



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"  
LAMBAYEQUE  
CÓDIGO MODULAR 1157916



## **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

# **PROGRAMA DE LECTURAS DE FÁBULAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82072 CUMBICO – MAGDALENA, CAJAMARCA – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

### **AUTORES:**

**Bach. BERNILLA MENDOZA JENNY MERLY (73512738-2018-2022)**

**Bach. BERNILLA TANTARICO PEDRO (77034153-2018-2022)**

### **ASESOR:**

**LIC. SANTOS MARCIAL HUAMÁN SÁNCHEZ**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7764-810X**

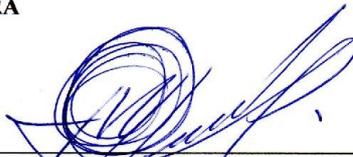
**LINEA DE INVESTIGACIÓN:  
ESTRATEGIAS DOCENTES EN CONTEXTO EIB**

**LAMBAYEQUE – PERÚ  
2024**

**PROGRAMA DE LECTURAS DE FÁBULAS PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN N° 82072 CUMBICO – MAGDALENA,  
CAJAMARCA – 2022.**

  
\_\_\_\_\_  
Jenny Merly Bernilla Mendoza  
**AUTORA**

  
\_\_\_\_\_  
Pedro Bernilla Tantarico  
**AUTOR**

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Santos Marcial Huamán Sánchez  
**ASESOR**

**APROBADO POR:**

  
\_\_\_\_\_  
Mag. Salvador Burga Guevara  
**Presidente del jurado**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo  
**Secretario de jurado**

  
\_\_\_\_\_  
Lic. David Armando Chávez Lluén  
**Vocal de Jurado**

FERREÑAFE – PERÚ  
2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE  
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°001-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 15.00 horas del día 10 de octubre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°166-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 04 de octubre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara

Vocal : Dr. Luís Manuel Suclupe Quevedo

Secretario : Lic. David Armando Chávez Lluén

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **PROGRAMA DE LECTURAS DE FÁBULAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ºGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82072 CUMBICO-MAGDALENA-CAJAMARCA-2022**, presentada por la/el o los bachilleres: Bernilla Mendoza, Jenny Merly; Bernilla Tantarico, Pedro; del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

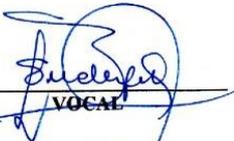
Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD   
APROBADO POR MAYORÍA   
DESAPROBADO

Siendo las 17.00 horas del mismo día, se dió por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-BE  
RNILLA TANTARICO-BERNILLA MENDOZ  
A**

AUTOR

**Pedro Bernilla Tantarico**

RECuento DE PALABRAS

**12702 Words**

RECuento DE CARACTERES

**68971 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**42 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 17, 2024 11:18 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 17, 2024 11:20 AM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con todo mi corazón a mi madre, por brindarme el apoyo incondicional, pues sin ella no hubiera logrado mi meta, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia alentadora y amor de madre querida, hermanos y familiares.

**Pedro**

A mis padres, por haberme forjado las ideas para lograr mi meta, mis hermanas por su apoyo incondicional y a todos que me brindaron su apoyo en toda la carrera de mi formación profesional.

**Jenny Merly**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme el soporte y las fuerzas para lograr mi objetivo, a mí madre y mis formadores quienes se esforzaron para ayudarme a llegar al lugar en el que me encuentro.

Mi gratitud a la escuela Pedagógica, el asesor de tesis, gracias a cada uno de los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyeron la base de mi formación profesional.

**Pedro**

Agradezco a Dios por ayudarme de forma espiritual y guiarme hacia el éxito, a mis familiares por el aliento para llegar al lugar donde ahora estoy. A mis profesores y compañeros quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Agradezco a mi asesor de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, profesionalismo y conocimiento científico.

**Jenny Merly**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	2
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	15
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	32
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES. ....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena - Cajamarca. ....	16
<b>Tabla 2</b> Muestra de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico de Magdalena - Cajamarca.....	16
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variable.....	18
<b>Tabla 4</b> Rango de valoraciones por cada dimensión.....	24
<b>Tabla 5</b> Número y notas de los estudiantes obtenidos en el pre test según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. ....	25
<b>Tabla 6</b> Número y notas de los estudiantes obtenidos en el post test según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca .....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Literal”, en el pre test y post test. ....	27
<b>Figura 2</b> Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Inferencial”, en el pre test y post tes.....	29
<b>Figura 3</b> Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Crítico”, en el pre test y post test.....	30

## RESUMEN

Esta investigación evalúa el impacto del Programa de Lectura de Fábulas para la mejora de la comprensión lectora en 18 estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa N° 82072 C. P. de Cumbico - Magdalena, Cajamarca. Durante el año académico, se desarrollaron sesiones de aprendizaje, implementadas mediante la selección y aplicación de la lectura de fábulas. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora de todos los estudiantes, demostrando la efectividad de las herramientas estructuradas para guiar a los estudiantes a través de las etapas críticas de comprensión lectora, evidenciando avances en la interpretación literal, en la capacidad de realizar inferencias, identificación de información clave y la evaluación y reflexión sobre el contenido. Estos hallazgos sugieren que el Programa de lectura de fábulas, es una herramienta pedagógica efectiva, particularmente valiosa en contextos rurales y de educación primaria intercultural bilingüe, donde puede ser fácilmente adaptado con la finalidad de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes.

**Palabras clave:** Programa de fabulas, Niveles de comprensión lectora, Comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

This research evaluated the impact of the Fable Reading Program in improving the reading comprehension of 18 third grade students from the Educational Institution No. 82072 Cumbico - Magdalena, Cajamarca. During the academic year, learning sessions were developed, implemented through the selection and application of reading fables. The results showed a significant improvement in the reading comprehension of all students, demonstrating the effectiveness of the structured tools to guide students through the critical stages of reading comprehension, evidencing progress in literal interpretation, in the ability to make inferences, identification of key information, and evaluation and reflection on the content. These findings suggest that the Fable Reading Program is an effective pedagogical tool, particularly valuable in rural contexts and in bilingual intercultural primary education, where it can be easily adapted in order to strengthen students' reading skills.

**Keywords:** Fables program, Levels of reading comprehension, Reading comprehension

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la habilidad de comprensión lectora se considera esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es fundamental para el proceso de aprendizaje en todas las disciplinas académicas. Sin embargo, a pesar de su relevancia, esta competencia presenta serias deficiencias en el contexto escolar peruano, particularmente en zonas rurales. Según el Ministerio de Educación (2021), los estudiantes de primaria en áreas rurales exhiben bajos niveles de comprensión lectora, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. En la Institución Educativa N° 82072 del Centro Poblado Cumbico, Magdalena, Cajamarca, se ha identificado que los estudiantes de tercer grado muestran dificultades significativas en la interpretación y comprensión de textos.

En respuesta a esta problemática, se diseñó e implementó un programa basado en lecturas de fábulas, orientado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de dicha institución. Las fábulas son consideradas herramientas pedagógicas efectivas debido a su carácter didáctico y narrativo. Estas no solo resultan atractivas para el público infantil, sino que también promueven la reflexión crítica y contribuyen al desarrollo de habilidades de análisis y síntesis (Villanueva & Espinoza, 2020).

El objetivo principal de la investigación consistió demostrar que la aplicación de lecturas de fábulas mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. Con el fin de alcanzar dicho propósito, se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de educación primaria del grupo de estudio, mediante la evaluación de un pre test. b) Aplicar el programa de lectura de fábulas en los estudiantes del grupo experimental durante un trimestre académico del año 2022. c) Evaluar a los niños del grupo experimental, a través de la evaluación de un post test. d) Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test por los niños del grupo experimental, para validar la hipótesis planteada.

La investigación actual no solo aporta a la mejora del rendimiento lector en los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas que pueden ser replicadas en contextos similares. Además, se espera que los resultados obtenidos sirvan como base para futuras intervenciones educativas en instituciones con características socioeconómicas y culturales comparables.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 Ubicación:**

La Institución Educativa N° 82072 Centro Poblado de Cumbico, se encuentra ubicada en el Distrito Magdalena, de la Región de Cajamarca a 2300 msnm; creada mediante Resolución Directoral Departamental N° 2143 Cajamarca, un 12 de julio de 1940, funcionando inicialmente como escuela nacional de varones N° 1021. Posteriormente, amplió su funcionamiento como escuela fiscal de varones y mujeres, asignándolos el N° 82072 con Resolución Ministerial N° 1114 del 31 de marzo de 1971, siendo el primer director en ese entonces, el profesor José Benavides Romero.

### **1.2 Evolución histórica y tendencial del problema.**

#### **A. Nivel mundial:**

El bajo rendimiento académico en primaria en el área curricular de comunicación, especialmente en su competencia lee, constituye uno de los problemas más persistentes en las escuelas públicas del país. La comprensión de textos es crucial en el sistema educativo peruano, porque es una competencia clave para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños, además es una herramienta fundamental para el pensamiento complejo. Por medio de la lectura, los estudiantes no solo obtienen conocimientos, sino que también fortalecen su capacidad intelectual y su habilidad para comprender e interactuar con su entorno, lo que es preteritorio para lograr un aprendizaje significativo.

Según Maqueo (2019), la lectura es un instrumento poderoso para enunciar sentimientos y emociones, permitiéndonos transformar nuestras experiencias y sueños en hechos reales, así como trascender del tiempo y el espacio. Leer enriquece nuestra cultura, amplía nuestra visión del mundo y nos proporciona la información y el conocimiento necesarios para enfrentar los desafíos cotidianos con una base teórica sólida. Esto contribuye a la construcción de una sociedad con una cultura justa, además con muchos valores sociales y morales.

Una de las responsabilidades esenciales de los docentes es guiar a los estudiantes hacia una lectura efectiva, lo cual es crucial para lograr una comprensión exitosa de los textos, llegando a ser una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas curriculares que se desarrolla en el sistema peruano de EBR. A diferencia del lenguaje oral, la lectura es una actividad cultural que requiere un esfuerzo cognitivo amplio para alcanzar su objetivo y construir una representación completa del texto que permita su interpretación junto con los hechos descritos (Valles y Valles, 2016). Por lo tanto, es vital desarrollar estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas de los estudiantes,

permitiéndoles interpretar los textos de manera integral.

## **B. Nivel nacional:**

El Currículo Nacional de EBR (CNEB) define la lectura como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la actividad lectora (MINEDU del Perú, 2016). De esta forma, es esencial que los estudiantes aprendan a leer de manera adecuada, por lo que la escuela debe asumir este reto con seriedad. Dominar la habilidad lectora es crucial para un desarrollo claro tanto en la vida escolar como en la vida adulta, lo que concuerda con lo señalado por Solé (1998), quien afirma que "es verdad que sea así, ya que la adquisición de la lectura es necesario para desenvolverse con autonomía en las sociedades del conocimiento, esto genera una situación de deterioro profunda en quienes no logran desarrollar este aprendizaje". Por lo tanto, a pesar de muchos trabajos realizados en las últimas décadas, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes peruanos de la educación primaria, especialmente en las zonas rurales muy alejados, siguen siendo significativamente inferiores a lo esperado.

