



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CÓDIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TALLERES VIVENCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO. GRADO DE E.P. DE LA IE. N° 11033 "MARIO SAMAMÉ BOGGIO" DE FERREÑAFE, AÑO 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

BACH. CAVERO MANAYAY, MÓNICA LISSET (48073410/2017/2022)

BACH. FARFÁN MORENO, BRILLIT DORELLY (75902199/2017/2022)

ASESOR:

DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

CODIGO ORCID :0000-0001-8031-7291

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

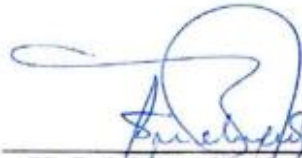
**TALLERES VIVENCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO. GRADO DE E.P. DE
LA IE. N° 11033 "MARIO SAMAMÉ BOGGIO" DE FERREÑAFE,
AÑO 2021**



CAVERO MANAYAY, Mónica Lisset
Autora

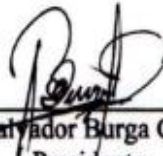


FARFÁN MORENO, Brillit Dorelly
Autora

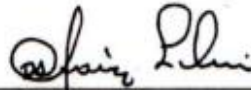


Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
ASESOR

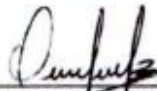
APROBADO POR:



Mg. Salvador Burga Guevara
Presidente



Lic. David Chávez Luén
Secretario



Mg. Violeta Tello Sánchez Vocal
Vocal

FERREÑAFE - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
asociadas de
la UNESCO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°005-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 15.00 horas del día viernes 25 de octubre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 173-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 09 de octubre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara
Vocal : Mg. Violeta Tello Sanchez
Secretario : Lic. David Armando Chávez Lluen

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **TALLERES VIVENCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE E.P. DE LA I.E. N° 11033 "MARIO SAMAME BOGGIO" DE FERREÑAFE, AÑO 2021**, presentada por la/el o los bachilleres: Farfán Moreno, Brillit Dorelly ; Cavero Manayay, Mónica Lisset; del Programa de Estudios de Primaria para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.


Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-CA
VERO MANAYAY-FARFAN MORENO**

AUTOR

Mónica Lisset Cavero Manayay

RECuento DE PALABRAS

14668 Words

RECuento DE CARACTERES

78918 Characters

RECuento DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 15, 2024 11:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 15, 2024 11:31 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



DEDICATORIA

A mi padre Felipe quién con sus enseñanzas y motivación me ha impulsado a cumplir mis metas trazadas, y ahora, aunque físicamente no se encuentre conmigo, sé que desde el cielo me seguirá guiando.

A mi madre Hilda quién a pesar de las adversidades me sigue alentando a continuar con mis objetivos y me da el valor para seguir superándome.

Brillit Dorelly

Este trabajo va dedicado primero a Dios por protegerme y guiar cada paso que doy. A mi madre Angelina quién me brindó su apoyo y sus consejos para así lograr esta gran meta que es ser Licenciada en Educación.

A mi pequeña hija Kaely que es uno de mis grandes motivos para seguir logrando cada meta que me propongo en la vida, y a toda mi familia por el apoyo brindado.

Mónica Lisset

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la sabiduría para elaborar y concluir este trabajo.

A mi familia por el apoyo y aliento para la realización de mi tesis.

Al Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo por los aportes y la asesoría en cada parte de mi trabajo.

Brillit Dorelly

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, habilidad y paciencia necesaria para así lograr realizar este trabajo final.

A mi madre por el apoyo que siempre me ha brindado. Al Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo por la ayuda y guía que nos brindó en este trabajo realizado.

Mónica Lisset

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	31
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra de los niños y niñas de 6to. Grado de la Institución Educativa N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe.....	20
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable convivencia.....	22
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable talleres.....	23
Tabla 4. Estadística de fiabilidad de los cuestionarios del grupo experimental....	28
Tabla 5. Estadística de fiabilidad de los cuestionarios del grupo control.....	29
Tabla 6. Resultados del pre-test del grupo experimental en convivencia escolar..	31
Tabla 7. Estadísticos descriptivos del pre test del grupo experimental.....	32
Tabla 8. Resultados del pre-test del grupo control en convivencia escolar.....	33
Tabla 9. Estadísticos descriptivos del pre test- grupo control.....	33
Tabla 10. Resultados del post-test del grupo experimental en convivencia escolar.....	34
Tabla 11. Estadísticos descriptivos del post test- grupo experimental.....	35
Tabla 12. Resultados del post-test del grupo control en convivencia escolar.....	36
Tabla 13. Estadísticos descriptivos del Post test- grupo control.....	36
Tabla 14. Comparativa porcentuales de grupos.....	37
Tabla 15. Comparativa de pruebas de normalidad para el grupo experimental....	42
Tabla 16. Comparativa de estadístico de homogeneidad de grupo.....	43
Tabla 17. Prueba t para la igualdad de medias del PRE TEST.....	44
Tabla 18. Prueba de muestra independientes para POST TEST.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados del pre-test del grupo experimental en convivencia escolar...	32
Figura 2. Resultados del pre-test del grupo control en convivencia escolar.....	34
Figura 3. Resultados del post-test del grupo experimental en convivencia escolar...	35
Figura 4. Resultados del post-test del grupo control en convivencia escolar.....	37
Figura 5. Comparativa de grupos.....	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de los talleres vivenciales mejora la convivencia en el aula de los niños de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021. En la metodología se usó el tipo de investigación aplicada con un enfoque cuantitativo del tipo transversal sustentado en un diseño cuasi experimental. El nivel de investigación fue explicativo utilizando como instrumento de medición la lista de cotejo compuesto por 20 ítems, evaluando a un total de 47 estudiantes. Los resultados a nivel descriptivo demuestran un nivel bajo de convivencia escolar, resultado obtenido en el pre test tanto para el grupo control como para el grupo experimental, con 63% y 57%, respectivamente; por otro lado, luego de la aplicación de los talleres vivenciales se observa un incremento en el grupo experimental de 75%, ubicándolo en un nivel alto. Para comprobar si existe diferencia entre ambos grupos luego de la aplicación del taller se procedió a aplicar la prueba del T de student en donde se comprueba que para ambos casos el p-valor es menor a 0.05 quedando demostrado que los grupos en análisis no son iguales. Se concluye que, la aplicación de talleres vivenciales trae resultados efectivos para el desarrollo de habilidades de convivencia, reforzando dimensiones como el respeto, participación, solidaridad y diálogo.

Palabras claves: convivencia, talleres vivenciales, relaciones sociales

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate that the application of experiential workshops improves coexistence in the classroom of 6th grade children. E.P. Degree of the EI. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” from Ferreñafe, year 2021. The methodology used the type of applied research with a transversal quantitative approach supported by a quasi-experimental design. The level of research was explanatory using the checklist composed of 20 items as a measurement instrument, evaluating a total of 47 students. The results at a descriptive level demonstrate a low level of school coexistence, a result obtained in the pre-test for both the control group and the experimental group, with 63% and 57%, respectively; On the other hand, after the application of the experiential workshops, an increase of 75% was observed in the experimental group, placing it at a high level. To check if there is a difference between both groups after the application of the workshop, the student's T test was applied, where it is verified that for both cases the p-value is less than 0.05, demonstrating that the groups in analysis are not equal. It is concluded that the application of experiential workshops brings effective results for the development of coexistence skills, reinforcing dimensions such as respect, participation, solidarity and dialogue.

Key words: coexistence, experiential workshops, social relations.

INTRODUCCIÓN

La razón que impulsa la realización de este estudio, es que existe una incesante preocupación al observar el comportamiento de los niños y niñas, los mismos que generan diversas situaciones de conflictividad -entre ellos- lo que rompen la armonía y la coexistencia pacífica en su manera de actuar, perjudicando con ello al cumplimiento de su formación integral, motivos fundamentales que nos sirvieron para estudiar las diversas estrategias de integración y convivencia, surgiendo la idea de trabajar talleres vivenciales que permitan mejorar su convivencia de los estudiantes en el aula, así como también que pongan en práctica sus valores, para lo cual nos propusimos como objetivos de investigación los siguientes:

Cómo Objetivo General, nos planteamos: Demostrar que la aplicación de los talleres vivenciales mejora la convivencia en el aula de los niños de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021.

Y para el logro de este objetivo, formulamos los Objetivos Específicos A) Identificar el nivel de convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Pre test. B) Aplicar los talleres vivenciales que permita mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el grupo experimental. C) Evaluar el efecto de los talleres vivenciales en la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Post test, y D) Contrastar los resultados obtenidos por los niños que conforma el grupo experimental y el grupo control de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, durante el pre test y post test.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación:

La I.E. N° 11033 “Mario Samamé Boggio”, está ubicada geográficamente en la Unidad Vecinal “Sr. De la Justicia” al Nor Este de la Provincia de Ferreñafe, a través de la resolución R.D.N° 2209 decretada por el Ministerio de Educación comienza su funcionamiento un 10 de junio de 1964, dicha institución se crea como la apertura de una escuela mixta con N°2340. Entorno a la construcción del colegio, se tuvo como área de terreno una extensión de 1910.10m², quien, gracias al alcalde del Concejo Provincial de Ferreñafe, el señor Miguel Boggiano Muro se pudo acceder gratuitamente al terreno, pasando a ser el primer director de la institución.

Por otro lado, en 1972 se realizan cambios importantes en torno a la estructura del colegio, el gobierno incorpora dos escuelas, la escuela 2340 y la escuela 204 para juntas hacer una sola escuela con N°11033. No obstante, en el año 1998 la institución es asumida por el profesor Rosario Cabrejos Panta, quien forma parte de la dirección y finalmente en marzo del 2015, mediante un concurso público la Dra. María Isidora Piscoya Gines asume la dirección de la institución que hasta la actualidad viene desempeñando el cargo.

Desde el año escolar 2018 se brinda servicio educativo en el nivel inicial atendiendo a niños de 3, 4 y 5 años.

1.2. Evolución histórica y tendencial del problema:

El problema por investigar surgió de la necesidad de mejorar la convivencia en el aula, ya que a menudo se observa que los niños no interactúan con los demás de manera armoniosa generando diversos conflictos y enfrentamientos en un salón de clases. Este problema viene sucediendo hace algunos años en la institución y más en niños de quinto y sexto grado.

A) Nivel Internacional:

Los desafíos en la convivencia escolar resaltan la importancia de comprender los factores que afectan tanto positiva como negativamente la interacción dentro de las instituciones educativas; por ello, se identifican varios factores de riesgo, como la carencia de habilidades socioemocionales en los estudiantes, la influencia de la violencia intrafamiliar, la presencia del acoso escolar y la manifestación de trastornos psicológicos entre los alumnos (Ochoa y Salinas, 2019).

Para Portillo et al. (2020) en Europa, el problema de la convivencia escolar se

caracteriza por una serie de aspectos complejos y multifacéticos. Estos incluyen la presencia de conflictos interpersonales entre estudiantes, manifestaciones de violencia física, verbal o psicológica, así como conductas de discriminación y exclusión. Además, se observa una falta de habilidades socioemocionales en algunos alumnos, dificultando la gestión adecuada de las relaciones interpersonales. La convivencia escolar también se ve afectada por factores externos como la influencia del entorno familiar y comunitario, así como la exposición a situaciones de vulnerabilidad social.

Por otro lado, García (2019) menciona que las escuelas locales hoy en día poseen perfiles complejos que deben ser tratados para mejorar la convivencia entre los estudiantes, para ello estas instituciones deben gozar de ciertos programas que ayuden al desarrollo de habilidades blandas que estimulen una convivencia sana y apropiada.

Las aulas del nivel de educación primaria se han convertido en un espacio donde se tienen que desarrollar y aprender habilidades sociales y psicológicas para una adecuada convivencia entre los niños; con el fin de mejorar su rendimiento académico, ayudar a la formación y al desarrollo integral de los mismos y por lo tanto prevenir la violencia escolar demostrando buen comportamiento, respeto y convivencia armónica con los demás.

La mejora de la convivencia en el aula es una preocupación y un reto que cada día adquiere mayor importancia, no solo para los docentes, sino también para los responsables de la Administración Educativa y así ofrecer una Educación de calidad, que no solo se basa en la capacidad de mejorar el nivel académico de todos los niños, sino también su comportamiento y por ende mejorar la convivencia en aula dejando de lado todo acto de violencia y discriminación. Sin embargo, en las últimas décadas nos hemos encontrado a menudo con situaciones de conflictividad que rompen la armonía y cooperación entre los niños en el aula.

En México según De la Cruz (2020) menciona que las diferencias culturales, la falta de habilidades para la resolución de conflictos, los problemas familiares, experiencias previas de violencia, falta de empatía y comunicación inadecuada; son características que subyacen en los problemas de convivencia escolar. Además, la competencia por recursos limitados como atención de los profesores o reconocimiento social puede contribuir a la tensión entre los estudiantes. Estos elementos, junto con la influencia del entorno escolar y comunitario, crean un caldo de cultivo para los conflictos que afectan negativamente el clima escolar y el bienestar emocional de los alumnos.

B) Nivel Nacional:

En el contexto nacional Benites (2011), indica que los problemas de convivencia son cada vez más orientados a temas de violencia y maltrato ya sea físico o psicológico; además del acoso entre estudiantes, cifras que según informes en los medios de comunicación son preocupantes. La presencia de estos hechos de violencia y abuso, ha dado lugar que en el año 2011 se apruebe la ley 29719; “Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas”, donde se prohíbe acciones de violencia de cualquier índole con el fin de lograr un desarrollo intelectual y social bajo una normativa moral.

Cabe indicar, que cada vez se presentan más casos críticos entorno a las relaciones entre los estudiantes. En Huánuco, la defensoría del pueblo reporta entre 10 a 15 casos de violencia escolar por mes, hechos que los estudiantes sufren día a día en colegios públicos como en privados (Lazo, 2017).

C) Nivel Local:

Analizando la realidad de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio”, se observó que los niños del 6to. Grado de primaria poseen comportamientos inapropiados que dificultan la convivencia entre los sujetos pertenecientes al grupo; entre los problemas observados se encuentran la agresión verbal, como el hecho de usar adjetivos calificativos entre compañeros, sobrenombres, insultos y frases que en términos fonéticos hacen alusión a burla entre ellos, también el uso de palabras soeces; por otro lado entorno a la agresión física se observó acciones como empujones, jalones de cabello, golpes y pellizcos que en un contexto de análisis se han convertido muchos de ellos en actos normalizados entre alumnos. Estas conductas ofensivas han causado que las normas de convivencia no sean consideradas y no se respete las opiniones y recomendaciones dadas por los docentes.

