlos (así son algunos dioses cuando se molestan).

Mito de la antigua Grecia

COMPRESION DE LA LECTURA

COMPRESIÓN LITERAL:

1. Escribe cuales son los personajes que intervienen en la lectura:
2. ¿Por qué Zeus bajaba del cielo? ¿De qué forma lo hacía?
3. ¿Cómo era el sonido que emitía las puertas de los aldeanos cuando tocaba Zeus y Hermes?
4. ¿Por qué rugía los estómagos de los dioses?
5. ¿De dónde bajaron los dioses?
6. ¿Cómo se llama el dios mensajero?
7. ¿Por qué le cerraban las puertas a Zeus y a Hermes?
8. ¿Quién era Zeus?
9. ¿Por qué nadie quiso recibir a Zeus y Hermes?
10. ¿Dónde se hospedaron los dioses?
11. ¿Cómo fue la casa donde se quedaron los dioses?
12. ¿Quiénes fueron los dueños de la casa donde se hospedaron los dioses?
13. ¿Cómo fueron atendidos los dioses por los ancianos?

Marca con un (X) la respuesta correcta:

14. ¿Quién cocinó para los dioses?
(a) La esposa.

- (b) El anciano.
- (c) Los esposos.
- (d) Hermes.

15. ¿Cuál fue el licor que bebieron los dioses y los ancianos?

- (a) gaseosa.
- (b) cerveza.
- (c) vino.
- (d) chicha de jora.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL:

16. ¿Por qué crees que a Zeus se le denominan el gran padre de los dioses?

17. ¿A los dioses les gustaba visitar a los hombres? ¿por qué?

18. ¿Existen los dioses? ¿por qué?

19. ¿Tomarán licores los dioses? ¿por qué?

COMPRENSIÓN CRÍTICA REFLEXIVA.

20. ¿Crees que debemos hacer una noble acción por recibir algún premio a cambio? ¿Por qué?

Anexo 3. Calificaciones del pre test

FECHA-24/11/2021

APLICACIÓN DEL MÉTODO VILER.

I.E N° 11262-TAMBO REAL.

AULA: CUARTO GRADO.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TES.

	ESTUDIANTES	Calificativo obtenido
1	Estudiante n° 1	09
2	Estudiante n° 2	12
3	Estudiante n° 3	13
4	Estudiante n°4	11
5	Estudiante n°5	11
6	Estudiante n°6	11
7	Estudiante n°7	11
8	Estudiante n°8	10
9	Estudiante n°9	12
10	Estudiante n°10	11
11	Estudiante n°11	13
12	Estudiante n°12	12
13	Estudiante n°13	13
14	Estudiante n°14	11
15	Estudiante n°15	12
16	Estudiante n°16	09
17	Estudiante n°17	12
18	Estudiante n°18	12
19	Estudiante n°19	09
20	Estudiante n°20	12
21	Estudiante n°21	10
22	Estudiante n°22	08
23	Estudiante n°23	11
24	Estudiante n°24	11
25	Estudiante n°25	12
26	Estudiante n°26	07
27	Estudiante n°27	12
28	Estudiante n°28	05
29	Estudiante n°29	09
30	Estudiante n°30	09
31	Estudiante n°31	10
32	Estudiante n°32	11

Anexo 4. Calificaciones post test

FECHA-24/11/2021

APLICACIÓN DEL MÉTODO VILER.

I.E N° 11262-TAMBO REAL.

AULA: CUARTO GRADO.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTES.

	ESTUDIANTES	Calificativo obtenido
1	Estudiante n° 1	18
2	Estudiante n° 2	17
3	Estudiante n° 3	15
4	Estudiante n°4	16
5	Estudiante n°5	16
6	Estudiante n°6	17
7	Estudiante n°7	16
8	Estudiante n°8	17
9	Estudiante n°9	16
10	Estudiante n°10	11
11	Estudiante n°11	16
12	Estudiante n°12	16
13	Estudiante n°13	17
14	Estudiante n°14	17
15	Estudiante n°15	15
16	Estudiante n°16	16
17	Estudiante n°17	16
18	Estudiante n°18	18
19	Estudiante n°19	16
20	Estudiante n°20	17
21	Estudiante n°21	18
22	Estudiante n°22	15
23	Estudiante n°23	16
24	Estudiante n°24	15
25	Estudiante n°25	18
26	Estudiante n°26	16
27	Estudiante n°27	18
28	Estudiante n°28	18
29	Estudiante n°29	14
30	Estudiante n°30	15
31	Estudiante n°31	15
32	Estudiante n°32	16

