



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

---

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**HABILIDADES VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA INTERRELACIÓN  
PERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
074 SUCRE- CELENDÍN, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

**Kelly Yesenia Anduaga Aliaga (ORCID: 0009-0006-1929-3669)**

**Karina Janeth Gil Araujo (ORCID: 0009-0009-1965-936X)**

**Asesor:**

**MSc: Segundo Ramos Díaz Luicho (ORCID: 0000-0002-9805-4458)**

**Línea de investigación  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú**

**2024**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO

HABILIDADES VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA  
INTERRELACIÓN PERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 074 SUCRE- CELENDÍN, 2022

KELLY YESENIA ANDUAGA ALIAGA  
KARINA JANETH GIL ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Mg. Clementina Silva Castañeda  
PRESIDENTE

Mg. Wilder Araujo Guevara  
SECRETARIO

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez  
VOCAL

MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
ASESOR

Fecha de sustentación: 30/octubre/2024



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Segundo Ramos Díaz Luicho** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada “**HABILIDADES VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA INTERRELACIÓN PERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 074 SUCRE - CELENDÍN, 2022**”; de los autores **GIL ARAUJO KARINA JANETH** y **ANDUAGA ALIAGA KELLY YESENIA**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 15 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 4 de noviembre del 2024

  
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
DNI 26688671  
ORCID: 0000-0002-9805-4458

## Dedicatoria

A:

Mis seres queridos por brindarme su apoyo incondicional día a día.

Mi amado hijo Dylam Gael que fue mi motivo para seguir adelante y luchar cada instante para lograr mis metas.

Kelly Yesenia

A:

Dios por permitirme culminar mis estudios satisfactoriamente, por la salud y la vida.

Mis padres por el apoyo incondicional, que me brindaron día a día para lograr mi objetivo, y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron durante esta formación académica.

Karina Janeth

## Resumen

El objetivo de la investigación ha sido analizar la asociación de las variables de habilidades verbales y la interrelación personal en niños de tres años de educación inicial en una institución educativa del distrito de Sucre en la provincia de Celendín, ejecutada bajo un enfoque positivista de tipo básica, con método inductivo y diseño transversal correlacional, en el estudio participaron 21 niños de tres años, para el recojo de información se aplicaron dos fichas de observación, una para cada variable, las mismas que tienen 82% y 87% de grado de validación y un  $\alpha = 0.75$  y  $0.76$  de confiabilidad para el recojo de información acerca de las habilidades verbales y las de interrelación personal, respectivamente. Los resultados, en cuanto a las habilidades verbales indican que la mayoría de niños, en un 61.9% se ubican en el nivel deficiente, el 23.8% en el nivel regular y solamente el 14.3% en un nivel bueno, en cuanto a las relaciones interpersonales el 52.4% se ubican en un nivel regular, el 28.6% en un nivel deficiente y el 19% se ubican en un nivel bueno; la investigación concluye que no existe asociación entre las variables antes mencionadas, dado que, mediante Tau\_b de Kendall se obtuvo un p-valor =  $0.792 > 0.05$ .

Palabras clave: Habilidad verbal, interacción personal, lenguaje.

## Abstract

The objective of the research has been to analyze the association of verbal skills variables and personal interrelation in children of three years of initial education in an educational institution in the district of Sucre in the province of Celendín, executed under a basic positivist approach. , with an inductive method and cross-sectional correlational design, 21 three-year-old children participated in the study. To collect information, two observation sheets were applied, one for each variable, which have 82% and 87% degree of validation and an  $\alpha = 0.75$  and  $0.76$  reliability for the collection of information about verbal skills and personal interaction skills, respectively. The results, in terms of verbal skills, indicate that the majority of children, 61.9%, are at the deficient level, 23.8% at the regular level and only 14.3% at a good level, in terms of interpersonal relationships. 52.4% are at a regular level, 28.6% at a poor level and 19% are at a good level; The research concludes that there is no association between the aforementioned variables, given that, using Kendall's Tau\_b, a p-value =  $0.792 > 0.05$  was obtained.

Keywords: Verbal ability, personal interaction, language.

## Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Hipótesis.....	15
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	15
Capítulo II Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Sustento teórico.....	21

2.2.1. Sustento teórico sobre habilidades verbales .....	21
La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky .....	21
Lenguaje.....	22
Inteligencia lingüística-verbal.....	25
2.2.2. Sustento teórico sobre interrelación personal .....	26
Teoría del intercambio social de Thibaut y Kelley .....	26
Desarrollo social .....	27
Desarrollo de las relaciones interpersonales .....	29
Comportamiento prosocial.....	31
Beneficios de las relaciones interpersonales. ....	32
2.3. Definición de términos básicos .....	33
Capítulo III Marco metodológico.....	36
3.1. Metodología.....	36
3.1.1. Enfoque.....	36
3.1.2. Tipo.....	36
3.1.3. Método de investigación .....	36
3.1.4. Diseño de investigación .....	37
3.2. Población y muestra de estudio .....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos .....	38



3.4. Tratamiento estadístico.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos .....	43
3.6.1. Validación.....	43
3.6.2. Confiabilidad .....	43
Capítulo IV Resultados de la investigación .....	47
4.1. Matriz de datos .....	47
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	49
4.2.1. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable habilidades verbales .....	49
4.2.2. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable interrelación personal .....	53
4.3. Prueba de hipótesis .....	58
4.4. Discusión de resultados .....	59
Conclusiones .....	61
Recomendaciones .....	62
Referencias .....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población muestral de niños de tres de educación inicial .....	37
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio .....	38
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades verbales .....	38
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable interrelación personal .....	39
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variable habilidades verbales .....	42
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable interrelación persona .....	43
<b>Tabla 7</b> Resultados de la validación de los instrumentos .....	45
<b>Tabla 8</b> Matriz de la prueba piloto de la variable habilidades verbales .....	46
<b>Tabla 9</b> Matriz de la prueba piloto de la variable interrelación personal .....	47
<b>Tabla 10</b> Matriz de datos de la variable habilidades verbales .....	49
<b>Tabla 11</b> Matriz de datos de la variable interrelación personal .....	50
<b>Tabla 12</b> Dimensión habla .....	51
<b>Tabla 13</b> Dimensión de escucha .....	52
<b>Tabla 14</b> Dimensión expresión no verbal .....	53
<b>Tabla 15</b> Habilidades verbales .....	54
<b>Tabla 16</b> Dimensión conductas de interacción .....	55
<b>Tabla 17</b> Dimensión del modo comunicativo .....	56
<b>Tabla 18</b> Dimensión emocional .....	57
<b>Tabla 19</b> Adaptación al grupo .....	58
<b>Tabla 20</b> Interrelación personal .....	60
<b>Tabla 21</b> Correlación entre habilidades verbales interrelación personal .....	61

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Dimensión habla .....	49
<b>Figura 2</b> Dimensión de escucha .....	50
<b>Figura 3</b> Dimensión expresión no verbal .....	51
<b>Figura 4</b> Habilidades verbales.....	52
<b>Figura 5</b> Dimensión conductas de interacción .....	53
<b>Figura 6</b> Dimensión del modo comunicativo .....	54
<b>Figura 7</b> Dimensión emocional .....	55
<b>Figura 8</b> Dimensión adaptación .....	56
<b>Figura 9</b> Interrelación personal .....	57

## Introducción

Tanto las habilidades verbales como las relaciones interpersonales son elementos fundamentales y esenciales para el desarrollo y crecimiento integral de los niños, los mismos que en el trayecto de su desarrollo les permite adquirir herramientas para su éxito emocional, académico y social en el presente y en un futuro en la vida adulta, un buen desarrollo de estas dos capacidades implica prepararlos para tener un buen lenguaje, una comunicación efectiva, fomento de la empatía y la autoestima, resolución de conflictos, en definitiva ayudan a desarrollar habilidades de construcción de habilidades sociales y buscar la construcción de vínculos afectivos que le permitan desarrollarse en un ambiente sano sin conflictos; dado la importancia de las habilidades verbales y las relaciones interpersonales es que en esta investigación se ha indagado acerca del estado actual de ellas y se ha buscado establecer alguna relación entre las mismas en niños de tres años de educación inicial en una institución educativa de Sucre en la provincia de Celendín, resultados que presentamos organizados en cuatro apartados:

En la primera parte se presenta la formulación del problema y los objetivos de la investigación que pertenece al planteamiento de la realidad problemática; en el apartado dos se presenta el marco teórico; en la tercera parte se incluye el enfoque, tipo, método y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, que corresponde al marco metodológico y; en el apartado cuatro se presentan los resultados de la investigación, cerrando el informe con las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### Aspectos de la realidad problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Tanto las habilidades verbales, así como la interacción personal son dos aspectos fundamentales que son parte del desarrollo social de los niños, no obstante, estos, según informes de diferentes estudios demuestran no estar muy desarrollados y a veces tampoco bien estimulados en los centros de educación inicial, tal como se puede evidenciar en los resultados del estudio realizado por (Coveña-Centeno & Ávila-Zambrano, 2023), realizado en con niños de cuatro y cinco años, pudieron encontrar que el 11% muestran siempre problemas conductuales, el 10% casi siempre y el 20% a veces; en cuanto a la facilidad de expresión, el 21% no demuestra en absoluto esta capacidad, el 27% un poco y el 10% a veces; en cuanto al trabajo en equipo, el 25% nunca lo hace, el 18% un poco y el 20% solo a veces.

Asimismo, Zapata Sarabia (2023) también en Ecuador con estudiantes de educación general básica, en el que pudo evidenciar que el 34.9% tienen una dificultad máxima en las relaciones heterosexuales, el 19.3% una dificultad alta y el 29.4% una dificultad media; en referencia a la posibilidad de hablar en público, el 45% tienen una dificultad máxima, el 22% una dificultad alta y el 25.7% una dificultad media; en cuanto a la posibilidad de relacionarse con amigos, el 49.5% demuestran una dificultad máxima, el 22% una dificultad alta y el 17.4% una dificultad media.

Por otro lado, los resultados de Ccama Laura (2023), realizado en Juliaca con niños de cuatro años, lograron demostrar que el 60% de niños se ubican en el nivel de inicio y el 40% en proceso y ninguno de ellos tiene esta capacidad lograda en expresión oral; en cuanto a la claridad de la expresión oral, el 56% se ubicaron en el

nivel proceso y en el 40% en el nivel inicio; en la dimensión fluidez, el 60% se ubica en el nivel proceso y el 16% en inicio; en la dimensión coherencia, el 64% en el nivel proceso y el 24% en el nivel inicio. Asimismo, los resultados del estudio de (Salate Sinarahua, 2024), realizado en Iquitos con niños de tres, cuatro y cinco años, en cuanto a relaciones interpersonales demostraron que el 96.6% de niños se ubican en el nivel proceso; también se tiene los estudios de Cieza Maldonado (2023), realizado en San Ignacio – Cajamarca, con niños de cinco años en el que pudo determinar que el 27.3% de niños se ubica en el nivel deficiente en habilidades sociales y el 72.7% se ubica en el nivel regular; en habilidades básicas de interacción social, el 31.8% se ubicaron en el nivel deficiente y el 68.2% en el nivel regular; el cuanto a la habilidad para hacer amigos, el 27.3% se ubicaron en el nivel deficiente y el 68.2% en el nivel regular; en habilidades conversacionales, el 27.3% se ubican en el nivel deficiente y el 72.7% en el nivel regular.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022 ?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

El estudio tiene justificación teórica, dado que, se ha utilizado teorías como la de Chomsky para comprender el proceso de la adquisición del lenguaje, así como la teoría del intercambio social de Thibaut y Kelley para comprender las interrelaciones personales sociales y otros aspectos teóricos que permitieron comprender ambas variables de estudio y que finalmente permitió producir nuevo conocimiento. Desde una mirada práctica, este estudio se justifica puesto que, se ha indagado acerca de dos temáticas de suma importancia para comprender los niveles de habilidades verbales y

la interrelación personal y el análisis si es que en esta muestra seleccionada las variables tienen algún grado de asociación.

Desde el aspecto metodológico, tiene justificación dado que se ha seguido todo el proceso de la investigación correlacional y se ha utilizado instrumentos debidamente validados y sometidos a prueba estadística de confiabilidad y; desde el aspecto social, los resultados serán difundidos para que el grupo de interés pueda conocerlos y en la medida de las posibilidades pueda utilizarlos con algún propósito de mejora en los niños de educación inicial.

#### **1.4. Objetivos**

##### ***1.4.1. General***

Determinar la asociación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022

##### ***1.4.2. Específicos***

- Identificar el nivel de las habilidades verbales en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074- Sucre – Celendín.
- Identificar el nivel de la interrelación interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074- Sucre – Celendín.
- Realizar el procesamiento estadístico para determinar si existe alguna relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074- Sucre – Celendín.

#### **1.5. Hipótesis**

Existe una relación directa significativa entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre,

Celendín, 2022.