Entorno a las limitaciones que se observaron en qué tan fluida y armoniosa era la comunicación entre los estudiantes, se manifestaron actitudes hostiles y problemas para respetar opiniones e ideas que muchas veces pueden discrepar del resto, provocando violencia grupal con nivel de presión y hostigamiento mayor entre compañeros. Cuando se analizaron los momentos de organización y trabajo en equipo se observó actitudes de rechazo o posiciones machistas si es que se trataba de unirse en equipos con estudiantes del sexo femenino. Al analizar estos entornos, se logró identificar que dichos comportamientos suelen ser efectos de que los alumnos provienen de familias disfuncionales y es muy

probable que en dichos hogares no se fomente la práctica de valores y se carezca de una formación apropiada.

Frente a lo anteriormente descrito, se observa que el ambiente de convivencia sufre ciertos problemas entorno a las relaciones interpersonales haciendo que cada vez más los estudiantes no comprendan las consecuencias que esto provocaría entorno a la estabilidad emocional o a la salud física de sus compañeros.

1.3. Formulación del problema:

¿Qué efectos produce la aplicación de los Talleres Vivenciales para mejorar la convivencia en el aula en los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021?

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación:

Nuestro trabajo de investigación surge ante la preocupación que genera hoy en día las situaciones de conflictividad que rompen la armonía y la coexistencia pacífica de los niños, lo cual perjudica al cumplimiento de los objetivos educativos.

La presente investigación se **justifica metodológicamente** porque brindó aportes genuinos y transparentes sobre herramientas que aportan a la convivencia de los niños y niñas, constituyendo un factor particularmente fundamental para el desarrollo de su integración y socialización con sus pares del aula principalmente, así mismo; demostró como técnicas como la encuesta puede ayudar a resolver y diagnosticar el problema planteada con preguntas cuantitativas que revelen cómo impactó en la convivencia social de estudiantes, haciendo uso de procedimientos estadísticos que validen o corroboren la hipótesis planteada.

También se **justifica legalmente**, porque para obtener el título profesional de Licenciada del Nivel de Educación Primaria, es necesario presentar, sustentar y defender un trabajo de investigación ante un jurado calificador, siendo este uno de los requisitos que la Escuela lo considera en el Reglamento respectivo, dando cumplimiento así con la normatividad vigente emanada por el Ministerio de Educación y los órganos intermedios.

Así mismo se **justifica en la práctica**, ya que los resultados que se han obtenido con la presente investigación servirán para que los docentes de las diferentes I.E. que tengan la

oportunidad y acceso de leer el mismo, conocerán las diferentes estrategias utilizadas y les sirva como herramientas para que mejoren su trabajo docente cotidiano, desarrollando con ello una práctica pedagógica de calidad.

En el aspecto **social, se justifica** porque con la aplicación de los talleres vivenciales, permitió desarrollar sus habilidades de socialización e integración, convirtiendo a la convivencia como uno de los factores armónicos para compartir con sus pares todas sus vivencias con amor, respeto y mucha responsabilidad.

En el **aspecto cultural**, los estudiantes y padres de familia han obtenido valiosa información acerca de la convivencia, la misma que no solamente las pueden emplear en el aula, sino también en cualquier espacio donde el ser humano actúe y participe, convirtiéndolo en una persona de provecho y superación.

1.4.2. Importancia:

Nuestro trabajo de investigación se convertirá en una herramienta muy importante para todos aquellos que quieran hacer uso de estas estrategias metodológicas, además fortalecerá las prácticas educativas favoreciendo una convivencia armoniosa en las aulas haciendo prevalecer la aceptación, el compañerismo, el respeto y todos los valores que nos conlleven a la sana convivencia, dejando de lado todo acto de violencia y pensamiento discriminatorio.

Para nosotras es de suma importancia realizar esta investigación, ya que es una problemática que surgen en las instituciones educativas. Con nuestro trabajo queremos lograr la formación e integración de los niños en cuanto a su desarrollo personal y social; asimismo mantener una convivencia adecuada en el aula, para que el estudiante desarrolle su personalidad y pueda ejercer la convivencia de una manera crítica, constructiva y transformadora, esto facilita el logro de las competencias en el proceso de la construcción del aprendizaje.

Con la aplicación de los talleres vivenciales se buscó que los niños fortalezcan su capacidad de resolver los conflictos sin utilizar la violencia, que respeten a sus compañeros y se conviertan en ciudadanos con valores.

La importancia de la investigación, también; radica en la aplicación de talleres vivenciales con el propósito de la mejora de la convivencia de los niños y niñas en el aula, se

apreció mejor participación, aceptación e integración de los mismos, también se observó reflejada en la mejora de la construcción de sus aprendizajes, debido a que gracias a ello, los estudiantes trabajaron responsablemente, alegres, se sintieron más seguros, confiables y comprometidos con su formación, porque aprendieron que, conviviendo en armonía y satisfacción se logran los objetivos y metas tanto a corto como a largo plazo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel Internacional:

Según Cárdenas et al. (2020) en su estudio llevado a cabo en Colombia, se exploró la interacción de los actores educativos en relación con el uso de juegos para promover una convivencia escolar positiva. Utilizó metodología cualitativa entre grupos de estudiantes, empleando un muestreo probabilístico que reveló que el 67% de los estudiantes necesitaban mayor atención en su desarrollo personal y social. Los resultados mostraron una mejora significativa en las conductas asertivas frente a las disfuncionales inicialmente observadas tras la implementación de juegos cooperativos. En resumen, los juegos contribuyen notablemente al desarrollo de habilidades sociales en entornos educativos, mientras que las actividades de gestión educativa como talleres sobre manejo emocional fomentan la interacción y reflexión sobre las normas de convivencia, fortaleciendo los lazos amistosos entre los estudiantes.

Según Ballesteros (2019) en su investigación realizada en Colombia, se destaca el objetivo principal de evidenciar cambios en la convivencia estudiantil mediante talleres artísticos dinámicos de confraternización. El estudio seleccionó metodológicamente una muestra conveniente de 219 estudiantes, analizando cuantitativamente indicadores de comportamiento post-taller. Se encontró que el 73% de los estudiantes perciben altos niveles de satisfacción en sus relaciones con los docentes, mientras que el 41% reporta niveles bajos en las relaciones estudiantiles. Los resultados indicaron una disminución en los conflictos, aunque se identificó un grupo minoritario con comportamientos violentos. Los estudiantes atribuyen a los docentes el papel principal en mejorar el clima de convivencia mediante la claridad en las normas y la participación de la familia. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar actividades artísticas secuenciales que promuevan la asunción de responsabilidades por parte de los estudiantes en la construcción de una convivencia saludable.

Según la investigación de Heredia (2019) para su tesis de maestría realizada en Colombia, el objetivo es describir cómo la configuración dual del imaginario infantil afecta la convivencia en el aula, enfocándose en analizar los comportamientos de los niños para mitigar prácticas violentas en el entorno escolar. El estudio emplea una metodología descriptiva correlacional con un diseño no experimental para las variables en estudio.

Utilizando un enfoque cuantitativo, se identifican los niveles adecuados de convivencia social en la institución investigada. Los resultados muestran que existe una percepción generalizada de que cada estudiante debe resolver sus problemas con los compañeros por sí mismo. Además, se observa una escasa intervención de los docentes y directivos en la resolución de conflictos, que alcanza el 87% según la primera parte del estudio. Al analizar habilidades como el diálogo, la escucha activa, la tolerancia y el respeto, se identifica su desarrollo potencial mediante programas de mejora social. En conclusión, el estudio destaca la importancia de factores como creencias, cultura, actitudes y comportamientos en el desarrollo de procesos educativos, enfatizando la necesidad de acciones institucionales para promover la empatía y la armonía social en las escuelas.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional:

Según Esteban (2019) en su estudio llevado a cabo en Ayacucho, menciona que como parte de su objetivo se busca a través de una investigación longitudinal y cuasi experimental demostrar que los talleres vivenciales inciden significativamente en el desarrollo de habilidades sociales. Como parte de su metodología se utilizó un análisis con enfoque cuantitativo con la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo y cuestionarios estructurados se lograron analizar indicadores y dimensiones de las variables que con una muestra conformada por 56 estudiantes, los resultados apuntaron a que según el análisis estadístico del T de student se confirma que los talleres vivenciales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución el grupo experimental ascendió de un 2.26 a 3.77 luego de la aplicación de los talleres, indicando que en primera instancia sus habilidades sociales en indicadores como manejo de conflicto, relación empática y comprensión social habían sido bajas pero posterior al uso del taller alteró significativamente el promedio. Por lo tanto, se concluye una influencia importante para el grupo experimental, mientras que para el grupo de control un avance lineal de 2.20 a 2.40 puntos, sin mayores cambios.

El trabajo de investigación realizado por Malpartida (2020), en la ciudad de Huánuco, se plantea como objetivo evaluar si a través del taller los estudiantes logran mejorar su convivencia escolar democrática. De esta manera, siguiendo una metodología de alcance explicativa que pretende analizar la causa y efecto de dos variables en estudio, basado en un enfoque cuantitativo de diseño experimental se logra clasificar a la población

obteniendo una data solo de alumnos del tercer grado de primaria siendo un total de 170 estudiantes utilizando un muestreo censal; para ello se dividieron en dos grupos: el grupo experimental y el grupo control. Los resultados de este estudio arrojaron que en un momento inicial los grupo de control y el grupo experimental poseen el mismo nivel de convivencia social pero después de 20 actividades que vinieron siendo implementadas en un tiempo cronológico determinado se verificó que el 59.8% de estudiantes obtuvieron mejores reacciones entorno a las prácticas de habilidades sociales llegando a la conclusión que efectivamente existe una influencia significativa en la aplicación de talleres vivenciales en el centro de estudio.

En la investigación nacional realizada por Miranda (2022) en la ciudad de Trujillo, surge como una solución alternativa al notar un ambiente escolar desfavorable en el aula, caracterizado por la falta de respeto a las normas de convivencia, insultos entre compañeros y actos discriminatorios. Esto se realizó mediante la ejecución de talleres cuidadosamente planificados e implementados, empleando una metodología activa en la que los estudiantes desempeñaron un papel central en su proceso de aprendizaje y tuvieron la oportunidad de reflexionar al respecto. La investigación involucró a una población de 173 estudiantes y adoptó un diseño cuasi experimental, con una muestra de estudio compuesta por 60 estudiantes. Se aplicó un pre-test tanto al grupo experimental como al grupo de control, utilizando una encuesta como instrumento para recopilar información sobre la variable dependiente. La implementación de nuestra propuesta pedagógica arrojó resultados positivos, ya que las variaciones significativas entre los resultados del pre-test y el post-test indicaron que el 53.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en este último. Esto implica una mejora en la convivencia dentro de nuestro grupo experimental, atribuible a la aplicación de talleres fundamentados en la inteligencia social.

2.2. Bases teóricas

A) Teorías de inteligencia emocional

Para Goleman (2022) las personas emocionalmente inteligentes son capaces de percibir, comprender y manejar sus emociones, pero además poseen las habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás. Esta teoría manifiesta que la Inteligencia Emocional juega una función fundamental en la calidad de las relaciones interpersonales.

Bajo esta premisa los estudios mencionan que mientras exista un mejor manejo de

habilidades interpersonales las emociones individuales y ajenas serán correctamente controladas y reguladas. De la misma manera, estas habilidades interpersonales proporcionarán una vida social que aportará en la interacción de los individuos.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en atribuir el concepto inteligencia emocional, indicando las siguientes capacidades:

Reconocer las propias emociones que hace referencia a valorar y ordenar las propias emociones de manera consciente; otras de las capacidades se sujetan en manejar las propias emociones, la empatía que significa comprender los sentimientos de los demás; asimismo otras capacidades en mención son crear relaciones sociales, la motivación y autoconfianza.

La competencia emocional esta subdividido en: la competencia personal (motivación, autorregulación y conciencia de uno mismo) y también la competencia social (habilidades sociales y empatía). Desde esta visión, podemos decir que la persona competente emocionalmente será capaz de reconocer sus emociones y las de los demás.

B) Teoría de aprendizaje social

Bandura (1987) presenta el aprendizaje social fundamentado en el modelado o conductismo, ya que estudia como el ambiente origina el comportamiento, pero como el comportamiento origina el ambiente también, lo nombró determinismo reciproco. El autor considera a la personalidad como una interrelación de tres aspectos:

- Comportamiento.
- Procesos psicológicos de la persona.
- Ambiente

En definitivo Bandura indica que el comportamiento depende del ambiente, además señala que las personas internalizan y adquieren información, habilidades y conductas debido a cuatro fases: atención, retención, producción motora y la motivación.

C) Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Según la teoría de Gardner (1983), el individuo puede tener una o más inteligencias que puede llegar a ser desarrolladas o no. Gardner, considera a la inteligencia interpersonal e intrapersonal como capacidades de la persona para comprenderse a sí mismo y a los demás; también menciona que las emociones son una clave fundamental dentro de las actitudes para vivir.

2.3. Delimitaciones conceptuales

2.3.1. Taller

Según Moreno (2020), los talleres juegan un papel crucial en la conexión e interacción entre la teoría y la práctica, formando parte de un proceso educativo creativo que permite la acción y la reflexión. Este enfoque busca superar la división tradicional entre teoría y práctica, así como entre el conocimiento académico y su aplicación laboral.

Maya (2007) describe el taller como unidades generadoras de conocimiento que parte de una realidad, con el propósito de aplicarlo y transformarlo, fomentando la integración entre teoría y práctica por parte de los participantes.

Según Betancourt et al. (2011), el taller se centra en la actividad constructiva del estudiante, proporcionando un entorno que promueve la participación y facilita el intercambio de conocimientos dentro del grupo. Esto estimula el desarrollo de la creatividad y promueve relaciones igualitarias entre los participantes, siendo estos los actores principales de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el rol del docente se centra en guiar el proceso, brindar asesoramiento y facilitar recursos e información.

