



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA,
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU
CODIGO MODULAR N° 11579161**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**La motivación en los estudiantes de primer grado de
la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -
Uyurpampa 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Rodríguez Paico, Grimaldo (48427410-2019-2023)
Vilcabana Manayay, Antonio (48371813-2019-2023)**

ASESOR:

**Dr. Walter Manuel Chanamé Casas
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Necesidades de aprendizaje y características del grupo
intercultural bilingüe.**

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2024**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°043-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm, del día 04 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°250-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 30 octubre del 2024, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : MG. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: : **LA MOTIVACION EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10082-UYURPAMPA 2023**, presentado por la/el o los egresados: Rodríguez Paico, Grimaldo ; Vilcabana Manayay Antonio del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL BACHILLERATO-RODRIGUEZ PAICO-VILCABANA MAYAYAY

AUTOR

Grimaldo Rodríguez Paico

RECuento DE PALABRAS

7888 Words

RECuento DE CARACTERES

45123 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

635.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2024 11:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2024 11:14 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



Índice de Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	4
III.	METODOLOGÍA.....	11
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
V.	CONCLUSIONES.....	20
VI.	RECOMENDACIONES.....	21
VII.	REFERENCIAS.....	22
	ANEXOS.....	24

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de los estudiantes de I.E. N°10082.de Educación Primaria Intercultural Bilingüe N° 10082 de Uyurpampa.....	11
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de I.E. N°10082.de Educación Primaria Intercultural Bilingüe N° 10082 de Uyurpampa.....	12
Tabla 3. Resultados de la motivación antes de iniciar nuestras prácticas preprofesionales en los estudiantes de 1° grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la IE: N° 10082	17
Tabla 4. Resultados de la motivación durante y después nuestras prácticas preprofesionales en los estudiantes de 1° grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la IE: N° 10082	18

Resumen

Con el objetivo de determinar los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023, se desarrolló la investigación de tipo descriptivo simple, con una población de 166 estudiantes del nivel primario, y con una muestra de 16 estudiantes. Para recolectar datos precisos, se emplearon la guía de observación y el diario de campo como instrumentos, y para analizar la información recopilada se utilizaron tablas. Los resultados revelan un progreso en la motivación de los estudiantes del primer grado de Educación Intercultural Bilingüe, gracias a la implementación de estrategias metodológicas y una metodología activa, que incluyó observación directa. Se observó una mejora en la capacidad de los estudiantes para participar en actividades que les interesaban personalmente. Además, se identificaron tres niveles de motivación en los estudiantes, a saber, fisiológica, individual y social, lo que sugiere que, de manera inadvertida, los alumnos gestionan distintos niveles de motivación. La aplicación de estrategias adecuadas demostró ser efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes. En conclusión, estos hallazgos respaldan la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando su relevancia para la mejora de la calidad educativa.

Palabras claves: Motivación, estrategias de aprendizaje, emociones.

Abstract

With the objective of determining the levels of motivation in the first grade students of the Intercultural Bilingual educational institution No. 10082 -Uyurpampa 2023, a simple descriptive type of research was developed, with a population of 166 primary level students, and with a sample of 16 students. To collect the data that conforms to the truth, the following instruments were used, observation guide and field diary, tables were used to analyze the data. The results show the development of motivation in the students of the first grade of Intercultural Bilingual Education, for this methodological strategies and active methodology, direct observation, the results show an improvement of students to carry out their activities with their own interests, According to the specific objectives, results have been obtained that the students without realizing it manage three levels of motivation: physiological, individual and social, in this with appropriate strategies the motivation of the students has been improved, in relation to the beginning of our practices with the development and completion of it, concluding that motivation is very important for students in improving the construction of their learning.

Keywords: Motivation, learning strategies, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe se realizó con la finalidad de conocer la motivación en los estudiantes para despertar su atención e interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que se observaban estudiantes apáticos, temerosos, poca o nula participación en clases, miedo y temor de dar sus opiniones o de formular preguntas, muy parco para fomentar el diálogo, poco sociable; entre otras características que poseían los niños y niñas.

En el ámbito educativo global, se observa un declive en la motivación del profesorado debido a la falta de apoyo por parte de sus superiores, esta carencia puede manifestarse en una escasa valoración, sobrecarga laboral o falta de recursos; por ello, motivación del profesorado es esencial para alcanzar los objetivos educativos y asegurar una enseñanza de calidad. Un profesorado motivado crea un ambiente de aprendizaje estimulante y se compromete con el desarrollo profesional, mejorando así la experiencia educativa de los estudiantes garantizando una educación óptima. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

El contexto educativo en el Perú presenta desafíos significativos, exacerbados por la pandemia de COVID-19. El cierre de escuelas ha agravado la brecha educativa, especialmente para las estudiantes, debido a la falta de acceso a conectividad, materiales educativos y servicios básicos. En el año 2021, el Ministerio de Educación reportó una alarmante cifra de 124,533 estudiantes que dejaron de asistir a clases. Además, los resultados de la prueba PISA realizada por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2022) revelaron que solo el 34% de los estudiantes alcanzaron un nivel de competencia aceptable en matemáticas, subrayando la urgencia de mejorar la calidad educativa. La deserción escolar también es un problema, con más de 128,000 estudiantes abandonando la educación primaria solo hasta el año 2020. Factores como la falta de recursos económicos, problemas familiares y la desmotivación contribuyen a esta problemática, evidenciando la necesidad de implementar políticas y programas que aborden estas brechas y promuevan la equidad educativa en el país.

La investigación de Palomino (2019) explora la relación entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta.

