



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

LECTURAS FORMATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10058 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA, FERREÑAFE - 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

**BACH. SAMAME HUAMÁN, CARMEN PAOLA (75964502-2018-2022)
BACH. SÁNCHEZ CESPEDES, NOVITA ELIZABETH (73579495-2018-2022)**

ASESOR:

**MG. CAJO CHUNGA, LUIS ANTONIO
CODIGO ORCID: (0009-0002-8148-5443)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE.**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024

Lecturas formativas y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Ferreñafe, 2022.



Samame Huamán, Carmen Paola



Sánchez Céspedes, Novita Elizabeth



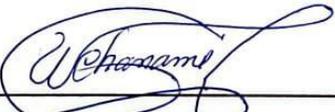
Mg. Cajo Chunga, Luis Antonio

APROBADO POR:



Mg. Salvador Burga Guevara

Presidente del Jurado



Mg. Walter, Chaname Casas

Secretario del Jurado



Dr. Manuel Suclupe Quevedo

Vocal del jurado

FERREÑAFE, 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°007-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 15.00 horas del día miércoles 30 de octubre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°244-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 25 de octubre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara.

Vocal : Dr. Luís Manuel Suclupe Quevedo.

Secretario : Mg. Walter Manuel Chaname Casas.

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **LECTURAS FORMATIVAS Y COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10058"VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA"- FERREÑAFE-2022**, presentada por la/el o los bachilleres: Sanchez Céspedes Novita Elizabeth; Sáname Huamán Carmen Paola; del Programa de Estudios de Primaria para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO

Siendo las 17:00. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME SIMILITUD LICENCIATURA-SA
MAME HUAMAN-SANCHEZ CESPEDES**

AUTOR

Carmen Paola Samame Huamán

RECuento DE PALABRAS

10179 Words

RECuento DE CARACTERES

54888 Characters

RECuento DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

814.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 15, 2024 12:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 15, 2024 12:32 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



TABLA DE ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	3
1.1. Ubicación:	3
1.2. Evolución histórica y tendencia del problema:	3
1.3. Formulación del problema:	5
1.4. Justificación e importancia:.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:	6
2.1. Antecedentes:	6
2.1.2. Antecedentes internacionales:	6
2.1.3. Antecedentes nacionales:.....	7
2.2. Base Teórica:	8
2.3. Delimitaciones conceptuales	11
2.4. Hipótesis.....	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	20
3.1. Nivel y tipo de investigación	20
3.2. Diseño de Investigación.....	20
3.3. Población y muestra	20
3.4. Criterios de selección de la muestra: Muestreo	21
3.5. Operacionalización de variables	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	22
3.7. Procedimientos de aplicación:	23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Matriz de consistencia	23
3.10. Consideraciones éticas.	25
CAPITULO IV:.....	26
4.1. RESULTADOS	26
4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.	33
4.3. Conclusiones	34
4.4. Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes.	21
Tabla 2: Muestra de estudiantes.	21
Tabla 3: Operacionalización de variables:	22
Tabla 4: Matriz de consistencia:	23
Tabla 5: Pre test al grupo experimental.....	26
Tabla 6: Pre test al grupo control	27
Tabla 7: Post test al grupo experimental	28
Tabla 8: Post test al grupo control.....	30
Tabla 9: Pre y post test del grupo experimental	31
Tabla 10: Pre y post test al grupo control.	32
Tabla 11 : Resultados de la Prueba T-Student.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1: Aplicación del pre test al grupo experimental.	26
Figura 2: Pre test al grupo control.	27
Figura 3: Post test al grupo experimental.	29
Figura 4: Post test al grupo control.	30
Figura 5: Contrastar Pre y Post test – Grupo experimental	31
Figura 6: Pre y Post test del grupo control	32
Figura 7: Campana de Gauss.	33

Resumen

El propósito de este informe de tesis fue examinar de qué manera las lecturas formativas contribuyeron a que los niños y niñas de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa mejoraran su bajo nivel de comprensión lectora. La investigación, de tipo aplicada y cuasiexperimental, se llevó a cabo con una muestra de 24 estudiantes, compuesta por 10 niñas y 14 niños. Se recolectaron datos significativos que evidencian cómo estas lecturas formativas ayudaron a elevar el nivel de comprensión lectora, utilizando diversos textos adecuados a su edad. Para la recolección de datos, se emplearon lecturas las cuales estaban compuestas por preguntas. Los resultados indican que las lecturas formativas contribuyeron significativamente a elevar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado. Se concluye que entender lo que se lee favorece el desarrollo de la atención, la percepción, la memoria y amplía la capacidad de comunicación. Por lo tanto, las instituciones educativas deben incorporar la lectura de textos formativos para cultivar niños con pensamiento crítico, lo que no solo mejorará su rendimiento en el área de comunicación, sino también en diversas materias académicas.

Palabras claves: lectura, comprensión lectora, factores, estrategias y niveles de comprensión lectora.

Abstract

The purpose of this thesis report was to examine how formative readings contributed to third grade boys and girls at the Virgen de la Medalla Milagrosa Educational Institution improving their low level of reading comprehension. The applied and quasi-experimental research was carried out with a sample of 24 students, made up of 10 girls and 14 boys. Significant data were collected that show how these formative readings will help raise the level of reading comprehension, using various texts appropriate to their age. For data collection, readings were used which were composed of questions. The results indicate that formative readings contributed significantly to raising the low level of reading comprehension of 3rd grade students. It is concluded that understanding what is read favors the development of attention, perception, memory and expands the capacity for communication. Therefore, educational institutions must incorporate the reading of formative texts to cultivate children with critical thinking, which will not only improve their performance in the area of communication, but also in various academic subjects.

Keywords: reading, reading comprehension, factors, strategies and levels of reading comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

Perú enfrenta un reto considerable en la comprensión de textos por parte de los niños de educación primaria. Según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA-2021) del Ministerio de Educación, el sistema educativo presenta un atraso equivalente a tres años. Además, los resultados del estudio internacional PISA 2022 revelan que únicamente el 20% de los niños peruanos logra entender adecuadamente lo que se les enseña.

La experta en alfabetización del Centro de Desarrollo Dinámico, Chávez (2018), asegura «no miramos la escritura y lectura con el significado que tiene en el contexto de la cultura. Las lecturas no son estadísticamente sólidas. Según Chávez, no se está haciendo en las escuelas para leer y comprender textos en contextos del mundo real. ¿se está educando niños que sepan entender un aviso? No se está capacitando para eso”. La capacidad de comprender es fundamental para los seres humanos, la cual permite comprender, reflexionar sobre los textos escritos, y posteriormente construir un significado y sentido que le damos a dicho texto. Para que de esta forma logremos nuestros objetivos. Además, lo ponemos en práctica todos los días y en todos los aspectos de nuestra vida y nos permite desarrollar nuestras habilidades en diversas áreas.

Se puede observar que el rendimiento promedio y el porcentaje de alumnos en el nivel Satisfactorio son muy similares a los resultados del 2019 al realizar la evaluación muestral de los niños de 2º, 4to y 6to de primaria en relación a la comprensión, la información proporcionada por la Unidad de Medición de la Calidad, UMC (2022). Da a conocer que no ha habido avances, lo que se ha provocado una barrera para una educación eficaz en el Perú.

La comprensión es una capacidad esencial para el crecimiento social y personal de los niños, así como para sus logros educativos y en su época venidera. La adquisición de esta habilidad por los estudiantes peruanos deja mucho que desear, por ello se ha decidido realizar esta investigación usando material escrito para comprobar que si todos relacionado al aprendizaje del estudiante apoya para lograr mejorar el problema.

Se observó un escaso nivel de comprensión lectora en los niños de 3º de primaria de la provincia de Ferreñafe del centro educativo 'Virgen de la Medalla Milagrosa'. Ante el problema descrito, surgió el interés de identificar las consecuencias de la baja comprensión y el plan estratégico que podrían utilizarse para mejorarla.

En tal sentido, se plantea el problema general ¿Las lecturas formativas desarrolla la comprensión lectora en los alumnos de 3° en la Institución Educativa N° 10058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Ferreñafe?

El objetivo principal es: “Demostrar que las lecturas formativas desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución educativa N°10058 Medalla Milagrosa - Ferreñafe”, y como específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" mediante un pre test.
- Aplicar las lecturas formativas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de Ferreñafe.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del estímulo en los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" mediante un post test.
- Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la validez de la hipótesis planteada.

Desde una perspectiva teórica, este trabajo de investigación se considera importante, ya que valida los resultados que permiten implementar un programa de lecturas, la cual ayuda positivamente a la comprensión textual. Como sustenta la teoría de Lev Vygotsky, indica que la función del adulto sirve de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño o niña. Esta orientación resulta beneficiosa ya que ayuda a los menores a entender lo que ya son capaces de hacer y lo que falta por conseguir por su propia cuenta.

Este trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos: descripción del problema, que nos permite tener datos relevantes que ayudaron a precisar cuál es el problema principal de los niños del 3° de EBR de la I.E “Virgen de la Medalla Milagrosa”; marco teórico, en la cual está plasmado los conceptos de las palabras claves que ayudan a comprender a profundidad el tema central; metodología, en la cual relata la técnica que se usó para poder realizar el procedimiento estudio y el último capítulo encontraremos el resultado, la cual explica los hallazgos de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones útiles a la solución de la problemática planteada teniendo como respaldo las referencias bibliográficas de acuerdo con las pautas de la 7ma edición de las normas A P A.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

1.1. Ubicación:

La Institución Educativa fue creada en 1958, con la denominación Escuela Primaria de Mujeres, y funcionaba en un local alquilado en la calle San Martín. Posteriormente, gracias al benefactor y en ese entonces alcalde Don Miguel Boggiano, se recibió el terreno, donde se construiría la Escuela Primaria 10058 en la calle Tres Marías cuadra 1, iniciándose el trabajo en el año 1969, la primera directora fue la profesora Mercedes Musayon de García Urrutia. En el año 1985 asume la dirección la profesora Rosario Ruiz Reaño, en el año 1996 el profesor Carlos Sandoval Toro. En el año 2014, se hace entrega de la moderna infraestructura de la institución educativa y asume la dirección el Mag. Juan José De La Piedra Arévalo por concurso, quien es el actual director de nuestra Gloriosa Institución Educativa. La familia Medallina está formada por el director, 18 profesores de aula, 10 profesores de talleres, 18 auxiliares, 2 administrativos y 3 personal de limpieza. En la actualidad nuestra Gloriosa Institución Educativa “Medalla Milagrosa” brinda servicio educativo a más 500 estudiantes. El problema identificado de comprensión en los estudiantes, corresponde al aula del 3°.

