



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA - CELENDÍN, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Elita Aguilar Galvez (ORCID: 0009-00039-2772-0319)

Neyla Ludeña Garcia (ORCID: 0009-0006-4582-5884)

Asesor:

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta (ORCID: 0009-0006-3166-2324)

Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA
MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA - CELENDÍN, 2022**

**ELITA AGUILAR GALVEZ
NEYLA LUDEÑA GARCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

**Mg. César Enrique León Muguera
PRESIDENTE**

**Mg. Wáiter Enrique Zetada Zavaleta
SECRETARIO**

**Bach. Francisco Javier Pereyra Sánchez
VOCAL**

**Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
ASESOR**

Fecha de sustentación: 24/agosto/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Héctor Alfonso Cáceres Acosta** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA - CELENDÍN, 2022”**; de los autores **AGUILAR GALVEZ ELITA** y **LUDEÑA GARCIA NEYLA**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 15 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 16 de octubre del 2024


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
DNI 27046357
ORCID: 0009-0006-3166-2324

Dedicatoria

A Dios por la vida y la salud, a nuestros padres por su apoyo infinito que nos brindan para así de esta manera seguir con nuestros estudios y llegar a cumplir nuestras metas de ser docentes de Educación Inicial y ser personas de bien.

Al profesor del curso por brindarnos sus conocimientos y ser guía para realizar nuestro proyecto de investigación.

A nuestras maestras, que contribuyen a nuestra formación académica profesional.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 119 La Breña, Celendín – 2022, la investigación se desarrolló aplicando el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con el diseño correlacional, puesto que buscó determinar el grado de relación entre las variables de estudio, desarrollado bajo el tipo no experimental, la población estuvo conformada por un total de 107 estudiantes de las instituciones educativas de Celendín, de las cuales se eligió como muestra de estudio a 20 niños, de quienes se recogió datos por medio de fichas de observación el mismo que fue validado por expertos, para la variable comprensión lectora se evaluó con un 80% de validez y un 0.80 de confiabilidad, de la misma manera para la variable memoria verbal fue validada con un 83% de validez y un 0.79 que indica buena confiabilidad según la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados del presente estudio permitieron determinar que en variable comprensión lectora indican el 65% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, 20% en el nivel de proceso, 5% en el nivel logrado y 10% en el nivel destacado y en cuanto a la memoria verbal, los resultados evidencian que el 70% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, 10% en el nivel de proceso, 15% en el nivel logrado y 5% en el nivel destacado; según la correlación de Rho de Spearman permite concluir que existe una correlación significativa y positiva al tener una R de 0,774 y un p valor de 0,000 que está por debajo del nivel de significancia que es de 0.05, por lo tanto, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Comprensión, memoria, lenguaje, lectura, bucle fonológico.

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship between the levels of reading comprehension and verbal memory in four-year-old children of the Educational Institution 119 La Breña, Celendín - 2022, the research was developed applying the descriptive quantitative approach with the design correlational, since it sought to determine the degree of relationship between the study variables, developed under the non-experimental type, the population was made up of a total of 107 students from the educational institutions of Celendín, of which the study sample was chosen. 20 children, from whom data was collected through observation sheets, which was validated by experts, for the reading comprehension variable it was evaluated with 80% validity and 0.80 reliability, in the same way for the verbal memory variable. It was validated with 83% validity and 0.79 indicating good reliability according to Cronbach's Alpha test. The results of this study allowed us to determine that in the reading comprehension variable, 65% of students are located at the beginning level, 20% at the process level, 5% at the achieved level and 10% at the outstanding level, and as for verbal memory, the results show that 70% of students are at the beginning level, 10% at the process level, 15% at the achieved level and 5% at the outstanding level; According to Spearman's Rho correlation, it can be concluded that there is a significant and positive correlation by having an R of 0.774 and a p value of 0.000, which is below the level of significance, which is 0.05, therefore, it was concluded that there is a statistically significant relationship between the study variables.

Keywords: Comprehension, memory, language, reading, phonological loop.

Índice

Portada	i
Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción	xii
Capítulo I	13
Aspectos de la realidad problemática.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
Capítulo II.....	18
Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
Antecedentes internacionales.....	18
Antecedentes nacionales	20
2.2. Sustento teórico.....	22
2.2.1. Bases teóricas de la comprensión lectora	22
Teoría implícita.....	22
2.2.2. Bases teóricas de la variable memoria verbal.....	33
Teoría de los esquemas.....	33
2.2. Relación entre variables.....	46

2.3. Definición de términos básicos	48
Capítulo III.....	50
Marco metodológico	50
3.1. Metodología.....	50
3.1.1. Enfoque	50
3.1.2. Tipo	50
3.1.3. Método de investigación	50
3.1.4. Diseño de investigación	51
3.2. Población y muestra de estudio.....	51
3.2.1. Población.....	51
3.2.2. Muestra.....	52
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
Técnica.....	53
Instrumento	53
3.4. Tratamiento estadístico	55
3.5. Operacionalización de variables	56
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	58
3.6.1. Validación.	58
3.6.2. Confiabilidad.....	59
Capitulo IV.....	63
Resultados de la investigación	63
4.1. Matriz de datos.....	63
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	65
4.2.1. Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora.....	65
Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal.	66

4.2.2. Resultados descriptivos de la memoria verbal	69
Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras.	70
4.3. Prueba de hipótesis	72
4.4. Discusión de resultados	73
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	77
Referencias.....	78
Anexos	92

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	52
Tabla 2 Distribución de la muestra	52
Tabla 3 Baremo de medición de la variable comprensión lectora	53
Tabla 4 Baremo de medición de las dimensiones de la comprensión lectora.....	54
Tabla 5 Baremo de medición de la variable memoria verbal.....	54
Tabla 6 Baremo de medición de las dimensiones de la memoria verbal	55
Tabla 7 Operacionalización de variables	56
Tabla 8 Resultados de la validación del instrumento.....	58
Tabla 9 Matriz de datos recogidos de la muestra piloto respecto a la comprensión lectora.....	59
Tabla 10 Matriz de datos recogidos de la muestra piloto respecto a la memoria verbal	61
Tabla 11 Matriz de datos de la variable comprensión lectora.....	63
Tabla 12 Matriz de datos recogidos de la variable memoria verbal	64
Tabla 13 Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora.....	65
Tabla 14 Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal	66
Tabla 15 Resultados descriptivos de la dimensión nivel inferencial	67
Tabla 16 Resultados descriptivos de la dimensión nivel crítico	68
Tabla 17 Resultados descriptivos de la variable memoria verbal	69
Tabla 18 Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras ..	70
Tabla 19 Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de una narración breve.....	71
Tabla 20 Resultados de la prueba estadística.....	73

Índice de figuras

Figura 1 Síntesis de las teorías implícitas de acuerdo con la noción de comprensión lectora.....	23
Figura 2 Niveles de comprensión lectora.....	30
Figura 3 Clasificación de la memoria	34
Figura 4 Diseño de investigación.....	51
Figura 5 Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora	65
Figura 6 Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal.....	66
Figura 7 Resultados descriptivos de la dimensión nivel inferencial.....	67
Figura 8 Resultados descriptivos de la dimensión nivel crítico.....	68
Figura 9 Resultados descriptivos de la variable memoria verbal	69
Figura 10 Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras. 70	
Figura 11 Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de una narración breve.....	71

Introducción

La memoria verbal se considera un proceso importante porque es fundamental para procesar y almacenar información lingüística durante la comprensión de palabras o textos, la comprensión lectora, por otro lado, es un tipo diferente de habilidad que nos permite comprender de manera acertada y concisa, también existen diferentes formas de comprender textos además de desarrollar estrategias de comunicación y aprendizaje continuo, pero leer para comprender es la forma de captar y comprender las ideas más importantes, desarrollarlos y abordarlos desde perspectivas literales, especulativas y críticas.

El presente informe consta de cuatro capítulos, el capítulo I trata los aspectos de la realidad problemática dentro ella se abordará: descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, hipótesis, delimitación y alcances de la investigación.

En el capítulo II está conformado por el marco teórico dentro ello tenemos: antecedentes de la investigación, sustento teórico (de la V1 y V2), relación entre variables, definición de términos básicos.

El capítulo III está referido a: marco metodológico, metodología, enfoque tipo método(s) de investigación, diseño de investigación. población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento estadístico, operacionalización de variables, validación y confiabilidad de instrumentos.

El capítulo IV está referido a: Resultados de la investigación, matriz de datos, tratamiento estadístico e interpretación de datos, prueba de hipótesis, discusión de resultados.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en la actualidad educación en todas los niveles y áreas educativas juega un papel de suma importancia, donde además se está adaptando con los enfoques y metodologías las cuales permiten que los escolares puedan potenciar su grado de aprendizaje. Sin embargo, hay estudios que muestran el área de comprensión lectora últimamente no está recibiendo la importancia que requiere por parte de los docentes como de los propios alumnos, lo cual está generando afectaciones sobre el desarrollo verbal, memoria verbal y expresión oral en los infantes, donde ello representa uno de los problemas que deben ser resueltos con prontitud por las instituciones, docentes y las mismas autoridades por medio de nuevas políticas educativas (Spencer y Wagner, 2018).

De forma similar un estudio indicó que hoy en día la mayor dificultad que vienen agobiando a las educadoras de inicial es el problema de comprensión lectora en los educandos, dado que muchos de estos muestran tener dificultades para leer y poder comprender el texto. Más de 617 millones de infantes no logran alcanzar el nivel necesario en comprensión lectora, donde 6 de cada 10 niños presentan dichos problemas. En Asia Meridional y Central este problema representa el 81%, mientras que, en África y Asia un 54%, en el Pacífico un 29% y en Oceanía un 21% (UNESCO, 2017).

En lo que refiere al ámbito internacional, según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) señaló que los países de Latinoamérica, así como los países caribeños a nivel mundial, ocupan el cuarto puesto en lo que refiere analfabetismos en los infantes con un 90% de debajo de América del Norte, Europa y

Asia, también manifestó que en Costa Rica, Bolivia, Ecuador, Chile y Argentina son también donde menor nivel de comprensión lectora existe en los infantes, posterior a Honduras con 90%, el Salvador con 88% y Haití con 75%, por lo que dichas cifras reflejan una gran preocupación por el desempeño y aprendizaje escolar de los educandos (UNESCO, 2019).

Según los resultados de PISA 2018, se observó que el nivel de comprensión lectora es bajo en cuanto a los países de América Latina, siendo Chile el que tiene la mayor proporción de estudiantes cuyos niveles de comprensión lectora se encuentran entre los niveles de razonamiento de los países de la región es 68,3%, seguido de Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia, donde los estudiantes alcanzan La proporción de estos niveles supera el 50,0%, Argentina y Perú están más cerca del 45,0% y, de manera similar, sólo el 20,9% de los escolares en República Dominicana alcanzan al menos el nivel crítico de comprensión lectora Chile, el país de América Latina con mejores puntajes en PISA en 2018, tenía un 14,4% de escolares en los niveles 4, 5 y en nuestro país, sólo el 5,6% de los escolares se encuentran en estos niveles en cuanto a la comprensión. También muestra que una proporción considerable de estudiantes en los países latinoamericanos se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora, con un 31,7% de escolares en Chile con respecto al nivel literal de desarrollo comprensión lectora, mientras que otros países como Panamá y República Dominicana representan la mayoría dentro de estos grupos, 64,3% y 79,1% respectivamente, en el caso nuestro país, la mayoría de escolares (54,4%) se ubicaron por debajo de este nivel. (Ministerio de Educación, 2018).