## **C. Nivel local:**

Esta situación se refleja en la Institución Educativa N° 82072 del C. P de Cumbico, Distrito de Magdalena, Provincia y Región de Cajamarca, donde los estudiantes de tercer grado enfrentan serios problemas para leer diversos tipos de textos. Además, la falta de variedad en el material de lectura limita la práctica continua de la lectura. Por lo tanto, los estudiantes suelen tener problemas para comprender cuando leen textos, no recuerdas los hechos en secuencias, los personajes, además les dificulta responder las preguntas con los niveles de comprensión lectora y como consecuencia le conlleva a tener un bajo rendimiento escolar en la competencia lee diversos tipos de textos.

### **1.3. Formulación del problema**

Frente a esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué efectos produce la aplicación del programa de las lecturas de fábulas en la mejora de la comprensión lectora en los niños del tercer grado de la institución educativa N° 82072 del C. P. Cumbico – Magdalena – Cajamarca?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general:**

Demostrar que la aplicación de lecturas de fábulas mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a) Diagnosticar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de educación primaria del grupo de estudio, mediante la evaluación de un pre test.
- b) Aplicar el programa de lectura de fábulas en los estudiantes del grupo experimental durante un trimestre académico del año 2022.
- c) Evaluar a los niños del grupo experimental, a través de la evaluación de un post test.
- d) Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test por los niños del grupo experimental, para validar la hipótesis planteada.

#### **1.5. Justificación**

Este trabajo de investigación es significativo porque evalúa el impacto del programa de lectura de fábulas en el progreso de la comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria. En los últimos años, se ha identificado un acrecentamiento en los casos de alumnos con un bajo nivel de comprensión lectora, lo que ha generado un acto descontrolado en su desarrollo cognitivo, actitudinal y formativo. Por ello, este estudio de investigación no solo pretende mejorar la habilidad lectora, sino también motivar e incentivar a los niños hacia una educación integral, considerada esencial para su desarrollo social y familiar.

**Relevancia social:** Esta investigación tiene un impacto significativo tanto a nivel personal como social, beneficiando a los estudiantes y a la comunidad en general. Al potenciar la competencia comunicativa a través de la lectura comprensiva, los estudiantes podrán aplicar estas habilidades en su vida cotidiana, lo que repercutirá positivamente en sus interacciones dentro de la familia, la comunidad y sus círculos de amistad.

**Valor teórico:** La información recopilada y analizada en este estudio proporcionará una base sólida para futuras investigaciones similares, enriqueciendo el marco teórico sobre la comprensión de textos en los niños de educación primaria. Además, contribuirá al desarrollo de estrategias didácticas adecuadas que se adapten al contexto geográfico específico, facilitando una formación integral y relevante para los estudiantes.

**Utilidad metodológica:** En el marco de esta investigación, se ha diseñado y elaborado un instrumento específico para la recolección y análisis de datos, siguiendo en todo momento el rigor del método científico. Al tratarse de un estudio cuantitativo, la prueba de hipótesis se realizará conforme a este enfoque, lo que otorgará la validez necesaria a la hipótesis planteada. Este enfoque metodológico garantiza la precisión y rigurosidad en los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes.**

Se analizaron varios estudios relevantes centrados en la comprensión lectora, destacando los siguientes:

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En el trabajo titulado “Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria”, realizado por Caballeros (2008), subraya la relevancia de la comprensión de textos argumentativos en la educación primaria, porque fomenta el desarrollo de habilidades críticas desde una edad temprana. Este proyecto ofrece una perspectiva reflexiva sobre la enseñanza de la lectura tanto en contextos sociales como escolares, con el objetivo de alinear estrategias pedagógicas con el diseño curricular. La relevancia de esta investigación radica en que proporciona directrices claras para que los docentes implementen actividades que promuevan una lectura comprensiva, coherente y efectiva en el aula.

Por otro lado, Moreno y Herrera (2017) en su obra titulada “La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura mediada por cuentos de la literatura afrocolombiana en el grado 3° de primaria de la institución educativa Luis Carlos Valencia sede Camilo Torres zona rural del municipio de Jamundí (Valle del Cauca)”, abordan la importancia de integrar la oralidad en la enseñanza de la lectura, especialmente en comunidades afrodescendientes. Este enfoque no solo preserva las tradiciones y saberes ancestrales, actualmente en riesgo de perderse, sino que también enriquece el proceso educativo al conectar a los estudiantes con su herencia cultural.

Según Giraldo y Serna (2016) que llevaron a cabo una investigación titulada “Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura”, que proporciona estrategias pedagógicas para implementar la lectura dentro del modelo de escuela nueva en contextos rurales. El estudio destaca la falta de interés de algunos docentes en desarrollar procesos de lectura bajo este enfoque y recomienda que las guías de aprendizaje sean contextualizadas y actualizadas para mejorar su eficacia.

#### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Según Sevana (2022) realizaron un estudio titulado “La lectura de fábulas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E. Túpac Amaru - Tingo María, 2022”. El trabajo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, la población de investigación fue 125 alumnos de primer al sexto grado de primaria, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 20 niños y niñas del tercer grado

de primaria, se utilizó la técnica, la observación y como instrumento de investigación fue la guía de observación. Los resultados en primera evaluación indicaron que el 70% estuvieron en el nivel “Inicio”, el 20% en nivel “Proceso” y el 10% en nivel “Logro”. Después del desarrollo del programa de lecturas de fabulas los resultados cambiaron, por medio de la evaluación post test indica que el 75% alcanzaron el nivel “Logro”, un 25% el nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Al culminar el trabajo de investigación se llegó a concluir que la lectura de fábulas mejora en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que los estudiantes lograron ordenar la secuencia de los hechos de la fábula desde el inicio hasta el final de la lectura.

Para Preciado y Ochoa (2018) El presente trabajo de investigación, “lectura de fábulas para comprender mejor los textos narrativos en el tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa: N° 15032 “Julio C. Tello” del Distrito El Alto, Provincia de Talara”. En el trabajo de investigación se aplicó un taller de lectura de fábulas que fueron trabajadas con las y los estudiantes, el objetivo fue observar la influencia del programa seleccionada en la comprensión lectora de los estudiantes. El diseño de investigación fue cuasi experimental, se utilizó un grupo experimental en quien se aplicó un pre y post test y un grupo de control, obteniéndose los siguientes resultados; la fábula permitió que los estudiantes puedan reconocer los saberes previos de los estudiantes con mucha facilidad y estrategia didáctica desarrollada que permitió hacer aportes importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, por lo tanto en los estudiantes del tercer grado se observó un mejoramiento en sus habilidades comprensivas de textos narrativos y un gran avance en el rendimiento en los niveles de comprensión lectora.

Para Sánchez, L (2015) en su trabajo de tesis titulado “Las fábulas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado en la institución Educativa Juan Jose Crespo Castillo – Ambo – Huánuco – 2015” el trabajo de investigación fue aplicada con diseño de investigación cuasi experimental. Al finalizar el trabajo se logró concluir que, las fábulas favorecen en los niveles de comprensión lectora. Las fábulas mejoraron la Comprensión Lectora de los alumnos de segundo grado del grupo experimental, obteniéndose una diferencia de avance de un 76.71% de los alumnos entre el pre test y el post test, en cambio en el grupo control muestra una diferencia mínima de un 2.95 %.

García, et al. (2018) define a la comprensión lectora como la capacidad de leer y entender, otorgando significado a palabras, oraciones, y textos tanto cortos como largos. Esta habilidad implica extraer información relevante, recordar rápidamente lo leído y gestionar eficientemente el tiempo dedicado a la lectura.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1 Teorías

#### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la participación activa de los niños en su entorno, señalando que el avance cognitivo es el resultado de un largo proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños aprenden a través de la interacción social, y que, como consecuencia natural de su inmersión en la vida social, adquieren progresivamente habilidades cognitivas más avanzadas. Según Vygotsky, el aprendizaje se fundamenta en la interacción con otras personas, y una vez que esta interacción ocurre, la información se internaliza a nivel individual.

*En el desarrollo cultural del niño, cada función se manifiesta en dos etapas: primero en el plano social y luego en el individual. Inicialmente, estas funciones aparecen en el contexto de la interacción con otras personas (interpsicológica) y, posteriormente, se internalizan dentro del niño (intrapsicológica). Este proceso es aplicable a funciones como la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Así, todas las funciones cognitivas superiores tienen su origen en las relaciones interpersonales.*

Vygotsky fue contemporáneo de destacados pensadores como Freud, Skinner y Piaget. Sin embargo, su prematura muerte a los 37 años y la censura de su obra durante la era estalinista en Rusia mantuvieron su trabajo en relativa oscuridad durante mucho tiempo. A medida que sus escritos comenzaron a ser publicados y difundidos, sus ideas adquirieron una influencia significativa, especialmente en el desarrollo infantil, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural de Vygotsky, no solo explora cómo los adultos y personas acompañantes influyen en el aprendizaje personal del educando, a su vez también las creencias y actitudes socio culturales modelan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vygotsky argumentaba que, aunque los neonatos tienen limitaciones biológicas innatas, cada cultura les proporciona a los niños lo que él denominó, como las herramientas de adaptación intelectual de su medio. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas para adaptarse a su entorno cultural. Los trabajos compartidos con personas adultas ayudan a los niños a formar al pensamiento más sólido y comportamiento de su sociedad, integrándolas en su propio repertorio cognitivo y conductual.

## **Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky**

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, los adultos y compañeros más experimentados tiene un papel especial en el aprendizaje del niño, los adultos guía y estructura el pensamiento de los niños, mientras este desarrolla las habilidades necesarias para dominar ciertas tareas. Esta asistencia es esencial antes de que el niño pueda realizar estas actividades de manera autónoma, ya que le permite interiorizar las estructuras conductuales y cognitivas requeridas para dichas tareas.

Este enfoque es particularmente efectivo para ayudar a los niños a desarrollar a través de la zona de desarrollo proximal (ZDP), que representa la brecha entre lo que un niño ya puede hacer por sí mismo y lo que aún no puede lograr. Los niños que están en la ZDP para una tarea específica están próximos a lograrla de forma independiente, pero necesitan integrar información adicional para alcanzar esa autonomía. Con el apoyo y la orientación adecuados, estos niños pueden completar la tarea con éxito. A medida que reciben la colaboración, supervisión y responsabilidad necesarias, progresan en la adquisición y consolidación de nuevos conocimientos y habilidades.

*La metáfora del andamiaje:* Varios seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, como Wood (1980) y Bruner y Ross (1976), han empleado la metáfora del "andamiaje" para describir este enfoque de aprendizaje. El andamiaje se refiere al soporte transitorio proporcionado por adultos (como maestros, padres o tutores) para ayudar a los niños a realizar una tarea, con el objetivo de que eventualmente puedan llevarla a cabo de manera independiente.

### **2.3 Delimitaciones conceptuales**

#### **2.3.1 Lectura**

De acuerdo con López y Arciniegas (2018), dice que la lectura “es un proceso intencional, interactivo y progresivo, cuyo objetivo es construir el significado del texto”. Por otro lado, la UNESCO (2015) subraya que “el aprendizaje de la lectura es importante para dominar otras áreas del conocimiento humano y constituye uno de los principales indicadores de éxito académico a largo plazo. La lectura debe ser una prioridad en el trabajo pedagógico de los docentes de EBR para mejorar la calidad de la educación”. Esto indica que es crucial para promover la lectura en las escuelas mediante métodos de enseñanza con estrategias y dinámicas e interacción, donde se invite a los niños a desarrollar habilidades lectoras efectivas y, al mismo tiempo, con esto mejorar su comprensión del texto leído,

entonces con esto se fortalecerá los niveles de comprensión de lectora en los niños y niñas de primaria de EBR.