## **1.6. Delimitación y alcances de la investigación**

El estudio se circunscribió a observar las habilidades verbales y los niveles de interrelación personal, como únicas variables de interés, con el propósito de encontrar algún tipo de relación entre estas, en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074 que se ubica en el distrito de Sucre, en la provincia de Celendín, región Cajamarca. Para este estudio se aplicó el muestreo no probabilístico por convivencia, dado que las investigadoras desarrollaron su práctica profesional en esta institución educativa y se trabajó con 15 niños, siendo esta una muestra reducida, razones que imposibilitan la generalización de los resultados a otros grupos, siendo válidos para el grupo muestral, pero se espera que sirva como fuente de referencia y de base para estudios posteriores.



## Capítulo II Marco teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### Internacionales

Casa Quilumba (2023) de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, en su investigación *“La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial”*, cuyo propósito fue describir cuál es la relación existentes entre la interacción social y el desarrollo de las habilidades comunicativas, esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico con un diseño no experimental; para recoger información se aplicó una encuesta a una muestra de veinticinco niños de educación inicial; en los resultados se obtuvo que 88% de los niños encuestados les gusta interactuar con sus semejantes, mientras que el 12% solo algunas veces les gusta compartir con sus compañeros; en cuanto a las habilidades comunicativas el 60% pregunta a la maestra si algo no entiende, el 32% solo a veces pregunta cuando algo no entendió y el 8% no lo realiza y permanece en silencio.

Pérez Solís (2023) de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, en su trabajo de investigación *“Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 y 5 años”*, con el objetivo de evaluar el empleo de áreas de esparcimiento en las relaciones sociales de los niños de preescolar, dicho estudio se realizó desde el enfoque mixto, de alcance descriptivo, se utilizó fichas de observación para registrar datos informativos de los niños, en la muestra de estudio participaron 20 niños de cuatro y cinco años de edad; en los resultados se observa que solo el 20% se mostró muy contento al interrelacionarse con sus pares al momento de compartir espacios de recreación, el 45% se mostró satisfecho, el 20% evidenciaron una actitud de indiferencia, el 10% se sintió poco satisfecho y el 5% nada satisfecho; en cuanto a la

facilidad con que se une a los juegos con sus compañeros; el 20% muy satisfecho, el 35% satisfecho, el 20% indiferente, el 10% poco satisfecho y el 15% nada satisfecho. En conclusión, se afirma que no existe una correlación significativa entre el uso de áreas recreativas y las relaciones interpersonales, ya que el nivel de significancia es de  $0.395 > 0,05$ , tomado como nivel de significancia.

Coveña-Centeno & Ávila-Zambrano (2023) de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador, en su estudio *“Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 de edad”*, con el fin de crear métodos educativos centrado en el juego para fomentar las relaciones sociales, dicha investigación se trabajó desde un enfoque mixto, la muestra de estudio se conformó con 15 niños a los que se les aplicó una ficha de observación; en los resultados se evidencia que el 30% de la muestra siempre se expresa con facilidad al momento de relacionarse con los demás, el 10% a veces, el 27% se expresa poco y el 21% no logra expresarse con facilidad.

Salvador & Rodríguez (2021), estudio realizado en México, en el trabajo denominado *“Signos neurológicos blandos y su relación con las habilidades verbales en edad preescolar”*, esta investigación tuvo como objetivo analizar si los Signos Neurológicos Blandos (SNB) en el desarrollo de las habilidades verbales en niños y niñas de 3 a 5 años (preescolar), esta investigación empleó un modelo con característica no experimental, correlacional y transversal, en este estudio se tuvo una muestra de 57 niños; el cual se desarrolló mediante un cuestionario; los autores llegaron a la conclusión en la que estiman que los SNB poseen una disminución notable en los niños de cuatro y cinco años, siendo así mucho menor su presencia y nivel, a diferencia de los estudiantes de tres años; en otra de sus conclusiones señalan que en los estudiantes de tres y cuatro

años existe un mayor desarrollo en cuanto a las habilidades verbales y sus asociados a ella, confirmando así que es evidente la influencia de los SNB sobre las habilidades verbales y también con los signos de integración; ya que son indispensables en el desarrollo académico y en la vida diaria de convivencia.

## **Nacionales**

Jiménez Chavarría (2022), del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público San Marcos, en su estudio *“La expresión oral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 163 La Primavera, Pedro Galvez, 2021”*, se propuso a demostrar si existe relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la edad de cinco años, este estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de tipo sustantiva y cuenta con un nivel descriptivo y con un diseño que es descriptivo correlacional, considerando una muestra de veintidós niños y cinco, para este estudio se empleó la encuesta la cual fue aplicada para cada una de las variables de la investigación, en la cual sus resultados indican, en cuanto a la gesticulación como parte de la expresión oral, del 9% de niños es muy buena, del 36.1% es buena, del 45.1% es regular y del 9.1% es deficiente; en cuanto al vocabulario, el 27.1% muy buena, el 45.5% buena, el 27.3% regular y; en los niveles de expresión oral evidenciaron que el 13.6% es muy buena, el 59.1% es buena y del 27.3% es regular. En cuanto al nivel de convivencia como parte de las relaciones interpersonales, el 9.1% se ubican en un nivel muy bueno, el 54.6% en buena, el 31.8% regular y el 4.6% en nivel bajo; en cuanto al nivel de comunicación, el 18.2% se ubican en un nivel muy buena, 45.5% en nivel buena, el 59.1% en regular y el 4.6% en nivel baja y; en referencia al nivel de las relaciones interpersonales, el 13.6% se ubican en un nivel muy buena, el 63.6% en buena y el 22.7% en el nivel regular. La investigadora

llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 163, dado que,  $p$ -valor = 0.000, valor menor a 0.05 tomado como nivel de significancia.

Huanca Chino (2022) de la Universidad César Vallejo, en su tesis “*Juegos lingüísticos y expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 337 de Paul Harris Ilo- Moquegua, 2023*”, que tuvo como objetivo analizar la relación entre los juegos lingüísticos y la expresión oral en los niños de la muestra de estudio, ejecutado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica no experimental de corte transversal correlacional, en el estudio participaron 80 niños, a los mismos que se les aplicó una lista de cotejo y una encuesta; los resultados indican en cuanto a los juegos lingüísticos, el 32.5% siempre lo practican, el 53.8% casi siempre y el 13.8% nunca y; en cuanto a la expresión oral, el 53.8% en el nivel siempre, el 32.5% casi siempre y el 13.8 nunca. La investigación llegó a la conclusión que existe una correlación positiva entre los juegos lingüísticos y la expresión oral, dado que  $p = 0.000$ , valor que es menor a 0.05.

Rojas Cgahua (2020), de la Universidad César Vallejo, en su tesis “*Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019*”, el objetivo de esta investigación fue establecer la existencia de alguna relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños de la muestra de estudio, desarrollado en el enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal correlacional, para el recojo de información se utilizó una lista de cotejo, los resultados de la investigación indican en cuanto a las habilidades sociales, el 32% demuestran un nivel desarrollado, el 52% poco desarrollado y el 16% no

desarrollado; en cuanto a las relaciones interpersonales, el 36% se ubican en el nivel bueno, el 56% regular y el 8% en el nivel deficiente; la investigadora llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños de cinco años de la muestra de estudio, puesto que mediante la prueba de Pearson obtuvo un valor de 0.935 de correlación y  $p = 0.000$  valor menor a 0.05 tomado como nivel de significancia para la prueba de hipótesis.

Ticona Ventura (2022) de la Universidad Nacional de San Agustín, en su investigación "*Juegos verbales y habilidades orales en niños*", cuya finalidad fue establecer si existe relación entre ambas variables, estudio cuantitativo que corresponde a un diseño no experimental, de nivel básico correlacional, para registrar datos informativos se utilizó como instrumento a la ficha de observación, cuya muestra estuvo compuesta por 29 niños de una Institución Educativa de Arequipa; los resultados, respecto a la variable de habilidades orales, el 63% indica que se encuentran en el nivel inicio, el 23% se ubica en proceso y solo el 14% han logrado habilidades orales.

## **2.2. Sustento teórico**

### ***2.2.1. Sustento teórico sobre habilidades verbales.***

#### **La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky**

La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky, propuesta en la década de 1960, revolucionó la comprensión del lenguaje humano al introducir la idea de que la capacidad lingüística es innata; según Birchenall & Oliver (2014) esta teoría se basa en la producción y percepción del lenguaje en entornos en línea implican que los hablantes primero eligen cómo estructurar la oración (sintaxis) antes de decidir sobre qué tema hablar (léxico), en esta perspectiva sugiere que el proceso no sigue necesariamente las reglas estrictas de la gramática generativa tradicional, que enfatiza

la estructura profunda y la transformación de oraciones; en lugar de eso, destaca la flexibilidad y la adaptación del lenguaje a contextos comunicativos específicos, como los intercambios en línea, donde las interacciones pueden ser más fluidas y menos predecibles en comparación con el habla formal.

Teniendo en cuenta a (Marciano, s.f) menciona que la teoría de Chomsky acerca del origen del lenguaje se basa en la uniformidad del genoma humano, lo cual explica que los niños desarrollan habilidades lingüísticas simplemente por estar expuestos al lenguaje, sin necesidad de instrucción formal.

### **Lenguaje**

El lenguaje es un medio de comunicación que utiliza signos y símbolos, como palabras y gestos, para transmitir significados entre individuos, es fundamental para la interacción humana, permitiendo expresar pensamientos, emociones y compartir información de manera estructurada y comprensible; según (Romero y otros, 2021) el lenguaje interactúa continuamente con los procesos neuronales, desempeñando un rol fundamental en el cerebro humano, esto incluye desde la forma en que se procesa el color hasta la evaluación de juicios morales o actos mentales que permiten discernir entre lo adecuado y lo inapropiado.

Chomsky (como se citó en Ríos Hernández, 2010) argumenta que el lenguaje consiste en un conjunto de oraciones, que pueden ser finitas o infinitas, cada una formada por elementos limitados y de longitud definida. Esta definición se centra en la estructura del lenguaje, sin explorar sus funciones ni la capacidad que tiene para impulsar la comunicación entre emisores y receptores, un aspecto crucial en los estudios lingüísticos.

### ***Desarrollo del lenguaje***

El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los humanos aprendemos a comunicarnos, ya sea verbalmente, de manera no verbal o a través de la escritura; este aprendizaje ocurre a lo largo de un proceso de construcción que se concentra principalmente en los primeros años de vida, en los primeros cinco años, la adquisición del lenguaje es más rápida y se adquieren las habilidades fundamentales, aunque en esta etapa aún no está completamente desarrollado, es importante destacar que el proceso de aprendizaje del lenguaje nunca se detiene, ya que, aunque ya está presente en nuestras estructuras cognitivas, seguimos enriqueciéndolo con nuevas expresiones y vocabulario a lo largo del tiempo (Maestre Castro, 2010).

### ***Dimensiones del lenguaje verbal***

Las dimensiones que componen el lenguaje verbal son tres, los cuales se describen a continuación:

**El habla.** Implica relacionarse, intercambiar información, compartir pensamientos o emociones y buscar acuerdos, se trata de alcanzar consensos o identificar diferencias, así como tomar decisiones y actuar en consecuencia (Ramírez Martínez, 2002).

**La escucha.** Según (Cova Jaime, 2012) menciona que la escucha es una acción que se da de manera natural y activa que implica habilidades de recepcionar, comprender, analizar y responder a los mensajes del interlocutor, tanto verbales como no verbales; además, es un proceso complejo y desafiante, donde la concentración puede verse afectada por varios factores, como aspectos psicológicos, sociales o didácticos, por eso, se afirma que muchas personas no escuchan de manera adecuada y que a menudo no perciben todo lo que creen haber escuchado, o viceversa.

**Expresión no verbal.** La expresión no verbal es una forma de interacción que ocurre de manera silenciosa, espontánea, sincera y directa, refleja la autenticidad de nuestras palabras, ya que nuestros gestos son respuestas instintivas que revelan nuestra actitud a través de mensajes corporales constantes (Corrales Navarro, 2011).

### ***Desarrollo del lenguaje verbal en el niño***

El desarrollo del lenguaje verbal en el niño es un proceso gradual que comienza al nacer, inicia con balbuceos, seguido por la adquisición de palabras y frases simples; Pinargote & Meza (2022) mencionan que es esencial que el niño se exprese, comparta sus emociones, experiencias y preocupaciones, así como socialice e interactúe, lo cual es crucial para su vida en sociedad, en este sentido, el lenguaje oral desempeña un papel fundamental, ya que a través de él se adquieren los signos y símbolos lingüísticos necesarios para comunicarse de manera efectiva, por otro lado, el entorno escolar es un espacio ideal para que el niño desarrolle su lenguaje oral, lo que le facilitará expresar sus necesidades, emociones, sentimientos y conocimientos; estos aspectos son fundamentales para su identidad y contribuyen a su desarrollo emocional.