1.2. Evolución histórica y tendencia del problema:

A lo largo del tiempo, la comprensión lectora ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, influenciada por una variedad de agentes que han contribuido en su evolución. Inicialmente, se atribuían los desafíos en la comprensión lectora al acceso limitado a la escasa educación. El progreso educativo y la mejora de las tasas de alfabetización han generado el surgimiento de nuevos problemas, como el impacto de las distracciones digitales, la reducción de los períodos de atención y la sobrecarga de información en la comprensión lectora. Además, la transición hacia formatos digitales y materiales de lectura en línea ha introducido complejidades en la comprensión e interpretación de la información, complicando aún más el problema de la comprensión lectora. Para hacer frente a estos desafíos en constante evolución, los educadores e investigadores siguen explorando estrategias de enseñanza innovadoras, la integración de tecnología y enfoques cognitivos con el fin de mejorar la capacidad de comprensión de textos en personas de diferentes grupos de edad y entornos.

El desafío de la comprensión lectora: Orígenes, cambios y retos actuales

La problemática de la comprensión lectora no es algo nuevo, sino que ha estado presente a lo largo de la historia de la educación. A pesar de los avances en pedagogía, didáctica y acceso a materiales de lectura, todavía existe una cantidad considerable de educandos en todos los grados educativos que enfrentan dificultades para comprender textos de manera profunda y crítica.

Orígenes del problema:

Limitado acceso a la educación: En el pasado, la educación era un privilegio reservado a una minoría de la población, lo cual limitaba la exposición a la lectura y escritura, dificultando así el perfeccionamiento de técnicas necesarias para una comprensión textual adecuada.

Enfoque tradicional de enseñanza: Se centraban en la decodificación de palabras y la memorización de reglas gramaticales, sin prestar suficiente atención a la comprensión del significado del texto.

Escasez de materiales de lectura: La carencia de libros y materiales de lectura dificultaba la práctica constante de la lectura, lo cual impedía la evolución de la fluidez y la comprensión.

Evolución del problema:

Siglo XX: Se lograron avances significativos en la comprensión de la secuencia de decodificación de textos y en el desarrollo de nuevas metodologías educativas. Sin embargo, la problemática de la comprensión lectora seguía siendo una inquietud importante.

Siglo XXI: En este siglo, la globalización y la revolución tecnológica han incrementado la cantidad de información disponible y la necesidad de habilidades de lectura crítica para procesarla. A pesar de esto, los estudios continúan mostrando que una cantidad substancial de educandos no alcanza los niveles deseados de comprensión lectora.

La evolución de este problema ha sufrido transformaciones a lo largo de los años debido a diversos elementos, como los avances tecnológicos, transformaciones en los métodos de enseñanza, el uso cada vez mayor de dispositivos electrónicos, entre otros. Estos factores han influido en la manera en que los individuos leen, procesan y comprenden lo leído.

En la actualidad, existen múltiples enfoques y estrategias con el fin de mejorar el desafío, desde programas educativos específicos destinados a mejorar esta habilidad hasta iniciativas para fomentar el análisis reflexivo en diferentes contextos.

En resumen, el problema descrito ha evolucionado a lo largo del tiempo debido a diversos factores, y su abordaje actual implica un enfoque multidisciplinario que involucra a educadores, padres, especialistas y la comunidad en general en la promoción de pensamiento analítico y comprensión profunda.

1.3. Formulación del problema:

¿Las lecturas formativas desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de 3° grado en la Institución Educativa N° 10058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Ferreñafe?

1.4. Justificación e importancia:

Este estudio es crucial para entender cómo un programa de lecturas formativas puede mejorar la comprensión lectora en niños de 3° de primaria, enfrentando el desafío creciente de la escasa comprensión lectora; con el objetivo de fomentar una educación integral que beneficie el crecimiento social y familiar.

Relevancia social: La presente investigación facilita la prosperidad y realización personal de los educandos y su entorno al beneficiar a nuestra población, pues el desarrollar la competencia comunicativa de lectura comprensiva, será aplicado en la vida práctica comunal.

Valor teórico: Los datos recogidos y procesados apoyan ésta y otras investigaciones afines al enriquecer el marco teórico que aborda la información sobre la comprensión lectora de los educandos del nivel primara y el uso de métodos de enseñanza apropiados.

Utilidad metodológica: En el presente estudio, se diseñará y desarrollará un instrumento para reunir datos y, además, examinarlos, y se guiará constantemente por el método científico. En la validación de hipótesis de esta investigación se sigue el método científico, ya que se trata de un modelo cuantitativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:

2.1. Antecedentes:

Se revisaron trabajos relacionados sobre todo a la comprensión lectora; de los cuales se citan los siguientes:

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Para Soria (2021) en su trabajo titulado “La comprensión y su incidencia en la productividad escolar en los educandos sexto grado” – Mendoza, Argentina, su objetivo de dicho estudio fue examinar la comprensión lectora y cómo afecta la productividad académica de los educandos de sexto de primaria. Este proyecto, se sometió a un equipo de educandos a una evaluación consistente en un conjunto de interrogantes y la edad de los sujetos estudiados. Estas pruebas se basan en la lectura previa. Los resultados demostraron que la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el desempeño escolar y la mejora de capacidades interpersonales, como la capacidad de interactuar en equipo de forma exitosa a través de lenguaje, en relación con la variedad de complejidad encontrada en los textos evaluados.

La investigación titulada «Estrategias pedagógicas para mejorar la competencia lectora en educandos de educación básica», realizada por Hurtado (2015), destaca la urgencia de aplicar diversos métodos de enseñanza que faciliten a los niños mejorar sus obstáculos en la lectura. Por otro lado, el estudio realizado en Barcelona por Sarda, Márquez y Samantín (2016), titulado “Cómo mejorar los niveles de comprensión lectora en textos de ciencia en niños de primaria”, argumenta que la enseñanza de la lectura puede ser mejorada a través de talleres y guías de aprendizaje en distintas áreas del conocimiento; además, sugiere promover hábitos de lectura comprensiva entre los niños mediante estas actividades.

El estudio de Ramón, M. (2022) titulado «Métodos innovadores para promover la comprensión lectora en niños y adolescentes de primaria de septiembre del Cantón Nabón I.E. Juan Aguilar Cubillus, Ecuador» identifica la comprensión lectora como un aspecto fundamental en el progreso académico. La estrategia pedagógica propuesta para mejorar esta realidad se basa en lecciones estructuradas con actividades y preguntas motivadoras que promueven la reflexión personal y la comprensión de los valores humanos. Para agilizar la propuesta, el proceso de investigación se llevó a cabo utilizando una metodología mixta que hace uso de técnicas como la observación, cuestionarios y encuestas.

Por último, se muestran las estrategias realizadas y los objetivos alcanzados en los alumnos. Es muy indispensable resaltar que en las fases del trabajo se presentan recursos, métodos y estrategias que permiten un abordaje sistemático del tema, y que luego son propuestos e implementados en la institución educativa.

En conclusión, a los antecedentes internacionales es observable la carencia de comprensión en las y los educandos, por ello los docentes son quienes guían y aplican diversas estrategias innovadoras como lo son: talleres de lectura, guías de aprendizaje, cuestionarios, entre otros para que de esta manera se eleve el nivel de cada estudiante.

2.1.3. Antecedentes nacionales:

Determinar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria fue el objetivo. Según Rivera (2019), la comprensión de textos es esencial, ya que la lectura da paso a la comunicación con el entorno. De esta manera, se realizan grados de comprensión que van desde el menos desafiante hasta el más complicado. La metodología utilizada fue cuantitativa, transversal, informativa y no exploratoria. Se incluyó a 207 alumnos de San Martín de Porres, Lima. Se llevó a cabo una evaluación integral para medir el nivel de comprensión lectora. Los hallazgos indicaron que el 18.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, el 46.3% en el nivel de proceso, y el 35.3% en el nivel alcanzado, lo que subraya la relevancia del estilo de interacción. Se destacó que es esencial que los alumnos entiendan lo que están aprendiendo, pero como actualmente se encuentran en los niveles básicos, es necesario seguir procedimientos para desarrollar aún más su cognición, que es esencial para el desempeño estudiantil durante la fase educativa.

El estudio realizado por Angulo (2018) se centró en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 6° en la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" de Iquitos, a través de la implantación de técnicas de instrucción efectivas. La investigación adoptó un enfoque preexperimental, comenzando con una evaluación diagnóstica y concluyendo con una prueba final al finalizar el estudio. La muestra consistió en 30 alumnos de la sección "A" de sexto grado, seleccionados de manera aleatoria. El grupo experimental alcanzó un % de 12,43 puntos en el pretest, los resultados más importantes. La mayoría son notas estándar, que se denominan «En proceso» (B). Se registraron principalmente calificaciones positivas, categorizadas como «Logro esperado» (A). La evaluación del aprendizaje se realizó a través de tablas y gráficos. Tras aplicar la evaluación T a muestras

relacionadas, se obtuvieron resultados significativos que muestran una mejora estadísticamente importante en la comprensión de los estudiantes de 6to de la Escuela Primaria 'Juan Bautista Mori Rosales' 61008 en Iquitos. Los resultados indican que la media inicial de 12,43 aumentó a 13,87 en la evaluación final, con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos permiten validar la hipótesis de investigación y concluir que se ha producido un avance en la comprensión de los estudiantes.

En Chiclayo, Díaz, F. (2023) realizó una investigación titulada «Programa de formación lectora para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E 11051 María Reiche». El objetivo de este estudio fue poner en práctica un programa diseñado para mejorar la comprensión lectora entre los alumnos de cuarto grado de dicha institución, utilizando un programa de lectura de paradigma sociocrítico aplicado, la investigación incluyó a 105 estudiantes, seleccionando específicamente el cuarto grado "B", que constaba de 16 varones y 20 mujeres del Instituto Escolar N° 11051 María Reiche en Chiclayo. Los datos iniciales mostraron que más de dos tercios de los estudiantes (66,7%) tenían dificultades significativas en comprensión lectora, mientras que un tercio (33,3%) presentaba un nivel promedio. Sin embargo, después de la implementación del programa de formación, se observó un cambio significativo: el 63,89% del resultado logró un nivel avanzado de comprensión lectora, y el 36,11% alcanzó un nivel satisfactorio. En general, los avances sugieren que el plan de formación en comprensión lectora fue eficaz para potenciar las capacidades de los educandos en esta área.

En resumen, a los antecedentes nacionales se puede evidenciar que, al aplicar el plan para elevar la comprensión lectora, si existe mejora de forma significativa. Puesto que, se puede comprobar con el pre y post test. Ello, afirma que el bajo nivel también parte de que no se aplican las estrategias necesarias para que los estudiantes logren comprender lo que se lee.