### **2.3.2 Comprensión lectora**

La comprensión lectora “es una competencia básica del CNEBR, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje comienza desde los primeros años de escolaridad de la educación hasta la educación superior” (Vidal y Manríquez, 2016). La calidad de la lectura no solo reside en los contenidos, sino también en la calidad, estilo y propósitos de la lectura, tales como la comprensión lectora. Para (Calderón y Quijano, 2010) afirman que “la formación en la comprensión lectora para el efectivo involucramiento del conocimiento moderno se necesita la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras del texto, oraciones y las estructuras gramaticales, así como construir el significado”.

Sobre la comprensión lectora, Díaz-Barriga (2020) sostiene que “la comprensión de la lectura es un trabajo estratégico, porque el que lee reconoce sus capacidades y limitaciones de su memoria. Sabe que, al no utilizarla y organiza los recursos materiales, su esquema cognitivo de manera inteligente y adaptativa, el desarrollo de su comprensión del texto puede verse severamente afectado”. Difabio (2008) introduce una técnica denominada Cloze, que consiste en omitir palabras de un texto o párrafo para que el niño las reemplace utilizando las referencias contextuales del texto, con el objetivo de mantener el sentido y propósito del mismo. Esta técnica activa los recursos del lector, ayudándolo a utilizar diversas fuentes de información para mejorar la comprensión.

La comprensión lectora es importante en todos los escenarios del conocimiento humano, es así, siendo fundamental para el logro del aprendizaje escolar, dado que la información que los alumnos adquieren, discute y razonan en clase. Arroyo et al. (2010) argumenta que, aunque la lectura se desarrolla desde la etapa preescolar, la comprensión lectora se afianza mejor en la primaria. Esta competencia es crucial para el manejo de la decodificación de textos escritos y el aprendizaje continuo en todas las disciplinas. Sin una adecuada comprensión lectora, no hay asimilación ni cambios en la conducta, ni la capacidad para aplicar significados y conceptos en la práctica.

La lectura resalta en los niños para mejorar la habilidad lectora, dado que muchos estudiantes no se interesan por la lectura debido a la falta de materiales escritos dentro de las Instituciones Educativas. Esto a menudo se debe a una enseñanza mecánica de la lectura, en lugar de una enseñanza comprensiva que permita a los estudiantes argumentar, concluir y

cambiar la realidad. Es esencial desarrollar estrategias de enseñanza que no solo enseñen a leer, sino a comprender los mensajes del texto desde una edad muy temprana.

Para Castro y Sánchez (2016), la comprensión lectora puede fortalecer la escritura como “un acto valioso de aprendizaje, que permite a los estudiantes crear sus propios marcos de conocimiento al reconocer conceptos y lugares, que pueden ser difíciles de prever mediante otras formas de aprendizaje”. Además, es importante considerar que la lectura no debe limitarse a los libros. Se deben utilizar otros recursos digitales que hoy en día están a libre acceso y disponibilidad en el Internet como, audiolibros y multimedia.

### **2.3.3. Modelos de comprensión lectora.**

En la comprensión lectora, se plantean tres modelos:

#### ***Modelo ascendente.***

El modelo ascendente comienza con principios básicos y elementales del texto a leer, avanzando gradualmente hacia niveles más amplios. El aprendizaje se desarrolla de manera incremental, al principio con el reconocimiento de fonemas para formar palabras, luego oraciones, y después llegar a la comprensión de textos más completos. Entonces, este modelo se desarrolla de abajo hacia arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico de la lectura en todos sus esquemas, sin que se sea necesaria la relación inversa.

#### ***Modelo descendente.***

Este modelo se enfoca en el lector y plantea que el trabajo del lector comienza con afirmaciones o hipótesis sobre el desarrollo del contenido del texto, basadas en sus en sus saberes previos y experiencias previas que tiene el lector. Durante la lectura, el lector verifica sus hipótesis a través de la comprensión. En este enfoque, el lector utiliza su conocimiento previo y experiencia para abordar el contenido del texto y lo que facilita la comprensión.

Cuanto mayor sea el conocimiento del lector sobre la lectura y la estructura del texto, menor será el esfuerzo en la realización de la construcción del significado. En este modelo, el lector puede anticipar la comprensión de los textos sin necesidad de identificar el contenido del mismo. En lugar de ello, el lector se centra en el contenido más importantes del texto, utilizando su conocimiento previo, experiencias y objetivos para verificar y comprender la información.

#### ***Modelo interactivo.***

Se fundamenta en las teorías psicolingüísticas desarrolladas por Goodman y Van Dijk, así como en las contribuciones de psicólogos como Piaget y Vygotsky, y logra completar los

enfoques ascendentes y descendentes. Este modelo plantea que, al enfrentarse a un texto, el lector genera expectativas en distintos niveles de la comprensión, palabras, frases y que la información procesada en cada nivel sirve como base para otros, reflejando un enfoque ascendente. Al mismo tiempo, el significado del texto también genera expectativas en los estudiantes que inviten a la lectura y guían la búsqueda de la confirmación en niveles inferiores, lo que representa un enfoque descendente.

Los modelos ascendente y descendente interactúan entre sí, destacando el grado tanto de los saberes previos del lector como de los conocimientos específicos de la lectura. La comprensión de un texto requiere tanto información básica como compleja para la adecuada asimilación. El tipo de procesamiento que el lector emplea ascendente o descendente depende de su conocimiento sobre el tema y de sus habilidades lingüísticas. Así, el procesamiento ascendente es más probable cuando el texto es familiar o sencillo, mientras que el procesamiento descendente se activa cuando el texto es desconocido (Cabanillas, 2004, citado por Charry et al., 2021).

Esto sugiere que la comprensión lectora está estrechamente relacionada con el nivel de conocimiento y las habilidades lingüísticas del individuo. Es necesario que el lector relacione la información básica con la más compleja, así como sus conocimientos adquiridos a través de la experiencia con aquellos previos, para interpretar adecuadamente el texto y desentrañar el mensaje que el autor pretende comunicar.

#### **2.3.4. Factores que inciden en la comprensión lectora**

Según Flores (2011) destaca que la comprensión de textos surge la interacción entre el lector y la lectura, donde es fundamental que el lenguaje y la selección del material estén alineados con las características y el nivel intelectual del lector, especialmente en el caso de los niños. La capacidad del lector para interactuar con el texto, aportando desde sus propios procesos mentales, y su bagaje cultural son esenciales para una lectura efectiva. Además, la motivación hacia la lectura y la consideración de las circunstancias contextuales del texto son factores importantes para facilitar la comprensión del mensaje del autor.

#### **2.3.5. Niveles de comprensión lectora.**

Los niveles de comprensión de textos a proporcionan una base teórica crucial para diseñar estrategias **en la mejora de la comprensión texto en estudiantes de primaria**. Estos niveles reflejan el desarrollo de comprensión del lector en términos de su capacidad para identificar, asimilar, evaluar y aplicar la información de los textos de manera progresiva, aprovechando sus conocimientos previos durante la lectura.

Para Smith (1989; citado por Cervantes et al. 2017) donde manifiestan sobre los siguientes niveles de la comprensión de lecturas.

### **Comprensión literal.**

Se centra en el reconocimiento de la información elemental contenida en un texto, lo cual se logra mediante la categorización de datos, la elaboración de resúmenes y la síntesis de ideas. Este nivel implica localizar e identificar los elementos del texto, como las ideas principales, las secuencias de eventos orden de las acciones, las comparaciones de las relaciones causan y efecto, y las razones explícitas detrás de ciertos sucesos. Para (Gordillo y Flórez, 2009). Sobre el nivel literal manifiesta que, en esencia, este nivel busca caracterizar el texto en términos de su género, tipo de documento, autor y el tema abordado.

### ***Comprensión inferencial.***

Se define por examinar y comprender la red de relaciones y significados que permiten al lector interpretar más allá del texto explícito, haciendo suposiciones y deducciones sobre lo implícito. Este nivel busca ampliar las conexiones que amplía más a fondo de lo leído, ampliando la comprensión del texto mediante la incorporación de información y experiencias previas, relacionando lo leído con conocimientos anteriores, y formulando hipótesis y el desarrollo de nuevas ideas (Gordillo y Flórez, 2009). En este nivel, el lector puede conectar la lectura con otros conocimientos y disciplinas, integrando nuevos conocimientos dentro del tema tratado. Además, la interpretación debe adaptarse al tipo de texto o literatura analizada.

### ***Nivel de comprensión crítico.***

Según Gordillo y Flórez (2009), en este nivel, el lector tiene la capacidad para comunicar juicios fundamentados sobre la lectura, ya sea aceptándolo o rechazándolo con fundamentos sólidos. Este tipo de lectura es crítica y evaluativa, en la que influyen la formación, el criterio y el conocimiento del lector. Aquí, el lector interpreta el texto usando argumentos para realizar una crítica y valorar sus aciertos y fallos en relación con la realidad. Además, es posible evaluar la relación entre el texto y su contexto de la lectura, o compararlo con situaciones de la vida real.

### **2.3.6 Estrategias de enseñanza de la lectura.**

Las fábulas como estrategias educativas son métodos variados utilizados para apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas en la competencia lee. Según Anijovich y Mora (2019), estas estrategias de lectura se definen como "el conjunto de decisiones que el docente o facilitador escoge para orientar la enseñanza con el fin de fomentar el aprendizaje de los

niños". En otras palabras, el docente emplea técnicas y herramientas específicas para mejorar la capacidad de comprensión y análisis en los estudiantes en los textos.

Díaz et al. (1998) la define a las estrategias de la lectura de fábulas como procedimientos que el docente utiliza de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes significativos. Estas estrategias deben aplicarse de forma inteligente y adaptativa, permitiendo que los docentes de educación primaria apoyen a los niños en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, con el objetivo de alcanzar los metas de aprendizaje. Según el autor, el papel del docente es crucial en el proceso educativo, ya que es fundamental para que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora adecuada, adaptada a su etapa de crecimiento y nivel educativo.

### **2.3.7. Lecturas narrativas formativas para mejorar la comprensión lectora**

Durante el desarrollo de la lectura, es esencial que los cultores de la lectura se apropien del contenido y comprendan el mensaje del autor. Por lo tanto, es crucial enseñarles a entender lo que leen para que puedan construir nuevos conocimientos. Esto requiere buscar soluciones para descifrar el verdadero sentido del texto. Para facilitar esta comprensión, es importante emplear estrategias básicas de lectura y métodos didácticos que fortalezcan los criterios generales y ayuden a los nuevos lectores a abordar los textos mediante preguntas específicas relacionadas con su conocimiento previo.

Las lecturas narrativas formativas pueden fortalecer las habilidades lectoras a través de varias prácticas, como:

- Realizar charlas informales con los niños sobre la lectura, discutiendo su importancia y cómo mejorarla, así como explorar por qué les gusta o desagrada.
- Organizar una biblioteca con textos narrativos formativos.
- Reconocer y aprender nuevo vocabulario para facilitar la construcción de textos.
- Leer en voz alta textos narrativos con diversos personajes, animales y objetos.
- Identificar las ideas principales de las historias de la fábula, usando imágenes, dibujos, o escribiendo lo que más les llamó la atención del contenido. Los niños también pueden inventar y construir nuevos cuentos.
- Indicar claramente la lección aprendida de cada lectura para que los niños se acostumbren a buscar el mensaje o contenido principal.