Según Moreno y Arias (2017), para fomentar las habilidades motoras dentro del proceso educativo, es crucial adoptar un enfoque integrador y reflexivo que facilite una comunicación continua con la realidad social. Esto implica trabajar como un equipo altamente dialogante donde tanto docentes como estudiantes contribuyen de manera significativa con sus aportaciones específicas.

A partir de estas ideas, se entiende que los talleres vivenciales son procesos de reflexión personal diseñados para fomentar en los estudiantes la capacidad de reconocer, entender, controlar y modificar estados emocionales, tanto en ellos mismos como en los demás. Estos talleres también buscan fortalecer la capacidad de gestionar y expresar de manera adecuada los sentimientos, fomentando así una convivencia saludable y el autoconocimiento emocional.

Fundamentos metodológicos del taller

Sosa (2002) menciona que los talleres contribuyen a la administración y estructuración del contenido aprendido y permite diseñar nuevas formas dinámicas cognitivas, pero, para ello es necesario una correcta planificación y como elementos involucrados en este proceso metodológico se encuentran:

Planeación: Hace referencia a prever qué consecuencias futuras que traerá el taller y mantenerlas mapeadas, esta prevención y plan estipulado debe gestionarse el efecto a corto y largo plazo. Por otro lado, tener gestionado el tema del tiempo, el lugar, los participantes y los recursos que se van a usar durante el taller.

Organización: Se enfoca en la distribución y el manejo del taller y de todos los componentes o elementos que participarán en este, para ello se debe estipular funciones específicas de los participantes y como se dividirá el trabajo en un momento de tiempo dado.

Dirección: Para el tema de dirección es necesario que exista un coordinador o gestor que se encuentre a cargo del desarrollo o aplicación del taller; asimismo, su función radica en un papel de facilitador para lograr los objetivos esperados y se canalicen los requerimientos de forma ordenada.

Coordinación: En la coordinación se debe cuidar que las actividades sean genuinas y no repetitivas, la persona a cargo de la dirección del taller debe coordinar los tiempos de ejecución para cada actividad y así se perciba un ambiente preparado.

Control y Evaluación: Hace referencia que en términos de ejecución es necesario hacer seguimiento y control de cada acción pese a que se conozca el plan siempre se puede estar sometido a elementos externos que perjudiquen lo inicialmente coordinado, por ello es necesario no bajar la guardia y verificar y evaluar que el plan sigue en marcha conforme a lo coordinado.

Sosa (2002) menciona que la evaluación debe estar sometida en todos los tiempos previstos en el taller, como, por ejemplo:

Presentación: Cada taller comienza con preguntas que permiten conectar y comenzar la relación con los miembros que participan; estas preguntas pueden ser dirigidas a una corta presentación que posterior a ella es acompañada de la mención de los objetivos; seguido de esto se debe cuidar a que las reglas y del taller sean comprendidas para que los objetivos sean cumplidos y todo se lleve con la normalidad esperada.

Clima psicológico: Para llevar a cabo un taller de manera efectiva, es recomendable disponer de un entorno propicio y establecer una atmósfera de trabajo óptima mediante actividades de integración o sensibilización al inicio de la sesión. En el contexto de estos talleres, sería valioso realizar una revisión al comienzo de cada sesión para repasar lo trabajado anteriormente. Este enfoque permite evaluar el progreso individual de cada

participante, entender su experiencia con las actividades autónomas y, crucialmente, determinar si tienen la capacidad de avanzar satisfactoriamente en el taller.

Distribución de grupos: Es fundamental estructurar a los participantes en equipos, esto les brindará la oportunidad de interactuar con los demás, intercambiando y compartiendo conocimientos, habilidades e intereses. Cada grupo desempeñará una función específica, asignando a cada persona una tarea designada para contribuir al desarrollo eficiente del taller.

Desarrollo temático: Durante este paso, se aborda el tema específico mediante la implementación de diversas dinámicas. El propósito de estas actividades es resolver las preguntas planteadas inicialmente y alcanzar los objetivos específicos del taller. Es fundamental que el coordinador organice estas dinámicas, asegurando que proporcionen a los participantes un espacio para expresar sus ideas, opiniones, dudas y sentimientos con respecto al proceso que están experimentando en el desarrollo del taller, sin exceder en duración.

Síntesis: En esta etapa, el facilitador, tras concluir la exploración del tema, realiza una revisión o retroalimentación de la sesión, abordando las actividades realizadas. El objetivo es conocer las opiniones y percepciones surgidas entre los participantes del taller, proporcionándoles la oportunidad de expresar las nuevas ideas generadas durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, se abre otro espacio destinado a la anotación de observaciones y reflexiones finales del proceso.

Evaluación: La evaluación del taller se centra en dos aspectos principales: en primer lugar, se evalúa el contenido, que se refiere al conocimiento adquirido por los participantes sobre el tema. En segundo lugar, se realiza una evaluación de la metodología utilizada para determinar la calidad del proceso y los resultados del taller como estrategia educativa.

2.3.2. Convivencia escolar

El concepto de "convivencia escolar en el aula" puede ser definido como el ambiente de interacciones que se desarrolla en el ámbito escolar, constituyendo una red de relaciones sociales en un contexto específico de tiempo y espacio (escuela-aula). Este ambiente tiene como objetivo la educación y formación de los individuos, involucrando a los actores que intervienen en dicho entorno (estudiantes, docentes, directivos y administrativos) quienes se apoyan y colaboran mutuamente en la construcción de relaciones y vínculos (Maturana et al., 2009).

2.3.2.1. Enfoques de la convivencia escolar

A) Centradas en las relaciones interpersonales:

Según Aldana (2006), la convivencia se contrapone a la violencia al concebirla como la práctica de relaciones entre individuos y su entorno, basadas en actitudes y valores pacíficos como el respeto, la participación, el ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la dignidad.

Del Rey et al. (2017) definen la convivencia como el arte de vivir juntos bajo normas y convenciones, ya sean explícitas o implícitas, orientadas a promover lo mejor de cada individuo en beneficio de mejorar las relaciones sociales y la eficacia en las labores comunes.

B) Convivencia entendida como formas de afrontar los conflictos.

Según Fernández et al. (2013), la convivencia juega un rol fundamental en las interacciones personales, donde el conflicto es una parte natural de estas relaciones. En lugar de verlo de forma negativa, se puede aprovechar como una oportunidad para fortalecer los lazos a través del diálogo, el respeto y la comunicación, entre otros aspectos. Desde la óptica de la cultura de paz, es esencial entender que el conflicto no debe ser evitado, sino manejado de manera constructiva.

C) Convivencia como componente del clima escolar.

Según Hernández y Sancho (2004), fomentar la convivencia en el entorno educativo ha sido y sigue siendo la estrategia fundamental para gestionar las dinámicas de las relaciones sociales en las escuelas y reducir los conflictos y la violencia escolar.

De manera similar, Esquivel y Edel (2020) indican que las características principales del ambiente escolar son: a) Es un concepto amplio que representa las percepciones colectivas de una institución. b) Actúa como un marco de referencia que influye en las acciones de los miembros, determinando sus expectativas, actitudes y comportamientos. c) Surge y se mantiene a través de las prácticas organizativas, lo que implica que factores estructurales y contextuales ejercen influencia sobre él. d) Pueden observarse diferentes ambientes dentro de una organización, dependiendo de las prácticas y las unidades organizativas específicas.

2.3.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar

Según Parada et al. (2014), la cuestión de la convivencia escolar ha surgido como un enfoque prometedor para enfrentar los desafíos relacionados con la vida compartida en entornos educativos. Más allá de las influencias externas que impactan en la dinámica escolar, hay aspectos que facilitan la evaluación de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo así analizar tanto las interacciones personales como las académicas que ocurren en las aulas y en toda la institución educativa. Las dimensiones propuestas por el autor son:

A) Respeto:

Desde un enfoque teórico, la literatura ha explorado el concepto de reconocimiento como equiparable al respeto y como una condición esencial para la convivencia social, además de ser un principio inherente a la dignidad humana, cuya igualdad debe ser respaldada por el Estado. Sin embargo, según García (2011), aunque respeto y reconocimiento son frecuentemente tratados en conjunto y están estrechamente relacionados desde una perspectiva ética, no son términos intercambiables. El respeto implica un doble significado: implica reconocer una superioridad y, simultáneamente, aspirar a alcanzar lo que se respeta. Por lo tanto, la capacidad para establecer interacciones basadas en la tolerancia, la prevención y la gestión de comportamientos riesgosos, así como la preservación de bienes colectivos, son manifestaciones de este respeto y reconocimiento.

B) Participación:

La participación en las actividades diarias se considera como oportunidades para desarrollar habilidades cívicas. La convivencia en el entorno educativo se entiende como un espacio que puede contribuir de diversas formas: promoviendo el reconocimiento de la diversidad de identidades y habilidades, valorando la variedad de ideas, participando en debates, argumentaciones, creación y seguimiento de normativas. Además, Herrera et al. (2014) subrayan la importancia de cultivar habilidades comunicativas para manejar conflictos interpersonales, respondiendo a las preocupaciones centrales sobre la participación democrática, la representación de la voz estudiantil en temas relevantes, el desarrollo de capacidades para resolver conflictos de manera autónoma, y la discusión sobre problemáticas sociales. Es esencial involucrar a los estudiantes en la elaboración y cumplimiento de normas escolares y reglamentos del aula, así como en la revisión de su

contenido y en otras áreas de participación dentro del contexto escolar.

C) Solidaridad:

Se menciona la ayuda brindada sin esperar reciprocidad, otorgada como resultado del progreso moral y de valores alcanzado. Otros estudiosos, como García (2011), subrayan el aspecto comunitario de la solidaridad en contraste con su dimensión ética puramente moral, considerándola crucial para la cohesión y como un principio arraigado en la evaluación ética de la sociedad. Así, la solidaridad debe entenderse desde tres perspectivas diferentes. Primero, como un valor expresado en actitudes y comportamientos que pueden ser enseñados y aprendidos mediante acciones individuales y colectivas, ejemplarizadas y experimentadas. La segunda dimensión se refiere a un criterio de acción, con proyectos y actividades sostenidas en el tiempo, basadas en una filosofía de "acción por la acción". Finalmente, la tercera dimensión aborda la solidaridad como un principio de organización social que fomenta la cohesión social hacia la promoción social y el bienestar común.

D) Diálogo:

Para manejar de manera constructiva y enriquecedora los conflictos entre las partes involucradas, es crucial contar con habilidades, herramientas y procedimientos adecuados. El diálogo entre individuos emerge como una de estas herramientas fundamentales que facilitan el abordaje positivo de los conflictos.

Según Herrera et al. (2014), la responsabilidad de los educadores radica en dirigir y gestionar cualquier incidencia en el entorno escolar, procurando resolverla de manera que se convierta en una experiencia educativa positiva y beneficiosa para todos los participantes del proceso, mediante una comunicación efectiva entre los involucrados.

En este contexto, García (2011) argumenta que la única alternativa para obtener resultados positivos en esta área implica, en primer lugar, reconocer la existencia de la problemática y, en segundo lugar, emplear el diálogo como un medio para la resolución de problemas y las interacciones entre compañeros y superiores. La verbalización ayuda a que las personas construyan de manera más reflexiva su realidad, facilitando así la resolución de cualquier problema que pueda surgir. Además, el diálogo amplía la perspectiva personal sobre los temas tratados al fomentar una mejor comprensión de los demás. Por estas razones, es esencial que la escuela, como institución, aborde activamente este aspecto.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de investigación (Hi)

Hi. - Los talleres vivenciales mejoran la convivencia en el aula de los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021.

2.4.2. Hipótesis nula (Ho)

Ho. - Los talleres vivenciales NO mejoran la convivencia en el aula de los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para Hernández et al. (2003) la investigación aplicada se basa en resolver problemas prácticos o brindar soluciones concretas a situaciones específicas en contextos del mundo real. Este enfoque busca generar conocimientos que puedan ser directamente aplicados para mejorar procesos, políticas o prácticas en diversas áreas como en la educación, ya que, a diferencia de la investigación básica, que se centra en ampliar la comprensión teórica, la investigación aplicada busca producir resultados tangibles y útiles para abordar necesidades específicas.

3.2. Diseño de investigación

Según Bernal (2006) La investigación cuasi experimental se caracteriza por la no aleatoriedad en la selección de los grupos experimentales, ya que se eligen grupos preexistentes. A diferencia de la investigación experimental, en la cuasi experimental, el control sobre las variables no controladas es menor. Este enfoque se basa en una metodología descriptiva e incorpora elementos tanto cuantitativos como cualitativos y se emplea para examinar diversos comportamientos y variables sociales, entre otros aspectos.

Después de un primer análisis se realizó el segundo procedimiento post aplicación del taller a través de un cuestionario para detectar el grado de mejora en la convivencia social:

$$\begin{array}{rcccl} \mathbf{GE: O_1} & \mathbf{X} & & \mathbf{O_3} & \\ \mathbf{GC: O_2} & \mathbf{-} & & \mathbf{O_4} & \end{array}$$

Dónde:

GE: Grupo experimental,

GC: Grupo control,

01 y 03: Aplicación del cuestionario de entrada (pre evaluación), al grupo experimental y control.

X: Aplicación de los talleres vivenciales al grupo experimental.

02y 04: Aplicación del cuestionario de salida (post evaluación), al grupo experimental y al grupo de control en estudio.

3.3. Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por un grupo de 47 niños y niñas pertenecientes al sexto grado de educación primaria. Estos estudiantes presentan diversas características, como edades que oscilan entre los 11 y 14 años. La mayoría de ellos colabora y participa activamente en las tareas agrícolas y domésticas llevadas a cabo por sus padres. Además, algunos provienen de áreas rurales, andinas y sus alrededores. Es importante destacar que algunas de las familias son disfuncionales y experimentan una economía de subsistencia.

Y como la población es pequeña, también este grupo se tomó como muestra.

Tabla 2

Población y muestra de los niños y niñas de 6to. Grado de la Institución Educativa N° 11033 "Mario Samamé Boggio" de Ferreñafe

Grado	Sección	F			%
		H	M	Fi	
6°	"A"	18	10	28	59,57
	"B"	12	07	19	40,43
Total	02	30	17	47	100,00

Nota. Nómina del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 11033 "Mario Samamé Boggio" de Ferreñafe.