2.2. Base Teórica:

Como respaldo en la presente investigación, se ha usado la siguiente teoría:

2.2.1. *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*

El enfoque de Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) destaca la importancia el involucramiento activo de los infantes en su medio, lo que fomenta un crecimiento

cognoscitivo colaborativo. Según Vygotsky, los niños adquieren habilidades cognitivas más avanzadas a través de su interacción con el entorno y la sociedad, lo que les permite aprender y crecer de manera efectiva.

El desarrollo educativo se respalda en la interacción social, donde la comunicación con otros es clave. Posteriormente, cada individuo procesa y asimila la información de manera personalizada:

“Cada rol de la evolución tradicional del menor se muestra 2 veces: una en rango colectivo y otra personal. Esto también se aplica a la formación de conceptos, los recuerdos intelectuales y la atención voluntaria. Las relaciones reales entre las personas son la base de todas las funciones superiores” Vygotsky (1930).

La teoría sociocultural se centra:

“La influencia en el aprendizaje individual no solo proviene de los adultos y compañeros, sino también de las dogmas y posturas tradicionales que moldean la forma en que se perfecciona la instrucción y el aprendizaje.” Vygotsky (1930).

Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por las restricciones neurológicas, sin embargo, cada cultura es capaz de ofrecer lo que él llama como «recursos de aprendizaje adaptativo».

Estos recursos facilitan que los niños desarrollen capacidades cognitivas para integrarse en su cultura. Mediante estas herramientas, los niños pueden adaptarse a su entorno cultural aprovechando sus capacidades cognitivas. Al compartir actividades, los niños asimilan patrones de pensamiento y comportamiento de su sociedad. Estas herramientas promueven el desarrollo de habilidades básicas en niños, permitiéndoles adoptar valores culturales a través de la interacción. Asimismo, al ser partícipes de actividades compartidas permite a los niños absorber y hacer suyos los modelos de pensamiento y comportamiento de su cultura.

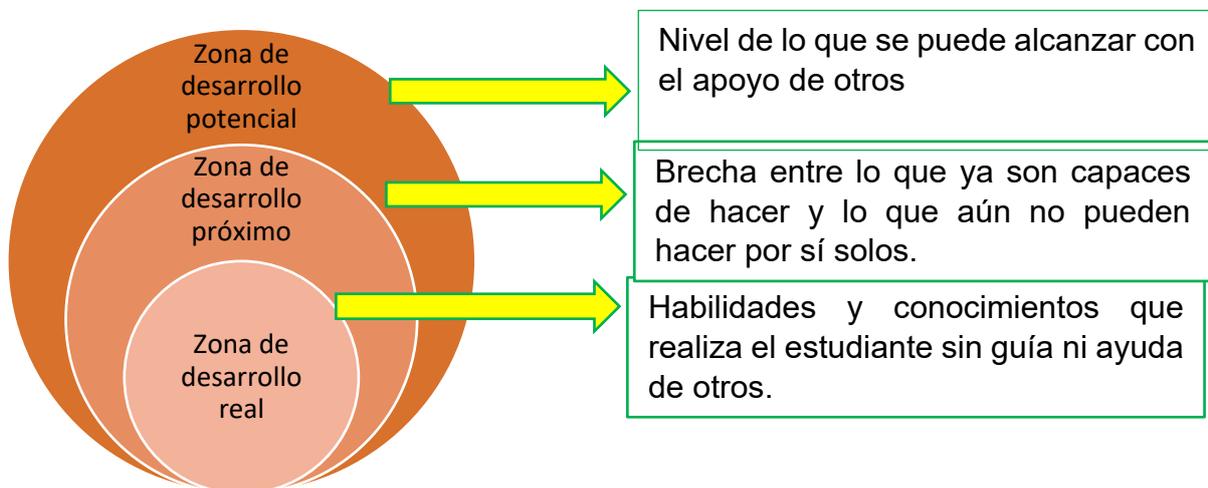
Aprendizaje y "Zona de desarrollo próximo"

Afirma que:

“El rol de los mayores y pares más experimentados es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño. Su función es brindar apoyo, orientación y organización para que el niño tiene la oportunidad de fortalecer sus capacidades. Esto es especialmente importante antes de que el niño domine ciertas habilidades, ya que necesita interiorizar estructuras conductuales y cognitivas para avanzar. La guía efectiva de los adultos y compañeros puede apoyar a los niños a superar la diferencia entre lo que ya pueden realizar y lo que aún no pueden lograr por sí solos, lo que se conoce como la ZDP”.

En la ZDP, los niños están cerca de dominar ciertas tareas, pero aún necesitan integrar habilidades de pensamiento más complejas. Sin embargo, con el apoyo y la orientación adecuados, pueden completar las tareas con éxito. A medida que los niños avanzan en su aprendizaje, es fundamental trabajar en colaboración con otros y asumiendo responsabilidad por su propio progreso.

Zonas de desarrollo



Teoría Sociocultural: en contexto

Desde la perspectiva del psicólogo Lev Vygotsky, ha tenido un efecto importante en el conocimiento del progreso cognitivo, destacando la interacción entre la cultura y el desarrollo humano.

Vygotsky desarrolló la teoría Sociocultural como una alternativa al conductismo, argumentando que la sociedad y la cultura son los principales impulsores del crecimiento cognitivo.

Vygotsky, (1896-1934) afirma: *“La influencia de la familia, los compañeros y la cultura en general es fundamental en la configuración de las habilidades intelectuales más avanzadas, de este modo, el desarrollo intelectual se desarrolla a través de interacciones y experiencias”*. (p.35)

La Teoría, tiene un impacto significativo en la educación y la evaluación del desarrollo cognitivo, a que promueve una visión más integral y orientada al potencial del estudiante, en contraste con las pruebas tradicionales de inteligencia que se centran en conocimientos previos.

2.3. Delimitaciones conceptuales

2.3.1. Lectura:

López y Arciniegas (2014) argumentan que la lectura es un procedimiento intencional, gradual e interactivo, centrado en la creación de significado del texto. La UNESCO respalda esta perspectiva, subrayando la relevancia de la relación entre el lector y el texto, donde se llevan a cabo diversas operaciones cognitivas que permiten al lector interpretar y dar sentido a lo que está leyendo:

Una de las mejores herramientas para hacer predicciones sobre los efectos de la instrucción extendido, es la enseñanza de la comprensión lectora, esencial para dominar otras materias. Se debe otorgar un papel importante a la lectura al tiempo que se centran los esfuerzos en elevar el nivel de la educación básica. UNESCO, (2015).

Esto pone de relieve la carencia de fomentar la lectura en los centros educativos a través de que los niños tengan acceso a recursos que les permitan alcanzar resultados de aprendizaje adecuados, ya que es posible aprender y comprender diferentes textos a través de la tecnología de la lectura.

2.3.1. Comprensión lectora:

La lectura es una habilidad fundamental, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje comienza en la edad preescolar en las instituciones educativas y se extiende a

niveles superiores. Según Moscoso (2016), la relevancia de la lectura no se delimita a su recurso, sino que también abarca aspectos como el estilo, la cantidad y los propósitos, siendo la comprensión un elemento clave. La relevancia de leer trasciende el contenido, incluyendo también el estilo, la cantidad y los objetivos, como la capacidad del lector para entender el texto.

Según la OCDE (2017) afirma: «En la sociedad moderna, las personas necesitan formarse como lectores». La instrucción de la lectura integra habilidades esenciales como la decodificación, comprensión de vocabulario y estructuras gramaticales para construir significados, así como análisis e interpretación de textos.

Díaz Barriga aporta lo siguiente:

“La lectura es una herramienta clave porque el aprendiz es aperecebido de los límites y el alcance de su experiencia. A menos que utilice y centre sus medios intelectuales de manera innovadora y flexible, la cantidad de información relevante que absorba del texto puede ser muy limitada o inexistente.

Díaz (2020). En este contexto, Cazares (2019) introduce una técnica denominada Cloze, que consiste en eliminar determinadas palabras de un texto o párrafo para que el niño sustituya esos huecos por referencias, el texto ofrece lo mismo en un intento de preservar el sentido y el propósito de la misma, se refuerza la capacidad del lector para utilizar diversas fuentes de información. La información se refuerza con los materiales léxicos, sintácticos, semánticos y discursivos que ofrece el Cloze.

Dado que se enseña en todas las disciplinas y niveles educativos, la comprensión se convierte en una actividad esencial para el aprendizaje académico. Esta habilidad se forma a partir de los conocimientos que los educandos obtienen, debaten y examinan en clase a través de textos redactados. Arroyo señala la importancia de la comprensión lectora, enfatizando que:

“La lectura es una destreza que empieza a formarse en la etapa preescolar. La capacidad de comprensión lectora se nutre durante la educación primaria y secundaria, lo que ayuda a desarrollar las habilidades requeridas para gestionar información y promover el aprendizaje continuo en diversas áreas del saber. Sin comprensión lectora no puede haber adquisición ni cambio de comportamiento por parte del lector; no hay conceptos ni significados que el alumno pueda inventar y aplicar en la práctica.” Arroyo (2020)

El autor Arroyo considera las lecturas como un medio para mejorar la comprensión del lector, ya que muchos estudiantes no están interesados en leer porque no entienden el libro o el mensaje que el autor intenta transmitir. A menudo, los estudiantes no comprenden por qué se les pide leer los textos de manera mecánica en lugar de hacerlo de forma comprensiva. Este enfoque comprensivo les permitiría desarrollar argumentos, extraer conclusiones y tener la capacidad de cambiar su realidad. Por lo tanto, es fundamental adoptar tácticas de enseñanza de la lectura que ayuden a los alumnos a entender los mensajes del texto, en lugar de limitarse a repetir palabras sin entender su verdadero significado. Esto sólo puede lograrse fomentando la lectura y ayudando a los jóvenes lectores desde sus primeros años de vida.

De esta manera, según Sánchez y Castro (2018), la escritura puede solidificarse como «los alumnos crean sus personales estructuras mentales localizando áreas y teorías difíciles de predecir con otros métodos de aprendizaje».

Por lo tanto, es sumamente importante tener en cuenta que la lectura no está hecha para los libros de texto, sino que hay que utilizar otros medios para estimular la lectura y lograr una mejor comprensión; para ello, es necesario utilizar otros medios que ofrecen los avances tecnológicos, como Internet, los audiolibros y el uso de multimedia.

Se propusieron tres modelos: el modelo ascendente, el modelo descendente y el modelo interactivo.

