

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL
CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE
LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO
SAN MIGUEL, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DAFNE STEFANY CALSIN CHURA

ORCID <https://orcid.org/0009-0000-7779-9250>

ASESOR: CIRO ANATOLIO RAMOS JARA

ORCID <https://orcid.org/0009-0007-9144-4449>

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JULIACA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN PRIMARIA

**APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL
CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE
LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO
SAN MIGUEL, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DAFNE STEFANY CALSIN CHURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADO POR:


PRESIDENTE DEL JURADO :


Augusto Edgar Paredes Astrulla

SECRETARIO :


Marco Edgardo Deza Guzmán

VOCAL :


Mario Aguilar Fruna

ASESOR DE TESIS :


Ciro Anatolio Ramos Jara

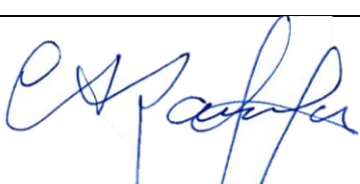
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : Desarrollo Personal y Social.

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **CIRO ANATOLIO RAMOS JARA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor(a) de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL, 2022**, del (a) autor (a), Bachiller en Educación: **DAFNE STEFANY CALSIN CHURA** constato que la investigación no tiene un índice de similitud y es auténtico. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penal es legales vigentes.

San Miguel, octubre del 2024

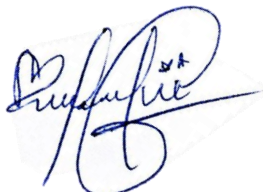
Apellidos y Nombres del asesor: RAMOS JARA, CIRO ANATOLIO
DNI: 02272073
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-9144-4449
FIRMA: 

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **DAFNE STEFANY CALSIN CHURA**, con DNI: 73773829 Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Juliaca”, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL, 2022**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados de los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, octubre del 2024

Apellidos y nombre del (a) autor (a): Calsin Chura Dafne Stefany
DNI: 73773829
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-7779-9250
FIRMA: 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
 ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
 INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 375 -2024-MINEDU-DIFOID/DREP-ESSPPJ-DG

San Miguel, 05 de noviembre del 2024

Vistos el Informe N° 053-2024-MINEDU-DREP-EESPPJ-JUA y el expediente N° 2250 de fecha 04 de noviembre del presente año, presentada (o) por el (la) bachiller **CALSIN CHURA, Dafne Stefany** del programa de estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su reglamento aprobado por DS. N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM. N° 507-2020-MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras normas conexas vigentes referidas la obtención de grados y títulos en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliacá".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado **EXAMINADOR** que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Mg. **AUGUSTO EDGAR, PAREDES ASTRULLA.**
SECRETARIO : Dr. **MARCO EDGARDO, DEZA GUZMAN.**
VOCAL : Dr. **MARIO, AGUILAR FRUNA.**

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del **Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA** cuya denominación es: **APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL, 2022.**

APPELLIDOS Y NOMBRES: **CALSIN CHURA, Dafne Stefany.**

ARTÍCULO SEGUNDO. - Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN : Jueves, 07 de noviembre del 2024.
HORA : 13:15 Hrs.
LUGAR : Sala de Grados de la EESPP Juliacá.
FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 05 de noviembre del 2024.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Dr. YURI FIDEL TICOMA PORTUGAL
 CM N° 1002428567
DIRECTOR GENERAL
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

YFTP/DGYFTP
 Hcc/Sec
 Arch.

E

E

S

P

P

J



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 117-2022-ME-DREP/DG/EESPPJ

San Miguel, 13 de mayo del 2022.

Visto el informe N° 005-2022-JDUI/EESPPJ/ de fecha 13 de mayo del 2022 presentado por la jefatura de Unidad de Investigación, el cual solicita la emisión de la Resolución Directoral de aprobación de proyecto de investigación de DAFNE STEFANY CALSIN CHURA de la especialidad de EDUCACIÓN PRIMARIA; cuyo expediente de solicitud es el N° 452 de fecha 01/04/2022, quien solicita la aprobación de su proyecto de investigación.-----

Visto el proyecto de investigación del (la) interesado (a), que es estudiante de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA.-----

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de ley General de Educación 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes en lo que concierne a su principios y Régimen Académico. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, TUO de la ley N° 27444 de Procedimiento Administrativo General, Resolución Ministerial N° 507-2020-MINEDU licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y Resolución Directoral N° 0910-2010-ED, dispone que la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Juliaca, está facultado para aprobar mediante resolución directoral los proyectos de investigación.-----

SE RESUELVE:

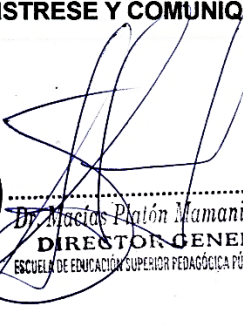
1.- APROBAR, el proyecto de investigación denominado: APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 "DOMINGO SAVIO" SAN MIGUEL, 2022. *Asesorado por el Prof. Ciro Anatolio Ramos Jara.*-----

2.- COMUNICAR A la dirección general, jefatura de la Unidad Académica, Secretaría Académica, jefatura de la Unidad de Investigación, y demás dependencias de la EESPPJ sobre el cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

MPMV//DG-EESPPJ
 SAJ NRZM
 UI/MAF
 C.c. Arch. (1)
 Interesado (a) (1)
 Cargo (1)





Macías Platón Mamani Vargas
DIRECCIÓN GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por darme esperanzas y por brindarme una guía hacia el camino digno para terminar mi carrera sin dificultades ni percances. A mi querida madre quien estuvo motivándome, apoyándome, dándome aliento, aconsejando, cuidando, corrigiendo, consolando y velando por mí. A mi apreciado padre por darme su apoyo y sus consejos. A mis apreciados abuelos y hermano quienes estuvieron presentes en mi vida cuidándome, consolándome y velando por mi bienestar.

Dafne Stefany

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación que me brindo la oportunidad de empezar y completar mis estudios superiores como también alcanzar mi meta de ser un profesional de educación. A mis profesores de la especialidad de Educación Primaria, por formarme y motivarme profesionalmente a través de sus conocimientos, consejos y enseñanzas, permitiéndome desarrollarme en la carrera de educación y formación. Y, por último, a mi consejero de tesis, por ser el guía de mi investigación y brindarme ayuda a finalizarla con éxito.

Dafne Stefany

RESUMEN

Esta investigación está centrada en la implementación del método SEL (Aprendizaje Social y Emocional, por sus siglas en inglés) en la IEP N° 70605 Domingo Savio, ubicada en San Miguel, durante el año 2022. El **objetivo** principal fue evaluar la efectividad del método SEL en el control de las emociones de los niños de esta institución educativa. Consta con una **metodología** de investigación de enfoque cuantitativo, nivel experimental y diseño cuasi experimental de tipo aplicada, con una población que está conformada por los alumnos del quinto grado de educación primaria, cuya muestra fue optada con el método no probabilístico de tipo intencionado constituida por 58 alumnos del quinto grado A y B. Como técnica se aplicó la observación, la prueba de entrada y la prueba de salida, con instrumentos de la ficha de observación, el pre test y post test con 10 ítems determinados y definidos a partir del cuadro de variables. Para la presentación y exposición de los **resultados** se ha empleado la estadística spss v25 que mediante la prueba de hipótesis del T de student, se ha llegado a afirmar que la finalidad que tiene la aplicación del método Sel son positivos para la mejora del control de las emociones en niños de la IEP N°70605 Domingo Savio –San Miguel 2022. Los resultados indicaron una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para identificar y regular sus emociones. Las actividades SEL promovieron un ambiente escolar más positivo, aumentando la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos entre los alumnos. Llegando a la **conclusión**, que el método SEL es significativo para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022, este mismo demostró ser una herramienta eficaz para mejorar el control emocional de los niños. La integración de estas prácticas no solo favorece el desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje, promoviendo el bienestar general y el éxito académico.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional, Autogestión, Control de emociones, Método Sel,

ABSTRACT

This research is focused on the implementation of the SEL method (Social and Emotional Learning) at the IEP N° 70605 Domingo Savio, located in San Miguel, during the year 2022. The main objective was to evaluate the effectiveness of the SEL method in controlling the emotions of the children of this educational institution. It consists of a research methodology with a quantitative approach, experimental level and quasi-experimental design of an applied type, with a population that is made up of fifth grade students of primary education, whose sample was chosen with the non-probabilistic method of an intentional type consisting of 58 students from fifth grade A and B. The technique used was observation, the entrance test and the exit test, with instruments from the observation sheet, the pre-test and post-test with 10 items determined and defined from the table of variables. For the presentation and exposition of the results, the spss v25 statistics have been used, which through the student T hypothesis test, it has been stated that the purpose of applying the SEL method is positive for improving the control of emotions in children of the IEP N°70605 Domingo Savio –San Miguel 2022. The results indicated a significant improvement in the students' ability to identify and regulate their emotions. SEL activities promoted a more positive school environment, increasing empathy, cooperation, and conflict resolution among students. Concluding that the SEL method is significant for improving emotional control in children of the IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022, it proved to be an effective tool for improving children's emotional control. The integration of these practices not only favors the emotional development of students, but also contributes to a better learning environment, promoting general well-being and academic success.

Keywords: Socio-emotional learning, Self-management, Emotional control, Sel method,

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una era marcada por los avances científicos y tecnológicos, la información instantánea y, recientemente, por una pandemia que ha generado un ambiente de estrés, sedentarismo y una serie de problemas emocionales y sociales en los niños. Entre estos problemas se encuentran la introversión, la ansiedad, la agresión tanto verbal como física, la falta de empatía e incluso la depresión. Además, los niños presentan deficiencias en habilidades sociales, emocionales, cognitivas y verbales. Diversas investigaciones a nivel internacional han demostrado la calidad y el deber de enseñar a los niños a controlar sus emociones desde la infancia. Por ello, el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) ha sido objeto y va a ser un estudio de muchos años y sigue siendo un área de investigación activa en diferentes campos y contextos.

Hoy en día, el aprendizaje social y emocional (SEL) ha ganado una importancia considerable en el campo de la educación. Este enfoque holístico no sólo se centra en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento personal y social, proporcionándoles las herramientas necesarias para afrontar y gestionar sus emociones de forma eficaz. La capacidad de regular las emociones es esencial para el bienestar general y el éxito en la vida, influyendo positivamente en el interés académico, los tratos interpersonales y la salud mental.

El control emocional en los infantes es un componente crucial del desarrollo infantil, ya que les permite navegar por los desafíos diarios, resolver conflictos y tomar decisiones informadas.

La presente tesis se enfoca en el estudio del SEL para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N° 70605 Domingo Savio, ubicada en San Miguel, durante el año 2022. Este estudio busca evaluar la efectividad de las prácticas SEL en el ambiente escolar y su huella en el bienestar emocional de los estudiantes. A través de un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, se analizaron los cambios en las habilidades emocionales de los infantes y se explorarán los conocimientos de los docentes y alumnos sobre la implementación del programa.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de encontrar métodos educativos que no solo fomenten el conocimiento escolar, sino que también apoyen el progreso integral de los estudiantes. Al proporcionar un marco teórico y práctico para el aprendizaje social y emocional, esta investigación pretende contribuir al entendimiento de cómo estas prácticas pueden ser integradas efectivamente en el currículo escolar y, en última instancia, mejorar el bienestar y éxito de los alumnos en numerosos ámbitos de su existencia.

Las capacidades socioemocionales se refieren a las habilidades de un individuo para identificar, expresar y regular sus emociones, así como para entender y empatizar con las emociones de los demás, mostrando respeto, tomando decisiones acertadas y formando relaciones interpersonales saludables y gratificantes, Bisquerra, (2009).

La educación socioemocional tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas, establecer relaciones saludables y asertivas en entornos como la escuela primaria, su familia, amigos y comunidad, y a valorar la diversidad sociocultural e inclusión como medios para fortalecer la equidad, justicia y paz en la sociedad. En la educación básica regular, los objetivos incluyen adquirir habilidades básicas para identificar y gestionar las emociones, colaborar con otros en proyectos comunitarios y fomentar el desarrollo de valores éticos, sociales y medioambientales, López, (2021).

El SEL se define ampliamente como la trama mediante el cual los individuos adquieren y aplican un conjunto de competencias, actitudes, conductas y valores interrelacionados que guían su desarrollo emocional y social. Estos aspectos abarcan pensamientos, emociones y acciones que promueven el triunfo en la vida, particularmente en el contorno académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, es importante mencionar que el SEL puede concebirse de diversas maneras, Humphrey, (2011).

Tomando en cuenta las explicaciones de estos autores, el método SEL se recomienda para el aprendizaje y dominio de las emociones de los escolares. Cada estudiante es único, y a medida que crecen y evolucionan, requieren diferentes tipologías de estímulos e interacciones para desarrollar y adiestrar sus habilidades, así como para adquirir nuevas. Por lo tanto, es fundamental meditar las características sobresalientes de cada etapa de perfeccionamiento y conciencia.

Esta investigación se estructura en cuatro capítulos los cuales se muestran a continuación:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, describiendo la realidad que motiva el estudio: los desafíos emocionales que enfrentan los niños de quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio de San Miguel. El problema general aborda cómo el aprendizaje socioemocional (SEL) influye en el control de las emociones, mientras que los problemas específicos examinan aspectos concretos como la autoconciencia y la gestión de conflictos. Los objetivos buscan demostrar el impacto del SEL en el control emocional, desglosándose en metas específicas para evaluar mejoras en el comportamiento y el manejo del estrés. La justificación del estudio resalta la importancia de fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, argumentando que este control es clave para su desarrollo integral, académico y personal. Las hipótesis proponen que el SEL tendrá efectos positivos en el control emocional y en otros aspectos como la resolución de conflictos. Finalmente, se detalla la operacionalización de las variables, definiendo cómo se medirán conceptos abstractos para evaluar de manera objetiva los resultados. Este capítulo fundamenta la relevancia del estudio y establece un marco claro para su desarrollo.

En el capítulo II detalla el contenido de los antecedentes, tanto del nivel internacional, del nivel nacional y del nivel local, las cuales permiten tener una amplia información sobre la misma investigación, como también ser fundamentada con las bases teóricas y el marco conceptual, que define y además, se incluye un marco conceptual que organiza y define los principales términos utilizados a lo largo del estudio, lo que facilita una comprensión clara y precisa de los conceptos vinculados al SEL, el control emocional y su impacto en la formación de la personalidad. Este marco conceptual es esencial, ya que ofrece definiciones operativas de los conceptos clave, permitiendo una mayor coherencia en el análisis y discusión de los resultados. La revisión exhaustiva de estos antecedentes y fundamentos teóricos permite no solo una comprensión profunda de las investigaciones previas, sino también el establecimiento de un sólido punto de partida para el desarrollo del estudio. A través de este análisis, se destaca la relevancia del SEL como herramienta

efectiva para mejorar el control de las emociones en los niños, así como la importancia de su implementación en el contexto educativo peruano.

En el Capítulo III, se expone la metodología de investigación, la cual tiene un enfoque cuantitativo y un nivel experimental. El diseño de la investigación es cuasi experimental de tipo aplicada, lo que permite evaluar los efectos de la aplicación del método SEL en un entorno controlado, pero no completamente aleatorio.

La población del estudio está conformada por los alumnos del quinto grado de educación primaria de la IEP N°70605 Domingo Savio. La muestra fue seleccionada mediante un método no probabilístico de tipo intencionado, lo que implica que se eligieron de manera deliberada a los estudiantes más adecuados para cumplir con los objetivos del estudio. En total, participaron 58 alumnos de las secciones quinto grado A y C. Este enfoque metodológico permite hacer inferencias sobre los efectos del aprendizaje socioemocional (SEL) en una muestra representativa, con el fin de obtener datos confiables y válidos sobre cómo influye en el control de las emociones y el desarrollo socioemocional en los niños.

En el capítulo IV se muestra los resultados obtenidos de la investigación realizada, para el efecto se muestra los datos del test de entrada, proceso y salida. Arribando a las conclusiones que se sabe, estos guardan relación con los objetivos, las misma que se traducen en sugerencia o recomendaciones, y finalmente se detalla la discusión, acompañado de sus anexos y evidencias de la investigación. Así mismo se dan a exponer las conclusiones y sugerencias obtenidas, acompañadas de las evidencias que se muestran en los anexos.

ÍNDICE	
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	17
ASPECTOS GENERALES	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.1. Descripción del problema	17
1.1.2. Problema general	19
1.1.3. Problemas específicos	19
1.2. Objetivos de la investigación	19
1.2.1. Objetivos generales	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. Justificación del estudio	20
1.4. Hipótesis	21
1.4.1. Hipótesis general	21
1.4.2. Hipótesis específicas	21
1.5. Variables:	22
1.6. Operacionalización de variables	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Marco conceptual	45
CAPÍTULO III	47
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Enfoque de la investigación	47
3.2. Diseño de la investigación	47
3.3. Tipo y Nivel o alcance de investigación	48
3.4. Método o métodos aplicados a la Investigación: general y específicos	49
3.5. Población y muestra (método y tipo de muestreo)	50

3.6. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos	51
3.7. Diseño para la contrastación de hipótesis: prueba de normalidad	52
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	54
3.9. Plan de recolección y procesamiento de datos.....	54
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1 Resultados de la prueba de entrada.	56
4.2. Prueba de Proceso	68
4.3. Resultados de la prueba de salida	71
4.4. Prueba de Proceso	83
4.5. Prueba de hipótesis	86
4.6. Discusión de resultados.....	92
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS:	101

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción del problema

Se vive en una época que se determina por los avances científicos, tecnológicos, información instantánea y por la pandemia que atravesó el mundo entero, la cual trajo hechos que provocaron que la humanidad esté estresada, sedentaria, y que en consecuencia los niños desarrollen introversión, ansiedad, y en casos la agresión tanto verbal como física, la falta de empatía, en algunos casos llegan a tener depresión, y que tengan déficit en las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y verbales. Las investigaciones que se han realizado mundialmente llegan a demostrar la importancia y la necesidad de educar el dominio de las emociones en los escolares desde la infancia, por lo que el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) fue y es estudiado desde hace años atrás, y es un incentivo de diversas investigaciones en distintas áreas y ámbitos.

En las Instituciones Educativas de nuestro país se han presentado bajos niveles de logro de aprendizajes, ausencia en las aulas virtuales y presenciales, falta de expresión oral y emocional, aprendizaje deficiente, ausencia de compañerismo, falta de empatía, baja adaptación social, debido a la crisis sanitaria y al ausente desarrollo socioemocional en los niños. MINSA & UNICEF (2021) menciona que los niños y niñas están apartados de las escuelas, ven adolecer y agonizar a sus seres queridos, sin recrearse de los espacios abiertos y conviviendo en silencio cerca de esta enfermedad, que no les afecta físicamente, pero sí tiene un impacto negativo en sus vidas.”

La presente investigación se dio en la IEP N° 70605 Domingo Savio ubicado en el distrito de San Miguel en el cual en cada momento de los niños están constantemente sintiendo diversas emociones, presiones sociales, académicas y

sanitarias. Las emociones incluyen desde sentirse triste, enojado, histérico, molesto, ridiculizado, orgulloso, vacilón, entre otras, estas influyen en el aprendizaje ya que están presentes en la expresión oral, la concentración, la atención, la motivación, y la memoria, en todo lo que necesitan para controlarlas.

Los niños enojados en su mayoría actúan de una manera cerrada e impulsiva, estas actitudes tienen consecuencias negativas en el aprendizaje, en su autoestima, en la formación de su comportamiento y su personalidad. Si una niña tiene mal humor y no sabe, como expresar, cómo calmar o reorientar sus emociones y sentimientos, le resulta más complicado poner atención y concentrarse en el aprendizaje.

Los escolares en la mayoría de casos tienen ausente la autogestión, desconocen y carecen de la autoconciencia y el autocontrol, de un comportamiento adecuado y respetuoso, tienen falta de confianza en sí mismos, son dependientes a los padres y necesitan de una supervisión constante.

Tienen escasas habilidades sociales, no desarrollan la empatía, carecen de la inteligencia emocional, son deficientes en las habilidades de comunicar, enunciar y escuchar sus sentimientos, alteraciones y pensamientos, les falta compartir y cooperar con sus pares.

Respecto a la toma de decisiones que los educandos realizan, presentan un desconocimiento a las consecuencias que estas conllevan, tienen ausencia de resolución de conflictos, son deficientes en realizar elecciones constructivas para su comportamiento, y tienen poca o escasa conciencia de sus propios actos, comportamientos y acciones.

Una gran parte de escolares carecen en el progreso o tiene una ausencia total de su autoestima y amor propio, estas influyen en el déficit del componente cognitivo, el déficit del componente afectivo y el déficit del componente conductual.

En la formación de su personalidad los alumnos tienen una pequeña parte de influencia genética, pero también influye el tipo de ambiente en el que crecen y el que les rodea, estos son en su mayoría aislados debido a la pandemia, y una

situación que viven la cual determina rasgos positivos o negativos, si los niños y niñas tienen un mal control socioemocional de la situación adquirirán rasgos negativos para el mismo.

La expresión y demostración de emociones en los educandos pueden ser verbales o corporales, pero no las expresan ni gestionan de una manera adecuada y esta afecta de manera negativa, ya que estas expresiones emocionales negativas influyen en gran parte de su desarrollo y formación personal.

1.1.2. Problema general

¿Qué efectos tiene la aplicación del método SEL para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel 2022?

1.1.3. Problemas específicos

- a) ¿Cuán eficaz es la aplicación del método SEL en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado?
- b) ¿Será eficaz la aplicación del método SEL en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado?
- c) ¿Qué efectos tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del quinto grado?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivos generales

Determinar los efectos que tiene la aplicación del método SEL para mejorar el control emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar la eficacia de la aplicación del método SEL en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado.
- b) Verificar la eficacia de la aplicación del método SEL en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado.

c) Describir los efectos que tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del quinto grado.

1.3. Justificación del estudio

Debido a la actual pandemia, que ha llevado a adultos y niños a vivir en aislamiento, con altos niveles de estrés y sedentarismo, los estudiantes han experimentado dificultades en el control de sus emociones. Es fundamental aprender a regular las emociones, ya que esto impacta en el progreso personal, la autoestima, la formación de la personalidad y el comportamiento. Por lo tanto, es crucial promover el control emocional mediante la aplicación del método SEL.

Este estudio brota de la falta de control o dominio emocional en los niños de la I E P N°70605 Domingo Savio, con el objetivo de evaluar los efectos de la implementación del método SEL para mejorar esta habilidad.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA: La actual investigación se establece en la creciente necesidad de abordar el control emocional en los niños, especialmente en el contexto actual, marcado por la pandemia. La evidencia sugiere que el aprendizaje social y emocional (SEL) es principal para el desarrollo integral de los discípulos. Al implementar el método SEL, se busca no solo mejorar la regulación emocional, sino también fortalecer la autoestima y la personalidad de los niños. Este enfoque ha demostrado ser eficaz en diversas investigaciones a nivel internacional, lo que respalda su relevancia en el contexto educativo. Así, al capacitar a los escolares en el manejo, control o dominio de sus emociones, se favorece a la formación de individuos más resilientes y socialmente competentes, idóneos o capacitados de enfrentar desafíos en su vida personal y académica.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA: La aplicación del método SEL en la IEP N°70605 Domingo Savio no solo es una necesidad, sino también una oportunidad para transformar el ambiente escolar. Al desarrollar competencias socioemocionales, se espera que los educandos optimicen su capacidad para establecer relaciones saludables, resolver conflictos y trabajar en equipo. Esto tiene una huella directa en la convivencia colegial y en el clima del aula, promoviendo un entorno más positivo y colaborativo. Además, el SEL proporciona instrumentales prácticos que los docentes pueden incorporar en su metodología

diaria, facilitando así el progreso emocional de sus estudiantes y mejorando la calidad educativa de la institución.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA: Desde el enfoque metodológico, esta misma investigación se basó en un diseño cuasiexperimental, que permitió obtener resultados concretos y medibles sobre la efectividad del método SEL. Al aplicar una metodología rigurosa, se podrán analizar los cambios en el control o dominio emocional de los niños de manera objetiva y sistemática. Los resultados no solo servirán para validar la implementación del SEL en esta institución, sino que también ofrecerán un modelo replicable para otras escuelas que enfrenten desafíos similares. Además, al contar con recursos adecuados y un marco metodológico sólido, esta investigación tiene la viabilidad necesaria para llevarse a cabo con éxito.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Los efectos que tiene la aplicación del método SEL son significativas para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación del método SEL tiene eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado.
- b) La aplicación del método SEL tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado.
- c) Los efectos que tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del quinto grado.

1.5. Variables:

1.5.1 Variable independiente

SEL

CASEL, (2020) El SEL no solo se centra en el desarrollo cognitivo, sino que también promueve el crecimiento emocional y social, proporcionando a los individuos las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva con el mundo que les rodea. Se define como el proceso mediante el cual tanto los jóvenes como los adultos adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes para cultivar identidades saludables. Esto implica no solo reconocer y comprender sus propias emociones, sino también ser capaces de gestionarlas de manera efectiva. A través de este proceso, las personas aprenden a manejar el estrés, controlar la impulsividad y regular sus emociones en diversas situaciones, lo que es crucial para su bienestar emocional y mental. Además, el SEL fomenta la capacidad de establecer y alcanzar metas, tanto a nivel personal como colectivo. Un aspecto clave del SEL es la empatía, que es la habilidad de sentir y mostrar comprensión hacia los demás. Las habilidades sociales que se desarrollan a través del aprendizaje social y emocional permiten a los individuos interactuar de manera efectiva, formar vínculos positivos y resolver conflictos de manera constructiva. Las relaciones saludables son fundamentales para el bienestar emocional y contribuyen a un sentido de pertenencia y comunidad.