### **2.3.8 Estrategias para abordar la comprensión lectora**

Según Solé (1998), son procedimientos avanzados que implican objetivos específicos y que tanto el lector como el docente deben emplear antes de comenzar la lectura. Solé describe varias etapas en el proceso de lectura:

**Antes de la lectura:** En esta fase, se realizan predicciones, hipótesis o anticipaciones sobre el texto basadas en las características como el tipo de texto, el título y las imágenes. Aunque no todas las predicciones serán exactas, se ajustan a la realidad en cierta medida. Las experiencias vividas y el conocimiento sobre el contenido y los componentes textuales influyen en estas predicciones. Las preguntas que se formulan antes de leer están vinculadas a las hipótesis y anticipaciones establecidas.

**Durante la lectura:** En esta etapa, se verifican las predicciones e hipótesis realizadas anteriormente. A medida que se lee, se debe comprobar o ajustar la información proporcionada por el texto, aclarando dudas conforme avanza la lectura. Si surgen problemas de comprensión, es necesario volver a leer y resolver las dudas.

**Después de la lectura:** En esta fase, se construye el significado del texto. Al recapitular el contenido, se obtiene una visión general y se seleccionan las partes relevantes según el propósito de la lectura. Es fundamental reflexionar sobre el proceso, utilizando la experiencia individual para compartirla con los estudiantes, ayudándolos a resolver problemas y guiándolos eficazmente en la comprensión de las fábulas propuestas.

Es crucial que la enseñanza del hábito lectura contemple todas estas fases (antes, durante y después), ya que omitir alguna de ellas puede limitar la comprensión y la ayuda que recibe los estudiantes. Estas estrategias ayudan a mejorar los problemas y a orientar de manera asertiva a los estudiantes en la comprensión de textos.

## **2.4 Hipótesis.**

### **2.4.1 Hipótesis de investigación:**

El programa de lectura de fábulas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa No 82072 de Magdalena - Cajamarca.

### **2.4.2 Hipótesis nula:**

El programa de lectura de fábulas, NO mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa No 82072 de Magdalena - Cajamarca.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

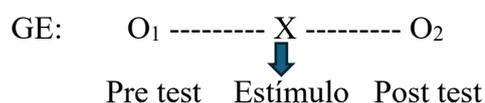
### 3.1 Tipo y nivel de investigación

Este trabajo investigación es de tipo aplicada, ya que se da en una situación real en la cual se opera de manera intencional una o más variables independientes (causas) para poder estudiar los efectos de la manipulación sobre una o más Variables dependientes (efecto). (Hernández et al., 2014).

### 3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación del presente es pre experimental, ya que los sujetos no se seleccionan al azar y el grupo no se equilibra, si no que este grupo ya está conformado antes del experimento o aplicado algún programa. (Hernández et al., 2014).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Resultados del Pre test

O<sub>2</sub>: Resultados del Post test

X: Aplicación del Programa de lecturas de fábulas.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 Población

El presente trabajo de investigación presenta una población de 18 niños del 3° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico, distrito Magdalena – Provincia y Región de Cajamarca.

Los estudiantes, presentan las siguientes características:

Son residentes de la comunidad de C. P. de Cumbico, Distrito de Magdalena Provincia y Región de Cajamarca.

Las familias de los estudiantes se dedican fundamentalmente a las labores agrícolas y ganadería, etc.

**Tabla 1**

*Población de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena - Cajamarca.*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Tercero	18	22.7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>22.7</b>

*Nota:* Nómima de matrícula de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca, 2022.

### **3.3.2 Muestra:**

La muestra en el presente trabajo de investigación está integrada por los niños del tercer grado, que integran 8 niños y 10 niñas, que hacen un total de 18 estudiantes.

**Tabla 2**

*Muestra de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa N° 82072 -Cumbico de Magdalena - Cajamarca.*

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Tercero	18	22.7

*Nota:* Nomina de matrícula de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca 2022.

### **3.4 Criterios de selección de la muestra**

Para la selección de la muestra de estudio, se utilizó la técnica del muestreo intencional, criterial y por conveniencia, debido a que estos grupos ya están conformados y poseen la cualidad de intactos, lo que permitió solamente a determinarlos como grupo control o grupo experimental.

### **3.5. Operacionalización de variables:**

#### ***Definición conceptual***

***Variable Independiente: Programa de lectura de fábulas***

Caballero (2008) “Conjunto de lecturas que contienen un mensaje moral”

***Variable Dependiente: Comprensión lectora***

Capacidad de leer e interpretar constructivamente un texto escrito.

#### **Definición operacional**

***Variable Independiente: Programa de lectura de fábulas***

Programa que contiene un grupo de 18 lecturas de índole formativo, (fábulas) el cual será aplicado en los niños del tercer grado de educación primaria EBR, y que contempla un antes de la lectura, acciones en el proceso de la lectura y acciones posteriores a la lectura.

***Variable Dependiente: Comprensión lectora de fabulas***

Niveles de la lectura e interpretación de los textos escrito, que permite a los estudiantes ubicar información literal, inferencial y criterial en un texto escrito.

**Tabla 3**

*Operacionalización de variable*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES			
Programa de lectura de fábulas	Acciones previas a la lectura	Establece el tipo de texto que va a leer. Elabora hipótesis sobre la lectura Dibuja la silueta del texto. Señala la estrategia que va a aplicar para leer el texto			
	Acciones durante la lectura	Lee de manera individual en diversos tiempos. Realiza lectura en grupo de manera comentada. Aplica diversas técnicas de lectura: en parejas, en cadena, silenciosa.			
	Acciones posteriores a la lectura	Ubica información: literal, inferencial y criterial en el texto. Desarrolla actividades relacionadas a la lectura: dibujos, palabras desconocidas, comentarios. Señala el mensaje moral de la lectura. Elabora oraciones o textos pequeños con el mensaje moral de la lectura.			
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE DOMINIO (Indicador)	ITEM	INSTRUMENTO
Niveles de la comprensión lectora	Literal	Ubica la información sencilla en el texto en función del narrador, los actores y los personajes. Localiza y compone algunos pasajes de la información en textos de temática conocida. Relaciona información del texto a través de palabras reconocidas.	Inicio (0-10) Proceso (11-14)	1,2,3,4,5	Test
	Inferencial	Deduce a nivel básico hechos, significado de las de palabras o expresiones a partir del contexto. Integra y sintetiza, para deducir relaciones de causa y consecuencia, a partir de la información leída en el texto. Efectúa deducciones múltiples, comparaciones detalladas y precisas para determinar el propósito del todo en el texto.	Logrado (15-17) Destacado (18-20)	6,7,8,9,10	
	Criterial	Indica su valoración personal sobre el texto. Menciona la importancia de los modelos, lecciones, o aprendizajes contenidos en una lectura. Emite juicio de realidad o fantasía, juicio de valor, convivencia y aceptación de hechos u opiniones		11,12,13,14,15	

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.6.1 Técnicas.**

##### ***Observación:***

Según Saras (2023), afirma sobre la observación que es un procedimiento que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que se busca conocer, sin actuar sobre ello, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de manipulación alguna donde permita cambiar los resultados del estudio.

##### ***Fichaje***

Es una técnica para registrar información de libros o artículos. Con tal propósito, explica que las fichas de trabajo son textos en los que se recoge información de “libros y documentos escritos que estudian genérica o específicamente el tema a investigar”.

#### **3.6.2 Instrumentos**

##### ***Guía de observación***

Es un instrumento que permite al investigador situarse de manera sistemática y físicamente en aquello que realmente es objeto de estudio; también se afirma que es el hilo que conduce la recolección y obtención de fuentes e información de un hecho o fenómeno. (Tamayo, 2004)

##### ***Cuaderno de campo***

Es una herramienta usada por investigadores de varias áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo y que permite registrar los hechos del momento preciso.

### **3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos.**

La información recolectada mediante los instrumentos aplicados fue organizada en tablas que detallan las frecuencias absolutas y los porcentajes del trabajo realizado. A partir de estas tablas, se desarrollaron las representaciones gráficas que ilustran los resultados obtenidos. Para analizar y procesar la mejora de la comprensión lectora en sus niveles tras la aplicación del Programa de Lectura de Fábulas, se emplearon programas de software como Microsoft Office 2019 (Word, Excel) para la creación de gráficos de barras, columnas y otros tipos de visualizaciones.

### **3.8. Validez y confiabilidad**

***Validez.*** La validez y confiabilidad muestran cómo el instrumento se concuerda a los intereses de la investigación. Para evaluar la validez, se empleó el Alfa de Cronbach propuesto por Hurtado (2010). La validez se refiere al grado de exactitud en que el

instrumento mide de manera genuina a la variable de estudio que se pretende evaluar (Hernández et al 2014).

***Confiabilidad.*** La confiabilidad se relaciona con el grado en que un instrumento produce resultados inapelables y coherentes con el objeto de estudio que se está llevando a cabo (Hernández et al 2014).

### 3.9. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO		
¿Qué efectos produce la aplicación de un programa de lectura de fábulas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico de Magdalena - Cajamarca?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Demostrar que la aplicación de lecturas de fábulas mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>A)</b> Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria del grupo experimental, mediante un pre test</p> <p><b>B)</b> Aplicar el programa de lectura de fábulas a los estudiantes del grupo experimental durante un trimestre académico</p> <p><b>C)</b> Evaluar a los estudiantes del grupo experimental, a través de un post test.</p> <p><b>D)</b> Contrastar los resultados obtenido en el pre y post test por los estudiantes del grupo experimental, para validar la hipótesis planteada.</p>	<p><b>Hipótesis de Investigación:</b></p> <p>El programa de lectura de fábulas, mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena - Cajamarca.</p>	Variable Dependiente Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica elementos visuales</li> <li>•Identifica personajes</li> <li>•Reconoce acciones de personajes</li> </ul>	Ficha de comprensión lectora		
				Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Afirma deducciones</li> <li>•Realiza predicciones</li> <li>•Interpreta acciones</li> </ul>			
				Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexiona sobre acciones</li> <li>•Valora comportamientos</li> <li>•Enjuicia actuaciones</li> </ul>			
				<p><b>Hipótesis Nula:</b></p> <p>El programa de lectura de fábulas, NO mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico Distrito de Magdalena - Cajamarca.</p>	Variable Independiente Programa de lectura de fábulas	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresa el propósito de la lectura</li> <li>•Anticipa aspectos de la lectura</li> <li>•Comunica conocimientos previos</li> </ul>	Lista de cotejo
						Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica la estructura del texto</li> <li>•Aplica técnicas de lectura</li> <li>•Aplica técnicas de comprensión lectora</li> </ul>	
						Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relata lo que ha leído</li> <li>•Dialoga sobre aspectos relevantes de la lectura</li> <li>•Responde preguntas</li> </ul>	

### **3.10. Consideraciones éticas**

El trabajo de investigación se desarrolla en criterios éticos que tienen por objetivo, asegurar la calidad del trabajo y objetividad de la presente investigación, considerándose los siguientes criterios:

#### **3.10.1 Rigor ético**

En cuanto al rigor ético, se tomaron en cuenta los siguientes principios que afirmaron la validación del trabajo de investigación:

**La Autonomía:** La participación de los estudiantes fue de carácter voluntario y sin presión alguno, para garantizar que cualquier participante podía negarse a realizarlo o retirarse en cualquier momento del proceso de la investigación, si consideraba que sus derechos se ven amenazados o vulnerados. En este trabajo de investigación los participantes tomaron su decisión de participar o no.