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El grupo de estudio estuvo compuesto por 47 estudiantes de sexto grado, seleccionados mediante la técnica de muestreo criterial, que implica la elección de grupos existentes previamente. En este caso, la sección "A" fue asignada como el grupo experimental, mientras que la sección "B" fue elegida como el grupo de control. Además, la muestra aplicada se clasifica como censal debido a que se examinará a la totalidad de la población bajo estudio.

Para este estudio, los métodos empleados en la recopilación de información se basan en las técnicas descritas por Gómez (2006), las cuales incluyen:

Método Deductivo: Es una de las tácticas más utilizadas tanto en la investigación científica como en la investigación de mercados, pues permite validar la veracidad de una

hipótesis en distintos contextos. La metodología deductiva parte del principio de que, si una relación causal o conexión parece estar implícita en una teoría específica o en un caso particular, podría ser válida en una amplia variedad de circunstancias.

Método Analítico: El método utilizado facilitó explorar y entender los patrones y aspectos esenciales de la convivencia escolar en el aula, específicamente entre los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Además, permitió examinar y analizar los resultados obtenidos tanto en la evaluación inicial (a través de un cuestionario inicial) como en la evaluación final (mediante un cuestionario posterior) en ambos grupos de investigación. El enfoque se centró en desglosar el problema en sus componentes (dimensiones, indicadores, etc.) para identificar de manera más precisa y objetiva los aspectos significativos del problema.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable convivencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Convivencia en el aula	Respeto	Interacción social	1. Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.	Bajo (0-20) Media (21-30) Alto (31-40)
			2. Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.	
	Participación	Construcción de normas de convivencia	3. Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.	
			4. Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.	
			5. Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.	
			6. Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.	
			7. Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.	
			8. Respeta las normas establecidas llegando puntual a clases.	
			9. Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.	
			10. Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.	
Solidaridad	Relaciones interpersonales	11. Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.		
		12. Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.		
		13. Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.		
		14. Evita la agresión física y verbal entre compañeros.		
		15. Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.		
Diálogo	Comunicación efectiva	16. Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula.		
		17. Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.		
		18. Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.		
		19. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.		
		20. Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.		

Fuente: Instrumento creado por Obregón (2016) y adaptado por Chacón (2020).

Tabla 3*Matriz de operacionalización de la variable talleres*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	
Variable Independiente: Talleres vivenciales	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la duración prevista para el taller. • Crear un plan detallado para el desarrollo del taller. 	1. Datos informativos	Guía de observación	
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a los participantes del taller la información relevante. 		2. Nombre del taller
			Dirección		<ul style="list-style-type: none"> • Creación de recursos para el taller • Acondicionar el entorno del taller previa coordinación. • Mencionar sobre los procedimientos a seguir en el taller.
	Coordinación				<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los casos que serán tratados en el taller.
		Control			<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias para el desarrollo del taller.
			Control		<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos a utilizar. • Socializar con el estudiante para resolver dudas o escuchar posturas.
	Control				<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias efectivas para el desarrollo del taller. • Aplicar métodos de aprendizaje para un desarrollo eficaz.
		Control			<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de opiniones en el taller. • Análisis de las opiniones para verificar transparencia. • Redacción de conclusiones.
			Control		
	Control				
		Control			
			Control		
	Control				
		Control			
			Control		

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnica de campo

Observación: Se llevó a cabo de manera sistemática para recolectar información relacionada con la problemática de la convivencia escolar. Esta observación estuvo guiada por el problema en sí, determinando aspectos como qué observar, quiénes eran los observados, cómo se realizaba la observación, cuándo y dónde se llevaba a cabo. Los datos obtenidos de la observación fueron estructurados de manera objetiva y sistemática, aplicándose en situaciones de diagnóstico y después de la introducción de la variable independiente (Hernández et al., 2003).

3.6.2. Instrumentos aplicados

Lista de cotejo:

Según Campoy y Gomes (2009) son conocidos como listas de control o verificación, son herramientas que simplifican la verificación de que ciertos aspectos específicos, previamente definidos, han sido comprendidos o aprendidos. Estas listas actúan como guías estructuradas que permiten evaluar y confirmar la presencia o ausencia de habilidades, conocimientos o tareas específicas.

Se utilizó el instrumento "Escala para la medición de la Convivencia Escolar", cuyo autor es Andrés Rafael Obregón Mendoza y adaptado por Chacón (2020). Esta lista de cotejo agrupa preguntas relacionadas con la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de sexto grado. Su elaboración consideró los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, adaptándose al contexto y al público objetivo para obtener información objetiva y efectiva.

La administración de esta lista de cotejo es individual, la escala de calificación para obtener los niveles es: De 0 a 20 puntos es bajo, de 21 a 30 puntos es medio y de 31 a 40 puntos un nivel alto.

3.7. Procedimientos de aplicación

Como primera instancia se presenta a los estudiantes los recursos a utilizar en los talleres vivenciales explicando una serie de pasos cuidadosamente planificados para garantizar su efectividad en el grupo experimental, seleccionando temáticas relevantes sobre puntos de convivencia escolar.

Luego, se diseña una serie de actividades prácticas y participativas; como los momentos de preguntas o inquietudes sobre el tema, que permitan a los niños experimentar y entender directamente los conceptos abordados para cada taller.

Durante la aplicación del taller, los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas, que incluye juegos de roles, discusiones en grupo, ejercicios de cooperación y reflexiones guiadas. Como facilitador del taller se supervisó y guío las actividades, fomentando un ambiente de apertura.

Después de la aplicación del taller, se utilizó una lista de cotejo para evaluar los cambios en los niveles de convivencia escolar en los grupos evaluados, tanto para aquellos a los que fueron sometidos a taller y a quienes no. Esta lista incluyó indicadores de comportamientos entorno a las dimensiones de respeto, solidaridad, diálogo y participación, observándose el impacto positivo del taller en la convivencia escolar de los niños. Esta evaluación proporcionó retroalimentación importante para ajustar y mejorar futuras intervenciones.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados en los Pre y Post Test se estructuraron en tablas individuales y se sometieron a análisis detallados utilizando métodos específicos para interpretar los resultados.

3.8.1. El porcentaje (%): El porcentaje se calcula al dividir una cantidad específica por el total y luego multiplicar el resultado por 100. Es una herramienta común en diversos campos, como matemáticas, estadísticas, economía y ciencias sociales, para comparar y analizar datos de manera más comprensible, facilitando la comparación y comprensión de información estadística (Westreicher, 2021).

La fórmula estadística utilizada es:

$$\% = \frac{f_i}{N} \times 100$$

Donde:

% = Porcentaje

f_i = Número de elementos diagnosticados

N = Número específico de muestra.

3.8.2. Medida de tendencia central

La medida de tendencia central es un número que representa la posición central o característica de un conjunto de datos. Este valor ofrece un resumen de cómo se distribuyen los datos, indicando la dirección en la que se agrupan alrededor de este punto central. Las medidas más usuales de tendencia central son la media, que representa el promedio aritmético de los datos; la mediana, que es el valor central cuando los datos están ordenados; y la moda, que es el valor más frecuente en el conjunto de datos (Quevedo, 2011).

3.8.3. Medidas de dispersión

La medida de dispersión es una técnica estadística que explica la amplitud o variabilidad de un grupo de datos. Muestra cuán dispersos o concentrados están los valores alrededor de la medida central, como la media o la mediana. Estas métricas ofrecen datos sobre la coherencia y distribución de los datos, lo cual facilita una comprensión más profunda de la naturaleza de la muestra (Wasserman, 2013).

Desviación estándar:

La desviación estándar es una métrica de dispersión que revela la cantidad de variabilidad o separación de un conjunto de datos en relación con su media. Se obtiene mediante la raíz cuadrada de la varianza. Una desviación estándar mayor señala una dispersión más amplia de los datos alrededor de la media, mientras que una desviación estándar menor indica una dispersión más limitada. Esta medida resulta útil para evaluar la consistencia de los datos y la precisión de las predicciones basadas en ellos (Wasserman, 2013).

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Donde:

- x_i son los valores individuales de la variable.
- \bar{x} es la media de la población o de la muestra, respectivamente.
- N es el tamaño total de la población.

Coefficiente de variabilidad:

El coeficiente de variabilidad (CV) es una medida que indica la dispersión de los datos en relación con su media. Se obtiene dividiendo la desviación estándar entre la media y multiplicando el resultado por 100 para expresarlo como un porcentaje. A diferencia de la desviación estándar, el coeficiente de variación, es independiente de la unidad de medida de la variable de estudio (Quevedo, 2011).

$$CV = \frac{S_x}{|\bar{X}|}$$

Donde:

CV = Coeficiente de variabilidad

S = La desviación estándar

X = La media aritmética

3.8.4. Prueba de contrastación de hipótesis

Prueba t de student:

La prueba t de Student es una herramienta estadística empleada para determinar si existe una diferencia significativa entre las medias de dos grupos que son independientes entre sí. Su cálculo implica contrastar la diferencia entre las medias de los grupos con la variabilidad existente dentro de cada grupo. Cuando la diferencia observada entre las medias es suficientemente grande en comparación con la variabilidad dentro de los grupos, se concluye que dicha diferencia es estadísticamente significativa. Esta prueba considera el tamaño de la muestra y se utiliza extensamente en investigaciones para evaluar discrepancias entre grupos en variables de tipo continuo (García, 2019).

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

- \bar{x} es la media de la muestra.
- μ es la media poblacional hipotética.
- s es la desviación estándar de la muestra.
- n es el tamaño de la muestra.

3.8.5. Análisis de confiabilidad

Se utilizó el software SPSS versión 19 para evaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos, empleando la prueba estadística conocida como coeficiente Alfa de Cronbach.

El coeficiente Alfa de Cronbach proporciona una medida de la fiabilidad basada en la correlación media entre los ítems dentro de un instrumento de medición. Según Hernández et al. (2003), la fiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia de los resultados cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto. Para determinar esta fiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se considera más alto y, por tanto, más significativo cuando se acerca a uno (1).

En la Tabla 4 y 5 se muestra la fiabilidad de la lista de cotejo relacionada con la variable de convivencia escolar. Se observa que los coeficientes Alfa de Cronbach son 0.923 y 0.833, respectivamente, lo que indica un alto nivel de fiabilidad. Según la convención, un coeficiente Alfa entre 0.7 y 0.9 se considera como indicativo de buena fiabilidad.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de los cuestionarios del grupo experimental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.923	20

Nota. Elaboración propia en SPSS v.29.

Tabla 5*Estadística de fiabilidad de los cuestionarios del grupo control*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	20

Nota. Elaboración propia en SPSS v.29.**Procedimiento estadístico de datos**

Se procedió a cuantificar los resultados de los instrumentos utilizados para el análisis y procesamiento de datos, los cuales fueron posteriormente estructurados y organizados en una hoja de Excel antes de ser importados al SPSS.

Una vez que los datos estuvieron disponibles en el SPSS, se evaluaron los criterios de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Después de esta fase, se procedió a asignar una escala ordinal a todas las respuestas y se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos utilizando la fórmula de Estaninos. A continuación, se realizó un análisis correlacional que incluyó la prueba de normalidad y la correlación utilizando el Rho de Spearman. Finalmente, se aplicó la prueba T de Student para confirmar o rechazar las hipótesis planteadas en el estudio.

3.9. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/NIVEL (ALCANCE)/DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>¿Qué efectos produce la aplicación de los Talleres Vivenciales para mejorar la convivencia en el aula en los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021?</p>	<p>Demostrar que la aplicación de los talleres vivenciales mejora la convivencia en el aula de los niños de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021. Específico 1:</p> <p>Identificar el nivel de convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Pre test.</p> <p>Específico 2:</p> <p>Aplicar los talleres vivenciales que permita mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el grupo experimental.</p> <p>Específico 3:</p> <p>Evaluar el efecto de los talleres vivenciales en la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el Grupo Control y Grupo Experimental, mediante un Posttest.</p> <p>Específico 4:</p> <p>Contrastar los resultados obtenidos por los niños que conforma el grupo de experimental y el grupo control de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, durante el pre test y post test.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>Hi: Los talleres vivenciales mejoran la convivencia en el aula de los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021</p> <p>Ho: Los talleres vivenciales NO mejoran la convivencia en el aula de los niños y niñas de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, año 2021.</p>	<p>Variable I: Talleres vivenciales</p> <p>Variable D: Convivencia en el aula</p>	<p>Unidad de análisis: Los estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe.</p> <p>Población: Estudiantes de 6°"A", 6°"B", un total de 47 alumnos.</p> <p>Muestra: Estudiantes de 6°"A", con un total de 28 alumnos y finalmente los estudiantes 6°"B", con un total de 19 alumnos.</p>	<p>Tipo: Aplicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño Específico: Cuasi experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>GE: O1 X O3 GC: O2 - O4</p> <p>Donde: GE: Grupo Experimental GC: Grupo Control</p>	<p>Técnica: Observación, encuestas y test.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo .</p> <p>Estadística descriptiva: % X DS CF "t"</p>

3.10. Consideraciones éticas:

La integridad ética en la investigación es crucial para asegurar la credibilidad y validez de los descubrimientos; en primer lugar, este estudio se basa en fuentes y autores confiables y transparentes, utilizando información verificada respaldada por la comunidad científica; además, la redacción y citación se realizan de manera precisa, siguiendo las normativas APA 7ª Edición para garantizar la exactitud y transparencia en la presentación de la información.

Los resultados proporcionados son presentados sin manipulación, lo que implica que no hay distorsión de datos ni sesgos en los hallazgos que respalden las conclusiones del estudio; por otro lado, los instrumentos utilizados están directamente relacionados con la necesidad y problemática de las variables en estudio sobre convivencia escolar, asegurando la pertinencia y relevancia de los datos recolectados.