### ***Etapas de la adquisición y desarrollo del lenguaje***

Según Maestre Castro (2010) menciona que al referirnos a etapas, a menudo mencionamos las edades en las que los niños adquieren ciertas habilidades o aprendizajes, esto implica que la mayoría lo logra en un periodo específico, pero se trata solo de un promedio estadístico, puesto que cada niño tiene su propio ritmo en la adquisición del lenguaje y de otras capacidades; en ese sentido en el proceso de adquisición y desarrollo de lenguaje se desarrollan dos etapas, las cuales se describen a continuación:



**Etapa prelingüística.** Se refiere al período del desarrollo infantil que ocurre antes de que los niños adquieran el lenguaje hablado; Acuña & Sentis (2004) afirma que durante este período, los niños se comunican con su entorno principalmente a través de formas no verbales; por ejemplo, tiran de la ropa de las personas para captar su atención, señalan hacia los objetos que desean y saludan moviendo la mano. Aunque sus gestos son básicos, reflejan en gran medida su comprensión sobre cómo funciona la comunicación, el desarrollo de estas habilidades avanza a la par con su entendimiento de que las acciones pueden ser utilizadas para alcanzar objetivos deseados.

**Etapa lingüística.** La etapa lingüística es la fase del desarrollo infantil en la que los niños comienzan a usar palabras y frases para comunicarse, para Herrero Fernández (2013) esta etapa comienza con la expresión de la primera palabra, la cual se considera un hito significativo en el desarrollo del lenguaje, ya que representa un primer intento de comunicación con un propósito, es decir no se puede determinar con exactitud cuándo ocurre esta aparición, ya que los estudios se fundamentan principalmente en la información proporcionada por las madres.

### **Inteligencia lingüística-verbal**

Según Sandoval y otros (2024) la inteligencia lingüística-verbal es crucial para la comunicación efectiva, aunque no todas las personas la utilizan plenamente debido a una falta de habilidad en el manejo de un vocabulario rico y significativo; cuando las palabras se emplean adecuadamente, aportando claridad a los mensajes y demostrando comprensión de las ideas, se manifiesta esta inteligencia, además, no solo es característica de escritores, oradores y poetas, sino también de quienes poseen la capacidad de comunicarse fluidamente en diversas formas, este tipo de inteligencia se

fomenta en entornos donde se emplean abundantemente las palabras y se llevan a cabo conversaciones que brindan valiosas oportunidades para la expresión verbal.

### **Estimulación del lenguaje verbal en la infancia**

La adecuada estimulación que reciben los niños a través de la interacción con su entorno y el juego es fundamental para desarrollar sus habilidades visuales, auditivas, táctiles, motoras, cognitivas, emocionales y sociales; por esta razón, es esencial que desde el nacimiento estén expuestos a los sonidos del habla, ya que esto favorece un desarrollo del lenguaje correcto, además, es importante que los niños reciban estimulación en el ambiente familiar, ya que este es el primer contexto comunicativo que conocen, en los primeros años de vida, los pequeños se comunican a través de contacto visual, gestos y movimientos corporales, utilizando el lenguaje no verbal y con el tiempo, empezarán a emitir sonidos y a pronunciar diferentes palabras (Yépez & Padilla, 2021).

La estimulación del lenguaje verbal se puede realizar de diferentes maneras, Escacena (2016) propone las siguientes propuestas:

- Las rimas y los juegos de dedos son actividades muy beneficiosas para los niños, ya que fomentan el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras.
- Se pueden enseñar las letras de muchas maneras diferentes y de forma gradual. Algunas opciones incluyen el uso de tarjetas con cada letra, la enseñanza del alfabeto en lengua de señas, la utilización de letras de lija para el tacto, o el enfoque Montessori que incorpora materiales manipulativos.

Las tradicionales asambleas en las aulas de educación infantil tienen como propósito principal fortalecer las habilidades verbales de los niños.

Las marionetas y títeres brindan a los niños la oportunidad de expresarse y jugar, lo que a su vez potencia sus habilidades lingüísticas.

Los trabalenguas y los juegos de palabras encadenadas son excelentes para fomentar el desarrollo del lenguaje.

### **2.2.2. *Sustento teórico sobre interrelación personal* Teoría del intercambio social de Thibaut y Kelley**

De acuerdo a Leiva (2023) mencionan que la teoría del intercambio social fue desarrollada en los años 50, por Thibaut y Kelley, estos autores mencionaron que las personas al relacionarse entre más de dos sujetos les favorece para que las relaciones sean exitosas.

Por otro lado, Garza Guzmán (2009) menciona que esta teoría supone dentro del campo de la psicología social, uno de los marcos referenciales más significativos para comprender la conducta social, además se considera que desde que una persona interactúa con otra se conoce como una interacción social y parte de la premisa de que los costos restan valor a una relación, mientras que los beneficios añaden valor, es decir, los beneficios se refieren al placer, la satisfacción y las gratificaciones que las personas experimentan durante la interacción, mientras que los costos incluyen cualquier factor que dificulte o inhiba la realización de una secuencia de conducta durante esa interacción; por lo tanto, el costo de establecer y mantener una relación puede ser alto cuando se requiere un esfuerzo considerable, ya sea mental o físico, cuando hay ansiedad o turbación durante la interacción o antes de ella, o cuando existen fuerzas en conflicto o múltiples respuestas competitivas durante la misma.

### **Desarrollo social**

López & Pibaque (2018) menciona que el desarrollo social implica el avance y la mejora de las condiciones de vida de las personas dentro de una sociedad, así como las relaciones que estas personas establecen entre sí. Además, las habilidades sociales juegan un papel crucial en el desarrollo óptimo durante la infancia y la adolescencia al

facilitar la interacción y la adaptación efectiva, ellos, mediante el aprendizaje de estas habilidades, logran integrarse tanto con su entorno externo como interno.

### ***Etapas***

Briceño Garay (2021) menciona que estudiar el desarrollo implica analizar las etapas que atraviesa una persona a lo largo de su ciclo vital; los primeros años de vida, especialmente desde el nacimiento hasta los 6 años, son fundamentales para el desarrollo social de un niño, lo que ocurre durante este período puede tener repercusiones positivas o negativas en su desarrollo integral posterior; por tanto, es crucial centrarse en estas etapas para comprender cómo se forma y evoluciona la base social de un individuo.

**Desde el nacimiento hasta los tres años.** Según Briceño Garay (2021) en esta etapa se considera las siguientes acciones:

- Desde el nacimiento hasta los primeros meses, los intercambios sociales comienzan con miradas y sonidos de gorjeo.
- Identifican figuras de apego y muestran una sonrisa social.
- Entre los 8 y los 15 meses, empiezan a desarrollar habilidades sociales simples como el saludo. Además, su interacción se centra en manipular objetos y explorar su entorno.
- Hacia los 2 años, amplían su círculo de relaciones con adultos, se reconocen claramente a sí mismos, participan en juegos paralelos con sus pares y adoptan hábitos y habilidades sociales básicas.
- Entre los 2 y los 3 años, muestran un interés genuino por interactuar socialmente con otros niños y adultos, establecen relaciones más activas y desafiantes.

**Desde los 3 a los 6 años.** De acuerdo a Briceño Garay (2021) en esta etapa se realiza las siguientes acciones durante el desarrollo social de los niños en preescolar.

- Al inicio de esta etapa el niño busca situarse como un miembro dentro de su círculo social.
- A partir de los 3 años, los pares comienzan a ejercer una influencia significativa en la socialización del niño, se inicia la cooperación, el sentido de solidaridad y la aceptación de normas de convivencia en grupo.
- Desde los 4 años, surgen los primeros lazos de amistad, aunque con características egocéntricas, el juego paralelo progresa hacia uno simbólico, cooperativo y reglado.
- A medida que avanza en edad, el niño empieza a comprender que los demás tienen sentimientos, necesidades e intereses propios.
- Es capaz de adaptarse en situaciones familiares, aunque aún puede mostrar un egocentrismo social marcado, especialmente cuando sus propias perspectivas están involucradas.

### ***Factores***

**El contexto familiar.** La calidad de la relación familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de la dimensión social, los expertos en psicología reconocen a la familia como un factor determinante en los procesos de socialización durante la primera infancia; las características psicosociales e institucionales de la familia, junto con las relaciones interpersonales entre sus miembros, que abarcan aspectos como el desarrollo, la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, ejercen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos (Isaza Valencia, 2012).

**El contexto social y cultural.** Estos factores están relacionados con las tradiciones culturales educativas que difieren de una sociedad a otra, cuando se habla de factores sociales, se refiere a las presiones sociales distintivas que influyen en las

competencias cognitivas, especialmente en las diversas lenguas que pueden afectar tanto la estructura como el contenido de estas competencias, es claro que este factor social podría beneficiarse de interacciones sociales sólidas si las transmisiones educativas y culturales se llevaran a cabo en contextos de intercambios genuinos entre individuos, como relaciones dialógicas, de cooperación y de respeto mutuo (Dongo M, 2009).

### **Desarrollo de las relaciones interpersonales**

Mejía y Hoyos (como se citó en Ramirez y otros, 2024) mencionan que las relaciones interpersonales brindan a las personas la oportunidad de desarrollar y mejorar habilidades sociales que serán beneficiosas a lo largo de su vida. Estas habilidades les permiten establecer conexiones cercanas, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y construir confianza en sus relaciones con los demás.

Para mantener relaciones interpersonales saludables en cualquier contexto, es esencial cultivar un equilibrio personal y estar en armonía consigo mismo, además de poseer las habilidades sociales necesarias para interactuar efectivamente con los demás, estas habilidades se desarrollan desde la infancia, principalmente en el seno familiar y luego se refuerzan en el entorno escolar, donde se enseñan y fortalecen los valores que sustentan relaciones interpersonales sólidas a lo largo de la vida; es así como, desde una edad temprana y a lo largo del ciclo vital, la práctica de una convivencia equilibrada y el desarrollo de habilidades sociales son fundamentales para establecer y mantener vínculos interpersonales positivos y significativos. (Chenche y otros, 2023).

#### ***Primeras relaciones interpersonales (padres, entorno familiar)***

La familia desempeña un papel fundamental en el equilibrio emocional, la educación en valores y actúa tanto como impulsora como limitadora de diferentes

acciones, es fuente de orgullo y alegría, pero también puede generar nostalgia, formando parte integral de la experiencia cotidiana; el rol de la familia proporciona un apoyo crucial donde cada individuo desarrolla gradualmente su propia personalidad y características distintivas (López & Pibaque, 2018).

Así mismo, Suárez Palacio (2018) sostiene que la familia desempeña múltiples funciones cruciales, como la preparación para asumir roles sociales, el control de impulsos, la transmisión de valores y el desarrollo de significados personales, como la elección de metas de desarrollo individual, esta socialización permite que los niños se conviertan en miembros activos y comprometidos de la sociedad.

### ***Desarrollo social en preescolar/jardín***

Es importante fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes en la edad escolar para que puedan desarrollar un ambiente más socializado entre estudiantes, para Valcarcel Gonzalez (1968) menciona que el desarrollo social principalmente inicia durante la etapa escolar, donde comienza a surgir esta influencia al proporcionar al niño la oportunidad de aprender a interactuar con otros de su edad, así como enfrentarse a situaciones de hostilidad y dominancia, además, juega un papel terapéutico al ayudar al niño a resolver sus problemas sociales y a desarrollar su autoconcepto, el cual se moldea principalmente por cómo es aceptado o rechazado por sus compañeros.

### **Comportamiento prosocial**

Este comportamiento permite buscar conductas positivas para socializar con personas del entorno; Betina Lacunza (2012) sostiene que el comportamiento prosocial es considerado una parte importante de la competencia social durante la

infancia, ya que juega un papel significativo en el desarrollo de habilidades sociales. Este tipo de comportamiento tiene efectos positivos tanto en la autovaloración del niño como en la forma en que es percibido por los demás, lo que a su vez contribuye a motivarlo a actuar de manera prosocial.

### **Importancia de las relaciones interpersonales en el aula**

Las habilidades de interacción interpersonal en los niños son fundamentales ya que impulsan su desarrollo y aprendizaje durante las primeras etapas de crecimiento, además, establecen condiciones esenciales para crear un entorno positivo, especialmente en el ámbito educativo, las cuales incluyen el autocontrol, la empatía, el respeto, la motivación, la autorregulación, la tolerancia y el reconocimiento, que son fundamentales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños; las relaciones permiten que las personas se reconozcan mutuamente como individuos que forman parte y participan en una comunidad específica dentro del entorno escolar (Álvarez y otros, 2020).

### **Beneficios de las relaciones interpersonales**

Según Chenche y otros (2023) tener buenas relaciones con los demás trae consigo las siguientes ventajas:

- Comprende mejor a los demás y se comprende a sí mismo.
- Establece una comunicación más efectiva con los demás.
- Desarrolla amistades más sólidas y profundas.
- Puede desempeñar un papel más activo dentro de su familia y participar en decisiones familiares.
- Tiene la capacidad de obtener mejores resultados académicos, experimentar menos problemas con amigos o compañeros.