Del mismo modo, un estudio señaló que los infantes de preescolar se hallan con un nivel bajo en cuanto a las habilidades lingüísticas (comprensión oral y escrita), dado que el 60% de ellos en una encuesta evidenciaron tener un desarrollo bajo y

medio, mientras que solo el 40% mostró tener un buen desarrollo respecto a dichas habilidades. Frente a ello se determinó que la memoria es deficiente en los escolares, asimismo, se reflejó que es contundente que los niños en su etapa escolar requieren de mejores metodologías y técnicas de enseñanza las cuales les permitan potenciar su nivel de comprensión lectora y de memorización a fin de reducir las cifras antes mencionadas (Guarneros y Vega, 2014).

Según la evaluación muestral de estudiantes del año 2022, en lo que respecta al entorno regional específicamente se encontró que los niños de segundo grado en cuanto a los niveles de competencia lectora el 9.4 % se encuentran en inicio, el 63,2 se encuentran en proceso y el 27,4 % en nivel satisfactorio, lo cual evidenció que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, por el cual se debe poner más énfasis en la enseñanza de los estudiantes, para mejorar de manera significativa (Oficina de Medición de los aprendizajes, 2022).

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y la memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El presente informe de investigación se justifica teóricamente porque pretende recoger y brindar información sobre los niveles de comprensión lectora y la memoria verbal. Por otra parte, desde el punto de vista práctico este trabajo se justifica porque pretende determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio.

Metodológicamente se justifica este informe porque se utilizó el diseño de investigación correlacional para demostrar la relación existente entre la comprensión lectora y la memoria verbal, también nos permitió hacer uso de la técnica de

investigación como la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación, además hacer uso de la estadística a través del SPSS. Finalmente, desde el punto de vista social el presente informe se justifica porque los resultados obtenidos y la medición de las variables de estudio tanto de la comprensión lectora como la memoria verbal, serán difundidas en la comunidad educativa de la institución y con docentes del nivel inicial, esperando que dichos docentes puedan analizar esta información y encaminar acciones pertinentes, otro aspecto que justifica desde el punto de vista social es que nuestro grupo de investigación se ha beneficiado ya que nos sirve como insumo para obtener el grado de bachiller.

1.4. Objetivos

General

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022.

Específicos

- Identificar los niveles de comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022.
- Identificar el nivel de memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022.
- Realizar el procesamiento estadístico para establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022.

1.5. Hipótesis

Existe una relación significativa directa entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, ubicada en el barrio de La Breña, provincia y distrito de Celendín, departamento Cajamarca; en este estudio se ha considerado a 20 niños y niñas de cuatro años de dicha institución. Sin embargo, por el tipo de estudio descriptivo y el tipo de muestra con el que se ejecutó esta investigación, sus resultados tienen alcance limitado, siendo estos representativos y útiles solo para el grupo muestral de esta investigación, pero contribuye a comprender dentro de un contexto específico que relación hay entre los niveles de comprensión lectora y la memoria verbal.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Escobar Guzmán (2018), de la Universidad Central del Ecuador, en su tesis *“Incidencia de la memoria auditiva en la comprensión verbal de los niños y niñas de primer año en la escuela de educación general básica “Coronel Oswaldo Vaca Lara” de la ciudad de Quito”*, tuvo como objetivo general, Establecer la incidencia de la memoria auditiva en la comprensión verbal de los niños y niñas del Primer Año en la Escuela de Educación General Básica “Coronel Oswaldo Vaca Lara”. Para realizar su trabajo, emplearon una investigación cuali-cuantitativo, con un nivel de profundidad correlacional, teniendo como tamaño de población y muestra a 161 niños, de los resultados se tuvo como conclusión se puede señalar que existe una correlación positiva fuerte entre la memoria auditiva y el índice de comprensión verbal de los educandos estudiados.

Sigua Pacho (2021), de la Universidad de Cuenca, en Ecuador, realizó el estudio denominado: *“La incidencia de la memoria operativa en la comprensión lectora”*, tuvo como objetivo general determinar bibliográficamente la intervención de la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños y niñas de primera infancia; está investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental correlacional, la población y muestra corresponde a 78 niños y niñas de cuatro años en condición de vulnerabilidad, la principal conclusión evidencia que sí existe una relación estadísticamente significativa, de relación positiva con baja intensidad entre las actividades de entrenamiento de la memoria operativa y la comprensión lectora, puesto las actividades presentadas en este trabajo son actividades

de fácil aplicación diseñadas para entrenar el bucle fonológico, la agenda viso espacial y el ejecutivo central.

Gago (2021), de la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, en su tesis “*La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños*”, este estudio tuvo como objetivo establecer un parámetro de relación entre las características de la comprensión lectora en los alumnos, este estudio se desarrolló de tipo no experimental con diseño descriptivo, dicho estudio estaba conformado por 60 niños, los autores arriban a la siguiente conclusión los resultados muestran que la comprensión lectora afecta tanto al éxito académico de los estudiantes como al desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los hallazgos indicaron que los estudiantes tuvieron dificultades para adquirir esta habilidad, y una gran proporción de la muestra no logró desempeñarse en los niveles más altos de la evaluación.

Seguí (2022), de la Pontificia Universidad Católica de Argentina de Argentina, en su tesis “*Estimulación de la Memoria en niños de 5 años de diferentes culturas*”, por lo cual tuvo como objetivo conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, siendo una investigación correlacional, en el estudio participaron 8 niños, la autora arriba a la siguiente conclusión que produjeron resultados similares con un intervalo de retención medio general de 3,91. Por lo tanto, se observó que un período de tecnología produjo cierta mejora en el rendimiento de la memoria viso espacial: un niño promedio, dos arriba y uno debajo. Cabe señalar que el bajo desempeño del tercer hijo en comparación con el tercer día se debe a condiciones específicas del tercer niño.

Antecedentes nacionales

Huamán Cárdenas (2021) de la Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote, en su investigación “*comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 38030 “San Martín De Porres”, Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de la I.E. N 38030 “San Martín de Porres” Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021, estudio que se realizó bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 44 niños y niñas de 5 años de edad, la muestra fue conformada por 30 niños y niñas de 5 años de edad, en una de sus conclusiones la autora afirma que existe correlación muy buena ($0,80 < 0,889 < 1,00$) entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E. N 38030 “San Martín de Porres”, Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021. Es decir, la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico se relaciona de manera muy buena con el pensamiento crítico.

Calderón Lozano (2019), de la Universidad Nacional del Altiplano, en su investigación “*Habilidades pre lectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco*”, en el cual su objetivo fue conocer la relación que existe entre las variables habilidades pre lectoras y la comprensión lectora en los estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco, desarrollado bajo el tipo descriptivo, con diseño correlacional, en el estudio participaron 43 niños, en una de sus conclusiones este autor afirmó que existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades pre lectoras y comprensión lectora, así también se encontró una correlación significativa al comparar la conciencia fonológica y la

comprensión lectora; sin embargo no se encontraron relaciones estadísticamente significativas al contrastar el conocimiento alfabético, memoria verbal y lenguaje oral con la comprensión lectora.

Ramirez y Yacolca (2018), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E. No 2075 “Nuevo Amanecer” del distrito San Martín de Porres”*, que se planteó como objetivo determinar la influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en los niños 5 años de la I.E. “Nuevo Amanecer” del distrito San Martín de Porres – 2018, el estudio fue de tipo de investigación aplicada, en la población estuvo conformada por un total de 50 niños, de las cuales se cogió como muestra de estudio a 25 niños y como conclusión los resultados indican que la aplicación del Programa “Aprendo jugando con las Rimas, Sílabas y Fonemas” han causado un efecto significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas de la I.E. 2075 “Nuevo Amanecer”.

Balta Portella (2019), de la Universidad César Vallejo, en su estudio *“Habilidad lingüística y memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019”*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre Habilidad lingüística y Memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial, Ventanilla 2019, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 82 estudiantes, la autora arriba con la siguiente conclusión, luego de pruebas estadísticas se supone que se verifica la hipótesis general, por lo tanto se estableció que existe una relación significativa entre la capacidad del lenguaje y la memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de primaria inicial, ventanilla 2019, ($r= 0.771^{**}$, sig. =0.00).

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Bases teóricas de la comprensión lectora

Teoría implícita.

El concepto de teoría implícita nos permite adoptar un enfoque de la comprensión que tiene en cuenta las propias perspectivas de los lectores (sus experiencias educativas, comprensiones) cuando analizan la comprensión del texto, cuando enfrentan y resuelven problemas con su contexto, requisitos de comprensión del texto y lo hacen no sólo mediante la activación de procesos cognitivos y meta cognitivos, sino también guiados por teorías implícitas difundidas durante el entrenamiento; el conocimiento teórico implícito se refiere a la traducción de la comprensión desde una perspectiva que complementa la evaluación de la comprensión lectora, la perspectiva de los propios lectores cuando enfrentan problemas derivados de su entorno y resuelven determinadas solicitudes de comprensión lectora sin considerar únicamente la información o procesos, sino también que están guiados por teorías implícitas (Makuc Sierralta, 2011).

Por otro lado, la investigación sobre teorías implícitas de la enseñanza y el aprendizaje llevó a la conclusión de que estas teorías son de naturaleza procedimental, situacional y codificada y, por lo tanto, difíciles de gestionar conscientemente; además, su aprendizaje proviene del hecho implícito de que son producto de experiencia personal y aprendizaje informal en situaciones de aprendizaje cultural; por lo tanto, muchas veces no son fáciles de comunicar o compartir, ya que se expresan en códigos informales. En términos generales, la importancia de las teorías implícitas deriva del hecho de que son cuerpos de conocimiento inconscientes, ocultos y silenciosos, cuya influencia se refleja fuertemente en el comportamiento, las

decisiones y las reacciones de los individuos frente a los concretos problemas de conocimiento (Makuc y Larrañaga, 2015).