Además, la muestra utilizada es auténtica y confiable, seleccionada de manera representativa y obtenida de manera ética y legal, respetando los derechos y la privacidad de los participantes. Finalmente, el documento no presenta transcripciones ni plagio, garantizando la originalidad y autenticidad del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente acápite se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación:

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Tabla 6

Resultados del pre-test del grupo experimental en convivencia escolar

	N	%
NIVEL BAJO	16	57%
NIVEL MEDIO	7	25%
NIVEL ALTO	5	18%

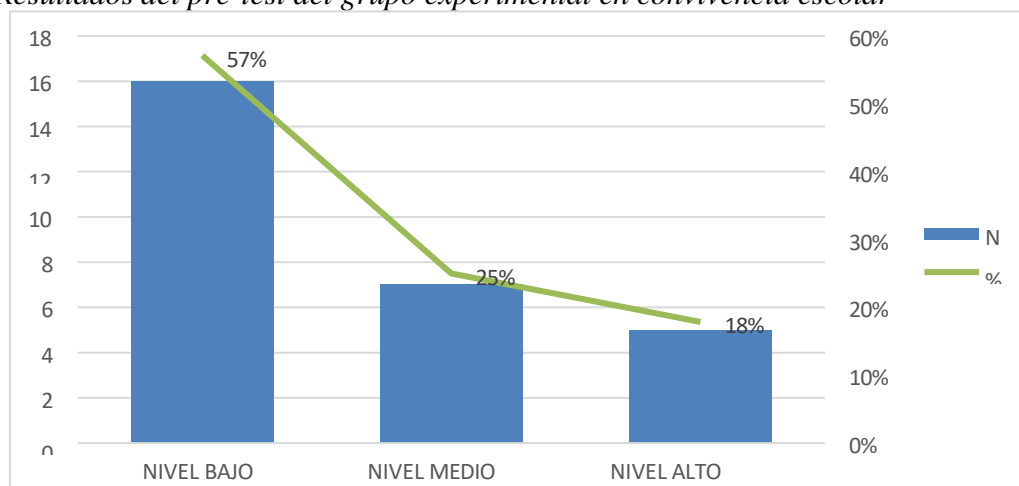
Nota. Resultados del test de convivencia escolar

Tabla 7*Estadísticos descriptivos del pre test del grupo experimental*

PRE TEST-GRUPO EXPERIMENTAL		
N	<u>Válido</u>	28
	<u>Perdidos</u>	0
Media		1.47
Mediana		1.00
Moda		1
Desv. Estándar		.189
Mínimo		1
Máximo		3
Coeficiente de variación		12.86

Nota. SPSS IBM

La Tabla 7 muestra cómo se desempeñaron 28 alumnos en un pre test de convivencia escolar, usando una escala del 1 al 3. La mayoría obtuvo puntajes bajos, con una media de 1.47 y una moda de 1. Esto sugiere que hay áreas en las que los estudiantes pueden mejorar. La desviación estándar de .189 indica que las calificaciones son bastante similares entre sí, lo que muestra que la mayoría está en un nivel bajo, pero uniforme. El coeficiente de variación del 12.86% indica una variabilidad moderada, lo que significa que no hay grupos con niveles significativamente más altos de convivencia escolar antes de los talleres vivenciales.

Figura 1*Resultados del pre-test del grupo experimental en convivencia escolar*

En la figura 1, se determinó que en la fase pre-test del grupo experimental la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo con un 57%, seguida del nivel medio con un 25% y finalmente el nivel alto con un 18%.

Por lo tanto, en el pre test los estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel BAJO.

Tabla 8

Resultados del pre-test del grupo control en convivencia escolar

	N	%
NIVEL BAJO	12	63%
NIVEL MEDIO	4	21%
NIVEL ALTO	3	16%

Nota. Resultados del test de convivencia escolar

Tabla 9

Estadísticos descriptivos del pre test- grupo control

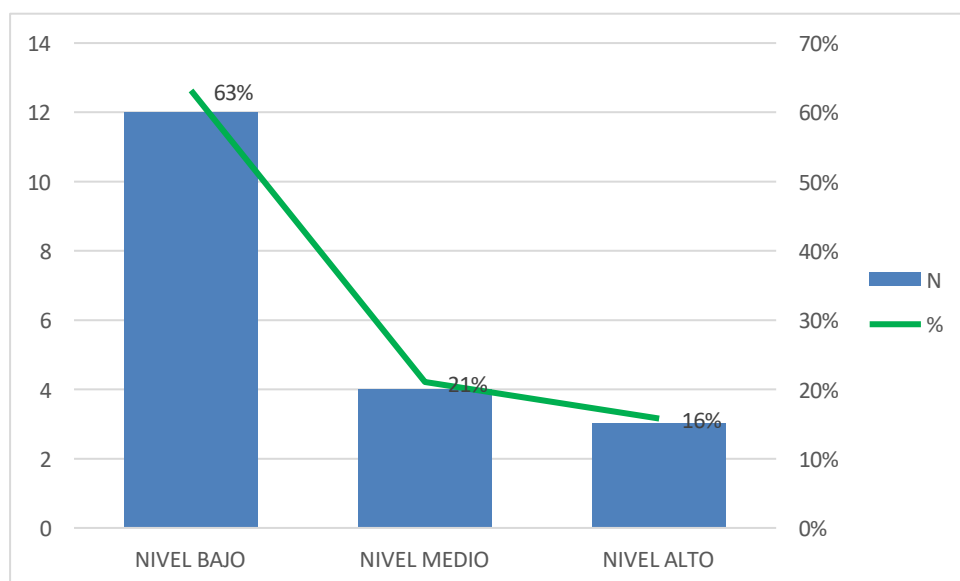
PRE TEST-GRUPO CONTROL		
N	Válido	19
	Perdidos	0
Media		1.22
Mediana		1.01
Moda		1
Desv. Estándar		.132
Mínimo		1
Máximo		3
Coeficiente de variación		13.75

Nota. SPSS IBM

La Tabla 9 muestra cómo se desempeñaron 19 alumnos en un pre test de convivencia escolar, usando una escala del 1 al 3. La mayoría obtuvo puntajes bajos, con una media de 1.22 La desviación estándar de .132 indica que las calificaciones están bastante cerca de la media, lo que significa que la mayoría obtuvo calificaciones estándares, pero con un puntaje bajo. El coeficiente de variación del 13.75% muestra que hay una variabilidad moderada en las calificaciones en relación con la media, lo que indica que el grupo era homogéneo en niveles bajos de convivencia escolar.

Figura 2

Resultados del pre-test del grupo control en convivencia escolar



En la figura 2, se determinó que en la fase pre-test del grupo control la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo con un 63%, seguida del nivel medio con un 21% y finalmente el nivel alto con un 16%. Por lo tanto, después del análisis respectivo se concluye que en el pre test los estudiantes del grupo control se encuentran ubicados en el nivel BAJO.

Resultados del post-test

Tabla 10

Resultados del post-test del grupo experimental en convivencia escolar

	N	%
NIVEL BAJO	3	11%
NIVEL MEDIO	4	14%
NIVEL ALTO	21	75%

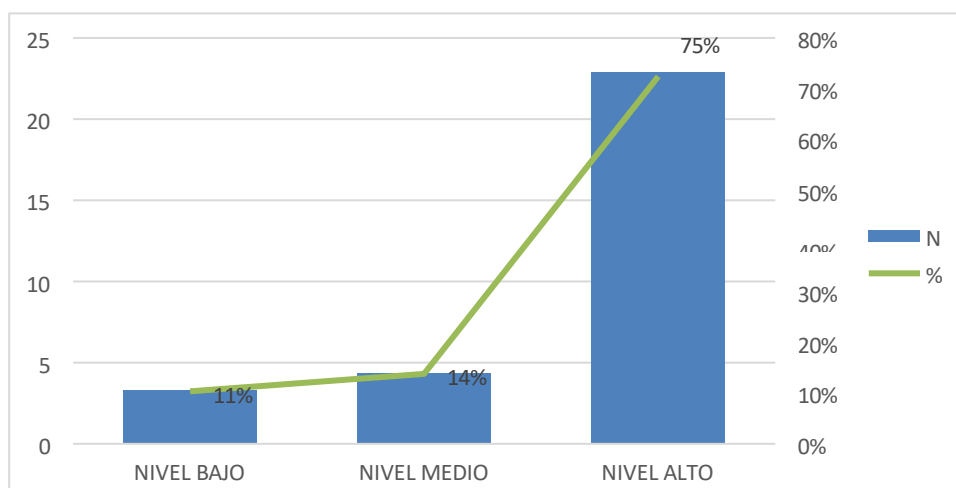
Nota. Resultados del test de convivencia escolar

Tabla 11*Estadísticos descriptivos del post test- grupo experimental*

POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL		
N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		2.96
Mediana		2.00
Moda		3
Desv. estándar		.299
Mínimo		1
Máximo		3
Coeficiente de variación		10.10

Nota. SPSS IBM

La Tabla 11 muestra cómo se desempeñaron 28 alumnos en un post test de convivencia escolar, usando una escala del 1 al 3. La media de las calificaciones fue de 2.96, indicando una mejora significativa desde el pre test. La mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes altos, como lo muestra la mediana de 2.00 y la moda de 3. Esto sugiere que la intervención de prácticas de los talleres vivenciales fue efectiva en mejorar la convivencia en el aula. El coeficiente de variación del 10.10% revela una variabilidad moderada en las calificaciones en relación con la media; es decir los niveles son homogéneos y con altos puntajes.

Figura 3*Resultados del post-test del grupo experimental en convivencia escolar*

En la figura 3, se obtuvo que en la fase post-test del grupo experimental la mayoría de los alumnos se ubicó en el nivel alto con un 75%, seguida del nivel medio con un 14% y finalmente el nivel bajo con un 11%. Por lo tanto, en el post tes los estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel ALTO.

Tabla 12

Resultados del post-test del grupo control en convivencia escolar

	N	%
NIVEL BAJO	12	63%
NIVEL MEDIO	5	26%
NIVEL ALTO	2	11%

Nota. Resultados del test de convivencia escolar

Tabla 13

Estadísticos descriptivos del Post test- grupo control

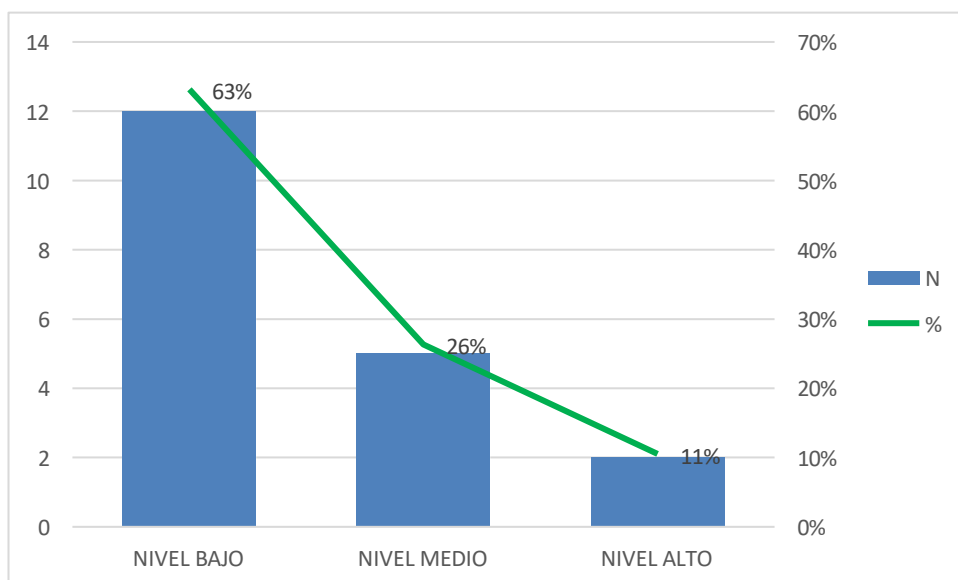
POST TEST- GRUPO CONTROL		
N	<u>Válido</u>	19
	<u>Perdidos</u>	0
Media		1.11
Mediana		1.05
Moda		1
Desv. estándar		.121
Mínimo		1
Máximo		3
Coeficiente de variación		9.21

Nota. SPSS IBM

La Tabla 13 muestra cómo se desempeñaron 19 alumnos en un post test de convivencia escolar, sin recibir intervenciones de talleres de convivencia. La media de las calificaciones fue de 1.11, indicando un nivel bajo de habilidades de convivencia. La mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes bajos, como se refleja en la mediana y la moda, ambos igual a 1. La desviación estándar de .121 muestra que las calificaciones están cerca de la media, lo que indica que los niveles de los alumnos están por debajo de los estándares elevados.

Figura 4

Resultados del post-test del grupo control en convivencia escolar



En la figura 4, se obtuvo que en la fase post-test del grupo control la mayoría de los alumnos se ubicó en el nivel bajo con un 63%, seguida del nivel medio con un 26% y finalmente el nivel alto con un 11%.

Por lo tanto, en el post tes los estudiantes del grupo control se encuentran ubicados en el nivel BAJO.

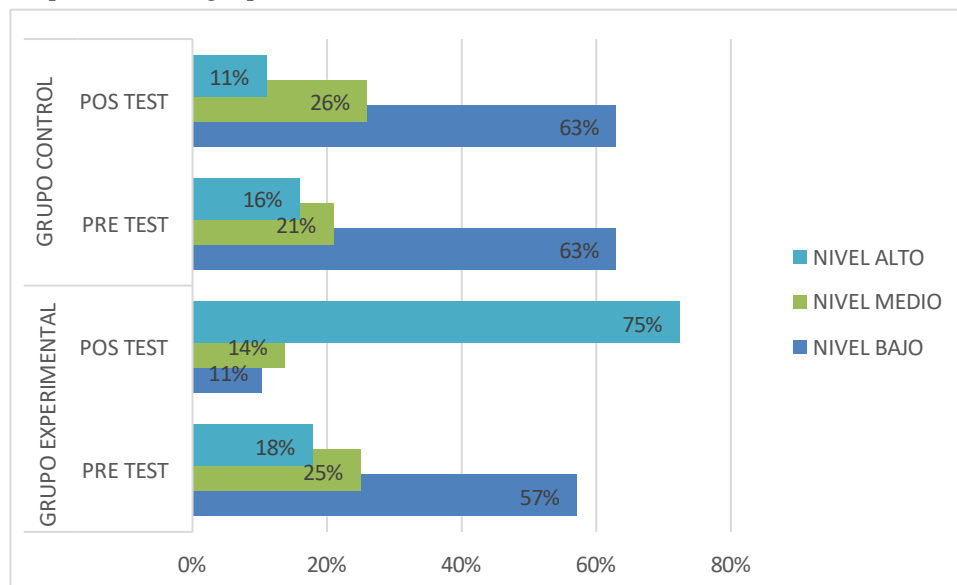
Tabla 14

Comparativa porcentuales de grupos

NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
NIVEL BAJO	57%	11%	63%	63%
NIVEL MEDIO	25%	14%	21%	26%
NIVEL ALTO	18%	75%	16%	11%

Nota. Resultados del test de convivencia escolar

Figura 5
Comparativa de grupos



En la tabla 14 y figura 05, se observa que en la comparativa, tenemos que tanto el grupo experimental como el grupo control en la fase del pre-test la mayoría se ubica en el nivel bajo; sin embargo, los resultados del grupo experimental mejoran en el post-test ubicando a la mayoría de los integrantes en el nivel alto, mientras que el grupo control ocupó los niveles bajo y medio.