Utilizando un diseño correlacional, se recolectaron datos a través de encuestas que evaluaron la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados revelaron una correlación baja pero significativa entre estas variables, indicando que la motivación y las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico. El valor estadístico obtenido (0,281) y el nivel de significancia (0,004) fueron inferiores a 0,05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto implica que existe una relación positiva entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes investigados. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la motivación y enseñar estrategias efectivas de aprendizaje para mejorar el desempeño académico.

Los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 10082 Uyurpampa enfrentan dificultades para prestar atención durante las sesiones de aprendizaje, mostrando desorden y distracción. Estos problemas derivan en gran medida de la falta de motivación por parte de los docentes y de la falta de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La ausencia de estrategias de la comunidad educativa para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo también contribuye a esta situación ya que se observa en el aula durante las sesiones de aprendizaje el escaso involucramiento. Para abordar este problema, es fundamental que los docentes fomenten una motivación constante, que los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos y que la comunidad educativa implemente estrategias efectivas para promover un entorno de aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante.

Como el problema está relacionado con la motivación, éste se ha formulado con la siguiente interrogante: ¿cómo determinar los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023?

El presente informe tiene justificación teórica, porque la motivación en los estudiantes es muy importante para despertar el interés, estar atentos en clase, predisponerlos para que sean autónomos en la construcción de sus aprendizajes, para ello, la educación actual requiere que los docentes motiven, retroalimenten para desarrollar su trabajo pedagógico eficientemente y de esta manera se mejore la formación integral del educando, de igual manera, el presente estudio sirva como

fuentes de información a otros estudios similares, basándonos fundamentalmente en los aportes científicos teóricos de los diferentes autores.

La justificación teórica contribuirá a fundamentar y explicar los hallazgos que ocurren durante el proceso del presente informe de investigación en la práctica profesional, además permite una serie de estrategias para realizar e identificar los problemas y dar uso de instrumentos, desde el punto de vista teórico la motivación, permite desarrollar diversos conocimientos y autorrealización de los estudiantes.

La justificación práctica de este estudio se enfoca en abordar los problemas de motivación en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe reconociendo la importancia de una motivación adecuada y el uso efectivo de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento estudiantil, se busca contribuir a la solución de estas dificultades. La investigación se fundamenta en la identificación de estos desafíos motivacionales y la toma de decisiones pertinentes para abordarlos, al ser un tema relevante, se considera crucial intervenir en este ámbito para promover un aprendizaje más efectivo y significativo entre los estudiantes, lo que beneficiará su desarrollo académico y personal en un contexto intercultural y bilingüe.

La justificación metodológica, posibilita adecuar y aplicar estrategias para motivar a través del conocimiento y uso de las diferentes estrategias que existen para aplicarlas en nuestro trabajo cotidiano, además; nos llevarán a obtener resultados, los cuales serán empleados para identificar las alternativas de solución que pueden ser aplicadas en otras investigaciones, la aplicación de la técnica y construcción de instrumentos permitieron desarrollar aun un más las capacidades investigativas. La elaboración de los instrumentos que permiten medir la variable motivación de los educandos.

Para ello se formularon los objetivos: General: Determinar los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023. Objetivos específicos: a) Identificar los niveles de motivación que desarrollan durante la construcción de los aprendizajes, los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023. b) Explicar los resultados sobre los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Teoría de la motivación

El informe examina varias teorías de la motivación de diferentes autores, cada una con su propia perspectiva. Estas teorías, aunque complementarias, fueron formuladas en distintas épocas y con diversos niveles de apoyo empírico en la práctica pedagógica. Al comprender estas teorías, se puede tener una visión más completa de cómo la motivación influye en el proceso educativo y cómo se pueden aplicar en la práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A. Teoría de la jerarquía de necesidades

La teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow (1943), establece que las personas tienen una serie de necesidades que se organizan en una estructura piramidal. En esta pirámide, las necesidades básicas y esenciales, como la alimentación y el descanso, se sitúan en la base, mientras que las necesidades más trascendentes, como la autorrealización, se encuentran en la cúspide. Maslow postula que los individuos procuran satisfacer estas necesidades de manera progresiva, ascendiendo en la pirámide una vez que las necesidades de niveles inferiores están cubiertas.

1. **Necesidades fisiológicas:** Constituyen la base de la jerarquía de necesidades de Maslow y son esenciales para la supervivencia humana. Incluyen la alimentación, respiración, descanso, hidratación y la protección contra el sufrimiento. Estas necesidades deben satisfacerse de manera continua y reiterada, con la finalidad de garantizar el bienestar físico y emocional del individuo.
2. **Necesidades sociales:** Abarcan aspectos como la amistad, la participación en grupos y el afecto. Estas necesidades están relacionadas con las interacciones sociales y el sentido de pertenencia a una comunidad. En el entorno laboral, las relaciones con jefes, compañeros y subordinados son cruciales para el bienestar emocional y la satisfacción laboral de los empleados.
3. **Necesidades de autorrealización:** Son las más elevadas y trascendentales para el individuo que implican el desarrollo de las habilidades y capacidades personales, así como la búsqueda de significado y propósito en la vida. Aunque se podría pensar que estas necesidades solo se satisfacen al alcanzar

posiciones de liderazgo o éxito profesional, algunos empleados encuentran satisfacción y plenitud al realizar tareas que les permiten expresar su creatividad, contribuir al bienestar de los demás o alcanzar metas personales significativas.