En resumen, el aprendizaje social y emocional (SEL) es un componente esencial de la educación que promueve el desarrollo integral de las personas. Al equipar a los individuos con habilidades para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables, empatizar con los demás y tomar decisiones responsables, el SEL contribuye a formar ciudadanos competentes y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida y de contribuir positivamente a la sociedad. El aprendizaje social y emocional (SEL) fomenta la equidad y la calidad educativa mediante colaboraciones genuinas entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto crea entornos y experiencias de aprendizaje basadas en relaciones de confianza y cooperación, junto con un plan de estudios exigente y relevante, y una evaluación

constante. SEL puede contribuir a superar diversas formas de inequidad, empoderando a jóvenes y adultos para crear escuelas exitosas y contribuir al desarrollo de comunidades seguras, saludables y justas. se considera una parte fundamental e integral de la educación y el desarrollo humano, abarcando un conjunto de competencias esenciales que van más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos.

1.5.2 Variable dependiente

Emociones

Rodríguez, C. (2013) menciona que una emoción es una reacción subjetiva que surge como objeción a un estímulo externo o interno, y que involucra cambios a nivel fisiológico, cognitivo y conductual. Las emociones permiten a los seres humanos adaptarse a diferentes situaciones, ya que afectan la manera en que perciben y reaccionan ante su entorno

Las emociones vendrían a ser reacciones, mediante expresiones faciales, conductuales, verbales, caporales a hechos o situaciones de gran magnitud, importancia y relevancia a hechos, sucesos o situaciones que vive y experimente la persona.

Guerri, M (2021) escribió que “Las emociones son componentes fundamentales de la experiencia humana que no solo nos afectan a nivel individual, sino que también juegan un papel crucial en nuestras interacciones sociales y en la formación de nuestras identidades. Reconocer y entender nuestras emociones y las de los demás es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional, que a su vez contribuye a nuestro bienestar general y a la calidad de nuestras relaciones interpersonales.”

Por lo expuesto el estilo de vivir y sentir cada emoción vendría a ser un rol fundamental para aprender a reconocerlas y regularlas, es un estado que viene a cada persona, de manera repentina y brusca, en una forma de dificultad ligeramente obligas y semi pasajeras.

Ambos autores precisan que las emociones son estados que llegamos a experimentar debido a un suceso o hecho relevante para nosotros mismos, estas reacciones o estados nos afectan y alteran nuestra conducta, autoestima comportamiento, actitud, pensamiento, personalidad e inclusive a la expresión y control de los mismos

1.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	
INDEPENDIENTE	Autogestión	Autoconciencia	
		Autocontrol	
		Inteligencia emocional	
	MÉTODO SEL	Habilidades sociales	Conciencia social
			Empatía
			Comunicación efectiva
			Colaboración
		Toma de decisiones	Resolución de conflictos
			Reflexión y Evaluación
			Conciencia de sus actos
DEPENDIENTE	Desarrollo de la autoestima	Componente afectivo	
		Componente conductual	
		Componente social	
		Componente corporal	
	Formación de la personalidad	Ambiente	
		Sociedad	
		Educación	
	CONTROL DE LAS EMOCIONES	Expresión de las emociones	Expresión corporal
			Expresión oral
			Expresión escrita
Expresión facial			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Walblay (2023) El propósito de este proyecto es explorar y recopilar datos que demuestren áreas de necesidad en el sistema educativo moderno. Esta investigación se centra en los escenarios de aprendizaje socioemocional que pueden estar ausentes en la enseñanza de los refugiados. El estudio, de carácter cuantitativo, analiza patrones en "indicadores de factores de riesgo" mediante un sistema EWI Dashboard diseñado para este tema específico en una escuela secundaria. Además, se consideran las estrategias SEL y el desempeño y la comodidad de los estudiantes. Los datos se aislaron y agruparon por período de calificación para identificar tendencias o patrones. El análisis busca mostrar una similitud entre el crecimiento académico/general y las intervenciones SEL en escolares refugiados de un distrito escolar urbano del Medio Oeste. Los indicadores se rastrearon cada dos semanas. Las conclusiones del proyecto sugieren que las escuelas deben implementar diligentemente prácticas de enseñanza SEL en aulas modernas y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes refugiados. Estas estrategias fomentan entornos de aprendizaje seguros, permitiendo una mayor sensación de comodidad y seguridad entre los estudiantes, especialmente los refugiados, y mejorando sus experiencias en el aula.

Peña (2021) El propósito de este trabajo es evidenciar la relevancia del aprendizaje socioemocional en la enseñanza básica, especialmente en la primaria. Utilizando un modelo de tesis combinado, se realizaron observaciones cuantitativas y cualitativas de cada variable, seguidas de un examen estadístico para argumentar su importancia en la educación general del estudiante. Las variables se encuadran en dicha lista de cuestiones en una indagación trazada con Google Forms, aplicada a 399 estudiantes de primaria alta, abarcando dimensiones y destrezas de la Nueva

Escuela Mexicana. Basado en el Programa de Aprendizajes Clave, el estudio aborda planos de relación e interacción: conocer ser, comprender hacer, comprender convivir y aprender a aprender. Cada plano desarrolla el autoconocimiento, autopercepción, autorregulación, empatía, colaboración y autonomía. La meta es desarrollar competencias primarias y esenciales para afrontar retos, orientadas al desarrollo integral de la personalidad. Técnicas como la respiración son fundamentales para dominar las emociones, con énfasis en concentración y atención. Se busca moldear seres balanceados, competentes de regular y comprender sus emociones sociales, destacando su capacidad de ser líderes, la salud mental y la comunicación asertiva.

Navarrete & Quishpi (2022) El propósito de este proyecto es analizar el efecto del desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Se pretende determinar de qué manera el crecimiento socioemocional impacta en la enseñanza y el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa "Juan Abel Echeverría" de Educación Inicial, subnivel II, ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro. Para ello, se emplea una metodología cualitativa que incluye una revisión bibliográfica y la recolección de datos a través de entrevistas, grupos focales y observación. La carencia de interacción directa entre los alumnos y los docentes provoca reacciones negativas, tales como frustración, ansiedad y estrés, lo que repercute en el proceso de aprendizaje. La exposición a pantallas puede causar variaciones emocionales y falta de concentración. El crecimiento socioemocional es crucial para establecer confianza en sí mismos y relaciones interpersonales saludables. Es importante motivar a los escolares, mejorar su confianza y fomentar un ambiente de soporte que origine la socialización y el desarrollo integral de habilidades. Esto permitirá una educación más completa y un mejor estado emocional en los niños.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Quispe & Tejada (2022) La intención de este estudio fue reconocer, desde la perspectiva de los padres, la expresión del estado socioemocional en niños de 4 años. Se desarrolló dentro del marco de una investigación descriptiva cuantitativa, permitiendo detallar las características principales del fenómeno observado. Se empleó un enfoque inductivo y un diseño descriptivo simple, recopilando información sobre el aspecto y actitud socioemocional. La muestra residió en 22 padres de niños de cuatro años. Los hallazgos dejaron ver que el 45.6% de los críos presentaban un estado socioemocional muy bueno, el 29.4% bueno, el 22.2% medio y solo el 2.7% mostraban un estado deficiente.

Avalos (2022) Este estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” en Cañete durante el año 2022. Se trató de una investigación básica, con un diseño correlacional no experimental, enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población abarcó a 1002 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 287. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta, cuya fiabilidad se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que resultó ser de 0.86 para la autoeducación socioemocional y de 0.88 para el rendimiento académico. Los resultados, analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, revelaron una relación significativa entre la autoeducación socioemocional y la mejora en el rendimiento académico, con un valor de relevancia de 0.000 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman moderado de 0.699.

Vincha (2020) El propósito de esta investigación fue analizar la conexión entre diferentes competencias socioemocionales y el interés por desarrollar una vocación en 274 alumnos de quinto año de secundaria en instituciones públicas de Tacna. Para evaluar las competencias socioemocionales, se utilizó el balance descriptivo de competencias sociales emocionales (ICSE), y para medir el interés vocacional, se aplicó el Inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). Este estudio, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte

transversal, reveló una relación altamente significativa entre el optimismo y el interés vocacional ($\rho=.211$, $p<.05$). En cambio, la relación entre la autonomía emocional y el interés vocacional no mostró significancia ($\rho=.067$, $p>.05$).

2.1.3 Antecedentes a nivel local

Ccoaricona, G. (2021) En la tesis titulada “Habilidades Socioemocionales y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del IV y V Ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019”, presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, se busca obtener el título profesional de licenciada en educación primaria. El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos IV y V de la IEP N°70091 Laraqueri durante el año 2019. La población estudiada estuvo compuesta por los alumnos de dichos ciclos en ese año escolar, seleccionándose una muestra no probabilística de 61 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas e instrumentos, como la observación mediante un test de tamizaje de hemoglobina y exámenes escritos al final del trimestre. La investigación concluyó que existe una correlación positiva moderada ($r=0.46$) entre las habilidades socioemocionales y el nivel de logro académico, con medias de 1.98 y 2.11 para ambas variables, respectivamente, y un nivel de confianza de $p=0.02$. Estos hallazgos son distintos a los reportados por Vera y Chavez (2018) y Baculima y Cabrera (2017), quienes encontraron diferencias significativas entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Encinas, S. (2019) En la tesis titulada “Inteligencia Emocional en Estudiantes del 5° Grado de la IEP 70 013 Barrio Mañazo de la Ciudad de Puno en el Año 2019,” presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de las Ciencias de la Educación, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, se aborda la temática de la inteligencia emocional en un contexto educativo específico. La investigación se propuso determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del 5° grado de la mencionada institución durante el año 2019. La población objeto de estudio estaba

compuesta por un total de 13 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, dado el limitado número de individuos disponibles. Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas, como encuestas y cuestionarios. Los hallazgos concluyeron que la inteligencia emocional de los participantes se clasifica como promedio, con un 69.23% de los estudiantes situados en esta categoría, un 23.08% alcanzando un nivel alto y un 7.69% en un nivel bajo. Este resultado sugiere que la mayoría de los niños poseen un adecuado dominio de sus emociones, lo que se traduce en respuestas asertivas ante diversas situaciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 SEL

Herman, B. y Collins, R. (2018) afirman que el aprendizaje social y emocional (SEL) es un proceso en el que tanto niños como adultos logran y utilizan, de manera efectiva, los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para entender y gestionar sus emociones, fijar y alcanzar metas positivas, mostrar y sentir empatía hacia los demás, construir y mantener relaciones saludables, y tomar decisiones responsables (p. 8). En síntesis, el aprendizaje socioemocional implica que las personas desarrollen y apliquen actitudes y habilidades que les permitan comprender y regular sus emociones, alcanzar metas efectivas, mostrar empatía, mantener relaciones positivas y tomar decisiones informadas.

Por otro lado, Wisconsin (1848) también describe el aprendizaje social y emocional (SEL) como un proceso a través del cual niños y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades requeridos para comprender y gestionar sus emociones, establecer y cumplir metas positivas, mostrar empatía, mantener relaciones saludables y tomar decisiones responsables. En este contexto, SEL es el medio a través del cual niños, niñas y adultos desarrollan y aplican las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para entender y regular sus emociones, lograr metas significativas, demostrar empatía hacia los demás, tomar decisiones sensatas y establecer relaciones auténticas.

Por su parte, CASEL (2020) precisa en que el aprendizaje social y emocional (SEL) como una parte esencial de la educación y el desarrollo humano. Este proceso permite a jóvenes y adultos adquirir y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar identidades saludables, gestionar sus emociones, alcanzar metas tanto personales como colectivas, mostrar y sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y afectivas.

Además, el aprendizaje social y emocional (SEL) promueve la equidad y la calidad en la educación mediante colaboraciones auténticas entre las escuelas, las familias y las comunidades. Este enfoque genera entornos y experiencias de aprendizaje basados en relaciones de confianza y cooperación, junto con un currículo exigente y pertinente, así como una evaluación continua. A través del SEL, se pueden abordar diversas formas de inequidad, empoderando a jóvenes y adultos para que contribuyan a la creación de escuelas exitosas y al desarrollo de comunidades seguras, saludables y justas.

Los autores subrayan que el aprendizaje socioemocional (SEL) no es simplemente un programa de estudios, sino que implica que todos los docentes que practican, ejemplifican e implementan SEL crean el ambiente necesario para que niños y niñas apliquen y desarrollen estas habilidades.

2.2.2 Autogestión

CASEL (2020) se sostiene que la autogestión es la habilidad para gestionar nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias. Esto incluye la capacidad de manejar el estrés de manera efectiva, controlar los impulsos y encontrar la motivación necesaria. En esencia, implica la regulación de nuestras reacciones emocionales y conductuales, así como el autocontrol y la automotivación en diferentes contextos.

Ayube, L. (2021) menciona que la autogestión es "la habilidad para gestionar nuestras propias conductas. Ejemplos de esta capacidad incluyen la automotivación, el ejercicio del autocontrol, la fijación de objetivos personales y la

capacidad de reconocer cuándo es necesario tomar un descanso, disfrutar de un tiempo a solas o realizar ejercicios de respiración profunda." Esta definición se describe a la habilidad de gestionar positivamente de nosotros propios como actitudes, como el autocontrol, el establecimiento y cumplimiento de metas, la automotivación y el reconocimiento de la necesidad de descanso y tiempo personal.

En conclusión, todos los autores están de acuerdo en que la autogestión implica la habilidad de regular nuestras acciones, emociones, comportamientos, pensamientos, actitudes e impulsos, así como de motivarnos a nosotros mismos; en otras palabras, se trata de ejercer autocontrol sobre nuestro ser.

2.2.3 Habilidades sociales

Ayube, L. (2021) define la autogestión como "la capacidad de formar y mantener relaciones significativas y saludables con otras personas." Esta definición resalta la importancia de las conexiones humanas en la vida diaria. La autogestión no solo implica la habilidad de interactuar con otros, sino también la competencia para cultivar relaciones que aporten valor emocional y social. Al construir y mantener relaciones positivas con familiares, amigos, colegas, conocidos, maestros, y superiores, las personas pueden crear una red de apoyo que les ayude a enfrentar desafíos y celebrar logros. Esto se traduce en un sentido de pertenencia y conexión que es fundamental para el bienestar emocional y mental.

CASEL (2020) amplía esta perspectiva al agregar que la autogestión es "la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos." Este enfoque pone de relieve la necesidad de cultivar relaciones no solo en el ámbito personal, sino también en contextos comunitarios y escolares. La habilidad de construir relaciones asertivas, saludables y satisfactorias es crucial para el desarrollo social, ya que fomenta la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos de manera positiva. En un entorno escolar, por ejemplo, estas relaciones pueden mejorar el ambiente de aprendizaje, facilitando la colaboración y la inclusión.

Vernnucci y Zamora (2019) destacan que "las habilidades sociales involucran la capacidad para escuchar, comunicar y cooperar con los demás." Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones significativas y para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales. Saber escuchar permite a las personas comprender mejor las necesidades y emociones de los demás, mientras que una comunicación asertiva ayuda a expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. Además, la capacidad de colaborar con otros fomenta un espíritu de comunidad y apoyo mutuo, lo que es fundamental para el desarrollo de relaciones duraderas y significativas.

En resumen, las habilidades sociales se definen como la capacidad de establecer, desarrollar y mantener relaciones gratificantes, saludables y significativas. Estas habilidades implican no solo la comunicación clara y efectiva, sino también la escucha activa y la cooperación. Al dominar estas competencias, los individuos pueden mejorar su calidad de vida, fortalecer su red social y contribuir a un entorno social más cohesionado y solidario. La autogestión, por lo tanto, se convierte en un pilar esencial para el desarrollo personal y social, ya que permite a las personas navegar por sus relaciones con confianza y empatía, lo que resulta en interacciones más satisfactorias y enriquecedoras.

2.2.4 Toma de decisiones

CASEL (2020) define la autogestión como la "capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas." Esta definición destaca la importancia de la autogestión no solo en el ámbito personal, sino también en las interacciones sociales, subrayando la relevancia de actuar de acuerdo con principios éticos y normas que garantizan la seguridad y el bienestar de uno mismo y de los demás. La autogestión se traduce, entonces, en la habilidad para hacer elecciones positivas y alentadoras en diversas áreas de la vida, incluyendo el desarrollo personal, académico y profesional. Este enfoque en valores morales y éticos asegura que las decisiones tomadas no solo beneficien al individuo, sino que también contribuyan a un entorno social armonioso y respetuoso.

Ayube, L. (2021) complementa esta visión al señalar que la autogestión es "la capacidad de tomar decisiones constructivas y bien pensadas sobre el propio comportamiento y las interacciones sociales." En esta definición, se enfatiza la aptitud necesaria para realizar elecciones que no solo son positivas, sino también consideradas y reflexivas. Esta capacidad implica un proceso de análisis en el que el individuo evalúa sus propias actitudes y comportamientos, así como las circunstancias en las que se encuentra. La autorreflexión se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de la autogestión, ya que permite a las personas identificar áreas de mejora y ajustar su comportamiento en consecuencia.

La autogestión, por tanto, no es simplemente una cuestión de controlar impulsos o seguir reglas; es un proceso activo de toma de decisiones que involucra la reflexión sobre las propias acciones y la consideración de sus impactos en los demás. Este enfoque fomenta un sentido de responsabilidad personal y social, que es vital para el desarrollo de relaciones saludables y constructivas en todos los aspectos de la vida. En última instancia, cultivar la autogestión permite a los individuos no solo alcanzar sus objetivos personales y profesionales, sino también contribuir de manera significativa al bienestar colectivo, creando comunidades más justas y solidarias.

2.2.5 EMOCIONES

Rodríguez, C. (2013) menciona que "las emociones son respuestas a hechos trascendentales para el sujeto" (p. 356). Esto implica que las emociones son reacciones manifestadas a través de expresiones faciales, comportamientos, verbalizaciones y gestos corporales en respuesta a hechos, situaciones o eventos significativos que la persona experimenta.

Guerri, M. (2021) escribió que "las emociones son estados afectivos que experimentamos. Reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos funcionales y secretorios de origen esencial" (s/p). Esto sugiere que vivir y sentir cada emoción desempeña un papel fundamental para aprender a

reconocerlas y regularlas. Son estados que surgen de manera repentina y pasajera, con una intensidad que puede ser ligeramente violenta.

Goleman, D. (1995) describe las emociones como fuerzas poderosas que influyen en nuestras decisiones, relaciones y éxito general en la vida. No solo afectan nuestro estado de ánimo, sino que también impactan nuestra capacidad para tomar decisiones lógicas y gestionar el estrés implica la incorporación del concepto de inteligencia emocional (IE), que se define como la habilidad para identificar, comprender y manejar tanto nuestras emociones como las de los demás. La IE abarca competencias como la empatía, la capacidad para regular las emociones y la destreza para construir relaciones saludables.

Ekman, P. (2003) sostiene que las emociones básicas son universales y se manifiestan de modo equivalente en todas las culturas. Identifica seis emociones primarias que son universalmente reconocibles a través de expresiones faciales. Estas emociones tienen una base biológica y son parte integral de la experiencia humana. Entonces, ofrece una visión detallada de cómo las emociones se manifiestan a través de las expresiones faciales y cómo el reconocimiento de estas expresiones puede mejorar nuestras habilidades de comunicación y nuestra comprensión de las emociones, tanto propias como ajenas.

Lazarus, R. (1990) considera que las emociones son respuestas adaptativas a sucesos que percibimos como trascendentales para nuestro bienestar, las emociones surgen de la evaluación cognitiva de una situación y tienen un papel crucial en la adaptación al entorno. Las emociones ayudan a las personas a enfrentarse a desafíos y a adaptarse a las demandas del entorno. Distingue entre emociones primarias y suplentes. Las emociones primarias son respuestas inmediatas a eventos que se evalúan como relevantes para nuestro bienestar. Las emociones secundarias, por otro lado, son respuestas a la interpretación de las emociones primarias, como la culpa o la vergüenza, que surgen de la evaluación de nuestras propias emociones. Esta misma presenta un enfoque detallado sobre cómo las emociones surgen de la evaluación cognitiva y cómo cumplen una función adaptativa en nuestra vida. Lazarus destaca la relevancia de las emociones en la forma en que respondemos y

nos adaptamos a los desafíos y oportunidades, y ofrece una perspectiva profunda sobre la regulación emocional y su impacto en el bienestar.

Feldman, L (2017) argumenta que las emociones no son reacciones automáticas y universales a estímulos específicos, sino que son construcciones sociales y psicológicas. Son conceptos que el cerebro utiliza para interpretar y dar sentido a las experiencias. Surgen de la combinación de percepciones sensoriales y experiencias previas, y se construyen en función del contexto cultural y personal.

Los autores conciertan en que las emociones son respuestas a eventos significativos, tienen un impacto crucial en nuestras decisiones y adaptación, y se manifiestan a través de expresiones y comportamientos. También comparten la idea de que las emociones tienen una base biológica y una función adaptativa, aunque ofrecen perspectivas variadas sobre cómo se construyen y regulan las emociones.

2.2.6 Desarrollo de la autoestima

Roa, A. (2013) Dice que cuando hablamos de autoestima, nos referimos a una cualidad hacia si mismo. Esto conlleva reconocer características tanto antropológicas como psicológicas que son innegables, así como también respetar diferentes modelos. En este contexto, la autoestima se entiende como una actitud que influye en la forma en que nos sentimos, pensamos, amamos y nos comportamos con respecto a nosotros mismos. Forma parte fundamental de nuestra personalidad, la cual sostiene y da sentido a nuestro ser. Esta manera de ser y actuar se basa en niveles profundos de habilidades y capacidades, y resulta de la combinación de diversos estímulos, hábitos, aptitudes, emociones y sentimientos.

Lantieri, L. (2014) sostiene que la autoestima se construye a través de la habilidad de los niños para percibir y encargarse sus emociones, desarrollar empatía, y cultivar la autoconfianza a través de experiencias de éxito personal y relaciones de apoyo. El enfoque de la autora está en fortalecer el sentido de valía interna de los niños mediante prácticas que mejoren su autocontrol emocional y fomenten un sentido positivo de sí mismos dentro de un marco de aprendizaje socioemocional.

McKay, M., et al. (2007) definen la autoestima como la valoración interna que un individuo tiene de sí mismo. Este concepto abarca la autoaceptación y el sentido de valía personal, influyendo directamente en cómo los sujetos piensan, sienten y actúan en varias áreas de la vida. La autoestima implica reconocer el propio valor intrínseco y se desarrolla mediante el trabajo en las creencias, pensamientos y comportamientos que impactan la percepción de uno mismo.

Componente Afectivo: Explora técnicas cognitivas para mejorar la autoaceptación y el sentido de valía.

Componente Conductual: Ofrece ejercicios prácticos para modificar comportamientos y creencias.

Componente Social: Analiza cómo la autoestima afecta las interacciones sociales.

Componente Corporal: Considera cómo la percepción del cuerpo influye en la autoestima.

Branden, N. (1994) define la autoestima como la confianza en nuestra habilidad para pensar y plantarse frente a los desafíos de la vida, junto con el sentimiento de que somos dignos de felicidad y éxito. La autoestima tiene dos componentes fundamentales: la autoeficacia, que es la confianza en nuestra habilidad para manejar las demandas de la vida, y la autoaceptación, que es el respeto por nosotros mismos y la creencia de que merecemos ser felices. Branden argumenta que la autoestima es fundamental para el bienestar psicológico y está profundamente relacionada con la forma en que vivimos nuestras vidas, tomamos decisiones y nos relacionamos con los demás. Menciona los siguientes componentes:

Componente Afectivo: Discute la autoaceptación y el sentido de valor personal.

Componente Conductual: Examina la aptitud de vivir de acuerdo con nuestros valores.

Componente Social: Explora cómo las relaciones afectan la autoestima.

Componente Corporal: Indirectamente aborda cómo la percepción del cuerpo impacta la autoestima.

Schab, L. (2011) define la autoestima como el sentido general de valor y respeto que una persona siente por sí misma. Para los adolescentes, la autoestima es clave para desarrollar confianza y alcanzar sus metas, y está influenciada por sus pensamientos, creencias y experiencias emocionales. Enfatiza que la autoestima es un reflejo de cómo una persona se percibe a sí misma en cláusulas de aceptación personal y de sus interacciones con los demás. Además, destaca que una autoestima saludable permite a los adolescentes enfrentarse a los desafíos, tomar decisiones positivas y construir relaciones satisfactorias, menciona los siguientes componentes:

Componente Afectivo: Proporciona actividades para mejorar la autoaceptación y la autoestima.

Componente Conductual: Incluye ejercicios para modificar comportamientos relacionados con la autoestima.

Componente Social: Examina la autoestima en el contexto de las relaciones interpersonales.

Componente Corporal: Considera la atribución de la imagen física en la autoestima.

Stoltz, P. (2010) define la autoestima como la conocimiento y apreciación que una persona tiene hacia sí misma, basada tanto en las emociones como en sus logros y experiencias. Stoltz subraya que una autoestima saludable se desarrolla a través del dogma personal de las fuertes y debilidades, y se refuerza mediante la aceptación emocional y la autorregulación. Además, destaca la importancia de alinear los comportamientos con las creencias personales y fomentar relaciones sociales que promuevan el apoyo y el respeto mutuo, todo mientras se cuida la percepción del propio cuerpo y bienestar físico mencionando:

Componente Afectivo: Analiza cómo las emociones afectan la autoestima.

Componente Conductual: Ofrece estrategias para implementar cambios de comportamiento positivos.