Acorde con la aplicación del test a los estudiantes tenemos que, en el pre-test, el grupo experimental no parte en ventaja y que al inicio ambos promedios están en el nivel bajo. Luego, en el post- test, se observa una diferencia marcada del grupo experimental con respecto al grupo control, así como se ve que el experimental se ubica en el nivel alto, mientras que el control se ubica nuevamente en el nivel bajo.

Discusión de resultados

Los resultados se discuten de acuerdo con los objetivos específicos a saber:

En el Objetivo 1: Identificar el nivel de convivencia en el aula de los niños que conforman el grupo control y grupo experimental de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, mediante un Pre test.

Conforme a los resultados basados en la aplicación del test a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, se determinó que en la fase pre-test del grupo experimental la mayoría de los estudiantes se ubicaron en

el nivel bajo con un 57%, seguido del nivel medio con un 25%, y finalmente el nivel alto con un 18%; por otro lado, para el pre-test del grupo control la mayoría de alumnos se ubicó en el nivel bajo con un 63%, seguido del nivel medio con un 21% y finalmente el nivel alto con un 16%. Dichos resultados poseen gran similitud con los resultados de Cárdenas et al. (2020) donde se menciona que en un análisis inicial de los niveles de convivencia de estudiantes de un colegio en Colombia fueron bajos para el grupo control y para el grupo experimental con un 57.2% y 59.4%, resultados que demostraban la falta de prácticas de habilidades sociales y de apertura a la comunicación entre estudiantes. Asimismo, en el estudio de Ballesteros (2019) que tenían como objetivo determinar los niveles de sociabilidad del grupo control y grupo experimental del alumnado de una institución pública se menciona que existía un nivel bajo con un 41% para el grupo control y un 53% para el grupo experimentados, resultados que demuestran que antes de la aplicación de talleres artísticos para estimular la convivencia, los estudiantes tenían bajos niveles de capacidad de convivencia escolar.

En el Objetivo 2: Aplicar los talleres vivenciales que permita mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas que conforman el grupo experimental.

Se aplicó 4 actividades por dimensión (respeto, participación, solidaridad y diálogo) siendo un total de 16 actividades aplicadas para el grupo experimental. Se realizó desde el 19 de noviembre al 20 de diciembre.

El programa se diseñó teniendo en cuenta las deficiencias que se evidenciaron en el pre test, y el mismo se basó en teorías como la Inteligencia Emocional (Goleman, 2022), que considera que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de percibir, comprender y manejar sus emociones, pero también tienen las habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás.; del mismo modo se consideró la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (1983) que señala que la persona puede tener alguna o algunas inteligencias más susceptibles de ser desarrolladas o no que permitirá al estudiante a desenvolverse adecuadamente. A su vez no existe una sola inteligencia, en vista que las facultades humanas son independientes entre sí; Otra teoría considerada en el programa es la Albert Bandura que plantea el aprendizaje social fundamentado en el modelado o conductismo, ya que estudia como el ambiente origina el comportamiento, pero como el comportamiento origina el ambiente también, esto lo nombró determinismo recíproco.

Del mismo modo para la elaboración de los talleres vivenciales como alternativa de solución de la convivencia escolar se tuvo como precedente lo establecido en antecedentes de estudio como lo realizado por Cárdenas et al. (2020) en su trabajo denominado: “Juegos cooperativos en la convivencia escolar: análisis desde la interacción entre los actores educativos”, realizado en Colombia. Llegaron a las siguientes conclusiones: los juegos contribuyen significativamente con el desarrollo de habilidades que pueden ser evidenciadas en un entorno escolar para una mejor búsqueda de virtudes sociales. La capacitación institucional debe ser por lo menos bimestralmente; esta actividad es determinante para interiorizar la nueva estrategia; todos los niños y niñas sin excepción deben estar informados de las diferentes actividades que se implementen en la mejora de su formación integral, y que su participaciones valiosa en el aspecto de la colaboración, motivación y evaluación de las mismas, Esta etapa es la que permite a los estudiantes disponerse en una actitud positiva y proactiva para interiorizar la necesidad por el cambio, Es aquí en este momento donde los colaboradores deciden cambiar y apoyar el nuevo reto.

También se tuvo en cuenta la tesis de Esteban (2019) en su tesis titulada: “Talleres vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de Chimbote, 2019”, llegando a conclusiones como: en primera instancia sus habilidades sociales en indicadores como manejo de conflicto, relación empática y comprensión social habían sido bajas pero posterior a la aplicación del taller alteró significativamente el resultado del grupo experimental concluyendo que los talleres vivenciales si influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Por tanto, en nuestro trabajo de investigación se asume que la sana convivencia fortalece la confianza, seguridad, el deseo de aprender y de enseñar, además de afianzar el sentido de pertenencia. También el buen ambiente favorable permite alcanzar los objetivos propuestos en su formación académica.

Finalmente, la aplicación del programa se realizó con toda normalidad, logrando influir en los resultados del Post Test, como se aprecia en los resultados del objetivo 4.

En el Objetivo 3: Identificar el nivel de convivencia en el aula de los niños que conforman el grupo control y grupo experimental de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe mediante un Post test.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el post test a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, se observa que en el grupo de control mantiene el mismo nivel obtenido en la primera fase de evaluación, ya que a esta muestra no se le sometió al desarrollo de talleres de convivencia, obteniendo un 63% de estudiantes registrados en este nivel, seguido del nivel medio y luego bajo; por otro lado a quienes si se les aplicó los talleres vivenciales se observa una diferencia en los niveles de convivencia social en el post test un 75% se categorizaron en el nivel alto seguido de un nivel medio con un 14%. Estos resultados guardan similitud con los hallazgos de Malpartida (2020) que en su investigación realizada a alumnos de primaria queda demostrado que con la aplicación del taller denominado “Aprendiendo a convivir” existe una mejora sustancial en la convivencia escolar democrática de los estudiantes, de los 170 alumnos el 59.8% de ellos alcanzaron un nivel alto; no obstante para el grupo control al no ser sometido al taller en mención los resultados obtenidos fueron de un nivel bajo con 61.2%. De la misma manera en la investigación realizada por Miranda (2022) el 53.3% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel alto de convivencia gracias a la implementación del taller de inteligencia social dirigido a alumnos de tercer grado; no obstante, de un total de 60 estudiantes el 58.9% del grupo control alcanzó un nivel bajo de convivencia.

En el Objetivo 4: Contrastar los resultados obtenidos por los niños que conforma el grupo de experimental y el grupo control de 6to. Grado de E.P. de la IE. N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, durante el pre test y post test.

Conforme a los hallazgos obtenidos los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe fueron analizados en dos grupos, uno de ellos el grupo de control y otro el grupo experimental, los resultados en una primera instancia demuestran que ambos grupos sin ser sometidos a nivel tipo de taller que estimulase una convivencia social significativa, tiene resultados desfavorables; es decir alcanzaron un nivel bajo, 57% y 63%; respectivamente, quedando demostrado que los niveles no han sido apropiados para dicha muestra representativa; no obstante, con el desarrollo del taller para el grupo experimental aportó significativamente para desarrollar elevados niveles de convivencia alcanzando un 75%; mientras que el grupo control se mantuvo en un nivel bajo con un 63%. Basado en dichos resultados, la investigación de Heredia (2019) demuestra un contexto similar, se menciona que antes de la aplicación de los talleres a alumnos de primaria de un centro educativo privado los niveles de convivencia escolar eran bajos de un 59.4% para el grupo control y de un 61.2% para el grupo experimental, y que luego de la aplicación de

talleres el grupo experimental incrementó sus niveles de convivencia escolar a un 87%, porcentaje que fue comparado con lo obtenido por el grupo control que no logró avances puesto que, no fue sometido a la aplicación de ningún taller. Asimismo, Esteban (2019) menciona antes de la realización de sus talleres vivenciales denominados “ Talleres didácticos y estratégicos” el nivel de convivencia y habilidades sociales de los estudiantes tenían un nivel bajo de 47.8% para el grupo control y de 49.9% para el grupo experimental; no obstante, a través de una lista de cotejo se analizó al grupo que recibió el taller logrando incrementar sus niveles de satisfacción en un 71%; mientras que el grupo control se mantuvo en la categoría de nivel bajo con un 48.3%.

4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis

Prueba de Normalidad

Antes de llevar a cabo la comparación de los resultados, se llevó a cabo la prueba de Normalidad de Kolmogorov–Smirnov–Lilliefors. El propósito de esta prueba fue determinar si las poblaciones de las cuales se obtuvieron los datos siguen una distribución normal. La información derivada de esta prueba es crucial, ya que, en caso de confirmarse la hipótesis de normalidad, se podría proceder con un análisis paramétrico utilizando la prueba t de Student para muestras independientes. En caso contrario, se consideraría más apropiado llevar a cabo un análisis no paramétrico.

Tabla 15

Comparativa de pruebas de normalidad para el grupo experimental

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	.090	28	.200*	.969	28	.174
POST TEST	.096	28	.200*	.968	28	.152

Nota. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados muestran que $p > 0,05$, tanto para los datos del pre test como del post test; por ende, no es posible rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos analizados para ambos grupos siguen una distribución normal así que el siguiente paso es proceder a un análisis paramétrico utilizando el T-student.

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Ha: Los datos analizados no siguen una distribución

$$\alpha = 0,05$$

Prueba de Homogeneidad

Para el análisis de la homogeneidad entre las variables se procede a realizar la prueba de hipótesis que se estructura de la siguiente manera:

Ha: Grupos no son homogéneos

Ho: Grupos son homogéneos

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

Si $p < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula

Tabla 16

Comparativa de estadístico de homogeneidad de grupo

GRUPOS	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
Grupo experimental	28	30.26	3.738	.509
Grupo control	19	29.70	3.184	.433
Grupo experimental	28	50.06	3.858	.525
Grupo control	19	29.72	3.105	.422

Nota. Data extraída del SPSS

Según la Tabla 16 se confirma que, las varianzas de los grupos son iguales; por ende, se establece que los grupos de control y experimental son homogéneos. Esto implica que ambos grupos comparten características similares y están en condiciones comparables para el análisis. Esta homogeneidad asegura que los resultados sean transparentes y que los grupos sean adecuados para el análisis. Con un valor de $p \geq 0.05$ se optará por aplicar la prueba t de Student, clasificada como una prueba paramétrica.

Tabla 17*Prueba t para la igualdad de medias del PRE TEST*

	P_ Valor	Diferencia de medias
Pre test	0.204 - 0.408	.556

*Nota. Data extraída del SPSS***Prueba de hipótesis**

Ha: Grupo experimental no es igual al grupo control.

Ho: Grupo experimental es igual al grupo control.

Si $p > =0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

En la tabla 17, se observa que en el pre- test no hay diferencia significativa en los resultados, puesto que el sig. (bilateral) en ambos casos es mayor que 0.05, siendo 0.204 y 0.408, respectivamente, de esta forma de se rechaza la hipótesis alterna aceptando la hipótesis nula donde menciona que el grupo experimental y el grupo control son iguales.

Tabla 18*Prueba de muestra independientes para POST TEST*

	P_ Valor	Diferencia de medias
Post test	0.001 - 0.001	20.333

*Nota. Data extraída del SPSS***Prueba de hipótesis**

Ha: Grupo experimental no es igual al grupo control.

Ho: Grupo experimental es igual al grupo control.

Si $p > =0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

En la tabla 18, se observa que en el post test no hay diferencia significativa en los resultados, puesto que el sig. (bilateral) en ambos casos es menor que 0.05, siendo 0.001 y 0.001, respectivamente, de esta forma de se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula donde menciona que el grupo experimental y el grupo control no son iguales. De esta forma gracias a la aplicación de talleres de convivencia social se observa un cambio significativo en el grupo experimental.

CONCLUSIONES

Se determinó que en la fase pre-test de convivencia escolar del grupo experimental a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo, presentando comportamientos inapropiados como agresiones, insultos, falta de respeto hacia las normas de convivencia y a la docente.

En la fase pre-test de convivencia escolar del grupo de control, compuesto por estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, se determinó que la mayoría de los alumnos, se ubicaron en el nivel bajo, obteniendo resultados similares al grupo experimental.

Durante la etapa post-test de convivencia escolar en el grupo experimental de estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, se encontró que la mayoría de los alumnos, se situó en el nivel alto y solo un bajo porcentaje se ubicó en el nivel bajo, logrando mejorar la convivencia con sus pares basados en el respeto, la participación, la solidaridad y el diálogo.

En la fase post-test de convivencia escolar del grupo de control, conformado por estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 11033, Mario Samamé Boggio de Ferreñafe, se determinó que la mayoría de los alumnos, se mantuvieron en el nivel bajo.

Al comparar los resultados, se observa que tanto el grupo experimental como el grupo de control, en la fase pre-test, mayoritariamente se encuentran en el nivel bajo. Sin embargo, los resultados del grupo experimental mejoran en el post-test, ubicando a la mayoría en el nivel alto, mientras que el grupo de control permanece en los niveles bajo y medio.

En la prueba de hipótesis se evidencia que en el pre-test no hay una diferencia significativa en los resultados de ambos grupos; no obstante, en los resultados del post-test en el grupo experimental son significativamente mayores que los del grupo de control, comprobando que la aplicación del programa mejora la convivencia en el aula de sexto grado.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la I.E. Evaluar permanentemente la convivencia escolar, ya que es un factor importantísimo en el desenvolvimiento del estudiante para el desarrollo de sus capacidades y competencias establecidas en todas las áreas de su formación educativa.