B. Teoría de las necesidades adquiridas

La teoría de McClelland (1961) postula que las personas tienen tres necesidades fundamentales adquiridas a lo largo de la vida: la necesidad de logro (nLog), la necesidad de poder (nPod) y la necesidad de afiliación (nAfi). Estas necesidades operan a nivel inconsciente y suelen manifestarse de manera predominante en cada individuo. En el contexto del informe de práctica, esta teoría se influye al considerar la importancia del logro a través del aprendizaje. Al comprender las motivaciones subyacentes de los individuos, los practicantes pueden adaptar sus enfoques y estrategias para fomentar un ambiente que promueva el crecimiento y el éxito personal y profesional de los involucrados. Sus categorías se presentan de la siguiente manera:

1. **Realización o Logro:** La necesidad de logro implica asumir desafíos y comprometerse en proyectos significativos, donde se pueda demostrar habilidad y superar obstáculos. Es importante que estos retos no sean ni demasiado simples ni imposibles, para evitar la frustración ya que influye en las preferencias de tareas en el trabajo. Por otro lado, las personas con alta necesidad de logro tienden a buscar actividades que les brinden oportunidades para demostrar su competencia y alcanzar metas desafiantes (Sagie, 1996 citado por Arnold y Randall, 2012).
2. **Poder:** La necesidad de poder impulsa a las personas a influir en otros y dirigir su comportamiento. Buscan tener control sobre situaciones y sentir que otros actúan según sus deseos. Para satisfacer esta necesidad, algunas personas buscan ascender en la jerarquía organizacional o adquirir herramientas para dirigir a quienes los rodean. Es una motivación arraigada en la necesidad de control y autoridad sobre su entorno social y laboral.
3. **Afiliación:** Impulsa a las personas a relacionarse y sentirse valoradas por otros. En el trabajo, se refleja en la búsqueda de relaciones amistosas y en la colaboración en tareas cooperativas. El trabajo en equipo se adapta bien a estas personas, ya que valoran la interacción social y la cooperación para lograr

metas comunes, lo que les brinda satisfacción y sentido de pertenencia.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Motivación

Según Padovan (2020), la motivación implica los procesos que determinan la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo hacia un objetivo; asimismo, la intensidad se refiere al vigor del esfuerzo, pero es crucial que este esfuerzo esté dirigido hacia metas organizacionales para ser efectivo, de esta manera, la calidad del esfuerzo es tan importante como su intensidad. La motivación también implica persistencia, que es la duración del esfuerzo dedicado a una tarea. Se destaca que los individuos motivados mantienen su esfuerzo durante el tiempo necesario para alcanzar sus objetivos (Robbins et al., 2009). Por lo tanto, la motivación no solo se trata de cuánto se esfuerza una persona, sino también de la dirección y duración de ese esfuerzo, siendo esencial para el rendimiento efectivo en el trabajo y la consecución de metas organizacionales.

2.2.1.1. Clases de motivación

A) Motivación intrínseca: La investigación de Valle et al. (1996) resalta cómo la retroalimentación negativa sobre las capacidades personales o la percepción de dificultades para mejorar pueden reducir tanto la motivación interna como externa de un individuo; asimismo, la motivación intrínseca, arraigada en intereses personales, conlleva una serie de beneficios significativos. Por ejemplo, promueve la persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar general. La persistencia se manifiesta en actividades como el ejercicio físico durante el verano, donde la motivación intrínseca impulsa a mantenerse en el programa a pesar de los desafíos. Asimismo, la creatividad florece cuando la persona encuentra satisfacción en lo que hace y disfruta del desafío que conlleva. La comprensión conceptual se fortalece cuando el estudiante está genuinamente interesado en aprender y no simplemente memoriza información.

Este tipo de motivación fomenta la independencia, el sentido del trabajo y la ambición, ya que las personas intrínsecamente motivadas desean trabajar de manera autónoma y desarrollarse en el proceso. Son más propensas a pensar de manera independiente, a ser creativas, a perseverar frente a desafíos y a buscar soluciones innovadoras (Reeve, 2010).

Los estudiantes o trabajadores motivados intrínsecamente tienden a ser más productivos, comprometidos y exitosos, ya que realizan sus tareas por voluntad propia y se esfuerzan por alcanzar sus metas personales y profesionales. Este enfoque de motivación también tiene implicaciones importantes para la enseñanza y el liderazgo, ya que destaca la importancia de fomentar la autonomía y el interés genuino en el aprendizaje y el trabajo.

B) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca se deriva de factores externos, como dinero, reconocimientos, o beneficios tangibles, impulsando acciones para alcanzar metas específicas, como obtener un certificado académico (Ryan y Deci, 2000).

2.2.1.2. Estrategias de motivación

Según Lin (2007) existen algunas estrategias para la motivación de los niños o empleados y son clasificados de la siguiente manera:

1. **Reconocimiento y recompensas:** El reconocimiento en el trabajo en el aula u otro lugar es una de las estrategias para la motivación más efectivas. Reconocer y recompensar los logros, ya sea a través de elogios públicos, premios salariales o promoción y carrera, muestra a los estudiantes y empleados que su trabajo es valorado y apreciado. En tal sentido, el denominado elogio emocional juega un papel destacado.

2. **Desarrollo personal integral o profesional:** Ofrecer oportunidades de desarrollo personal o profesional es fundamental para mantener a los estudiantes o empleados motivados. La posibilidad de adquirir nuevas habilidades, asumir responsabilidades adicionales o avanzar en su formación o carrera profesional es un poderoso motor de motivación.

3. **Comunicación interna:** Promover una comunicación abierta y clara dentro de un entorno educativo o laboral genera un ambiente de aprecio hacia los estudiantes o empleados. Al escuchar y considerar sus ideas y preocupaciones, se fomenta su participación activa y se incrementa su motivación. Ignorar las contribuciones y perspectivas del equipo humano es un error grave para cualquier organización.