Figura 1

Síntesis de las teorías implícitas de acuerdo con la noción de comprensión lectora

	Teoría ancestral	Teoría Interactiva	Teoría Transaccional	Teoría Literaria
Concepto de comprensión	Comprensión significa reproducir con la mayor precisión el significado de un texto.	Comprensión significa interactuar con un texto y construir su significado basándose en el entendimiento y experiencias previos.	Comprensión significa ser apto de distribuir el significado de un texto con otros a través de la comunicación.	Comprender significa imaginarse, deleitarse y apreciar estéticamente los textos. En esta teoría, la comprensión significa comparar lecturas y letras e identificar características asociadas con esas letras.
Introducción de lector	Los lectores necesitan comprender el sentido del texto.	Los lectores son activos y al leer integran el significado del texto con su propia experiencia y conocimiento.	Los lectores construyen el significado de un texto en diálogo con otros.	El lector disfruta leyendo, es un lector ávido y empático.
Terminología de texto	El texto proporciona todo el detalle esencial con el fin de la comprensión. El lenguaje textual es esencial para comprender un texto.	El texto es relevante, pero el significante se completa con lo que el lector puede asociar a él. El lenguaje realmente no importa aspectos tal como la relación y la cohesión facilitan la comprensión.	El texto puede ser reorganizado, reformado y comunicado en otra forma oral o escrita.	El texto también puede ser competente de evocar emociones, lo importante es abarcar un tema que interese al lector, debe motivar y cambiar al lector, debe evocar alegría y entusiasmo en el lector y debe invitar a la lectura.

Nota. La figura muestra las teorías implícitas sobre la noción de comprensión lectora. Fuente: Makuc Sierralta (2011).

Comprensión lectora en educación inicial.

Para poder definir a la comprensión lectora tenemos que tener en cuenta los indicios de su nombre que son:

- **Comprensión**, La comprensión es un mecanismo de crear sentido a través del aprendizaje, ideas relacionadas con el escrito y relaciones con nociones existentes, por tanto, (esquema) es el proceso mediante el cual el lector se relaciona con el texto que significa darse cuenta del significado de alguna cosa y a la vez tener un conocimiento de ellas, también se dice que es una habilidad o capacidad para adquirir con facilidad algún conocimiento (Valdez Asto, 2022).

La comprensión es el resultado de varias actividades, que incluyen prestar atención en clase y comprender explicaciones, identificar y conectar conceptos clave y organizar información relevante para transformar ideas en nueva información, a medida que apliques la comprensión, gradualmente te volverás hábil y hábil; también los factores que permiten que la construcción de significado se presente manera específica para cada lector están en la interacción que se produce entre el lector, los intereses, las actitudes, los conocimientos previos y la intención explícita o implícita de los lectores en el texto autores (Montes et al., 2014).

- **Lectura**, como su nombre ya lo dice, esto hace referencia al sentido de leer un texto, puesto que implica utilizar la lengua y procesar un conocimiento, por medio de la lectura nosotros podemos empezar a descubrir nuestros conocimientos o sentimientos, por otra parte, es a través de la lectura en la que se recoge el contenido más considerable de un texto (Maina y Papalini, 2021).

Por otro lado, la comprensión lectora es una de las tareas de mayor importancia durante toda la escolaridad, existen distintos consejos para poder tener un mejoramiento de comprensión lectora en los infantes. Para ello se pueden citar diferentes ejercicios, uno de ellos es hacer una selección de una lectura adecuada, este ejercicio se genera, en vista de que como primer paso es leer atentamente un texto, es de relevancia, realizar una selección de la lectura o texto, teniendo en consideración la

edad, así como las habilidades lectoras. Al no realizar este ejercicio con la consideración del caso, se provocaría un total rechazo en el niño al intentar leer un texto que no va de acuerdo con su capacidad; por otro lado, la lectura profunda o inmersiva puede resultar más difícil para cualquiera que utilice ampliamente los medios digitales e Internet, ya que el patrón típico de lectura rápida asociado con la lectura en línea parece afectar a todos los tipos de lectura, independientemente de su propósito (Kova y Weel, 2020).

Otro ejercicio que puede realizarse es solicitar al lector que realice una síntesis del texto que ha leído con sus propias palabras por medio de un resumen, en el caso que le parezca difícil, se le puede dar ayuda, a través de frases de síntesis, unas que sean correctas y otras incorrectas, de tal forma que deberá escoger para su resumen, las frases que sean las que están en el texto leído. Asimismo, es necesario indicar que los mapas conceptuales son unas herramientas de aprendizaje que promocionan la comprensión lectora en los niños, de tal forma que los mapas conceptuales se puede hacer una organización del texto leído, estructurando las principales ideas, aprendiendo de forma comprensiva y además elaborar cuadros visuales de significancia (Maina y Papalini, 2021)

Dimensiones de la comprensión lectora.

Tomando como base al PCEI publicadas por el MINEDU (2016), en las que se indica todo lo referente a la comprensión lectora en el II ciclo de la EBR, se tiene:

- Nivel literal

Este nivel es una capacidad primordial, la cual es necesaria para poder trabajar con los alumnos, debido a que esta permite hacer una extrapolación de sus enseñanzas hacia los niveles superiores, asimismo, sirve de cimiento para el éxito de una comprensión excelente, convirtiéndose en el reconocimiento de todo aquello que está

definido en el texto, de esta forma se podrá realizar una estimulación a los lectores para reconocer los detalles hacer una precisión del espacio, el tiempo y los personajes, realizar una sucesión ordenada de los hechos y sucesos, captación del significado de las palabras y las oraciones, tener un recordatorio de los distintos pasajes, así como los detalles del texto (Ruiz Xicará, 2020).

En el nivel de comprensión literal, el lector tiene la habilidad de identificar las frases y las palabras que son claves en un escrito, de tal forma que puede captar la lectura, sin que est presente a profundidad, una mediación muy eficaz de la estructura del conocimiento de la persona que ejecuta la lectura; es decir, comprende a una restauración de la lectura, la misma que no puede considerarse como mecánica, comprendiendo el reconocimiento de la estructura del texto, para el caso de la lectura literal en el nivel primario, se centra en información o ideas en el texto por evocación o reconocimiento de los hechos (Esquivel et al., 2022).

En cuanto a la lectura literal en profundidad, se puede decir que, en este nivel, el lector es el promotor de una lectura con mayor profundidad, de tal manera que ahonda la comprensión del texto, en donde el lector puede hacer el reconocimiento de las ideas que ocurren, así como también lo acontecido en el tema principal; el significado literal es simplemente referido a lo que indica el texto, es decir lo que realmente acontece en la historia; por lo tanto, el nivel literal es de gran relevancia ya que es la base para tener una mayor comprensión en otros campos de la lectura de nivel más avanzado, por lo tanto, no es de requerimiento comprender el material en este nivel, ya que tampoco se puede llegar más allá (Cervantes et al., 1017).

Por otro lado, en lo concerniente a las estrategias de enseñanza para el primer nivel de comprensión literal, se tiene las palabras clave de lectura, las mismas que viene a ser palabras cuyo contenido está identificado con un mayor grado de

valoración que otras en el texto; estas pueden subrayar o resaltar, otra estrategia es la concerniente con el escaneo de información, en donde se realiza una lectura rápida del texto con la finalidad de obtener una idea principal (Lujano, 2022).

- **Nivel inferencial**

En el nivel inferencial, se una relación entre las partes del escrito con el objetivo de inferir contenidos o temas que no están evidenciados, ya que la persona que ejecuta la lectura en la cual requiere ir más allá del texto, de tal forma que el lector concluye el texto con el ejercicio de su pensamiento; siendo de esta forma, se tiene que enseñar a los lectores a realizar predicciones de resultados, hacer una deducción de aprendizajes y mensajes, proponer títulos para algún texto, realizar planteamientos de ideas sobre contenido, hacer una recomposición de textos, variando hechos, lugares, entre otros (Cervantes et al., 2017).

De acuerdo con lo mencionado, podemos decir que este nivel está caracterizado, por hacer un examen y mostrar una red de explicaciones y vinculación de los distintos significados, lo que permite de alguna manera al lector, poder hacer una lectura entre líneas con características de presunción y deducción implícita; esto quiere decir que en esta etapa el lector busca situaciones más allá de lo que ha leído, está en la capacidad de hacer una explicación del texto de una forma mucho más amplia, agregando informaciones y experiencias que han pasado y lo relaciona con lo leído, los conocimientos previos y así desarrollar hipótesis y otras ideas, siendo su meta final, las conclusiones, esto quiere decir que en esta etapa el lector busca situaciones más allá de lo que ha leído (Ruiz Xicará, 2020).

El nivel inferencial se caracteriza por ser cotidiana; pero también tiene la característica de ser imperativa, lo que quiere decir que es propia del entorno mundial, ya que el ser humano lo que quiere lograr es la comprensión de lo que está leyendo.

Esto significa, hacer uso de una serie de estrategias para poder lograr la comprensión de textos. Dada la importancia del término inferencial, el lector debe adquirir la destreza para adquirir autonomía, ya que llegando a este nivel logra entender una parte de la lectura por medio del significado del resto (Gordillo y Del Pilar, 2009).

La actividad inferencial en la comprensión lectora brinda la posibilidad por un lado de vínculos entre el nuevo material que se presenta en el texto y el conocimiento previo en la memoria de las personas. Por otro lado, le permite cubrir los vacíos de información que existe dentro del contenido de la estructura del texto. La comprensión inferencial exige realizar un ejercicio de pensamiento sea inductivo o deductivo con el fin de establecer una relación entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos, de tal forma que trata de hacer una comprensión global y representación mental más compacta y estructurada (Cervantes et al., 2017).

- **Dimensión Nivel Crítico**

Este nivel, tiene implicancia en un desempeño de valoración, así como de una formación de razonamiento propio del lector que empieza a partir del relato y los conocimientos previos, a través de respuestas como una opinión muy particular del lector, sobre los personajes, el autor, el contenido de las lecturas y las imágenes literarias; se puede decir en otras palabras que, en el nivel crítico, se realiza la elaboración de los diferentes argumentos para tener una sustentación de opiniones, lo que hace tener la suposición de que los docentes, se encuentren en una posición de promover un clima de diálogo y democrático en el salón de clases (Ruiz Xicará, 2020).

De acuerdo con estas características, es convenientes impartir en los lectores a realizar un juzgamiento del contenido del texto, enseñar a realizar una distinción entre el hecho y la opinión, poder captar sentidos tácitos, juzgar también el papel que

desempeñan los personajes del texto, enseñar a realizar un análisis de la intención del autor, emitir juicios ante un comportamiento o posición, etc. Este nivel, se considera como el ideal, debido a que el lector tiene la capacidad de realizar una emisión de juicios sobre el texto que ha leído; siendo así el panorama, puede aceptar o rechazar el texto, respaldado por argumentos. La lectura crítica tiene es de tipo evaluativo, en donde hace su intervención la formación del lector, su criterio y el conocimiento de lo que ha leído (Gordillo y Del Pilar, 2009).

La comprensión de lectura crítica tiene inmerso un alto grado de reflexión, de tal forma que es conveniente en primer lugar tener conocimiento para saber pensar, lo cual en la realidad no se realiza de manera frecuente, de esta forma, en base a los diversos estudios realizados, la mayoría de las personas llegan a quedarse en el nivel inferencial; sin embargo, es importante señalar que la lectura a nivel crítico permite el desarrollo del razonamiento lógico, aparte de las destrezas de lectura, la persona al llegar al nivel crítico debe sentirse familiarizada con el tipo de texto a analizar; realizar una opinión sobre un material definido, es semejante a la labor que desempeñan los críticos literarios, que tienen conocimiento de literatura o comparables con los críticos de arte los que están basados en diferentes parámetros relacionados a temas como si la narración del autor sea clara (Cervantes y et al., 2017).