## **Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en preescolar**

Las estrategias permiten que las relaciones interpersonales entre los niños se realicen de manera positiva, a continuación, se describen algunas estrategias.

### ***Estrategia basada en valores***

De acuerdo a (Espinosa como se citó en Ramirez y otros, 2024) menciona que es fundamental que los maestros implementen métodos educativos diseñados para promover la formación de valores, con el fin de sensibilizar a los niños y niñas respecto a su comportamiento, lo cual puede tener efectos positivos en sus relaciones con sus compañeros, estas actividades ayudan a los estudiantes a reconocer y estructurar sus propios valores, proporcionándoles la guía necesaria para actuar de acuerdo con ellos

### ***El juego***

El juego no solo facilita el desarrollo personal de los niños, sino que también sirve como herramienta fundamental para su socialización, a través del juego, los niños aprenden a comunicarse con otros y a entender y respetar reglas; además, el juego se convierte en una experiencia creativa donde los niños pueden transformar la realidad según sus deseos, integrando sus experiencias sociales, reviviendo momentos de felicidad y resolviendo conflictos (Ramirez y otros, 2024).

### ***El trabajo colaborativo***

El trabajo en equipo se presenta como una estrategia efectiva para abordar las dificultades en el entorno escolar, las relaciones entre individuos se transforman conforme los estudiantes se ven involucrados en situaciones donde necesitan apoyarse mutuamente y desarrollar habilidades interpersonales, diversas actividades colaborativas fomentan la autorreflexión, permitiendo a los alumnos percibirse como agentes activos capaces de construir una realidad social dinámica y positiva (Sánchez

Chávez, 2018).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Asertividad.** Se refiere a una habilidad social y comunicativa que permite expresar ideas, sentimientos, opiniones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, sin agresividad ni pasividad, esto implica defender los propios derechos sin violar los derechos de los demás, manteniendo una comunicación equilibrada y honesta (Riverón-Acevedo et al., 2022).

- **Articulación.** Se entiende como el proceso mediante el cual se producen los sonidos del habla a través del movimiento coordinado de los órganos fonadores, como la lengua, los labios, el paladar y las cuerdas vocales (Sáenz-Andrade, 2019).

- **Comprensión auditiva.** Comprende la habilidad para captar, interpretar y entender los mensajes transmitidos a través del lenguaje oral, procesa los sonidos que se escuchan, identifican las palabras y su significado, y comprende el contexto en el que se produce la comunicación (Abreus González, 2021).

- **Conversación.** Abarca un intercambio de ideas, pensamientos o información entre dos o más personas mediante el uso del lenguaje oral, de manera interactiva que puede incluir el intercambio de opiniones, experiencias, emociones o preguntas (Quijano Valencia, 2016).

- **Escucha activa.** (Mejía et al., 2023) considera que es una habilidad de comunicación que implica prestar atención de manera consciente y plena a lo que otra persona está diciendo, con el objetivo de comprender su mensaje en profundidad.

- **Expresión verbal.** De acuerdo a (Miranda et al., 2023), se conceptualiza como la capacidad de comunicar pensamientos, ideas, emociones y necesidades a través del uso del lenguaje hablado.

- **Fluidez verbal.** Es la habilidad que una persona desarrolla para reproducir palabras de forma fluida y sin pausas, enlazado a la rapidez y destreza en la reproducción verbal, la organización mental, velocidad de respuestas y la memoria de corto y largo plazo (Burbano & Bravo, 2023).

- **Pronunciación.** Es la manera en que se articulan y producen los sonidos de una lengua al hablar emitiendo correctamente fonemas, entonación, ritmo y el acento que se aplican a las palabras (Machorro Santacruz, 2021).

- **Regulación emocional.** Para (Bolívar-Ramírez et al., 2022) consiste en gestionar y controlar las propias emociones de manera consciente, adaptando su intensidad y su expresión según las demandas del entorno, esto implica evitar reacciones impulsivas.

- **Respeto por los demás.** Para (Aragón Aranda, 2020) implica reconocer y valorar la dignidad, los derechos y las opiniones de cada persona, independientemente de sus diferencias y evitando actitudes o acciones que puedan causar daño o menosprecio.

- **Vocabulario.** Es el conjunto de palabras que conforman un idioma y que son comprendidas y utilizadas por una persona en su comunicación, incluye palabras que una persona reconoce y entiende al leer o escuchar (vocabulario pasivo) como las palabras que emplea activamente en su habla o escritura (vocabulario activo) (San Mateo Valdehíta, 2013).

## **Capítulo III Marco metodológico**

### **3.1. Metodología**

#### ***3.1.1. Enfoque***

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, dado que se recolectó datos de manera sistemática y empírica, tal como explica Rodríguez Sánchez (2020) analizada por vías y técnicas estadísticas, mismo proceso que se siguió en la recolección y análisis de información estadísticamente de los datos de las variables habilidades verbales y las interrelaciones personales de los niños de la muestra de estudio.

#### ***3.1.2. Tipo***

Esta investigación pertenece al tipo básica, pura o fundamental, dado que, busca descubrir nuevos conocimientos que puedan servir de base para otros estudios de carácter aplicado o tecnológicas y desde la visión descriptiva busca recopilar información acerca de propiedades, características, aspectos o dimensiones, de personas u objetos que contexto natural o social (Ñaupas Paitán, 2018), tal como en este caso específico en el que se recopiló información para generar conocimiento en cuanto al nivel de relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal, sin ningún propósito aplicativo.

#### ***3.1.3. Método de investigación***

Para esta investigación se utilizó el método inductivo, dado que se partió de la observación y análisis de hechos particulares considerados verdaderos y de interés para la investigación, en la búsqueda de conclusiones generales (Pimienta & De la Orden, 2017), de igual forma en la que se procedió en esta investigación al partir de la observación individual de cada niño en las habilidades verbales y las formas de interrelación para arribar a conclusiones generales.

### 3.1.4. Diseño de investigación

En esta investigación se aplicó el diseño transversal correlacional, el mismo que busca establecer relaciones entre dos o más conceptos, categorías o variables en un momento determinado, únicamente en este caso, en términos correlacionales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en este caso se ha buscado establecer correlación entre las habilidades verbales y la interrelación personal. Para tal efecto se utilizó el siguiente diagrama:



En el que:

$X_1$ : Observación de las habilidades verbales  $Y_1$ :

Observación de las interrelaciones personales

⊖: Correlación entre  $X_1 - Y_1$ , en un solo momento.

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población

**Tabla 1** Población muestral de niños de tres de educación inicial

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
I.E.I – Bacón	4	5	9
008 – Huacapampa	8	7	15
007 – Bellavista	18	6	24
I.E.I Macash	8	4	12
074 – Sucre	11	10	21
<b>Sub Total</b>	49	32	81
<b>TOTAL</b>			162

*Nota.* Los datos fueron tomados de las nóminas de matrícula de las instituciones educativas

### 3.2.2. Muestra

**Tabla 2** *Muestra de estudio*

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
074 – Sucre	11	10	21
<b>Total</b>	11	10	21

*Nota.* Los datos fueron tomados de la nómina de matrícula de la institución educativa mencionada

### 3.3. Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades verbales*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Anduaga Aliaga Kelly Yesenia Gil Araujo Karina Janeth
Administrado a	Niños de educación inicial de tres años
Propósito	Observar la capacidad de habilidades verbales
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45
Fecha de aplicación	13/12/2022
Número de indicadores	10
Dimensiones a evaluar	- El habla (D1) - La escucha (D2) - Expresión no verbal (D3)
Escala de valoración	- Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)

Baremos	Dimensiones 1 - Deficiente [5 – 9] - Regular [10 – 12] - Buena [13 – 15]
	Dimensión 2 - Deficiente [2 – 3]
	- Regular [4 – 5] - Buena [ 6 ]
	Dimensión 3 - Deficiente [3 – 5] - Regular [6 – 7] - Buena [8 – 9]
	Variable (habilidades verbales) - Deficiente [10 – 18] - Regular [19 – 25] - Buena [26 – 30]

*Nota.* La información corresponde a las particularidades del instrumento de recojo de información de la variable habilidades verbales.

**Tabla 4**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable interrelación personal*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Anduaga Aliaga Kelly Yesenia Gil Araujo Karina Janeth
Administrado a	Niños de educación inicial de tres años
Propósito	Observar la capacidad de interrelación personal
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45
Fecha de aplicación	14/12/2022

Número de indicadores	11
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas de interacción (D1)</li> <li>- Modo comunicativo (D2)</li> <li>- Aspecto emocional (D3)</li> <li>- Adaptación (D4)</li> </ul>
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- A veces (2)</li> <li>- Siempre (3)</li> </ul>
Baremos	<p>Dimensiones 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente [5 – 9] -</li> <li>Regular [10 – 12] -</li> <li>Buena [13 – 15]</li> </ul>
	<p>Dimensión 2, 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente [2 – 3]</li> <li>- Regular [4 – 5] - Buena [ 6 ]</li> </ul>
	<p>Variable (interrelación personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente [11 – 19]</li> <li>- Regular [20 – 27]</li> <li>- Buena [28 – 33]</li> </ul>

*Nota.* La información corresponde a las particularidades del instrumento de recojo de información de la variable interrelación personal.

### 3.4. Tratamiento estadístico

Para el procesamiento estadístico se hizo uso de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial, la primera para poder analizar y determinar las frecuencias y porcentajes de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones y, la estadística inferencial que ayudó a la comprobación estadística mediante la prueba estadística de correlación Rho de Spearman.



### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable habilidades verbales*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Habilidades verbales	Es una destreza primordial que permiten compartir información entre las personas mediante el uso del habla de manera efectiva (Medina Gómez, 2024)	Se utilizará una ficha de observación con 10 ítems, tres dimensiones. Con valoraciones: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	El habla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su discurso oral es entendible</li> <li>- Vocaliza bien las palabras cuando se expresa</li> <li>- Pronuncia adecuadamente las palabras</li> <li>- El volumen de voz al expresares es audible</li> <li>- El tono de voz que usa está acorde a la situación comunicativa</li> </ul>	— Ficha de observación	Ordinal: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			La escucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención a sus interlocutores</li> <li>- Demuestran escucha activa</li> </ul>		
			Expresión no verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa gestos faciales al expresarse</li> <li>- Usa movimientos corporales o mímicas adecuados/coordinaados para expresarse</li> <li>- Realiza una buena gesticulación de labios al expresarse</li> <li>- Usa gestos faciales al expresarse</li> </ul>		

**Tabla 6**

*Operacionalización de la variable interrelación persona*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Interrelación personal	Estas brindan a las personas la posibilidad de desarrollar y mejorar habilidades sociales, las mismas permiten establecer conexiones cercanas, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y construir confianza en las relaciones con los demás, Mejía y Hoyos (como se citó en Ramirez y otros, 2024)	La variable consta de dos dimensiones, cada dimensión tiene cinco ítems. Con los siguientes valores: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Conductas de interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conductas de amabilidad</li> <li>- Se desenvuelve en un clima de respeto mutuo</li> <li>- Participan en la solución de conflictos</li> <li>- Demuestra conductas de solidaridad o cooperación con su grupo.</li> <li>- Evidencia capacidad de negociación</li> </ul>	Ficha de observación	Ordinal:  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Modo comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tono de voz que usa está acorde a la situación comunicativa.</li> <li>- Utiliza una comunicación asertiva</li> </ul>		
			Aspecto emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra manejo de emociones.</li> <li>- Evidencia buen estado de ánimo.</li> </ul>		
			Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene aceptación en el grupo</li> <li>- Muestra predisposición en los equipos de trabajo</li> </ul>		

### 3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos 3.6.1.

#### Validación

**Tabla 7** Resultados de la validación de los instrumentos

	Opinión Expertos	
	Habilidades verbales	Interrelación personal
Experto 1	78 %	85 %
Experto 2	88 %	87%
Experto 3	80%	89%
<b>Promedio</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>

*Nota:* Elaborada con los valores porcentuales de los expertos.

#### 3.6.2. Confiabilidad

##### Confiabilidad habilidades verbales

La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando el coeficiente del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

SSi<sup>2</sup>: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S<sub>T</sub><sup>2</sup>: Varianza de la suma de los ítems

**Tabla 8** Matriz de la prueba piloto de la variable habilidades verbales

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma de Ítems
Niños											
n1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23
n2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	23
n3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
n4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22
n5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	22
n6	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25
n7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17
n8	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	19

VARP :	0,11	0,00	0,23	0,00	0,23	0,23	0,23	0,25	0,25	0,23	St2	5,50
--------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------

K: Número de ítem 10

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems : 1,78

$St^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 5,50

$$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{1,78}{5,50} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} (1 - 0,3)$$

$$a = 1,1(0,68)$$

$$a = 0,75$$

**Tabla de consistencia**

	<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Moderada</b>	<b>Buena</b>	<b>Alta</b>
0	0.2	0.4	0.6	0.8	1

**Interpretación.** Se ha obtenido el estadístico  $\alpha = 0,75$ , ubicando este valor en la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo ‘buena’, lo que permite afirmar que este instrumento para medir las habilidades verbales en niños de tres años en Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tendrán un nivel aceptable y válido.

