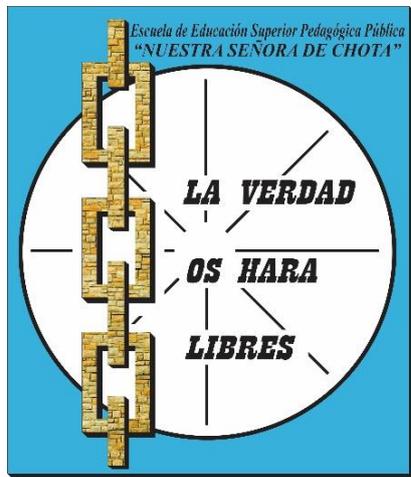


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA**

CINTYA DARLIN ZA VALETA MUNDACA

**ASESOR**

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA

CHOTA – DICIEMBRE 2023



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Cintya Zavaleta
Título del ejercicio:	Tercera Entrega
Título de la entrega:	TRABAJO DE INVESTIGACION
Nombre del archivo:	TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N.pdf
Tamaño del archivo:	276.79K
Total páginas:	28
Total de palabras:	9,208
Total de caracteres:	49,674
Fecha de entrega:	19-feb.-2024 08:38a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2298757359

## TRABAJO DE INVESTIGACION

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

2

[renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

1%

## RESUMEN

Fomentar la autonomía de los niños de 5 años es un proceso difícil que comprende varias etapas en las que el entorno educativo desempeña un papel crucial para motivar su talento a través de experiencias reales. Su autoimagen se refuerza y tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas gracias a esta estrategia. La principal pregunta que surge ante esta situación es: ¿Cómo se puede promover el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años? Con el fin de evaluar el estado actual de este tema tanto en el sector educativo como en el psicológico y de ofrecer una explicación más exhaustiva de la realidad que rodea a esta cuestión, el objetivo de este estudio es recopilar información teórica sobre el estado de la cuestión.

Este objetivo se cumplió en su totalidad recopilando información de 40 fuentes de investigación, entre libros y artículos de revistas. Los resultados de este análisis muestran que, a pesar de la existencia de diversas teorías fundamentales sobre la autonomía, como las estrategias, los programas y el currículo del nivel inicial, se han observado avances en el fomento de la autonomía de los niños de 5 años, adaptándose con éxito a sus necesidades y a su entorno específico.

Sin embargo, los criterios de evaluación del rendimiento de los alumnos deben estar en consonancia con las nuevas metodologías, teorías y planes de estudio basados en competencias para reflejar los grados de crecimiento competencial. Aunque la enseñanza en nuestro país está mejorando a la hora de animar a los niños a tomar la iniciativa, todavía estamos en el proceso de hacer el cambio.

**Palabras clave:** Educación, Autonomía, Capacidades, Psicología, Pedagogía.

## **ABSTRACT**

Empowering 5-year-olds is a difficult process involving several stages in which the educational environment plays a crucial role in motivating their talents through real experiences. Their self-image is reinforced and they have the opportunity to learn new things thanks to this strategy. The main question that arises in this situation is: How can the development of autonomy be promoted in children of 5 years? In order to assess the current state of this topic in both the educational and psychological sectors and to provide a more comprehensive explanation of the reality surrounding this issue, the aim of this study is to collect theoretical information on the state of the issue.

This goal was fully achieved by gathering information from 40 research sources, including books and journal articles. The results of this analysis show that, despite the existence of several fundamental theories on autonomy, such as strategies, programmes and curricula at the initial level, progress has been made in promoting the autonomy of 5-year-olds, successfully adapting to your needs and your specific environment.

However, the criteria for evaluating student performance must be in line with new competency-based methodologies, theories and curricula to reflect levels of competence growth. Although education in our country is improving in encouraging children to take the initiative, we are still in the process of making the change.

**Key words:** Education, Autonomy, Capabilities, Psychology, Pedagogy.

## INTRODUCCIÓN

La autonomía en niños y niñas de 5 años se define por su capacidad para tomar decisiones y debe ser cultivada desde los primeros años de la infancia. En los últimos años, este concepto ha adquirido una relevancia crítica, especialmente en vista de la necesidad de abordar actividades desafiantes y el contexto en el que se busca superar la inseguridad. Por tanto, surge una creciente urgencia en comprender cómo promover el desarrollo de la autonomía en los niños. A medida que un niño adquiere una mayor autonomía, sus perspectivas de convertirse en individuos aún más independientes aumentan considerablemente.

El desarrollo de las capacidades cognitivas blandas como: emociones, sentimientos, percepciones sociales, habilidades comunicativas, autoestima y otras, que tienen que ver con la formación de la autonomía del infante, son aspectos poco atendidos en algunas instituciones educativa iniciales, a pesar que los maestros conocen científicamente la necesidad de condicionar ambientes favorables para que los niños y niñas desarrollen sus capacidades cognitivas, emocionales y sentimentales, requisitos básicos para el proceso de aprendizaje y la formación de la identidad infantil, porque muchos estudiantes llegan a la escuela con cargas emocionales y sentimentales negativas: tímidos, sumisos, inseguros, inestables, desmotivados, baja autoestima, baja autonomía, etc., producto de su edad y de algunas frustraciones pasadas en los años anteriores, situaciones que se convierten limitantes para un adecuado inicio del proceso de enseñanza aprendizaje sistémico e inserción a una nueva etapa de la vida: la escuela.

El objetivo principal de este trabajo consiste en realizar una revisión teórica y analizar artículos científicos que arrojen luz sobre la situación actual de la autonomía en niños y niñas de 5 años de edad. Asimismo, se busca resaltar el papel fundamental de la Psicología en este contexto y examinar diversas estrategias propuestas desde esta disciplina para fortalecer las habilidades y competencias necesarias en el ámbito educativo.

Según (Galindo Olaya, 2012) la autonomía como agente moral se basa en reglas, en situaciones que los niños se someten y respetan; estando en juego su criterio moral. Se trata de un conjunto de normas que requieren ser observadas de manera universal y que persiguen el equilibrio personal. Estas normas establecen una conexión entre el valor social inherente a un conjunto de leyes morales y las perspectivas individuales.

Para Piaget la autonomía es un sistema donde el ser humano se desarrolla progresivamente, respetando reglas, encontrando equilibrio, todo esto está ligado a la sociedad y su desenvolvimiento individual en ella; mediante las consecuencias favorables o desalentadoras generan la reflexión de la toma de sus decisiones.

Con el propósito de alcanzar esta meta, se llevó a cabo una exhaustiva recopilación de información procedente de 40 fuentes de investigación, específicamente libros y artículos de revistas. Para evaluar la situación actual de la autonomía en niños y niñas de 5 años en países de América Latina, se emplearon fuentes con menos de 20 años de antigüedad, y se verificaron los programas de investigación para confirmar su relevancia y actualidad. Las bases de datos utilizadas incluyeron: Eric, Google Académico, Scielo, Latindex, Scopus, Dialnet, EBSCO, Livre, además de reportes o libros.