Componente Social: Aborda la relevancia de las relaciones sociales en la mejora de la autoestima.

Componente Corporal: Incluye secciones sobre cómo la autoimagen y la salud física impactan la autoestima.

Neff, K., & Germer, C. (2018). definen la autoestima en el contexto de la autocompasión, resaltando que se trata de la capacidad de ser amables y comprensivos con nosotros mismos, especialmente en momentos de dificultad. La autoestima, según los autores, surge cuando aceptamos nuestras emociones sin juzgarlas y cuando aprendemos a tratarnos con la misma compasión que ofreceríamos a los demás. Neff y Germer sostienen que, a través de la autocompasión, se puede construir una autoestima duradera que no dependa de comparaciones o logros externos, sino del respeto y cuidado interno.

Componente Afectivo: Examina la autocompasión y la aceptación emocional.

Componente Conductual: Proporciona técnicas para fomentar una actitud positiva hacia uno mismo.

Componente Social: Considera cómo la autocompasión influye en las relaciones con los demás.

Componente Corporal: Explora la conexión entre la autocompasión, la imagen corporal y el bienestar físico.

Entonces, el concepto de autoestima se fundamenta en Autoaceptación y Valoración Personal (*Componente Afectivo*): Todos los autores destacan que la autoaceptación y la valoración personal son esenciales para desarrollar una autoestima saludable. La autoaceptación implica reconocer tanto las fortalezas como

las debilidades personales, sin juicios negativos, y se considera un aspecto clave en el bienestar emocional. Autores como Roa (2013), Lantieri (2014), Branden (1994), y Neff y Germer (2018) enfatizan que este proceso de aceptación emocional fortalece la autoestima a nivel afectivo.

Cambio de Comportamientos Positivos (*Componente Conductual*): La autoestima también se vincula con la modificación de conductas y el alineamiento de los comportamientos con los valores personales. Branden (1994) y Stoltz (2010) sostienen que vivir de acuerdo con nuestros principios fortalece la autoestima, mientras que McKay, Fanning y Burns (2007) y Schab (2011) abordan la importancia de técnicas prácticas y ejercicios conductuales para cambiar creencias y acciones que afectan la autovaloración.

Relaciones Sociales (*Componente Social*): Otro punto de convergencia es la huella de las relaciones interpersonales en la autoestima. Tanto Lantieri como Neff y Germer coinciden en que las relaciones de apoyo y compasión son cruciales para desarrollar un sentido interno de valor. Por su parte, Schab y Stoltz subrayan cómo las interacciones sociales, en especial en la adolescencia, pueden influir tanto positiva como negativamente en la autoconfianza y la autoimagen.

Percepción Corporal y Bienestar Físico (*Componente Corporal*): La imagen corporal y la percepción del cuerpo son recurrentemente mencionadas por los autores como un factor que impacta la autoestima. McKay, Fanning y Burns, Schab, y Stoltz analizan cómo la autoimagen afecta la autovaloración, mientras que Neff y Germer introducen la autocompasión como una herramienta clave para mejorar la relación con el cuerpo, suscitar el bienestar emocional y físico.

Estos autores coinciden en que la autoestima se desenvuelve a través de un proceso integral que incluye la autoaceptación, la modificación de comportamientos, el impacto de las relaciones sociales, y la percepción corporal, todos elementos interrelacionados que contribuyen al bienestar personal y emocional.

2.2.7 Formación de la personalidad

Webster, G. (2012) define la personalidad como “la dicción completa de un sujeto, o, en otras palabras, la configuración total del ser humano, que forma una organización frecuente con las particularidades que diferencian a una persona de otra”. Según esta definición, la personalidad es el resultado del proceso continuo de la actividad individual, las emociones y los pensamientos a lo largo de la vida. Por lo tanto, no existe una personalidad predefinida para un niño, ya que la formación de la personalidad es el resultado del desarrollo humano a lo largo del tiempo.

Specht, J. (2017). aborda la formación de la personalidad como unos pasos dinámicos que sucede a lo extenso de la existencia, influenciado por la interacción entre factores genéticos, el entorno y las experiencias personales. La formación de la personalidad se refiere al desarrollo de patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos que definen a un individuo. Estos patrones están profundamente afectados por las experiencias sociales, culturales y educativas a lo largo del ciclo vital:

Ambiente: Explora cómo las experiencias personales y el entorno moldean la personalidad.

Sociedad: Analiza el papel de la cultura y las influencias generales en el perfeccionamiento de la personalidad.

Educación: Muestra cómo las experiencias educativas impactan el progreso de la personalidad a lo extenso del período vital. concepto de formación de personalidad

McAdams, D. et al.(2021) la formación de la personalidad puede entenderse a través de los siguientes factores que interactúan para dar forma a la personalidad de una persona. La personalidad es, por lo tanto, un resultado de una compleja red de influencias biológicas, sociales y experienciales.

Ambiente: Profundiza en cómo las experiencias de vida impactan el ascenso de la personalidad.

Sociedad: Explora el impacto de las normas generales y culturales.

Educación: Analiza cómo los entornos educativos contribuyen a moldear las trayectorias de personalidad.

Ridley, M. (2003) presenta la formación de la personalidad como un proceso dinámico y bidireccional en el que el ambiente se influye. La personalidad se forma a través de la interacción continua entre predisposiciones biológicas y experiencias personales y sociales.

Ambiente: Muestra cómo las interacciones con el entorno modifican la expresión genética.

Sociedad: Considera cómo la sociedad afecta el comportamiento y la personalidad a través de las expectativas y normas.

Educación: Analiza el papel de la educación en modificar los rasgos de personalidad.

Siegel, D. (2012) subraya la interacción entre la genética y las experiencias relacionales. La personalidad se desarrolla a través de un proceso dinámico donde la estructura cerebral se adapta en respuesta a las relaciones interpersonales, las dinámicas sociales y la educación emocional. Este enfoque integrador resalta la importancia de las experiencias emocionales y relacionales en el progreso de la identificación y el temperamento.

Ambiente: Explora cómo las relaciones interpersonales impactan el desarrollo mental y emocional.

Sociedad: Reflexiona sobre cómo las dinámicas sociales influyen en la formación del yo.

Educación: Estudia la atribución de la educación emocional y las relaciones en la alineación de la personalidad.

Pervin, L., & John, O. (2001) se basa en una visión multifacética que integra la genética, el ambiente, la sociedad y la educación. La personalidad se forma a través de la interacción dinámica de estas influencias, con la herencia genética estableciendo una base predispuesta que se desarrolla y se adapta en respuesta a las experiencias ambientales, las expectativas sociales y los contextos educativos.

Ambiente: Explica cómo el entorno moldea y modifica las tendencias innatas.

Sociedad: Ofrece una perspectiva sobre cómo los roles sociales y la cultura influyen en la personalidad.

Educación: Examina el papel que desempeña la educación formal e informal en el desarrollo de la personalidad.

En conjunto, los autores coinciden en que el desarrollo de la personalidad es un proceso multifacético que involucra una interacción continua entre factores genéticos, experiencias personales, influencias sociales y educativas. Cada autor aporta una perspectiva que subraya la complejidad y la dinámica de este proceso, resaltando que la personalidad se desarrolla a través de la interacción constante entre predisposiciones biológicas y experiencias a lo largo del ciclo vital.

2.2.8 Expresión de las emociones

Aragón & Díaz. (2009) indican que la demostración emocional actúa como una fuente de indicaciones que facilita a los demás la comprensión de lo que el otro está experimentando, permite prever su conducta futura y, en consecuencia, fomenta relaciones interpersonales más efectivas y apropiadas. En resumen, las manifestaciones emocionales se consideran señales que permiten a los educandos reconocer y entender las emociones que atraviesan a través de las expresiones faciales, gestos, comportamientos, posturas y palabras de los demás.

LeDoux, J. (1996) explora cómo las emociones se procesan en el cerebro y cómo se manifiestan a través de expresiones corporales y faciales. Según LeDoux, la locución de las emociones es la consecuencia de conexiones neurológicas que

involucran estructuras cerebrales específicas como la amígdala. Estas expresiones emocionales se presentan a través de respuestas automáticas y a menudo inconscientes que incluyen cambios en la expresión facial y corporal. LeDoux destaca que estas respuestas emocionales tienen una base evolutiva, facilitando la comunicación y la adaptación a las circunstancias emocionales.

Pease, A. (2004) aborda la expresión de emociones a través de la expresión física, específicamente los muecas y posturas. Según Pease, la expresión de las emociones se manifiesta a través de señales no verbales que incluyen movimientos del cuerpo, postura, y gestos. Estas expresiones corporales son cruciales para la comunicación interpersonal, ya que a menudo revelan estados emocionales internos que las personas pueden no expresar verbalmente. Pease subraya la importancia de interpretar estos signos para comprender mejor las emociones y las intenciones de los demás.

Ekman, P. (2003) se enfoca en la expresión facial de las emociones, argumentando que las emociones básicas se expresan universalmente a través de ciertos patrones faciales. Ekman identifica seis emociones esenciales (felicidad, tristeza, ira, miedo, sorpresa y asco) que son universales y se manifiestan de manera consistente en las expresiones faciales. Ekman sostiene que estas expresiones faciales son una forma clave de comunicación emocional que permite a las personas dar la razón y percibir las emociones de los demás, mejorando así la comunicación y la interacción social.

Darwin, C. (1872) explora cómo las emociones se manifiestan a través de expresiones faciales y corporales tanto en humanos como en animales. Define la expresión de las emociones como contestaciones inmediatas y universales a estímulos emocionales, que tienen una base biológica y evolucionaria. Darwin sostiene que estas expresiones son parte de un repertorio heredado que ha sido moldeado por la selección natural para facilitar la comunicación emocional y la adaptación a diferentes entornos sociales y ambientales. En otras palabras, la demostración de las emociones es una representación de comunicar estados internos

a través de señales visibles que pueden ser entendidas por otros, promoviendo la interacción social y la supervivencia.

Lazarus, R. S. (1990). Lazarus define la expresión de las emociones como una objeción adaptativa a acontecimientos percibidos como significativos para el bienestar de la persona. En su enfoque, las emociones se expresan a través de una combinación de respuestas funcionales, conductuales y subjetivas, que incluyen expresiones faciales, corporales, y verbalizaciones. Según Lazarus, estas expresiones no solo reflejan la experiencia emocional interna, sino que también forman un rol crucial en la adaptación al entorno y en la regulación emocional. Las expresiones emocionales, en su visión, son una manera de comunicar estados internos a los demás y de recibir retroalimentación sobre la efectividad de nuestras respuestas emocionales y estrategias de adaptación.

Los autores coinciden y reconocen que las emociones se comunican de manera significativa a través de expresiones faciales. Ekman se enfoca en los patrones universales de estas expresiones, mientras que Darwin y LeDoux exploran cómo estas expresiones están relacionadas con la base biológica y neurológica de las emociones; los autores también coinciden en que las emociones se reflejan en el lenguaje corporal, incluyendo gestos y posturas. Pease y Darwin examinan cómo el cuerpo comunica estados emocionales, mientras que LeDoux considera cómo estas respuestas corporales son parte del procesamiento emocional. Aunque no es el foco principal de todos los autores, Lazarus menciona la demostración verbal de las emociones como parte de la declaración adaptativa y la regulación emocional.

2.3. Marco conceptual

AUTOGESTIÓN: Se refiere al conjunto de habilidades y capacidades destinadas al control y organización personal, que ayudan a una persona a desarrollarse y mejorar, así como a cumplir sus objetivos establecidos.

AUTOESTIMA: Es la evaluación y conocimiento que un individuo tiene de sí mismo, ya sea de forma positiva o negativa, basada en la valoración de sus hábitos, pensamientos, sentimientos, habilidades, emociones, expresiones y experiencias.

CONCIENCIA: Es la capacidad de cada individuo para reconocerse a sí mismo y tener una comprensión clara de su propia existencia y del entorno que lo rodea. Está relacionada con el dominio mental y la percepción de los sentidos.

AUTOCONTROL: También conocido como control de si mismo, es la destreza de manejar las propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos para mejorar personalmente y manejar las tentaciones y los impulsos de manera efectiva.

DECISIÓN: Se describe a la destreza de tomar medidas o hacer que algo suceda en lugar de dejar que ocurra por azar. Implica evaluar diversas opciones teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y consecuencias futuras y presentes.

EMOCIONES: Son un conjunto de reacciones o estados que experimenta una persona en respuesta a estímulos externos, como situaciones significativas. Se caracterizan por alteraciones intensas y de corta duración en el estado de ánimo.

EMPATÍA: Es la destreza de vislumbrar y experimentar los sentimientos y emociones de un individuo, permitiendo una percepción precisa y racional de sus experiencias, lo que fomenta la cooperación y el apoyo mutuo.

EXPRESIÓN EMOCIONAL: Son manifestaciones de emociones que sirven como señales para reconocer y comprender las emociones experimentadas por otras personas o situaciones, expresadas a través de facciones, gestos, comportamientos, posturas y palabras.

HABILIDADES SOCIALES: Son las destrezas para construir, fundar y amparar relaciones, comunicaciones y escucha de manera asertiva, saludable y gratificante con

grupos sociales, ya sea en la academia, la residencia, la comunidad o con personas de la familia.

INTELIGENCIA: Viene a ser un constructo complicado que contiene diversas destrezas y capacidades. Puede definirse como la habilidad para aprender, razonar y resolver problemas, pero también se extiende a competencias como la inteligencia emocional y las múltiples formas de inteligencia propuestas por diferentes teorías. Estos enfoques reflejan la diversidad de la inteligencia y su importancia en diferentes aspectos de la vida humana.

PERSONALIDAD: Es un grupo de rasgos, particularidades, actitudes, valores, habilidades y peculiaridades que distinguen a un individuo de otra, proporcionando una explicación teórica y lógica de su individualidad.

SEL (Aprendizaje Socioemocional): Es el desarrollo mediante el cual los niños, niñas y adultos va a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para dar la razón y controlar sus emociones, mostrar interés y cuidado por los demás, establecer bienhechoras relaciones y tener una toma de decisiones responsables.

SITUACIÓN: Se refiere a hechos, actos o sucesos que ocurren en un lugar y momento determinados, ya sea por azar, por la naturaleza o por acción humana, y que pueden tener efectos jurídicos, históricos, religiosos o periodísticos significativos.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.

Hernández & Mendoza. (2018) sustentan que el inicio de la indagación experimental dentro del enfoque cuantitativo se define como el análisis de fenómenos o problemas específicos, donde se identifican conceptos o variables y se plantean hipótesis prometedoras para explorar. Esto sienta las bases para estudios más detallados y extensos. (p. 105)

La investigación tiene un propósito aplicado, diseñado para lograr cambios cualitativos y cuantitativos inmediatos. Se lleva a cabo manipulando la realidad para aplicar un enfoque metodológico a un problema específico dentro del contexto real.

3.2. Diseño de la investigación

Ñaupas, et al (2018) señalan que “un diseño de indagación es un esquema o estructura para abordar las preguntas de investigación.” (p. 358). Esta definición subraya la importancia de tener un plan detallado que dirija cada etapa del estudio, desde la enunciación de hipótesis hasta la interpretación de los resultados.

De acuerdo con esto, el diseño de indagación es la creación de un procedimiento, estrategia o estructura para responder a las preguntas planteadas. Este plan debe incluir actividades y procedimientos destinados a encontrar las respuestas a dichas preguntas de investigación.

Diseño Específico

El diseño cuasiexperimental, según Ñaupas (2018), se refiere a un tipo de diseño que trabaja con grupos preexistentes en lugar de grupos formados aleatoriamente. Esto implica que la validez interna de este diseño es limitada debido a la inexactitud de inspección sobre variables exteriores no manipuladas.

En un diseño cuasiexperimental, se maneja una variable independiente de manera controlada para prestar atención su consecuencia en la variable dependiente. A

diferencia de los diseños experimentales puros, en los estudios cuasi-experimentales los participantes no son asignados a la casualidad a los grupos ni se equiparán de manera neutral. En cambio, los grupos ya están establecidos antes de comenzar el experimento. Este tipo de diseño permite investigar el impacto de una variable específica en un contexto donde los grupos están predefinidos, proporcionando una visión sobre la relación entre variables a pesar de las limitaciones en el control experimental. El diseño correspondiente es:

G_c	O_1	X	O_2
G_e	O_3	-	O_4

G_c : Grupo control

G_e : Grupo experimental

O_1 y O_2 : Tratamiento experimental

O_1 y O_3 : Evaluación inicial para los dos grupos (pre test)

O_2 y O_4 : Evaluación final para los dos grupos (pos test)

3.3. Tipo y Nivel o alcance de investigación

Hernández & Mendoza (2018) afirman que el comienzo de la indagación experimental en el marco del enfoque cuantitativo implica el análisis de fenómenos o problemas específicos. En esta etapa inicial, se identifican conceptos clave y variables relevantes, y se desarrollan hipótesis que prometen ser investigadas en profundidad. Este enfoque preliminar establece una base sólida para llevar a cabo estudios más detallados y exhaustivos en el futuro. (p. 105)

El objetivo principal de esta investigación es aplicado, buscando provocar cambios tanto cualitativos como cuantitativos de manera inmediata. Este tipo de investigación se realiza al intervenir directamente en la realidad, con el fin de aplicar un enfoque metodológico específico a un problema concreto dentro de un contexto

real. La intención es adaptar las estrategias de investigación para abordar problemas actuales y obtener resultados que puedan ser utilizados para realizar ajustes y mejoras en situaciones prácticas. Estos métodos no solo facilitan la comprensión inicial de los problemas, sino que asimismo proporciona una estructura para implementar cambios y evaluar su impacto en el entorno en cuestión.

3.4. Método o métodos aplicados a la Investigación: general y específicos.

En cualquier investigación, es fundamental que los hechos y relaciones derivados de los resultados o del nuevo conocimiento alcancen el máximo nivel de precisión y confiabilidad. Para lograrlo, es necesario diseñar una metodología estructurada que oriente el proceso de identificación de los aspectos clave de los hechos y fenómenos que se estudian.

En la recopilación de datos para este trabajo de investigación, se empleará el Método Científico, dado que el estudio se basa en aplicaciones estadísticas utilizando instrumentos adecuados y pertinentes. La obtención de datos se realizará mediante un tratamiento que considera pruebas de entrada y salida, y los datos serán sistematizados de acuerdo con la escala utilizada en el sistema educativo, adaptándose a la situación curricular y al sistema de evaluación.

Para esta investigación, se utilizarán los siguientes métodos:

a. Método Sintético: Este método nos sirve para analizar el problema existente en el presente trabajo de investigación.

b. Método Deductivo: Para el análisis y la observación se utilizará el método hipotético deductivo, que permite contrastar en la realidad una conjetura a partir de un marco teórico que llevará a demostrar nuestra segunda variable, a partir de un modelo explicativo en un determinado momento del tiempo, llamado también estudio transversal, lo que significa que nuestra investigación será de tipo aplicada cuasi experimental, porque se efectuará en el año 2022.

c. Método Analítico: Nos permitirá analizar las características del problema planteado y sus elementos a describirse.

d. Método Inductivo: Nos permitirá ver el problema de manera particular para llegar a una conclusión.

3.5. Población y muestra (método y tipo de muestreo)

Población

El interés por explorar las variables del proyecto de investigación llevó a la selección de los escolares de Quinto grado de Educación Primaria en la ciudad de Juliaca para el año académico 2022, correspondientes al Quinto ciclo de la EBR. Según Herman & Collins (2018), en esta etapa los chiquillos deben ser competentes de comprender y controlar sus propias emociones, reconocer que es fundamental la empatía en los demás y corresponder de forma respetuosa, además de considerar cómo su conducta influye las emociones ajenas. (p. 18)

La población del estudio está compuesta por 184 estudiantes de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel.

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en Quinto grado en la I.E.P. N°70605 Domingo Savio San Miguel.

Grado de estudios:	Estudiantes:
Quinto A	30
Quinto B	33
Quinto C	28
Quinto D	31
Quinto E	28
Quinto F	30
Total:	180

Fuente: Scale MINEDU 2021

Elab. Propia

Muestra

La muestra se refiere al segmento de la población que ha sido seleccionado para recolectar la información necesaria para esta investigación. De esta muestra se llevará a cabo la observación y medición de las variables relevantes para el estudio. En este caso, la muestra está compuesta por 58 estudiantes de Quinto Grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel.

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados en Quinto grado en la I.E.P. N°70605 Domingo Savio San Miguel.

Grado de estudios:		Estudiantes:
Quinto A	Ge: Grupo experimental	30
Quinto C	Gc: Grupo control	28
Total:		58

Fuente: Scale MINEDU 2021

Elab. Propia

3.6. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos

Técnicas

Para la recojo de datos se emplearán dos métodos principales: la observación y las pruebas.

Observación: Se utilizará para examinar tanto al conjunto experimental como al grupo control, enfocándose en las habilidades socioemocionales y la gestión emocional en distintas situaciones.

Pruebas: Se recurrirá a pruebas diseñadas para obtener información relevante sobre el problema de investigación. Estas pruebas se aplicarán al inicio y al final del estudio en ambos grupos, control y experimental, para evaluar el progreso y las secuelas en la correlación con los objetivos de la investigación.

Fuentes

Para esta indagación, se manejaron como fuentes de información el Internet, artículos científicos confiables, sitios web de prestigio y libros digitales.

Instrumentos

Ficha de Observación: Para llevar a cabo una observación sistemática, se utilizará una ficha de observación que permitirá evaluar 10 indicadores específicos relacionados con las dimensiones de las variables a observar. La valoración se hará de la siguiente manera: AD (Logro Destacado) se asignará cuando el estudiante demuestre un nivel superior al esperado en el indicador; A (Logro Esperado) se aplicará cuando el

estudiante alcance el nivel esperado; B (En Proceso) indicará que el estudiante está cercano al nivel esperado; y C (En Inicio) se utilizará cuando el estudiante muestre un progreso mínimo.

Pruebas de Entrada (Pre-Test) y de Salida (Post-Test): Se emplearán dos tipos de pruebas: la prueba de entrada, aplicada a toda la muestra, para seleccionar el grupo de Control (con el mayor promedio) y el grupo Experimental (con el menor promedio). Estas pruebas tienen el objetivo de evaluar la garantía del método SEL para optimar el control de las emociones en los niños. Tanto las pruebas de entrada como las de salida consisten en preguntas diseñadas para proporcionar una visión global y detallada sobre el control emocional de los niños.

3.7. Diseño para la contrastación de hipótesis: prueba de normalidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y recolección de datos son cruciales para obtener resultados precisos en una investigación. En esta tesis, se ha aplicado el SEL para mejorar el control emocional en los educandos del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio. Los participantes tienen características similares en cuanto al manejo de sus emociones.

El procedimiento adoptado es el siguiente:

Hipótesis nula (H₀): La aplicación del método SEL no tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022. Los promedios son menores.

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación del método SEL tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022. Los promedios son mayores.

La prueba es bilateral y de dos colas.

- **Nivel de significación:**

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

- **Prueba estadística:**

Se aplicará la prueba estadística de distribución normal Z para la diferencia de medias.

- **Cálculo del estadístico de prueba:**

$$Z_C = \frac{\bar{Y}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n_E} + \frac{\sigma_y^2}{n_C}}}$$

Donde:

Z_C = Z- Calculada

\bar{X} = Promedio del Grupo Control.

\bar{Y} = Promedio del Grupo Experimental.

σ = Varianza del Grupo Control.

σ = Varianza del Grupo Experimental.

σ_C = Desviación estándar del Grupo Control.

σ_E = Desviación estándar del Grupo Experimental

n_C = Tamaño de muestra de estudiantes del Grupo Control.

n_E = Tamaño de muestra de estudiantes del Grupo Experimental.

Decisión:

Regla de decisión: si $|Z_t| < |Z_C|$ entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_a

El grupo de estudio y entre los dos momentos de medición (Pre y post). El nivel de significancia p se utilizó para determinar el nivel de certeza estadístico.

> 0.05 No Significativo (NS)

≤ 0.05 Estadísticamente Significativo (ES)

≤ 0.01 Altamente Significativo (AS)

≤ 0.0001 Muy Altamente Significativo (MAS)

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad, se manejó el alfa de Cronbach, para el instrumento

“Ficha de observación” que cuenta con 10 ítems, dando como resultados un 0.85 de confiabilidad, siendo un instrumento veraz y viable para la aplicación del método.

La validez del instrumento de esta investigación, fue una medida con resultados confiables y precisos. Mediante tres jueces expertos en el área de comunicación de la especialidad Primaria, quienes comprobaron y validaron el instrumento, mediante la relación de su eficacia.

3.9. Plan de recolección y procesamiento de datos.

Iro: Presentación de solicitud para prácticas pre Profesionales, al director de la I E N° 70605 Domingo Savio.

2do: Designación de salón con los docentes encargados de la práctica y presentación con el director para empezar con las prácticas.

3ro: Presentación con cada docente a cargo de los salones designados.

4to: Presentación y socialización de mi persona, con los alumnos del salón del 5to grado “A” y “C”.

5to: Observación de las primeras clases del profesor.

6to: Designación de horarios dados por los docentes de salón y entrega de relación de estudiantes del salón, para empezar con las prácticas pre profesionales.

7mo: Explicación a los docentes, sobre mi trabajo de investigación del cual se pidió permiso para la aplicación instrumentos y sesiones en el horario de comunicación y personal social.

8vo: Preparación de materiales, sesiones y pruebas para la aplicación del método.

9no: Empiezo de la investigación, la prueba de entrada y las sesiones de aprendizaje, todos los lunes y miércoles a partir del 19 de septiembre en horario del área de comunicación y personal social.

10mo: Termino de las sesiones de aprendizaje, aplicación de la prueba de salida, el 28 de noviembre.