**Confiabilidad interrelación personal**

**Tabla 9** *Matriz de la prueba piloto de la variable interrelación personal*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Suma de Ítems
<b>n1</b>	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	23
<b>n2</b>	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	22
<b>n3</b>	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	17
<b>n4</b>	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	18
<b>n5</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23
<b>n6</b>	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	16
<b>n7</b>	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19
<b>n8</b>	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14

<b>VARP</b>	0,19	0,19	0,23	0,25	0,25	0,23	0,50	0,19	0,36	0,36	0,44	<b>St2</b>	<b>10,00</b>
-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------------	--------------

**K:** Número de ítem 10

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems : 3,19

$Sr^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 10,0

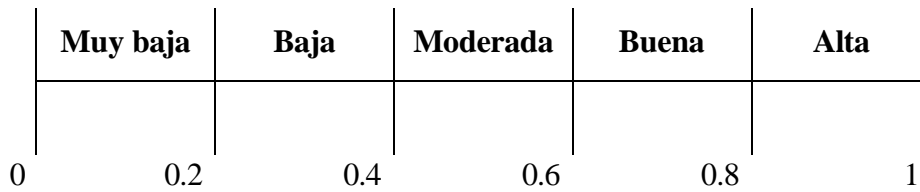
$$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{3,19}{10,0} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} (1 - 0,32)$$

$$a = 1,11(0,68)$$

$$a = 0,76$$

**Tabla de consistencia**



**Interpretación.** Se ha obtenido el estadístico  $\alpha = 0,76$ , ubicando este valor en la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo ‘buena’, lo que permite afirmar que este instrumento para medir la interrelación personal en niños de tres años en Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tendrán un nivel aceptable y válido.

## Capítulo IV Resultados de la investigación

### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 10** *Matriz de datos de la variable habilidades verbales*

N°	El habla						La escucha			Expresión no verbal				Ptj. total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	Ptj.	i6	i7	Ptj.	i8	i9	i10	Ptj.		
1	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	3	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
2	1	1	2	3	3	<b>10</b>	1	1	<b>2</b>	3	1	1	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
3	1	1	2	1	1	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>		1	1	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
4	1	3	3	1	2	<b>10</b>	3	3	<b>6</b>	1	3	3	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
5	3	3	2	3	3		2	1	<b>3</b>	3	3	1	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
6	1	1	3	2	3	<b>14</b>					1	3	<b>5</b>		
7	1	3	1	2	1	<b>10</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
8	2	1	1	2	1	<b>8</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	1	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
9	2	1	3	1	1	<b>7</b>	3	3	<b>6</b>	2	1	2	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
10						<b>8</b>	2	1	<b>3</b>	2			<b>5</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
11	1	1	1	1	1	<b>5</b>	2	1	<b>3</b>	1	1	3	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
12	2	2	2	2	2	<b>10</b>	1	3	<b>4</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
13	1	1	2	1	2	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>	1	3	3	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
14	1	3	2	1	1	<b>8</b>	2	1	<b>3</b>	3	1	1	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
15	1	2	1	3	1	<b>8</b>	3	2	<b>5</b>	1	2	3	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
16	2	2	3	1	2	<b>10</b>	3	2	<b>5</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
17	1	2	3	2	2	<b>10</b>	2	2	<b>4</b>	1	1	1	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
18	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	1	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
19	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	<b>6</b>	2	3	2	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
20	3	3	3	2	3	<b>14</b>	3	2	<b>5</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
21	3	1	3	2	3	<b>12</b>	2	1	<b>3</b>	3	3	2	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
22	3	2	1	3	2	<b>11</b>	1	2	<b>3</b>	3	1	3	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

*Nota.* Los datos corresponden a las habilidades verbales de los niños de la muestra de estudio recogidos mediante la observación directa en las fichas de observación, en el que: 1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre.

**Tabla 11** Matriz de datos de la variable interrelación personal

N°	Aspecto conductual						Modo comunicativo			Aspecto emocional			Adaptación			Ptj. total	Nivel
	i1		i2				i6			i8 i9			i10 i11				
			i3	i4	i5	Ptj.	i7	Ptj.			Ptj.			Ptj.			
1	2	1	3	2	3	<b>11</b>	1	2	<b>3</b>	3	2	<b>5</b>	2	2	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
2	2	3	2	3	3	<b>13</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
3	3	2	2	3	2	<b>12</b>	1	2	<b>3</b>	3	2	<b>5</b>	3	3	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
4	1	3	1	2	2	<b>9</b>	1	3	<b>4</b>	2	1	<b>3</b>	1	3	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
5	1	2	1	2	1	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	2	2	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
6	1	2	1	1	1	<b>6</b>	1	3	<b>4</b>	2	1	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
7	1	1	2	3	2	<b>9</b>	3	2	<b>5</b>	2	1	<b>3</b>	2	2	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
8	2	3	1	1	3	<b>10</b>	3	2	<b>5</b>	1	2	<b>3</b>	1	3	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
9	1	1	3	2	1	<b>8</b>				2	1	<b>3</b>	2	1	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	3	3	1	3	1	<b>11</b>	1	1	<b>2</b>		3						
10							3	3	<b>6</b>	3		<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
11	1	1	1	1	2	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
12	1	2	3	2	1	<b>9</b>	1	2	<b>3</b>	3	2	<b>5</b>	2	2	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
13	2	3	3	2	1	<b>11</b>	1	2	<b>3</b>	3	2	<b>5</b>	3	2	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
14	3	2	1	3	2	<b>11</b>	3	1	<b>4</b>	2	1	<b>3</b>	1	3	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
15	2	2	2	2	1	<b>9</b>	1	1	<b>2</b>	2	3	<b>5</b>	3	3	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	1	2	2	2	2	<b>9</b>				2	1	<b>3</b>					
16							2	1	<b>3</b>	2		<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
17	1	2	2	2	2	<b>9</b>	2	2	<b>4</b>	3	2	<b>5</b>	2	2	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
18	1	3	3	2	3	<b>12</b>	1	2	<b>3</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>2</b>
19	1	1	2	1	2	<b>7</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
20	2	3	2	3	2	<b>12</b>	3	2	<b>5</b>	3	2	<b>5</b>	3	3	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
21	2	3	3	3	3	<b>14</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>3</b>

*Nota.* Los datos corresponden a las formas de interrelación personal de los niños de la muestra de estudio recogidos mediante la observación directa en las fichas de observación, en el que: 1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre.



## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable habilidades verbales

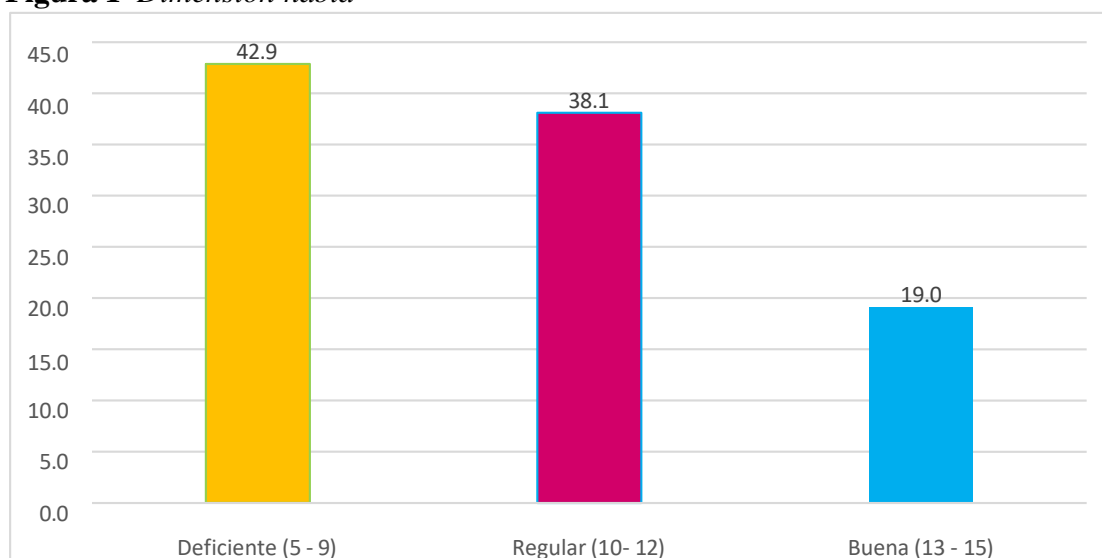
#### Por dimensiones

**Tabla 12** Dimensión habla

El habla	f	%
Deficiente (5 - 9)	9	42.9
Regular (10- 12)	8	38.1
Buena (13 - 15)	4	19.0
Total	21	100.0

Nota. Elaborado con información de la tabla 10.

**Figura 1** Dimensión habla



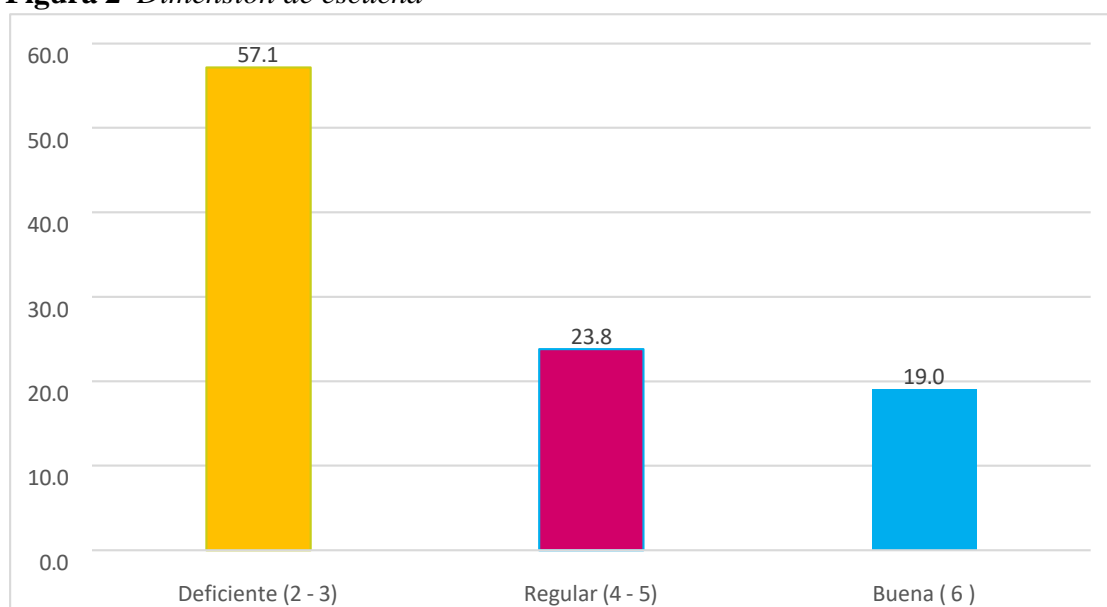
Nota. Elaborada con información de la tabla 12.

**Descripción.** Se aprecia en la tabla 12 y figura 1, en cuanto a la dimensión de habla, un 42.9% de niños muestra una capacidad deficiente, el 38.1% una capacidad regular y solo un 19% una buena capacidad en el habla. De estos datos se puede deducir que los niños demuestran dificultades para vocalizar adecuadamente las palabras, utilizar las pausas necesarias para dar sentido a las oraciones que expresa, es decir, sus discursos orales aún no se entienden completamente.

**Tabla 13***Dimensión de escucha*

Dimensión de escucha	f	%
Deficiente (2 - 3)	12	57.1
Regular (4 - 5)	5	23.8
Buena ( 6 )	4	19.0
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 10.