La justificación para la elaboración de este estado del arte se encuentra respaldada por diversas aportaciones de autores notables, como Jean Piaget y Lev Vygotsky, y, por lo tanto, la recopilación de información en este trabajo servirá como base para futuros estudios. Esta investigación se fundamenta en las teorías de varios enfoques importantes, como la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría psicoevolutiva del aprendizaje de Piaget y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

Las conclusiones de este estudio se derivaron de la evaluación de los artículos más recientes y se respaldaron con prácticas relacionadas con el desarrollo de actividades pedagógicas. El objetivo principal de estas prácticas es fomentar la autonomía en niños y niñas de 5 años, teniendo en cuenta sus necesidades y su contexto en las realidades contemporáneas.

## ARGUMENTACIÓN

### *Trasfondo teórico*

La autonomía en niños y niñas de 5 años es un tema primordial que se aborda en la primera infancia, desde muy pequeños descubren y realizan actividades sin ayuda de sus padres o tutores responsables a lo largo de su vida. Sin embargo, existe la sobreprotección que los padres aún no superan.

Entonces la autonomía es un pilar fundamental en la mejora integral de los niños y niñas, conduce a la construcción de sus pensamientos y sentimientos que gradualmente desde pequeños consolidan; ser autónomo nos dirige a la responsabilidad, confianza y toma de decisiones, son requisitos importantes para que los niños ejerzan de acuerdo a su contexto y aumenten su madurez en ellos mismos. Así, en las actividades más sencillas se involucra la autonomía en los niños y niñas, invitándolos espontáneamente a tener iniciativa de tomar y ser consecuentes con sus propias acciones, las mismas que les permitirán conocer y explorar su entorno; y en base a ello crear su propio conocimiento.

Hoy en día se opta por aplicar nuevas metodologías pedagógicas para entender la autonomía en los niños y niñas, como la de María Montessori, que nos ayuda a formar niños proactivos y aptos de tomar decisiones por sí solos, esta estrategia ayuda a que el niño origine autonomía a través de la experimentación y manipulación, resaltando al docente como un orientador, favoreciendo al niño que construya sus propios conocimientos. Según Constance Kamii & Pilar López (1982):

*El mutuo respeto es un componente fundamental para el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños. Un niño que experimenta el respeto hacia su forma de pensar y sentir es más propenso a desarrollar un respeto similar hacia las opiniones y sentimientos de los adultos. (p.8)*

En este contexto, Piaget argumenta que el desarrollo de la autonomía en el niño se basa en gran medida en el respeto mutuo. Cuando el adulto respeta la forma en que el niño razona y expresa sus sentimientos, el niño, a su vez, aprenderá a respetar al adulto.

Para comprender la relevancia del desarrollo de su autonomía en los niños, es crucial entender con claridad su progreso gradual desde pequeños. Según, Meza et al.

(2018), "El niño, en su calidad de ser social, psicológico y biológico, exhibe en su identidad una amalgama de elementos que reflejan su memoria, un yo social y un yo individual, los cuales interactúan de manera mutua y contribuyen al desarrollo integral del niño a lo largo de todo su proceso de crecimiento" (p. 27). En este contexto, los avances en la construcción de la identidad y la autonomía comienzan en el seno de la familia, ya que esta desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad del niño y en su desarrollo individual en términos de pensamiento y acción.

La autonomía está presente en casa, en el jardín y en cualquier contexto que esté presente el niño, el principal soporte para el desarrollo de la autonomía es el entorno familiar, a partir de simples actividades que realiza en casa están aptos para alcanzar la confianza de tomar sus propias decisiones y no tener miedo al relacionarse con los demás (Ramos y Garófalo, 2018).

El propósito principal de este trabajo consiste en reunir información teórica proveniente del estado actual de la investigación sobre la autonomía en niños y niñas de 5 años. Esto se realiza con el fin de abordar un tema de interés tanto en el ámbito pedagógico como en el psicológico. Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo la recopilación de diversas fuentes de investigación, incluyendo libros y artículos de revistas especializadas.

A medida que los niños y niñas crecen, comienzan a asumir responsabilidades en el entorno familiar. "En este proceso de desarrollo de responsabilidad y autonomía, es esencial que comprendan y asuman las consecuencias de sus acciones o decisiones, siempre y cuando estas no representen un peligro para su bienestar o salud" (UNICEF, 2019, p. 38).

Esto señala la importancia de que los educadores, padres y tutores permitan que los niños, niñas y adolescentes se hagan responsables de las consecuencias de sus acciones, afrontando sus propias responsabilidades, siempre y cuando esto no ponga en riesgo su integridad.

## **ENFOQUES QUE FUNDAMENTALES DE LA AUTONOMÍA.**

### **Teoría socio cultural de Vygotsky.**

Dado que el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso colaborativo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la participación activa de los niños en su entorno. Según Guerra García (2020):

*La teoría sociocultural explica el cambio como la reacción necesaria de un individuo al desarrollo de la sociedad del conocimiento en relación con su proceso de aprendizaje y desarrollo. Como resultado, se cree que debido a que la sociedad siempre está cambiando, cada individuo también debe adaptarse, por lo que la teoría sociocultural constructivista y las habilidades para la vida se enseñan en las instituciones educativas. (p. 16)*

Esto indica que el contexto influye primordialmente en el ser humano adecuándose según sus necesidades de acuerdo al ritmo de aprendizaje, desarrollo y evolución; la teoría sociocultural constructivista participa en el currículo de las instituciones educativas ya que los estudiantes están en cambios constantes desarrollando sus competencias.

Según Lev Vygotsky, la interacción social ayuda a los jóvenes a aprender y desarrollar sus capacidades cognitivas a medida que se adaptan a un estilo de vida particular. Al permitir que los niños asimilen los marcos sociales de pensamiento y actuación que los rodean, las actividades compartidas juegan un papel crucial en este proceso. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social de una persona, así como el lenguaje y la comunicación interpersonal, en el aprendizaje y la transmisión de la cultura. La "zona cercana al desarrollo", uno de sus conceptos más importantes, describe el espacio entre el nivel real de desarrollo de una persona -su capacidad para resolver problemas por sí misma- y su nivel potencial de desarrollo, que se puede lograr con la orientación de adultos o la cooperación con un socio más experimentado. Además, esta idea proporciona una fuerte justificación para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los entornos educativos convencionales (Guerrero, 2019).