- El modelo ascendente, propone que la información se desplaza desde la base hacia la parte superior del sistema. Este proceso inicia con la identificación óptica de las grafías y progresa hasta la interpretación de significados de la lectura, sin necesitar una relación inversa. según Alonso (2015). El objetivo de este modelo es partir de aspectos básicos o iniciales e ir subiendo de nivel.

- Modelo descendente, Situando al lector en el centro, sugiere que el lector comience la actividad haciendo suposiciones sobre la estructura y la información del escrito considerando sus habilidades y logros previos, que luego comprobará durante la lectura. En este punto, el lector es la persona que se acerca al contenido del texto utilizando sus conocimientos y experiencias; normalmente, el lector tendrá más conocimientos de la información y la forma del escrito, lo que disminuirá su dedicación a la hora de explicar su significado. Basándose en sus conocimientos y experiencias previas, el lector puede inferir el significado de los textos de

esta idea. En otras palabras, el lector no necesita reconocer e identificar todos los elementos clave que componen el texto; en su lugar, debe buscar los detalles más importantes para encontrar la información que le permitirá evaluarlo basándose en sus conocimientos, experiencias y objetivos que persisten a lo largo de la actividad de lectura.

- **Modelo interactivo:** Este enfoque sostiene que, al interactuar con un texto, el lector forma expectativas a nivel de palabras, frases y letras. Los datos procesados en cada uno de estas etapas sirve como punto de partida para el que sigue, lo que sugiere un proceso ascendente. Además, dado que la lectura también crea aspiraciones a grado semántico, estas guían la lectura e indagar confirmación en parámetros de niveles menores. Estos modelos implican la interacción de un modelo ascendente y otro descendente que despoja al lector de conocimientos previos y elementales a la vez que integra conocimientos de otras disciplinas y ciencias. Ambos modelos son importantes en este nivel porque la comprensión del mensaje del texto requiere tanto conocimientos básicos como especializados. El tipo de análisis que usa quien lee se basa en sus conocimientos sobre el tema y en sus habilidades lingüísticas y jurídicas. Si el texto es sencillo o familiar, el lector usa un procesamiento ascendente; si la lectura es complejo o poco familiar, el lector utiliza un análisis descendente. Cabanillas (2019).

Lo anterior indica que la comprensión del lector depende de sus conocimientos, habilidades y especialización lingüística, o conocimientos adquiridos por la experiencia.

Factores que inciden en la comprensión lectora:

«Según Flores (2019), el lector entra en diálogo con el texto, lo que conduce a un proceso de interpretación que culmina en una «reinterpretación» del texto a través de una lectura basada en la comprensión. Según la autora, para que la conferencia sea más comprensible, los textos deben estar escritos en un lenguaje cómodo para el lector y elegidos en función de las características y circunstancias de los conferenciantes. Esto se debe a que el nivel de comprensión depende del desarrollo intelectual de la persona, de modo que, si el conferenciante es un niño y se elige para niños, el lenguaje debe ser adecuado para ellos, para que el lector lo entienda bien.

Otro componente que incurre en la comprensión es «dar al lector el beneficio de contribuir al texto» (Flores, 2019). Estas contribuciones deben surgir de las funciones cognitivas por los que pasa el lector mientras lee.

Otro factor importante es la herencia cultural del lector. En otras palabras, los textos tienen que estar bien conectados con los intereses y saberes, en caso contrario, la lectura no será comprensible. Es crucial que se fomente la lectura y que los alumnos aprendan a leer con atención para que puedan comprender plenamente el mensaje que intentan transmitir los autores de los libros.

Niveles de comprensión lectora:

Permiten a los alumnos de segundo y tercer grados comprender los componentes teóricos necesarios para formular estrategias que permitan elevar dichos niveles. El grado de conocimiento es que un lector extrae, analiza y aplica la información de un texto de manera efectiva. Este nivel se desarrolla progresivamente a medida que el lector adquiere experiencia y habilidades en la lectura. Además, la capacidad del lector para conectar sus saberes iniciales con el reciente conocimiento es un punto esencial de su nivel de comprensión.

Para Smith (2019):

Nivel literal: El objetivo principal de este grado es identificar la información básica del texto utilizando procesos de clasificación, investigación y síntesis.

El objetivo es identificar y localizar los elementos constitutivos del texto.

Nivel inferencial: Se distingue por reconocer e interpretar el contenido de manera más profunda, apoyándose en lo que está implícito y extrapolando información. En otras palabras, implica "buscar conexiones que van más allá del texto, proporcionar una explicación más integral, añadir información y experiencias previas, contextualizar el contenido, integrar conocimientos anteriores, formular hipótesis y generar nuevas ideas". Según Gordillo y Flórez (2019, p. 97), "En el nivel inferencial, la meta es alcanzar conclusiones. En este nivel, el lector puede establecer conexiones entre lo aprendido y otros saberes, disciplinas o áreas de estudio, incorporando nueva información y conocimientos sobre el tema en cuestión".

Nivel crítico: Según Gordillo y Flores (2019), en este nivel los lectores pueden juzgar el texto que leen y aceptarlo o rechazarlo, pero con justificación. Se trata de una conferencia de evaluación crítica en la que se utilizan la preparación, el criterio y los conocimientos del lector. En este nivel, el lector evalúa el texto aplicando razonamientos para formarse una opinión, valorando sus puntos fuertes y débiles a la luz de realidades concretas y expresando su propia opinión.

Estrategias de enseñanzas:

“Las estrategias educativas se refieren a las diferentes técnicas que los docentes usan para ayudar a los educandos logren sus metas de aprendizaje. Estas estrategias implican una serie de decisiones pedagógicas que los educadores toman para guiar los métodos educativos y promover la enseñanza efectiva de sus estudiantes, como menciona Mora (2019).

Dicho de otro modo, el profesor puede incrementar la capacidad de comprensión y análisis de los alumnos utilizando sus técnicas y recursos didácticos relacionados con la lectura.

Díaz (2021) define las estrategias de formación como: un método que el docente usa de modo analítica y adaptativa para fomentar la meta de aprendizajes significativos. De acuerdo con lo anterior, los educandos de las lecciones de formación completa deben adquirir las competencias de lectura y escritura pertinentes mediante el uso de estrategias de enseñanza que les permitan alcanzar sus metas de aprendizaje de manera inteligente y adaptativa. El autor menciona que el profesor tiene un rol fundamental que desempeñar en la secuencia de enseñanza, ya que a menudo se asegura de que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión lectora.

Lecturas formativas

A través de la lectura formativa, persigue fortalecer las habilidades lectoras de los educandos buscando cultivar en los estudiantes el hábito de leer y aprender, mejorar do sus capacidades para localizar, analizar y comprender información relevante.

Según Hegel, (1981: 472) *“La lectura formativa destaca que la conciencia se desarrolla a través de la reflexión crítica mediante el proceso de cuestionar y evaluar lo que se cree saber”*.

Al leer, los lectores deben adaptarse al material y comprender el mensaje del autor, por lo que es necesario enseñarles a entender lo que leen. En consecuencia, se hace necesario descubrir respuestas para determinar el real significado de lo que se está leyendo. Para conseguirlo, es fundamental incorporar al juego estrategias de lectura fundamentales para que los el público objetivo puedan acercarse a las lecturas mediante preguntas concretas que los relacionen con conocimientos previos. Sin embargo, también es necesario utilizar métodos didácticos que ayuden a reforzar los criterios generales y a garantizar que los lectores comprendan los textos que están leyendo.

Las lecturas formativas permiten realizar aspectos que fortalecen la lectura en sí, como los siguientes:

- Se trata de una conversación informal en la que el niño reflexiona sobre una serie de temas, por qué es necesario leer, y si lo será, por qué es una actividad placentera o molesta, cómo mejorarla y qué fallará para que empieces a leer con placer.
- Organización de una biblioteca de textos narrativos formativos.
- Interpretar con voz aguda un texto de estructura narrativa con diversos personajes, animales y objetos.
- En la búsqueda de la idea principal, se lee a los niños en voz alta para que puedan encontrar la idea principal de un cuento, poema o texto utilizando imágenes, dibujos o pinturas o escribiendo sobre algo que les haya llamado la atención. Los niños también pueden crear nuevos textos inventando historias.
- Es importante articular claramente la lección que se aprende al leer para que los niños se acostumbren a buscar el punto principal o el mensaje de un libro.

Momentos de la lectura: para el MINEDU, (2021):

1. Antes de la lectura:

Habilidad: Identificar

- Comprueba cómo está organizada la información para que luego puedas encontrarla más fácilmente:
- Define números de páginas, títulos, subtítulos, información al principio, fechas y otros elementos visuales que te faciliten encontrar la información rápidamente.

Habilidad: Sintetizar

- El título es un elemento crucial que anticipa el contenido del texto; analizar su estructura y palabras claves ayudará a entender mejor su propósito y significado.

Habilidad: Evaluar

- Antes de leer, analiza la forma y diseño del texto para descubrir el tipo y contenido, prestando atención a elementos como títulos, subtítulos, ilustraciones y gráficos.

2. Durante la lectura:

- Se trata de leer empleando diferentes técnicas y buscando "indicadores" o evidencias que faciliten el logro de los propósitos de la lectura.

Habilidad: Identificar

- Para una búsqueda eficiente, es fundamental vincular la información con elementos visuales claves del texto, como números, títulos, subtítulos, datos de página y fechas.

Habilidad: Inferir, Interpretar y Relacionar

- El lector intenta extraer información, sacar conclusiones, inferir o establecer vínculos sin demasiado «alejarte» del contenido explícito del texto.

- Debe apoyar sus conclusiones e interpretaciones con pruebas o «marcas textuales». En la medida de lo posible, indica el pasaje exacto del texto en el que se encuentran las pruebas o «marcas textuales» que apoyan tu respuesta.

Habilidad: Sintetizar

- Para resumir correctamente un pensamiento (que puede ser un párrafo o un texto entero) y reconocer el «concepto principal» de un texto, prueba a preguntarte:

1. ¿A quién o a qué va dirigido el texto? (¿tiene un «sujeto temático»)?
2. ¿puede decirme de qué trata el texto? La expresión «sujeto temático» se refiere al tema.

Habilidad: Evaluar

- Tras la lectura, determina la finalidad y la naturaleza del texto: ¿Con qué propósito se escribió este texto? ¿Cuál es el género del texto? ¿Cuál es el enfoque del autor en relación con lo que se dice?

3. **Después de la lectura:** consiste en analizar el texto, teniendo en cuenta la situación comunicativa en su conjunto, incluyendo al emisor, al receptor, el contexto y otros factores, podrás abordar preguntas que trasciendan el contenido mismo.