**Figura 2** *Dimensión de escucha*

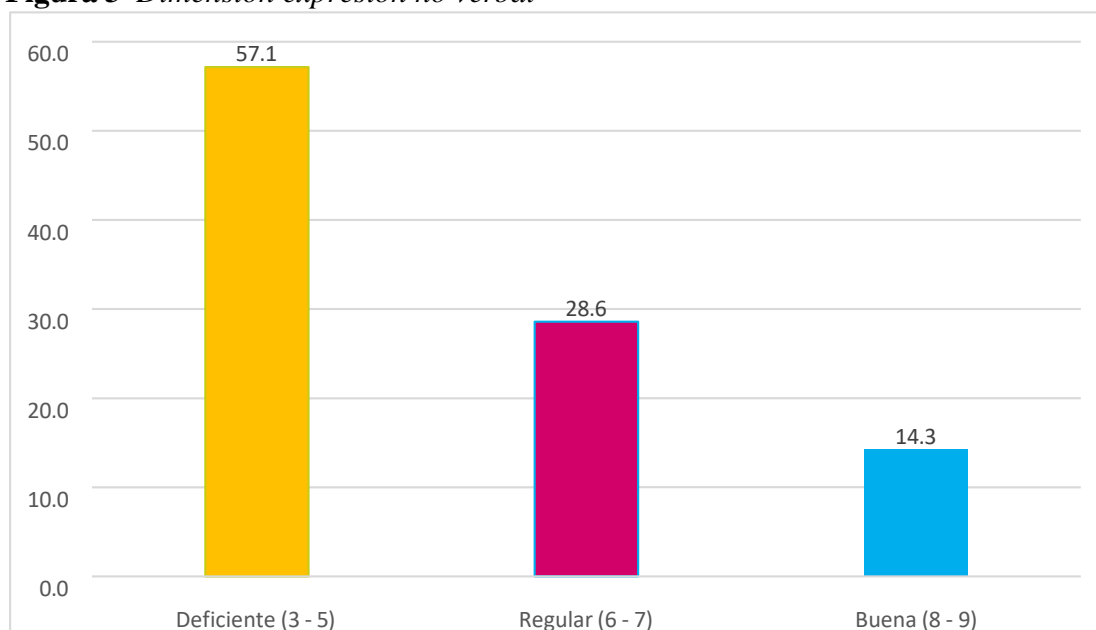
*Nota.* Elaborada con información de la tabla 13.

**Descripción.** Se aprecia en la tabla 13 y figura 2, en cuanto a la dimensión de escucha, el 57.1% de niños muestra una capacidad deficiente, el 23.8% una capacidad regular y solamente el 19% demuestra una buena capacidad de escucha. De ello se desprende que la mayoría de niños no presta mucha atención a sus interlocutores y no tienen mucho tiempo de escucha activa.

**Tabla 14***Dimensión expresión no verbal*

Expresión no verbal	f	%
Deficiente (3 - 5)	12	57.1
Regular (6 - 7)	6	28.6
Buena (8 - 9)	3	14.3
Total	21	100.0

Nota. Elaborado con información de la tabla 10.

**Figura 3** *Dimensión expresión no verbal*

Nota. Elaborada con información de la tabla 14.

**Descripción.** Se aprecia en la tabla 14 y figura 3, en cuanto a la dimensión expresión no verbal, el 57.1% demuestra una capacidad deficiente, el 28.6% de manera regular y solamente el 14.3% demuestra una buena capacidad de uso de signos paralingüísticos. De estos datos se puede deducir que la mayoría de niños aún no desarrolla habilidades del uso de gestos y movimientos corporales que ayuden a una mejor expresión oral.

## De la variable

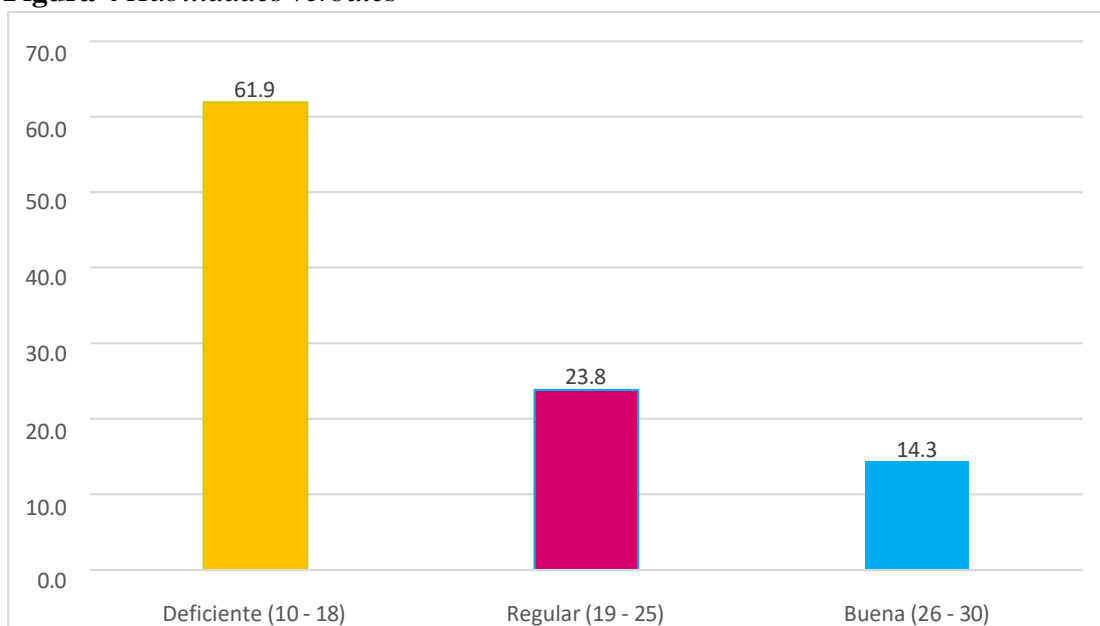
**Tabla 15**

### *Habilidades verbales*

Habilidades verbales	f	%
Deficiente (10 - 18)	13	61.9
Regular (19 - 25)	5	23.8
Buena (26 - 30)	3	14.3
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 10.

**Figura 4** *Habilidades verbales*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 15.

**Descripción.** Se aprecia en la tabla 15 y figura 4, en cuanto a la variable expresión verbal, el 61.9% demuestra una capacidad es deficiente, el 23.8% regular y solamente el 14.3% han desarrollado esta capacidad. De estos datos se puede inferir que la mayoría de niños no desarrolla aún las capacidades de una escucha activa, una buena vocalización y tampoco habilidades no verbales que acompañen una adecuada comunicación verbal.

#### 4.2.2. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable interrelación personal

##### De las dimensiones

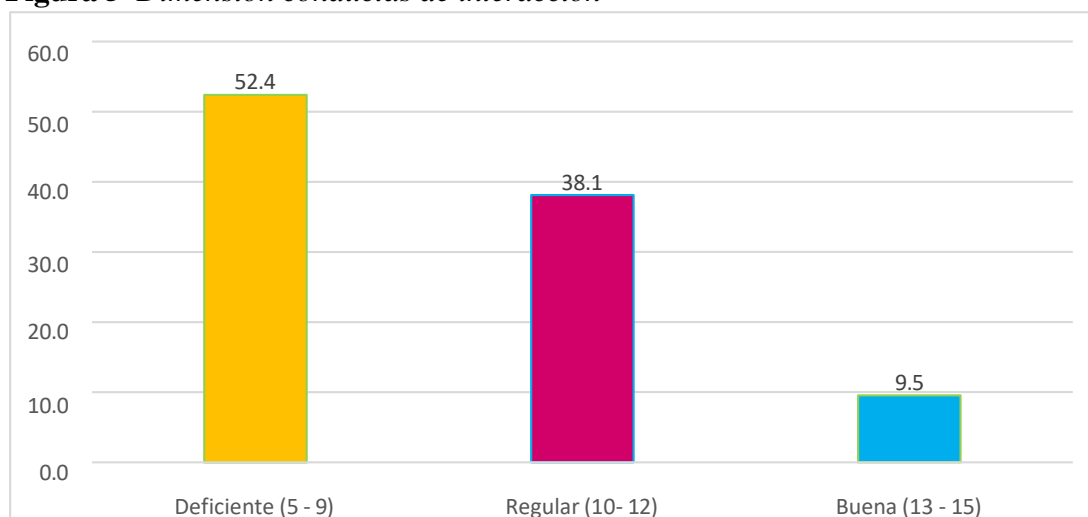
**Tabla 16**

*Dimensión conductas de interacción*

Conductas de interacción	f	%
Deficiente (5 - 9)	11	52.4
Regular (10- 12)	8	38.1
Buena (13 - 15)	2	9.5
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 11.

**Figura 5** *Dimensión conductas de interacción*



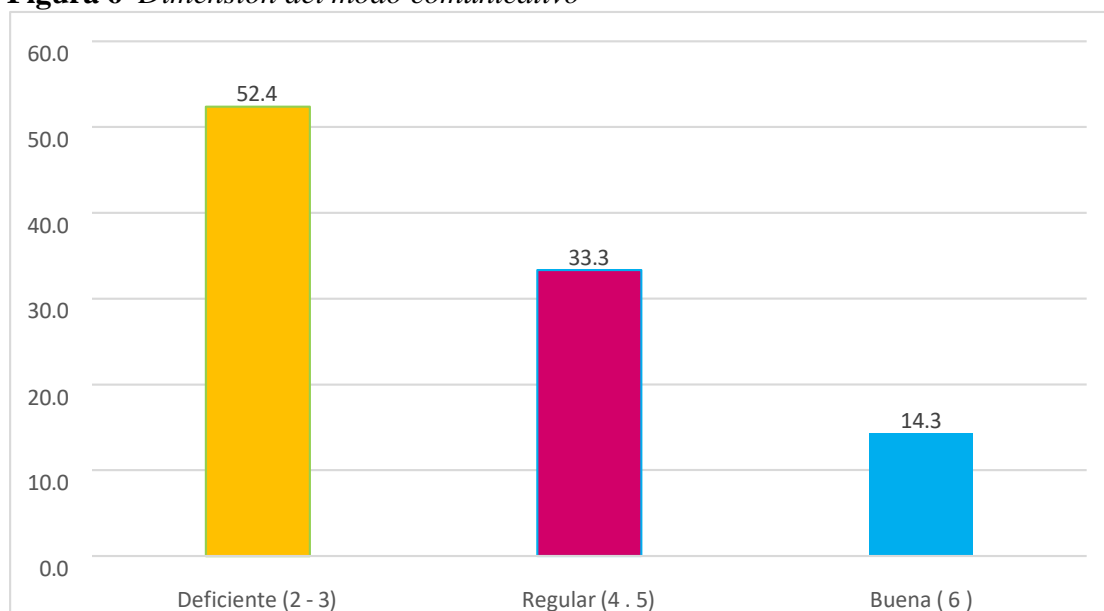
*Nota.* Elaborada con información de la tabla 16.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 16 y figura 5, relativo a las conductas de interacción, poco más de la mitad del grupo de niños (52.4%) demuestran una capacidad es deficiente, en el 38.1% de niños se observa que es regular y un mínimo de 9.5% demuestran buenas conductas. Estos resultados permiten abstraer que la mayoría de niños no son capaces de demostrar conductas de amabilidad, participación en la solución de conflictos, acciones de solidaridad y mucho menos demostrar conductas de negociación.

**Tabla 17***Dimensión del modo comunicativo*

Modo comunicativo	f	%
Deficiente (2 - 3)	11	52.4
Regular (4 . 5)	7	33.3
Buena ( 6 )	3	14.3
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 11.

**Figura 6** *Dimensión del modo comunicativo*

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 17.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 17 y figura 6, relativo a los modos comunicativos, poco más de la mitad del grupo de niños (52.4%) demuestran una deficiencia en esta capacidad, mientras que en el 33.3% de ellos se observa que es regular y únicamente el 14.3% demuestran buenos modos comunicativos. Estos resultados permiten abstraer que la mayoría de niños no son capaces de mostrar una capacidad de comunicación asertiva.

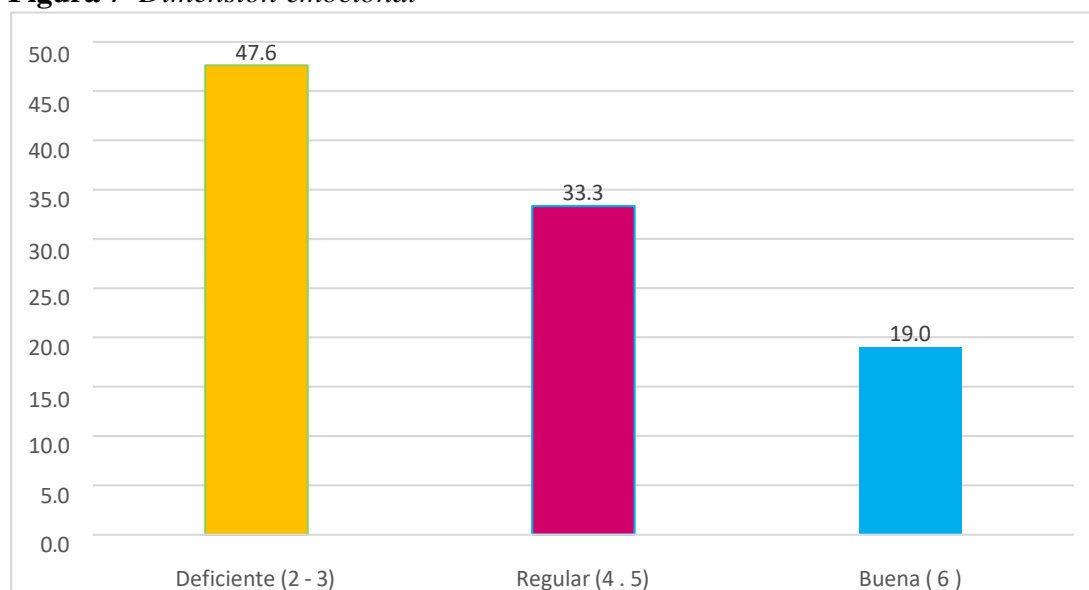
**Tabla 18**

*Dimensión emocional*

Aspecto emocional	f	%
Deficiente (2 - 3)	10	47.6
Regular (4 - 5)	7	33.3
Buena ( 6 )	4	19.0
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 11.