**No maleficencia:** Este principio de la bioética que dice el deber de no hacer hechos que van en contra de los demás en función que algo que no desean; así mismo es simplemente inhibirse intencionalmente de acciones que pueden causar perjuicio alguno.

**Justicia:** La población y la muestra se determinó de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, por tal motivo, todo usuario tuvo la misma posibilidad de ser elegido para que formen parte del presente trabajo de investigación.

**Beneficencia:** El presente trabajo de investigación del programa de fábulas benefició a los participantes, en exclusivo a los niños de la comunidad de Cumbico, además esta investigación servirá de guía para el desarrollo de otros estudios que se desarrolle en las futuras investigaciones y con las mismas características.

#### **3.10.2 Rigor Científico:**

**Confidencialidad:** Considerando este principio ético, se mantuvo en total reserva la información brindada por los participantes o el anonimato, donde otras personas no tuvieron accesos a la información que no sean los investigadores propios de este trabajo, por tal motivo se reservó la información fidedigna.

**Credibilidad u objetividad:** se refiere al valor de veracidad que se introduce, que se consideró durante todo el desarrollo de la investigación, para la familiaridad de la información que se logró obtener con la aplicación de los instrumentos a los sujetos. Se logró a través de las observaciones y aplicaciones de los instrumentos de recolección.

***Conformabilidad:*** con este criterio se afirma la verdad de una cosa y la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que se desarrolla dentro del trabajo de investigación, que se logra cuando otro(s) investigador(es) puede seguir la pista al investigador original y llegar a resultados similares. Este trabajo de investigación se transmitió la objetividad y neutralidad de la información recogida, dejando de lado los intereses personales de los investigadores.

***Auditabilidad:*** Se describieron con precisión los procesos desarrollados y los datos recolectada, donde permitirá que otro investigador pueda seguir el hilo a partir de la toma de decisiones que se empearon en el presente trabajo.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Descripción

Con los constantes cambios sociales, se exigen nuevas estrategias para la educación, es decir se busca que los docentes logren impartir una formación más exhausta y que además esta sea impartida desde el primer nivel, en el caso del Perú, inicial, hasta el nivel superior. Es por ello que, resulta indispensable que los docentes correspondientes a cada nivel de formación de la educación básica regular se encuentren dispuestos a incorporar y ejecutar diferentes técnicas de enseñanza en la lectura, las cuales deben motivar a los estudiantes a aprender los contenidos de las áreas de forma intencional.

Es así que, en este trabajo de investigación se requirió demostrar la influencia de las fábulas infantiles en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Distrito de Magdalena – Cajamarca, que, debido a la naturaleza del trabajo con niños en pleno desarrollo cognitivo, específicamente con aquellos que se encuentran en la período de operaciones formales, se crearon 15 indicadores para la lista de cotejo, los cuales se dividieron en 5 ítems diseñados para evaluar la comprensión literal e inferencial y la reflexión crítica. Los resultados obtenidos de las evaluaciones diagnósticas y finales se presentan con mayor detalle en los siguientes apartados, específicamente para cada uno de los estudiantes.

**Tabla 4**

*Rango de valoraciones por cada dimensión.*

DIMENSIONES	ITEM	VALOR
NIVEL LITERAL	En inicio	C
	En proceso	B
	Logro previsto	A
	Destacado	AD
NIVEL INFERENCIAL	En inicio	C
	En proceso	B
	Logro previsto	A
	Destacado	AD
NIVEL CRÍTICO	En inicio	C
	En proceso	B
	Logro previsto	A
	Destacado	AD

*Nota: Rango de valoración por cada dimensión de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institucion Educativa N° 82072 Cumbico – Cajamarca 2022.*

## 4.2. Recolección

Después del procesamiento de los datos logrado a través de los instrumentos, se presentan los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Número y notas de los estudiantes obtenidos en el pre test según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca.*

<b>PRE TEST</b>			
<b>LITERAL</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	3	16.67%	16.67%
B	11	61.11%	77.78%
C	4	22.22%	100.00%
AD	0	0.00%	
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.00%</b>	

<b>INFERENCIAL</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	0	0.00%	0.00%
B	10	55.56%	55.56%
C	8	44.44%	100.00%
AD	0	0.00%	
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.00%</b>	

<b>CRITICO</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	0	0.00%	0.00%
B	3	16.67%	16.67%
C	15	83.33%	100.00%
AD	0	0.00%	
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.00%</b>	

Fuente: *Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al pre - test en los tres dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Cumbico – cajamarca 2022.*

## 4.3. Análisis e interpretación

Con respecto a la escala de valoración y las notas obtenidas en el pre test aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico de Magdalena – Cajamarca, relacionados con la comprensión lectora, se clasificaron en 4 ítems donde, “C” significa que su aprendizaje se encuentra en inicio, “B”

el aprendizaje está en proceso, “A” el estudiante presenta un logro previsto y por último “AD” lo que evidencia un aprendizaje destacado del estudiante evaluado.

En ese sentido, con respecto al nivel literal, los datos obtenidos indican que, los estudiantes de primaria que son integrantes del grupo experimental, un 22,22% obtuvieron la nota “C”, con un 61,11% la nota “B” y solo el 16,67% obtuvieron “A”. Por otro lado, en el **nivel inferencial**, 44,44% obtuvieron la nota “C” y 55,56% la nota “B”, siendo en el nivel “A” y “AD” nulos. Finalmente, en relación al **nivel crítico**, 83,33% obtuvieron la nota “C” y 16,67% la nota “B”, siendo que para el resto de niveles “A” y “AD” los resultados son nulos.

**Tabla 6**

*Número y notas de los estudiantes obtenidos en el post test según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca*

<b>POST TEST</b>			
<b>LITERAL</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>LITERAL</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	7	38.89%	38.89%
B	1	5.56%	44.44%
C	1	5.56%	50.00%
AD	9	50.00%	
<b>TOTAL</b>	18	100.00%	

<b>INFERENCIAL</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	10	55.56%	55.56%
B	2	11.11%	66.67%
C	1	5.56%	72.22%
AD	5	27.78%	
<b>TOTAL</b>	18	100.00%	

<b>CRITICO</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	9	50.00%	50.00%
B	3	16.67%	66.67%
C	1	5.56%	72.22%
AD	5	27.78%	
<b>TOTAL</b>	18	100.00%	

*Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al post - test en los tres dimenciones de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Cumbico – cajamarca 2022.*

## Análisis e interpretación

Con respecto a la escala de valoración y las notas obtenidas en el post test aplicada a los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca, relacionados con la comprensión lectora, se clasificaron en 4 ítems donde, “C” significa que su aprendizaje se encuentra en inicio, “B” el aprendizaje está en proceso, “A” el estudiante presenta un logro previsto y por último “AD” lo que evidencia un aprendizaje destacado del estudiante evaluado.

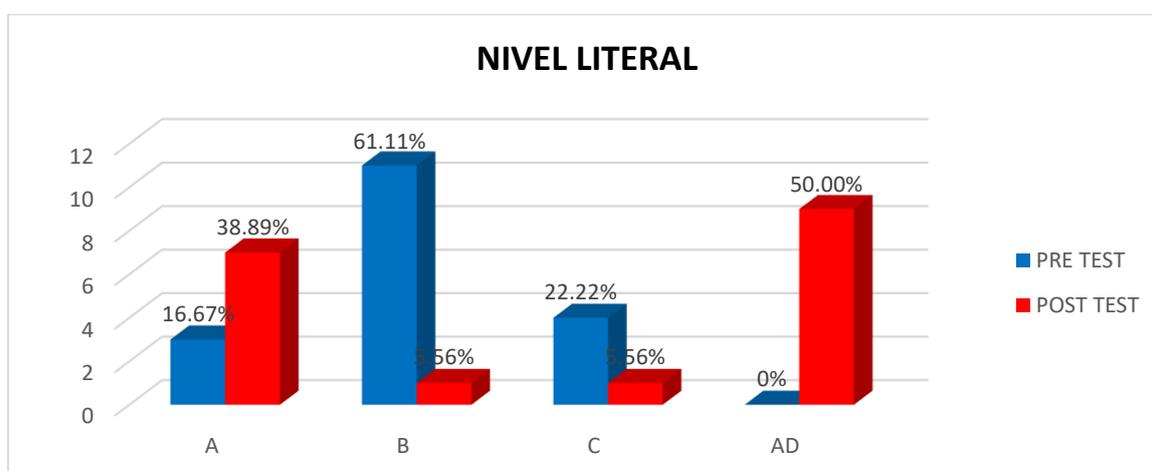
En ese sentido, con respecto al nivel literal, los datos obtenidos indican que, los estudiantes que integran el grupo experimental, un 5,56% obtuvieron la nota “C”, 5,56% la nota “B”, el 38,89% obtuvieron “A” y un 50,00% obtuvieron “AD”. Por otro lado, en el **nivel inferencial**, 5,56% obtuvieron la nota “C”, 11,11% la nota “B”, 55,56% en el nivel “A” y 27,78% en “AD”. Finalmente, en relación al **nivel crítico**, 5,56% obtuvieron la nota “C”, 16,67% la nota “B”, 50,00% nota “A” y por último 27,78% alcanzaron “AD”.

A partir de aquí se puede deducir que la influencia de la fábula como estrategia de aprendizaje es positiva, pues se notan mejoras en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes.

Expresión gráfica de los números y notas de los estudiantes obtenidos en el pretest y post test para la dimensión literal según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada a los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico de Magdalena – Cajamarca.

### Figura 1

*Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Literal”, en el pre test y post test.*



*Nota: Análisis gráfica procesado en Excel en la dimensión literal en el pre test y post test.*

### **Análisis e interpretación**

En la figura del gráfico de barras, se puede apreciar que los niveles de medición de la dimensión de la comprensión de texto, “literal” en el post test, presentan una mejora en relación a la aplicación de la fábula como estrategia de aprendizaje y su influencia en la comprensión del lector.

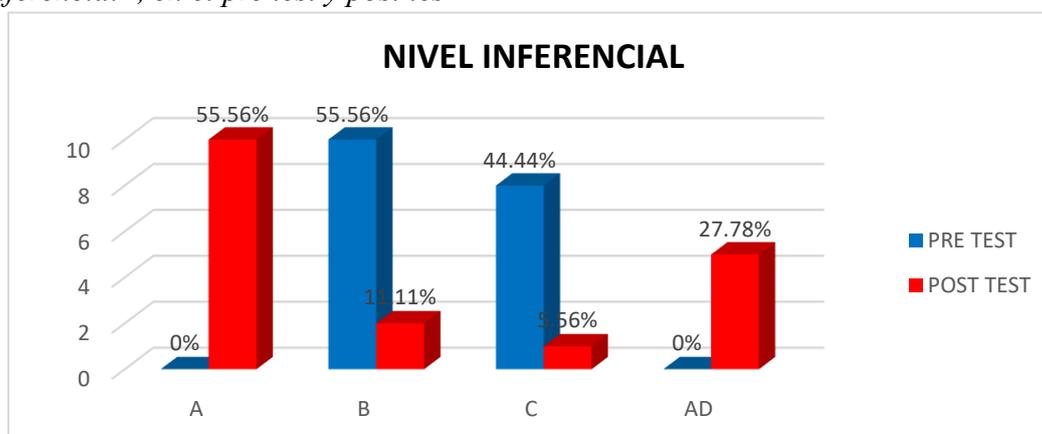
Siendo que, para el pretest, del total de estudiantes, 22,22% se encontraban en C, es decir en un nivel de inicio, en el post test este número disminuyó significativamente a solo 5,56%. Por otro lado, con respecto al ítem B, que significa en proceso, se observa que en el pre test se obtuvo un 61,11% para este nivel mientras que en el post test disminuyó a solo 5,56%. Asimismo, en el pre test 16,67% alcanzaron la nota “A”, sin embargo, en el post test este aumentó positivamente a un 38,89%. Finalmente, en el pre test para el grupo experimental, 0% de estudiantes alcanzaron nota “AD”, mientras que en el post test, se observa que el 50,00% de estudiantes lograron ese nivel.