La teoría socio-cultural de Vygotsky, propone que:

- ✓ La adquisición de conocimiento se produce a través de la interacción entre el individuo y su entorno.
  - ✓ El ser humano es un ser intrínsecamente social.
  - ✓ La capacidad cognitiva de una persona está influenciada por su interacción social y su zona de desarrollo próximo.
  - ✓ El docente desempeña un papel esencial como intermediario.
  - ✓ El lenguaje juega un papel crítico como herramienta para la construcción del aprendizaje.
- A. Zona de desarrollo real.** Es el límite de lo que el aprendiz puede hacer solo o sin ayuda sus tareas o resolver problemas, usando los aprendizajes logrados antes. Este análisis resulta pertinente para una definición precisa de las capacidades de un estudiante, en especial, ya que permite determinar con exactitud el contexto o ámbito en el cual debe llevarse a cabo la enseñanza, así como el papel que desempeña en el desarrollo de las habilidades humanas.
- B. Zona de desarrollo potencial.** Se define como la brecha entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante, que se evalúa a través de su capacidad para resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, que se establece mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o un compañero más competente. Este avance solo se alcanza a través de la mediación de otros, ya sean pares o adultos.

Esta noción afectará significativamente a la comunidad educativa y a la evaluación del desarrollo cognitivo del niño. Los exámenes basados en la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP, por sus siglas en inglés), que ponen énfasis en el potencial de un niño en lugar de su conocimiento y aprendizaje actuales, son un excelente sustituto de las pruebas de CI estandarizadas. El enfoque de la perspectiva contextual sobre el aspecto social del desarrollo es otro componente crucial. Según esta hipótesis, el crecimiento típico de los niños en una cultura o grupo cultural particular no proporciona necesariamente una norma suficiente (y por lo tanto no es extrapolable) para los niños de otras culturas o civilizaciones (Guerrero, 2019).

## **Teoría psico-evolutiva del aprendizaje de Piaget.**

Según Fausto (2013), la teoría psico-evolutiva del aprendizaje, propuesta por Piaget, trata, en primer lugar, de los esquemas mentales organizados en paquetes o bloques en las llamadas estructuras mentales, los cuales inician como movimientos reflejos involuntarios, luego voluntarios y, finalmente como operación mental. Los niños y niñas van desarrollando sus esquemas en base a los preexistentes o creando otros nuevos y los desarrollan por etapas usando los mismos procesos: asimilación, acomodación o adaptación y equilibración. Por la asimilación nos apropiamos, por diversos estímulos, de lo que ocurre en el entorno inmediato o contexto del infante; Por la acomodación, modificamos lo existente en la mente o actualizamos la estructura de acuerdo a las demandas del medio o de factores externos; y, por la equilibración modificamos la estructura mental existente incorporando elementos o acontecimientos externos. Se integran jerárquicamente esquemas diferenciados, cambiando conocimientos o incrementándolos. No basta aprender y comprender, sino modificar lo aprendido de manera progresiva. El ser humano aprende por etapas de desarrollo mental, el cual inicia en la infancia y avanza progresivamente hasta la adolescencia. Al principio se utilizan los reflejos innatos y a partir de éstos, se construyen esquemas de conducta, los cuales poco a poco van formando otros esquemas, pensamientos, actitudes, hasta convertirlas en complejas estructuras.

**La noción de autonomía** según Piaget se caracteriza por una distinción que establece entre dos formas de relación del niño con la regla moral.

La primera es la "**relación unilateral**", que se refiere a la influencia de la autoridad adulta en el criterio del niño.

La segunda es la "**relación de autonomía**", que implica el reconocimiento y la comprensión de las reglas morales por parte del niño.

Por lo tanto, la autonomía se manifiesta en el cambio desde un estado de heteronomía, que surge de la primera forma de relación, hacia un estado de autonomía, que caracteriza la segunda forma de relación (Galindo, 2012).

## **Teoría del aprendizaje por descubrimiento.**

Según Saborbio (2019), Bruner sostiene que la adquisición de conocimiento de los estudiantes es auto-dirigida y que el aprendizaje debe tener lugar a través de un descubrimiento guiado que se desarrolla durante una investigación impulsada por la curiosidad. Por lo tanto, el trabajo del profesor no es entregar materiales previamente terminados con un principio y un final claramente definidos, sino más bien proporcionar los materiales adecuados para motivar a los alumnos utilizando técnicas como la observación, comparación y análisis de similitudes y diferencias. La definición de aprendizaje por descubrimiento es una estrategia instructiva donde los estudiantes aprenden nuevo material deductivamente. Los estudiantes deben desarrollar una comprensión activa y útil de cómo funcionan los temas a través del aprendizaje por descubrimiento. El objetivo de esta estrategia es ayudar a los estudiantes a mejorar su expresión verbal y escrita, estimulación de la imaginación, generación de imágenes mentales, resolución de problemas y flexibilidad cognitiva.

De acuerdo con las teorías de Bruner, el aprendizaje no debe reducirse a memorizar hechos o instrucciones, sino que debe dirigir al estudiante hacia la mejora de las habilidades para resolver problemas y la conciencia situacional. El propósito de la educación es preparar a los estudiantes para explorar nuevos enfoques a los problemas de la antigüedad, así como asumir nuevas dificultades que están en línea con las normas sociales contemporáneas.

Dentro de la teoría de los sistemas de representación mental, se plantea que la representación mental se refiere a un sistema o conjunto de reglas que permiten conservar lo que se ha experimentado en diversos eventos. Estos sistemas de representación incluyen:

- **Representación Inactiva:** Consiste en conocer algo a través de la acción o la experiencia directa.
- **Representación Icónica:** Implica utilizar dibujos o imágenes para representar la información.
- **Representación Simbólica:** En este caso, se emplean símbolos, como el lenguaje, para representar conceptos y experiencias.

El desarrollo cognitivo implica la adquisición de competencia en estas tres formas de representación y la capacidad de traducir parcialmente información de un sistema a otro. Es importante fomentar la enseñanza de estas formas de representación tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana, como se sugiere en el estudio de Soborbio (2019).

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el artículo quinto de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), se aprecia que se vincula al desarrollo de la autonomía del niño de manera progresiva y modificando sus competencias en esta regulación, haciendo uso de la práctica de los derechos del niño; los padres o responsables deben orientar y direccionar al niño para que ejerza sus derechos y los estados deben respetar. El principio de protección y fomento de la autonomía asegura que los niños avancen su autonomía al ejercer sus derechos y sus padres deben acompañarlos, guiarlos en este proceso, debemos tener presente y anular la absurda idea tradicional de que los padres tienen el control sobre niños por no tener una autonomía adecuada, lo mismo se espera del Estado que actúa respetando la CDN (Cillero Bruñol, 1997).