Figura 2*Niveles de comprensión lectora*

Niveles de comprensión lectora				
Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
Detectar, localizar e identificar componentes. Reconocer y recordar detalles, ejemplo: tiempo, nombres y personajes. Reconocer y recordar las ideas más importantes. y secundarias. Recordar y reconocer relaciones de causa y efecto. Recuerda características de los protagonistas.	Clasificación: Clasificar personas, objetos, lugares, etc. Boceto: una representación esquemática del texto. El extracto: sintetizar diversas las opiniones, el acontecimiento, etc.	Infiere cualquier detalle adicional que el lector haya agregado. Conclusión de una idea principal, por ejemplo, derivar significado o lecciones morales de una idea principal. Razonar sobre ideas secundarias permite determinar el orden en el que colocarlas cuando el texto aparece desordenado. Inferencias a partir de rasgos de carácter y características que no caracterizan el texto.	Juicios sobre la realidad. Valoración de la imaginación. juicios de valor.	Razonamiento sobre conexiones: motivos, lógicas posibilidades, causas físicas y emocionales. Inferencias exactas de texto acerca de relaciones temporales y espaciales, inferencias pronominales, ambigüedad léxica y relaciones entre componente de oraciones.

Nota. Se muestra la definición de los niveles de comprensión lectora: Fuente: Cervantes et al.

(2017).

Bases cognitivas de la lectura.

Se ha investigado mucho sobre las capacidades cognitivas que subyacen al desarrollo de las aptitudes lectoras de los infantes, en las primeras etapas de la obtención de la lectura, los niños deben aprender a leer palabras sueltas, el conocimiento de las letras, el entendimiento de la forma visual de las letras y el nombre o sonido correspondiente, la conciencia fonológica, la conciencia de la estructura sonora de las palabras habladas, y la denominación rápida automatizada (RAN), la velocidad para nombrar objetos, números, letras o colores, ejercen un papel importante en las habilidades de lectura de palabras de los niños. En las últimas etapas

de la obtención de la lectura, los niños deben aprender a comprender el texto escrito (Torres y Granados, 2014).

Funciones de la lectura.

En la literatura, se han asociado numerosos procesos con la función ejecutiva; sin embargo, los principales componentes incluyen la atención, la planificación, la inhibición, la memoria de trabajo y el desplazamiento. Por lo tanto, las funciones ejecutivas tienen amplias implicaciones para el aprendizaje y el rendimiento, incluyendo el éxito en la lectura (Durán Escribano, 2001).

En la lectura, las funciones ejecutivas están implicadas tanto en las habilidades de lectura de palabras como en las habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, no está claro si los componentes de la función ejecutiva proporcionan contribuciones únicas o superpuestas a la predicción del rendimiento lector. Esto se debe a que las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas interrelacionadas que colaboran estrechamente para regular el pensamiento y la acción humana. Si bien la mayoría de los componentes de la función ejecutiva se han relacionado con el rendimiento de la lectura, la memoria de trabajo y la atención sostenida son dos funciones ejecutivas estrechamente relacionadas que probablemente demuestran la conexión más poderosa con el aprendizaje y el rendimiento. Por lo tanto, el presente estudio buscó examinar la contribución precisa de la memoria de trabajo y la atención sostenida a la predicción del rendimiento en lectura en una muestra de niños con desarrollo típico (Durán Escribano, 2001).

Capacidad de memoria y el rendimiento en la lectura

El término memoria de trabajo tiene muchas definiciones, incluyendo la memoria de trabajo multi componente, la memoria de trabajo de control de la atención, la memoria de trabajo de almacenamiento y procesamiento y la memoria de

trabajo genérica. En el presente estudio, la memoria de trabajo se define como un sistema multi componente que mantiene la información temporalmente y media su uso en las actividades mentales en curso. En esta definición subyace el influyente modelo tripartito de Baddeley, en el que la memoria de trabajo comprende un ejecutivo central y dos sistemas de almacenamiento: el bucle fonológico y el bloc de dibujo viso espacial. El ejecutivo central es un sistema de control de capacidad atencional limitada que supervisa la manipulación de la información en la memoria a corto plazo (Cárcamo Morales, 2018).

El niño necesita convertir las letras en sonidos en orden secuencial. Esto implica identificar las letras individuales y almacenar temporalmente los sonidos correspondientes en la mente hasta que se haya traducido la última letra. El niño puede entonces mezclar la secuencia de sonidos en la forma hablada de la palabra. El almacenamiento temporal y la manipulación de las letras, por definición, dependen de la capacidad de la memoria de trabajo. Investigaciones anteriores han demostrado vínculos entre la capacidad de la memoria de trabajo de los niños y la capacidad de lectura de palabras. Por ejemplo, la capacidad de la memoria de trabajo (un factor latente derivado del lapso de dígitos, el lapso de oraciones y el lapso de conteo) predijo de manera única la capacidad de lectura de palabras en niños (de 8 a 16 años) (Cárcamo Morales, 2018).

La relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y la comprensión lectora también ha sido respaldada por investigaciones longitudinales. En uno estudio, se ha descubierto que la capacidad de la memoria de trabajo (una puntuación compuesta derivada de la amplitud de las frases y de una tarea de dígitos) predecía una varianza única en la comprensión lectora después de controlar la capacidad verbal en niños de 8, 9 y 11 años. En general, las pruebas disponibles indican que la

capacidad de la memoria de trabajo desempeña un papel crucial en la capacidad de los niños para leer palabras sueltas y comprender textos escritos (Olmedo et al., 2006).

Precursos de la comprensión lectora.

En el marco de la visión simple, los estudios longitudinales han mostrado una relación entre los precursos lingüísticos en los primeros años de la escuela primaria y la comprensión lectora en los últimos años de la escuela primaria. Además, la comprensión auditiva implica el emparejamiento de palabras con conceptos plausibles y la posterior integración de estos conceptos en un mensaje significativo. Por lo tanto, la comprensión auditiva no solo requiere el conocimiento de las palabras, sino también la comprensión del lenguaje hablado, y normalmente se predice por el vocabulario previo y el conocimiento gramatical (De la calle et al., 2019).

2.2.2. Bases teóricas de la variable memoria verbal

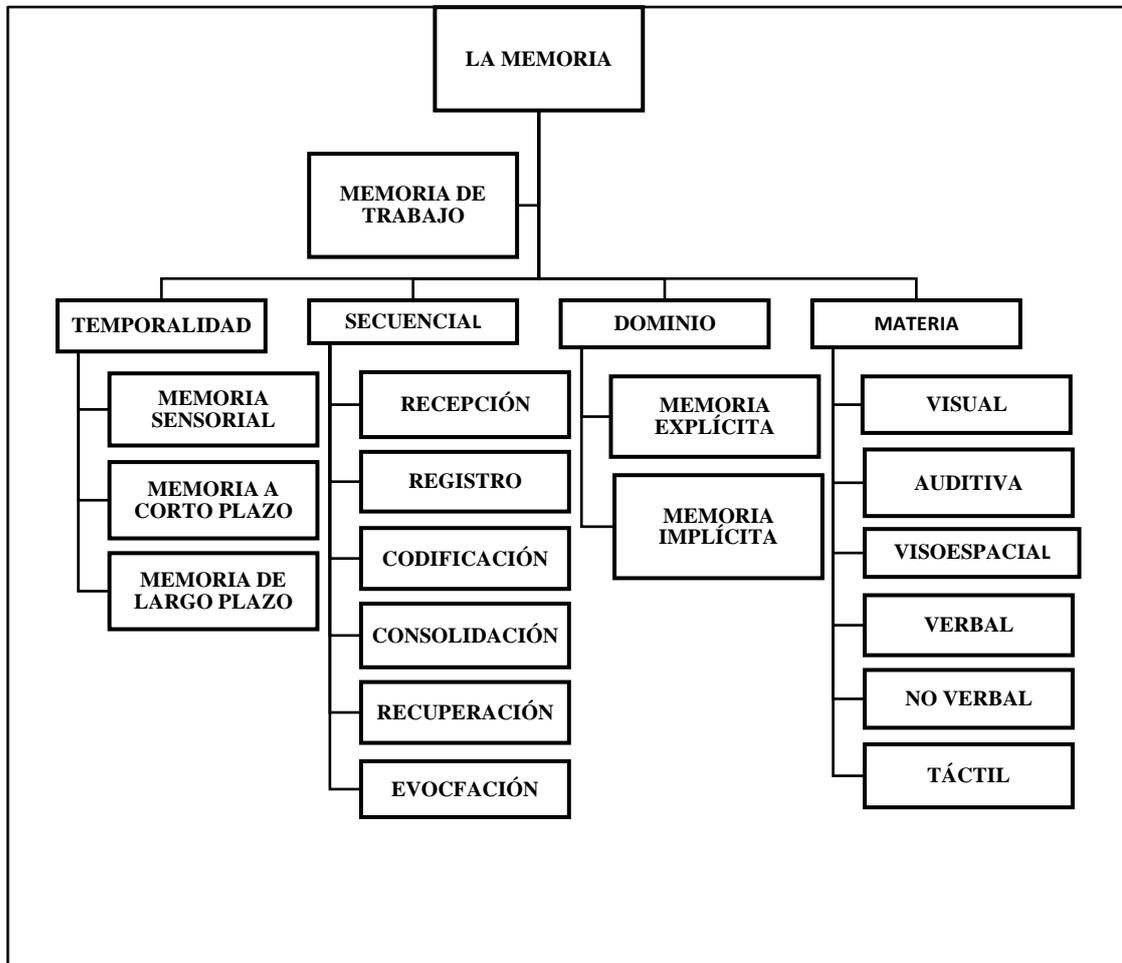
Teoría de los esquemas.

Otras de las teorías que se pueden citar, viene a ser la Teoría de los Esquemas, cuyo autor fue Frederick Bartlett, su estudio estuvo basado en el estudio de la memoria a través de historias, afirmaba que los esquemas vienen a ser recuerdos almacenados en la memoria, debido a la existencia de vivencias que han pasado. Como propuso Bartlett en su libro Memoria de 1932, debemos alejarnos de la idea de que la memoria es en realidad repetitiva: de hecho, la recreamos cada vez según un esquema mental que se adapta a las necesidades del momento. El concepto de esquema en psicología experimental está estrechamente relacionado con el actual concepto fisiológico de redes neuronales, cuya eficiencia depende de la economía energética del flujo neuronal; este esquema incorpora condiciones sociales al registro de la memoria y por tanto sirve como una aproximación antropológica al estudio de

cambio social las herramientas teóricas del proceso son muy operativas (Perla Salvetti, 2015).

Figura 3

Clasificación de la memoria



Nota. La figura muestra la clasificación de la memoria. Fuente: Perla Salvetti (2015).

A pesar de que el hipocampo es la organización cerebral que tiene mayor vinculación con la memoria, no hay un punto exacto de localización de los recuerdos en el cerebro, sino más bien hay una gran implicancia de zonas del cerebro.

Asimismo, esta aptitud es una de las responsabilidades de conocimiento que por lo general se van afectando conforme pasan los años (Teixeira y Santos, 2018).