A los directivos de la I.E. capacitar a los docentes en los talleres vivenciales establecidos en el presente estudio para aplicarlos permanentemente en la escuela en los últimos grados de su educación primaria.

A los directivos de la UGEL FERREÑAFE. capacitar a los docentes en los talleres vivenciales establecidos en el presente estudio para aplicarlos permanentemente en las escuelas de la provincia de Ferreñafe en los últimos grados de su educación primaria.

REFERENCIAS

- Aldana, C. (2006). Aprender a convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de pedagogía*, 359, 28 – 31. Barcelona. Graó.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. España: Martínez Roca.
- Ballesteros, Y. (2019). El uso de la danza como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Universidad La Sabana.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista cultural*. Lima. Perú. Recuperado el 5 de enero del 2016 de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación.
- Betancourt, R; Guevara, L; y Fuentes E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Cárdenas, G., Soto, C., Becerra, D. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar: análisis desde la interacción entre los actores educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). 303-312.
- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En Pantoja, A. (Coord.). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (pp.275-302). Madrid: EOS Universitaria.
- Catalán, J. (2010). Teorías subjetivas. Aspectos teóricos y prácticos. La Serena, Chile: Editorial Universidad de La Serena. Ídem (2014). Elaboración de teorías subjetivas de preescolares en el aula. *Polis Revista Latinoamericana* 13 (37), 41-48.
- Chacón, R. (2020). Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Condemarín, M. (2016). *Madurez escolar*. Chile: Ediciones UC.
- De la Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19: Educación y pandemia una visión académica. En H. Casanova (coord.). *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 39-46). México: UNAM, Instituto de Investigaciones

sobre la Universidad y la Educación. <https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.

Del Rey, R., Casas, J. A., & Ruiz, R. O. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) [The development and validation of the Schoolwide Climate Scale]. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1–11.

Esquivel Gámez, I., Edel Navarro, R. (2020). *Sistemas y Ambientes Educativos: Perspectivas de Investigación Pedagógica*. (n.p.): Independently Published.

Esteban, C. (2019). Talleres vivenciales como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019. Repositorio Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Fernández Baena, F. J., Escobar Espejo, M., Trianes Torres, M. V. (2013). *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora*. España: Editorial Síntesis, S.A..

García, L., & López, R. (2011). Convivir en la escuela: Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356, 531-555.

García, T. (2019) ¿Qué profesional de la educación para qué escuela y para qué sociedad? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (3), 219-231.

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

Heredia, L. (2019). *Lógica dual: amigo/enemigo, y su relación con la convivencia escolar*. Repositorio institucional Un Minuto.

Hernández, F. y Sancho, J.M. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.) México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Lazo, V. (2017). El bullying en la ciudad de Huánuco. Diario correo del 10 de julio del

2017.

Malpartida, I. (2020). Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la Convivencia Escolar Democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Repositorio Universidad de Huánuco.

Maturana, G., Pesca, A., Urrego, A., Velasco, A. (2009). *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia.

Maya, B. (2007) *El taller educativo*, Bogotá: Cooperativa editorial magisterio: Ed.2.

Miranda, H. (2022). La implementación de talleres de Inteligencia Social, dirigidos a estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa Virú. Repositorio universidad de Trujillo.

Moreno López, R., Arias Fernández, E. (2017). Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social. España: Nau Llibres.

Moreno Torres, M. (2020). El taller literario como viaje pedagógico. Colombia: Universidad de Antioquia.

Del Rey, R., Casas, J. A., & Ruiz, R. O. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) [The development and validation of the Schoolwide Climate Scale]. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1–11.

Parada, M. B., Castañeda, E. A., Franco, C. P. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. México: ITESO.

Portillo-Peñuelas, S. A., Reynoso-González, O. U. y Castellanos-Pierra, L. I. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el COVID-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. *Revista Conrado*, vol. 16, núm.77, p.p. 218- 228. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1589>

Quevedo, F. (2011). Medidas de tendencia central y dispersion. *Medwave* 2011 Mar; 11(3).doi: 10.5867/medwave.2011.03.4934.

Salovey, P., y Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211

Sosa, M. (2002) *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*, Bogotá. Círculo de lectura Alternativa.

Wasserman, L. (2013). All of statistics. A concise course in Statistical Inference.

Westreicher, G. (2021). Porcentaje: qué es y cómo se calcula. Economipedia.com

ANEXOS

ANEXO N°1:

TALLERES VIVENCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° “11033” Mario Samamé Boggio
- 1.2. GRADO: 6°
- 1.3. ÁREA CURRICULAR: Personal Social
- 1.4. DIRECTORA: Dra. María Isidora Piscoya Gines
- 1.5. DOCENTE DE AULA: Lizeth Gonzales Vásquez
- 1.6. RESPONSABLES DEL TALLER: Cavero Manayay, Mónica Lisset
Farfán Moreno, Brillit Dorelly
- 1.7. TIEMPO: **INICIO:** 19 de noviembre **TÉRMINO:** 16 de diciembre

II. FUNDAMENTACIÓN E IMPORTANCIA:

Este taller surge por la necesidad de tener un clima de convivencia adecuado para el buen desarrollo y construcción de los aprendizajes, donde exista el trato amable y la empatía con los demás.

Buscamos también la participación activa, donde se respete cada opinión de cada niño en el aula, y de la misma forma un buen diálogo para resolver los conflictos de manera pacífica y adecuada. La aplicación de este taller es importante para cultivar relaciones sanas y la ayuda mutua entre compañeros.

III. OBJETIVO:

Fomentar una sana convivencia entre todos los integrantes del aula.

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

DIMENSIONES	TALLER	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
RESPECTO	“CULTIVANDO EL RESPECTO”	-Practicamos el saludo entre compañeros. -El valor del respeto. -Respeto y acepto las diferencias. -Demuestro un buen trato hacia los demás.	19 de noviembre al 25 de noviembre

PARTICIPACIÓN	“PARTICIPO EN LAS ACTIVIDADES DE MI AULA”	-Establecemos nuestras normas de convivencia. -Evaluamos nuestras normas de convivencia. -Me involucro en las situaciones problemáticas de mi comunidad. -Participo de manera respetuosa.	29 de noviembre al 02 de diciembre
SOLIDARIDAD	“VALOR DE LA SOLIDARIDAD”	-Identificamos acciones de solidaridad en el aula. -Seamos empáticos frente a los problemas de los demás. -Practicamos y mejoramos la honestidad y tolerancia. -Ayuda y cooperación entre compañeros.	6 de diciembre al 10 de diciembre
DIÁLOGO	“FORTALECEMOS EL DIÁLOGO”	-El dialogo, herramienta fundamental de la vida. -Comparte experiencias mediante el diálogo con sus compañeros. -Promovemos el diálogo para resolver conflictos. -Dialogamos sobre el respeto, la solidaridad y la participación.	13 de diciembre al 16 de diciembre

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Testimonios.
- Escenificaciones en equipo.
- Diálogo permanente entre compañeros del aula y la docente.

VI. EVALUACIÓN.

Cada actividad será evaluada a través de una lista de cotejo, estableciendo criterios de evaluación respecto a la actividad trabajada. Al finalizar las 16 actividades se evaluará con el instrumento “Escala para la medición de Convivencia Escolar” (post test)

Taller: “Cultivando el respeto”

ACTIVIDAD N°01

“Practicamos el saludo entre compañeros”

Materiales o recurso a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Música de fondo. Ficha informativa.

Momentos de la actividad

Momento	Estrategia o actividad de aprendizaje	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia la actividad saludando amablemente a los niños y niñas.</p> <p>Se les da a conocer las normas de convivencia que desarrollaremos en el transcurso de la actividad.</p> <p>Dinámica: todos los niños empiezan a caminar por el aula, cuando la docente les diga paren todos se detienen y saludan a sus compañeros más cercanos, realizarán el saludo que ellos prefieran luego continúan caminando y así volverán a detenerse y saludan a su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos ha hecho pensar esta dinámica? ¿Qué significa un saludo? ¿Qué saludos utilizan ustedes en su vida cotidiana? ¿Siempre practican el saludo entre compañeros? <p>Propósito de la actividad:</p> <p style="text-align: center;">Hoy reconoceremos la importancia del saludo.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Se muestra diferentes imágenes de saludo. Se pide que salgan dos niños al frente para que realicen el primer saludo que observan en la imagen. Cada imagen mostrada se cambia de pareja. (Anexo N° 01)</p> <p>Luego se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué nos saludamos? ¿Será importante el saludo?, ¿Por qué? <p>Se les entrega una ficha informativa (Anexo N° 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo se celebra el día mundial del saludo? 	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el saludo? <p>En equipo realizan carteles donde escriban su compromiso para ejercer el saludo entre compañeros y los miembros de la I.E.</p> <p>Se comenta la importancia del saludo y por qué siempre se debe poner en práctica.</p>	
CIERRE	<p>Se finaliza la actividad preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Les agradó la actividad? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>Se felicita por el trabajo realizado.</p>	10 min

Anexo N°01

Diferentes saludos



IMPORTANCIA DEL SALUDO

El 21 de noviembre celebramos el Día Mundial del Saludo, como elemento básico y fundamental en la comunicación entre las personas. Es una muestra de cercanía y cortesía que se practica en todo el mundo.



La ausencia del saludo, según la tradición y cultura del lugar, puede ser interpretada como desatención, irritación o enfado. Es muy común en el lenguaje coloquial la frase "retirar el saludo", como reflejo de hostilidad o de una actitud poco amigable.

En la actualidad saludar a propios y extraños se ha tomado cada vez más inusual. Se va haciendo cada vez menos frecuente recibir un "hola", o un "buenos días" al entrar a un mercado, a un colegio, etc.

Es por ello que este día está dedicado especialmente a rescatar este hábito, no solo por costumbre, sino para reafirmar y reavivar la convivencia humana en tiempos de crisis, de pérdida de valores y recientemente, por la pandemia que nos ha afectado a todos por igual.

El saludo constituye una norma de convivencia básica indispensable entre las personas. Es importante saludar de manera correcta y cortés, de acuerdo al lugar y las circunstancias. Estos hábitos se forman desde la niñez, mejorando diariamente estas habilidades para un desarrollo integral del individuo.

Lista de cotejo

N°	Nombres y Apellidos	Criterios			
		Reconoce la importancia de saludar a los demás y reflexiona.		Escribe su compromiso para ejercer el saludo entre sus compañeros y los miembros de la I.E	
		SI	NO	SI	NO
1	Estudiante 1				
2	Estudiante 2				
3	Estudiante 3				
4	Estudiante 4				
5	Estudiante 5				
6	Estudiante 6				
7	Estudiante 7				
8	Estudiante 8				
9	Estudiante 9				
10	Estudiante 10				
11	Estudiante 11				
12	Estudiante 12				
13	Estudiante 13				
14	Estudiante 14				
15	Estudiante 15				
16	Estudiante 16				
17	Estudiante 17				
18	Estudiante 18				
19	Estudiante 19				
20	Estudiante 20				
21	Estudiante 21				
22	Estudiante 22				
23	Estudiante 23				
24	Estudiante 24				
25	Estudiante 25				
26	Estudiante 26				
27	Estudiante 27				
28	Estudiante 28				

Actividad 02:

“EL VALOR DEL RESPETO”

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Plumones. • Hojas de colores. • Fichas de aplicación.

Momentos de la actividad:

Momentos	Estrategias o actividades de aprendizaje	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia la actividad saludando amablemente a los niños y niñas.</p> <p>Se establecen los acuerdos de convivencia.</p> <p>Los niños se ubicarán en círculo y se les narra un cuento “Las conejitas que no sabían respetar”</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valor no estaban considerando las conejitas? • ¿Qué les pidió su abuelo Serapio? • ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? • ¿Qué significa el valor del respeto? El niño que participe menciona su nombre y dice lo que conoce acerca de este valor. <p>Se comunica el propósito de la actividad: Hoy reconoceremos el valor del respeto.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Los niños van a mencionar casos en los que no hayan respetado a sus compañeros y sienten que los lastimaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que se sintió la otra persona a la cual no se le respetó? • ¿Qué alternativas de solución podemos brindar ante estas situaciones? <p>Se le entregará a cada niño una ficha informativa acerca del valor del respeto.</p> <p>Se pregunta:</p>	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • ¿Qué significa respetarse a uno mismo? • ¿Será importante el respeto?, ¿por qué? <p>En equipos, elaborarán un slogan con frases alusivas al valor del respeto. Luego se colocarán alrededor del aula y haremos la técnica del museo, en el que todos los niños observarán los trabajos elaborados.</p>	
CIERRE	<p>Se formulan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué valor trabajamos el día de hoy? • ¿Cómo se sintieron en la actividad? • ¿Les agradó esta actividad? • ¿Tuvieron alguna dificultad? <p>Se felicita a los niños y niñas por el trabajo realizado.</p>	10 min

RESPECTO

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.



Otro aspecto importante es el respeto a uno mismo o auto respeto.

Autorrespetarnos significa valorarnos a nosotros mismos. Supone aceptarnos tal y como somos, con nuestras virtudes y defectos, aceptando aquello que no podemos cambiar y trabajando en aquello en lo que queramos mejorar. Autorrespetarnos es reconocer nuestra valía y no juzgarnos duramente ni despreciarnos. Es hablarnos a nosotros mismos con amabilidad y comprensión.



Vivamos con respeto

Cuando vivimos con respeto hacia los demás, nos volvemos más tolerantes, pacientes, comprensivos, cumplidores y responsables de nuestra participación en el mundo y cuando nos volvemos respetuosos de nosotros mismos, establecemos límites con seguridad, nos valoramos más y confiamos en nuestra capacidad.



Lista de cotejo

N°	Nombres y Apellidos	Criterios					
		Identifica casos en los que no respetó a sus compañeros y reflexionan acerca de esto.		Reconoce la importancia del respeto hacia el mismo y hacia los demás.		Propone situaciones de mejora.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estudiante 1						
2	Estudiante 2						
3	Estudiante 3						
4	Estudiante 4						
5	Estudiante 5						
6	Estudiante 6						
7	Estudiante 7						
8	Estudiante 8						
9	Estudiante 9						
10	Estudiante 10						
11	Estudiante 11						
12	Estudiante 12						
13	Estudiante 13						
14	Estudiante 14						
15	Estudiante 15						
16	Estudiante 16						
17	Estudiante 17						
18	Estudiante 18						
19	Estudiante 19						
20	Estudiante 20						
21	Estudiante 21						
22	Estudiante 22						
23	Estudiante 23						
24	Estudiante 24						
25	Estudiante 25						
26	Estudiante 26						
27	Estudiante 27						
28	Estudiante 28						

ACTIVIDAD N°03

“Respeto y acepto las diferencias”

Materiales o recurso a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Tiras de colores con frases.