11vo: Llenado de la ficha de observación

12vo: Agradecemos a todo el salón de clases y a los docentes por el apoyo en mi investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la prueba de entrada.

Estos datos fueron obtenidos al aplicar la ficha de observación como instrumento de recolección de datos a quienes conformaron la muestra en la presente investigación.

4.1.1. Dimensión: Desarrollo de la autoestima

Tabla 3

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

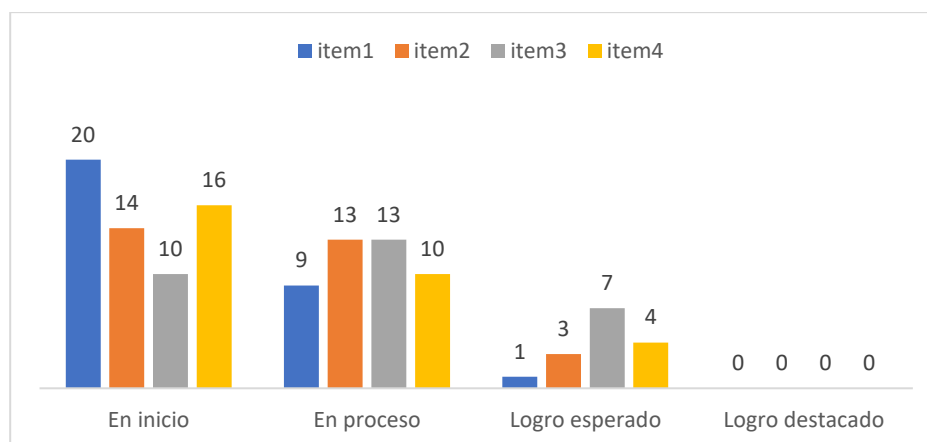
Ítem	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4	
	Componente afectivo		Componente conductual		Componente social		Componente corporal	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	20	66,7	14	46,7	10	33,3	16	53,4
En proceso	09	30,0	13	43,3	13	43,3	10	33,3
Logro esperado	01	3,3	03	10,0	07	23,3	04	13,3
Logro destacado	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 1

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

La mayoría de los participantes se encuentran en la fase "En inicio", especialmente en los componentes afectivo (66,7%) y corporal (53,4%), lo que indica que una gran parte aún necesita trabajar en el manejo emocional y la autoimagen. El componente conductual muestra una distribución más equitativa entre "En inicio" (46,7%) y "En proceso" (43,3%), sugiriendo que las personas están progresando en sus comportamientos, pero aún no han alcanzado altos niveles de logro. En el componente social, aunque la mayoría está en "En proceso" (43,3%), ningún participante ha alcanzado un logro destacado en ninguno de los componentes, lo que indica que aún hay espacio significativo para mejorar en todas las áreas.

El análisis sugiere que la mayoría de las personas todavía se encuentran en las primeras etapas de desarrollo en cuanto a la autoestima en sus dimensiones afectiva, conductual, social y corporal. Aunque algunos han mostrado progresos significativos, especialmente en el componente social, aún no se ha alcanzado un nivel destacado en ninguna de las áreas. Esto implica que es necesario seguir apoyando el desarrollo integral de la autoestima en todos los componentes.

Tabla 4

Gc: Grupo control

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

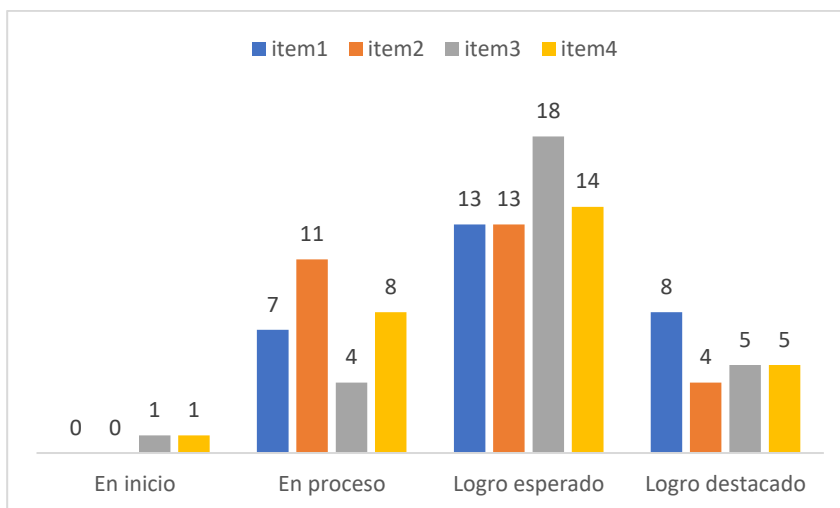
Ítem	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4	
	Componente afectivo		Componente conductual		Componente social		Componente corporal	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	1	3,6	1	3,6
En proceso	7	25,0	11	39,3	4	14,3	8	28,5
Logro esperado	13	46,4	13	46,4	18	64,2	14	50,0
Logro destacado	8	28,6	4	14,3	5	17,9	5	17,9

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 2

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Un 46,4% ha alcanzado el logro esperado y un 28,6% ha logrado el logro destacado. Esto sugiere que una buena parte de los participantes ha alcanzado o superado los objetivos en el componente afectivo, mostrando una comprensión y manejo adecuado de las emociones.

Un 46,4% ha alcanzado el logro esperado, mientras que un 14,3% ha alcanzado el logro destacado. Esto refleja que, aunque la mayoría ha alcanzado el nivel esperado, hay un grupo menor que ha logrado sobresalir en el componente conductual.

Aunque un pequeño porcentaje (3,6%) está en inicio, la mayoría (64,2%) ha alcanzado el logro esperado, y un 17,9% ha logrado el logro destacado. Esto indica que los participantes han progresado significativamente en el componente social y han alcanzado niveles elevados de competencia en esta área.

Un 3,6% está en inicio, mientras que un 28,5% está en proceso. La mitad de los participantes (50,0%) ha alcanzado el logro esperado, y un 17,9% ha logrado el logro destacado. Esto refleja un progreso variado en el componente corporal, con una parte significativa de los participantes alcanzando el nivel esperado, pero con un porcentaje menor destacándose en esta área.

4.1.2. Dimensión: Formación de la personalidad

Tabla 5

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

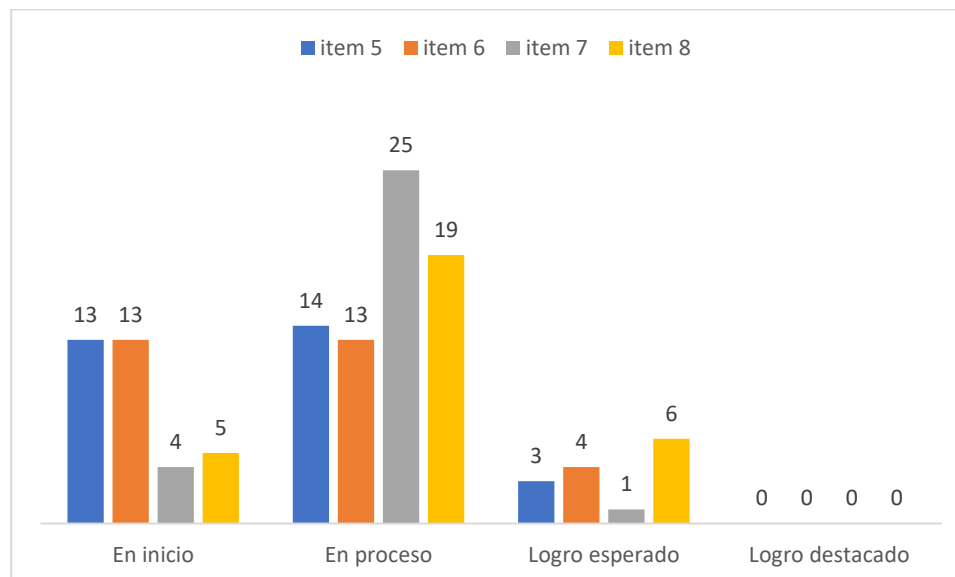
Ítem	Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8	
	Genética		Ambiente		Sociedad		Educación	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	13	43,3	13	43,3	04	13,4	05	16,7
En proceso	14	46,7	13	43,3	25	83,3	19	63,3
Logro esperado	03	10,0	04	13,4	01	3,3	06	20,0
Logro destacado	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 3

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

Un porcentaje importante de los participantes (43,3%) se encuentra aún en la fase inicial, lo que indica que muchos no han interiorizado del todo el papel que juegan los factores genéticos en el desarrollo de la personalidad. Similar al componente genético, un (43,3%) se encuentra en la fase inicial y el mismo porcentaje está en proceso de desarrollar una mejor comprensión del impacto del ambiente en su desarrollo. Este componente muestra un mayor progreso en comparación con los anteriores, ya que solo un (13,4%) de los participantes está en la fase inicial y la mayoría (83,3%) se encuentra en proceso de desarrollar una comprensión más profunda sobre el impacto de las influencias sociales. En el ámbito educativo, el avance es notable, con solo un 16,7% de los participantes en la etapa inicial. La mayoría (63,3%) se encuentra en proceso.

En términos generales, los participantes muestran un avance considerable en los ítems relacionados con Genética, Ambiente, Sociedad y Educación, especialmente en los componentes de Sociedad y Educación, donde la mayoría está "en proceso" de desarrollar su comprensión. Sin embargo, aún hay espacio para mejorar en todos los aspectos, ya que no se han registrado logros destacados en ningún componente, y la cantidad de personas que han alcanzado el logro esperado es limitada, especialmente en Sociedad.

Tabla 6

Gc: Grupo control

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

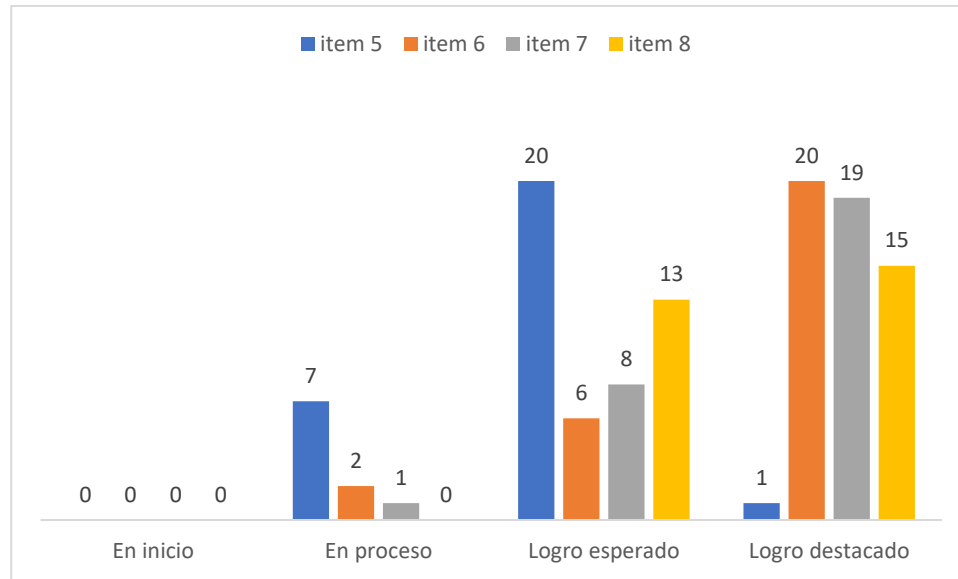
Ítem	Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8	
	Genética		Ambiente		Sociedad		Educación	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	0	00,0	0	00,0
En proceso	7	25,0	2	7,1	1	3,6	0	00,0
Logro esperado	20	71,4	6	21,4	8	28,6	13	46,4
Logro destacado	1	3,6	20	71,5	19	67,8	15	53,6

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 4

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Un 71,4% ha alcanzado el logro esperado, y un 3,6% ha logrado el logro destacado. Esto sugiere que una gran mayoría ha alcanzado el nivel esperado en relación con el componente de genética, y una pequeña parte ha sobresalido en este aspecto.

No hay participantes en inicio, y solo un 7,1% está en proceso. La mayoría ha alcanzado el logro destacado (71,5%), con un 21,4% en logro esperado. Esto indica que la mayoría de los participantes han alcanzado niveles avanzados en relación con el componente ambiental.

Ningún participante está en inicio, y solo un 3,6% está en proceso. Un 28,6% ha alcanzado el logro esperado, y una mayoría significativa (67,8%) ha alcanzado el logro destacado. Esto refleja un alto nivel de logro en el componente social.

Todos los participantes han alcanzado al menos el logro esperado (46,4%), y un 53,6% ha alcanzado el logro destacado. Esto indica que el componente educativo ha sido un área de éxito generalizado, con todos los participantes logrando niveles avanzados.

4.1.3. Dimensión: Expresión de las emociones

Tabla 7

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

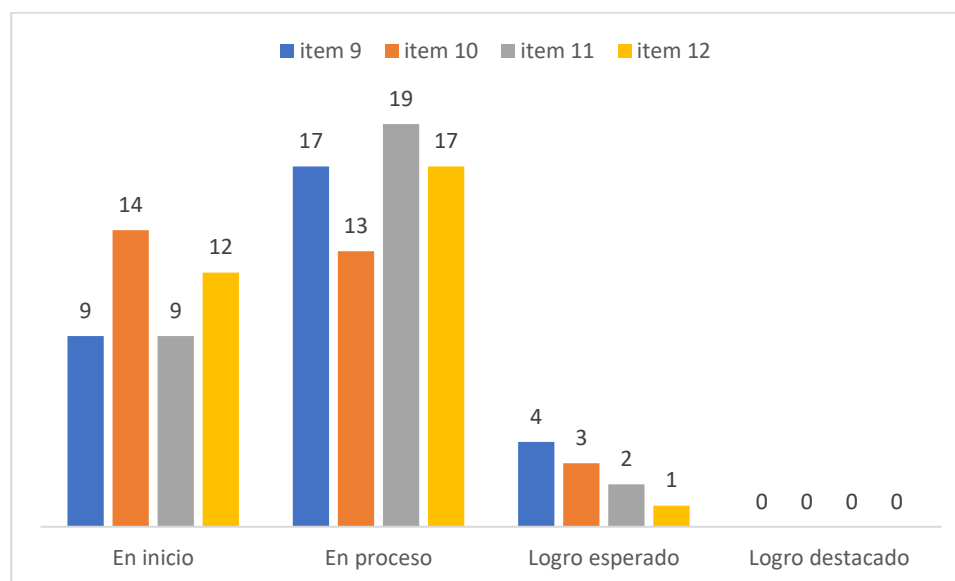
Ítem	Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12	
	Expresión corporal		Expresión oral		Expresión escrita		Expresión facial	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	9	30,0	14	46,7	09	30,0	12	40,0
En proceso	17	56,7	13	43,3	19	63,3	17	56,7
Logro esperado	04	13,3	03	10,0	02	6,7	1	3,3
Logro destacado	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 5

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

La mayoría de los participantes (56,7%) está en proceso de mejorar su habilidad en la expresión corporal, lo que indica un esfuerzo por desarrollar esta competencia, sin

embargo, un 30% de los participantes aún se encuentra en la fase inicial, lo que sugiere una falta de familiaridad o práctica en este tipo de expresión. Casi la mitad de los participantes (46,7%) se encuentra en la fase inicial, lo que refleja que muchos tienen dificultades o poco desarrollo en la expresión oral, aunque el 43,3% está en proceso esto indica que, aunque algunos están avanzando, la mayoría necesita un mayor esfuerzo para mejorar en esta área.

La mayoría de los participantes (63,3%) está en proceso de mejorar su expresión escrita, lo que refleja un enfoque activo en el desarrollo de esta habilidad, no obstante, un 30% todavía se encuentra en la fase inicial, y solo el 6,7% ha alcanzado el logro esperado. La mayoría de los participantes (56,7%) está en proceso de desarrollar su expresión facial, una habilidad crucial para comunicar emociones de manera efectiva. Sin embargo, un 40% de los participantes sigue en la fase inicial, lo que sugiere una falta de competencia en esta área.

Tabla 8

Gc: Grupo control

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

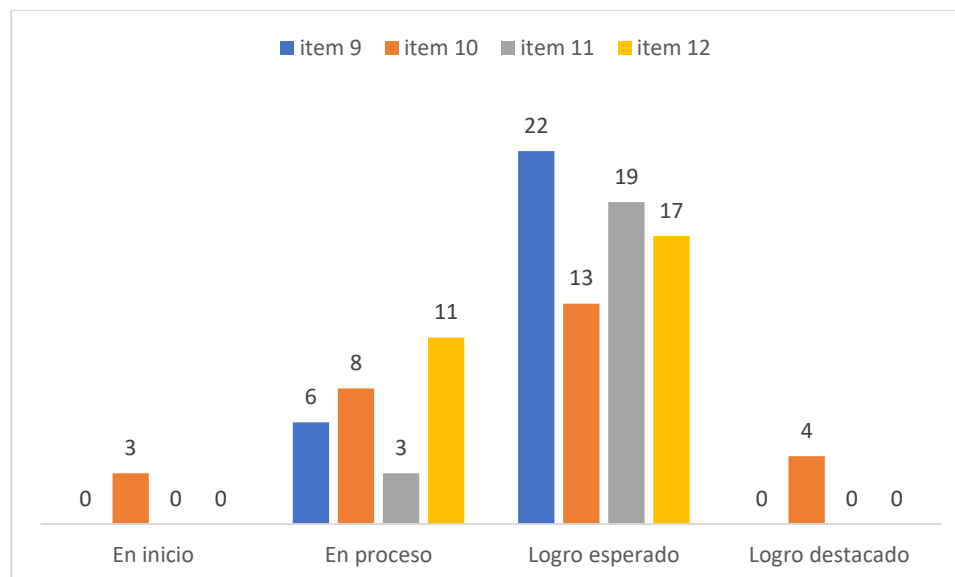
Ítem	Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12	
	Expresión corporal		Expresión oral		Expresión escrita		Expresión facial	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	0	00,0	3	10,7	0	00,0	0	00,0
En proceso	6	21,4	8	28,5	3	32,1	11	39,3
Logro esperado	22	18,6	13	46,5	19	67,9	17	60,7
Logro destacado	0	00,0	4	14,3	0	00,0	0	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 6

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Un 18,6% ha alcanzado el **logro esperado**, mientras que un 21,4% está **en proceso**. No hay participantes que hayan alcanzado el **logro destacado**, lo que sugiere que, aunque una parte significativa ha llegado al nivel esperado, la mayoría aún se encuentra en proceso de alcanzar los niveles más altos en expresión corporal.

Un 46,5% de los participantes ha alcanzado el **logro esperado**, y un 14,3% ha logrado el **logro destacado**. Esto indica un buen nivel de desempeño en la expresión oral, con una parte significativa que ha llegado al nivel esperado y algunos que han sobresalido. La presencia de un 10,7% **en inicio** sugiere que hay margen para la mejora en esta área.

Un 67,9% ha alcanzado el **logro esperado** en la expresión escrita, y un 32,1% está **en proceso**. No hay participantes que hayan alcanzado el **logro destacado**, lo que indica que, aunque la mayoría ha alcanzado el nivel esperado, todavía hay un camino por recorrer para llegar a niveles sobresalientes en esta área.

Un 60,7% ha alcanzado el **logro esperado**, y un 39,3% está **en proceso**. No hay participantes que hayan alcanzado el **logro destacado**. Esto sugiere que la mayoría ha logrado un buen nivel en expresión facial, pero hay margen para mejorar y alcanzar el nivel sobresaliente.

4.1.4. Variable: Control de las emociones

Tabla 9

Ge: Grupo experimental

Variable: control de las emociones: en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

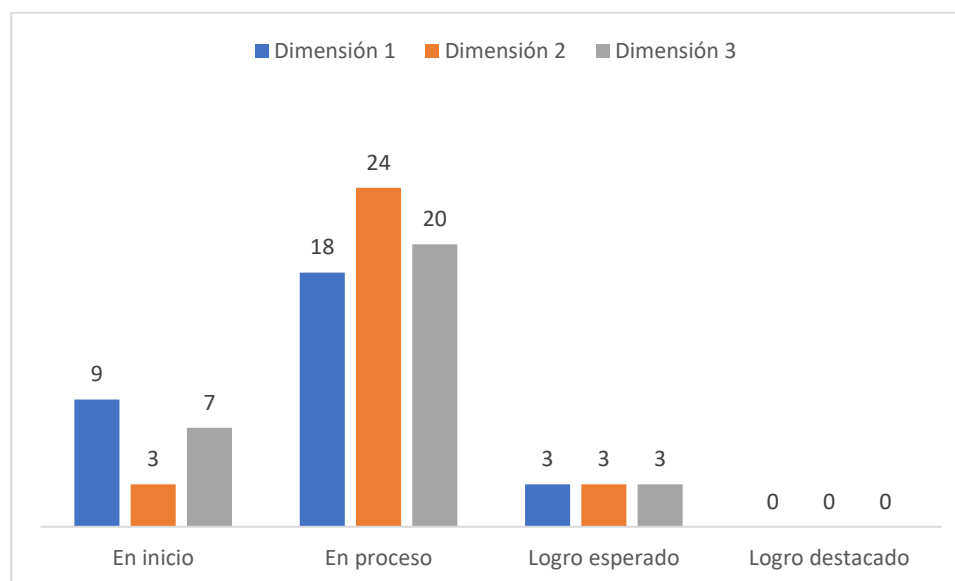
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Desarrollo de la autoestima		Formación de la personalidad		Expresión de las emociones	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	09	30,0	03	10,0	07	23,3
En proceso	18	60,0	24	80,0	20	66,7
Logro esperado	03	10,0	03	10,0	03	10,0
Logro destacado	00	00,0	00	00,0	00	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 7

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

La mayoría de los participantes se encuentra en proceso de mejora en las tres dimensiones, con porcentajes que varían entre el 60% y el 80%. Esto sugiere un

compromiso activo con el desarrollo de la autoestima, la formación de la personalidad y la expresión de las emociones.

Aunque el porcentaje de participantes en la fase inicial varía entre las dimensiones, la formación de la personalidad es la que tiene menos personas en inicio (10%), mientras que el desarrollo de la autoestima y la expresión de las emociones muestran un porcentaje mayor de participantes en esta fase, lo que señala áreas que requieren más intervención.

Logro esperado bajo: Aunque algunos participantes han alcanzado el logro esperado en cada dimensión, los porcentajes son bastante bajos (10% en cada una), lo que indica que los avances hacia el logro completo son moderados.

Ausencia de logros destacados: No se han registrado logros destacados en ninguna de las dimensiones, lo que sugiere que los participantes aún no han alcanzado niveles de desempeño excepcionales en estas áreas.

En resumen, aunque hay avances significativos en todas las dimensiones, especialmente en la formación de la personalidad, todavía queda trabajo por hacer para mejorar tanto el desarrollo de la autoestima como la expresión de las emociones. La ausencia de logros destacados sugiere que se deben fortalecer las estrategias de apoyo para alcanzar un mayor nivel de desempeño en estas dimensiones.

Tabla 10

Gc: Grupo control

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

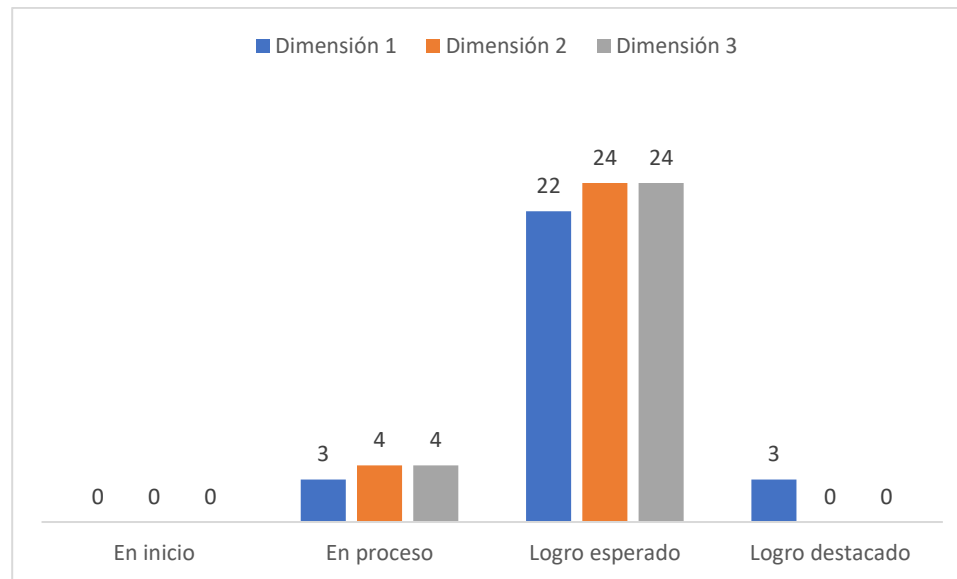
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	<i>Desarrollo de la autoestima</i>		<i>Formación de la personalidad</i>		<i>Expresión de las emociones</i>	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	0	00,0
En proceso	3	10,7	4	14,3	4	14,3
Logro esperado	22	78,6	24	85,7	24	85,7
Logro destacado	3	10,7	0	00,0	0	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 8

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Todos los participantes han avanzado más allá de la etapa en inicio. Un 78,6% ha alcanzado el logro esperado, y un 10,7% ha logrado el logro destacado. La mayoría de los participantes ha alcanzado o superado el nivel esperado en el desarrollo de la autoestima, con una proporción significativa logrando niveles destacados. La ausencia de participantes en inicio indica un progreso generalizado y efectivo en el desarrollo de la autoestima.