Habilidad: Evaluar

- Para evaluar es fundamental formular las siguientes interrogantes críticas: ¿Cuál es el objetivo principal del autor?, ¿Qué lo llevo a elegir este formato para comunicar el mensaje?

2.4. Hipótesis.

H1: Las lecturas formativas desarrollan significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de la institución educación N° 10058 Medalla Milagrosa – Ferreñafe 2022.

H0: Las lecturas formativas no desarrollan significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de la institución educación N° 10058 Medalla Milagrosa – Ferreñafe 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de investigación

Este estudio pertenece a una investigación aplicada cuasi experimental, la cual se sitúa entre los estudios experimentales y observacionales, y se caracteriza por la manipulación de al menos una variable independiente. Este tipo de diseño es común en las ciencias sociales y la psicología, donde los investigadores a menudo trabajan con grupos ya establecidos. Ramos-Galarza (2021)

3.2. Diseño de Investigación

Los sujetos no son elegidos al azar ni equilibrados en este diseño cuasiexperimental; si estos grupos ya estaban formados antes del experimental. Fernández, 2019.

El siguiente diagrama muestra:

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	--	O4

Figura 1: Diseño cuasi experimental de dos grupos

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1 y O3: Resultados del Pre test

O2 y O4: Resultados del Post test

X: Aplicación de las lecturas formativas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La investigación presenta una población de 78 educandos del 3º grado, de la I.E N° 10058 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Los educandos son residentes de la provincia de Ferreñafe, las familias de los estudiantes se dedican fundamentalmente a las labores agrícolas, y corresponden al sector poblacional D considerado como de POBREZA.

Tabla 1: Población de estudiantes.

Grado	Estudiantes	porcentaje
Tercero “A”	30	38,46
Tercero “B”	24	30.77
Tercero “C”	24	30.77
TOTAL	78	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.3.2. Muestra:

Son las secciones del Tercero “B” y del tercero “C” considerando al Tercero “B” como grupo experimental y al Tercero “C” como grupo control.

Tabla 2: Muestra de estudiantes.

Grado	Frecuencia	porcentaje
Tercero “B”	24	50 %
Tercero “C”	24	50 %
TOTAL	48	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.4. Criterios de selección de la muestra: Muestreo

La muestra para esta investigación se seleccionó por conveniencia.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Lecturas formativas	Antes de la lectura	Establece el tipo de texto que va a leer. Elabora hipótesis de la lectura. Señala la estrategia que va aplicar para leer el texto.
	Durante la lectura	Realiza una lectura de manera individual. Realiza una lectura de forma grupal y comenta sobre los sucesos del texto. Aplica diversas técnicas de lectura: en parejas, en cadena y silenciosa.
	Después de la lectura	Ubica información literal, inferencial y criterial en el texto. Desarrolla actividades relacionadas a la lectura: dibujos, palabras desconocidas y comentarios. Señala el mensaje moral de la lectura. Elabora oraciones o textos pequeños con el mensaje moral de la lectura.
Comprensión lectora	Literal	Habilidad para detectar información explícita: reconocer y localizar datos precisos según su expresión literal en el texto.
	Inferencial	Realiza deducciones, inferencias, establece conjeturas y deduce posibles explicaciones basadas en los datos proporcionados.
	Criterial	Expresa sus opiniones personales y ofrece una valoración crítica.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnicas:

Se usaron diversas técnicas e instrumentos que nos sirvieron para obtener los datos relevantes y así lograr tener los datos relevantes de nuestra muestra de estudio.

1. Observación:

Según Zapata (2006) Es un método que emplea el investigador para observar de manera directa el fenómeno que está analizando, sin intervenir ni modificarlo, lo que significa que no lleva a cabo ninguna acción que implique manipulación.

2. Guía de Observación

Es un recurso que permite al investigador posicionarse de manera ordenada en relación con la esencia del objeto de estudio. Asimismo, funciona como un mecanismo para recolectar datos y obtener información sobre un evento o fenómeno. (Tamayo, 2014)

3. Cuaderno de campo

Herramienta de investigación para anotar datos y observaciones en entornos de trabajo de campo.

3.7. Procedimientos de aplicación:

El primer paso que se realizó para evidenciar el grado de comprensión de los educandos, consistió en la implementación de una evaluación, la cual estaba compuesta por preguntas de los tres niveles. Luego, de haberse revisado la evaluación nos percatamos de que los niños no comprendían lo que leían.

Después, de ello se elaboraron sesiones de aprendizaje para mejorar el grado de comprensión lectora mediante las lecturas formativas. Dicha aplicación se realizó dos veces por semana y en cada una de ellas se hizo uso de diversos materiales como: imágenes, rompecabezas, mapas, videos, entre otros.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para lograr procesar los datos obtenidos se elaboró el instrumento, seguido de ello fueron firmados por tres expertos, posteriormente se elaboró un pre test; luego, se realizó la intervención mediante sesiones de aprendizaje y así lograr evaluarlos con el post test lo cual permitió comprobar si funcionó las lecturas en asociación a la comprensión lectora. Para mostrar los resultados descriptivos se usaron tablas estadísticas, y se usó la T de student para variables independientes.

Tabla 4: Matriz de consistencia:

3.9. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPÓTESIS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
<p><u>Problema:</u> ¿Las lecturas formativas, desarrollará la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de la I?E N°10058 Medalla Milagrosa - Ferreñafe”?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Demostrar que el programa “Lecturas formativas” desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa N°10058 Medalla Milagrosa - Ferreñafe”</p>	<p><u>Variable 1 o independent</u> <u>e:</u> Programa de lecturas formativas.</p>	<p>Hipótesis: El programa “Lecturas formativas” desarrolla significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de la institución educación N° 10058 Medalla Milagrosa – Ferreñafe.</p>	<p><u>Teorías a validar:</u> -Teoría Sociocultural (Vygotsky)</p> <p><u>Marco conceptual:</u> -Lecturas formativas. -Comprensión lectora.</p>	<p><u>-Tipo de investigación:</u> Cuasiexperimental Diseño de la investigación GE: O1 X O2 GC: O3 -- O4 <u>Financiamiento:</u> Este informe de tesis se cubre con el apoyo de terceros.</p>
	<p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" a través de un pre test. ➤ Aplicar las lecturas formativas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de Ferreñafe. ➤ Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del estímulo en los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" a través de un post test. ➤ Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la validez de la hipótesis planteada. 	<p><u>Variable 2 o dependiente:</u> La comprensión lectora.</p>			

3.10. Consideraciones éticas.

Para implementar el programa es esencial fomentar el respeto, la igualdad, la beneficencia y la fidelidad entre los estudiantes y los docentes.

Asimismo, las sesiones realizadas fomentan el bienestar y progreso de las y los estudiantes, puesto que el programa aplicado tiene fines educativos para que mediante las acciones realizadas sirvan para mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" a través de un pre test.

Tabla 5: Pre test al grupo experimental

<i>Pre test</i>			
<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	\bar{x}
Logrado	1	4.2%	
Proceso	13	54.2%	10.625
Inicio	10	41.6%	
Total	24	100%	

Figura 1: Aplicación del pre test al grupo experimental.

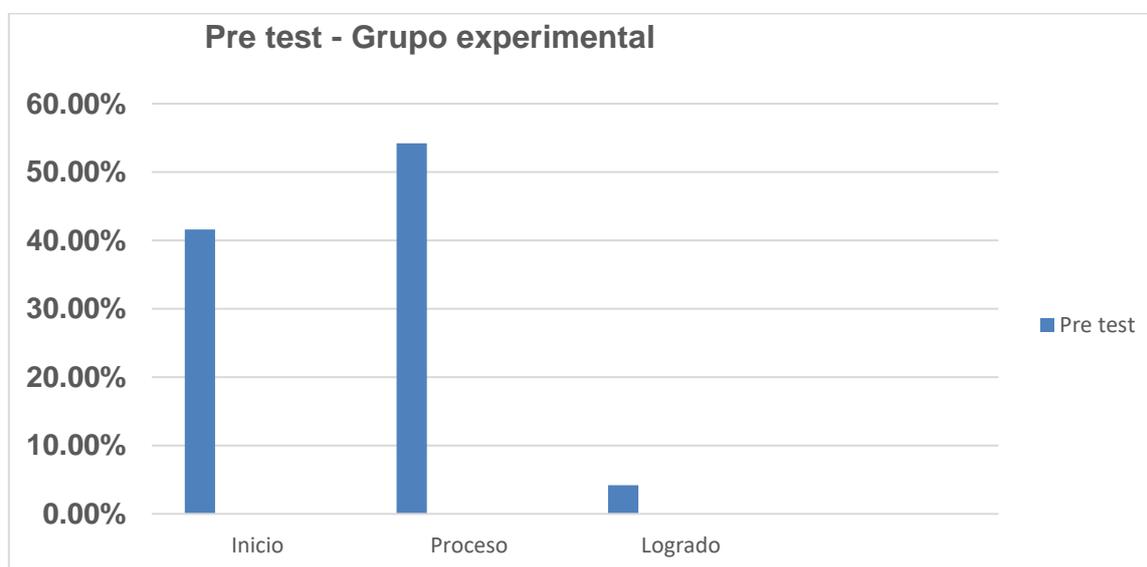
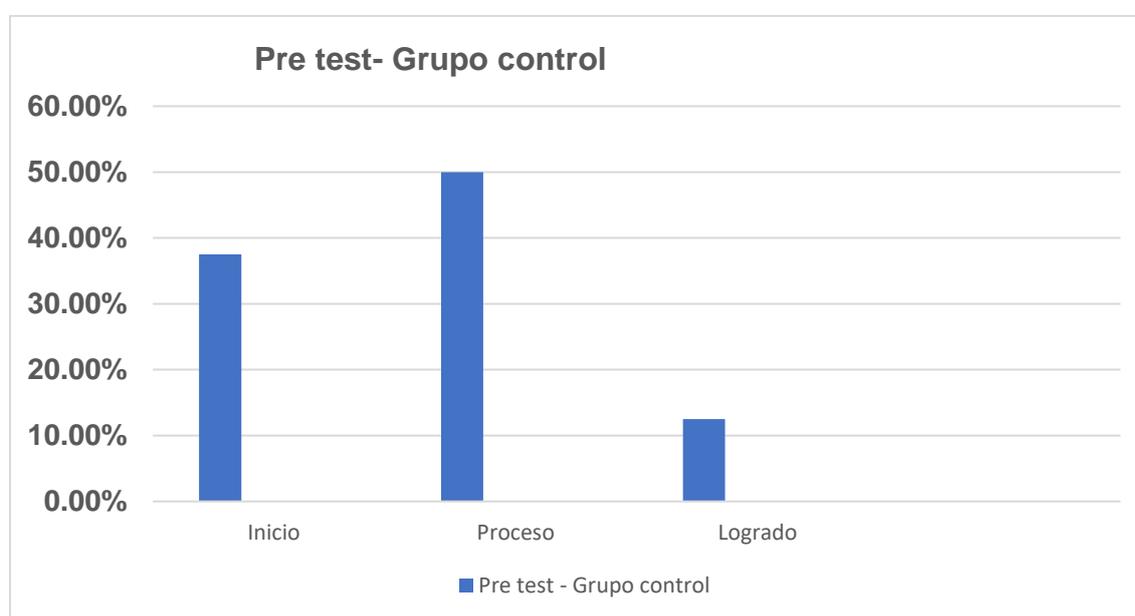


Tabla 6: Pre test al grupo control

Pre test			
Escala	Frecuencia	Porcentaje	\bar{x}
Logrado	3	12.5%	10.791
Proceso	12	50%	
Inicio	9	37.5	
Total	24	100%	

Figura 2: Pre test al grupo control.