En conclusión, la hipótesis específica, el uso adecuado de las fábulas infantiles influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca, queda aceptada según los datos obtenidos de la ficha de evaluación tanto del pre test como del post test, los cuales han demostrado que en cuanto al nivel “C”, que es el de inicio, el número de estudiantes que se encontraban en este rango, era alto, así como para el nivel “AD” en donde era nulo el número de estudiantes para este nivel. Sin embargo, posterior a la incorporación de fábulas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, los datos cambiaron notablemente, y es que, si en el pre test el número de estudiantes en un nivel de inicio era alto, para el post test este porcentaje se redujo positivamente, comprobándose la influencia que tiene este tipo de lecturas en la comprensión lectora de los niños y niñas.

Expresión gráfica de los números y notas de los estudiantes obtenidos en el pre - test y post test para la dimensión inferencial según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico de Magdalena – Cajamarca.

**Figura 2**

*Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Inferencial”, en el pre test y post tes*



*Notas: Análisis gráfica procesado en Exel en la dimensión literal en el pre test y post test.*

### **Análisis e interpretación**

En la figura del gráfico de barras, se logra visualizar que los niveles de medición en la dimensión de la comprensión lectora, como es “inferencial” presentan una mejora en relación a la aplicación de la fábula como estrategia de aprendizaje y su influencia en la comprensión del lector. Siendo que, para el pretest, del total de estudiantes, 44,44% se encontraban en C, es decir en un nivel de inicio, mientras que para el post test este número disminuyó significativamente a solo 5,56%. Por otro lado, con respecto al ítem B, que significa en proceso, se observa que en el pre teste se obtuvo un 55,56% para este nivel mientras que en el post test disminuyó a 11,11%. Asimismo, en el pre test 0% alcanzaron la nota “A”, sin embargo, en el post test este aumentó positivamente a un 55,56%. Finalmente, para el grupo experimental, 0% de estudiantes alcanzaron nota “AD”, mientras que en el post test, se observa que el 27,78% de estudiantes lograron ese nivel.

En conclusión, la hipótesis específica, el uso adecuado de las fábulas influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico de Magdalena - Cajamarca, queda aceptada según los datos recogidos de la ficha de evaluación tanto del pre test como del post test, los cuales han demostrado que en cuanto al nivel “C”, que es el de inicio, el número de estudiantes que se encontraban en este rango, era alto, así como para el nivel “AD” en donde era nulo el número de estudiantes para este nivel.

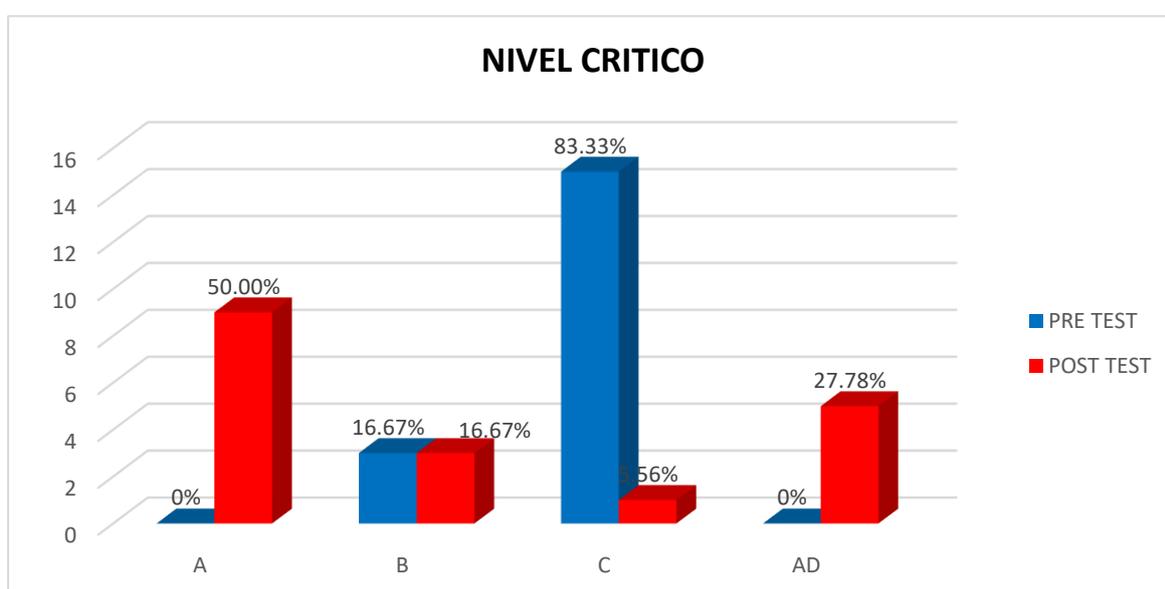
Sin embargo, posterior a la incorporación de fábulas como estrategia para mejora la comprensión lectora de textos, los datos cambiaron notablemente, y es que, si en el pre test

el número de estudiantes en un nivel de inicio era alto, para el post test este porcentaje se redujo positivamente, comprobándose que este tipo de lecturas les proporciona la capacidad de evaluar críticamente el contenido del texto y de comunicar sus propias interpretaciones y valoraciones.

Expresión gráfica de los números y notas de los estudiantes obtenidos en el pre-test y post test para la dimensión crítica según la ficha de evaluación de comprensión lectora aplicada en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico de Magdalena – Cajamarca.

**Figura 3**

*Niveles en los que se encuentran los estudiantes con respecto a la dimensión “Crítico”, en el pre test y post test*



*NOTAS: Análisis gráfica procesado en Exel en la dimensión literal en el pre test y post test.*

### **Análisis e interpretación**

En la figura del gráfico de barras, se puede observar que los niveles de la comprensión lectora en su dimensión, como es “inferencial” presentan una mejora en relación a la aplicación de las fábulas como estrategia didáctica de aprendizaje y su influencia en la comprensión del lector. Siendo que, para el pretest, del total de estudiantes, 83,33% se encontraban en C, es decir en un nivel de inicio, mientras que para el post test este número disminuyó significativamente a solo 5,56%. Por otro lado, con respecto al ítem B, que significa en proceso, se observa que en el pre test se obtuvo un 16,67% y en el post test este porcentaje se mantuvo. Asimismo, en el pre test 0% alcanzaron la nota “A”, sin embargo, en

el post test, aumentó positivamente a un 50,00%. Finalmente, para el grupo experimental, 0% de estudiantes alcanzaron nota “AD”, mientras que en el post test se observa que el 27,78% de estudiantes lograron ese nivel.

En conclusión, la hipótesis específica, el uso adecuado de las fábulas infantiles influye en el nivel criterial de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena - Cajamarca, queda aceptada según los datos obtenidos de la ficha de evaluación tanto del pre test como del post test, los cuales han demostrado que en cuanto al nivel “C”, que es el de inicio, el número de estudiantes que se encontraban en este rango, era alto, así como para el nivel “AD” en donde era nulo el número de estudiantes para este nivel. Sin embargo, posterior a la incorporación de fábulas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, los datos cambiaron notablemente, y es que, si en el pre test el número de estudiantes en un nivel de inicio era alto, para el post test este porcentaje se redujo positivamente, comprobándose que este tipo de lecturas ayuda a desarrollar la capacidad de entender y sacar conclusiones más allá de lo explícitamente indicado en el texto, lo que enriquece su comprensión y análisis de la narrativa.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante los últimos años, ha habido una tendencia preocupante de bajo rendimiento académico entre nuestros estudiantes en diversas evaluaciones, tanto a nivel local como nacional. Esta preocupación ha sido reconocida por nuestras autoridades, aunque hasta el momento han tomado pocas medidas efectivas para abordar esta situación. Como resultado, los docentes, por iniciativa propia, han estado explorando diversas estrategias para enfrentar este desafío. Este estudio se centra en examinar cómo la utilización de fábulas como herramienta pedagógica puede influir en la mejora de la comprensión lectora de textos en los alumnos de 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. A lo largo de los siguientes párrafos, se presentarán los hallazgos más relevantes obtenidos en las evaluaciones realizadas antes y después de implementar esta estrategia.

La investigación confirmó la hipótesis general, demostrando que la lectura de fábulas infantiles tiene un aporte importante en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca, por lo tanto, el uso de fábulas infantiles es una estrategia didáctica efectiva que mejora considerablemente la comprensión lectora en niños de primaria. Además, se concluyen que la implementación de la técnica de la fábula tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los niños. Esto sugiere que las fábulas, al despertar la curiosidad e interés de los niños, facilitan la asimilación, deducción e interpretación de la información de manera lúdica.

Por este motivo, la mayoría de investigaciones previas se centran en la creación de programas de intervención que emplean fábulas infantiles, con el objetivo de alcanzar resultados positivos que mejoren la comprensión lectora que tienen diversas fuentes de información. En nuestro contexto específico, sabiendo que los niños de EBR muestran un bajo nivel en la comprensión lectora, es imperativo reforzar este aspecto desde una edad temprana, fomentando la lectura como una actividad placentera y gratificante. Esto facilitará una comprensión más fluida y significativa para los niños.

En cuanto a la validación de las hipótesis específicas, se constató una mejora significativa y evidente en cada una de ellas: nivel literal, inferencial y crítico – valorativo. Este avance se respalda con el nivel de significancia alcanzado, lo que demuestra la idoneidad de implementar el programa de intervención basado en las fábulas infantiles. En consecuencia, se confirma la hipótesis general, así como las específicas en todos los casos. Este hallazgo se asemeja al trabajo realizado por Aguirre & Bautista (2018), quienes también

observaron mejoras notables en los tres niveles de comprensión lectora gracias al empleo de fábulas infantil como estrategia didáctica.

Esto indica que, aunque los niveles de comprensión lectora que implican inferencias y evaluaciones críticas requieren habilidades cognitivas más avanzadas por parte de los estudiantes, se logra mejorarlos gracias a la naturaleza didáctica y atractiva de la fábula. Los maestros de preescolar y primer grado de primaria enfrentan el desafío de apoyar a sus alumnos en este aspecto, trabajando en colaboración e involucrando a los padres para hacer que este objetivo sea más alcanzable.

En tal sentido, con el empleo de fábulas infantil se genera una herramienta pedagógica eficaz para mejorar los niveles de comprensión de textos en los niños. Por tanto, siempre se debe de considerar en la planificación de largo y corto plazo del nivel primaria la (enseñanza-aprendizaje), con el objetivo no solo de fomentar la comprensión, sino también de estimular la capacidad de los estudiantes para crear sus propios textos de fábulas de manera independientes y creativa. Durante el desarrollo del programa de intervención basado en cuentos infantiles, se observó que la comprensión literal es el nivel más accesible para mejorar inicialmente. Sin embargo, con una práctica continua, también es posible avanzar en la comprensión inferencial y crítica.