Memoria.

La memoria es un proceso mental utilizado para almacenar información codificada que puede restablecerse, a veces voluntaria y conscientemente, a veces involuntariamente; quizás la capacidad más importante de cualquier individuo sea su habilidad para retener experiencias y sacar provecho de ellas; estas vivencias impactan en su rendimiento a futuro; los engranajes y los mecanismos que dirigen el desarrollo de este amplio proceso mental operan de manera tan impecable que una persona saludable apenas percibe que todas sus acciones y toda expresión verbal están ligadas al funcionamiento de su memoria. No obstante, si se pierde la memoria, sea de manera temporal, fugaz o permanente, las personas se sienten frustradas por la relevancia de este proceso cognitivo (Ballesteros, 1999).

La memoria es la habilidad para mantener y recordar sucesos anteriores a través de procesos neurobiológicos de almacenamiento y recuperación de datos., aprender y pensar; en los iniciales años, el recuerdo de memoria es tener una naturaleza sensible y almacenar sentimientos o emociones, posteriormente, memoria conductual: ensayar, repetir y registrar acciones poco a poco, permitir que los niños retengan y aprendan experiencias que los hagan mejores y adaptarse a su entorno, desarrollando en última instancia la memoria o las habilidades intelectuales, ingrese datos, almacene datos correctamente y recupere datos cuando sea apropiado (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).

En este proceso inicial, la atención, el enfoque y el estado emocional del sujeto son importantes; esto requiere métodos y estructuras de conocimiento que ayudan a las personas a clasificar cosas, datos; cuando la experiencia ha sido compilada y acumulada de cierta manera aparecerá automáticamente después de un período de tiempo, la acumulación es un proceso difícil y activo. Este es el proceso de recuperar

información si ya ha sido almacenada y clasificada adecuadamente. Son fáciles de usar y siempre puedes encontrar cualquier tipo de contenido cuando lo solicites (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).

Memoria de trabajo.

El concepto de memoria de trabajo surgió después de que se descubriera que la estructura de la memoria a largo y corto plazo era insuficiente para describir algunos resultados científicos. Este es el proceso por el cual la memoria de trabajo pasa a formar parte del sistema de retención y procesamiento de información con la ayuda de partes de la memoria a largo plazo almacenadas en la memoria a corto plazo. En ausencia de estímulos externos, el modelo multi componente de Baddeley es una estructura. 20 años. El nuevo modelo enfatiza que la información codificada en la memoria actúa en la dirección de la atención de los representantes. Tienen significado y a esto también se le llama memoria activada. Su definición dinámica se basa en el proceso de creación de archivos y, al igual que la gestión inicial de la información, desbloquea conocimientos de naturaleza compleja y formas de lectura y comprensión del lenguaje (Gontier B, 2004).

También hay un programa de espaciovisual que le permite administrar y operar un informe visual. Por otro lado, los investigadores también definen el bucle episódico, que implementa una combinación del bucle fonológico, el programa de memoria visuoespacial a largo plazo y la señal de entrada cognitiva en el próximo evento almacena 7/- 2 artículos (Scandar, 2016).

Temporalidad de la memoria de trabajo.

La memoria sensorial es la base de la formación de la identidad. Tiene la función de vincular la cognición somática y la percepción del mundo exterior, por otro lado este tipo de memoria nos permite conservar las impresiones de información

realizadas por nuestros sentidos tras percibir un estímulo, incluso si han desaparecido. Este es definitivamente uno de los tipos de memoria más especializados y tiene una vida útil corta, ya que esta información tiene una vida útil limitada (Romolo, 1991).

Memoria a corto plazo

Se refiere a la capacidad de recordar, retener y recordar cantidades específicas de información durante períodos cortos de tiempo. La atención se centra en la retención y el corto tiempo que la información permanece activa (30-40 segundos). El concepto de memoria de trabajo o memoria de trabajo enfatiza el papel de la memoria como sistema que controla el procesamiento de la información. Este último se define como un sistema de memoria que almacena y procesa información temporalmente e interviene en procesos cognitivos más complejos, como la comprensión del lenguaje, la lectura y el pensamiento (Jáuregui y Razumiejczyk, 2011).

Memoria a largo plazo.

Esta memoria, también conocida como memoria no de trabajo o memoria secundaria, es un tipo de memoria en la que los recuerdos se almacenan durante un periodo superior a seis meses sin ninguna limitación en capacidad ni duración, se diferencia de la memoria a corto plazo en su estructura. y función, la memoria de trabajo, que almacena elementos específicos durante períodos cortos de tiempo alrededor de 20 a 30 segundos; desde una perspectiva biológica, la memoria a corto plazo es un fortalecimiento temporal de las conexiones neuronales que pueden convertirse en memoria en memoria a largo plazo mediante la repetición y asociaciones significativas. Los mecanismos biológicos que subyacen a la memoria a largo plazo aún no se han establecido, pero el mecanismo más probable responsable de transferir recuerdos temporales a la memoria es la potenciación a largo plazo,

que implica alterar cambios físicos en la estructura de las conexiones neuronales, almacenamiento de memoria a largo plazo (Areiza y Henao, 2000).

Memoria viso espacial.

Esta memoria se refiere a la capacidad de recordar la forma y posición de los objetos en el campo espacial, este tipo de memoria ha sido objeto de amplia revisión en neuropsicología, por ser una de las funciones de mayor impacto en el conocimiento que produce tanto el envejecimiento como las enfermedades que provocan el deterioro cognitivo; una de las herramientas comúnmente utilizadas para evaluar el aprendizaje y la memoria visoespacial es el test breve del mismo nombre, revisión, conocida por la abreviatura BVMT-R. Esta prueba fue creada para proporcionar una prueba corta que pudiera abordar la falta de pruebas de aprendizaje validadas para personas con problemas de salud que se encuentran en rehabilitación; a si tambien esta prueba incluye tres pruebas de aprendizaje: una prueba de 20 a 25 minutos de duración tras el tercer intento y una prueba de reconocimiento, su uso es de gran importancia en pruebas neuropsicológicas, por lo que los datos normativos se adapten a las características sociodemográficas de la población que se evalúa (Burin et al., 2004).

Memoria verbal.

La memoria verbal denominada también como bucle fonológico o memoria operativa verbal, viene a ser un mecanismo de memoria a corto tiempo, por medio del cual se puede lograr una previsión de una cantidad pequeña de información vinculada con el habla mediante la articulación repetitiva, la memoria verbal es un proceso de gran importancia en la comprensión y aprendizaje; al leer un texto, conlleva a recordar y tener aprendizaje de éste; de acuerdo con las investigaciones realizadas acerca de la memoria, se han evidenciado cambios de estructura de carácter intrínseco, así como

manifestaciones conductuales que se desarrollan en el entorno del aprendizaje (De la Peña y Colegio, 2012). (De la Peña & Colegio, 2012)

Por esta razón, la memoria verbal es un proceso cognitivo sumergido en el aprendizaje y con mucho mayor incidencia, en los procesos superiores del aprendizaje. Ambos elementos tienen incidencia en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, los mismos que concurren en dos puntos clave como es el recordar un texto y aprender a partir de éste; lo primero significa que se puede hacer la reproducción de un texto de alguna forma de mayor o menor grado; para el caso de poder aprender de él, se refiere a que la persona tiene la destreza de emplear dicha información para la solución de una actividad académica o cualquier actividad cotidiana que se le pueda presentar (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

La memoria verbal inmediata implica que las funciones tienen un retenimiento de orden hablado, debido a que es de exigencia para la interpretación de los textos, sin embargo, en un gran porcentaje de los centros educativos, no se toma conciencia de la importancia que es tener una retención de información conveniente en los niños. A su vez, la memoria verbal representa la habilidad de hacer una fijación de los distintos acontecimientos que han sido vividos por la persona (Rubiales et al., 2014).

Dimensiones de la memoria verbal.

En lo que concierne a la memoria verbal esta puede ser trabajada en dos formas como a continuación se explica:

- **Dimensión memoria inmediata de palabras.** La memoria inmediata de palabras es la capacidad de escuchar y repetir palabras de entornos cotidianos una y otra vez. Esto se hace repitiendo grupos de palabras, nombres, números y secuencias. Esta dimensión vendría a ser una técnica que se encarga de realizar la medición de la memoria por medio de un listado de palabras cuyos rasgos o características

fonológicas son parecidas, conformado por sílabas frecuentes o no frecuentes, estas palabras son expresadas por el investigador, para que la persona observada realice la repetición, de tal forma que mientras va repitiendo, se realiza el trabajo de su memoria verbal (Ventura y Caycho, 2017).

De esta forma las investigaciones evidencian que la amplitud de memoria a corto tiempo presenta indicios de empeoramiento cuando se trata de recordar secuencias de consonantes parecidas, también se ha visto que en la presentación de secuencia de palabras es más importante la similitud fonológica que la semántica en la memoria de corto tiempo, a la vez que se estudia el modelo inverso en la memoria de tiempo largo. El efecto de la memoria inmediata de palabras muestra que, si los ítems presentados no son tan distintivos desde el aspecto fonológico, el recuerdo serial se torna perjudicado. Su explicación se basa en que el código donde se almacena la información tiene naturaleza fonológica y es casi probable que se genera una confusión durante la retención o recuperación (Delgado et al., 2021).

- **Memoria inmediata de una narración breve.** Lo que hace que un cuento se memorice rápidamente es la capacidad de escuchar atentamente las palabras y repetir las. Esto se puede hacer volviendo a contar historias, poemas, acertijos, ejecutando comandos, repitiendo frases y oraciones. En cuanto a esta dimensión, su concepto está referido a la técnica de la memoria en una persona, por medio de textos cortos, las cuales son cuentos, fábulas, entre otros y a su vez poseen rasgos fonológicos; tienen sílabos poco frecuentes, posee un listado de palabras, las mismas que deben ser reconocidas por los niños, de acuerdo con su longitud (Estévez et al., 1997).

Los textos breves tienen influencia, es decir los textos más cortos, tienen mayor facilidad de ensayarse a comparación de las palabras, lo que implica que este

efecto tiene que ver más con el tiempo de tardanza en pronunciar que con la cantidad de sílabas; esto es lo que llamamos efecto de similitud de palabras, el efecto de textos breves en la memoria operativa o verbal se produce a raíz de que, dado que el tiempo del agotamiento de la información es muy corta, al realizar el proceso de recordar una diversidad de palabras es más grave cuando las palabras que se quieren recordar son más largas que cortas (Chow et al., 2021).

Por ello vamos a poder recordar lo que podamos ser capaces de pronunciar en un intervalo de tiempo entre 1.5 a 2.0 segundos; en el caso de escuchar palabras más largas, debido a que estas requieren de mayor tiempo, se generará un efecto de poder recordar menos que cuando las palabras son cortas (Heinrichs et al., 2021).

Motivos de la pérdida de memoria verbal.