4. **Cultura organizacional positiva:** Una cultura organizacional positiva que fomente la colaboración, el respeto y la igualdad también es esencial para la

motivación. La cultura logra que todos miren en la misma dirección, que remen hacia objetivos comunes, más allá de sus objetivos departamentales o particulares.

5. **Definición de objetivos claros:** Relacionado con la anterior estrategia, los alumnos o los empleados necesitan metas claras y alcanzables para mantenerse motivados. El establecimiento de objetivos específicos, claros y medibles les brinda un sentido de propósito y dirección.

6. **Flexibilidad:** Ofrecer flexibilidad en horarios y lugar de trabajo o de estudio puede aumentar la motivación. Los empleados o estudiantes que tienen el control sobre su trabajo tienden a sentirse más comprometidos. En este sentido, el teletrabajo y el trabajo virtual, vino a ayudar y ha supuesto, no sin dificultades y altibajos, una modalidad de trabajo muy apreciada y que muchas empresas ofrecen para atraer talento.

7. **Formación continua:** Proporcionar formación y desarrollo en el trabajo o estudiantil, demuestra el compromiso de la organización con el crecimiento de sus empleados. Además, los empleados y los estudiantes motivados ven el aprendizaje como un camino hacia el progreso. Lamentablemente, muchas organizaciones no valoran la formación lo suficiente y caen en el error de que es una pérdida de tiempo.

8. **Empoderamiento/autonomía:** Ofrecer un adecuado grado de autonomía y empoderamiento en el trabajo y el estudio pueden aumentar su motivación. Ser capaces de tomar decisiones sin sentirse constantemente vigilados les ayuda a sentirse más valorados, aumentando el sentido de pertenencia y la autoestima.

9. **Conciliación interna:** Promover un equilibrio entre trabajo, el estudio y vida personal fomenta beneficios psicológicos que se reflejan en la productividad y en la construcción de los aprendizajes. Motiva, en definitiva, a los empleados y estudiantes, a que se sienten respetados. El derecho a la desconexión también ayuda en este sentido. La conciliación no solo es un derecho del empleado, es una obligación de la empresa o de la institución educativa.

El trabajo por cuenta ajena consiste en vender parte de nuestro tiempo. El resto es solo nuestro.

10. **Programas de bienestar:** Muchas grandes empresas e instituciones educativas ya los utilizan (Google, Facebook...). El bienestar de los empleados y estudiantes es reconocido y fomentado porque mejoran la motivación, la

productividad y la construcción de los aprendizajes. El ofrecer programas de bienestar en el trabajo, como gimnasios, comedores, salas de descanso, excursiones o visitas a museos, etc., puede mejorar la motivación y la satisfacción de las personas.

2.2.1.2. Dimensiones de la motivación

Tintaya (2019) señala que la motivación abarca aspectos internos y externos:

Dentro de los factores internos que influyen en la motivación se incluyen: La personalidad, que refleja las características individuales y la disposición hacia el trabajo; las emociones, que abarcan los sentimientos y estados de ánimo que afectan la motivación y el desempeño y las costumbres, que se refieren a los hábitos y comportamientos arraigados que pueden influir en la forma en que una persona se motiva y se compromete con las tareas.

Dentro de las influencias externas se encuentran: El entorno laboral y las actividades que se llevan a cabo en él; los objetivos establecidos, que guían las acciones y el rendimiento; los estímulos, tanto positivos como negativos, que afectan el comportamiento y la motivación; la conducta del superior, que puede influir en la moral y el compromiso de los empleados; la cultura de la organización, que moldea las actitudes y normas en el trabajo; la estructura del equipo, que determina la colaboración y la eficacia; y la interacción con compañeros de trabajo o estudiantes, que influye en el ambiente y la motivación colectiva.

2.2.1.3. Niveles de motivación

Huertas (2008) propone un enfoque de cuatro niveles para analizar la motivación:

En el nivel fisiológico, se investiga cómo las estructuras cerebrales influyen en la motivación, qué neurotransmisores están involucrados y cómo el sistema nervioso afecta los estados motivacionales.

En el nivel individual, Se busca identificar los factores que impulsan la conducta individual, analizando cómo cambia la motivación ante modificaciones en las condiciones internas o externas. Este enfoque permite comprender mejor cómo los diferentes estímulos y situaciones afectan la motivación y el comportamiento de las personas.

En el nivel social, El análisis se centra en entender por qué las personas actúan de forma distinta en grupos, ya que la pertenencia grupal puede alterar los motivos personales y el comportamiento individual. Las investigaciones de Asch en psicología social resaltan este fenómeno y su impacto en la conducta colectiva e individual.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

La distinción entre técnica y táctica, a menudo referidas como procesos, se centra en operaciones definidas, que se conceptualiza de la siguiente manera:

Operaciones definidas: Estas operaciones se aplican en el ámbito práctico con el fin de ejecutar estrategias complejas o generales. La capacidad inherente a una persona se considera una habilidad genética, es decir, una destreza que se posee o no desde el nacimiento. Monereo (2000) sostiene que:

El término habilidades a menudo se confunde con capacidades y estrategias. Respecto al primer binomio, capacidad-habilidad, se refiere a capacidades como disposiciones genéticas que, tras su desarrollo mediante la experiencia en un entorno culturalmente organizado, se transforman en habilidades individuales. Este enfoque distingue claramente entre los aspectos innatos y adquiridos del aprendizaje, proporcionando un marco claro para entender cómo los estudiantes abordan y gestionan sus procesos de aprendizaje. (p. 18).