### **Autonomía**

El término "autonomía" se deriva del griego "atovooc," que se compone de las palabras "auto" y "vooc," que ambos significan "ver." Véalo usted mismo (Gómez, 2009). En contraste con la heteronomía, la autonomía se refiere a la capacidad de definir reglas personales sin ser influenciado por influencias externas o internas. Es una noción con raíces filosóficas y evolutivas de la psicología. La autorregulación de la conducta por normas creadas por uno mismo es un componente clave de la autonomía. Se considera autónomo a quien toma decisiones conscientes acerca de las reglas que guiarán su comportamiento. Sin embargo, la autonomía no se limita únicamente a la capacidad de realizar lo que se considera correcto, sino que implica también la capacidad de analizar críticamente lo que se percibe como deber y evaluar si es verdaderamente necesario o si existe autoengaño. La verdadera autonomía se manifiesta cuando se actúa de manera razonable y se reflexiona sobre lo que se debe hacer, tomando en cuenta todos los datos disponibles. En otras palabras, la autonomía se alcanza plenamente cuando se utiliza la conciencia moral para tomar

decisiones. En resumen, la autonomía es la condición o estado en el que un individuo o una comunidad disfrutan de independencia y tienen la capacidad de autogobierno. Se refiere a la habilidad del sujeto para determinar su propio comportamiento de manera consciente y reflexiva (Martí, 2003).

Diferentes escenarios pueden usar la palabra "autonomía", pero siempre se refiere a la independencia. Una persona logra autonomía, desde un punto de vista psicológico, cuando se separa del núcleo familiar para asumir nuevos deberes que le permiten establecer su propia personalidad. Similar a esto, la obtención de independencia y autonomía en el lugar de trabajo y la economía es crucial, ya que indica la necesidad de conocimiento, pensamiento crítico y capacidad productiva para formar una identidad personal y social. La independencia, tanto desde una perspectiva psicológica como en el ámbito laboral y económico, refleja la capacidad de una persona para desarrollar confianza en sí misma, superar obstáculos y enfrentar diversas situaciones que la motivan a avanzar. Etimológicamente, la palabra "autónomo" proviene del griego y significa "gobernado por sus propias leyes", lo que subraya la idea de *auto* (propio) y *nomos* (ley). Autónomo, en una de sus acepciones, es un término del ámbito de la economía referido al trabajador que se desempeña por cuenta propia, es decir el trabajador independiente en contraposición al que trabaja en relación de dependencia. La autonomía se ejerce desde la conciencia de la propia identidad que permite ver el mundo con ojos propios, desde la propia perspectiva sin la influencia del afuera. Ello permite escuchar los mensajes de otros, analizándolos sin por eso asimilarlos como evidencias indiscutibles. El proceso de madurez hacia la autonomía se produce a través del crecimiento que va desde la infancia hasta la adultez, sustituyendo la dependencia por la independencia, el respaldo externo por el propio respaldo y asumiendo la responsabilidad de las propias emociones, pensamientos y conducta (Porporatto, 2015).

Según Piaget (1968), Kant (1997) y Vygotsky (1993), citados por Bornas (1994), la autonomía se caracteriza como la capacidad de establecer el sentimiento de responsabilidad, independencia en la toma de decisiones y autoestima. Este desarrollo es el resultado final de un proceso prolongado a nivel individual y social, con la asistencia de varios campos de educación social. Los principales objetivos de este procedimiento son promover el bienestar social y elevar el nivel de vida de la población en general.

De acuerdo con Piaget (1968), citado por Galindo (2012), La autonomía es vista como un proceso de educación social. Al superar el egocentrismo, los niños aprenderán a socializar sus procesos de comportamiento y pensamiento teniendo en cuenta las perspectivas morales e intelectuales. Los principales objetivos son promover el bienestar social y elevar el nivel de vida de la población en general. En este contexto, Piaget presenta la idea de "autonomía de la voluntad", que describe la capacidad de una persona para crear sus propias normas de manera voluntaria e independiente. Esto sugiere que las decisiones se toman con un objetivo en mente y para el beneficio del individuo, permitiéndole adaptarse a su entorno. Esta capacidad de autogobierno se basa en una moral limpia basada en la decencia y el respeto.

Según Vygotsky (1993), como se menciona en Bornas (1994), la integración dinámica del niño en el entorno social al que se espera que ingrese es lo que define la autonomía. Al animar a los niños a adquirir su propia información y crear sus propias técnicas de aprendizaje, también juega un papel significativo en el proceso de aprendizaje académico. El autor sostiene que la autonomía permite al joven asumir sus propias funciones y participar activamente en su proceso de aprendizaje. A continuación, puede conectar con éxito y relacionarse con la sociedad a su alrededor como resultado de esto.

Finalmente, según Bornas (1994), la idea de autonomía implica no solo el desarrollo de rutinas (como comer, preparar y socializar), sino también un componente cognitivo que ayuda en el desarrollo del conocimiento dentro del individuo. Esto le da la libertad de tomar sus propias decisiones y la capacidad de ejercer la independencia. Como garantiza un alto nivel de libertad e independencia que surge de la interacción social, la autonomía se considera en este contexto como una virtud deseable. Estos escritores sostienen que la idea de autonomía fomenta nuestra capacidad para elegir nuestro propio modo de vida y comportarnos éticamente estableciendo nuestras propias identidades y conexiones sociales.

Los niños pueden construir su independencia, responsabilidad y autonomía de esta manera, empoderándolos para hacerse cargo de sus propias vidas y tomar sus propias decisiones (Bornas, 1994).

## **¿Cómo desarrollar la autonomía?**

Fomentar la autonomía implica que la persona adquiere la capacidad de pensar por sí misma y valorarse como individuo, considerando tanto aspectos morales como intelectuales. En un entorno escolar, por ejemplo, un docente no se limita a enseñar habilidades como la lectura o el cálculo, sino que también guía al estudiante para que pueda tomar sus propias iniciativas, participar en debates, formular sus opiniones y desarrollar la confianza en su capacidad creativa.

De acuerdo con Piaget (1948), según se menciona en Bornas (1994), la vida temprana es el punto de partida para el desarrollo de la autonomía, que incluye el desarrollo del lenguaje, el establecimiento de rutinas fundamentales, asumir deberes, adquirir habilidades sociales y el desarrollo de la empatía. Desde el punto de vista académico de la psicología y la filosofía, estos estudios han avanzado nuestro conocimiento de la autonomía. La autonomía es vista como un ideal que se desarrolla a través del tiempo en el ámbito de la psicología y sus aplicaciones pedagógicas. La capacidad de pensamiento crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista morales e intelectuales, está implícita en la autonomía. La descripción de este proceso demuestra cómo convergen las ideas de Piaget, Kohlberg y Goleman, que nos han dado una base científica para conceptualizar nuestros objetivos y formas de alcanzarlos.

Desde una perspectiva filosófica, según Piaget, como se cita en Román y Salís (2010), El objetivo principal de la educación debe ser apoyar el desarrollo de la autonomía en los niños, que incluye las áreas moral e intelectual. El autor explica esta idea señalando que las posibilidades de interacción y discusión de puntos de vista opuestos con otros son donde comienza el desarrollo de la autonomía moral. Esto significa que la moral autónoma es un esfuerzo personal que se desarrolla a través de interacciones interpersonales. En otras palabras, interactuar con el entorno es un concepto clave que facilita la adquisición de la información necesaria para el surgimiento de la autonomía. Esto se logra mediante la creación de una atmósfera que fomenta la motivación intrínseca y extrínseca, permitiendo que el niño se convierta en un pensador crítico con sus propias perspectivas y la capacidad para tomar decisiones, además de aprender e interiorizar este conocimiento. Según Piaget, la adquisición de principios morales independientes -a los que se refiere como "moralidad"- forma la base para el desarrollo de la autonomía.