No hay participantes en la etapa en inicio, lo que sugiere un buen nivel de avance. Un 85,7% ha alcanzado el logro esperado, pero ningún participante ha alcanzado el logro destacado. La formación de la personalidad y la expresión de las emociones muestra un alto nivel de logro, con la mayoría de los participantes alcanzando el nivel esperado. La falta de participantes en logro destacado sugiere que, aunque se ha avanzado significativamente, aún hay margen para el desarrollo sobresaliente.

4.2. Prueba de Proceso

4.2.1. Variable: SEL

Tabla 11

Ge: Grupo experimental

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

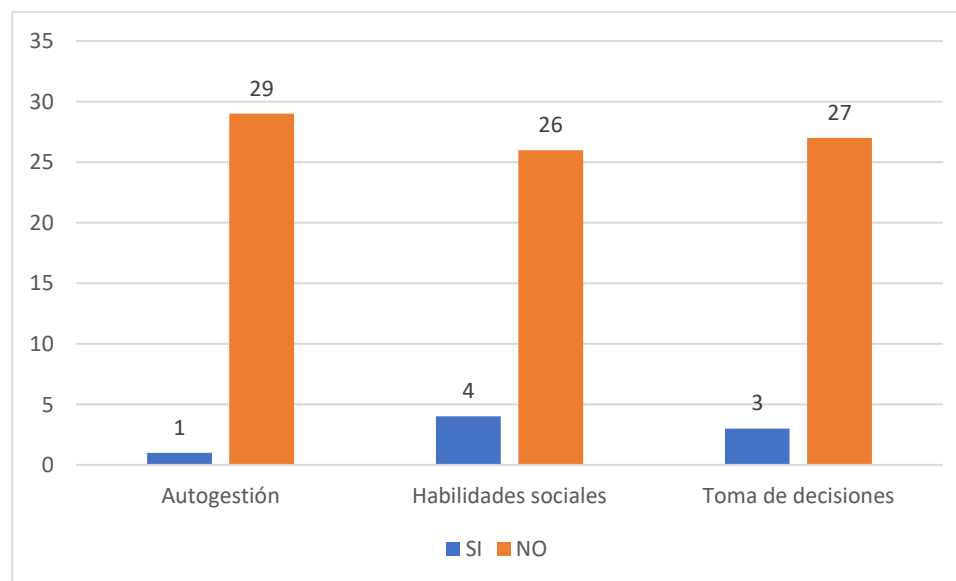
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Autogestión		Habilidades sociales		Toma de decisiones	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%
SI	1	3,3	4	13,3	3	10,0
NO	29	96,7	26	86,7	27	90,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de proceso a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 9

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

Sí: Solo 1 participante (3.3%) ha demostrado una adecuada autogestión, lo que indica una capacidad limitada para regular emociones, manejar el estrés y alcanzar objetivos. No: 29 participantes (96.7%) no han alcanzado el nivel esperado en esta

dimensión, lo que sugiere una necesidad urgente de mejorar las habilidades de regulación emocional y comportamiento autónomo.

Sí: 4 participantes (13.3%) han demostrado tener habilidades sociales adecuadas, lo que incluye la capacidad para interactuar, colaborar y comunicarse eficazmente. No: 26 participantes (86.7%) no alcanzan el nivel esperado en habilidades sociales, lo que indica dificultades para relacionarse con otros, trabajar en equipo o resolver conflictos de manera adecuada.

Sí: Solo 3 participantes (10.0%) han mostrado tener una capacidad adecuada para tomar decisiones responsables, evaluando las consecuencias de sus acciones. No: 27 participantes (90.0%) no han alcanzado el nivel esperado en toma de decisiones, lo que sugiere que la mayoría presenta dificultades para evaluar opciones y asumir la responsabilidad de sus elecciones.

Los resultados muestran una tendencia preocupante en todas las dimensiones evaluadas. Los participantes presentan grandes deficiencias en autogestión, habilidades sociales y toma de decisiones, siendo la autogestión el área más problemática. Se sugiere una intervención urgente y dirigida a mejorar estas competencias clave para el desarrollo socioemocional.

Tabla 12

Gc: Grupo control

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

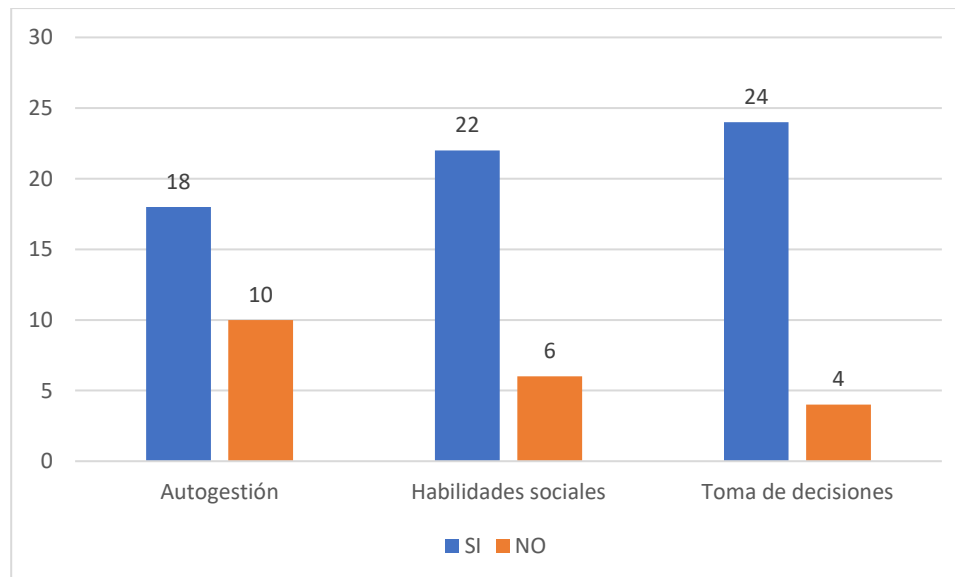
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Autogestión		Habilidades sociales		Toma de decisiones	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%
SI	18	64,3	22	78,6	24	85,7
NO	10	35,7	6	21,4	4	14,3

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de proceso a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 10

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

Sí: 18 participantes (64.3%) muestran una adecuada autogestión, lo que implica una capacidad para regular sus emociones, comportamientos y pensamientos en situaciones diversas. No: 10 participantes (35.7%) no alcanzan un nivel adecuado de autogestión, lo que sugiere dificultades en el control emocional o en la organización de sus acciones para cumplir objetivos.

Sí: 22 participantes (78.6%) demuestran tener buenas habilidades sociales, lo que incluye capacidades como la empatía, la colaboración y la comunicación eficaz con los demás. No: 6 participantes (21.4%) presentan dificultades en esta dimensión, lo que podría reflejar problemas en la interacción social y la resolución de conflictos.

Sí: 24 participantes (85.7%) muestran una buena capacidad para tomar decisiones responsables y éticas, considerando las consecuencias de sus acciones para sí mismos y para los demás. No: Solo 4 participantes (14.3%) muestran dificultades en la toma de decisiones, lo que podría reflejar vacilaciones o errores en la evaluación de situaciones y sus posibles resultados.

4.3. Resultados de la prueba de salida

4.3.1. Dimensión: Desarrollo de la autoestima

Tabla 13

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

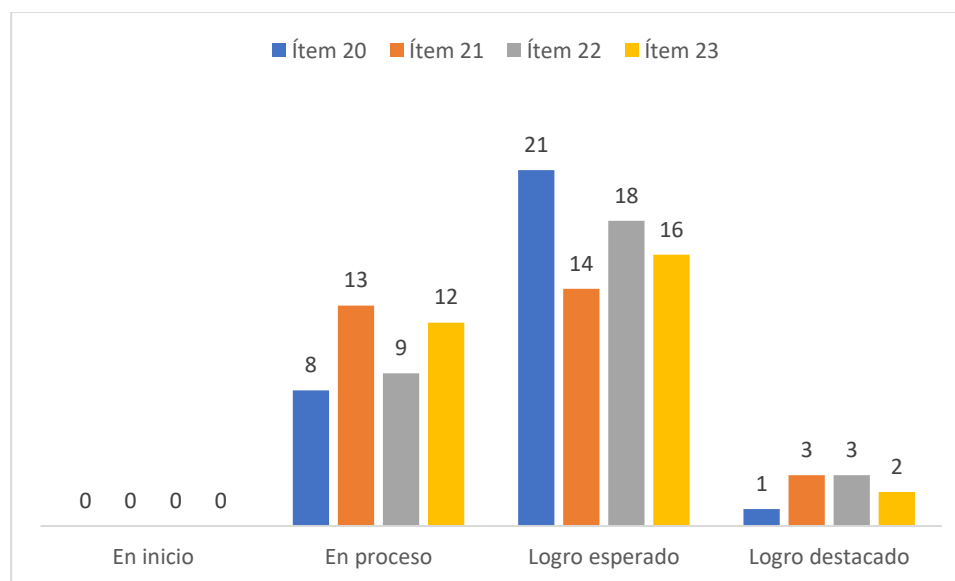
Ítem	Ítem 23		Ítem 24		Ítem 25		Ítem 26	
	Componente afectivo		Componente conductual		Componente social		Componente corporal	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0
En proceso	08	26,7	13	43,3	9	30,0	12	40,0
Logro esperado	21	70,0	14	46,7	18	60,0	16	53,3
Logro destacado	1	3,3	3	10,0	3	10,0	2	6,7

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 11

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

El componente afectivo muestra el mayor porcentaje de participantes en el logro esperado (70%), con un pequeño porcentaje (3,3%) alcanzando el logro destacado. Esto sugiere que los participantes tienen un buen dominio de sus emociones y relaciones.

Si bien el componente conductual tiene un porcentaje razonable de participantes que han alcanzado el logro esperado (46,7%), un 43,3% sigue en proceso, lo que indica que muchos participantes todavía están trabajando en la autorregulación.

Aunque hay un buen número de participantes que han alcanzado el logro esperado en el componente social (60%) y corporal (53,3%), ambos componentes tienen un porcentaje considerable de participantes en proceso, lo que sugiere que hay margen para mejorar en estas áreas, el porcentaje es relativamente bajo (entre 3,3% y 10%), lo que indica que solo una pequeña fracción de los participantes ha alcanzado niveles de desempeño excepcionales.

Los participantes están progresando en todas las áreas, con especial fortaleza en el componente afectivo, pero aún hay áreas de mejora en los componentes conductual, social y corporal para alcanzar un mayor número de logros destacados.

Tabla 14

Gc: Grupo control

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

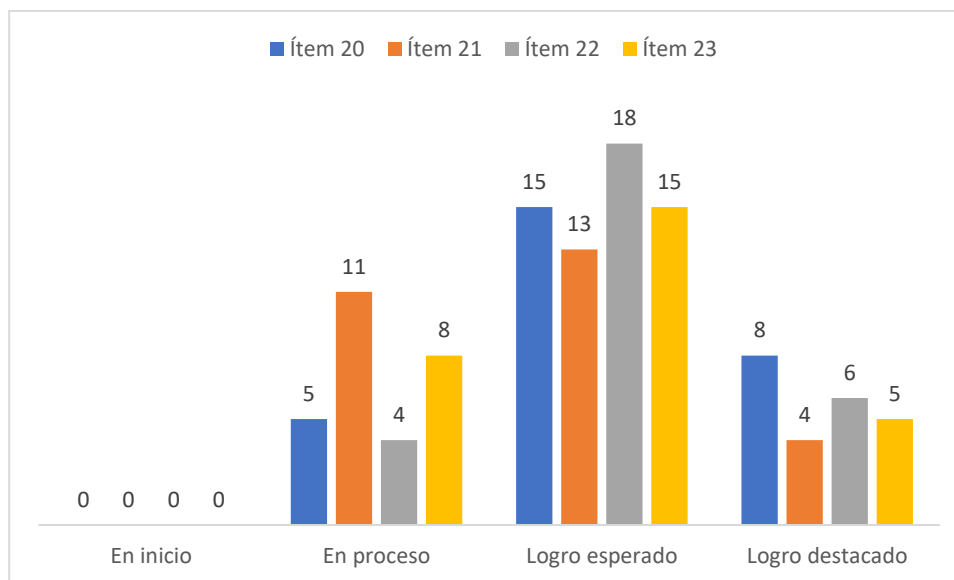
Ítem	Ítem 20		Ítem 21		Ítem 22		Ítem 23	
	Componente afectivo		Componente conductual		Componente social		Componente corporal	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	0	00,0	0	00,0
En proceso	5	17,9	11	39,3	4	14,3	8	28,6
Logro esperado	15	53,5	13	46,4	18	64,3	15	53,6
Logro destacado	8	28,6	4	14,3	6	21,4	5	17,9

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 12

Dimensión: Desarrollo de la autoestima en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

En todos los componentes evaluados, ningún participante está en la fase en inicio, lo que indica que todos han avanzado más allá de esa etapa. La mayoría ha alcanzado al menos el logro esperado en cada componente.

Hay una proporción significativa de participantes que ha logrado el logro destacado en la mayoría de los componentes, especialmente en el componente afectivo (28,6%) y social (21,4%).

Aunque el desempeño es fuerte en general, hay un porcentaje notable en proceso en algunos componentes, como el conductual (39,3%) y el corporal (28,6%), lo que sugiere que aún hay espacio para mejorar y avanzar a niveles destacados. En resumen, el análisis muestra un progreso generalizado y sólido en el desarrollo de los componentes evaluados, con la mayoría de los participantes alcanzando el nivel esperado y una proporción significativa logrando niveles destacados. Esto indica un avance notable en la gestión y expresión de los diferentes aspectos del desarrollo personal evaluados.

4.3.2. Dimensión: Formación de la personalidad

Tabla 15

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

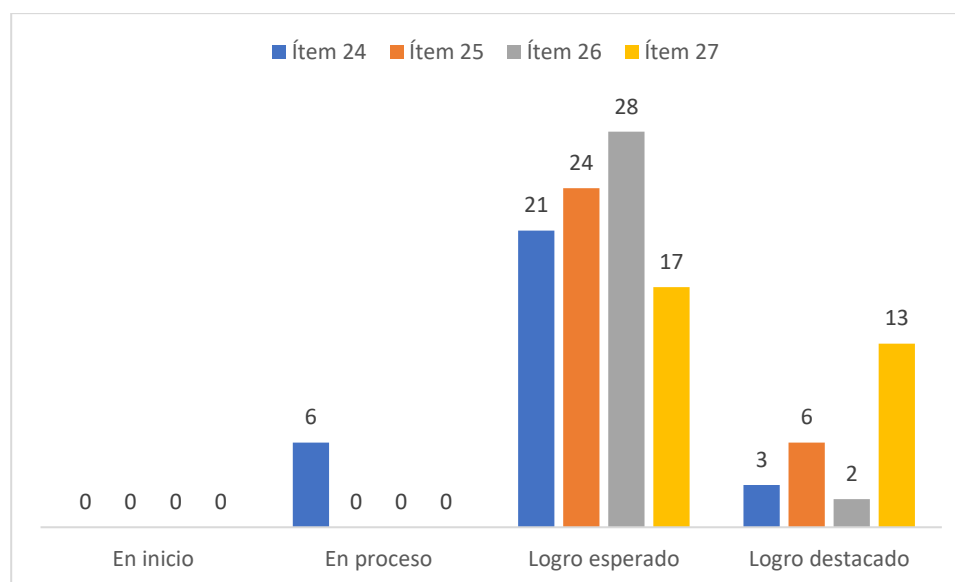
Ítem	Ítem 27		Ítem 28		Ítem 29		Ítem 30	
	Genética		Ambiente		Sociedad		Educación	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0
En proceso	6	20,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0
Logro esperado	21	70,0	24	80,0	28	93,3	17	56,7
Logro destacado	3	10,0	6	20,0	2	6,7	13	43,3

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 13

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

No hay participantes en la fase de inicio en ninguno de los componentes, lo que indica que todos han avanzado en su entendimiento de los factores genéticos, ambientales, sociales y educativos.

Mayor progreso en el componente social: El componente social destaca con el 93,3% de los participantes que han alcanzado el logro esperado, lo que indica una comprensión casi universal de cómo la sociedad influye en el desarrollo personal.

Desempeño notable en ambiente y educación: Los componentes de ambiente y educación muestran un buen equilibrio entre los logros esperados y logros destacados, con un 20% de los participantes sobresaliendo en ambiente y un 43,3% en educación.

Áreas de mejora en genética: Aunque el 70% de los participantes ha alcanzado el logro esperado en genética, el 20% sigue en proceso, lo que sugiere que este factor podría requerir más atención para lograr una comprensión completa.

En general, el análisis muestra un buen nivel de progreso en la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad, con especial fortaleza en el área social, y algunas oportunidades de mejora en el área genética.

Tabla 16

Gc: Grupo control

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

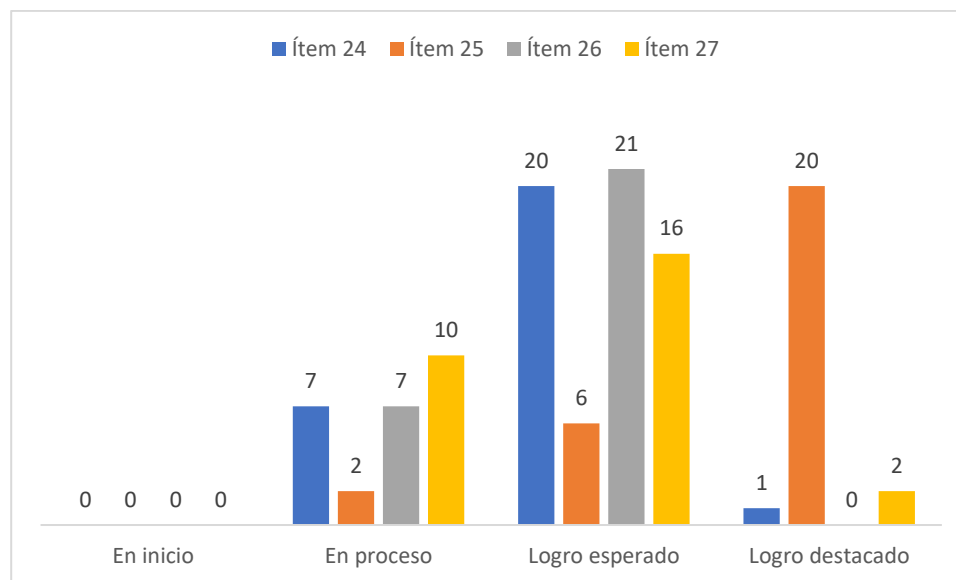
Ítem	Ítem 24		Ítem 25		Ítem 26		Ítem 27	
	Genética		Ambiente		Sociedad		Educación	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	0	00,0	00	00,0
En proceso	7	25,0	2	7,1	7	25,0	10	35,7
Logro esperado	20	71,4	6	21,4	21	75,0	16	57,2
Logro destacado	1	3,6	20	71,5	0	00,0	2	7,1

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 14

Dimensión: Formación de la personalidad en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

No hay participantes en la fase en inicio para ninguno de los componentes, lo que indica que todos han avanzado más allá de la etapa inicial. El componente ambiente destaca con el mayor porcentaje de participantes en logro destacado (71,5%). Los componentes Genética y Educación muestran un buen nivel de desarrollo, pero hay un porcentaje significativo en proceso, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando para alcanzar el logro destacado.

Estos resultados reflejan un avance sólido en los componentes evaluados, con particular éxito en el componente del ambiente, y áreas de mejora en genética y educación.

4.3.3. Dimensión: Expresión de las emociones

Ge: Grupo experimental

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

Ítem	Ítem 31		Ítem 32		Ítem 33		Ítem 34	
	Expresión corporal		Expresión oral		Expresión escrita		Expresión facial	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%

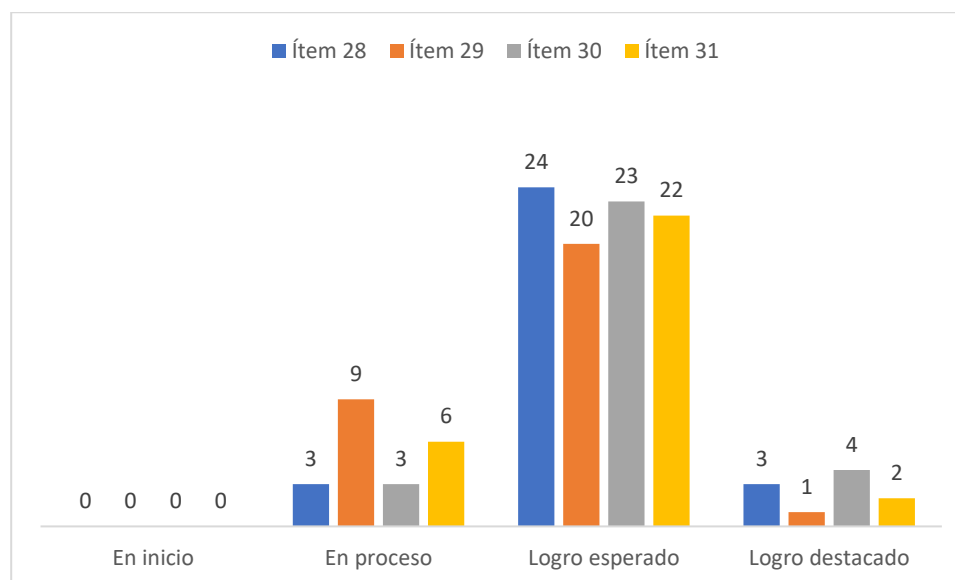
En inicio	00	00,0	0	00,0	00	00,0	00	00,0
En proceso	3	10,0	9	30,0	3	10,0	6	20,0
Logro esperado	24	80,0	20	66,7	23	76,7	22	73,3
Logro destacado	3	10,0	1	3,3	4	13,3	2	6,7

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 15

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

En todas las dimensiones evaluadas, los participantes han demostrado un notable progreso. Los porcentajes más altos en logro esperado indican que la mayoría ha alcanzado un buen nivel de habilidad en la expresión de emociones. El progreso general es positivo, con un buen número de participantes logrando resultados destacados en varias áreas.

El 80% de los participantes ha alcanzado el logro esperado en expresión corporal, lo que sugiere un buen nivel de comprensión y habilidad en el uso del cuerpo para expresar emociones. Un 10% ha alcanzado el logro destacado, indicando una capacidad excepcional

en esta área. Solo un 10% está en proceso, lo que muestra que la mayoría ya ha progresado significativamente en esta dimensión.

En expresión oral, el 66,7% de los participantes ha alcanzado el logro esperado, mostrando un buen dominio en la comunicación verbal de emociones. Un pequeño porcentaje (3,3%) ha alcanzado el logro destacado, reflejando una habilidad superior en la expresión oral. Sin embargo, un 30% está en proceso, indicando que todavía hay un grupo que está trabajando en mejorar su habilidad en esta dimensión.

El 76,7% de los participantes ha alcanzado el logro esperado en expresión escrita, demostrando una capacidad adecuada para expresar emociones a través de la escritura. Un 13,3% ha alcanzado el logro destacado, lo que sugiere que algunos participantes tienen una habilidad destacada en esta área. El 10% está en proceso, lo que indica que un pequeño grupo sigue desarrollando sus habilidades en expresión escrita.

En expresión facial, el 73,3% de los participantes ha alcanzado el logro esperado, reflejando una comprensión adecuada de cómo expresar emociones a través de las expresiones faciales. Un 6,7% ha alcanzado el logro destacado, indicando habilidades excepcionales en esta área. El 20% está en proceso, sugiriendo que algunos participantes aún están desarrollando sus habilidades en esta dimensión.

Tabla 18

Gc: Grupo control

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

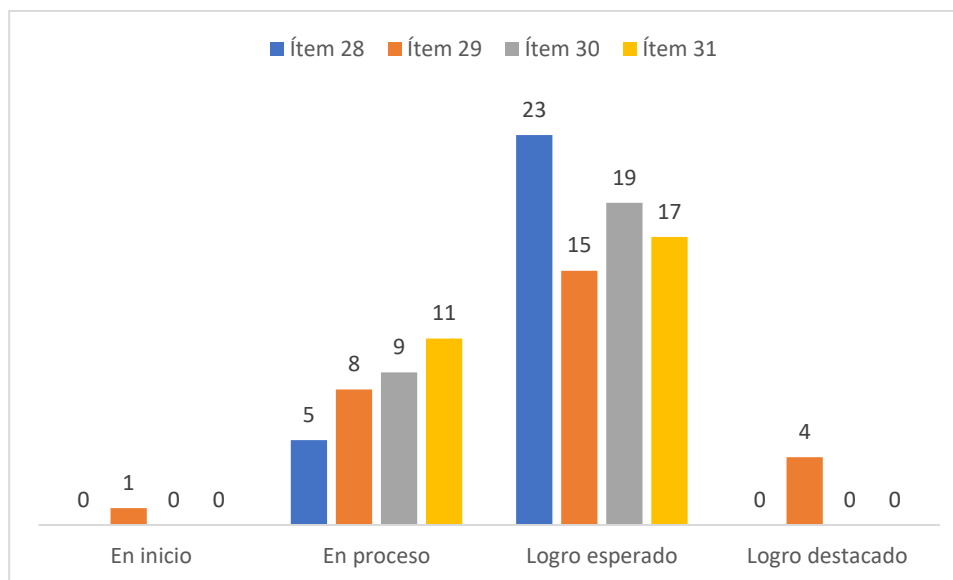
Ítem	Ítem 28		Ítem 29		Ítem 30		Ítem 31	
	Expresión corporal		Expresión oral		Expresión escrita		Expresión facial	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	0	00,0	1	3,6	0	00,0	0	00,0
En proceso	5	17,9	8	28,6	9	32,1	11	39,3
Logro esperado	23	82,1	15	53,5	19	67,9	17	60,7
Logro destacado	0	00,0	4	14,3	0	00,0	0	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 16

Dimensión: Expresión de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Los resultados muestran un alto porcentaje de participantes que han alcanzado el logro esperado en todas las dimensiones de expresión, especialmente en expresión corporal (82,1%) y expresión escrita (67,9%). La expresión oral y facial tienen una mayor proporción de participantes en proceso, lo que indica áreas donde aún se está desarrollando el dominio.