Los trastornos de ansiedad pediátricos se encuentran entre los trastornos mentales más comunes en Brasil. Un estudio informó de que entre el 4,2 y el 9,4% de los niños de cuatro regiones brasileñas estaban afectados por estos trastornos. Estos trastornos suelen tener un curso crónico y se asocian con frecuencia a un deterioro y una disfunción considerables. Los trastornos de ansiedad suelen iniciarse durante la infancia y la adolescencia, y su presentación clínica puede variar desde síntomas leves transitorios hasta trastornos de ansiedad completos (Martinez et al., 2010).

La mayoría de las investigaciones sobre los trastornos de ansiedad han estudiado el papel de los síntomas ansiosos en las funciones cognitivas como la atención y las funciones ejecutivas. Según algunos autores, se puede interpretar que la atención se divide en tres redes principales dissociables 1) la atención ejecutiva (capacidad de resolver y controlar los conflictos en el proceso que compite por los estímulos y las respuestas); 2) la alerta (control de la agudeza para responder a los estímulos novedosos); y 3) la atención orientadora que establece la información

sensorial. La orientación de la atención hacia las amenazas ha sido uno de los resultados más reproducibles para los trastornos de ansiedad.

Además del papel de los síntomas en la orientación de la atención, también se han encontrado resultados positivos para los déficits en algunos componentes de la función ejecutiva, como la fluidez verbal fonética, la atención ejecutiva, y la memoria de trabajo. Son escasas las investigaciones exhaustivas de distintos aspectos de la memoria (es decir, memoria verbal semántica y episódica) y del lenguaje (es decir, oral y escrito), con algunas excepciones, también se sabe que la mayoría de las investigaciones no evaluaron el papel de la gravedad al investigar las deficiencias neuropsicológicas en los niños con trastornos de ansiedad; algunos estudios han demostrado, por ejemplo, que la gravedad es muy importante cuando se investiga el papel del sesgo de amenaza en los trastornos de ansiedad, así como cuando se investigan los déficits en distintos aspectos de la memoria (Langarita y Gracia, 2019).

Los estudios neuropsicológicos han descrito disfunciones cognitivas en niños y estudiantes con trastornos de ansiedad, pero sus resultados son inconsistentes. En un estudio en el que se evaluó la atención, la memoria episódica verbal, la memoria de trabajo, las habilidades viso constructivas y las funciones ejecutivas, no se encontraron diferencias en los pacientes con trastornos de ansiedad en comparación con un grupo de control no ansioso, excepto en la tarea de avance de dígitos hacia atrás. Además, el grupo con trastorno de ansiedad leve presentó un rendimiento superior al del grupo de control en esta tarea. Otro estudio, en el que se utilizó la misma muestra comunitaria, demostró que los jóvenes con ansiedad presentaban mayores déficits en la fluidez verbal en comparación con el grupo no ansioso. Este hallazgo se replicó y se extendió a los niños pequeños, mostrando que la fluidez verbal se asocia de forma consistente con la gravedad de los trastornos de ansiedad,

independientemente de la presencia de los síntomas del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) (Stavrakaki, 2020).

Según el modelo de Baddeley la memoria de trabajo puede entenderse como algo que comprende tres componentes: 1) un bucle fonológico, responsable de almacenar y mantener la información fonológica; 2) un cuaderno viso espacial, que almacena y mantiene la información visual y espacial; y 3) un ejecutivo central, que tiene una capacidad de almacenamiento general y es responsable de la manipulación de la información temporal. Un cuarto componente, el buffer episódico - un sistema de almacenamiento multidimensional que integra la información de la memoria a largo plazo, los sistemas esclavos y la percepción - no se ha investigado directamente en los estudios (Teixeira y Santos, 2018)

Los trastornos de ansiedad en niños y estudiantes también se asocian a una baja capacidad lingüística y a un bajo rendimiento en los desplazamientos, posiblemente mediado por una disminución de la atención, de la memoria a corto plazo o de la memoria de trabajo. Sin embargo, no se encontró una asociación entre la ansiedad y los procesos no verbales. Otro estudio, que investigó una muestra no clínica de niños, encontró una asociación entre bajos niveles de atención y control inhibitorio y altos niveles de ansiedad. El deterioro de la atención ejecutiva en los niños también se asoció con los trastornos de ansiedad y con niveles elevados de síntomas de ansiedad en otra muestra no clínica (Davidson et al., 2018).

Importancia de la memoria verbal o memoria de trabajo.

La Memoria de Trabajo (MT) o memoria verbal comprende un sistema que permite el almacenamiento temporal y la manipulación de la información necesaria para realizar tareas complejas, según el modelo original de Baddeley y Hitch, la MT está formada por un ejecutivo central de dominio general responsable del

procesamiento y la manipulación de la información, y dos subsistemas de almacenamiento de dominio específico responsables de la retención de la información fonológica y viso espacial. Las tareas de gestión de la memoria requieren el procesamiento de la información por parte del ejecutivo central, así como el almacenamiento de material por parte del subsistema de almacenamiento correspondiente, como se ejemplifica en una tarea de gestión de la memoria verbal que requiere el juicio de oraciones mientras se recuerdan las palabras finales o una tarea de gestión de la memoria viso espacial que requiere la identificación de la forma impar en un conjunto y el recuerdo de su ubicación (Ying et al., 2018).

La memoria de trabajo (WM) se define comúnmente como la capacidad de procesar información y mantenerla durante períodos cortos de tiempo, en la búsqueda de un objetivo conocido. A menudo se separa en WM verbal (es decir, la información que puede ser procesada y mantenida verbalmente) y WM viso espacial (es decir, la información que se procesa y almacena en términos de su ubicación y / o características visuales), los estudios han demostrado que los niños en edad escolar primaria demuestran un marcado aumento en la cantidad y la duración de la información que puede almacenarse en WM. Por ejemplo, hay pruebas de que la capacidad de la memoria de trabajo visual se duplica entre los 5 y los 10 años de edad, y la capacidad de mantener la información verbal en la memoria de trabajo durante períodos más largos podría atribuirse a la aparición del ensayo verbal en los niños de 7 a 8 años. Asimismo, se sugiere que la estructura básica de la memoria de trabajo es evidente a partir de los 6 años. Por lo tanto, los primeros años de la escuela primaria son un momento importante para el desarrollo de esta capacidad (Cárcamo Morales, 2018).

Es beneficioso explicar brevemente algunas teorías clave de la gestión del conocimiento, relacionadas específicamente con lo que es la gestión del conocimiento y lo que explica la variación individual en esta capacidad. En primer lugar, es importante tener en cuenta el modelo multi componente perdurable de la WM. Este modelo consiste en un sistema de control sin modalidad (es decir, el ejecutivo central) con dos subsistemas específicos de la modalidad que almacenan temporalmente material fonológico y viso espacial. El aumento de la capacidad de memorización se produce con el uso de estrategias de mantenimiento que prolongan la duración de la información. Esto incluye el ensayo verbal de la información fonológica y la generación de imágenes para la información viso espacial. En segundo lugar, el modelo de recursos compartidos en el tiempo (TBRS) sostiene que la capacidad de cambiar rápidamente la atención entre los elementos que se procesan y los que se recuerdan es fundamental para la WM. Según este modelo, los aumentos en la capacidad de la memoria de trabajo se explican por la mayor velocidad de procesamiento que permite más oportunidades para refrescar los elementos que se recuerdan. En tercer lugar, el modelo de proceso integrado de la gestión del conocimiento considera que el papel de la atención es fundamental para la capacidad de gestión del conocimiento (O'Connor et al., 2019).

Una consideración, cuando se investigan las relaciones entre la WM y los resultados académicos, es el examen de los componentes subyacentes de la WM para comprender mejor este vínculo. Por ejemplo, las velocidades de procesamiento, los tiempos de recuerdo, la exactitud del procesamiento y la exactitud del recuerdo en tareas de la WM numérica, verbal y viso espacial y encontraron que la velocidad de procesamiento y el almacenamiento en una tarea de Counting Span predecían por separado las matemáticas y la lectura en niños de 7 y 8 años. Más concretamente,

como las manipulaciones de la asignación de tiempo de procesamiento no afectaron al almacenamiento en la WM, se interpretó que las velocidades de procesamiento más rápidas permitían las capacidades académicas posteriores en lugar de aumentar la capacidad de WM en sí misma (Sanders et al., 2019).

Además, se descubrió que las medidas que combinaban tanto el almacenamiento como el procesamiento de dígitos que estaban incrustados dentro de frases cortas también predecían la capacidad de lectura. Además, un estudio descubrió que los componentes de la memoria de trabajo (es decir, el almacenamiento y el procesamiento) cambiaban en sus relaciones con las matemáticas dependiendo de si las tareas eran de naturaleza verbal o viso espacial (Sanders et al., 2019).

Por otro lado, se consideran las capacidades fundamentales en las que pueden basarse las habilidades descendentes, como la lectura y las matemáticas; la lectura puede definirse como la lectura de una sola palabra real, a menudo descrita como decodificación de palabras o simplemente decodificación. Es importante señalar que esto es independiente de la decodificación fonémica que se refiere específicamente a los sonidos del habla y podría medirse por la capacidad de leer palabras sin sentido; la comprensión verbal es la capacidad de entender el lenguaje hablado, y es un fuerte predictor de la capacidad de lectura en los niños (Spencer y Wagner, 2018).

2.2. Relación entre variables

La memoria y la lectura están estrechamente vinculadas, ya que áreas del cerebro permiten que la comprensión de la información se lleve a cabo de forma interactiva, destacando la importancia de la memoria de trabajo, de esta manera, le indica al lector que complete el proceso de obtención del código especialmente en lo que respecta al reconocimiento y asociación de placas: el habla permanece en la memoria a largo plazo porque interviene en el proceso de recepción, análisis y

procesamiento de cada sonido (fonema) del habla. La memoria compatible con tareas facilita el procesamiento de la información, los mensajes instantáneos se pueden codificar, procesar y grabar en una variedad de procesos cognitivos. Además, el trabajo de la memoria también ayuda en el procesamiento del lenguaje (Romero y Hernández, 2011).

La memoria de trabajo verbal es un proceso cognitivo relacionado con la comprensión lectora, este estudio analizó la relación entre la memoria de trabajo verbal y el nivel de comprensión lectora, en dicho estudio se determinó que la memoria de trabajo verbal establece una evolución cognitiva implicado en la comprensión lectora, por lo tanto, la capacidad de memoria, ya sea a corto o largo plazo interviene en la retención de palabras, textos, entre otros, los cuales se procesan a través de la comprensión (De la Peña y Ballell, 2019).

Las habilidades y competencias lectoras se consideran esenciales para los estudiantes a nivel escolar, por lo que siguen siendo un eje central en el contexto educativo actual, las diversas dificultades de fondo que enfrenta el modelo educativo son un nuevo hito en su desarrollo, cada estudiante tiene habilidades, una de las cuales es ser un lector; este trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre la memoria de trabajo verbal y la comprensión lectora; el modelo de capacidad enfatiza que la memoria de trabajo es un recurso limitado involucrado en el procesamiento y almacenamiento de información, necesidades de lectura, procesamiento y almacenamiento con una memoria de trabajo limitada el poder de procesamiento legibilidad limitará o afectará la retención lo que se entiende o recuerda del texto (Suárez Menéndez, 2023).