Las investigaciones experimentales, sin importar su tipo, tienen el potencial de impactar la realidad de los participantes. Por esta razón, en este estudio se optó por un diseño cuasi experimental, el cual arrojó resultados positivos, coincidiendo con investigadores como Cruz & Roque (2018), ellos sostienen que el uso de fábulas mejora de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora. Además, se reconoce que la forma en que el docente se comunica e interactúa con los niños y niñas durante la narración del cuento es crucial para facilitar el proceso de comprensión. Para ello, el docente puede emplear recursos como títeres, ilustraciones llamativas y formular preguntas que vayan desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

## CONCLUSIONES

La investigación concluyó que el uso de lecturas de fábulas tiene una influencia significativa en la habilidad de comprensión lectora de los niños de tercer grado en la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. Esto sugiere que, al integrar las fábulas como una estrategia didáctica regular en las sesiones de clase, se observará una mejora significativa en la capacidad de los niños para entender y retener la información. Esto implica que cuanto más se empleen las fábulas en el aula, más beneficios se obtendrán en términos de cómo los niños comprenden y absorben lo que están leyendo.

Asimismo, se concluye que, la aplicación de las fábulas tiene un desarrollo importante en la comprensión lectora a un nivel literal entre los niños de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. Esto implica que los niños pueden identificar fácilmente los elementos textuales presentados en el cuento, como los personajes, los lugares y la secuencia de los acontecimientos, lo que les facilita entender la historia en su sentido más básico. En resumen, las fábulas ayudan a los niños a comprender los aspectos superficiales y concretos de la narrativa de una manera accesible y directa.

Se logró concluir que, el uso de las fábulas tiene un impacto considerable en la comprensión lectora a nivel inferencial entre los niños de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 de Magdalena – Cajamarca. Esto implica que los niños adquieren la habilidad de conectar las acciones que ocurren en la historia y de inferir significados o acciones implícitas. En otras palabras, las fábulas les ayudan a desarrollar la capacidad de entender y extraer conclusiones más allá de lo explícitamente indicado en el texto, lo que enriquece su comprensión y análisis de la narrativa.

Finalmente, se constató que el uso de las fábulas tiene un impacto importante en la comprensión lectora a nivel crítico entre los niños de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 Cumbico de Magdalena – Cajamarca. Esto implica que los niños son capaces de formar opiniones sobre las acciones que ocurren en la historia y de expresar sus puntos de vista de manera oral o escrita. En síntesis, las fábulas les proporciona la capacidad de evaluar críticamente el contenido del texto y de comunicar sus propias interpretaciones y valoraciones

## **RECOMENDACIONES.**

Se sugiere que todos los maestros de educación primaria fortalezcan las habilidades de la comprensión lectora de sus estudiantes mediante la lectura de fábulas, utilizando una variedad de estrategias y recursos para captar el interés voluntario y la atención de los estudiantes. Esta recomendación resalta la importancia de la narración de fábulas como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Al emplear diferentes métodos y materiales, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje atractivas que fomenten la participación y el compromiso de los niños en la lectura.

Se recomienda a los docentes a investigar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, comenzar con preguntas explícitas de texto de fábulas, y luego avanzar hacia preguntas más desafiantes que los guíen a niveles más profundos de comprensión, comenzando con preguntas que impliquen detalles más sutiles del texto, los maestros pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de inferencia y análisis más avanzadas a medida que avanzan en su comprensión del material.

Se recomienda que los maestros asistan a sus alumnos en la conexión de los eventos de las fábulas con explicaciones lógicas posibles que les ayuden a deducir conclusiones, identificar causas, efectos y otros aspectos relevantes, de esta manera, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y significativa del texto. Al alentarlos a relacionar los eventos de la historia con conceptos más amplios y abstractos, los maestros pueden ayudarles a ir más allá de la superficie del texto y a comprender mejor las implicaciones y el significado más profundo de lo que están leyendo.

Se recomienda que, los padres y maestros animen y refuercen la capacidad de los niños para formar juicios de valor y expresar sus opiniones libremente sobre los textos que leen, con el fin de que ganen confianza y seguridad en sus ideas.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A. E. y Bautista, E. N. (2018). Los cuentos infantiles y el desarrollo de la capacidad de la comprensión de textos en los escolares de 5 años de la I.E. N° 196 “Santo Niño Jesús de Praga” del centro poblado San Miguel – Pisco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/6a8b2221-581c-43ff-bf57-bab4650e1ed9>
- Alonso, J., y del Mar Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos de entrenamiento y evaluación. Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo, Vol. 8. Núm. 31-32, pp. 5-19.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Anijovich, R y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique, Educación.  
<https://recursosdinamica.com/libro/aique/codigo/9789870602125>
- Arroyo, M. Faz, L. Gasca, G. Orozco, R. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Apertura, Vol. 2, Núm. 2.  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/rt/printerFriendly/140/157>
- Bertrand R. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. Recuperado de:  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Caballero, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/188>
- Calderón, A. y Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios Revista Estudios Socio-Jurídicos, Vol. 12, Núm. 1, pp. 337-364 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia  
<https://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>

- Castro, Y. y Sánchez, H. (2016). La escritura académica en los procesos de formación en investigación: representaciones, saberes y contrastes. *Revista Papeles*, 8(15), pp. 21-36. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/32108084/La\\_escritura\\_acad%C3%A9mica\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_en\\_investigaci%C3%B3n\\_representaciones\\_saberes\\_y\\_contrastes](https://www.academia.edu/32108084/La_escritura_acad%C3%A9mica_en_los_procesos_de_formaci%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n_representaciones_saberes_y_contrastes)
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017) Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, Vol. 27, N° 2, pp. 77-114. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Charry, D., Rodríguez, G. y Trujillo, I. (2021). Software App Cuentos como herramienta de apoyo al proceso de comprensión de lectura. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ingenierías, Ingeniería de Sistemas, Neiva. Disponible en:  
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/bfa654bf-f4f1-42e9-a12c-0e13891656cb>
- Cuñachi y Leyva (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Díaz-Barriga, A. (2020). La evaluación del desempeño docente. Propuestas y contradicciones, pp. 9-15. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.  
[http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE\\_UNAM/612/DiazBarrigaA\\_2020\\_Introduccion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/612/DiazBarrigaA_2020_Introduccion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, A. Hernández Rojas, Frida y Gerardo (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.  
[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)
- Difabio H. (2008). El test cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(1), 121-137.

Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832008000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832008000100007)

- Flores, P. (2011). Aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico. ONG Vínculos, Puerto Montt, enero 2011  
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/12/DOC1-ESTRATEGIAS-DIDACTICAS.pdf>
- García, M. Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de lingüística hispánica, núm. 32, 2018, julio-diciembre. Pp. 155-174. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322258748008>
- Giraldo, D. y Serna, V. (2016). Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura [Tesis de maestría, Universidad de Antioquía]. Repositorio de la Universidad de Antioquía.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/5229>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, McGraw-Hill  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado de B. J. (2010). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quiron, Caracas.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/resumen-hurtado-2010/61052493>
- López, Rodríguez y García (2019), Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño, [Tesis de maestría. Universidad de Santo Tomás]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás – Colombia. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>

- López, G. y Arciniegas, E. (2018). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. Cali: Cátedra UNESCO, 2004.  
<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/718metagnicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>
- Moreno, D. y Herrera, Y. (2017). La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura mediada por cuentos de la literatura afrocolombiana en el grado 3° de primaria de la institución educativa Luis Carlos Valencia sede Camilo Torres zona rural del municipio de Jamundí (Valle del Cauca). Universidad de San Buenaventura.  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/3ae34f9f-bc9d-4d20-a0c0-4c4511420e32>
- Ochoa, R y Preciado M (2017). “lectura de fábulas para comprender mejor los textos narrativos en el tercer grado de educación primaria e la Institución Educativa: N° 15032 “Julio C. Tello” del Distrito El Alto, Provincia de Talara.”. Recuperado de:  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1735>
- Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Sánchez, L (2015). “Las fábulas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado en la institución educativa Juan Jose Crespo Castillo – Ambo – Huánuco – 2015” del Distrito El Alto, Provincia de Talara.”. Repositorio de la universidad de Huánuco. Recuperado de:  
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/506>
- Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educación, 21(21), 8–9.  
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.458>
- Sarda, Márquez y Samantín (2016). Cómo potenciar los niveles de lectura en textos de ciencias en los estudiantes de básica primaria. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>
- Sevana, R (2022), La lectura de fábulas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E. Túpac Amaru - Tingo María, 2022, [Tesis de Pre grado. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio de

la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Perú. Recuperado de:  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30151>

Solé, I. (1998). La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Editorial Graó. Barcelona.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa, disponible en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

Vidal, D. y Manríquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la educación superior, Vol.45, N° 177, pp.95-118.

<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/137/112>

## ANEXOS

### Anexo 01: PRE-TEST Y POS-TEST

#### Ficha de evaluación de comprensión lectora

Nombre: .....

Fecha: .....

#### ESCALA DE VALORACIÓN

C		B	A	AD			
EN INICIO		EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	DESTACADO			
Evidencia dificultades en el desarrollo de la tarea		Muestra evidencias que está cerca a desarrollar la tarea presentada	Demuestra dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea			
ÍTEM				AD	A	B	C
		<b>Nivel literal</b>					
1	Reconoce los personajes						
2	Describe las características físicas de los personajes						
3	Describe el lugar donde ocurren los hechos						
4	Describe acciones o comportamientos de los personajes						
5	Narra en resumen los hechos						
		<b>Nivel inferencial</b>					
6	Asocia las palabras con las ilustraciones de la fábula						
7	Deduce las cualidades de los personajes						
8	Supone consecuencias con cambio de actitud y comportamiento de los personajes						
9	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto						
10	Establece semejanzas del caso de la fábula con la vida cotidiana						
		<b>Nivel crítico</b>					
11	Explica la información más importante de la fábula						
12	Compara el comportamiento de los personajes						
13	Asume posición respecto a la actuación de los personajes						
14	Demuestra autonomía y originalidad en su pensamiento						
15	Valora la utilidad de la fábula						

## Anexo 02: Constancia de aplicación



**GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA**  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82072 – CUMBICO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### **CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82072, CON CÓDIGO MODULAR N° 0439422 DEL DISTRITO DE MAGDALENA, PROVINCIA DE CAJAMARCA, REGIÓN DE CAJAMARCA, PERTENECIENTE A LA UGEL DE CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE:

#### **HACE CONSTAR**

QUE LOS GRADUANDOS **PEDRO BERNILLA TANTARICO** Y **JENNY MERLY BERNILLA MENDOZA**, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" DE LAMBAYEQUE – FERREÑAFE.

HAN APLICADO SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN – TESIS, TITULADO *Programa De Lectura De Fábulas Y Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del 3° Grado De La Institución Educativa N° 82072 Cumbico - Magdalena, Cajamarca - 2022*, CUMPLIENDO SU PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEGÚN CRONOGRAMA PROGRAMADO DE JUNIO 2022 HASTA ABRIL 2024.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

**CUMBICO A LOS 16 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2024**

Atentamente.