La expresión facial tiene el mayor porcentaje en proceso (39,3%). Estos resultados indican que la mayoría de los participantes han alcanzado una competencia sólida en las áreas de expresión evaluadas, pero hay espacio para la mejora continua y el perfeccionamiento en la expresión oral, escrita y facial.

4.3.4. Variable: Control de las emociones

Tabla 19

Ge: Grupo experimental

Variable: control de las emociones: en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

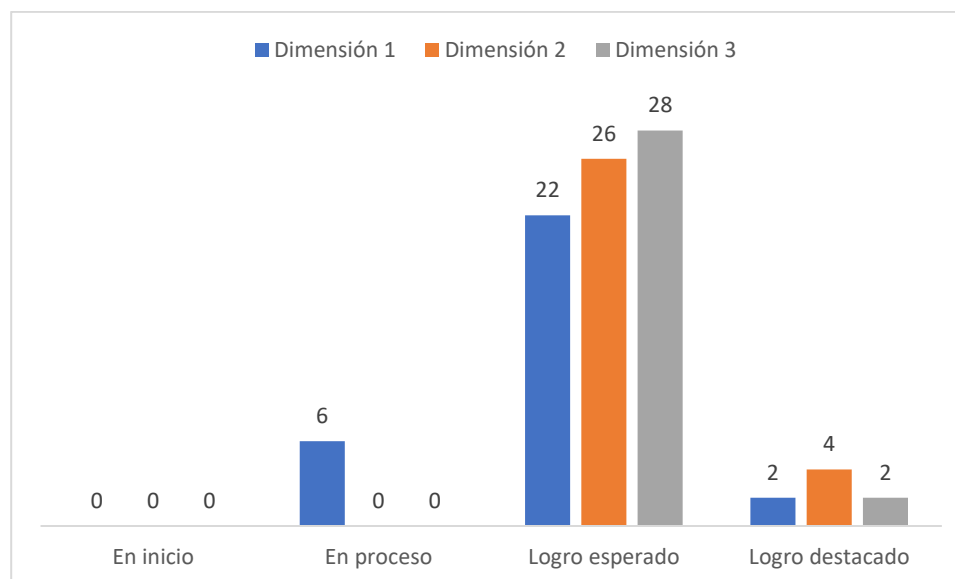
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Desarrollo de la autoestima		Formación de la personalidad		Expresión de las emociones	
Valoración	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	00	00,0	00	00,0	00	00,0
En proceso	6	20,0	00	00,0	00	00,0
Logro esperado	22	73,3	26	86,7	28	93,3
Logro destacado	2	6,7	4	13,3	2	6,7

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 17

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

En el desarrollo de la Autoestima la mayoría de los participantes (73,3%) ha alcanzado el logro esperado, lo que indica un desarrollo sólido de la autoestima. Un 20% está en proceso, lo que muestra que todavía hay espacio para el crecimiento en esta área. Un 6,7% ha alcanzado el logro destacado, reflejando un nivel excepcional de desarrollo de la autoestima.

En la formación de la Personalidad un 86,7% ha alcanzado el logro esperado en la formación de la personalidad, lo que indica una sólida formación en esta dimensión. Un 13,3% ha alcanzado el logro destacado, lo que sugiere que estos participantes han logrado una formación excepcional en la personalidad. No se observa ningún participante en inicio ni en proceso, indicando que todos los evaluados han avanzado significativamente.

En la expresión de las Emociones la mayoría de los participantes (93,3%) ha alcanzado el logro esperado, lo que refleja una habilidad avanzada en esta área. Un 6,7% ha alcanzado el logro destacado, demostrando una habilidad excepcional en la expresión de emociones.

Todos los participantes han demostrado un alto nivel de competencia en las tres dimensiones evaluadas. En cada dimensión, los porcentajes de logro esperado son elevados, indicando que la mayoría ha alcanzado una competencia significativa. El Desarrollo de la autoestima y la Formación de la personalidad tienen altos porcentajes de logro esperado y logro destacado, lo que indica que la mayoría ha alcanzado o superado los objetivos en estas áreas.

En la Expresión de las Emociones se muestra el porcentaje más alto en logro esperado (93,3%), con una pequeña proporción en logro destacado (6,7%). Esto refleja que los participantes han logrado un nivel avanzado en la expresión de emociones. En resumen, el análisis muestra que los participantes han alcanzado un progreso notable en todas las dimensiones evaluadas, con la mayoría logrando el nivel esperado o destacado. La ausencia de participantes en inicio o en proceso en la Formación de la personalidad y Expresión de las emociones indica un desarrollo bastante avanzado en estas áreas.

Tabla 20

Gc: Grupo control

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

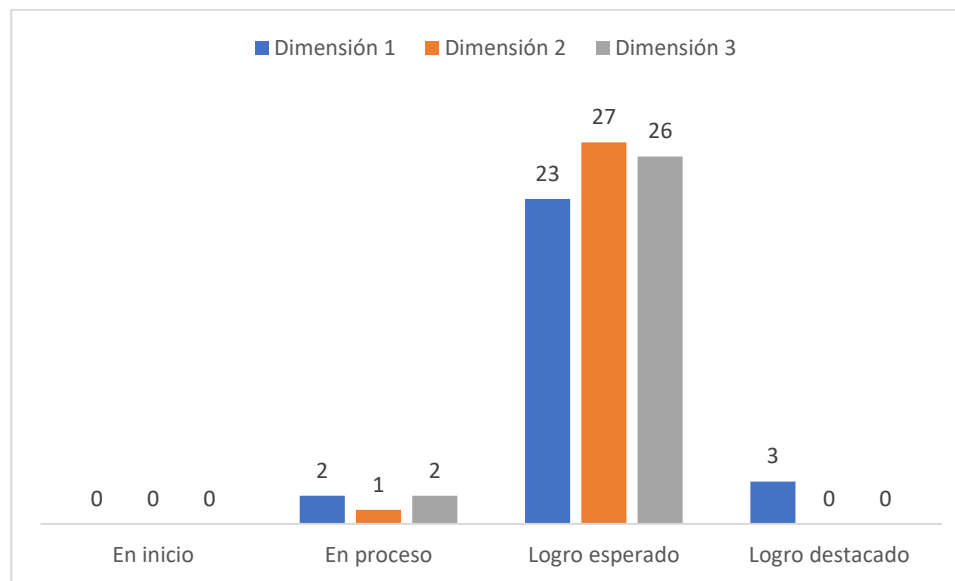
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	<i>Desarrollo de la autoestima</i>		<i>Formación de la personalidad</i>		<i>Expresión de las emociones</i>	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%
En inicio	0	00,0	0	00,0	0	00,0
En proceso	2	7,1	1	3,6	2	7,1
Logro esperado	23	82,2	27	96,4	26	92,9
Logro destacado	3	10,7	0	00,0	0	00,0

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de salida a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 18

Variable: control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción:

Los resultados en todas las dimensiones son muy positivos, con una alta proporción de participantes alcanzando el logro esperado en desarrollo de la autoestima (82,2%), formación de la personalidad (96,4%), y expresión de las emociones (92,9%). Aunque se ha alcanzado el logro esperado en general, no se ha registrado ningún participante en el logro

destacado en las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que existe una oportunidad para profundizar y alcanzar niveles más altos de competencia.

4.4. Prueba de Proceso

4.4.1. Variable: SEL

Tabla 21

Ge: Grupo experimental

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

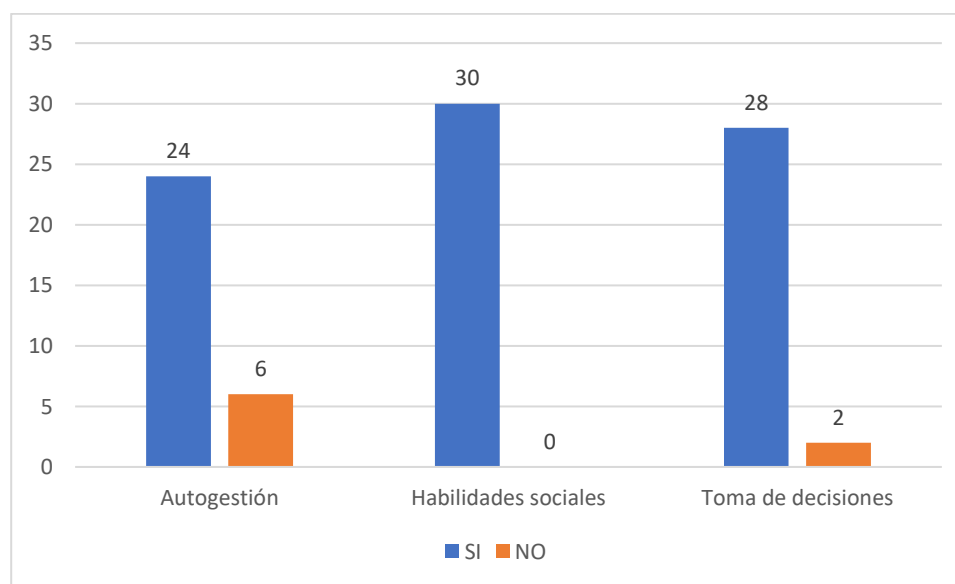
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Autogestión		Habilidades sociales		Toma de decisiones	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%
SI	24	80,0	30	100,0	26	93,3
NO	6	20,0	00	00,0	2	6,7

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de entrada a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 19

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

Sí: 24 participantes (80.0%) han demostrado habilidades satisfactorias en autogestión, lo que indica una buena capacidad para regular sus emociones, manejar el estrés y alcanzar metas personales. No: 6 participantes (20.0%) no han alcanzado el nivel esperado en esta dimensión, mostrando dificultades en la regulación emocional y el control personal.

Sí: Todos los 30 participantes (100.0%) han demostrado habilidades sociales adecuadas, lo que implica una excelente capacidad para interactuar, colaborar y comunicarse eficazmente con los demás. No: No hay participantes (0.0%) que no hayan alcanzado el nivel esperado en habilidades sociales.

Sí: 28 participantes (93.3%) han mostrado una capacidad adecuada para tomar decisiones responsables, evaluando bien las consecuencias de sus acciones. No: Solo 2 participantes (6.7%) no alcanzaron el nivel esperado en toma de decisiones, lo que refleja algunas dificultades menores en esta área.

El grupo muestra un desarrollo muy positivo en general. Las habilidades sociales están completamente integradas, y la toma de decisiones es satisfactoria en casi todos los participantes. Aunque la autogestión es mayormente adecuada, un 20% de los participantes aún podría beneficiarse de apoyo adicional para mejorar su regulación emocional y control personal.

Tabla 22

Gc: Grupo control

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.

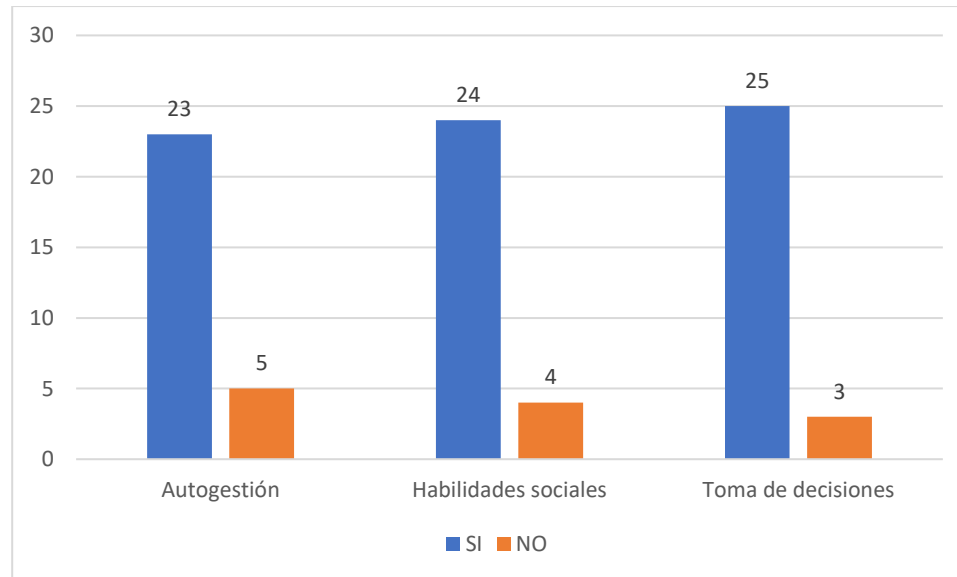
Ítem	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Autogestión		Habilidades sociales		Toma de decisiones	
Valoración	f_i	%	f_i	%	f_i	%
SI	23	82,1	24	85,7	25	89,3
NO	5	17,9	4	14,3	3	10,7

Nota. Los datos fueron obtenidos al aplicar la prueba de proceso a los conformantes de la muestra en la investigación.

INTERPRETACIÓN

Figura 20

Variable: SEL en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.



Análisis y descripción

Sí: 23 participantes (82.1%) han demostrado una capacidad efectiva de autogestión, lo que implica una alta habilidad para regular sus emociones y comportamientos, así como cumplir con metas personales bajo distintas circunstancias. No: 5 participantes (17.9%) no han alcanzado el nivel esperado en autogestión, lo que sugiere dificultades para manejar el estrés, las emociones o para ser persistentes en la consecución de objetivos.

Sí: 24 participantes (85.7%) han mostrado tener habilidades sociales bien desarrolladas, lo que incluye ser capaces de trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y relacionarse con empatía y respeto hacia los demás. No: 4 participantes (14.3%) presentan deficiencias en esta área, lo que podría indicar dificultades en la interacción social, la resolución de conflictos o la colaboración.

Sí: 25 participantes (89.3%) tienen una capacidad destacada para tomar decisiones responsables, evaluando adecuadamente las consecuencias de sus acciones tanto para ellos mismos como para los demás. No: Solo 3 participantes (10.7%) no alcanzan el nivel esperado en esta dimensión, lo que sugiere que podrían tener dificultades para sopesar opciones y asumir la responsabilidad de sus decisiones.

4.5. Prueba de hipótesis

4.5.1. Prueba de normalidad

Tabla 23

Estimación de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sel	0,540	58	0,000
control de las emociones	0,496	58	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

Análisis y descripción

El test de Kolmogorov-Smirnov (K-S) es una prueba no paramétrica que evalúa si los datos siguen una distribución normal. En este caso, se ha aplicado para evaluar la variable SEL (Aprendizaje Socioemocional) y el control de las emociones, con los siguientes resultados:

El valor del estadístico K-S indica qué hay una diferencia entre la distribución de los datos y una distribución normal. En este caso, ambos valores de K-S (0.540 para SEL y 0.496 para el control de las emociones) son altos, lo que sugiere una diferencia considerable respecto a la distribución normal. Significancia (Sig.): El valor p (0.000) para ambas variables es menor a 0.05, lo que indica que rechazamos la hipótesis nula de normalidad. En otras palabras, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal y para su estimación se empleara la prueba T de Student (para la comprobación de las hipótesis).

Siendo la regla: Si el valor de Sig. es mayor que 0,005 se dice que la distribución es normal, y por lo tanto es una estadística paramétrica; pero por otra parte si el valor Sig es menor que 0,005 (5%) la distribución no es normal y la investigación es no paramétrica.

4.5.2. Prueba de hipótesis (General)

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (Ho): La aplicación del método SEL no tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022. Los promedios son menores.

Hipótesis alternativa (Ha): La aplicación del método SEL tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022. Los promedios son mayores.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

En este caso, ambos valores de K-S (SEL y el control de las emociones) con una significancia del valor p (0.000) existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal, se considera una estadística no paramétrica y para su estimación se empleó la prueba T de Student para la comprobación de las hipótesis

.d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla24

Estimación de la prueba de hipótesis general

	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>95% de intervalo de confianza de la diferencia</i>	
					<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>
<i>control de las emociones</i>	65,494	57	0,000	1,967	1,91	2,03
<i>Sel</i>	64,712	57	0,000	1,898	1,84	1,96

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

e. Decisión

Dado que el valor sig es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que hay evidencia estadísticamente significativa de que la media de la muestra es diferente del valor de prueba (0,05).

f. De la tabla anterior se entiende que:

La aplicación del método SEL tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022. Los promedios son mayores.

4.5.3. Prueba de hipótesis (Específica)

4.5.3.1. Hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: La aplicación del método SEL NO tiene eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado.

Hipótesis alterna: La aplicación del método SEL SI tiene eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

En este caso, al utilizar la prueba de normalidad entre SEL y el control de las emociones (desarrollo de la autoestima) con una significancia del valor p (0.000) existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal, se considera una estadística no paramétrica y para su estimación se empleó la prueba T de Student para la comprobación de las hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 25

Estimación de la prueba de hipótesis específica 1

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Sel	64,712	57	0,000	1,898	1,84	1,96
Desarrollo de la autoestima	30,454	57	0,000	1,898	1,77	2,02

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

e. Decisión

Rechazamos la hipótesis nula. Hay evidencia estadísticamente significativa de que la media del grupo "Desarrollo de la Autoestima" es diferente del valor de prueba, indicando una mejora significativa en el desarrollo de la autoestima.

f. De la tabla anterior se entiende que:

La aplicación del método SEL SI tiene eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado.

4.5.3.2. Hipótesis específica 2

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: La aplicación del método SEL NO tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado.

Hipótesis alterna: La aplicación del método SEL SI tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

A través de la calculación de la prueba de normalidad entre SEL y el control de las emociones (formación de la personalidad) con una significancia del valor p (0.000) existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal, se considera una estadística no paramétrica y para su estimación se empleó la prueba T de Student para la comprobación de las hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 26

Estimación de la prueba de hipótesis específica 2

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Sel	64,712	57	0,000	1,898	1,84	1,96
Formación de la personalidad	52,290	57	0,000	2,002	1,93	2,08

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

e. Decisión

Rechazamos la hipótesis nula. Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media del grupo "Formación de la Personalidad" es diferente del valor de prueba. Esto indica una mejora significativa en la formación de la personalidad.

f. De la tabla anterior se entiende que:

La aplicación del método SEL SI tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los niños del quinto grado.

4.5.3.3. Hipótesis específica 3

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: Los efectos que tiene la aplicación del método SEL NO muestra la mejora efectiva de la expresión de las emociones en los niños del quinto grado.

Hipótesis alterna: Los efectos que tiene la aplicación del método SEL SI muestra la mejora efectiva de la expresión de las emociones en los niños del quinto grado.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

Mediante la aplicación de la prueba de normalidad entre SEL y el control de las emociones (la expresión de las emociones) con una significancia del valor p (0.000) existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal, se considera una estadística no paramétrica y para su estimación se empleó la prueba T de Student para la comprobación de las hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 27

Estimación de la prueba de hipótesis específica 3

	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i> (<i>bilateral</i>)	<i>Diferencia de medias</i>	<i>95% de intervalo de confianza de la diferencia</i>	
					<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>
<i>Sel</i>	<i>64,712</i>	<i>57</i>	<i>0,000</i>	<i>1,898</i>	<i>1,84</i>	<i>1,96</i>
<i>Expresión de las emociones</i>	<i>56,060</i>	<i>57</i>	<i>0,000</i>	<i>1,950</i>	<i>1,88</i>	<i>2,02</i>

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

e. Decisión

Rechazamos la hipótesis nula. Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media del grupo "Expresión de las Emociones" es diferente del valor de prueba. Esto indica una mejora significativa en la expresión de las emociones.

f. De la tabla anterior se entiende que:

Los efectos que tiene la aplicación del método SEL SI muestra la mejora efectiva de la expresión de las emociones en los niños del quinto grado.

4.6. Discusión de resultados

La aplicación del método SEL (Aprendizaje Social y Emocional) fue evaluada para determinar su efectividad en varios aspectos del progreso emocional y social en niños de quinto grado. Las pruebas T realizadas compararon las medias de las variables "SEL", "Formación de la Personalidad", "Desarrollo de la Autoestima" y "Expresión de las Emociones" con un valor de referencia, revelando variaciones estadísticamente significativas en todos los casos.

SEL (Aprendizaje Social y Emocional):

Resultados: $t = 64,712$, $gl = 57$, $p = 0,000$ Diferencia de medias = 1,898 Intervalo de confianza (95%) = [1,84, 1,96]. El valor t alto y el valor p extremadamente bajo indican existe una diferencia notable entre el promedio de la muestra y el valor de referencia. Esto sugiere que la implementación del método SEL en los niños de quinto grado tuvo un efecto significativo y positivo en el aprendizaje social y emocional. El intervalo de confianza muestra que esta diferencia es consistente y no producto del azar.

Formación de la Personalidad:

Resultados: $t = 52,290$, $gl = 57$, $p = 0,000$ Diferencia de medias = 2,002 Intervalo de confianza (95%) = [1,93, 2,08]. Los resultados para la formación de la personalidad también muestran una diferencia significativa con un valor p menor a 0,05. Esto indica que el método SEL contribuyó de manera efectiva a la formación de la personalidad de los educandos, ayudándolos a desarrollar una comprensión más sólida de sí mismos y de sus interacciones con los demás.

Desarrollo de la Autoestima:

Resultados: $t = 30,454$, $gl = 57$, $p = 0,000$ Diferencia de medias = 1,898 Intervalo de confianza (95%) = [1,77, 2,02]. Aunque el valor t es menor que en las otras pruebas, sigue

siendo considerablemente alto, y el valor p indica una diferencia significativa. Esto sugiere que el método SEL tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima en los niños, ayudándolos a mejorar su autoimagen y confianza. El intervalo de confianza refuerza la coexistencia de una mejora estadísticamente significativa en la autoestima.

Expresión de las Emociones:

Resultados: $t = 56,060$, $gl = 57$, $p = 0,000$ diferencia de medias = 1,950 Intervalo de confianza (95%) = [1,88, 2,02]. Los resultados para la expresión de las emociones muestran una diferencia significativa, indicando que el método SEL es efectivo para mejorar la destreza de los educandos para demostrar sus emociones. Un valor t alto y un intervalo de veracidad que no incluye el valor de referencia respaldan la efectividad del método en este aspecto. Esto es crucial, ya que una buena expresión emocional es fundamental para el bienestar y las relaciones sociales de los niños.

La regulación emocional es una capacidad clave en el desarrollo socioemocional, ya que les permite a los niños gestionar situaciones de estrés., interactuar de modo efectivo con sus compañeros y adultos, y tomar decisiones más reflexivas. Los resultados sugieren que el método SEL proporciona estrategias y herramientas que ayudan a los educandos a desarrollar un mejor autocontrol emocional.

La significancia estadística encontrada en los resultados respalda la efectividad del modelo SEL en optimizar el control de las emociones en los educandos de quinto grado. Esto tiene implicaciones importantes para el desarrollo emocional y social, y sugiere que la inclusión de programas SEL en el currículo escolar puede ser beneficiosa para fomentar un mejor manejo emocional en los niños. Este desarrollo puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más positivo y al bienestar general de los estudiantes.

Los resultados muestran que la aplicación del método SEL tiene un impacto positivo y significativo en múltiples áreas del desarrollo emocional y social de los niños de quinto grado. El método mejora no solo el aprendizaje social y emocional general, sino también aspectos específicos como la formación de la personalidad, el desarrollo de la autoestima y la expresión de las emociones.

Estos hallazgos respaldan la utilización del método SEL como una intervención efectiva en el ámbito educativo para promover un desarrollo emocional saludable en los educandos. La consistencia de las diferencias observadas en todas las variables evaluadas refuerza la importancia de incluir programas SEL en los currículos escolares para potenciar las habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre la eficacia del método SEL y su papel en el apoyo al desarrollo completo de los educandos, lo que puede ser valioso para educadores, padres y responsables de la formulación de políticas educativas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados dados, se llegó a la conclusión de que la aplicación del SEL tiene efectos significativos en el control de las emociones en los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en 2022; los participantes han alcanzado un progreso notable en todas las dimensiones evaluadas, con la mayoría logrando el nivel esperado o destacado. Al calcular el estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es de $p=0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.005, por lo tanto, de acuerdo a la regla se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: La aplicación del SEL SI tiene eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio –San Miguel 2022, en general, la mayoría de los sujetos han alcanzado el "Logro esperado" en todos los componentes, lo que indica un desarrollo adecuado. Los porcentajes de sujetos en "Logro destacado" son bajos, lo que sugiere que, aunque hay un nivel razonable de desarrollo, hay margen para alcanzar niveles más altos de competencia. No hay sujetos en "En inicio" en ninguno de los componentes, lo que es positivo y muestra que todos los individuos han desarrollado hasta cierto punto estas competencias.; en donde la calculación del estadístico de la prueba T dio un valor Sig. de $p=0.000$, por ende, rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la alterna.

TERCERA: Conforme a los resultados obtenido, la aplicación del SEL SI tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los educandos del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio –San Miguel 2022; se observó que hay una diferencia significativa, la mayoría de los sujetos ha alcanzado el "Logro esperado" en todos los componentes, con los porcentajes más altos en los componentes de Sociedad (93.3%) y Ambiente (80.0%). Un número considerable de sujetos ha alcanzado el "Logro destacado" en Ambiente (20.0%) y Educación (43.3%), lo que indica un nivel avanzado en estos aspectos. No hay sujetos en "En inicio" para ninguno de los componentes, lo que demuestra un desarrollo mínimo en todas las áreas evaluadas. Que a través del cálculo del estadístico de prueba T se obtuvo un valor Sig. de $p=0.000$ menor que el 0.005, que según la regla aceptamos la hipótesis alterna.