Continuando con esta secuencia conceptual, Monereo (2000) afirma que: *Las estrategias de aprendizaje son herramientas de control utilizadas por el estudiante para dirigir sus procesos de información, facilitando la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la misma. Por lo tanto, las estrategias se definen como procedimientos o planes implementados para alcanzar objetivos de aprendizaje, mientras que las técnicas son los procedimientos específicos empleados dentro de una estrategia para su ejecución (p.24).*

III. METODOLOGÍA

Para la recolección de información se realizó las coordinaciones con los docentes responsables de la institución educativa considerada para el objeto de estudio, La guía de observación nos ha permitido identificar los niveles de motivación de los estudiantes, en ello se ha formulado 10 ítems de manera cuidadosa, se identificó el estado de motivación de los estudiantes, así mismo utilizamos diario de campo en la cual se ha ido registrando sucesivamente la motivación de los estudiantes en nuestra practica pre profesional.

3.1. Población: Está constituida por 166 estudiantes matriculados en educación primaria en el año académico 2023, la cual se ha obtenido de la nómina de matrículas, que esto nos permite realizar el estudio del problema. La población se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de los estudiantes de I.E. N°10082.de Educación Primaria Intercultural Bilingüe N° 10082 de Uyurpampa

Grado	F	%
1°	32	19%
2°	31	19%
3°	27	16%
4°	26	16%
5°	26	16%
6°	24	14%
Total	166	100%

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes 2023.

3.2. Muestra: Se constituyó por 16 estudiantes del 1er. grado como subconjunto de la población objeto de estudio, para elegir el tamaño de la muestra se empleó la técnica de muestreo de la selección por conveniencia, se consideró a los estudiantes, con cuyas características; edad de 6 a 7 años, quechua hablantes y contextura normal.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de I.E. N°10082.de Educación Primaria Intercultural Bilingüe N° 10082 de Uyurpampa

Grado	F	%
1°	16	100%
Total	16	100%

Nota. Análisis porcentual de muestra seleccionada

3.3. Técnicas

La observación, según Van Dalen y Meyer (1981) desempeña un papel crucial en la investigación, ya que proporciona uno de sus elementos fundamentales: los hechos observados se registran sistemáticamente mediante instrumentos como la guía de observación y el diario de campo.

3.4. Instrumentos

La guía de observación, definida por Tamayo y Tamayo (2007), permite recopilar datos de manera uniforme y estructurada, facilitando una revisión clara y objetiva de los hechos. Organiza los datos de acuerdo con las variables del problema y responde a las necesidades específicas de la investigación.

Por otro lado, el diario de campo, según Hernández et al. (2010), es un proceso educativo que prepara al sujeto para su desempeño en el ámbito laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su perfil profesional. Actúa como una herramienta de registro de observaciones, reflexiones y acontecimientos relevantes durante el proceso investigativo.

Además, se emplea la lista de cotejo, definida por Tobón (2013), como una serie de indicadores de desempeño que permiten identificar la presencia o ausencia de ciertas características en una evidencia. Esta lista facilita la evaluación sistemática y objetiva de los datos recopilados durante la observación.

Para validar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, se recurrió a expertos conocedores del ámbito investigativo. Esta validación implica someter los instrumentos a la revisión y opinión de especialistas para garantizar su eficacia y precisión en la recopilación de datos. La experiencia y conocimientos de estos expertos aportan credibilidad y rigor al proceso de investigación, asegurando la calidad de los resultados obtenidos.

3.5.- Tipo y diseño de investigación:

Se empleó un enfoque de investigación básica con un nivel descriptivo-explicativo y un enfoque cuantitativo. Es un estudio no experimental diseñado para comprender las perspectivas de la motivación en el aprendizaje y la labor pedagógica en un contexto intercultural.

Por otro lado, el diseño de investigación utilizado es descriptivo simple, concebido para retratar de manera efectiva los aspectos mencionados anteriormente y su esquema es el siguiente:

M-----Ox

Donde

M = Muestra

Ox = Observación de la variable de estudio.

3.6. Técnica e instrumento de recolección de la información:

En este informe, se ha aplicado la técnica de observación siguiendo las pautas establecidas en la guía del informe, utilizando herramientas como la guía de observación y el diario de campo, todo ello ha permitido identificar y describir el desarrollo de la motivación, así como aplicar estrategias relacionadas con ella en el aprendizaje de estudiantes de primer grado en la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 - Uyurpampa en el año 2023.

Además, se utilizó la técnica de exploración para analizar la estructura de las estrategias de aprendizaje y obtener una percepción directa de las prácticas educativas. Esta exploración también permitió describir las situaciones escolares adaptadas de acuerdo con el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe. En resumen, estas técnicas proporcionaron una visión detallada del proceso de motivación y la implementación de estrategias de aprendizaje en un contexto específico, contribuyendo así a comprender mejor las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar.

Para Hernández, et al. (2010) expresan que:

La exploración de tipo ilustrativa puede permitir la posibilidad de anticipar una ocasión, independientemente de que sean de manera esencial, sin embargo, esto no implica que no deba tener una premisa

hipotética acertada sobre el tema de estudio, que permita tener una ayuda precisa.

Se desarrolló y planificó la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe, integrando información relevante para su elaboración mediante la organización del trabajo educativo, incorporando estrategias motivacionales y datos socio culturales pertinentes.

- **Percepción:** La percepción nos brindó datos significativos sobre la variable "Motivación" en los estudiantes de primer grado de la I.E. N°10082.
- **Revisión documentaria:** La revisión documentaria analizó la guía de observación y la lista de cotejo, proporcionando información sobre el valor de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se indagó en datos bibliográficos para respaldar el marco teórico.