Interpretación:

Durante la observación realizada a los estudiantes de 3er grado “B” y “C”, pudimos notar que tenían baja comprensión lectora, por ello aplicamos un pre test la cual estaba conformada por 6 preguntas de nivel literal, 6 de preguntas inferenciales y 6 preguntas de nivel criterial, la cual se obtuvo datos muy lamentables ya que de los 24 estudiantes del aula “B” solo 1 era capaz de responder correctamente las interrogantes planteadas y del aula “C” solo 3. Por ello concordamos con Hurtado (2015) con su trabajo titulado “Estrategias pedagógicas para mejorar la capacidad de lectura en los niños” en la cual nos dice que se debe de implementar estrategias para tener mejoras en comprensión en los educandos, es así que se decidió desarrollar lecturas formativas en el aula “B” con la meta de lograr perfeccionar el problema

descrito en los niños de 3er grado y posteriormente verificar con el grupo control si es que se mejoró la comprensión lectora o siguió igual.

Objetivo específico 2:

Aplicar las lecturas formativas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de Ferreñafe.

En relación con la teoría Sociocultural de Vygotsky, nos dice que la mejor forma de que un niño logre aprender es cuando recibe el apoyo de personas más capacitadas, por ello es que se aplicó las lecturas formativas a los educandos del 3° "B" de la I. E N° 10058 Virgen de la Medalla Milagrosa, las cuales fueron 23 lecturas, y se aplicaron 2 veces por semana, iniciando el 12 de abril y culminando el 28 de junio, buscando que el estímulo mejoré el grado de comprensión lectora de las y los niños.

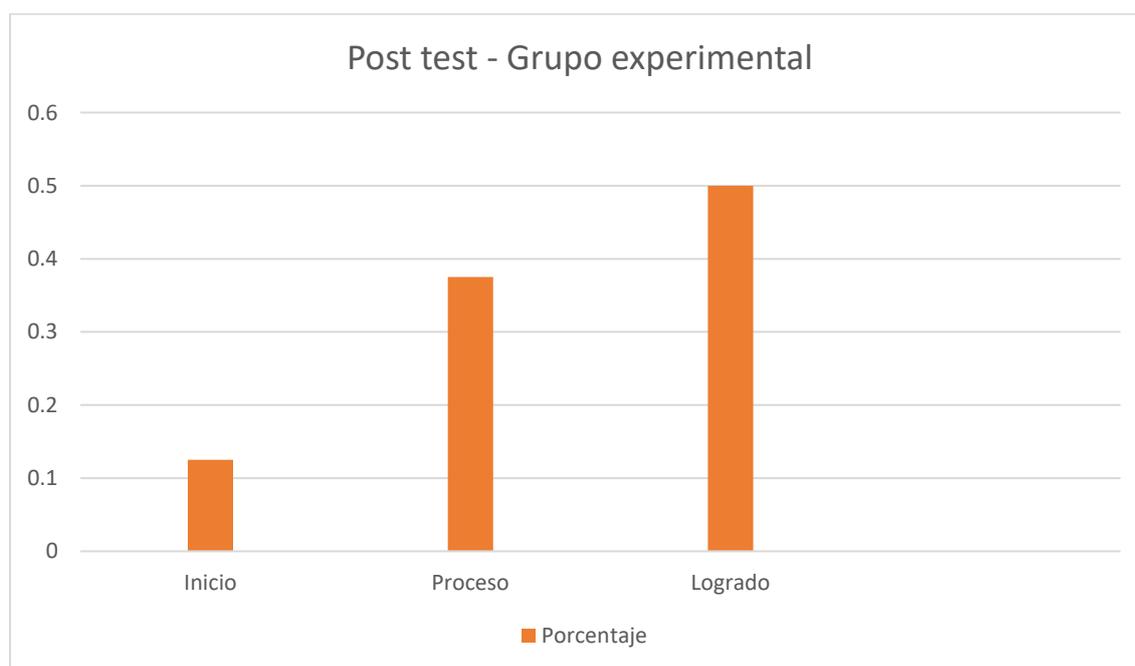
Objetivo específico 3:

Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del estímulo en los estudiantes del 3° de la institución ya mencionada.

Tabla 7: *Post test al grupo experimental*

<i>Post test</i>			
<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	\bar{x}
Logrado	12	50%	15.50
Proceso	9	37.5%	
Inicio	3	12.5%	
Total	24	100%	

Figura 3: Post test al grupo experimental.



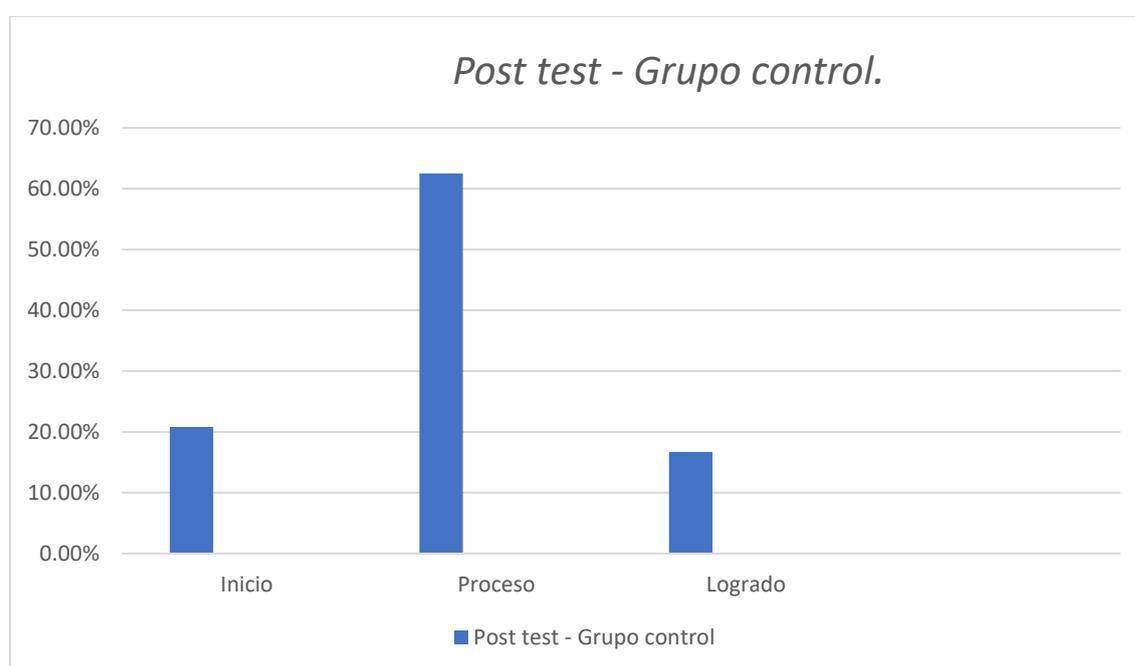
Interpretación:

Después de poner en marcha las lecturas formativas para fortalecer la comprensión lectora, en el post test, 3 estudiantes se ubicaron en inicio, 9 en proceso y 12 en logrado, quiere decir que el cincuenta por ciento de los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora, contrastando con Díaz (2018) en su investigación titulado “Programa de formación lectora para la comprensión” la cual su objetivo fue desarrollar un programa de lecturas que ayude a mejorar el problema de comprensión, obteniendo como resultado al 63,89% en el nivel logrado, dando a entender que sí funcionó el programa de lecturas; por ende quiere decir que las lecturas formativas sí ayuda a mejorar el problema descrito en los estudiantes del nivel primario. Con este cambio, se logra tener estudiantes que comprendan los contenidos que leen, ya que ello es crucial en los sectores educativos, y es una tarea fundamental para el proceso de instrucción, así como posteriormente para adquirir habilidades de análisis profundo, para preparar a los ciudadanos ante situaciones adversas de la vida cotidiana, según Arroyo (2020).

Tabla 8: Post test al grupo control

Post test			
Escala	Frecuencia	Porcentaje	\bar{x}
Logrado	4	16.7%	
Proceso	15	62.5%	12.63
Inicio	5	20.8%	
Total	24	100%	

Figura 4: Post test al grupo control.



Interpretación:

De acuerdo a los resultados del post test, muestra que los niños que fueron parte del grupo control, no elevaron su nivel de comprensión lectora, puesto que, ningún estudiante se ubicó en la escala de destacado.

Solo el 16.7% de ellos lograron ubicarse en logrado, siendo esto algo alarmante, ya que no son capaces de desarrollar las diversas interrogantes que se presentan con relación a la información de los diversos textos, quiere decir que no se está dando el apoyo necesario a los estudiantes según nos dice la teoría de Vygotsky.