Anexo 5. Constancia de aplicación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR N°11262 DEL CASERÍO TAMBO REAL, DISTRITO DE PÍTIPO, PROVINCIA FERREÑAFE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE, JURISDICCIÓN DE LA UGEL – FERREÑAFE, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, NAVARRO SALDÍVAR JUVENCIO estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Monseñor Francisco Gonzáles Burga”-Ferrenafe ha aplicado su proyecto de tesis titulado **Método “Viler” Para La Mejora De Los Niveles De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De 4to. Grado De La I.E. N°11262 De Tambo Real, Año 2021**, cumpliendo su proceso de investigación según cronograma programado: Inicio de aplicación de proyecto 03 de noviembre, culminando el 17 de diciembre.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.



I.E. N° 11262 - TAMBO REAL
M.Sc. Ronald Inca
[Handwritten Signature]

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR N°11262 DEL CASERÍO TAMBO REAL, DISTRITO DE PÍTIPO, PROVINCIA FERREÑA, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE, JURISDICCIÓN DE LA UGEL – FERREÑA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, Doña **CORONEL VASQUEZ, FLOR SOLEDAD**, identificado con DNI.N°43823932, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica "Monseñor Francisco Gonzáles Burga"-Ferreña ha aplicado su proyecto de tesis titulado **Método "Viler" Para La Mejora De Los Niveles De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del 4°. Grado De La I.E. N°11262 De Tambo Real, Año 2021**, cumpliendo su proceso de investigación según cronograma programado: Inicio de aplicación de proyecto 03 de Noviembre, culminando el 17 de Diciembre 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.



[Handwritten Signature]
I.E. PRIMARIA N° 11262 - TAMBO REAL
Prof. Romulo Jacinto Sánchez-Quispe
DIRECTOR

RJSQ/D

cc.arch digital

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje ejecutadas en aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA SESIÓN: “*Aprendemos sobre el Método Viler y su utilización en la comprensión lectora mediante una lectura*”.

AREA : Comunicación
I.E.N° :11262
DIRECTOR : Rómulo Sánchez Quispe.
LUGAR : TAMBO REAL
GRADO : Cuarto Grado
DOCENTES : Juvencio Navarro Saldivar.
: Flor Soledad Coronel Vázques.
Fecha : 12/11/2021

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. CAPACIDADES: ✓ Obtiene información del texto escrito: ✓ Infiere e interpreta información del texto.	-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.	Conoce el método VILER en una lectura, identifica los cinco pasos (visorar, interrogar, leer, explicar y resumir) Identifica los diferentes recursos que contiene un texto para su mejor comprensión: (título, imágenes, palabras en letra cursiva, negrita) .	<i>Lee una lectura aplicando el método VILER.</i> <i>Reflexiona y opina sobre lo leído.</i>	Cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derecho	Libertad. Responsabilidad. Empatía.	Los docentes promueven la disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar.

PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿QUE NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS SE UTILIZARÁN EN ESTA SESION?
Preparar una ficha informativa sobre el método VILER Diapositivas e imágenes.	Tablet, celular, copias, cuaderno, lapicero.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	HORA
INICIO	<p><i>Realizamos las actividades permanentes del aula: Oración, control de asistencia.</i></p> <p>MOTIVACIÓN: <i>Mediante audio a través del grupo de WhatsApp el docente lee narra un cuento titulado POR NO SABER LEER (anexo 1); luego formula las siguientes preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿cuál es el título? ¿Qué personajes encontramos? ¿Qué opinan sobre el niño Manuel? ¿Será importante saber leer? ¿Ustedes comprenden lo que leen?</i></p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: <i>¿Será importante comprender lo que leemos?</i></p> <p>PROPÓSITO: EL DÍA DE HOY APRENDEREMOS SOBRE EL MÉTODO VILER Y COMO SE UTILIZA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mantener activada la cámara durante toda la sesión.</i> ➤ <i>Mantener el micrófono apagado, activarlo sólo para opinar.</i> ➤ <i>Respetar las opiniones de nuestros compañeros</i> 	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta diapositivas explicando qué es comprensión lectora, seguidamente sobre el Método VILER. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante audio el docente pide a los niños y niñas que se ubiquen cómodamente para iniciar a trabajar sin distraerse. ✓ Envía diapositivas sobre el método VILER y como se aplica en la lectura de un texto para su mejor comprensión. ✓ El docente da lectura a cada una de las diapositivas y explica cada una de ellas: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto del método viler. - Los cinco pasos del método VILER: visionar, interrogar, leer, explicar y resumir. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se reparte una lectura para hacer uso del Método Viler. ➤ De acuerdo a lo tratado y con el acompañamiento del docente: <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes empiezan con el primer paso que es VISIONAR, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente. - Después pasamos al segundo paso que es INTERROGAR, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el título del texto? • ¿Qué frase del texto te gusta? • ¿Qué palabras desconocidas encontraste? • ¿De qué crees que trata el texto? • ¿Qué imágenes observas en el texto? - Luego continuamos con el tercer paso que es LEER; se les pide a los estudiantes leer el texto en forma silenciosa, comprendiendo de que se trata. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasamos al cuarto paso que es EXPLICAR; los estudiantes responden las preguntas: 	<p>25 minutos</p>
--------------------------	---	-------------------

	<p><i>¿De qué trata la lectura?</i> <i>¿Qué has comprendido de la lectura?</i> <i>Se pide a los niños y niñas que expliquen lo que comprendieron con sus propias palabras.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>evidencia lo envíen al grupo de WhatsApp.</i> - <i>Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como</i> <p><i>Ayuda a mejorar la comprensión lectora, mediante audio el docente refuerza el tema.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En el quinto paso que es RESUMIR, se pide que los niños y niñas elaboren un resumen de la lectura que leyeron y la evidencia lo envíen al grupo de WhatsApp.</i> <p><i>También se les pide responder las preguntas de comprensión lectora en su cuaderno.</i></p>	
CIERRE	<p><i>El docente invita a los niños y niñas a responder las siguientes preguntas:</i></p> <p><i>¿Qué aprendieron hoy?</i> <i>¿Cómo lo aprendieron?</i> <i>¿Qué aprendieron en este texto? ¿fue fácil comprender lo que leyeron?</i> <i>¿Qué opinan sobre el método viler?</i> <i>¿para qué nos servirá en la vida diaria?</i></p> <p><i>El docente agradece por la participación activa a los niños y da por concluida la sesión.</i></p>	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA SESIÓN: “*Utilizamos el método VILER en la lectura de un texto*”.

AREA : Comunicación

I.E.N° :11262

DIRECTOR : Rómulo Sánchez Quispe.

LUGAR : TAMBO REAL

GRADO : Cuarto Grado

DOCENTES : Juvencio Navarro Saldivar.

: Flor Soledad Coronel Vázquez.

Fecha : 18/11/2021

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Obtiene información del texto escrito:✓ Infiere e interpreta información del texto.	<p>-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>-Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.</p>	<p>Aplica el método VILER en una lectura; realiza los cinco pasos adecuadamente (visionar, interrogar, leer, explicar y resumir)</p> <p>Identifica los diferentes recursos que contiene un texto para su mejor comprensión: (título, imágenes, palabras en letra cursiva, negrita).</p>	<p><i>Lee una lectura aplicando el método VILER.</i></p> <p><i>Elabora un resumen del texto leído.</i></p>	Cuestionario.

ENFOQUES TANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	-Flexibilidad y apertura. -Superación personal.	Los docentes incentivan a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas.

PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿QUE NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS SE UTILIZARÁN EN ESTA SESION?
<i>Preparar un texto con imágenes para trabajar el método VILER.</i>	<i>Tablet, celular, copias, cuaderno, lapicero.</i>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	HORA
INICIO	<p><i>Realizamos las actividades permanentes del aula: Oración, control de asistencia.</i></p> <p>MOTIVACIÓN: <i>A través del grupo de WhatsApp el docente envía un acróstico con la palabra VILER, los invita a observar a que observen por un momento. (anexo 1)</i></p> <p>SABERES PREVIOS: <i>Luego formula las siguientes preguntas: ¿qué observan en la imagen? ¿les gusta los acrósticos? ¿han elaborado acrósticos? ¿de qué palabra está constituido el acróstico? ¿recuerdan la palabra VILER? ¿a qué representa cada palabra del acróstico?</i></p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: <i>¿Será importante saber aplicar los pasos del método VILER?</i></p> <p>PROPÓSITO: EL DÍA DE HOY APRENDEREMOS APLICAR EL MÉTODO VILER LEYENDO UN TEXTO.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA:</p>	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mantener activada la cámara durante toda la sesión.</i> ➤ <i>Mantener el micrófono apagado, activarlo sólo para opinar.</i> ➤ <i>Respetar las opiniones de nuestros compañeros</i> 	
DESARROLLO	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>El docente presenta la diapositiva sobre el Método VILER haciéndoles recordar cómo se aplica los cinco pasos en la lectura de un texto, para tener una mejor comprensión lectora.</i> ✓ <i>Se envía en formato PDF al grupo de WhatsApp, la lectura a trabajar “Sabi la hormiga que quería ser escritora”</i> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>El docente pide a los niños y niñas leer el texto utilizando los cinco pasos del método VILER.</i> <p><i>Los niños y niñas empiezan con el primer paso que es VISIONAR, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente.</i></p> <p><i>- Después pasamos al segundo paso que es INTERROGAR, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, mediante audio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es el título del texto?</i> • <i>¿Qué frase del texto te gusta?</i> • <i>¿Qué palabras desconocidas encontraste?</i> • <i>¿De qué crees que trata el texto?</i> <p><i>- Luego continuamos con el tercer paso que es LEER; los estudiantes leerán en forma silenciosa el texto, comprendiendo de que se trata.</i></p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p>	25 minutos

	<p>- <i>Pasamos al cuarto paso que es EXPLICAR; los estudiantes responderán a las preguntas de nivel literal, inferencia! y crítico, de forma oral mediante audios luego explicarán lo que comprendieron del texto con sus propias palabras.</i></p> <p>- <i>Por último, el quinto paso que es RESUMIR; se piden a los Niños y niñas realizar un resumen del texto leído utilizando diferentes formas que Ellos crean conveniente: mapas conceptuales, ficha de resumen, etc.; y luego enviaran sus evidencias al grupo de WhatsApp.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">- <i>Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como Ayuda a mejorar la comprensión lectora; mediante audio el docente hace un recuento de lo tratado y refuerza el tema.</i></p> <p><i>También se les pide responder las preguntas de comprensión lectora en su cuaderno y enviar sus evidencias.</i></p>	
CIERRE	<p><i>El docente invita a los niños y niñas a responder las siguientes preguntas:</i></p> <p><i>¿Qué aprendieron hoy?</i></p> <p><i>¿Cómo lo aprendieron?</i></p> <p><i>¿Qué aprendieron en este texto? ¿les fue fácil comprender lo que leyeron?</i></p> <p><i>¿Qué opinan sobre el método viler?</i></p> <p><i>¿para qué nos servirá en la vida diaria?</i></p> <p><i>El docente agradece por la participación activa a los niños y da por concluida la sesión.</i></p>	5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA SESIÓN: “*Utilizamos el método VILER en la lectura de un cuento*”.

AREA : Comunicación
I.E.N° : 11262
DIRECTOR : Rómulo Sánchez Quispe.
LUGAR : TAMBO REAL
GRADO : Cuarto Grado
DOCENTES : Juvencio Navarro Saldivar.
 : Flor Soledad Coronel Vázquez.
Fecha : 01/12/2021

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito: ✓ Infiere e interpreta información del texto. 	<p>-Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>-Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.</p>	<p>Aplica el método VILER al leer un cuento; aplica los cinco pasos de manera pertinente (visionar, interrogar, leer, explicar y resumir)</p> <p>Identifica los diferentes recursos que contiene un texto para su mejor comprensión: (título, imágenes, palabras en cursiva y negrita).</p>	<p><i>Lee un cuento aplicando el método VILER de forma adecuada.</i></p> <p><i>Elabora un resumen del texto leído.</i></p>	Cuestionario.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES

Enfoque de búsqueda de la excelencia.	-Flexibilidad y apertura. -Superación personal.	Los docentes incentivan a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas.
---------------------------------------	--	--

PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿QUE NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS SE UTILIZARÁN EN ESTA SESION?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar un texto con imágenes para trabajar el método VILER. ✓ Preparar el cuento EL VIEJO Y EL ASNO. 	Tablet, celular, copias, cuaderno, lapicero.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	HORA
INICIO	<p><i>Realizamos las actividades permanentes del aula: Oración, control de asistencia.</i></p> <p>MOTIVACIÓ: <i>A través del grupo de WhatsApp el docente envía un Trabalenguas (PEDRO PICAPIEDRA), los invita a dar una lectura silenciosa luego pide gravar un audio leyendo el trabalenguas y enviar al grupo de WhatsApp. (anexo 1)</i></p> <p>SABERES PREVIOS: <i>Luego formula las siguientes preguntas: ¿les fue fácil leer el pequeño texto? ¿por qué? ¿será importante leer trabalenguas? ¿en qué nos ayuda la lectura de trabalenguas? ¿han logrado comprender lo que dice el trabalenguas?</i></p> <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p><i>¿Será importante aplicar el método VILER en la lectura de cualquier texto?</i></p> <p>PROPÓSITO: EL DÍA DE HOY APLICAREMOS EL MÉTODO VILER EN LA LECTURA DE UN CUENTO.</p>	15 minutos

	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mantener activada la cámara durante toda la sesión.</i> ➤ <i>Mantener el micrófono apagado, activarlo sólo para opinar.</i> ➤ <i>Respetar las opiniones de nuestros compañeros</i> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mediante interrogantes el docente les hace recordar a los niños y niñas los pasos del método VILER:</i> <p><i>¿qué significa la palabra viler?</i> <i>¿cuántos pasos tiene? ¿cuál paso utilizamos primero?</i> <i>¿cuál es el último paso?, los niños responden mediante audios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se envía en formato PDF al grupo de WhatsApp, la lectura a trabajar “El viejo y el asno”</i> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>El docente pide a los niños y niñas leer el cuento “El viejo y el asno” utilizando los cinco pasos del método VILER.</i> <p><i>Los niños y niñas empiezan con el primer paso que es VISIONAR, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente.</i></p> <p><i>- Después pasamos al segundo paso que es INTERROGAR, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, mediante audio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es el título del cuento?</i> • <i>¿Qué frase del texto te gusta?</i> • <i>¿Qué imágenes observas en el cuento?</i> • <i>¿De qué crees que trata el cuento?</i> 	<p>20 minutos</p>

	<p>- Luego continuamos con el tercer paso que es LEER; los estudiantes leerán en forma silenciosa el cuento, comprendiendo de que se trata.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <p>- Pasamos al cuarto paso que es EXPLICAR; los estudiantes responderán a las preguntas de nivel literal, inferencia! y crítico, de forma oral mediante audios luego explicarán lo que comprendieron del texto con sus propias palabras.</p> <p>- Por último, el quinto paso que es RESUMIR; se piden a los Niños y niñas realizar un resumen del cuento leído utilizando diferentes formas que Ellos crean conveniente: mapas conceptuales, ficha de resumen, etc.; y luego enviaran sus evidencias al grupo de WhatsApp.</p> <p>- Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como Ayuda a mejorar la comprensión lectora; mediante audios el docente hace un recuento de lo tratado y refuerza el tema.</p> <p>También se les pide responder las preguntas de comprensión lectora en su cuaderno y luego enviar sus evidencias.</p>	
CIERRE	<p>El docente invita a los niños y niñas a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendieron?</p>	5 minutos

	<p><i>¿Qué aprendieron en este texto?</i></p> <p><i>¿para qué nos servirá en la vida diaria?</i></p> <p><i>El docente agradece por la participación activa a los niños y da por concluida la sesión.</i></p>	
--	--	--

Anexo 7. Evidencias fotográficas de respuestas

silencioso. Ninguno de nosotros podía haber oído los latidos del corazón del paciente, y mucho menos los famosos chasquidos.