2.3. Definición de términos básicos

- **Bucle fonológico:** Responsable de mantenerse activo, manipular la información presentada a través del lenguaje y participar en tareas como comprensión, lectura, escritura y expresión oral (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).
- **Decodificación:** Es la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto (Abusamra y Joanette, 2012).
- **Fluidez verbal:** Es la capacidad de recordar y denominar palabras correctamente. formar un escrito (Romero et al., 2019).
- **Inferencia:** Conjunto de procesos mentales que realiza un sujeto cuando se enfrenta a la comprensión de un texto particular basándose en la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente construida por el lector. Adquirir nuevos conocimientos no explícitos (Parodi, 2016).
- **Interpretación:** Es el modo de expresión para poder sacar deducciones de un hecho o acción, atribuir a una acción una intención, fin o causa (Lastiri y Narvaja, 2008).
- **Memoria operativa:** Es la aptitud de entender la objetividad y sus detalles a elaborar un paradigma cerebral que puede rotarse y manipularse de cualquiera manera, resumir o repetir gráficamente (Guzmán et al., 2017).
- **Procesamiento:** Procesar información significa observar la información, precisar hechos y conceptos, diferenciar las principales posiciones y argumentos del escritor, reestructurar ordenada o lógicamente el contenido y resumir (González et al., 2009).
- **Repetición:** La capacidad no solo de captar el pasaje sino además de meditar en él basándose en consideraciones y experiencias personales (Umérez et al., 2008).

- **Retención:** Cuando hablamos de retención nos referimos a cualquier actividad que forme parte del proceso de aprendizaje. eso se enfocar exclusivamente en revisar contenido específico inmediatamente después de la actividad y no se restablece en un momento posterior durante la lección (Rojas Villarce, 2020).

- **Texto:** Es una unidad lingüística comunicativa básica, producto de la actividad lingüística humana, y tiene carácter cultural. Se diferenciar por su coherencia, así como por su unidad semántica y comunicativa (Bernárdez, 1982).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. *Enfoque*

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, “debido a que se tomó variables que representaran valores medibles y cuantificables recogidos mediante el instrumento de recolección de datos” (Arias et al., 2022, p. 59), en el presente estudio tanto la comprensión lectora como en la variable memoria verbal, tienen valores de tipo numérico que ayudaron a comprenderse cuantitativamente de manera estadística.

3.1.2. *Tipo*

El tipo de investigación de este estudio fue descriptivo correlacional, debido a que se consideró la necesidad de ahondar en cuanto a la caracterización de la muestra de análisis y la posible correlación alcanzada entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre las variables de estudio, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación que existe tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Sánchez y Reyes, 1984).

3.1.3. *Método de investigación*

El método utilizado fue el hipotético-deductivo porque “es un procedimiento que se origina de las hipótesis y llega a conclusiones basadas en deducción de razonamiento lógico” (Hernández et al., 2014, p. 192), para la presente investigación partimos de las hipótesis de investigación relacionadas con la comprensión lectora y con la memoria verbal, pasando por un proceso deductivo es decir partiendo de variables generales hasta llegar a dimensiones más específicas de cada una de estas.

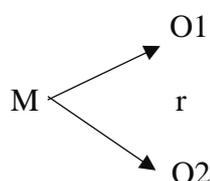
3.1.4. *Diseño de investigación*

En este trabajo de investigación se aplicó el diseño descriptivo correlacional, según Cabanillas Aguilar (2019) este diseño se orienta a determinar la relación entre dos variables en estudio en un momento determinado, es por ello que en este trabajo de investigación se correlacionaron entre sí las variables niveles de comprensión lectora y memoria verbal.

Este diseño tiene el siguiente diagrama:

Figura 4

Diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra conformada por 20 niños de la Institución Educativa 119 La Breña

O1: Comprensión lectora

r: Relación entre las dos variables

O2: Memoria Verbal

3.2. **Población y muestra de estudio**

3.2.1. *Población*

Teniendo en cuenta a Tamayo y Tamayo (1997), considera que la población amerita a exponer a una serie de individuos con las mismas características sobre los cuales se espera realizar un estudio o análisis, de acuerdo con la argumentación de dicho autor, en esta investigación la población se encuentra conformada por un total de 107 estudiantes de cuatro años, tanto varones como mujeres de dos instituciones educativas del nivel inicial, 119 La Breña y 130 El Rosario de Celendín.

Tabla 1*Distribución de la población*

Institución Educativa	Aula	Edad	Hombres	Mujeres	Total
La Breña	Amistad	4 años	11	9	20
La Breña	Amor	4 años	11	14	25
Rosario	Amistad	4 años	10	8	18
Rosario	Rayitos de sol	4 años	10	10	20
Rosario	Responsabilidad	4 años	11	13	24
Total			53	54	107

Nota. Información verificada en las nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín (2023).

3.2.2. *Muestra*

Para este estudio se tomó como muestra a 20 niños de cuatro años que forman parte de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña. La elección de la muestra fue de manera no probabilística de tipo intencional, se consideró este tipo, ya que el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (Hernández et al., 2014).

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Institución Educativa	Edad	Hombres	Mujeres	Total
La Breña	4 años	11	9	20

Nota. Información verificada en las nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín (2023).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó a la observación directa como técnica principal para la recolección de información de las variables de estudio comprensión lectora y memoria verbal, que según Hernández et al. (2014) es una técnica fundamental para dicha finalidad, puesto que se puede evidenciar los hechos en un proceso investigativo; además que permite que la información pueda ser sistematizada con facilidad, teniendo primero un registro visual y objetivo de lo que sucede en el campo de observación para luego ser descrito, analizado y de ser necesario, explicado desde una óptica científica.

Instrumento

Se ha empleado como instrumento de recolección de datos, a dos fichas de observación para medir las variables de estudio, las cuales han sido validadas y sometidas a un proceso de confiabilidad antes de la aplicación en la institución educativa inicial 119 La Breña; por lo que, la ficha de medición de la variable comprensión lectora consta de 15 reactivos organizados en tres dimensiones: Nivel literal, que contiene los ítems del uno al cinco; nivel inferencial, en la que se tiene los ítems del seis al diez y nivel crítico que abarcó los ítems del once al quince.

Para efectuar la medición de la variable comprensión lectora y sus respectivas dimensiones se empleó el baremo de la tabla 3 y 4.

Tabla 3

Baremo de medición de la variable comprensión lectora

Niveles	Comprensión lectora
Inicio	[15-29]
Proceso	[30-34]
Logrado	[35-40]
Destacado	[41-45]

Nota. Los intervalos de los niveles son: Inicio [15-29]; Proceso [30-34]; Logrado [35-40]; Destacado [41-45]

Tabla 4*Baremo de medición de las dimensiones de la comprensión lectora*

Niveles	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Inicio	[5-9]	[5-9]	[5-9]
Proceso	[10-11]	[10-11]	[10-11]
Logrado	[12-13]	[12-13]	[12-13]
Destacado	[14-15]	[14-15]	[14-15]

Nota. Los intervalos de los niveles son: Inicio [5-9]; Proceso [10-11]; Logrado [12-13]; Destacado [14-15]

Mientras que la variable memoria verbal de los niños de cuatro años ha sido medida por medio de una ficha de observación, en la que se han consignado 10 ítems estructurados en dos dimensiones: memoria inmediata de palabras, en la que se han ubicado los reactivos del uno al cinco; memoria inmediata de una narración breve, que contiene los ítems del seis al 10. Cabe señalar que, para ambos instrumentos, las alternativas de respuesta tienen como categorías: inicio (1); proceso (2), logrado (3) y destacado (4).

Para efectuar la medición de la variable memoria verbal y sus respectivas dimensiones se empleó el baremo de la tabla 5 y 6.

Tabla 5*Baremo de medición de la variable memoria verbal*

Niveles	Memoria verbal
Inicio	[10-20]
Proceso	[21-23]
Logrado	[24-27]
Destacado	[28-30]

Nota. Los intervalos de los niveles son: Inicio [10-20]; Proceso [21-23]; Logrado [24-27]; Destacado [28-30]

Tabla 6

Baremo de medición de las dimensiones de la memoria verbal

Niveles	D1 Memoria inmediata de palabras	D2 Memoria inmediata de una narración breve
Inicio	[5-9]	[5-9]
Proceso	[10-11]	[10-11]
Logrado	[12-13]	[12-13]
Destacado	[14-15]	[14-15]

Nota. Los intervalos de los niveles son: Inicio [5-9]; Proceso [10-11]; Logrado [12-13]; Destacado [14-15]

3.4. Tratamiento estadístico

Al término de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a vaciar la información en una base de datos en el programa SPSS para luego procesarlos por medio de la estadística descriptiva para conocer el estado de cada una de las variables de estudio y describir el grado de desarrollo que alcanzan en los niños de cuatro años; luego se empleó la estadística inferencial para poder probar la hipótesis planteada en la etapa de proyecto, para poder verificar los objetivos y arribar a conclusiones, para lo cual, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que las variables de estudio son categóricas.

3.5.Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V1 Comprensión lectora	La comprensión lectora es conceptualizada como aquella destreza lingüística que se relaciona con la comprensión de un texto escrito o de un discurso redactado, sobre el cual se puede incentivar no solo la percepción, sino la capacidad de reconocimiento de información escrita (Valdez Asto, 2022).	La variable comprensión lectora se midió a través de la técnica de la observación empleando un instrumento que fue la ficha de observación que contiene 15 indicadores, con las categorías de (3) fácilmente, (2) con dificultad y (1) no puede.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la secuencia de una narración. - Reconoce el inicio y el final de un texto. - Identifica el hecho más importante de una historia. - Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas). 	Ordinal	Ficha de observación
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce enseñanzas y mensajes de las lecturas. - Identifica el rol de los personajes de un cuento. - Propone títulos para cuentos. - Comprende las ideas principales de un texto. - Relata un cuento con las imágenes presentadas. 		
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en un texto. - Comenta un posible final para el cuento leído. - Comenta moraleja de una fábula. - Juzga la actuación de los personajes. - Interpreta el significado de algunas palabras. 		

V2 Memoria verbal	<p>La memoria verbal es definida como aquel bucle fonológico o memoria operativa sobre la cual se llega a representar como un mecanismo de memoria a corto plazo, en donde se puede llegar a contar con una cantidad limitada de información que se relaciona con el habla o la información dicha (Rubiales et al., 2014).</p> <p>La variable memoria verbal se midió a través la técnica de la observación empleando un instrumento que fue la ficha de observación que contiene 10 indicadores, con las categorías de (3) fácilmente, (2) con dificultad y (1) no puede.</p>	<p>Memoria inmediata de palabras</p> <hr/> <p>Memoria inmediata de una narración breve</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enuncia adivinanzas. - Repite canciones infantiles. - Recuerda y enuncia un listado de palabras. - Evoca la letra de jitanjaforas. - Repite rimas con facilidad. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica escenarios de narraciones breves. - Enuncia el contenido de una fábula - Identifican cronológicamente los hechos de narraciones breves. - Recuerda narraciones cortas. - Identifica escenarios de narraciones breves 	Ordinal	Ficha de observación
-------------------------	--	--	--	---------	----------------------

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación.