CUARTA: Los efectos que tiene la aplicación del método SEL SI muestra la mejora

efectiva de la expresión de las emociones en los educandos del quinto grado de la I E P N°70605 Domingo Savio San Miguel 2022, que luego de aplicar el método, La mayoría de los sujetos ha alcanzado el "Logro esperado" en todas las dimensiones evaluadas, con porcentajes más altos en expresión corporal (80.0%) y expresión escrita (76.7%). La expresión facial y la expresión oral muestran áreas de mejora, especialmente en la expresión oral, donde un 30.0% está "En proceso." La falta de sujetos en "En inicio" sugiere que la mayoría ha superado las etapas iniciales en el desarrollo de estas habilidades.; que mediante el cálculo del estadístico de la prueba T, se consiguió básicamente un valor Sig. de $p=0.000$ menor que el 0.005, entonces estamos aceptando la hipótesis alterna y se rechazamos la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se confía a los docentes de Educación Primaria, que empleen aplicación del método SEL en el control de las emociones, asociando modelos, contenidos, estrategias y habilidades con el propósito de obtener efectos significativos en el control de las emociones, para que los escolares construyan y logren capacidades como la autogestión, las habilidades sociales y toma de decisiones, que son necesarias para el control de las emociones en la vida diaria.

SEGUNDA: A los especialistas, se les recomienda emplear el SEL como desarrollar capacitaciones, programas e implementación de actividades prácticas, como juegos y ejercicios de respiración para el desarrollo de la autoestima, para que los educandos aprendan técnicas de regulación emocional; para que de esta manera los estudiantes logren el dominio o control de sus emociones, ya que esta es fundamental para el desarrollo de su estima y su desarrollo personal.

TERCERA: Al Ministerio de Educación, utilice proyectos y actividades que fomenten el SEL en la colaboración, la responsabilidad, el liderazgo, metas personales y a reflexionar sobre su progreso, fomentando la autorregulación y la auto competencia., para que los docentes contribuyan al desarrollo integral de la personalidad, empleando metodologías de mediación emocional, como la respiración profunda, la meditación y la autoobservación, para apoyar a los estudiantes en la gestión de sus emociones y conductas.

CUARTA: A los investigadores, que se interesen por el desarrollo del SEL y la mejora efectiva de la expresión de las emociones que investiguen y logren dar sus resultados positivos generados artículos, paginas, revistas, etc., para que los docentes y practicantes tengan interés y conocimiento, que empleen de manera apropiada su aplicación, con el propósito de que en futuras investigaciones sigan propiciando el interés de seguir con la investigación de nuevas estrategias, métodos y modelos innovadores para una expresión asertiva de las emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, S., & Díaz, L. (2009). *Reglas y preceptos culturales de la expresión emocional en México: su medición*. México: University Psychology.
- Avalos, J. A. (2022). *Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95780/Avalos_CJA-SD.pdf?sequence=4
- Ayube, L. (2021). *storyboardthat*. Obtenido de storyboardthat: <https://www.storyboardthat.com/es/articles/e/aprendizaje-social-emocional>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis, S. A. Obtenido de <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- CASEL. (2020). *SelClass Convivencia Escolar*. Obtenido de Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional: https://selchile.com/wp-content/uploads/2021/03/catalogo_selclass_2021_beta.pdf
- Encinas, S. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEP 70 013 BARRIO MAÑAZO DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2019*. PUNO PERÚ: Universidad Nacional del Altiplano de Puno Facultad de Ciencias de la Educación.
- Guerri, M. (16 de noviembre de 2021). *¿Qué son las emociones? Concepto, tipos y componentes conductuales*. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Herman, B., & Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. Madison, Wisconsin: Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: McGraw Hill.
- Humphrey, R. H. (2011). *Investigación actual de las emociones en el comportamiento organizacional*. International Society for Research of Emotion. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/17540739103916>

- López, F. (2021). *The teaching of Socio-Emotional Education in primary*. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities. Obtenido de <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/70/43>
- MINSA, & UNICEF. (Junio de 2021). *unicef*. Obtenido de unicef: <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Navarrete, S. A. & Quishpi, B. N. (2022). *Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje Áulico*. Pujilí, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
- Ñaupas, H., & otros. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá Colombia: Ediciones de la U.
- Peña, S. N. (2021). *La consolidación del aprendizaje socioemocional en la educación primaria*. Politécnico Grancolombiano, Colombia: Panorama. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896032/343967896032.pdf>
- Quispe, T. & Tejada, M. S. (2022). *Estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEP N° 072 - Celendín, 2022*. Celendín, Perú: ESScuela de educación superior pedagógica pública Arístides Merino. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3404915/1/Estado%20socioemocional_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%28%29.pdf
- Roa, A. (2013). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA*. Madrid. España: EDETANIA.
- Rodríguez, C. (2013). *Emociones y Psicoanálisis*. Madrid: Clínica e investigación Relacional.
- Vernnucci, S., & Zamora, E. (2019). *LA CIENCIA DE ENSEÑAR Aportes desde la psicología cognitiva a la educación*. Buenos Aires Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vincha, V. A. (2020). *Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3261/Vito_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Walblay, P. A. (2023). *The Role Social Emotional Learning (SEL) Plays in the Education of Refugee ELs*. Michigan E.E.U.U: Grand Valley State University. Obtenido de <https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2117&context=theses>
- Webster , G. (2012). *Un enfoque proteico a la influencia social: personalidades de la Tríada Oscura y tácticas de influencia social. Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Grao.
- Wisconsin, D. o. (1848). *Aprendizaje social y emocional*. Madison. Obtenido de <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning>

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	INDEPENDIENTE	TIPO: APLICADA
¿Qué efectos tiene la aplicación del método SEL para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022?	Determinar los efectos que tiene la aplicación del método SEL para mejorar el control emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.	Los efectos que tiene la aplicación del método SEL son significativas para mejorar el control de las emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022.	MÉTODO SEL	NIVEL EXPERIMENTAL DISEÑO: Cuasi experimental MÉTODO Científico: inductivo deductivo analítico sintético
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE	POBLACIÓN Y MUESTRA: Estudiantes de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel. Quinto grado de educación Primaria sección A y B. Método no probabilístico. TÉCNICAS: La observación La Prueba INSTRUMENTOS: Ficha de observación Pruebas de: Pre test y post test. PRUEBA DE HIPÓTESIS: Distribución Z por diferencia de medias.
¿Cuán eficaz es la aplicación del método SEL en el desarrollo de la autoestima de los niños del cuarto grado?	Comprobar la eficacia de la aplicación del método SEL en el desarrollo de la autoestima de los niños del cuarto grado.	La aplicación del método SEL tiene la eficacia significativa en el desarrollo de la autoestima de los niños del cuarto grado.	EMOCIONES	
¿Será eficaz la aplicación del método SEL en la formación de la personalidad en los niños del cuarto grado?	Verificar la eficacia de la aplicación del método SEL en la formación de la personalidad en los niños del cuarto grado.	La aplicación del método SEL tiene eficacia positiva en la formación de la personalidad en los niños del cuarto grado.		
¿Qué efectos tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del cuarto grado?	Describir los efectos que tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del cuarto grado.	Los efectos que tiene la aplicación del método SEL en la expresión de las emociones en los niños del cuarto grado.		

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliana"

Unidad de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL, 2022

Autor: DAFNE STEFANY CALSIN CHURA

1. Referencia
 - a. EXPERTO : Mario Aguilar Fruna
 - b. ESPECIALIDAD : Metodología de investigación científica
 - c. CARGO ACTUAL : Docente Formador
 - d. GRADO ACADÉMICO : Doctor
 - e. CÓDIGO ORCID : 0000-0002-7198-2860
2. Aspecto de evaluación

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.		✓			X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.		✓		X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los indicadores precisados en sus variables o categorías.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es de elaboración propia o menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 1,7 (85%)

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena e) Muy buena ()

3. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Ninguna

Muy bueno	(18-20)
Bueno	(14-17)
Regular	(11-13)
Deficiente	(06-10)
Muy deficiente	(00-05)

Resolución

- a) Aprobado (C>75%)()
b) Desaprobado (C<75%)()

Lugar y fecha: San Miguel, 30 de setiembre de 2024

EXPERTO

Mario Aguilar Fruna
Dr. Mario Aguilar Fruna.
DNI 02398930



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL MÉTODO SEL PARA MEJORAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA IEP N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL, 2022

Autor: DAFNE STEFANY CALSIN CHURA

1. Referencia
 - a. EXPERTO : Marco Edgardo Deza Guzmán
 - b. ESPECIALIDAD : Prof. Ciencias Sociales
 - c. CARGO ACTUAL : Docente Formador
 - d. GRADO ACADÉMICO : Doctor
2. CÓDIGO ORCID : 0000-0002-1194-3747

Aspecto de evaluación

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los indicadores precisados en sus variables o categorías.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es de elaboración propia o menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 17 (85%)

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

3. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Ninguna

Muy bueno	(18-20)	Resolución	
Bueno	(14-17)	c) Aprobado	(C>75%)(X)
Regular	(11-13)	d) Desaprobado	(C<75%)()
Deficiente	(06-10)		
Muy deficiente	(00-05)		

Lugar y fecha: San Miguel, 30 de setiembre de 2024

EXPERTO

 MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN
 Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PSICÓLOGO, C. P. P. R. R. 7

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Que emociones conozco y como las expreso.
----------------	---

1. DATOS INFORMATIVOS:

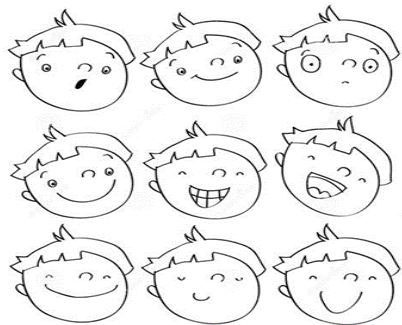
Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Personal Social	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	20 - 09 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones 	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Propone asertivamente un nombre para su grupo	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Inclusivo o atención a la diversidad.	Confianza en la persona	<i>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio	
<p>Objetivo de la Clase: Ayudar a los estudiantes a identificar diferentes emociones y a aprender formas saludables de expresarlas.</p> <p>Motivación (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes y les doy la bienvenida a la clase. • Inicio con una actividad de calentamiento: "El termómetro de emociones" • Explico que el termómetro tiene diferentes emociones escritas en él, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc. • Pido a los estudiantes que se coloquen en frente del termómetro y que indiquen cómo se sienten hoy marcando su emoción en el termómetro. • Les pregunto por qué se sienten de esa manera y los animo a compartir sus experiencias. 	
Desarrollo	
<p>Introducción a las emociones: Hablo sobre diferentes emociones que experimentamos, como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y la sorpresa. Explico brevemente cada emoción y les pido a los estudiantes que compartan ejemplos de momentos en que han sentido esas emociones.</p> <p>Actividad: "Identifico las emociones":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divido a los estudiantes en grupos pequeños. • Entrego a cada grupo papel, lápices de colores. • Les pido que identifiquen y escriban cada emoción que hay en el papel. 	

Discusión: Después de que los grupos completen sus actividades, les pido que presenten sus trabajos al resto de la clase y que expliquen las situaciones que representan cada emoción.

Reflexión: Concluimos la actividad discutiendo la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones de manera saludable.

Cierre

Recapitulación: Repasamos las emociones que hemos explorado y las formas en que podemos expresarlas.

Actividad de cierre: "Carta a nosotros mismos":

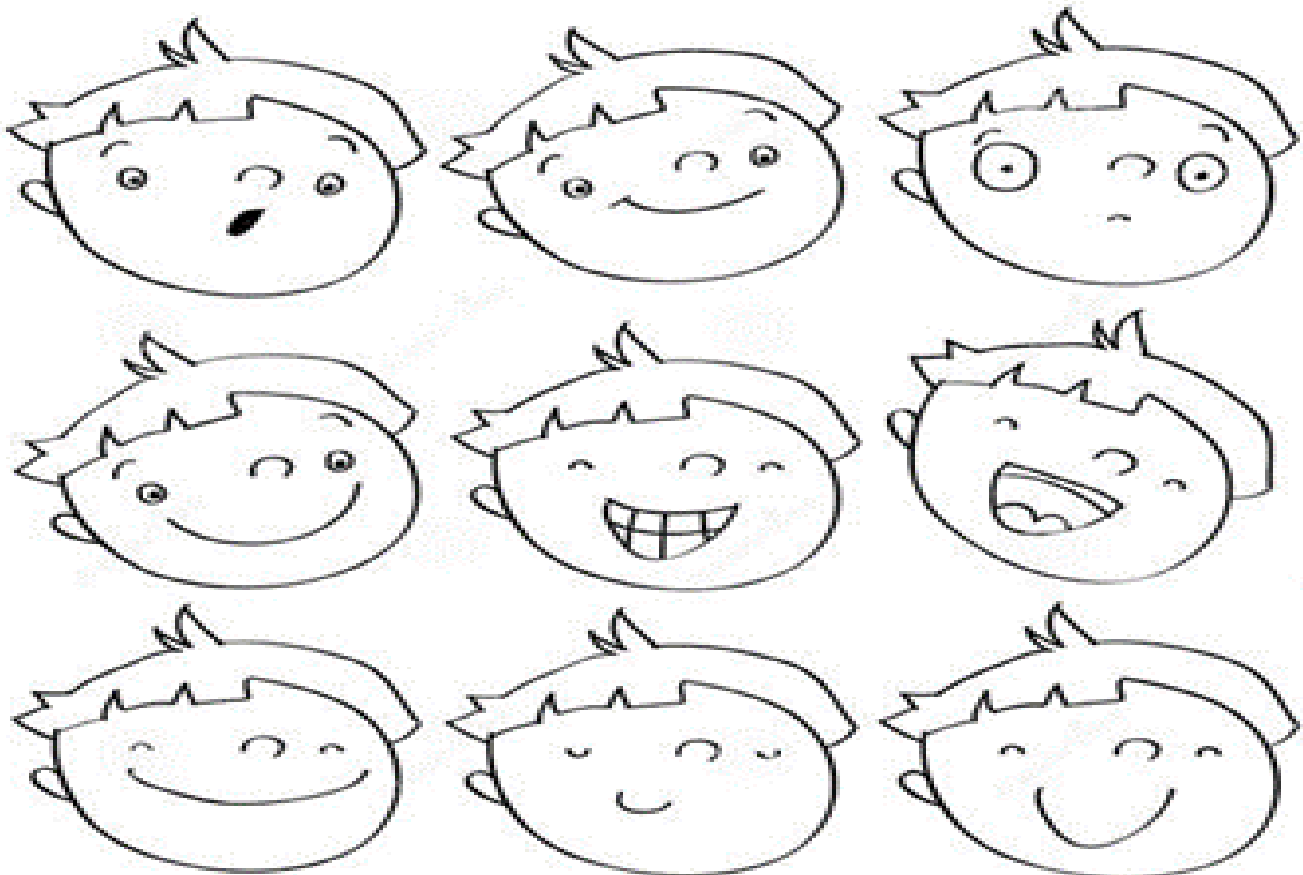
- Les pido a los estudiantes que escriban una carta a sí mismos reflexionando sobre cómo se sienten en este momento y cómo les gustaría expresar sus emociones en el futuro.
- Se pide a los estudiantes que investiguen sobre estrategias para regular sus emociones.

Evaluación: Recojo las cartas de los estudiantes y las reviso para evaluar su comprensión de las emociones y su capacidad para expresarlas de manera adecuada.

Despedida: Agradezco a los estudiantes por su participación y les doy ánimos para seguir explorando y expresando sus emociones.

Este plan de clase tiene como objetivo ayudar a los estudiantes poco sociables a identificar y expresar sus emociones de manera efectiva, fomentando así un ambiente de apertura y comprensión en el aula.

ANEXOS



SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	¿Cuáles son nuestros derechos y responsabilidades?
----------------	--

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Comunicación	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	27 - 09 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	Escribe textos coherentes relacionados con el tema teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño	Lista de cotejo. Entrevista

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<i>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo de Aprendizaje: Los estudiantes podrán comprender los derechos fundamentales de los niños, expresar sus ideas sobre estos derechos y participar con una entrevista creada por ellos sobre la importancia de los mismos.</p> <p>Motivación: Se iniciar la clase con una breve charla sobre lo que significa tener derechos y por qué son importantes. Mostrar imágenes que ilustren diferentes situaciones en las que los niños ejercen sus derechos o en las que estos derechos son vulnerados.</p> <p>Hacemos preguntas a los estudiantes para conocer sus ideas previas sobre el tema y sus experiencias personales relacionadas con los derechos del niño.</p>
Desarrollo
<p>Problematización Coloco la siguiente frase en la pizarra: “Todo derecho conlleva una responsabilidad”.</p>

Se pregunta: ¿qué quiere decir esta frase?, ¿qué responsabilidades tienen ustedes como estudiantes e hijos?, ¿podemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos, si no cumplimos con nuestras responsabilidades?, ¿Qué pasaría en nuestra casa, nuestro colegio y en nuestro barrio si no cumpliéramos nuestras responsabilidades?

1. Introducción a los Derechos del Niño:

- Explicar brevemente qué son los derechos del niño y por qué son importantes.
- Presentar la Declaración Universal de los Derechos del Niño y destacar algunos de los derechos más relevantes.

La Convención sobre los Derechos del Niño es un documento firmado por casi todos los países del mundo. En ella, se garantiza la igualdad de derechos de los niños y niñas, sin distinción alguna por raza, sexo, idioma, opinión, condición económica, necesidades especiales, etc.



2. Discusión en Grupo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un derecho del niño para discutir.
- Pedir a los grupos que compartan ejemplos de cómo se puede ejercer ese derecho y qué sucede cuando no se respeta.
- Rotar por los grupos para facilitar la discusión y responder preguntas.

3. Actividad de Creación de Textos (Formulación de preguntas de Entrevista):

- Proporcionar papel y materiales de escritura, así como acceso a recursos adicionales si es necesario.
- Animarlos a incluir ejemplos concretos o experiencias personales que ilustren el impacto de ese derecho en sus vidas.

Cierre

Compartir y Reflexionar:

- Invitar a algunos estudiantes a compartir sus textos con la clase.
- Facilitar una discusión sobre los diferentes puntos de vista expresados y la importancia de respetar los derechos del niño.

Evaluación:

- Evaluar la participación de los estudiantes durante la discusión en grupo y su capacidad para expresar ideas en sus textos.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y alentar a los estudiantes a seguir reflexionando sobre el tema en sus escritos futuros.

Nota: *Durante toda la clase, es importante fomentar un ambiente de respeto, escucha activa y colaboración entre los estudiantes.*

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	¡Estoy creciendo!
----------------	-------------------

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Personal Social	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	03 – 10 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, y las diferencias de los demás. 	Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento	Ficha de Aplicación

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Inclusivo o atención a la diversidad	Confianza en la persona	<i>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo de la Clase: Fomentar la autonomía en los estudiantes de quinto grado, promoviendo habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas.</p> <p>Motivación:</p> <p>Iniciar la clase con una actividad dinámica que despierte el interés de los estudiantes. Por ejemplo, mostrar imágenes que demuestran autonomía en diferentes situaciones cotidianas, como preparar su desayuno, organizar su mochila, etc.</p> <p>Luego, realizar preguntas abiertas para reflexionar sobre la importancia de la autonomía en la vida diaria y cómo puede ayudarles a enfrentar diferentes desafíos.</p> <p>¿Cuál de estas acciones les costó más trabajo aprender y por qué? ¿Esas actividades las pueden hacer solos o requieren ayuda? ¿Cómo se sienten cuando las pueden realizar solos? ¿Cómo sabemos cuándo podemos hacer algo nosotros mismos o cuándo necesitamos ayuda?</p>
Desarrollo
<p>Desarrollo (60 minutos):</p> <p>Escribo en la pizarra la palabra autonomía. Organizo en grupos para que conversen acerca de lo que</p>

significa esa palabra.

*La **autonomía**, implica ser capaz de hacer las cosas por uno mismo, por propia iniciativa, sin necesidad de una persona detrás de determinadas*

Luego pregunto: ¿Se consideran personas autónomas?, escucho sus respuestas y los registro.

Realizar una de las siguientes actividades prácticas para desarrollar habilidades de autonomía:

- Role-playing: Simular situaciones donde los estudiantes deben tomar decisiones por sí mismos, como elegir qué hacer en el recreo o cómo resolver un conflicto.
- Ejercicios de resolución de problemas: Presentar escenarios hipotéticos y guiar a los estudiantes para que encuentren soluciones por sí mismos.
- Juegos cooperativos: Promover la colaboración y el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes, fomentando la autonomía en un contexto social.
- Facilitar discusiones grupales sobre las experiencias de los estudiantes al ejercer la autonomía y los desafíos que enfrentan.

Cierre

Realizar una ficha de aplicación de reflexión individual, donde los estudiantes compartan cómo se sienten acerca de ser más autónomos y qué pasos pueden tomar para desarrollar aún más esta habilidad.

Finalizar la clase reafirmando la importancia de la autonomía en el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades para la vida.

Evaluación:

- Evaluar la participación activa de los estudiantes durante las actividades prácticas y las discusiones grupales.
- Observar el grado de comprensión de los conceptos de autonomía mediante respuestas durante las reflexiones y discusiones.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los principios de autonomía en situaciones prácticas y resolver problemas de manera independiente.

ANEXOS

Ficha de aplicación

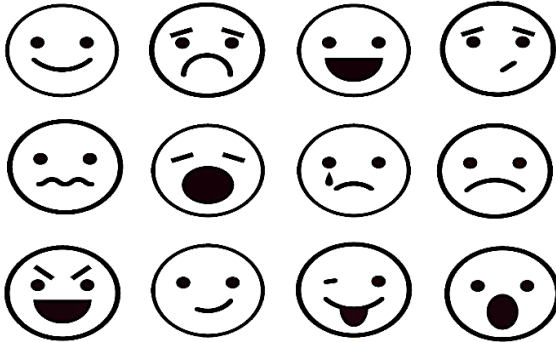
Nombres _____

Apellidos _____

Nº de orden _____

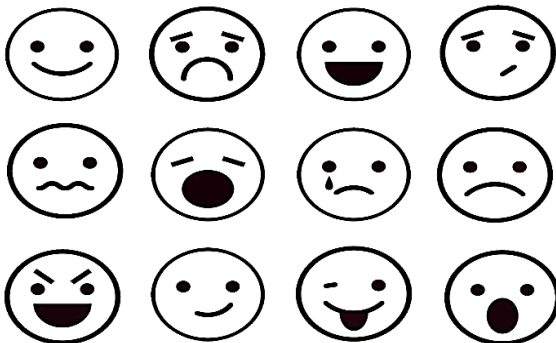
Grado y sección _____

1.- ¿Como te sentías antes de jugar?



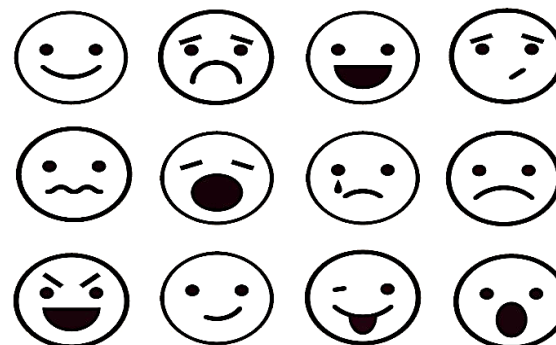
2.- ¿Por qué te sentías así?

2.- ¿Como te sentías mientras estábamos jugando?



3.- ¿Por qué te sentías así?

4.- ¿Como te sentiste cuando terminamos de jugar?



5.- ¿Por qué te sentías así?

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Entrevistamos a nuestros compañeros de equipo.
----------------	--

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Comunicación	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	04 – 10 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.	Lee y expresa oralmente sus respuestas ante la entrevista realizada por su compañero.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Superación personal 	<i>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo de la Clase: Desarrollar habilidades de control de emociones en los estudiantes de quinto grado, especialmente en situaciones donde se discuten derechos y responsabilidades.</p> <p>Motivación: Comenzar la clase con una breve actividad de relajación, como ejercicios de respiración profunda o estiramientos suaves, para ayudar a los estudiantes a enfocarse y prepararse mentalmente.</p> <p>Luego, introducir el tema "Mi compañero me entrevista sobre mis derechos y responsabilidades" explicando la importancia de hablar sobre estos temas y cómo pueden surgir emociones durante la discusión.</p>
Desarrollo
Retomamos la actividad de entrevistas entre los estudiantes, donde cada uno asume el papel de entrevistador y entrevistado.

- Los estudiantes deben de tener preparadas las preguntas (que se trabajó en la sesión anterior) sobre derechos y responsabilidades para hacer a su compañero.
- Durante las entrevistas, los estudiantes practicarán escuchar atentamente, expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, y manejar sus emociones mientras hablan sobre temas importantes.

Después de las entrevistas, facilitar una discusión grupal sobre las emociones que surgieron durante la actividad. Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al hablar sobre sus derechos y responsabilidades, y cómo manejaron esas emociones.

Introducir estrategias para el control de emociones, como identificar y nombrar las emociones, respirar profundamente para calmarse y pensar antes de hablar o actuar.

Cierre

Recapitular los conceptos clave aprendidos sobre el control de emociones en situaciones de la vida.

Asignar una tarea para el hogar que promueva la práctica del control de emociones, como llevar un diario de emociones donde registren cómo se sienten en diferentes situaciones y cómo manejan esas emociones.

Concluir la clase reafirmando la importancia de aprender a controlar las emociones para mantener relaciones saludables y resolver conflictos de manera efectiva.