-No vuelvan a hacer eso -nos amonestó el supervisor-. Cuando no oigan algo, díganlo. Cuando no comprendan lo que alguien diga, háganselo saber. Fingiendo que entienden lo que no entienden, quizá logren engañar a sus colegas, pero no sacarán nada bueno para sus pacientes ni para ustedes mismos.

En esos momentos nos sentimos muy avergonzados. Pero hoy, transcurridos 25 años, pienso que aquella ha sido la lección más importante en mi vida de médico.

David Haslam

RESPONDE:

NIVEL LITERAL:

1. ¿Quiénes son los personajes de la historia?
Los estudiantes

2. ¿Dónde ocurrieron los hechos?
en un hospital

3. ¿Qué llevaban los jóvenes en los bolsillos?

Un estetoscopio..... (X)
Libretas e instrumentos..... (V)
Pinzas y tijeras..... (X)
Libretas para anotar..... (V)

4. ¿Por qué para ellos la práctica clínica era más importante que ciertas materias?
porque por fin iban a ver pacientes

5. Ordena secuencialmente como ocurrieron los hechos escribiendo los números del 1 al 6 según corresponda.

(2) Íbamos a hacer nuestras prácticas clínicas.
(4) Nuestro maestro supervisor nos presentó al señor Watkins.

(1) Íbamos a hacer nuestras prácticas clínicas.
(2) Nuestro maestro supervisor nos presentó al señor Watkins.
(3) El paciente sufre de estenosis mitral.
(4) Al concluir la sesión regresamos a la enfermería.
(5) El supervisor había inutilizado el estetoscopio.
(6) Los jóvenes estudiantes fueron amonestados por su falta de honradez.

6. ¿Cuál de estas expresiones es falsa?

a. Recuerda más su primer día en que visitó el hospital que otro día. ()
b. Fingieron oír los latidos del corazón del paciente. (X)
c. Ya han pasado 32 años de su vida de médico. ()
d. Al principio de la carrera no le dieron las clases de disección, bioquímica, etc. ()

7. Marca con un aspa la palabra o frase que complete la oración:

a) El supervisor nos pasó su estetoscopio para escuchar los latidos del corazón.
- Pinza - estetoscopio - Instrumentos

b) Cuando no oigan algo díganlo.
- Escuchen - díganlo
- Oigan - díganlo
- Sientan - díganlo

c) Todos escucharon detenidamente y movieron la cabeza en señal de afirmación.
- Exhaustivamente - detenidamente - cuidadosamente - con sumo cuidado.

NIVEL INFERENCIAL

8. Expresa tres ideas principales de la lectura:
la primera idea es que lo favoreció de la atención de que no escuchabas nada, la segunda es que debían revisar el estetoscopio

9. ¿Qué enseñanza deja la lectura?
la enseñanza que debían escuchar lo que les dijo el supervisor

... como aprenden a sus enfermeras

10. ¿Cuál es el tema principal de la historia?

... que recibieron la lección de su vida

11. ¿Qué hubiera sucedido si el estetoscopio hubiese estado operativo?

... si hubiera escuchado los latidos

12. ¿Por qué crees que el supervisor inutilizó el instrumento antes de la sesión?

... por que les puso a prueba

13. ¿Por qué David al final de la historia afirma que fue la lección más importante en su carrera?

... por que dice la verdad

14. ¿Cuál crees que es la intención del autor de la historia?

- a.- Promover la medicina.
- b.- Que las lecciones se aprenden de la vida.
- c.- La vida de experiencias es importante
- d.- Que práctica la honestidad es sumamente importante para toda persona

15. ¿Qué otro título propones para la historia?

... mi primera día en el hospital

NIVEL CRÍTICO.

16. ¿Por qué crees que los estudiantes fingieron escuchar los latidos del corazón del paciente?

... comunicación

Fecha 24 / 11 / 2023

Responde

¿Quiénes son los personajes de la historia?
Los estudiantes David

¿Dónde ocurren los hechos?
En el hospital

¿Qué tienen los objetos en el valijero

- un estetoscopio ()
- libretas de instrumentos ()
- pincas y tijeras ()
- libretas para notas ()

Anexo 8. Sesiones realizadas en Google Meet