Estos procesos permitieron obtener una comprensión más profunda de la motivación en el contexto educativo y proporcionaron una base sólida para el desarrollo y la implementación de estrategias efectivas en la práctica educativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación a este acápite y analizando los resultados se obtiene que: En relación al objetivo general: Determinar los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 - Uyurpampa 2023.

Los niveles de motivación en los estudiantes abarcan el aspecto fisiológico, donde se observa cómo las estructuras cerebrales desencadenan y procesan la información relevante para la motivación. Estas acciones tienen un impacto directo en los estados motivacionales, influenciando la manera en que los estudiantes responden a las actividades educativas. La implementación de estrategias específicas puede generar reacciones positivas o negativas en los estudiantes, destacando así el papel crucial de la motivación en la producción educativa. Los estudiantes motivados tienden a participar de manera más activa en la construcción de su aprendizaje, lo que se traduce en un mayor grado de significancia en sus logros académicos y desarrollo personal.

A nivel individual, se busca identificar los factores motivacionales que impactan en la conducta de una persona, explorando cómo cambian estas

motivaciones ante modificaciones en las condiciones internas o externas. Los experimentos de Albert Bandura (1961) destacan cómo la observación de comportamientos agresivos en los niños llevaba a una conducta similar, mientras que la exposición a conductas tranquilas resultaba en una imitación de dicho comportamiento. Esto resalta la influencia del entorno en el desarrollo de la motivación y el comportamiento individual.

Teniendo en cuenta este nivel se corrobora el papel de la motivación en la construcción de la personalidad y conducta de los estudiantes, ya que las diversas acciones de comportamiento y conducta que se desarrolla el entorno en el que actúa el niño o niña, este lo va adquiriendo por lo que observa y ejecuta.

En el nivel social, se analiza cómo la pertenencia a un grupo puede afectar la motivación individual y el comportamiento. Esto se observó en la integración gradual de algunos niños al equipo de trabajo, motivados por ver los cambios positivos en sus compañeros. Al unirse al grupo, fueron aceptados y su actitud, forma de aprender y rendimiento académico mejoraron notablemente. Esta integración social influyó en sus motivaciones personales y comportamiento, llevándolos a alcanzar niveles más altos de logro en diversas áreas educativas. Este fenómeno destaca la importancia del entorno social en la motivación y el desarrollo personal, mostrando cómo la dinámica grupal puede moldear las actitudes y comportamientos individuales hacia el éxito académico y la integración social.

Con relación al Objetivo específico: Identificar los niveles de motivación que desarrollan durante la construcción de los aprendizajes, los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023.

Durante la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas se observaron en un primer momento, muchas deficiencias en los mismos, lo que no les permitían hacerlo con interés, armonía y lo más importante construirlos con alegría, emoción; sino tan solo por cumplir y en muchos de los casos no construían nada, factor fundamental para nuestra preocupación, lo que nos llevó a tomar otras opciones de mejora en nuestra práctica, utilizando algunas estrategias y métodos activos que mejoraron sustancialmente sus aprendizajes y niveles de logro, detectando en ellos, que los niveles de motivación que venían utilizando y sin darse cuenta eran los niveles que la literatura científica recomienda conocer para poder

actuar y son Nivel Fisiológico, Nivel Social y Nivel Individual, explicados líneas arriba.

En relación con el Objetivo específico: Explicar los resultados sobre los niveles de motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023.

Resultado de diario de campo: Esto nos ha permitido acceder el avance de sus aprendizajes a través de una motivación de día a día de los estudiantes, al comienzo de las actividades los estudiantes no mostraban el respeto, el interés de aprender por sí mismos, y escuchar activamente la explicación u orientación del docente, por ello hemos ido registrando en este instrumento las acciones de los participantes educativos, los estudiantes desmotivados en la realización de las actividades presentaban dudas y desinterés, es por eso que, en las siguientes actividades se utilizaron diferentes estrategias metodológicas, tales como: el canto, adivinanzas y emojis con representación en diferentes emociones, las mismas que funcionaron, favoreciendo en los avances en los aprendizajes en los niños y niñas.

A través de las estrategias los estudiantes poco a poco mejoraron la atención y el entusiasmo de demostrar el interés por aprender, entre ellos compartían sus ideas y se ayudaban mutuamente con actitud comprensiva, generando un ambiente de confianza, y realizaban diferentes juegos en su debido momento. Esto, permitió observar que progresivamente iban adquiriendo las capacidades y habilidades que les permitían involucrarse en la construcción de sus aprendizajes con bastante éxito, también manifestaban cambios en la expresión de sus emociones y sentimientos, observados en los momentos de la reflexión que hacían de sus propios aprendizajes y que les permitían opinar y dar sus ideas sin temor, coadyuvando con ello a su formación integral.

Este instrumento nos permitió analizar de como empezamos en las prácticas pre profesionales visualizando y anotando en nuestro diario de campo las formas y maneras de actuar de los niños y ver cómo iban mejorando progresivamente en la construcción de sus aprendizajes; lo que nos lleva a informar los cambios que se dieron en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria de institución intercultural bilingüe 10082 - Uyurpampa.

Esto no quiere decir que el problema está solucionado, sino que se da a conocer los resultados de mejora progresiva de los niños en sus aprendizajes,

gracias a las estrategias de motivación que fueron utilizándose en el poco tiempo que estuvimos con ellos gracias a nuestras prácticas.

Con respecto a este objetivo, la motivación en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Intercultural Bilingüe N° 10082 -Uyurpampa 2023, siendo la motivación importante en el aprendizaje significativo, por ello es necesario conocer el interés de cada estudiante hacia un aprendizaje significativo, al inicio de la práctica pre profesional se aplicó la guía de observación y al diario de campo, se encontraron los resultados que a continuación se evidencia.