**Figura 7** *Dimensión emocional*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 18.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 18 y figura 7, relativo a la dimensión emocional, poco menos de la mitad del grupo de niños (47.6%) demuestran una deficiencia en esta capacidad, mientras que en el 33.3% de niños se observa que es regular y un 19% de niños sí demuestran tener esta habilidad. Estos resultados permiten inferir que la mayoría de niños no son capaces de manejar sus emociones y sus estados de ánimo son fluctuantes y a veces negativos.

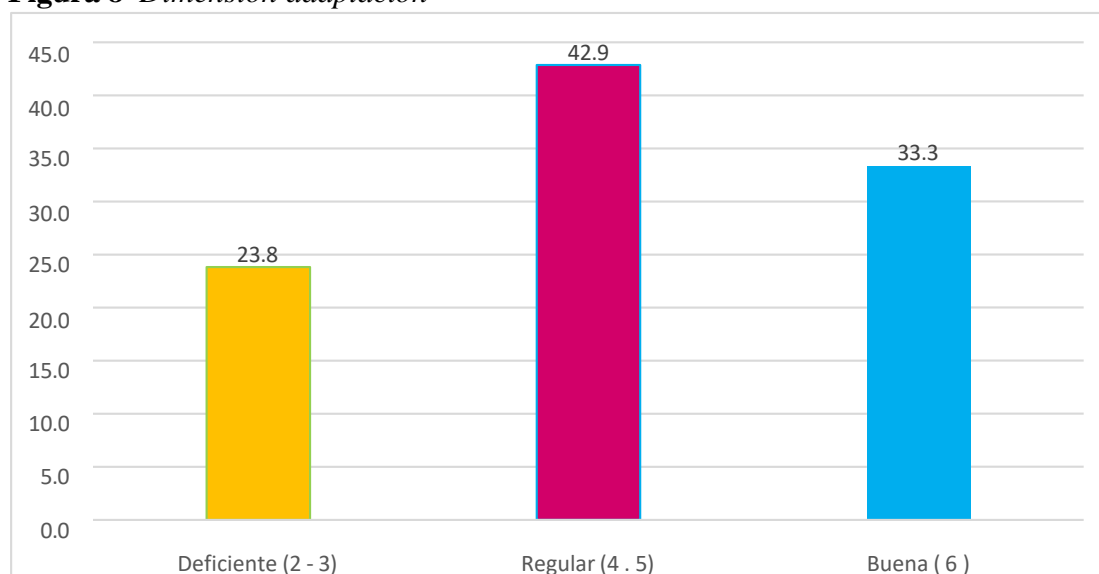
**Tabla 19**

*Adaptación al grupo*

Adaptación	f	%
Deficiente (2 - 3)	5	23.8
Regular (4 - 5)	9	42.9
Buena ( 6 )	7	33.3
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 11.

**Figura 8** *Dimensión adaptación*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 19.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 19 y figura 8, relativo a la dimensión adaptación al grupo, el 42.9% de niños demuestran un nivel regular en esta habilidad, mientras que el 33.3% del grupo muestran un buen nivel de adaptación y el 23.8% tienen un nivel deficiente en este aspecto. Estos datos permiten tener evidencias que la mayoría de niños están en el tránsito de inserción a los grupos pequeños de trabajo y al grupo grande, así como que se muestran predispuestos para el trabajo en equipo.



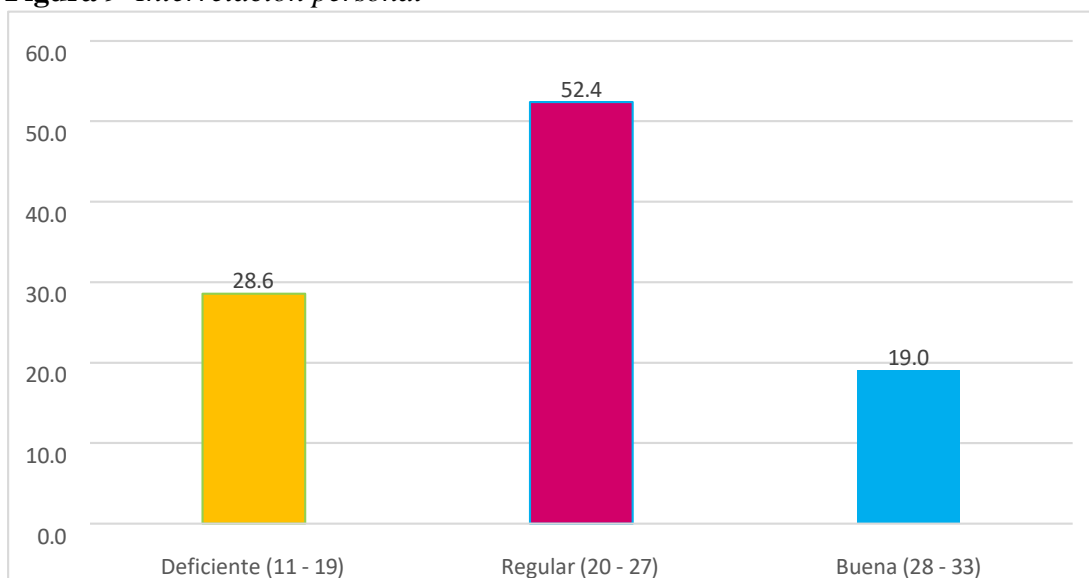
## De la variable

**Tabla 20** *Interrelación personal*

Interrelación personal	f	%
Deficiente (11 - 19)	6	28.6
Regular (20 - 27)	11	52.4
Buena (28 - 33)	4	19.0
Total	21	100.0

*Nota.* Elaborado con información de la tabla 11.

**Figura 9** *Interrelación personal*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 20.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 20 y figura 9, referido a la variable interrelación personal, poco más de la mitad del grupo de niños en observación (52.4%) se ubican en un nivel regular, el 28.6% en un nivel deficiente y solamente el 19% muestran un buen nivel de interrelación. Estos datos llevan a inferir que la mayoría de niños muestran dificultades en el aspecto conductual, el aspecto comunicativo y emocional que le permitan interrelacionarse con facilidad, así como el aspecto de adaptación e inclusión al grupo.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa significativa entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022.

#### Nivel de significancia

En la investigación se asume un nivel de significancia de 5% = 0.05 para la comprobación de hipótesis.

#### Elección de la prueba estadística

La investigación se ha trabajado con datos medidos en escala ordinal, en consecuencia, se decidió aplicar la prueba de correlación Tau\_b de Kendall, que permitió determinar la relación entre habilidades verbales e interrelación personal.

#### Estimación del p-valor.

**Tabla 21** *Correlación entre habilidades verbales interrelación personal*

			Habilidades verbales	Interrelación personal
Tau_b de Kendall	Habilidades verbales	Coeficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,792
		N	21	21
	Interrelación personal	Coeficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,792	.
		N	21	21

#### Toma de decisiones.

Tal como se puede observar  $p = 0.792$ , valor que es muy superior a 0.05 asumido como valor de significancia para la comprobación de hipótesis,

por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta que no existe relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa

074 - Sucre, Celendín, 2022.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En la investigación se ha podido determinar en cuanto a la interrelación personal que el 52.4% se ubica en un nivel regular, el 28.6% en un nivel deficiente y solamente el 19% en el nivel buena; resultados que se relacionan en alguna forma con los de Pérez Solís (2023) realizada en Ecuador con niños de cuatro y cinco años en el que pudo determinar que el 20% de niños se mostró muy contento al interrelacionarse con sus pares, el 45% se mostró satisfecho, el 20% evidenciaron una actitud de indiferencia, el 10% se sintió poco satisfecho y el 5% nada satisfecho.

Del mismo modo, los resultados de la investigación se relacionan en cierta forma con los de Rojas Cgahua (2020) realizado en San Juan de Lurigancho – Lima, con niños de cinco años, cuyos resultados de la investigación indican en cuanto a las relaciones interpersonales, el 36% se ubican en el nivel bueno, el 56% regular y el 8% en el nivel deficiente; también se tiene los estudios de Jiménez Chavarría (2022), desarrollado en Pedro Gálvez – Cajamarca con niños de cinco años, resultados que difieren en porcentajes mínimos en sus resultados en cuanto a las relaciones interpersonales en el que el 13.6% se ubican en un nivel muy buena, el 63.6% en buena y el 22.7% en el nivel regular.

Relativo a las habilidades verbales, en el estudio se han obtenido datos como que solamente el 14.3% demuestran una buena habilidad, el 23.8% regular y el 61.9% un nivel deficiente; resultados que se relacionan en cierta medida con los resultados del estudio de Coveña-Centeno & Ávila-Zambrano (2023) realizado en Ecuador con

niños de cuatro y cinco años, en el que pudo determinar que el 30% de niños siempre se expresan con facilidad al momento de relacionarse, el 10% a veces, el 27% se expresa poco y el 21% no logra expresarse con facilidad. Y, los estudios de Jiménez Chavarría (2022), difieren con los encontrados en esta investigación, puesto que indican en cuanto a las habilidades de expresión oral que el 13.6% es muy buena, el 59.1% es buena y del 27.3% es regular.

En cuanto a la relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal, en este estudio se ha podido demostrar mediante la prueba estadística de Tau<sub>b</sub> de Kendall que no existe tal relación entre estas variables, dado que p-valor = 0.792, valor que está diametralmente por encima de 0.05 tomado como nivel de significancia; resultados que se condicen con los resultados de Pérez Solís (2023) que afirma también la no existencia de una correlación significativa entre el uso de áreas recreativas y las relaciones interpersonales, ya que el nivel de significancia es de 0.395 > 0,05, tomado como nivel de significancia. Sin embargo, estos resultados son opuestos a los obtenidos por Jiménez Chavarría (2022) que pudo demostrar la existencia de una relación significativa entre la expresión oral y las relaciones interpersonales en niños de cinco años, puesto que, p-valor = 0.000, valor menor a 0.05 tomado como nivel de significancia; asimismo los estudios de Rojas Cgahua (2020), mediante la prueba de Pearson obtuvo un valor de 0.935 de correlación y p = 0.00 valor menor a 0.05 tomado como nivel de significancia para la prueba de hipótesis lo que le permitió concluir que existe relación significativa entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños de cinco años de la muestra de estudio.

## Conclusiones

- Se ha determinado que la mayoría de niños de la muestra en observación, en referencia a las habilidades verbales, el 61.9% se ubican en el nivel deficiente, mientras que el 23.8% se ubica en el nivel regular y tan solo el 14.3% se ubican en el nivel de buena.

- En cuanto al nivel de interrelaciones personales, se ha determinado que poco más de la mitad del grupo en observación, como el 52.4% se ubican en el nivel de regular, mientras el 28.6% se ubican en el nivel deficiente y un grupo de 19% se ha observado que se ubican en el nivel buena.

- Finalmente, en cuanto a la asociación de variables, habilidades verbales - relaciones interpersonales, mediante la prueba estadística de Tau\_b de Kendall, se obtuvo  $p = 0.792 > 0.05$  tomado como punto significativo de la comprobación de hipótesis, por lo que se rechazó la  $H_1$  y se acepta que no existe asociación de las variables en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022.

## **Recomendaciones**

- A los docentes de educación inicial tener en cuenta el desarrollo adecuado de las habilidades verbales y las formas de interrelación personal, con el propósito de ayudarles en su socialización y desenvolvimiento frente a los demás.
- A los padres de familia, en la medida de sus posibilidades traten de afianzar las capacidades de habilidades verbales y las interacciones personales y ayuden en el desarrollo integral de sus hijos.