El desarrollo de la autonomía, que está intrínsecamente relacionado con la interacción con los demás, se deriva del proceso de maduración moral en los niños. Esta maduración implica la aceptación y el sentimiento de pertenencia a un grupo, aunque puede verse influenciada por diferencias en ideas y pensamientos que pueden generar conflictos internos en el niño. Es innegable que la inteligencia emocional incluye una gama de habilidades que hacen que sea más fácil controlar las emociones propias y de otras personas. Como elemento definitorio de las capacidades emocionales, la inteligencia tiene un impacto significativo en el uso de estas habilidades. Dado que la autonomía fomenta el desarrollo intelectual y socioafectivo de un niño, es crucial para ese joven experimentar una buena salud emocional. Esto debe considerarse en un entorno que fomente el desarrollo de conocimientos y conexiones basadas en el respeto, el amor y la confianza (Román y Salís, 2010).

Kant, tal como se menciona en Román y Salís (2010), plantea que cada ser humano constituye un fin en sí mismo, lo que implica que tiene la capacidad intrínseca de autodeterminarse en su propia realidad. Desde esta perspectiva filosófica, Kant argumenta que el ser humano está destinado a cultivar la virtud, siendo consciente de su responsabilidad moral. Siente que ejercer el autocontrol y estar determinado a construir un carácter ético son las claves para establecer buenos hábitos. Kant construye una teoría de la moralidad basada en el potencial para el autogobierno utilizando este método y teniendo en cuenta la capacidad intrínseca de la persona humana, haciendo hincapié en que "actuamos con independencia y libertad porque somos autónomos." Además, define la "dignidad" como una cualidad moral innata que permite a los seres humanos enmarcar dilemas morales, distinguir entre el bien y el mal, y comportarse moralmente. La dignidad humana en este sentido se refiere a la capacidad moral, la autonomía y la conciencia de la responsabilidad personal por sus elecciones y actos. En esencia, una premisa clave de la autonomía es la construcción consciente de la moralidad por la persona. Además, se reconoce que la educación contribuye significativamente al progreso de una persona hacia el ideal de crecimiento moral.

Para Galindo (2012), el logro de la autonomía es progresiva. Es decir, la persona llegue a ser capaz de reflexionar de sus errores o aciertos, tomar conciencia de sí mismo, autodeterminar o tomar decisiones en libertad en forma autónoma y responsable, de manera lenta y con ayuda o mediación.

En ese sentido, Piaget señala dos tipos de autonomía:

**Autonomía moral.** Un individuo desarrolla sus propias normas morales para lo que es bueno y malo, de acuerdo con la teoría del desarrollo moral. Esto implica la capacidad de evaluar las propias preferencias, convicciones y aspiraciones, así como la voluntad de hacer un esfuerzo para transformar esos valores en formas de orden superior o secundario. A través de este proceso se forma un sentido ético que sugiere una jerarquía de valores e integración social emocional. El paso de la moral heterónoma a la autónoma dificulta el crecimiento moral. Temprano en la vida, cuando la moralidad heterónoma todavía se está desarrollando, los niños tienen una tendencia a seguir ciegamente las leyes y las personas autorizadas. En cambio, la moral autónoma conlleva comportamientos que van más allá de simplemente cumplir normas impuestas externamente. El proceso de transición entre la moral heterónoma y la moral autónoma se produce en el contexto de la socialización primaria. En este período, los niños comienzan a razonar sobre cuestiones de justicia moral. Con el fin de llevar al niño hacia el desarrollo de una moralidad independiente, los padres y la escuela son cruciales para ofrecer experiencias y técnicas. Es poco común desarrollar la autonomía moral en un alto grado en la edad adulta, según Jean Piaget. La realidad de la vida cotidiana y el volumen de noticias sobre asesinatos, asaltos, robos y corrupción reflejan esto.

**Autonomía personal.** El desarrollo integral de un individuo comienza desde la infancia mediante la participación en actividades simples. Esta participación temprana contribuye a la formación de la autonomía personal y ayuda al niño a construir una imagen positiva de sí mismo. A través de estas interacciones, el niño desarrolla la capacidad de atribuir significado a sus relaciones tanto consigo mismo como con los demás. Aspectos cruciales de la personalidad, la autoconfianza y la capacidad de tomar la iniciativa se desarrollan a través de la interacción social y la cooperación con otros. La formación de la autonomía personal se basa en la habilidad de afrontar desafíos y tomar decisiones personales de manera autónoma, considerando las normas y preferencias personales para satisfacer las necesidades individuales. La moralidad, la responsabilidad y la cognición son componentes cruciales que apoyan el crecimiento de la autonomía moral y personal en esta situación. El crecimiento de la autonomía moral y ética de una persona se ve favorecido por el contacto social, el respeto mutuo, la conciencia de justicia moral y una sana autoestima. Un hogar feliz y energizante

y un ambiente de aprendizaje en la escuela tienen un impacto significativo en estos factores. Estos entornos desempeñan realmente un papel crucial en el fomento de la autonomía.

### **Factores que influyen el desarrollo de la autonomía.**

La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones independientes y actuar de acuerdo con las propias ideas, sin necesidad de seguir necesariamente las opiniones o acciones de los demás. La adquisición de independencia y autonomía en los niños está influida en gran medida por dos factores fundamentales: la familia y la escuela.

**La familia.** La socialización de los niños está fundamentalmente influenciada por la familia. Los niños recogen sus estándares sociales iniciales, habilidades de comunicación, habilidades para llegar a acuerdos y conexiones que son equitativas y afectivas en el hogar. La familia es crucial para ayudar a los niños a desarrollar una imagen sana de sí mismos y un sentimiento de autoestima. Los padres tienen el deber de ayudar a sus hijos en su búsqueda de autonomía a medida que maduran. Esto implica brindar un ambiente cálido y afectuoso que les proporcione seguridad sin sobreprotegerlos. Los padres deben ser conscientes de las demandas de autonomía madura de sus hijos y ayudarles a aprender sobre las repercusiones de sus acciones. Al dar a los niños un sentido de importancia y apoyo, la familia es esencial para ayudar a los jóvenes a controlar sus emociones. Además, tienen un gran impacto en cómo los niños aprenden, y pueden ayudar a los niños a crecer y ser independientes trabajando con las escuelas. Los niños necesitan la presencia y el apoyo de sus familias para desarrollar las habilidades que necesitan para superar los obstáculos, obtener independencia y madurar. Para enseñar a los niños la comunicación y la empatía, es crucial que la familia y la escuela trabajen juntas.