Tabla 3

Resultados de la motivación antes de iniciar nuestras prácticas pre profesionales en los estudiantes de 1° grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la IE: N° 10082

N°	Indicador/Ítem	Siempre	A Veces	Nunca	Total
1°	Los niños se sienten motivados antes de iniciar la clase	2	4	10	16
2°	El docente se preocupa por los aprendizajes de sus estudiantes	1	9	6	16
3°	Las estrategias motivadoras que utiliza son adecuadas	1	4	11	16
4°	Los niños tienen interés para aprender	11	5	0	16
5°	Ponen atención en el desarrollo de las actividades	4	2	10	16
6°	Presentan un comportamiento adecuado en la clase	4	3	9	16
7°	Distrae a sus compañeros durante la clase	10	2	3	16
8°	Trabaja en equipo	3	4	9	8
9°	Se siente a gusto en el aula	8	5	3	8
10°	Participa activamente en clase	4	3	9	8

Nota. Diario de campo y guía de observación. Elaboración autoría propia 2023.

Según los resultados que nos muestran las Tablas 3 y 4, permiten visualizar que para explicar este objetivo lo tuvimos que realizar en dos momentos bien diferenciados, al inicio de nuestra práctica y durante y después de la misma, resultados que detallamos a continuación:

Se observa que teniendo en cuenta la evaluación de los indicadores o ítems, encontramos que en los ítems 1,3,5,6,8,y 10, se observa en los estudiantes que no son motivados, las estrategias de motivación que emplea el docente no son las más adecuadas, no ponen atención en la clase, presentan un mal comportamiento en el aula, no le agrada trabajar en equipo y su participación en el aula no es la adecuada, además hemos observado y anotado en nuestro diario de campo que el docente tiene poco interés por lo aprendizajes de los niños porque no se preocupa por ellos, llevando a los estudiantes por perder el interés por estudiar y aprender, como no está motivado por aprender se dedica a fastidiar y molestar a sus demás compañeros, así como también no sentirse a gusto en el aula por no estar motivado. Todo esto trae como consecuencia que los estudiantes se sientan incómodos, fastidiados y desmotivados por aprender porque las clases se desarrollan tan solo por cumplir sin tener ningún objetivo o meta por lograr, lo que conlleva que los niveles de logro no sean los más adecuados y recomendables para su promoción de grado.

Tabla 4

Resultados de la motivación durante y después de nuestras prácticas pre profesionales en los estudiantes de 1° grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la IE: N° 10082

N°	Indicador/Ítem	Siempre	A Veces	Nunca	Total
1°	Los niños se sienten motivados antes de iniciar la clase	11	3	2	16
2°	El docente se preocupa por los aprendizajes de sus estudiantes	12	4	0	16
3°	Las estrategias motivadoras que utiliza son adecuadas	12	4	0	16

4°	Los niños tienen interés para aprender	15	1	0	16
5°	Ponen atención en el desarrollo de las actividades	16	0	0	16
6°	Presentan un comportamiento adecuado en la clase	12	4	0	16
7°	Distrae a sus compañeros durante la clase	13	3	0	16
8°	Trabaja en equipo	15	1	0	16
9°	Se siente a gusto en el aula	14	2	0	16
10°	Participa activamente en clase	16	0	0	16

Nota. Diario de campo y guía de observación. Elaboración autoría propia 2023.

En estos resultados visualizamos grandes cambios, no al 100%, pero sí; mejores resultados en relación al inicio de nuestras prácticas, por la misma preocupación que teníamos de observar la pasividad de los niños en clase y con la vehemencia de hacer y desarrollar nuestras prácticas positivamente, los resultados lo dicen por sí solos; los mismos que se detallan de la manera siguiente:

En la totalidad de ítems se visualizan cambios bastantes favorables, gracias a la oportunidad de agenciarnos de estrategias metodológicas y de metodologías activas para desarrollar nuestras y con la colaboración de mi compañero nos propusimos a mejorar la calidad y formas de aprendizajes de los niños y niñas logrando cambios en la mayoría de ellos, más no en todos por diferentes factores, pero; creemos que con la continuidad del trabajo realizado se llegará a lograr metas y objetivos que se esperan.

Esto nos demuestra que cuando existe preocupación e interés del docente y apoyo de los estudiantes se pueden hacer grandes cosas, demostrando con ello que la motivación juega un papel importante en la formación integral de los educandos.

V. CONCLUSIONES

Considerando el objetivo general y los específicos, al analizar estadísticamente los datos y la información recopilada, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Se confirma la importancia crucial de la motivación en el desarrollo e implementación de estrategias para resolver el problema planteado. Esto es fundamental para lograr un aprendizaje efectivo y mantener la participación activa de los estudiantes en todas las actividades del aula. Para comprender adecuadamente las necesidades de los estudiantes, es necesario reconocer los diferentes niveles de motivación que atraviesan, incluyendo los aspectos fisiológicos, individuales y sociales.

Los resultados obtenidos nos demuestran que es muy importante identificar los niveles de motivación que permita al docente una adecuada planificación de su trabajo técnico pedagógico y por ende las necesidades de los estudiantes para que pueda construir sus aprendizajes con facilidad y de calidad.