Evaluación:

- Evaluar la participación activa de los estudiantes durante las entrevistas y la discusión grupal.
- Observar cómo los estudiantes manejan sus emociones durante la actividad y si aplican las estrategias aprendidas para el control emocional.
- Realizar una evaluación formativa mediante la autoevaluación de los estudiantes al final de la clase, donde reflexionen sobre su propio manejo emocional y su desempeño en la actividad.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Socializamos y reconocemos la empatía.
----------------	--

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Personal Social	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	10 – 10 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.	Reconoce sus características y brinda un trato respetuoso hacia su persona como a sus compañeros y docente de clase.	Ficha de observación

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Orientación al bien común.	Empatía	<i>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo de la Clase: Desarrollar habilidades de socialización y empatía entre los estudiantes, promoviendo la comprensión y el apoyo mutuo en diversas situaciones.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la clase con una actividad lúdica que fomente la interacción entre los estudiantes, como un juego de roles y/o una dinámica de presentación donde cada estudiante comparte algo sobre sí mismo. • Introducir el tema de la socialización y la empatía mediante preguntas provocadoras, como "¿Qué significa para ti ser un buen amigo?" o "¿Por qué es importante ponerse en el lugar de los demás?". • Generar una discusión grupal sobre las experiencias de socialización positivas y cómo la empatía puede fortalecer las relaciones entre compañeros.
Desarrollo
<p>Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes escenarios o situaciones conflictivas donde puedan practicar la empatía y encontrar soluciones juntos.</p>

Proporcionar a cada grupo una lista de situaciones que podrían surgir en el entorno escolar, como un compañero que se siente solo en el recreo o alguien que está siendo excluido de un juego.

Guiar a los grupos para que discutan cómo se sentirían en la situación y qué acciones podrían tomar para mostrar empatía y apoyar a la persona involucrada.

Animar a los estudiantes a representar sus soluciones mediante dramatizaciones o debates grupales, donde cada grupo comparta sus ideas y reflexiones con la clase.

Reunir a los estudiantes en un círculo y facilitar una conversación final sobre lo que aprendieron durante la clase.

Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de cómo pueden aplicar la empatía en su vida diaria y cómo pueden mejorar sus habilidades de socialización.

Cierre

Reflexionar sobre la importancia de ser comprensivos y solidarios con los demás, destacando cómo estas habilidades pueden contribuir a un ambiente escolar más positivo y acogedor.

Evaluación:

- Observar la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades grupales, prestando atención a su capacidad para mostrar empatía y trabajar en equipo.
- Evaluar las contribuciones de los estudiantes en las discusiones grupales y su capacidad para reflexionar sobre la importancia de la empatía en las relaciones inter e intra personales.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Conociendo verbos afirmativos.
----------------	--------------------------------

1. DATOS INFORMATIVOS:


Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Comunicación	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	11 – 10 - 2022

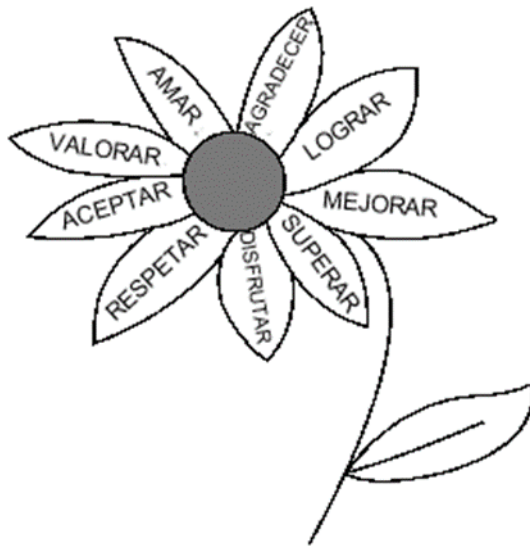
2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	- Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	Escribe oraciones con verbos afirmativos, coherentes y empáticos.	Ficha de afianzamiento

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio	
<p>Objetivo de la Clase: Familiarizar a los estudiantes con verbos positivos y fomentar su uso para fortalecer la autoestima y promover un lenguaje constructivo.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar la clase con una actividad de lluvia de ideas, donde los estudiantes mencionen verbos que les hagan sentir bien consigo mismos o que asocien con emociones positivas. Presentar una lista de verbos positivos en el pizarrón o en una presentación, y pedir a los estudiantes que compartan cómo se sienten al realizar esas acciones. Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del lenguaje positivo en la construcción de una autoestima saludable y en las interacciones con los demás. 	 <p>AFIRMACIONES DIARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy acepto quien soy Hoy perdono Hoy agradezco Hoy confío en mí Hoy me libero de la duda Hoy digo que SI Hoy me libero de lo inútil Hoy no critico a nadie Hoy doy sin esperar nada a cambio Hoy acepto ser imperfecto Hoy me concentro en amarme Hoy me libero del miedo Hoy decido ser feliz Hoy me libero de normas inútiles Hoy es el día que cuenta Hoy digo que NO Hoy me abro a lo que venga Hoy me doy una nueva libertad
Desarrollo	
Introducir una actividad interactiva donde los estudiantes trabajen en grupos pequeños para crear una lista de verbos positivos que refuercen la autoestima.	



Proporcionar a cada grupo una ficha con verbos positivos impresos y pedirles que clasifiquen los verbos según su significado y su impacto en la autoestima.

Verbo	Significado	Impacto en tu autoestima
Amar		
...		
..		

Guiar a los estudiantes para que elaboren en sus cuadernos oraciones, frases cortas o pequeños párrafos utilizando los verbos positivos para describir acciones que puedan realizar para sentirse bien consigo mismos.

Facilitar una discusión en clase donde cada grupo comparta sus listas de verbos y las frases que crearon, destacando los verbos más poderosos y su impacto en el ánimo y la autoimagen.

Cierre

Realizar una actividad creativa donde los estudiantes diseñen carteles o afiches utilizando los verbos positivos que identificaron durante la clase.

Invitar a los estudiantes a compartir sus carteles con la clase y explicar por qué eligieron esos verbos y qué significan para ellos en términos de fortalecimiento de la autoestima.

Reflexionar en conjunto sobre cómo el uso de verbos afirmativos puede influir en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y en nuestras interacciones con los demás.

- Asignar una tarea para la próxima clase, donde los estudiantes deberán escribir un breve diario reflexivo sobre cómo han utilizado los verbos positivos en su vida diaria y cómo esto ha afectado su autoestima.

Evaluación:

- Observar la participación activa de los estudiantes durante las actividades grupales y su capacidad para identificar y utilizar verbos positivos de manera efectiva.
- Evaluar la calidad de las frases o párrafos creados por los estudiantes, prestando atención a la variedad y la precisión en el uso de los verbos positivos.
- Revisar los carteles o afiches diseñados por los estudiantes para evaluar su creatividad y su comprensión de la importancia del lenguaje positivo en la construcción de la autoestima.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Cuales son mis cualidades y defectos.
----------------	---------------------------------------

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Personal Social	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	18 – 10 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente 	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo General: Que los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre sus cualidades y defectos de manera positiva, comprendiendo la importancia de aceptarse a sí mismos y estar dispuestos a mejorar.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la clase con una dinámica de "Tormenta de Ideas" preguntando a los estudiantes qué piensan sobre la frase: "¿Qué significa aceptarse a uno mismo?" Anotar las respuestas en el pizarrón. • Luego, presentar una breve historia o anécdota sobre la importancia de conocer y aceptar nuestras cualidades y defectos para crecer como personas.
Desarrollo
<p>Introducción al Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de "cualidades" y "defectos" de manera clara y sencilla, utilizando ejemplos concretos. • Fomentar un ambiente de respeto y confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus opiniones. <p>Actividad: "Mi Lista de Cualidades y Defectos":</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sus cuadernos de trabajo, se solicita que dividan la hoja en dos columnas: una para "Cualidades" y otra para "Defectos".

- Pedir a los estudiantes que tomen unos minutos para reflexionar sobre sus propias cualidades y defectos, y escriban al menos tres ejemplos en cada columna.
- Durante este tiempo, circular por el aula para brindar apoyo y guiar a los estudiantes que lo necesiten.

Discusión en Grupo:

- Invitar a algunos estudiantes a compartir sus listas de cualidades y defectos de manera voluntaria.
- Facilitar una discusión abierta y respetuosa, donde los estudiantes compartan sus pensamientos, experiencias y reflexiones sobre el tema.
- Promover la empatía y el apoyo entre los compañeros, enfatizando la importancia de aceptar las diferencias y trabajar juntos para mejorar.

Cierre

Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen un compromiso personal para trabajar en mejorar un aspecto específico de sus vidas basado en sus reflexiones sobre sus cualidades y defectos.

Finalizar la clase reforzando el mensaje de aceptación y crecimiento personal, recordando a los estudiantes que todos tienen la capacidad de mejorar y crecer a partir del autoconocimiento y la auto reflexión.

Evaluación:

- Observación durante la actividad de desarrollo para evaluar la participación activa de los estudiantes, su capacidad para reflexionar sobre sus cualidades y defectos, y su disposición para compartir en el grupo.
- Evaluación informal de la actividad de cierre para evaluar la comprensión y asimilación del tema por parte de los estudiantes, así como su capacidad para establecer metas personales de mejora.

Este plan de clase tiene como objetivo principal promover el autoconocimiento, la aceptación personal y el crecimiento emocional de los estudiantes, ayudándoles a comprender la importancia de reconocer y aceptar sus cualidades y defectos como parte fundamental de su desarrollo como personas.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Realizo un afiche de como soy.
----------------	--------------------------------

1. DATOS INFORMATIVOS:


Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Comunicación	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	25 – 10 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.	Lee y escribe textos coherentes y afirmativos.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Inclusivo o atención a la diversidad.	Confianza en la persona.	Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio	
<p>Objetivo General: Que los estudiantes reflexionen sobre sus cualidades y defectos, los identifiquen de manera positiva y creativa, y se comprometan a aceptarse a sí mismos y buscar maneras de mejorar.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la clase mostrando ejemplos de afiches o posters que resalten las cualidades y características positivas de diferentes personas, como modelos a seguir. • Luego, preguntar a los estudiantes qué piensan sobre la importancia de reconocer y aceptar nuestras cualidades y defectos. Anotar sus respuestas en el pizarrón. 	 <p>AUTO-CONCIENCIA Ser conscientes de lo que sentimos y de cómo nos afecta.</p> <p>AUTO-REGULACIÓN Capacidad de manejar las emociones propias.</p> <p>AUTO-MOTIVACIÓN A través de la focalización en nuestras metas y no en las dificultades.</p> <p>EMPATÍA Saber ponernos en el lugar de las otras personas.</p> <p>HABILIDAD SOCIAL Capacidad de comunicación estableciendo relaciones amigables.</p>
Desarrollo	
<p>Introducción al Tema: Explicar el propósito de la clase: crear un afiche personal que refleje las cualidades y defectos de</p>	

cada estudiante de manera positiva y creativa.

Recordar a los estudiantes la importancia de aceptarse a sí mismos y valorar tanto sus aspectos positivos como aquellos que consideran áreas de mejora.

Actividad: "Creación del Afiche":

- Proporcionar a cada estudiante materiales de arte, como papel grande, marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento, revistas, etc.
- Solicitar a los estudiantes que piensen en sus cualidades y defectos y los representen en el afiche de manera visual y creativa.
- Permitir que los estudiantes trabajen en sus afiches de manera individual, animándolos a expresarse libremente y a utilizar su imaginación.

Presentación y Compartir:

- Invitar a cada estudiante a compartir su afiche con el resto de la clase, explicando las cualidades y defectos que han representado y por qué los eligieron.
- Fomentar un ambiente de respeto y apoyo, donde los compañeros puedan hacer comentarios positivos y constructivos sobre el trabajo de sus compañeros.

Cierre

Reflexionar en grupo sobre la experiencia de crear los afiches y compartirlos con la clase.

Reiterar la importancia de aceptarse a sí mismos y valorar tanto las fortalezas como las áreas de mejora.

Pedir a los estudiantes que se comprometan a llevar sus afiches a casa y reflexionar sobre cómo pueden trabajar en sus áreas de mejora de manera positiva.

Evaluación:

- Observación durante la actividad de desarrollo para evaluar la participación activa de los estudiantes, su creatividad en la representación de sus cualidades y defectos, y su capacidad para expresarse de manera positiva.
- Evaluación informal de la presentación y compartición de los afiches para evaluar la comprensión del tema y la disposición de los estudiantes para aceptarse a sí mismos y buscar maneras de mejorar.

Este plan de clase tiene como objetivo principal fomentar la autoaceptación y la reflexión positiva en los estudiantes, ayudándoles a reconocer y valorar tanto sus cualidades como sus defectos como parte de su desarrollo interpersonal, intrapersonal y emocional.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	¡Soy consciente de mis actos y de mis emociones!
----------------	--

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Personal Social	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	07 – 11 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Reconoce sus características y brinda un trato respetuoso hacia su persona como a sus compañeros y docente de clase.	Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	<i>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivo General: Que los estudiantes desarrollen la habilidad de ser conscientes de sus acciones y emociones, y aprendan estrategias para manejar y controlar sus emociones de manera adecuada.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la clase con una breve actividad de relajación, como una respiración profunda o un ejercicio de atención plena, para centrar la atención de los estudiantes en el momento presente. • Luego, iniciar una conversación sobre la importancia de ser conscientes de nuestras acciones y emociones, y cómo esto puede ayudarnos a tomar decisiones más acertadas y manejar situaciones difíciles de manera efectiva.
Desarrollo

Introducción al Tema:

- Explicar el concepto de conciencia de actos y control emocional, destacando su relevancia en la vida diaria y en las relaciones interpersonales.
- Establecer la conexión entre la conciencia de actos y el control emocional, explicando cómo una mayor conciencia de nuestras acciones puede ayudarnos a regular nuestras emociones.

Actividad: "Exploración de Emociones":

- Proporcionar a cada estudiante una hoja de trabajo con una lista de emociones comunes, como alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.
- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre situaciones en las que han experimentado cada emoción y escriban ejemplos personales en la hoja de trabajo.
- Luego, invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias y emociones con el resto de la clase, fomentando un ambiente de apertura y comprensión.



Actividad Práctica: "Estrategias de Control Emocional":

- Presentar a los estudiantes diferentes estrategias de control emocional, como:
 - la respiración profunda
 - la visualización
 - el contar hasta diez, etc.
- Realizar ejercicios prácticos con los estudiantes para que practiquen estas estrategias y experimenten su efectividad en el manejo de emociones intensas.

Reflexión y Discusión:

- Facilitar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes al utilizar las estrategias de control emocional.
- Animar a los estudiantes a compartir qué técnicas les resultaron más útiles y por qué, y a ofrecer consejos y apoyo mutuo.

Cierre

Recapitular los conceptos clave aprendidos durante la clase, enfatizando la importancia de la conciencia de actos y el control emocional en el bienestar personal y social.

Pedir a los estudiantes que se comprometan a practicar estas habilidades en su vida diaria y a compartir sus experiencias con sus compañeros y familiares.

Evaluación:

- Observación durante las actividades para evaluar la participación activa de los estudiantes y su comprensión del tema.
- Evaluación informal de la discusión en grupo para evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus emociones y compartir experiencias de manera constructiva.
- Este plan de clase busca promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus acciones y emociones, y a aprender estrategias prácticas para manejar y controlar sus emociones de manera efectiva.

Estrategias de Control Emocional

1. **Respiración Profunda:** Enseña a los estudiantes a respirar profundamente, inhalando lentamente por la nariz y exhalando por la boca. Esto ayuda a calmar el sistema nervioso y a reducir la ansiedad.
2. **Visualización:** Invita a los estudiantes a cerrar los ojos y a visualizar un lugar tranquilo y seguro. Pueden imaginar estar en la playa, en un bosque o en cualquier otro entorno relajante que les ayude a sentirse tranquilos.



3. **Conteo Regresivo:** Pídeles que cuenten hacia atrás desde diez hasta uno. Esto les ayuda a enfocar su mente en la tarea de contar y a distraerse de la emoción intensa que están experimentando.
4. **Expresión Emocional:** Anímalos a expresar sus emociones de manera saludable, ya sea hablando con alguien de confianza, escribiendo en un diario o dibujando lo que sienten. La expresión emocional puede ayudarles a procesar sus sentimientos y a sentirse mejor.
5. **Práctica de Mindfulness:** Introduce ejercicios de atención plena, como la meditación guiada o la observación consciente de los sentidos. Esto ayuda a los estudiantes a estar presentes en el momento y a aceptar sus emociones sin juzgarlas.
6. **Distraerse con una Actividad Positiva:** Sugiere actividades que les gusten a los estudiantes y que les ayuden a distraerse de la emoción negativa, como escuchar música, dibujar, hacer ejercicio o salir a dar un paseo.
7. **Pensamiento Positivo:** Enséñales a identificar y desafiar pensamientos negativos, y a reemplazarlos por pensamientos más positivos y realistas. Esto puede ayudarles a cambiar su perspectiva sobre la situación y a sentirse más optimistas.
8. **Busca Apoyo:** Anímalos a buscar apoyo en amigos, familiares o profesionales de la salud mental si están teniendo dificultades para controlar sus emociones. Saber que tienen a alguien con quien hablar puede ser reconfortante y empoderado.

SESION DE APRENDIZAJE

TITULO:	Escribimos una carta a nuestro yo del futuro.
----------------	---

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Domingo Savio	Director:	Eloy Román Ascuña
Área:	Comunicación	Docente:	Dafne Stefany Calsin Chura
Grado:	Quinto	Fecha:	08 – 11 - 2022

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.	Escribe textos coherentes relacionados con el tema.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal	<i>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</i>

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación escrita. • Promover el respeto, la empatía y la conciencia sobre las emociones propias y ajenas. • Estimular la reflexión sobre metas personales y aspiraciones para el futuro. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia la clase con una breve conversación sobre la importancia de pensar en el futuro y en cómo nos gustaría ser. • Haz preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esperan lograr en el futuro? ¿Qué metas tienen? ¿Cómo se imaginan dentro de unos años? • Comparte ejemplos de cartas a los yo del futuro para inspirar a los estudiantes y mostrarles cómo pueden expresar sus pensamientos y emociones en la carta.
Desarrollo

Explica a los estudiantes que van a escribir una carta a su yo del futuro.

Animamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus sueños, metas, deseos y preocupaciones para el futuro.

Proporciona tiempo para que los estudiantes escriban sus cartas, enfocándose en expresar sus emociones, mostrar empatía consigo mismos y reflexionar sobre sus valores y aspiraciones.

Durante este tiempo, circulamos por el aula para brindar apoyo individualizado y responder preguntas que puedan surgir.

Actividad:

- Una vez que los estudiantes hayan terminado de escribir sus cartas, invítalas a decorarlas y personalizarlas utilizando los materiales disponibles.
- Pueden agregar dibujos, colores, pegatinas u otras decoraciones que reflejen su personalidad y sus sueños para el futuro.
- Invitamos a los estudiantes a compartir brevemente lo que escribieron en sus cartas, si se sienten cómodos haciéndolo.
- Destacamos la importancia de ser respetuosos y compasivos consigo mismos y con sus compañeros mientras trabajan hacia sus metas.

Finalizamos la clase expresando nuestro apoyo, entregando una carta y animando a los estudiantes a guardar sus cartas en un lugar especial donde puedan encontrarlas en el futuro.

Cierre

- Evalúa la participación y el compromiso de los estudiantes durante la actividad de escritura.
- Observa la calidad de las reflexiones y la expresión emocional en las cartas.
- Brinda retroalimentación constructiva sobre la claridad de las ideas y la originalidad de las cartas.

Recuerda, aprender a controlar las emociones es un proceso, y está bien cometer errores en el camino. Lo importante es que estés dispuesto a aprender y a crecer. ¡He estado aquí para apoyarte en este viaje!

A tu yo grande



Querido mi yo grande:
Soy yo,

¿Te escribo desde el pasado! Ahora tengo años y lo hago para que tú, mi yo del futuro, recuerdes cómo eras ahora.

¿Cómo es el futuro? ¿Hay coches voladores? ¿Has ido ya al espacio?

¿Recuerdas cómo es donde vivo? Es
y lo que más me gusta es

Hoy tenemos para comer ¿Cuál será mi comida favorita?
Ahora me encanta

En el cole estoy en el curso, y me gusta mucho la asignatura de
De mayor quiero ser
¿He cambiado de opinión?

¿A ver cuánto cambiaré! ¿Hacemos un reto? En el libro *¿Dónde está el principito?* aparece dibujado un corderito. Dibujaré yo también uno en la cajita de mi yo de ahora, y después dibujaré otro como yo grande. ¿Qué ganas de ver cómo he cambiado!

Dibujo de mi yo de ahora: Dibujo de mi yo grande:

Y por último, mi yo del futuro, quería decirte que:

A tu yo grande



Querido mi yo grande:

Soy yo,

¿Te escribo desde el pasado! Ahora tengo años y lo hago para que tú, mi yo del futuro, recuerdes cómo eras ahora.

¿Cómo es el futuro? ¿Hay coches voladores? ¿Has ido ya al espacio?

¿Recuerdas cómo es donde vivo? Es
y lo que más me gusta es

Hoy tenemos para comer ¿Cuál será mi comida favorita?
Ahora me encanta

En el cole estoy en el curso, y me gusta mucho la asignatura de
De mayor quiero ser ¿He cambiado de opinión?

¿A ver cuánto cambiaré! ¿Hacemos un reto? En el libro *¿Dónde está el principito?* aparece dibujado un corderito. Dibujaré yo también uno en la cajita de mi yo de ahora, y después dibujaré otro como yo grande. ¡Qué ganas de ver cómo he cambiado!

Dibujo de
mi yo de ahora:

Dibujo de
mi yo grande:

Y por último, mi yo del futuro, quería decirte que:

.....
.....

Querido(a) estudiante,

Entiendo que a veces puede ser difícil controlar nuestras emociones, ¡pero quiero decirte que estás en el camino correcto al aprender sobre el manejo de tus sentimientos! El aprendizaje socioemocional es una herramienta poderosa que te ayudará a entender tus emociones, cómo se relacionan con tus acciones y cómo puedes manejarlas de manera positiva.

Aquí tienes algunos consejos para ayudarte en este camino:

1. **Identifica tus emociones:** Tómate un momento para reconocer cómo te sientes en diferentes situaciones. ¿Estás feliz, triste, enojado o preocupado? Reconocer tus emociones es el primer paso para controlarlas.
2. **Respira profundamente:** Cuando te sientas abrumado por una emoción intensa, toma algunas respiraciones profundas y lentas. Esto te ayudará a calmarte y a pensar con claridad.
3. **Comunica tus sentimientos:** No tengas miedo de expresar lo que sientes. Hablar con alguien de confianza sobre tus emociones puede ayudarte a sentirte mejor y a encontrar soluciones a tus problemas.
4. **Busca actividades que te relajen:** Encuentra actividades que te ayuden a relajarte cuando te sientas estresado o ansioso. Puede ser dibujar, escuchar música, hacer ejercicio o simplemente dar un paseo al aire libre.
5. **Practica la empatía:** Trata de ponerte en el lugar de los demás y entender cómo se sienten. Esto te ayudará a ser más comprensivo y a mejorar tus relaciones con los demás.

Recuerda, aprender a controlar tus emociones es un proceso, y está bien cometer errores en el camino. Lo importante es que estés dispuesto a aprender y a crecer.


Con cariño: Miss Dafne.



ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS



Anexo 06. Convenio de cooperación interinstitucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEFACECDAW-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 "DOMINGO SAVIO" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.

Conste por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL** que celebran de una parte la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, representado por el Director General, Dr. **MACIAS PLATÓN MAMANI VARGAS**, identificado con D.N.I. N° 02145350, conforme se aprecia en la Resolución Directoral Regional N° 383-2021-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y de la otra parte la Institución Educativa Primaria N° 70605 "**DOMINGO SAVIO**", representado por el Director: Eloy Román Ascuña, identificado con DNI N° 02444383, con domicilio legal en la Avenida Infancia S/N, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, en los términos siguientes:

ANTECEDENTES:

PRIMERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, aprobado por Resolución del Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** cuenta con Instituciones educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.

SEGUNDO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA, es una Institución educativa comprometida con la educación de niños y jóvenes de la región Puno, es una Institución Educativa Pública, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancané, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.

TERCERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes de la



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 84 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 373-2015-GD/SUSINEACE/CDAA/P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

formación docente inicial en las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria especialidades de COMUNICACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, Y MATEMÁTICA.

OBJETO:

CUARTO.- El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, ubicado en el distrito de Taraco.

Los estudiantes practicantes del IV, VII, VIII y IX semestre académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde o en las horas disponibles en cada área curricular. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

DEL PLAZO:

QUINTO.- El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de cuatro meses (setiembre a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

COMPROMISOS:

SEXTO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de formación inicial docente; en la cual, el centro de Práctica participa en:
 - Práctica del I-IV semestre académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 873-2015-COSUSINEACE/COA
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

- Práctica del V al X semestre académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del CENTRO DE PRÁCTICA, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

SEPTIMO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA se compromete a:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.3 Apoyar y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.5 Otorgar a los estudiantes practicantes, la Constancia respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 84 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUBINEACE/CDAMH
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y el CENTRO DE PRÁCTICA, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

DE LA RESOLUCIÓN:

NOVENO. - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Miguel del día 25 de abril del 2022.



[Signature]
Director de la EESPPJ
DNI N° 82146350
Dra. Angélica Patricia Alvarado Vargas
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA



[Signature]
Mag. ELOY RUIÑAN ASCUÑA
DIRECTOR DE LA I.E.P.M.
DNI N° 02444383