Momentos de la actividad

Momento	Estrategia o actividad de aprendizaje	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia la actividad saludando amablemente a los niños y niñas.</p> <p>Se les da a conocer las normas de convivencia que desarrollaremos en el transcurso de la actividad.</p> <p>Los niños se ubican en medio círculo.</p> <p>Dinámica: En parejas se dirán a partir de qué características o cualidades se diferencian como personas; por ejemplo, su aspecto físico (tamaño, color de su piel, facciones del rostro, contextura, etc.), forma de hablar y expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste con esta dinámica? • ¿Respetas las diferencias de tus compañeros? • ¿Es importante aceptar las diferencias de los demás?, ¿Por qué? • ¿Qué es el respeto? <p>Propósito de la actividad:</p> <p>Hoy conversaremos sobre la importancia de respetar y aceptar las diferencias de los demás.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Se forma equipos y se le entrega a cada equipo una tira de papel que contiene una frase que identifica a una persona.</p> <p>Luego, se les solicita que elaboren una breve historia relacionada con la persona que les ha tocado, bajo la siguiente pauta: “La historia debe expresar sus principales características: rasgos físicos, a qué se dedica, cómo es tratada por las demás personas, cómo se comporta, qué piensa del futuro”.</p>	70 min

	<p>Cada equipo dispondrá de 10 minutos para elaborar su historia en un papelote, la cual se colocará en la pizarra o en un lugar visible del aula para compartirla con el resto de sus compañeras y compañeros, de manera voluntaria.</p> <p>Luego se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideran que la persona de su historia puede ser discriminada? • ¿Por qué motivos? • ¿Qué alternativas podemos plantear frente a la discriminación? <p>Escriben sus compromisos para mejorar y aprender a respetar y aceptar a todos sus compañeros.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se dialoga con los niños sobre la importancia de respetar y aceptar las diferencias de los demás sin discriminar a nadie.</p> <p>Se finaliza la actividad preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Les agradó la actividad? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? 	<p>10 min</p>

Lista de cotejo

N°	Nombres y Apellidos	Criterios					
		Establece relaciones con sus compañeros sin discriminar.		Elabora situaciones y reconoce que todos somos iguales.		Escribe su compromiso para mejorar y aceptar las diferencias de sus compañeros.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estudiante 1						
2	Estudiante 2						
3	Estudiante 3						
4	Estudiante 4						
5	Estudiante 5						
6	Estudiante 6						
7	Estudiante 7						
8	Estudiante 8						
9	Estudiante 9						
10	Estudiante 10						
11	Estudiante 11						
12	Estudiante 12						
13	Estudiante 13						
14	Estudiante 14						
15	Estudiante 15						
16	Estudiante 16						
17	Estudiante 17						
18	Estudiante 18						
19	Estudiante 19						
20	Estudiante 20						
21	Estudiante 21						
22	Estudiante 22						
23	Estudiante 23						
24	Estudiante 24						
25	Estudiante 25						
26	Estudiante 26						
27	Estudiante 27						
28	Estudiante 28						

ACTIVIDAD 04:

“DEMUESTRO UN BUEN TRATO HACIA LOS DEMÁS”

Materiales o recursos a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Plumones. • Hojas de colores. • Fichas de aplicación.

Momentos de la actividad:

Momentos	Estrategias o actividades de aprendizaje	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia la actividad saludando amablemente a los niños y niñas. Se establecen los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se le entrega una ficha y se pregunta por las expresiones que se ven en las caritas de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten estos niños/ niñas? • ¿Expresan los mismos estados de ánimo? <p>Se pide que marquen las caritas que expresan que se sienten bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensan ustedes que les pasó a los niños y niñas que están con caritas de sentirse bien? • ¿Habrán recibido buen trato? • ¿Qué es el buen trato para ustedes? <p>Se comunica el propósito de la actividad: Hoy aprenderemos sobre la importancia del buen trato hacia los demás.</p>	10 min
Desarrollo	<p>Leemos algunas situaciones:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6e6fa;"> <p>Enrique es bajo de estatura. Por este motivo, Sofía, cada vez que lo ve, lo saluda con la frase “¡Hola piojo!” y se ríe.</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #ffcc99;"> <p>Luisa está haciendo un trabajo junto a María. En el momento que Luisa está escribiendo en el papelote se confunde y María le dice ¡Eres una inútil! y la empuja.</p> </div> </div>	40 min

Martín está jugando en hora de clase y le dice a José, ¡Oye, tráeme mi cuaderno!

- ¿Son correctas las actitudes de estos niños?, ¿por qué?
- ¿Qué sentirán Enrique, Luisa y José?
- ¿Qué sugerencias brindarías a Sofía, María y Martín?
- ¿Has visto una situación similar a lo presentado? Comenta.

Para seguir comprendiendo sobre el buen trato, los niños leerán un texto (Anexo 1).

Luego, los niños escribirán de qué manera brindan y reciben buen trato, a la vez indicarán la importancia de dar y recibir buen trato.

Brindo buen trato cuando...	Recibo buen trato cuando...

Cada uno escribirá un compromiso para incorporar el buen trato en sus relaciones cotidianas.

También en una cartulina, los niños saldrán a escribir frases para fomentar el buen trato entre compañeros.

Cierre

Se comenta que es importante practicar acciones que promuevan el buen trato en el aula, en la familia y en la comunidad.

Se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Tuvieron alguna dificultad?

Se felicita a los niños y niñas por el trabajo realizado.

10 min

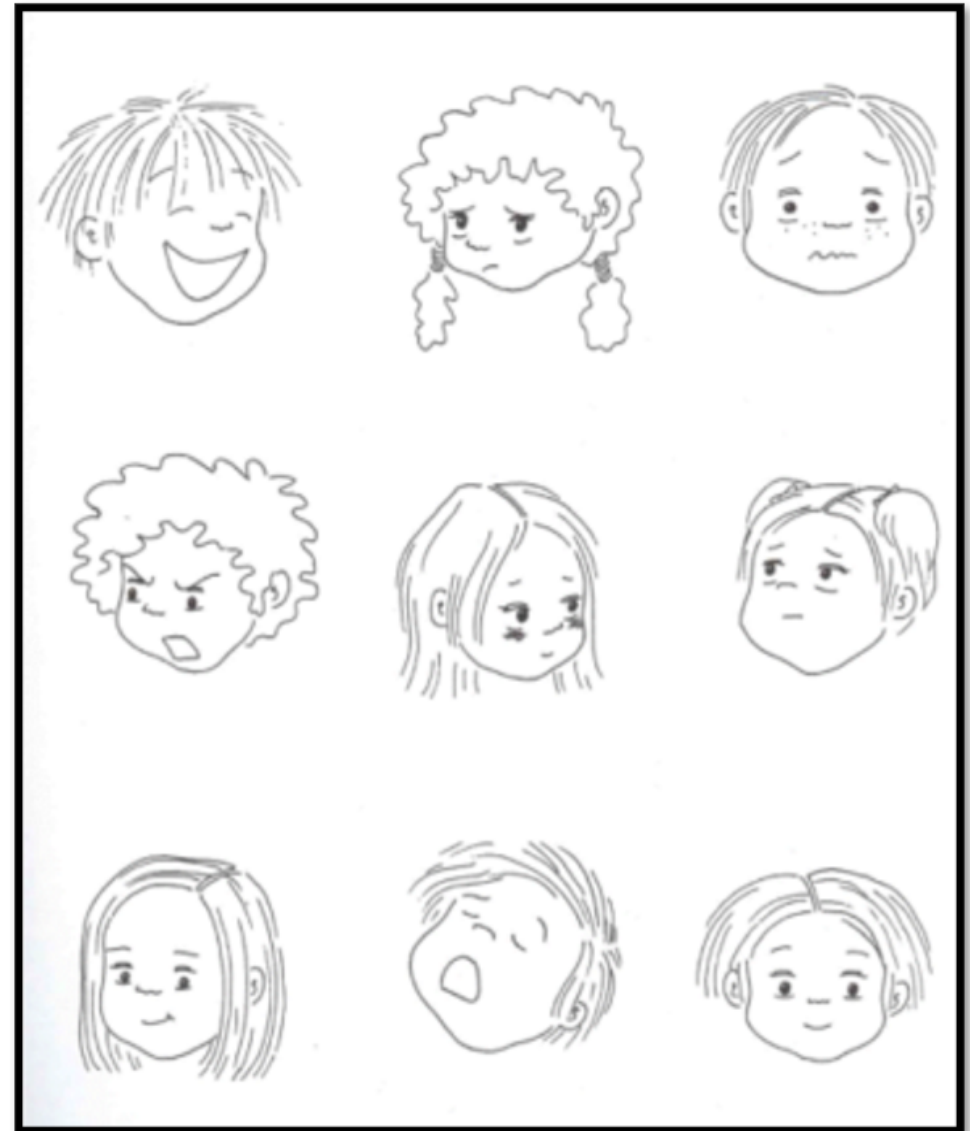
¿Qué es el buen trato?

Buen trato es relacionarnos con quiénes están a nuestro alrededor con actitudes de respeto, valoración y empatía, de manera proactiva que nos ayuden a construir familias y comunidades donde todos somos iguales y donde podemos desarrollarnos integralmente.

Tanto niñas, niños como adolescentes tienen derecho a recibir buen trato, es decir, ser tratadas y tratados sin ningún tipo de violencia, sin insultos ni apodos, sin recibir burlas o discriminación por las diferencias. De igual manera, nosotras y nosotros debemos dar buen trato a las personas con las que nos relacionamos, ya que también es su derecho.



“Traten a los demás como quieren que los demás los traten”



Lista de cotejo

N°	Nombres y Apellidos	Criterios					
		Reconoce que el buen trato es un derecho de todos.		Indica la importancia de dar y recibir buen trato.		Identifica conductas que se evidencia en el aula que son negativas para la buena convivencia.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estudiante 1						
2	Estudiante 2						
3	Estudiante 3						
4	Estudiante 4						
5	Estudiante 5						
6	Estudiante 6						
7	Estudiante 7						
8	Estudiante 8						
9	Estudiante 9						
10	Estudiante 10						
11	Estudiante 11						
12	Estudiante 12						
13	Estudiante 13						
14	Estudiante 14						
15	Estudiante 15						
16	Estudiante 16						
17	Estudiante 17						
18	Estudiante 18						
19	Estudiante 19						
20	Estudiante 20						
21	Estudiante 21						
22	Estudiante 22						
23	Estudiante 23						
24	Estudiante 24						
25	Estudiante 25						
26	Estudiante 26						
27	Estudiante 27						
28	Estudiante 28						

ANEXO N° 02

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: SEXO M F

GRADO Y SECCIÓN:

Estimado estudiante:

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación.
- A continuación, marque una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, solo eligiendo una opción (siempre), (A veces) o (nunca).
- Las opciones significan lo siguiente: Marca (N) si usted nunca piensa o nunca actúa de esa manera. Marca (AV) si usted a veces piensa o a veces actúa de esa manera. Marca (S) si usted siempre piensa o siempre actúa de esa manera.

N°	INDICADORES	S	AV	N
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al ingresar al aula.			
2	Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse con ellos.			
3	Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo.			
4	Acepta e interactúa con sus compañeros de características diferentes.			
5	Considera las opiniones de sus compañeros cuando realizan trabajos en grupos.			
6	Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula.			

7	Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.			
8	Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases.			
9	Levanta la mano para participar cumpliendo el acuerdo establecido en el aula.			
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros.			
11	Se mantiene en su lugar durante el desarrollo de las clases.			
12	Muestra simpatía al interactuar con el grupo de trabajo.			
13	Cumple con el acuerdo de mantener limpio y en orden el aula.			
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.			
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.			
16	Muestra empatía frente a problemas suscitados en el aula			
17	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.			
18	Dialoga asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta.			
19	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.			
20	Ayuda a sus compañeros a resolver problemas para mantener un clima favorable en el aula.			

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA

Nombre original	Escala para la medición de la Convivencia Escolar
Nombre	EMCE
Autor	Dr. Andrés Rafael Obregón Mendoza
Adaptación	Mgtr. Rut Isabel Chacón Góngora
Año	2020
Objetivo	Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de Respeto, Participación, Solidaridad y Diálogo de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe.
Tiempo	30 minutos de duración, incluido las instrucciones para la evaluación como máximo
N° de ítems	20
Materiales	Lápiz, Borrador, hoja de lista de cotejo
Usuarios	Se recogerá información relevante de 47 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11033 “Mario Samamé Boggio” de Ferreñafe, siendo los investigadores los encargados del desarrollo de la lista de cotejo.
Administración	Es de manera individual.

ANEXO N° 04

ESTRUCTURA DE LA LISTA DE COTEJO

Variable: Convivencia en el aula		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1, 2, 3, 4, 5
Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6, 7, 8, 9, 10
Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención de recibir algo a cambio.	11, 12, 13, 14, 15
Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito.	16, 17, 18, 19, 20

ESCALA DE CALIFICACIÓN

VALORACIÓN	NIVEL
0-20	BAJO
21-30	MEDIO
31-40	ALTO

Puntaje de las respuestas (Siempre, A veces , nunca)

SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	0

VISTAS FOTOGRÀFICAS







**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°
11033 "MARIO SAMAMÉ
BOGGIO" FERREÑAFE
CEL. 978255328**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11033 "MARIO SAMAMÉ BOGGIO" DE FERREÑAFE

Hace constar que:

- Brillit Dorelly Farfán Moreno
- Mónica Lisset Caveró Manayay

Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco González Burga" de Ferreñafe, han aplicado el Proyecto de Tesis titulado: "TALLERES VIVENCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE E.P. DE LA I.E. N° 11033 "MARIO SAMAMÉ BOGGIO" DE FERREÑAFE, AÑO 2021".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Ferreñafe, 15 de julio del 2022.



María Isidora Piscoya
Gines DIRECTORA
Cel.
978255328
E-mail: miangela05@hotmail.com