**La escuela.** Comenzando por reconocer la importancia del primer vínculo que los niños tienen con sus padres, conocido como la relación de apego, la escuela juega un papel crítico en el desarrollo de la autonomía de los niños. Esta primera conexión influye en la propensión del niño a adaptarse al medio ambiente. En la actualidad, la escuela desempeña un papel crucial para ayudar a los jóvenes a superar el primer temor que puede producirse debido a la separación de sus padres como resultado de la creciente necesidad de los padres de dejar a sus hijos en guarderías. La escuela se convierte en un agente educativo de gran

importancia en este proceso. La escuela debe ser un lugar donde se escuche y se responda a las capacidades y necesidades de los niños, permitiéndoles ser miembros activos y creativos de su comunidad. Debe ofrecer entornos desafiantes donde los adultos generen nuevas oportunidades de aprendizaje, y donde los niños puedan enfrentar problemas reales y colaborar entre ellos para encontrar soluciones. En esta situación, el objetivo principal de una escuela es fomentar la socialización en un entorno acogedor que mejore las disposiciones de los niños. Los niños también pueden ejercer sus habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y desarrollarlas a través del contacto con sus compañeros en la escuela (Galindo, 2012).

La escuela complementa el entorno familiar y no pretende reemplazarlo. En la escuela, los niños tienen la oportunidad de establecer relaciones personales profundas con adultos que no son sus padres, como los miembros del personal y otros niños. Además, la escuela proporciona un entorno tolerante pero estructurado que les permite experimentar plenamente sus vivencias. La escuela se convierte en un segundo espacio significativo en la vida de un niño, donde pueden corregir, desarrollar y fortalecer las relaciones significativas que han experimentado previamente. Los maestros proporcionan a algunos estudiantes que han experimentado conexiones inestables y sin apoyo en sus hogares una oportunidad vital para desarrollar relaciones de apoyo y estables. La escuela puede llenar cualquier vacío dejado por el entorno familiar para los niños que vienen de hogares con experiencias pobres. Estos niños necesitan un ambiente escolar que les brinde apoyo emocional y les permita desarrollar la autonomía. Con frecuencia buscan un entorno emocional en el aula para rehabilitar sus habilidades interpersonales.

La escuela se transforma esencialmente en "un espacio para el encuentro con los demás y para el crecimiento personal" donde los estudiantes se involucran con sus compañeros de clase y comienzan a aprender normas, tomar decisiones, escuchar a los demás, pararse por sí mismos y enfrentar obstáculos que les permiten construir su autonomía. Mediante el uso de estrategias educativas que fomentan la independencia de los niños y les ayudan a establecer conexiones fiables y estables con sus instructores, las escuelas, bajo la dirección de sus maestros, desempeñan un papel crucial en el apoyo al sistema de autonomía. En resumen, la colaboración efectiva entre la familia y la escuela contribuye al desarrollo individual y social de los niños (Zabalza, 2000, citado por Galindo, 2012).

## **Dimensiones del desarrollo de la autonomía en los niños de tres a cinco años.**

Los niños están estableciendo su personalidad y aprendiendo habilidades y talentos en los primeros años de vida. Este período requiere un acompañamiento adecuado por parte de los adultos, quienes deben proporcionar las herramientas necesarias para facilitar su aprendizaje (Galindo, 2012).

**Relación consigo mismo.** Los seres humanos son capaces de aprender y buscar la estimulación social y emocional desde el momento en que nacen. Según Briones (1998), en esta fase temprana, su desarrollo cognitivo es un proceso continuo que implica descubrir y comprender progresivamente la realidad que los rodea. Cuando nacen, los bebés aún no tienen conciencia de sí mismos ni de su entorno, y dependen de sus reflejos instintivos para alimentarse y protegerse. Eventualmente comienzan a explorar y comer artículos y personas, interactuando con ellos. Con el uso de la memoria, comienzan a representar cognitivamente estos componentes sin tenerlos físicamente presentes. Imitan a sus padres y otros adultos en esta era de desarrollo a través del juego.

En los primeros años de vida, cuando los niños dependen en gran medida de los adultos para satisfacer sus necesidades fundamentales, el apego es vital. Con frecuencia dicen "yo solo" para enfatizar su noción parcialmente dependiente de "yo". Los niños comienzan gradualmente a establecer su independencia durante el primer y tercer año de vida. Empiezan a caminar y a alejarse de la figura materna, explorando su entorno y buscando lugares para jugar. De acuerdo con sus intereses y demandas, también comienzan a decidir sobre su atuendo, hábitos alimenticios y otras actividades.

Los niños adquieren habilidades en este período de desarrollo que son típicas de un joven que tiene alrededor de tres años. Adquieren la capacidad de vestirse, hacerse cargo de sus procesos corporales, como usar el baño, y mostrar independencia en actividades como lavarse las manos. También desarrollan independencia en la alimentación y la elección de actividades, como seleccionar juguetes o juegos para jugar. Comienzan a tomar decisiones sobre cómo realizar ciertas actividades y aprenden a pedir ayuda cuando la necesitan. Estas habilidades son indicativas de un desarrollo adecuado en esta etapa de la infancia.

**Relación con los demás.** A medida que el niño crece, empieza a interactuar con sus pares y comienzan a formarse sus primeras amistades. Esta etapa representa un cambio

significativo en su vida, ya que no se limita exclusivamente a la compañía de su familia. A través del juego y la interacción con otros niños, el niño comienza a abrirse a nuevas oportunidades de aprendizaje.

Hasta la edad de dos años, la socialización de un niño depende principalmente de las interacciones con los adultos. Sin embargo, experimenta un cambio en su desarrollo social a partir de los tres años. En esta nueva etapa, el niño busca activamente métodos para encajar con grupos de juego y actividades realizadas con compañeros. La elección de con quién jugar y cómo jugar se convierte en decisiones más complejas, y surgen más conflictos en el proceso.

Este período de interacción con amigos contribuye al desarrollo de diversas habilidades sociales en el niño. Aprende a respetar a sus compañeros, a cooperar en actividades conjuntas, a tener tolerancia hacia las diferencias entre sus amigos y a resolver conflictos de manera constructiva. Además, comienza a asumir tareas dentro de su grupo social que son apropiadas para su edad.

### **¿Cómo estimular el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años?**

Los niños de cinco años comienzan a construir su independencia a través de sus propias iniciativas, apoyadas y supervisadas por cuidadores adultos, maestros y otros referentes. A medida que los adolescentes pasan por este proceso, los niños comienzan a desarrollar su identidad al ser conscientes de lo que los hace especiales, como sus propios rasgos, atributos, aficiones, gustos y preferencias.

Cuando se investiga sobre la autonomía como objetivo educativo, tal como lo describe Kamii, Constance (1970), “se prevé que la sociedad en general, y los padres en particular, apreciarán la importancia de la autonomía en el desarrollo de las generaciones futuras” (p.2). En este sentido, los padres de familia deben priorizar la autonomía para alcanzar sus aprendizajes sin recurrir a una educación tradicional. Concluyendo que la autonomía en los niños y niñas de 5 es un trabajo en conjunto con los padres de familia utilizando estrategias motivadoras e innovadoras que generan dominio de su autonomía.