## Referencias

- Abreus González, A. (2021). La formación de la comprensión auditiva con fines profesionales. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 179-195.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-179.pdf>
- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo Pragmático en el Habla Infantil. *Onomázein*(10), 33-56.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.7764/onomazein.10.02>
- Álvarez, M., Méndez, C., & Castillo, A. (2020). La danza folklórica una estrategia pedagógica para mejorar relaciones interpersonales en niños de básica primaria. *Revista temario científico*, 2(2), 9-24.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.2.2.2>
- Aragón Aranda, G. (2020). El respeto por los demás en el marco de la discusión Frankfurt-Raz. *Claridades. Revista de Filosofía*, 12(2), 9-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7684153.pdf>
- Betina Lacunza, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista pequéñ*, 2(1), 1-20.  
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1831/1775>
- Birchenall, L., & Oliver, M. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad1. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Bolívar-Ramírez, M., Ríos, S., & Avendaño, B. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes de Bioética*, 5(2), 131-145.  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/download/796/1550/>
- Briceño Garay, G. (4 de agosto de 2021). *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I*.  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-socialinfantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>

- Burbano, R., & Bravo, P. (2023). Fluidez verbal en menores vulnerables de la casa de acogida "San Carlos". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4091-4105.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.551>
- Casa Quilumba, L. (2023). *La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica d Ambato - Ecuador].  
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/37481/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%c3%93N%20CURRICULAR%20LESLY%20CASA.pdf>
- Ccama Laura, L. (2023). *Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. 757-Chilla, en la provincia de Juliaca-año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2090/Lola\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2090/Lola_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chenche, F., Llaguno, B., Contreras, J., & Rivera, L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Recimundo*, 7(1), 372-380.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.372-380](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380)
- Cieza Maldonado, K. A. (2023). *Las habilidades sociales en los niños de la I.E.I N° 103 – distrito de Namballe – San Ignacio – Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12442/Cieza\\_Maldonado\\_Kenia\\_Anabella.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12442/Cieza_Maldonado_Kenia_Anabella.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corrales Navarro, E. (2011). El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. *Revista comunicación*, 20(1), 46-51.  
<https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf>
- Cova Jaime, Y. (2012). La comprensión de la escucha. *Letras*, 54(87), 125-140.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5984413>



- Coveña-Centeno, M., & Ávila-Zambrano, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 de edad. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 490-508.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>
- Dongo M, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 227-237.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3767>
- Escacena, M. (25 de junio de 2016). *Inteligencias múltiples: cómo estimular la inteligencia lingüístico-verbal de forma natural desde la infancia*.  
<https://www.tuguiamontessori.com/inteligencia-linguistico-verbal/>
- Garza Guzmán, M. R. (2009). Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal. *Razón y palabra*(67), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520725003.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrero Fernández, L. (2013). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa, boletín de estudios e investigación*(15), 119–140.  
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.37382/indivisa.vi15.256>
- Huanca Chino, A. Y. (2022). *Juegos lingüísticos y expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 337 de Paul Harris Ilo- Moquegua, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110514/Huanca\\_ChAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110514/Huanca_ChAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Isaza Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23), 2-6.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332>

- Jiménez Chavarría, D. (2022). *La expresión oral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 163 La Primavera, Pedro Gálvez, 2021*. [Tesis de Título de profesor, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público 'San Marcos'].  
<https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/handle/EESPPSM/17> Leiva, M. (18 de mayo de 2023). *La teoría del Intercambio Social*.  
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-intercambio-social/>
- López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias*, 4(3), 152-162.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.799>
- Machorro Santacruz, A. (10 de julio de 2021). *Acento y pronunciación, ¿son lo mismo?* <https://www.unla.mx/blogunla/acento-y-pronunciacion-son-lo-mismo>
- Maestre Castro, A. B. (2010). El lenguaje Verbal. *Innovación y experiencias educativas*(26), 1-8.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ANA\\_BELEN\\_MAESTRE\\_CASTRO\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf)
- Marciano, E. (s.f). Chomsky, la naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C. S. Lewis. *Artículo inédito*. <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-lanaturalezahumana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>
- Medina Gómez, G. (29 de febrero de 2024). *Habilidad verbal*.  
<https://www.mtroisrael.com/l/habilidad-verbal2/>
- Mejía, C., Encalada, S., Segovia, A., & Figueroa, S. (2023). Escucha activa como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6476-6494. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9178](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9178)
- Miranda, Y., Alvarez, S., & Suárez, A. (2023). Desarrollo de la expresión Oral. *revista Conrado*, 19(94), 63-69.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3317>

- Ñaupas Paitán, H. (2018). La investigación científica. En H. Ñaupas, M. Valdivia, J. Palacios, & H. Romero, *Metodología de la investigación. Cualitativa cuantitativa y redacción de tesis* (págs. 123-168). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Pérez Solís, M. (2023). *Uso de las áreas recreacionales en las relaciones interpersonales de niños de 4 y 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Técnica de Ambato- Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37582/1/TESIS.MICHELL E.PEREZ08.02.2023-signed-signed-signed.pdf>
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ra%20ed.pdf>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista educare*, 551-575. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Quijano Valencia, O. (2016). La conversación o el interaccionismo conversacional pistas para comprender el lado oprimido del mundo. *Revista de Investigación en el campo del arte*, 11(20), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/2790/279050867008.pdf>
- Ramírez Martínez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos*, 5, 57-72. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/47562>
- Ramirez, Y., Ramirez, Y., Cerón, M., & Valenciana, V. (2024). Estrategias basadas en valores para desarrollar las competencias de relaciones interpersonales en un grupo mixto de educación preescolar. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 8(1), 1016-1030. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9479](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9479)

- Ríos Hernández, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*(72), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
- Riverón-Acevedo, K., Caballero-Velázquez, E., & López-Zambrano, Y. (2022). La proyección de la asertividad como social compartivo. Una mirada desde la axiología. *Luz*, 21(4), 44-52.  
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n4/1814-151X-luz-21-04-44.pdf>
- Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas S.A. de C.V.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Rojas Cgahua, E. (2020). *Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019*. [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53440/Rojas\\_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53440/Rojas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, A., Ortega, J., & Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria* , 22(5). <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Sáenz-Andrade, Á. (2019). Articulación de servicios educativos - Redes educativas. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 74-86.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249007/html/>
- Salate Sinarahua, R. (2024). *Práctica de valores y las relaciones interpersoanles en niños de de la institución educativa inicial N° 274 Caballococha 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10271/Rosa\\_Tesis\\_T%c3%adtulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10271/Rosa_Tesis_T%c3%adtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salvador, J., & Rodriguez, I. (2021). Signos neurológicos blandos y su relación con las habilidades verbales en edad preescolar. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(3), 120-132. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8240345.pdf>

- San Mateo Valdehíta, A. (2013). El efecto de tres actividades centradas en las formas (Focus on Forms, Fonfs): La selección de definiciones, la selección de ejemplos y la escritura de oraciones, en el aprendizaje de vocabulario en segundas lenguas. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*(12), 17-36.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4648292.pdf>
- Sánchez Chávez, D. G. (2018). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*(34), 73-81.  
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20>
- Sandoval, A., González, L., & González, O. (2024). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *Telos*, 17(1), 25-37.  
<https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2412>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Ticona Ventura, V. (2022). Juegos verbales y habilidades orales en niños. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 1(2), 41-52.  
[https://www.researchgate.net/publication/365748856\\_Juegos\\_verbales\\_y\\_habilidades\\_orales\\_en\\_ninos](https://www.researchgate.net/publication/365748856_Juegos_verbales_y_habilidades_orales_en_ninos)
- Valcarcel Gonzalez, M. d. (1968). El desarrollo social del niño. *Educación*(9), 5-21.  
<https://ddd.uab.cat/record/35659>
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6, 1-22.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Zapata Sarabia, A. E. (2023). *Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Vicente León' de la ciudad de Latacunga*. [Proyecto de investigación de Licenciatura,

Universidad Técnica de Ambato].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37398/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulacion\\_Tesis\\_%20Anderson%20Zapata.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37398/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulacion_Tesis_%20Anderson%20Zapata.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 289 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 28 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

#### **VISTO:**

El expediente N° 952 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación denominado: HABILIDADES VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA INTERRELACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 074 "SUCRE" – CELENDÍN, 2022.

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- ANDUAGA ALIAGA, KELLY YESENIA
- GIL ARAUJO, KARINA JANETH

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al Profesor Mg. César Enrique León Muguerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
*Angel Fernando Aliaga Araujo*  
MCS. Angel Fernando Aliaga Araujo  
DIRECTOR GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

Habilidades verbales e Interrelación pers

Kelly Yesenia Anduaga Aliaga onal\_docx

RECuento DE PALABRAS **13769**

Words

RECuento DE CARACTERES **73641**

Characters

RECuento DE PÁGINAS **69**

Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO **386.1KB**

FECHA DE ENTREGA

Nov 4, 2024 5:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 4, 2024 5:23 PM GMT-5

● 15 % de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud**

En Celendín, siendo las diecisiete horas veintitres minutos del día cuatro de noviembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho

Estudiantes : **ANDUAGA ALIAGA, Kelly Yesenia**  
**GIL ARAUJO, Karina Janeth**

Docente asesor : **MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"HABILIDADES VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA INTERRELACIÓN PERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 074 SUCRE - CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **41 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **15 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

  
**ANDUAGA ALIAGA, Kelly Yesenia**  
DNI 72008533

  
**GIL ARAUJO, Karina Janeth**  
DNI 73626469

  
**MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho**  
Docente Asesor

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
**MSc. Segundo R. Díaz Lucho**  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Anexo 3  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022?	Existe una relación directa significativa entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022.	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la asociación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en los niños de tres años de la institución educativa 074 - Sucre, Celendín, 2022</p>	<p><b>V1</b></p> <p><b>Habilidades Verbales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su discurso oral es entendible.</li> <li>- Vocaliza bien las palabras cuando se expresa.</li> <li>- Pronuncia adecuadamente las palabras</li> <li>- El volumen de voz al expresares es audible</li> <li>- El tono de voz que usa está acorde a la situación comunicativa</li> <li>- Presta atención a sus interlocutores</li> <li>- Demuestran escucha activa</li> <li>- Usa gestos faciales al expresarse</li> <li>- Usa movimientos corporales o mímicas adecuados/coordinados para expresarse</li> <li>- Realiza una buena gesticulación de labios al expresarse</li> <li>- Usa gestos faciales al expresarse</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p>	<p>Ficha de observación</p>
		<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>- -</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades verbales en los niños de tres años de la institución</p>	<p><b>V2</b></p> <p><b>Interrelación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conductas de amabilidad</li> <li>- Se desenvuelve en un clima de respeto mutuo</li> <li>- Participan en la solución de conflictos</li> </ul>	<p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p>	<p>Ficha de observación</p>



		<p>educativa inicial 074- Sucre – Celendín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de la interrelación interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074- Sucre – Celendín.</li> <li>- Realizar el procesamiento estadístico para determinar si existe alguna relación entre las habilidades verbales y la interrelación personal en en los niños de tres años de la institución educativa inicial 074- Sucre – Celendín.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conductas de solidaridad o cooperación con su grupo.</li> <li>- Evidencia capacidad de negociación</li> <li>- El tono de voz que usa está acorde a la situación comunicativa.</li> <li>- Utiliza una comunicación asertiva</li> <li>- Demuestra manejo de emociones.</li> <li>- Evidencia buen estado de ánimo.</li> <li>- Tiene aceptación en el grupo</li> <li>- Muestra predisposición en los equipos de trabajo</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

Nota: la tabla fue elaborada por los investigadores con la información del sustento teórico



## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 3 AÑOS

Institución Educativa: .....

Edad: ..... Fecha: .....

Objetivo: Observar las conductas e indicadores de la interrelación personal en niños de 3 años en la IE n°074- Sucre –Celendín,2022.

### Variable Interrelación personal

Dimensiones	Indicadores	Escala		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensión de conducta	1. Demuestra conductas de amabilidad			
	2. Se desenvuelve en un clima de respeto mutuo			
	3. Participan en la solución de conflictos			
	4. Demuestra conductas de solidaridad o cooperación con su grupo.			
	5. Evidencia capacidad de negociación			
Dimensión comunicativa	6. El tono de voz que usa está acorde a la situación comunicativa.			
	7. Utiliza una comunicación asertiva			
Dimensión emocional	8. Demuestra manejo de emociones.			
	9. Evidencia buen estado de ánimo.			
Dimensión de adaptación	10. Tiene aceptación en el grupo			
	11. Muestran predisposición para el trabajo en equipo			

Categorías	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

**Instrumento elaborado por:** El grupo de investigación.



## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 3 AÑOS

Institución Educativa: .....

Edad: ..... Fecha: .....

Objetivo: Observar las conductas e indicadores de las habilidades verbales en niños de 3 años en la IE n°074- Sucre –Celendín, 2022.

### Variable Habilidades verbales

Dimensiones	Indicadores	Escala		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensión de habla	1. Su discurso oral es entendible			
	2. Vocaliza adecuadamente las palabras cuando se expresa			
	3. Utiliza términos sencillos para darse a entender.			
	4. Conoce y emplea un adecuado número de palabras acorde a su desarrollo verbal.			
	5. Al expresarse verbalmente emplea pausas para darse entender correctamente con sus demás compañeros.			
Dimensión de escucha	6. Presta atención a sus interlocutores			
	7. Demuestran escucha activa			
Dimensión de expresión	8. Usa gestos faciales al expresarse			
	9. Usa movimientos corporales o mímicas adecuados/coordinados para expresarse			
	10. Demuestra correlación entre lo que manifiesta corporalmente y lo que expresa verbalmente			

Categorías	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

---

Instrumento elaborado por: El grupo de investigación.