*Juan P. Quispe Malimba*  
**Juan P. Quispe Malimba**  
**DIRECTOR**

c.c. Archivo.

DIRECCIÓN  
Pie. Fátima D - 7

CEL: 939413104

e-mail  
[quispamalimbaj@gmail.com](mailto:quispamalimbaj@gmail.com)

## Anexo 03: Validación por expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*PROGRAMA DE LECTURA DE FÁBULAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
82072 CUMBICO - MAGDALENA, CAJAMARCA - 2022*

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

*APLICACIÓN DE UNA PRUEBA (TEST) - PRETEST Y POST TEST  
FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA*

**3. TESISISTAS:**

*PEDRO BERNILLA TANTARICO  
JENNY MERY BERNILLA MENDOZA.*

**4. DECISIÓN:**

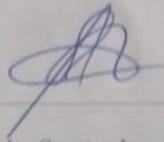
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Ferreñafe, 08 de marzo de 2022



Mg. Amalia Santisteban segura

DNI... 7801422

EXPERTA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE LECTURA DE FÁBULAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
82072 CUMBICO - MAGDALENA, CAJAMARCA - 2022

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

APLICACIÓN DE UNA PRUEBA (TEST) - PRETEST Y POST TEST  
FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

3. TESISISTAS:

PEDRO BERNILLA TANTARICO  
JENNY MERY BERNILLA MENDOZA.

4. DECISIÓN:

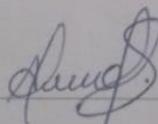
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Ferreñafe, 08 de marzo de 2022



MG. Alicia Maribel Calderón Carranza

DNI ... 40.60.37.28

EXPERTA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE LECTURA DE FÁBULAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
82072 CUMBICO - MAGDALENA, CAJAMARCA - 2022

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

APLICACIÓN DE UNA PRUEBA (TEST) - PRETEST Y POST TEST  
FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

3. TESISISTAS:

PEDRO BERNILLA TANTARICO  
JENNY MERY BERNILLA MENDOZA.

4. DECISIÓN:

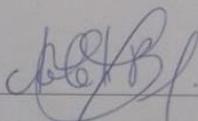
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Ferreñafe, 08 de marzo de 2022



MG. Arminda Chumán Burga

DNI ...17445888

EXPERTA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **TÍTULO:** Leemos la fábula “El león y la zorra”
2. **IE:** N° 82072 Cumbico, Magdalena – Cajamarca.
3. **GRADO:** Tercer grado de primaria.
4. **ÁREA:** Comunicación
5. **AÑO:** 2022

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencias
<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obtiene información del texto escrito.</i></li> <li>• <i>Infiere e interpreta información del texto.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</i></li> <li>• <i>Deduce las características implícitas que está presente en el texto.</i></li> <li>• <i>Opina y reflexiona acerca del contenido del texto.</i></li> </ul>	<i>Cuando los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación de comprensión lectora.</i>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

Fase	Actividades a realizar	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación.</b></p> <p>Se les saluda cordialmente a los estudiantes felicitándolo por su asistencia puntual a clases y al mismo tiempo se realiza dinámicas de motivación.</p> <p><b>Saberes previos.</b></p> <p>Se recoge los saberes previos de los estudiantes por medio de preguntas:</p> <p>¿Han leído alguna vez</p>	<p>Interrogantes que activas los saberes previos de cada estudiante.</p> <p>Cartel de Propósito</p>	<b>20 minutos</b>

	<p>lectura de fabulas? ¿Las fabula es igual que el cuento? ¿Cuál es la diferencia entre la fábula y cuento? ¿Cómo son los personajes de la fabulas?:</p> <p>Se escucha atentamente las respuestas de los niños</p> <p><b>Propósito de aprendizaje.</b></p> <p>Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos la fábula de “El león y la zorra”.</p> <p><b>Normas de convivencia.</b></p>	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b><i>Antes de la Lectura</i></b></p> <p>Se les piden a los estudiantes que observan y leen el título de la fábula escrita en un cartel.</p> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>Se coloca el texto de la fábula en un papelote en la pizarra. Luego se pide a los estudiantes que observen de forma general al texto y a las imágenes que lo acompañan a su vez</p> <p>Se pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa. Luego se les enseña a identificar los párrafos de un texto. Se pide que enumeren los párrafos a un costadito de cada uno de ellos.</p> <p>Luego se pide a un estudiante que lea el primer párrafo del texto</p>	<p>Fichas de lecturas de fábulas para cada estudiante</p>	<p><b>60 minutos</b></p>

	<p>en voz alta, a otro el segundo y así en suceso.</p> <p>Después que lean los estudiantes en voz alta, el profesor realizará una lectura de forma adecuado, para lo cual se reitera que deben poner mucha atención para comprender la información.</p> <p>Se les enseña la técnica del subrayado.</p> <p>Se les menciona que solo se subraya la información importante de la fábula, por ejemplo, personajes, características de los personajes, lugares donde suceden hechos importantes, los hechos importantes de la fábula y último el mensaje que nos quiere transmitir en la moraleja.</p> <p>Se les realiza preguntas sobre la fábula leída.</p> <p><b><i>Después De La Lectura</i></b></p> <p>Resuelven un cuestionario y luego se realiza la evaluación del cuestionario.</p> <p>Finalmente, se les pregunta si les pareció fácil la técnica del subrayado.</p>		
--	---	--	--

<b>Cierre</b>	Finalmente propiciamos la meta cognición a través de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superaste? ¿Cómo te has sentido?	Preguntas del texto	10 minutos
---------------	--	------------------------	---------------

-----

-----



## EL LEÓN Y LA ZORRA

Un día en el bosque un viejo León hambriento y sin mucha fuerza para cazar animales, decidió usar su astucia para poder conseguir comida fingiendo estar muy enfermo. Entró en una cueva y se echó en el suelo para esperar que los animales que pasaban por la cueva lo visiten, para luego él de un zarpazo los atrapar y los devoraba en el acto.

Fueron muchos los animales que fueron a visitarlo y acabaron en la barriga del León, pero fue la astucia de la Zorra, que descubrió el engaño del León. Así que llegó a la entrada de su cueva, y a una distancia segura le dijo al León que sentía mucho su enfermedad, a lo que este al ver que no entraba le respondió:

- ¿Por qué no entras?

¿Tienes temor de mí? si estoy tan débil que, aunque quisiera, no me sería posible hacerte daño. Entra a la cueva, como los demás. - le dijo el León.

- Esto es lo que me infunde mucha desconfianza, le respondió la zorra, mientras miraba la entrada de la



cueva. - Es que veo aquí las huellas de los animales que han entrado, pero no veo las huellas de los que han salido.

**Moraleja: La persona prudente advierte el peligro de las palabras de quien las pronuncia y evita caer en la mentira o el engaño con inteligencia**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **TÍTULO:** Leemos la fábula “las cabras monteses y el cabrero”
2. **IE:** N° 82072 Cumbico, Magdalena – Cajamarca.
3. **GRADO:** Tercer grado de primaria.
4. **ÁREA:** Comunicación
5. **AÑO:** 2022

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencias
<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obtiene información del texto escrito.</i></li> <li>• <i>Infiere e interpreta información del texto.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</i></li> <li>• <i>Deduce las características implícitas que está presente en el texto.</i></li> <li>• <i>Opina y reflexiona acerca del contenido del texto.</i></li> </ul>	<i>Cuando los estudiantes desarrollan su ficha de aplicación de comprensión lectora.</i>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

Fase	Actividades a realizar	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación.</b></p> <p>Se les saluda cordialmente a los estudiantes felicitándolo por su asistencia puntual a clases y al mismo tiempo se realiza dinámicas de motivación.</p> <p><b>Saberes previos.</b></p> <p>Se recoge los saberes previos de los estudiantes por medio de preguntas:</p> <p>¿Han leído alguna vez</p>	<p>Interrogantes que activas los saberes previos de cada estudiante.</p> <p>Cartel de Propósito</p>	<b>20 minutos</b>

	<p>lectura de fabulas? ¿Las fabula es igual que el cuento? ¿Cuál es la diferencia entre la fábula y cuento? ¿Cómo son los personajes de la fabulas?:</p> <p>Se escucha atentamente las respuestas de los niños</p> <p><b>Propósito de aprendizaje.</b></p> <p>Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos la fábula de “las cabras monteses y el cabrero”.</p> <p><b>Normas de convivencia.</b></p>	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b><i>Antes de la Lectura</i></b></p> <p>Se les piden a los estudiantes que observan y leen el título de la fábula escrita en un cartel.</p> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>Se coloca el texto de la fábula en un papelote en la pizarra. Luego se pide a los estudiantes que observen de forma general al texto y a las imágenes que lo acompañan a su vez</p> <p>Se pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa. Luego se les enseña a identificar los párrafos de un texto. Se pide que enumeren los párrafos a un costadito de cada uno de ellos.</p> <p>Luego se pide a un estudiante</p>	<p>Fichas de lecturas de fábulas para cada estudiante</p>	<p><b>60 minutos</b></p>

	<p>que lea el primer párrafo del texto en voz alta, a otro el segundo y así en suceso.</p> <p>Después que lean los estudiantes en voz alta, el profesor realizará una lectura de forma adecuado, para lo cual se reitera que deben poner mucha atención para comprender la información.</p> <p>Se les enseña la técnica del subrayado.</p> <p>Se les menciona que solo se subraya la información importante de la fábula, por ejemplo, personajes, características de los personajes, lugares donde suceden hechos importantes, los hechos importantes de la fábula y último el mensaje que nos quiere transmitir en la moraleja.</p> <p>Se les realiza preguntas sobre la fábula leída.</p> <p><b>Después De La Lectura</b></p> <p>Resuelven un cuestionario y luego se realiza la evaluación del cuestionario.</p> <p>Finalmente, se les pregunta si les pareció fácil la técnica del subrayado.</p>		
--	--	--	--

<b>Cierre</b>	Finalmente propiciamos la meta cognición a través de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superaste? ¿Cómo te has sentido?	Preguntas del texto	10 minutos
---------------	--	------------------------	---------------

-----

-----



### **LAS CABRAS MONTESES Y EL CABRERO**

Estaba un cabrero viendo pastar a su pequeño rebaño de cabras, cuando de repente se dio cuenta que entre sus animales se encontraban algunas cabras montesas salvajes. Al llegar la noche, las reunió como solía hacer todos los días, encerrando a todo el rebaño en el interior de una cueva.

Al día siguiente, una enorme tormenta impidió que el cabrero pudiera sacar a sus animales a pastar al prado. No quedándole más remedio que quedarse dentro de la cueva, comenzó a repartir las raciones entre las cabras, mientras que a su rebaño habitual le daba una pequeña cantidad de paja, a las cabras monteses les servía una ración mucho más generosa para que se quedaran con él.

Pasada la tormenta, el rebaño salió alegremente a disfrutar de hierba fresca del prado, pero las cabras montesas no los acompañaron. Sorprendido por su acción, el

cabrero comenzó a lanzarles todo tipo improperios por no agradecerle que las hubiera dado cobijo durante la tormenta. Desde lo alto de la



montaña les contestaron: -No eres el más indicado para dar lecciones, ya que, si nos has estado agasajando durante la tormenta, es porque deseabas quedarte con nosotras, dejando de lado a tu rebaño.

**Moraleja: No te fíes jamás de quien deja de lado a un viejo amigo por conseguir la amistad de otro.**

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