## **Currículo Nacional de Educación Inicial**

### **Área: Personal social.**

**Competencia:** Construye su identidad. El estudiante adquiere conocimiento y apreciación de su propio ser, incluyendo su cuerpo, emociones, pensamientos y acciones, a través del reconocimiento de diversas facetas que conforman su identidad, como su contexto histórico, étnico, social, sexual, cultural, y de género, entre otros. Estas características surgen de sus interacciones con muchos contextos, incluyendo su familia, escuela y comunidad. El objetivo es que cada estudiante tome conciencia de lo que lo hace especial y lo que lo ata a otros a su propio ritmo y elección, no que desarrollen una identidad "ideal". La competencia "Construye tu identidad" en el nivel de entrada se basa en la conciencia de los niños de sus cuerpos, preferencias, habilidades y gustos. En este período, la familia es crucial para dar cuidado y atención en un entorno que fomenta el desarrollo de lazos seguros. Los niños pueden interactuar con otros niños, instructores y adultos con mayor confianza y autonomía debido a estas sólidas relaciones. Los niños desarrollan su propia identidad, un sentido de lo que son en relación con los demás y el mundo, y un sentido de sus derechos y capacidades a través de estas interacciones. Además, aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada con el apoyo de los adultos (Minedu, 2016)

### **Descripción de niveles del desarrollo de la competencia:**

**Nivel esperado al final del ciclo I:** El estudiante desarrolla su identidad al adquirir conciencia de lo que lo hace único. Reconoce algunos de sus rasgos físicos, sus preferencias, disgustos, intereses, nombre y miembros de la familia. Se dedica activamente al cuidado personal y otras actividades, demostrando iniciativa de acuerdo con sus capacidades. Cuando se siente débil o inseguro o cuando sus acciones tienen un efecto adverso en otros, también anhela el consuelo y la compañía de un adulto importante.

**Nivel esperado al final del ciclo II:** El estudiante forja su identidad al tomar conciencia de los factores que lo hacen especial. Junto con algunos de sus rasgos físicos, también reconoce sus atributos, aficiones, preferencias y gustos. Se siente miembro tanto de su familia como de la comunidad de clase. Al apreciar el valor de sí misma, adopta

comportamientos saludables. Tiene la capacidad de emitir juicios de forma independiente, al tiempo que tiene en cuenta las necesidades de los demás y se comporta de manera autónoma en las actividades que realiza. Puede expresar sus sentimientos y reconocer las razones detrás de ellos. También pide y acepta compañía de adultos cuando la necesita.

**Capacidad.** Para el Minedu (2016), el niño construye su identidad combinando las siguientes capacidades:

**Se valora a sí mismo.** Comienza por identificar las características, cualidades, limitaciones y capacidades que contribuyen a su identidad y le permiten aceptarse, experimentar satisfacción personal y enfrentar desafíos para alcanzar sus objetivos. También se le reconoce como miembro de cierto grupo sociocultural, que ayuda en el desarrollo de un sentido de identidad con respecto a la familia, la comunidad, la nación y el mundo.

**Autorregula sus emociones:** Implica el reconocimiento y la toma de conciencia de las propias emociones, con el propósito de expresarlas de manera apropiada, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo, el entorno, las variadas normas culturales y las implicaciones que estas emociones pueden tener tanto para uno mismo como para los demás. Esto facilita la capacidad de gestionar el comportamiento de manera que favorezca el bienestar tanto propio como de los demás, según lo indicado por el Ministerio de Educación (2016).

## **Estrategias para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años:**

### **1. "Mente Absorbente" del Método Montessori:**

La capacidad de los niños pequeños, de 0 a 6 años, para aprender mediante la observación, la experimentación y la repetición se conoce como "mente absorbente", un concepto planteado por la pedagoga italiana María Montessori. Según Montessori, la mente de un niño de esta edad es como una esponja que absorbe todo lo que hay en su entorno, incluidas actitudes y valores, así como información y habilidades fundamentales. Por eso, el entorno del niño debe ser abundante en oportunidades de aprendizaje y estímulos.

En Educación Inicial II durante la pandemia, la investigación de Haro (2021) examinó el impacto de la "Mente Absorbente" del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños. Los resultados mostraron que la autonomía en la primera infancia puede fomentarse eficazmente en los niños mediante el uso de la técnica Montessori, en particular durante las pandemias. En conclusión, la independencia se atribuye a la utilización de la "mente absorbente" del método Montessori para fomentar la autonomía de los niños en la educación infantil II durante la epidemia; así mismo, numerosos expertos coinciden en afirmar que el objetivo de este enfoque es permitir que los niños aprendan por sí mismos construyendo su conocimiento a través de experiencias y errores.

### **2. Enfoques didácticos de la educación preescolar:**

Los puntos de vista u orientaciones que dirigen la práctica educativa se conocen como enfoques didácticos. Existen diferentes enfoques didácticos, cada uno con objetivos y rasgos únicos. Los niños de esta edad están siempre creciendo y aprendiendo, por lo que es fundamental que tengan la oportunidad de perfeccionar sus habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo independiente.

Desde una perspectiva diferente, Gámez (2021) estableció el objetivo de determinar cómo los enfoques didácticos de la educación preescolar incrementan la autonomía de los niños. Utilizando la técnica de investigación documental, realizó una investigación minuciosa de diez documentos de titulación presentados por estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de la generación 2020 que cursaban la licenciatura en educación preescolar. Como consecuencia de la falta de confianza en sus capacidades, varios alumnos tenían dificultades para expresarse con seguridad, sobre todo en el lenguaje

y la comunicación, según el diagnóstico. Este bajo sentimiento de autoeficacia se reflejaba en su falta de iniciativa, de capacidad para tomar decisiones, de capacidad para buscar soluciones y de liderazgo ambiental, todo lo cual apuntaba a una deficiencia en los conocimientos y habilidades necesarios para la autonomía. Además, se observó cómo los alumnos manejaban las circunstancias que requerían independencia y cómo los profesores apoyaban este periodo crucial de autodeterminación. Entre las cosas que Gámez destaca están conocer al alumno, preparar el aula para un aprendizaje activo, darles oportunidades para tomar decisiones y darles comodidad y confianza demostrándoles que creen en sus capacidades.

### **3. El juego:**

Para los niños de todas las edades, el juego es una actividad esencial para su desarrollo. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y tomar sus propias decisiones.