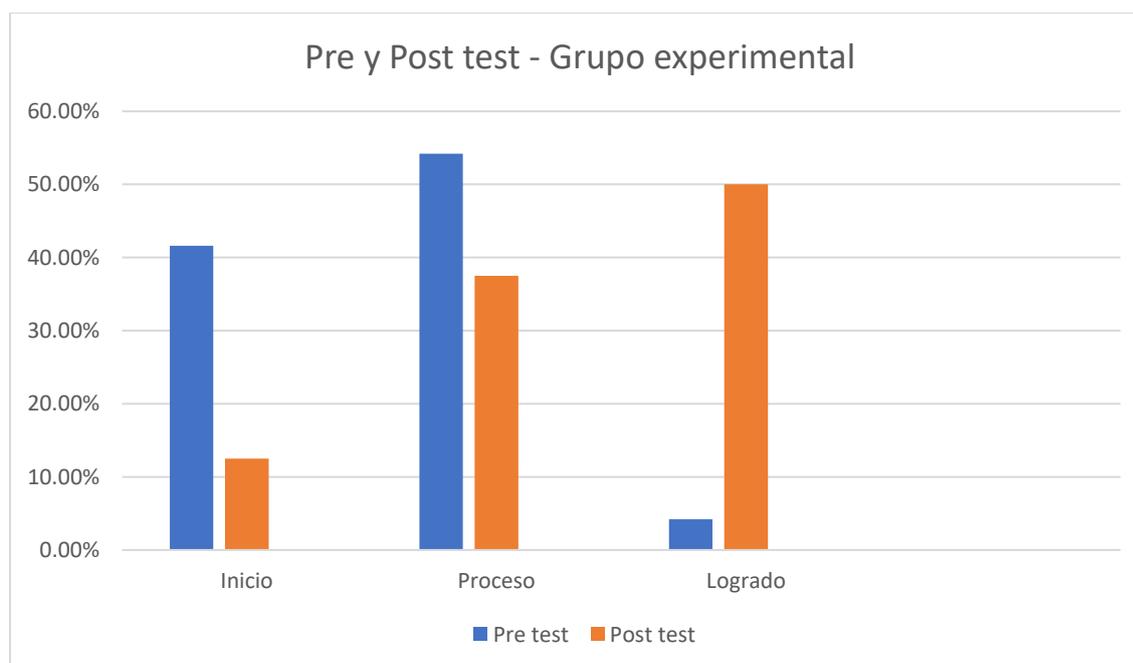
Objetivo 4:

Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la validez de la hipótesis planteada.

Tabla 9: Pre y post test del grupo experimental

Escala	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	4.2%	12	50%
Proceso	13	54.2%	9	37.5%
Inicio	10	41.6%	3	12.5%
Total	24	100%	24	100%

Figura 5: Contrastar Pre y Post test – Grupo experimental



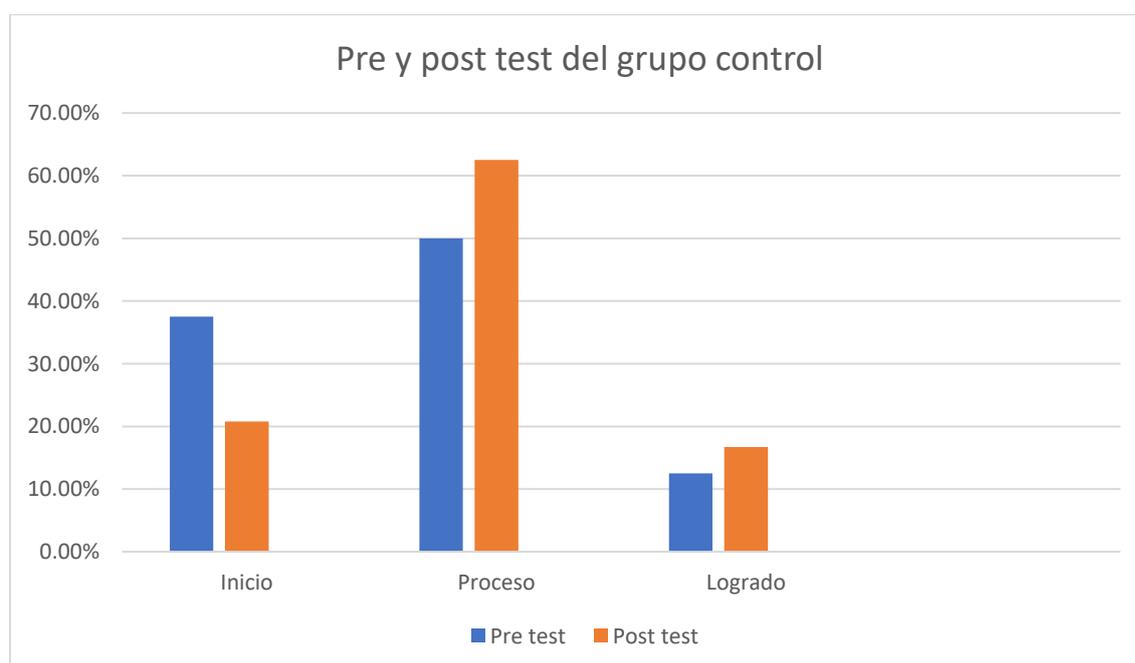
Interpretación:

Los resultados obtenidos son semejantes a los resultados de la indagación de Díaz (2023) en la cual también tuvo mejoras en el problema de comprensión lectora implementando las lecturas para mejorar la comprensión. También se concuerda con Vygotsky en su teoría nos dice que es importante dar el apoyo de un adulto o persona más capacitada en el procedimiento de enseñanza – aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, para que el estudiante pueda aprender y de esta forma lograr llegar a la ZDP, logrando así mejorar el problema descrito.

Tabla 10: Pre y post test al grupo control.

Escala	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	12.5%	4	16.7%
Proceso	12	50%	15	62.5%
Inicio	9	37.5%	5	20.8%
Total	24	100%	24	100%

Figura 6: Pre y Post test del grupo control



Interpretación:

Según los resultados obtenidos, los estudiantes del 3er grado “C” (grupo control), no tuvieron tanta mejoría como los niños del 3er grado “B” los cuales se les aplico las lecturas formativas.

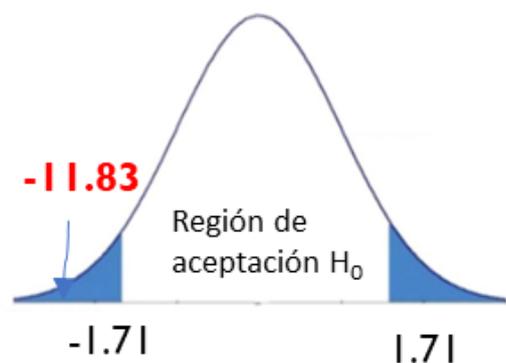
4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

Previo a efectuar la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad donde se determinó que mis datos tenían una distribución normal por lo tanto se eligió un estadístico paramétrico (Prueba T – Student) para prueba de diferencias emparejadas.

Tabla 11 :Resultados de la Prueba T-Student

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t		gl
				Inferior	Superior			
Pre- Test Pos- Test	-12.585	6,785	1,143	-1.714	-1.672	-11.83	23	,000

Figura 7: Campana de Gauss.



Interpretación:

Los resultados de la prueba de contratación hipótesis revelan que el valor t (-11,83) supera los límites de la región de aceptación. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa. Esto sugiere que las lecturas formativas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 10058 Medalla Milagrosa - Ferreñafe 2022, con un nivel de significancia del 5%.

CONCLUSIONES

Basándose en los objetivos planteados en la investigación titulada "Lecturas formativas y comprensión lectora en la Institución Educativa N° 10058 Medalla Milagrosa - Ferreñafe", se obtuvieron las siguientes conclusiones clave:

1. De acuerdo a nuestro objetivo 1: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" a través de un pre test. Se logró observar el bajo nivel de comprensión lectora que presentaban los educandos del grupo experimental.

2. En relación al objetivo 2: Aplicar las lecturas formativas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de Ferreñafe. El desarrollo de las lecturas formativas se llevó a cabo dos veces por semana, siendo un total de veintitrés lecturas, los cuales darían un resultado óptimo para mejorar el problema que presentaban los estudiantes.

3. En lo que corresponde al objetivo 3: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" a través de un post test. Los estudiantes lograron mostrar un resultado favorable en la mejora de la comprensión lectora ya que se logró observar una mejora sustancial en el nivel de comprensión lectora que presentaban los estudiantes del grupo experimental.

4. Verificando el objetivo 4: Contrastar los resultados del pre y post test para determinar la validez de la hipótesis planteada. En este objetivo se logró verificar que sí efectivamente las lecturas ayudaron a incrementar la comprensión lectora de los educandos del grupo trabajado.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben guiar y orientar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para ello deben ser capaces de utilizar estrategias con el fin de que los educandos logren comprender los diversos temas que se les explica, cabe mencionar que uno de los mayores retos es elevar el nivel de comprensión y para que esto sea posible es imprescindible que se aplique un programa de lecturas formativos que ayudará significativamente a los estudiantes.

2. Se recomienda que los profesores trabajen el nivel literal, haciendo uso de material llamativo y concreto como: imágenes, rompecabezas que despierten el interés de los menores. Asimismo, uso de lecturas formativas para a través de ello puedan reconocer la información explícita.

3. Se sugiere también a los docentes hacer un mayor énfasis en el nivel inferencial ya que los educandos suelen presentar mayor dificultad que en el nivel anterior, para ello pueden hacer entrega a los estudiantes de textos incompletos e invitar a completar las partes que hacen falta y deducir significados con ayuda del contexto del texto.

4. Finalmente, los docentes deben trabajar el nivel criterial el último y el más complejo, pero no imposible por ello con la aplicación de lecturas formativos hará que dicho nivel resulte mucho más fácil y llevadero para los menores, se puede formar equipos con la finalidad de descubrir cuál es la intención del autor y que ellos comuniquen con sus propias palabras lo que han entendido relacionándolo con su vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELTRÁN, J. (1993). "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje". Síntesis: Madrid - España.
- BERMEOSOLO B., J. (2001). "Psicología del lenguaje". Universidad Católica de Chile.
- COLE, M. (1993). "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la educación transcultural". Aique: Buenos aires - Argentina.
- COLINA ZEBALLOS, L. (n.d.). Unidad II : El enfoque comunicativo textual. Calaméo.
- DÍAZ RIVERA, I. (2000). "La enseñanza de la lectoescritura". Trabajo de Investigación: Puerto Rico.
- DRECROLY, O. y. (1936). "Método global o ideovisual". Bélgica. Española, D. C. (1994,2001). Fundamentos de Currículo. Área de Lengua Española: España.
- FERREIRO, E. (1983). "Psicogénesis de la lengua escrita" En César Coll (Comp.). Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI: Barcelona - España.
- FERREIRO, E. (1988). "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura" En E. Ferreiro y M. Gómez (Comp.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura. Siglo XXI. Sexta Edición.: México.
- GOODMAN, K. y. (1993). "Vigotsky desde la perspectiva del lenguaje total" En Vigotsky y la educación. Segunda edición. Aique: Buenos Aires - Argentina.
- HALLIDAY, M. (1975). "Aprender a decir: Exploraciones en el desarrollo del lenguaje". Edward Arnold: Londres.
- Halliday, M. A. (1986). "El lenguaje como semiótica social". Fondo de cultura económica.: México.
- HARRIS, M. y. (1986). "Procesamiento del Lenguaje en Niños y Adultos". Routledge un Kegan: Londres.
- HERNANDEZ, G. (1998). "Paradigmas en la psicología de la educación". Paidós: Barcelona - España.
- JOLIBERT, J. (1993). "Recomendaciones para mejorar la comprensión lectora y de escritura de niños de áreas rurales y urbano marginales". BOLETIN: Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe, 9-11.
- LERNER, D. (2001). "Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario". Fondo de cultura económica: México.
- MENDOZA, A. (2003). "Didáctica de la Lengua y la Literatura". Pearson Educación

S.A.: España.