Los resultados evidencian que, al aplicar estrategias de motivación, los niños experimentan confianza, desarrollan sus habilidades y mejoran en diversas actividades de aprendizaje, tanto en el aula como fuera de ella. La comparación de los resultados antes, durante y después de las prácticas pre profesionales confirma el impacto positivo de la motivación en la formación integral del estudiante, facilitando la construcción de aprendizajes significativos. Este hallazgo subraya la importancia crucial de la motivación en el proceso educativo, destacando su papel fundamental en el desarrollo académico y personal del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados del objetivo general y objetivos específicos, además precisados en las conclusiones se recomienda:

Es esencial que tanto los directores como los docentes reconozcan la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Deben integrarla de manera integral en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, ya que desempeña un papel crucial en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa, es fundamental que estos profesionales se mantengan actualizados respecto a las diversas teorías y estrategias de motivación disponibles, incorporándolas deliberadamente en su práctica pedagógica para mejorar su desempeño profesional y, por consiguiente, los resultados de aprendizaje de los alumnos. Al hacerlo, contribuyen significativamente a la calidad de la educación, especialmente en la modalidad de EIB, promoviendo una formación integral que abarque todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes en un entorno intercultural y bilingüe.

VII. REFERENCIAS

- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el ámbito laboral. Quinta edición.* México: Editorial Pearson Educación.
Recuperado de:
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Crehan, L. (2016). *Exploring the impact of career models on teacher motivation.* París: IIEP-UNESCO.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5a. ed.). McGraw Hill.*
- Huertas, J. A. (2008). *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social.* Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396.* <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society.* Princeton, NJ: Van Nostrand. <http://dx.doi.org/10.1037/14359-000>
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje.* Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). *Teacher support and motivation framework for Africa: Emerging patterns.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259935>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2022). *Results The State of Learning and Equity in Education. 1, 120.*
- Padovan I. (2020). *Teorías de la motivación: aplicación práctica* (Tesina de grado). [Tesis de bachiller]. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.
- Palomino Y. (2019). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta – 2019.* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción.* Ciudad de Mexico, Mexico McGraw Hill/Interamericana.

- Robbins, S. P., Judge, T. A. & Enríquez Brito, J. (2009). *Comportamiento organizacional (13a. ed.)*. México D.F.: Pearson Educación.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. ed.)*. Guadalajara: LIMUSA.
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 115-134. Recuperado en 07 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009&lng=es&tlng=es
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Valle, A., González Cabanach, R., Barca, A. & Núñez, J. C. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Bordón*, 48 (3), 337-344.
- Van Dalen, D. & Meyer, W. J. (1981). *Manual de técnicas de investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Validación del Instrumento utilizado

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Luis Manuel Suelupe Queredo
ESPECIALIDAD: Educación Primaria - Investigación y Docencia Chiriquí, Panamá
CARGO: Jefe (e) de la Unidad de Investigación
DNI: 17401985

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento Guía de
instrumento Observación elaborado por el (los) estudiante (s)
Rodríguez Saico, Grimaldo y Ulcaban Manayez, Antonio quien(es)
está (n) realizando un trabajo de investigación titulado: "La motivación en los
estudiantes del 1^{er} Grado de la I. E. I. B. 9^o 10082 - Uzuapampa 2023"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe, 28 de Febrero de 2024

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA
MINISTERIO PANAMAZO ANTIOPORTUNIDAD Y ESTABILIDAD

Luis Manuel Suelupe Queredo
DR. Luis Manuel Suelupe Queredo
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 2: Constancia de validación del Instrumento utilizado

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Cindy Elizabeth Burga Tello
ESPECIALIDAD: Educación Primaria
CARGO: Docente
DNI: 42914461

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento Guía de
instrumento observación elaborado por el (los) estudiante (s)
Rodríguez Ruiz Ginaldo, Vilcabana Manayay Antonio quien(es)
está (n) realizando un trabajo de investigación titulado: "La motivación en los estudiantes
de 1º grado de la I.E.-I.B N°-10082 - Uperu pampa 2023"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe, 28 de Febrero de 2024


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Anexo 3: Diario de campo

PRACTICANTES	Rodríguez Paico, Grimaldo Vilcabana Manayay, Antonio
ESTUDIANTE	
GRADO	1° A
AREA	Comunicación
FECHA	13 – 11 - 2023
NOMBRE DE LA SESION	Leemos cuentos para conocer los personajes.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD / EXPERIENCIA	
<p>Hora: 8.00 am</p> <p>Saludo y normas de convivencia:</p> <p>Entre al salón de clase, todos los niños se pusieron de pie brindaron el saludo muy amable, se realizó la oración de la mañana, se registra asistencia y da lectura de las normas de convivencia.</p> <p>Actividad de aprendizaje:</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, mayoría de los estudiantes evidencian atención y preocupación en su aprendizaje. Se observa a cada niño ordenar sus materiales de trabajo en cada Área Curricular; se aprecia buen ánimo en algunos estudiantes, mientras que a otros niños se les observa desganados, mientras que a un número reducido desmotivados o sin interés por su aprendizaje.</p> <p>Reflexión:</p> <p>Esta situación heterogénea de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje nos pone en alerta en considerar el aspecto motivacional con la intención de impulsar la motivación en el aprendizaje mediante la guía de observación.</p>	

Anexo 4: Participación de niños en aula



Anexo 5: Guía de observación de motivación

MOTIVACION				
ESTUDIANTE:		GRADO:		
FECHA:				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
N°	Indicadores /Ítem	Siempre	A veces	Nunca
1	Los niños se sienten motivados antes de iniciar la clase			
2	El docente se preocupa por los aprendizajes de sus estudiantes			
3	Las estrategias motivadoras que utiliza son adecuadas			
4	Los niños tienen interés para aprender			
5	Ponen atención en el desarrollo de las actividades			
6	Presentan un comportamiento adecuado en la clase			
7	Distrae a sus compañeros durante la clase			
8	Trabaja en equipo			
9	Se siente a gusto en el aula			
0	Participa activamente en clase			