Para determinar el papel que desempeña el juego a la hora de ayudar a los niños de 4 a 5 años a construir su sentido de la autonomía en 2021, Lanchimba y Quilumba (2022) llevaron a cabo una investigación. Las conclusiones de su análisis documental y bibliográfico coinciden con el punto de vista de María Montessori. Los autores afirman que el paradigma del juego-trabajo exige el diseño de entornos de aprendizaje con materiales fácilmente disponibles y adecuados a la edad, que permitan al niño hacerse cargo de su propia educación. Según los estudios, el juego puede utilizarse como método pedagógico útil para apoyar la autonomía de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El juego puede ayudar a los niños a desarrollar su identidad, autoestima, valores, independencia y hábitos. También se aconseja que los profesores investiguen y comprendan diferentes perspectivas teóricas sobre el juego y la independencia, destacando aquí la aplicabilidad de la metodología de María Montessori.

### **4. La autorregulación:**

La capacidad de control cognitivo, emocional y conductual se conoce como autorregulación. Ser capaz de tomar decisiones, resolver problemas y trabajar de forma independiente es una habilidad crucial que los niños deben aprender para ser más autónomos. Aunque los niños de cinco años todavía tienen que trabajar su autorregulación, los adultos pueden hacer muchas cosas para favorecer su desarrollo.

La investigación de Guevara (2020) se centra en indagar el papel que tiene la autorregulación en el desarrollo de la autonomía anticipatoria de los niños. Las respuestas muestran que los educadores comprenden la importancia de la autorregulación y cómo afecta al desarrollo general de los alumnos, así como al comportamiento escolar, lo que puede dar lugar a cambios. Los educadores entrevistados coincidieron en que el crecimiento social y personal de los niños es crucial para su futuro, y destacaron que fomentar la autonomía es un paso importante en este proceso. Se consideró que la autonomía no sólo denota la capacidad de realizar tareas independientemente de los demás, sino que también señala el inicio de la independencia de los niños con respecto a los adultos en diversas tareas.

## **5. El juego simbólico o juego de construcción**

El juego que consiste en utilizar juguetes u objetos para simbolizar algo que no son se conoce como juego simbólico. Un niño puede utilizar un balón para jugar al fútbol o una caja para simbolizar una casa. Aunque es fundamental que los niños de todas las edades participen en el juego simbólico, los de 5 años se benefician especialmente de él.

Casimiro (2020) realizó un estudio para clarificar las actividades destinadas a promover la autonomía de los niños en la etapa inicial mediante una revisión sistemática. Las conclusiones del estudio demostraron la función fundamental que desempeña el juego simbólico en los años preescolares. El juego simbólico se produce cuando los niños pequeños empiezan a imitar los comportamientos de los adultos y se comportan e imitan con precisión para lograr objetivos predeterminados, dando muestras de madurez. Además, el crecimiento de una mayor autonomía e independencia del niño se ve facilitado por unas condiciones emocionalmente estables y equilibradas. En conclusión, el estudio subraya lo crucial que es el juego de construcción para establecer relaciones entre niños y adultos, ya sean padres, profesores o mentores. Este juego ayuda a los más pequeños a desarrollar su motricidad fina y potencia su creatividad al permitirles convertir piezas en diferentes cosas como vehículos, barcos, casas y robots. También les ayuda a aprender a manejar emociones como la tolerancia y la paciencia.

## **6. La psicomotricidad**

El campo de la psicomotricidad se centra en cómo los niños aprenden a moverse y a actuar. Es crucial para el crecimiento del niño porque fomenta el desarrollo de la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal.

Requejo (2022) realizó una investigación con alumnos de cinco años de un centro educativo de Jaén para examinar la relación entre psicomotricidad y autonomía. La mayoría de los niños (72,73%) se situó en la categoría baja en la variable psicomotricidad, seguido de un 18,18% en la categoría media, y sólo un 9,09% en la categoría alta. En conjunto, se halló un coeficiente de correlación de 0,982, y el nivel de significación bilateral fue de 0,000, es decir, inferior a 0,05. Así pues, se confirma que existe una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad de los alumnos de cinco años y su autonomía en este entorno educativo.

## **REFLEXIONES FINALES:**

La promoción de la autonomía por parte de los niños de cinco años ha mejorado a medida que se han fortalecido las relaciones con la familia y el entorno escolar. Como resultado, los niños ahora pueden hacer sus propios juicios, aceptar quiénes son y obtener la confianza que necesitan para enfrentar los desafíos.

En la actualidad, se aplican enfoques pedagógicos que buscan comprender y promover la autonomía. A medida que los niños crecen, es crucial permitirles lidiar con las consecuencias de sus decisiones, siempre y cuando hacerlo no ponga en peligro su seguridad o bienestar. Los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental al fomentar la autonomía a través de la experimentación y la exploración, mientras que los docentes actúan como guías, facilitando que los niños construyan su propio conocimiento.

El nivel de educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía y la identidad de los niños. Un entorno armonioso, cálido y que fomente la libre expresión contribuye a que los niños desarrollen autonomía y confianza en sí mismos. La participación de los niños en ciertas actividades revela cuánta autonomía han logrado. Este procedimiento es continuo y dinámico.

La cooperación directa entre los instructores y los padres es necesaria en el caso del desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. El juego se reconoce como un componente crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en el plan de estudios de educación temprana. Este método fomenta el crecimiento social, emocional, intelectual y físico de los niños.

Finalmente, los padres, apoderados y docentes desempeñan un papel esencial en la educación, ya que influyen en la capacidad de los niños para afrontar desafíos y adquirir aprendizajes significativos a través de estrategias innovadoras que fomenten la exploración, el descubrimiento y la interacción con su entorno natural y cultural.

## REFERENCIAS:

- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Briones, G. 1998. *La Investigación en el aula y en la escuela*. Santa Fe de Bogotá: Convenio Andrés Bello. Colombia
- Bruñol, M. C. (1997). Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios. *Infancia: Boletín del Instituto Interamericano del Niño—OEA*, 234, 1-13.
- Fausto, M. (2013). Jean Piaget y la teoría evolutiva del aprendizaje. Disponible en <http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.com/>
- Casimiro, D. (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: revisión sistemática [Tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70966>
- Galindo, J. D. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*(15), 23-33.
- Gámez, R. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través [Tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí-BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/840>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Gómez, G. (2009). *Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. (Primera reimpresión). México: Editorial Fondo de Cultura Económica, S. A.
- Guerrero, J. A. (2019). Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula? Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Guevara, D. (2020). *La autorregulación en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria [Tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31897>
- Haro, G. (2021). *El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32839>

- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 27-36.
- Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF.
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- Lanchimba, N., & Quilumba, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021 [Tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28101>
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. España: grupo editorial Ceac, S.A.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú.
- Porporatto, M. (2015). *Autónomo*. Argentina. Disponible en <https://quesignificado.com/autonomo/>
- Ramos, R., & Garófalo, R. (junio de 2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.
- Requejo, G. (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén [Tesis de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95504>
- Román, M. y Salís, I. (2010). *Pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid: Ministerio de Fomento. Programas Piloto de Movilidad Sostenible. Online. Disponible en [https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino\\_escolar\\_guia\\_br.pdf](https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf)
- Saborbio, A. (2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. *Revista Psicología-online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- UNICEF. (2019). Trato bien.