MINEDU. (2019). "Diseño Curricular Nacional". Navarrete S.A.: Lima - Perú.

MONEREO, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó: Barcelona - España. NEWMAN, F. M. (1993). "Cinco estándares para la enseñanza auténtica del liderazgo para la educación".

Mundial, B. (2022, 23 junio). Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. World Bank.

P. DE BRASLAYSKY, B. (1992). "La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura". Kapelusz: Buenos aires - Argentina.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2006). "Diccionario de la lengua española". Primera Edición, Edición Cartoné.: Madrid - España. Efe. (2024, 31 enero). Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA. SWI swissinfo.ch.

Soria, M. E. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6o grado. DSpace-CRIS @ UCA.

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO LECTURA FORMATIVA

EL VIEJO, EL BURRO Y EL NIÑO

Un viejo y un niño viajaban de pueblo en pueblo en compañía de un burrito de carga. Cuando pasaban por el primero de los pueblos, comenzaron a escucharse los rumores de las voces de la gente que decían:

—¡Vaya par de tontos! Tienen un burro y andan a pie por el camino.

Al oírlos, el viejo se sintió mal, y decidió prestar atención a tales palabras. Entonces, subió al niño al burrito y continuaron el trayecto.

Al llegar al segundo pueblo, un nuevo grupo de personas se percataron de su llegada y, tras observar esta nueva situación, un campesino dijo:

—¡Qué niño tan desconsiderado! Siendo joven y con energía, permite que el viejo camine y se fatigue.

El viejo y el niño se quedaron pensando, así que decidieron cambiar de lugar. Mientras el niño caminaba y el viejo iba montando el burro, llegaron al tercer pueblo. Allí, la gente empezó a murmurar:

—¡Vaya viejo maltratador, perezoso y egoísta! Lleva al pobre niño caminando incansablemente bajo el sol.

Entonces el viejo y el niño decidieron montar juntos al animal y así llegaron al cuarto pueblo. Estando allí, un hombre se les acercó y les dijo:

—¿Es suyo ese burrito?

—Sí — respondió el viejo.

—Pues no parece, a juzgar por la forma en que lo sobrecargan y lo agotan. Deberían ser ustedes quienes carguen al pobre animal.

El viejo y el niño se sentaron a pensar y se les ocurrió atar las patas del burro, ensartar un palo entre ellas y montarlo sobre sus hombros para llevar al burro.

La gente se quedó sorprendida al ver semejante tontería, así que siguieron al viejo y al niño. Cuando llegaron al puente más cercano, las voces de la multitud comenzaron a molestar al burro que, haciendo uso de su fuerza, luchó y luchó con las cuerdas hasta soltarse y, sin quererlo, cayó por el puente abajo hasta caer en el río. El burro se sobrepuso, nadó, salió del río y huyó por los caminos del campo.

Solo entonces el viejo entendió que, por querer dar gusto a todos, actuó sin sentido común y perdió su bien máspreciado.

Moraleja

Por más que intentes agradar a todos, nunca lo lograrás. Recuerda qué es lo que quieres para tu vida.

Autor: Juan Martínez Chacón.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del cuento?
 - a) El anciano y el asno.
 - b) El viejo, el burro y el niño.
2. ¿Menciona a los personajes principales que intervienen en la historia?
 1. ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

2. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

3. ¿Hacia dónde crees que se dirigía el anciano, el niño y el burro?

1. ¿Qué opinas sobre los comentarios de las personas de los diferentes pueblos?

2. ¿Está bien juzgar a las personas sin antes conocerlas? Si o No, ¿Por qué?



LAURA, CAMBIA DE CIUDAD

Las vacaciones se terminaron y Laura estaba triste. De nuevo tenía que ir al colegio y no estaba entusiasmada con la idea. Y es que a su padre lo habían ascendido a director de una sucursal bancaria y por ello tuvieron que mudarse de ciudad. Ella quería volver al colegio de siempre donde tenía muchos amigos.

Tan sólo le faltaba un mes para cumplir los siete años y pensaba que en su fiesta no tendría ningún amigo. Sin embargo, en presencia de sus padres disimulaba, sus papás andaban muy ilusionados con la casa que habían adquirido y ella no quería "aguarles" la fiesta. De camino para el colegio, siempre de la mano de su mamá, iba pensando en su maestra Cristina y lo bien que se la pasaba con ella ¡Desde luego, ya no sería lo mismo!

La madre la condujo hasta la puerta de la clase cuando, ¡Qué sorpresa! ¿Cristina estaba allí? ¿Estaba soñando? Pronto se aclaró el equívoco. La maestra se llamaba Rosa y era hermana gemela de Cristina. En la clase había veinte niños y estaban sentados por grupos de siete. Laura se sentó en el grupo donde había seis.

En dicho grupo estaba sentada María, que era hija de su maestra y que casualmente vivía en su misma urbanización. Ricardo y Jaime eran dos niños muy divertidos y habladores. Estaba también Carmen, una niña de etnia gitana de ojos grande y tez morena, pero la que más le llamó la atención era una niña de rasgos distintos de los de todos.

Era china y sus padres acababan de instalar un bazar frente al colegio, por lo que llevaba poco tiempo residiendo en la ciudad. Se llamaba Yenay y todavía no sabía hablar español. Laura, desde el primer momento, conectó con Yenay y se entendían perfectamente sin palabras. Había pasado un mes y Laura ya estaba mucho más alegre.

Jugaba constantemente en el recreo con los niños de su grupo y además se había propuesto enseñarle su lengua a Yenay. Sus papás le habían preparado una fiesta de cumpleaños a la que habían acudido todos los niños sin faltar ninguno de los de su grupo.

También acudieron a dicha fiesta amiguitos antiguos, ya que la distancia entre las dos ciudades era de apenas veinte kilómetros. Laura disfrutó muchísimo.

Se había dado cuenta de que seguía teniendo los amigos de siempre y había conseguido otros nuevos con los que compartiría todos sus juegos.



RESPONDEMOS:

¿Cómo se llama la niña que ha cambiado de colegio?

¿Qué entiendes por la frase "Aguarles la fiesta"?

¿Por qué su amiga Yenay era diferente?

¿Cómo eran los nuevos amigos de Laura?

¿Qué le enseñó a Laura a su amiga Yenay?

¿Qué otro título le pondrías al cuento?

¿Qué enseñanza rescatas del cuento leído?

EL OREJÓN

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo:

- Buenos días. Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal es muy útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

La profesora no había terminado de explicar cuando una voz la interrumpió desde atrás del salón.

- ¡De orejas largas como Henry!

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo la profesora Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oían algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Henry. Al voltear no vio quién se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró.

En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos. A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran solo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

RESPONDEMOS:

¿Por qué los niños se rieron de Henry en el aula?

- Porque se acordaron de un chiste.
- Porque se estaban burlando de Henry.
- Porque vieron un payaso

¿Cuál fue la reacción de la profesora Mily?

- Regañó a los estudiantes.
- Se rio junto con los niños.

¿Qué gritaron a Henry cuando él estaba comiendo su delicioso bocadillo?

¿Qué hizo Henry cuando vio que unos niños estaban encerrados en el salón de música donde había un incendio?



¿Qué ocurrió después de que Henry salvó la vida a los niños?

¿Alguna vez alguien se ha burlado de ti? Si tu respuesta es sí ¿Cómo te has sentido?

¿Qué opinas de las burlas?

¿Qué has aprendido con este cuento?

¿Qué es la empatía para ti?

ANEXO 02: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ferreñafe, 22 de mayo del 2024

INFORME N° 03 -2024- JJDA-IE10058-D-F

SEÑOR:
SALVADOR BURGA GUEVARA
DIRECTOR DE LA EESPP MFGB – FERREÑAFE

Asunto: Remite informe sobre realización de trabajo de investigación.

Tengo el honor de dirigirme a su atento despacho, con la finalidad de saludarlo e informar que el trabajo de investigación titulado: Lecturas formativas y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 10058, "Virgen de la Medalla Milagrosa" – Ferreñafe - 2022; fue desarrollado por las estudiantes: SAMAMÉ HUAMÁN CARMEN PAOLA, y SÁNCHEZ CÉSPEDES NOVITA ELIZABETH; del programa de estudios de Educación Primaria, en el periodo comprendido del 15 de abril, al 19 de diciembre, del año 2022, en el aula del 3° grado "Los Cisnes" a cargo de la profesora Sara Alarcón Alarcón,

Con las expresiones de mi mayor consideración.

Atentamente.



ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Gonzalo Calderón Purihuamán.
ESPECIALIDAD: Educación Primaria.
GRADO: Doctor.
CARGO: Director.
DNI:

Por medio del presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos: Prueba de comprensión lectora, elaborado por las estudiantes Carmen Paola Samame Huamán y Novita Elizabeth Sánchez Cespedes, quienes están realizando un proyecto de Tesis titulado: "Lecturas formativas y comprensión lectora en estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" – Ferreñafe 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe, abril de 2021.



Dr. Gonzalo Calderón Purihuamán.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Karina Zapata Carrasco.
ESPECIALIDAD: Educación Primaria.
GRADO: Doctor.
CARGO: Docente.
DNI: 41225410.

Por medio del presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos: Prueba de comprensión lectora, elaborado por las estudiantes Carmen Paola Samame Huamán y Novita Elizabeth Sánchez Céspedes, quienes están realizando un proyecto de Tesis titulado: "Lecturas formativas y comprensión lectora en estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" – Ferreñafe 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe, abril de 2021.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Karina Zapata Carrasco".

Mg. Karina Zapata Carrasco.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Cindy Burga Tello.

ESPECIALIDAD: Educación Primaria.

GRADO: Magister.

CARGO: Docente.

DNI:

Por medio del presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos: Prueba de comprensión lectora, elaborado por las estudiantes Carmen Paola Samame Huamán y Novita Elizabeth Sánchez Céspedes, quienes están realizando un proyecto de Tesis titulado: "Lecturas formativas y comprensión lectora en estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" – Ferreñafe 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe, abril de 2021.



Mg. Cindy Burga Tello.