Este procedimiento estuvo dedicado a la verificación de los instrumentos de recojo de información, de modo que puedan cumplir la finalidad para la cual fueron elaborados, en tal circunstancia, se realizó la consulta a tres jurados para que por medio de su juicio de valor basado en su pericia y vasto conocimiento del nivel en el que se desarrolló la investigación, se tengan las observaciones y ajustes necesarios en dichos instrumentos; los instrumentos fueron dos fichas de observación, una por cada variable de estudio, a los cuales los tres jurados hicieron la valoración correspondiente por medio de las matrices y constancias que se adjuntan al presente informe y cuyo resumen y fórmula de cálculo porcentual se muestran a continuación:

$$\text{Valoración porcentual} = \frac{(\text{puntaje total})(100)}{(\text{n}^\circ \text{ ítems})(5)}$$

Tabla 8

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Comprensión lectora		Memoria verbal		Valoración literal
	puntaje	Valoración porcentual	puntaje	Valoración porcentual	
Evaluador 1	60	80%	40	80%	Bueno
Evaluador 2	58	77.3%	40	80%	Bueno
Evaluador 3	61	81.3%	90	90%	Bueno
Promedio porcentual final	50	80%	57	83%	Bueno

Nota. La tabla muestra el resultado final de la calificación de cada uno de los expertos, cuyas matrices de evaluación se adjuntan en la sección anexos del presente informe.

De la tabla mostrada se deduce que la apreciación por parte de los docentes que estuvieron a cargo de la validación de los instrumentos, es unánime a favor de la aplicación en la muestra elegida en la investigación, dado que la variable comprensión lectora alcanzó 80% y la memoria verbal obtiene el 83% de aprobación ambos que los cataloga en el nivel bueno.

3.6.2. Confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento de la variable Comprensión Lectora

Coefficiente de Alfa de Cronbach para determinar la validez del instrumento para medir la variable Comprensión Lectora

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

Vi: Varianza de cada ítem

Vt: Varianza total

Tabla 9

Matriz de datos recogidos de la muestra piloto respecto a la comprensión lectora

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Suma de Ítems
Niños																
n1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
n2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42
n3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	32
n4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
n5	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30
n6	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	33
n7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	32
n8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33
Vi	0.23	0.25	0.19	0.19	0.23	0.23	0.25	0.36	0.00	0.19	0.11	0.36	0.23	0.11	0.25	Vt 12.69

Nota. La tabla ha sido elaborada por las tesistas con datos recopilados luego de aplicar el instrumento en una muestra piloto, el valor del Alfa de Cronbach se obtuvo al procesar los resultados en MS Excel.

K: Número de ítems :15
 Vi: Varianza de cada ítem :3.19
 Vt: Varianza total :12.69

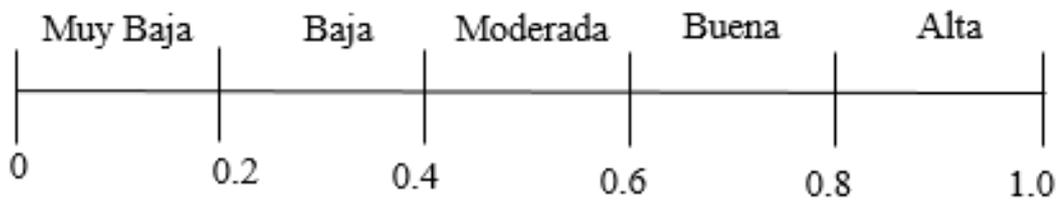
$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{3.19}{12.69} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} (1 - 0.25)$$

$$\alpha = 1.07(0.75)$$

$$\alpha = 0.80$$

Tabla de consistencia



Interpretación: Se ha obtenido el estadístico $\alpha=0.80$, realizamos el contraste con la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo “buena”, lo que nos permite afirmar que la ficha de observación para medir la memoria verbal en los niños de cuatro años de Educación Inicial, es confiable; en este sentido, los resultados de esta investigación tendrán un nivel aceptable y válido.

Confiabilidad del instrumento de la variable Memoria Verbal

Coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la validez del instrumento para medir la variable Memoria Verbal

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

Vi: Varianza de cada ítem

Vt: Varianza total

Tabla 10

Matriz de datos recogidos de la muestra piloto respecto a la memoria verbal

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma de Ítems
Niños											
n1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
n2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
n3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25
n4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22
n5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
n6	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
n7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
n8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
Vi	0.23	0.11	0.19	0.19	0.23	0.23	0.19	0.19	0.00	0.19	Vt 6.25

Nota. La tabla ha sido elaborada por las tesisistas con datos recopilados luego de aplicar el instrumento en una muestra piloto, el valor del Alfa de Cronbach se obtuvo al procesar los resultados en MS Excel.

K: Número de ítems :10

Vi: Varianza de cada ítem :1.75

Vt: Varianza total :6.25

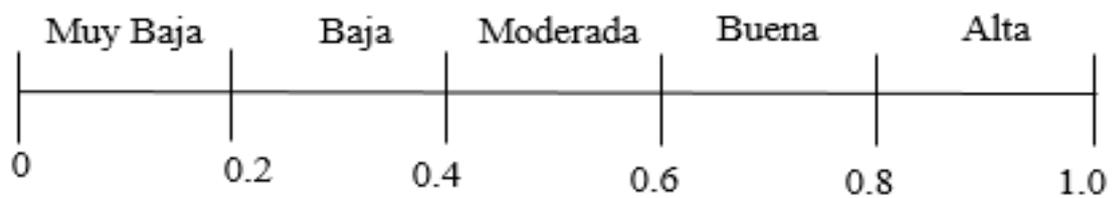
$$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[1 - \frac{1.75}{6.25} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} (1 - 0.28)$$

$$\alpha = 1.1(0.79)$$

$$\alpha = 0.79$$

Tabla de Consistencia



Interpretación: Se ha obtenido el estadístico $\alpha=0.79$, realizamos el contraste con la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo “buena” lo que nos permite afirmar que la ficha de observación para medir la memoria verbal en los niños de cuatro años de Educación Inicial, es confiable; en este sentido, los resultados de esta investigación tendrán un nivel aceptable y válido.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 11

Matriz de datos de la variable comprensión lectora

n	Comprensión lectora																		
	Nivel literal						Nivel Inferencial						Nivel crítico						V1
	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	11	12	13	14	15	D3	
1	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	42
2	3	1	2	2	3	11	3	1	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
3	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	1	2	3	1	3	10	32
4	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	41
5	2	1	3	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	2	10	31
6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	3	9	3	2	2	2	1	10	29
7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	26
8	2	1	1	2	2	8	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	25
9	3	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	8	28
10	2	3	2	1	1	9	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	2	8	26
11	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	28
12	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	26
13	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
14	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	27
15	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28
16	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	27
17	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	2	13	1	3	2	3	3	12	37
18	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	27
19	2	1	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30

Nota. La tabla muestra la valoración del instrumento de recojo de datos de la variable comprensión lectora y sus dimensiones; siendo estos No puede (1); Con dificultad (2); Fácilmente (3), ver en los anexos del informe de tesis.

Tabla 12*Matriz de datos recogidos de la variable memoria verbal*

n	Memoria verbal												
	Memoria inmediata de palabras						Memoria inmediata de una narración breve						
	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	V2
1	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	28
2	2	2	2	2	3	11	3	3	3	2	2	13	24
3	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	3	12	24
4	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	21
5	2	1	3	3	2	11	2	2	1	2	2	9	20
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	21
7	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	18
8	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	9	18
9	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	9	17
10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	19
11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	19
12	2	1	1	2	2	8	1	2	2	2	1	8	16
13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	19
14	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	17
15	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	1	8	17
16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	18
17	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19
18	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	16
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	19
20	2	2	3	2	2	11	3	2	3	3	2	13	24

Nota. La tabla muestra la valoración del instrumento de recojo de datos de la variable comprensión lectora y sus dimensiones; siendo estos No puede (1); Con dificultad (2); Fácilmente (3), ver en los anexos del informe de tesis.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

Tabla 13

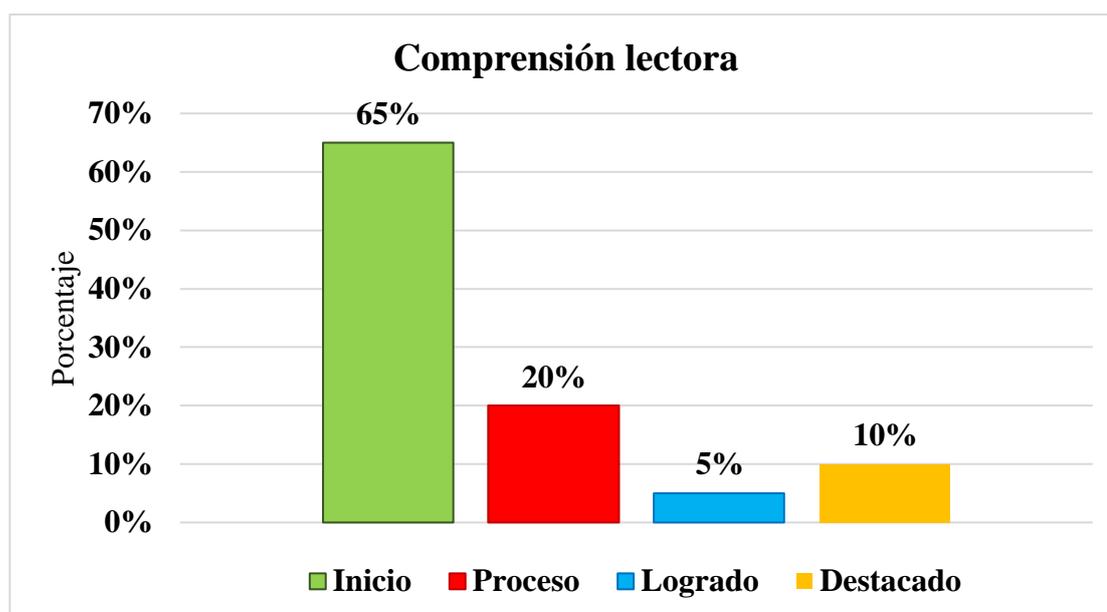
Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [15-29]	13	65%
Proceso [30-34]	4	20%
Logrado [35-40]	1	5%
Destacado [41-45]	2	10%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 12

Figura 5

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora



Nota. La figura se muestra que; 13 niños se encuentran en el rango de inicio [15-29]; 4 en proceso [30-34]; 1 en logrado [35-40] y 2 en destacado [41-45].

Interpretación. La información mostrada en la tabla 13 y la figura 5, precisa que el 65% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro de inicio, el 20% se encuentran en proceso, un 5% de niños se encuentran en un nivel logrado, en tanto que, solo un 10% presentaron un nivel destacado. En efecto, se tiene que el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cuatro años está en un nivel de inicio.

Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal.

Tabla 14

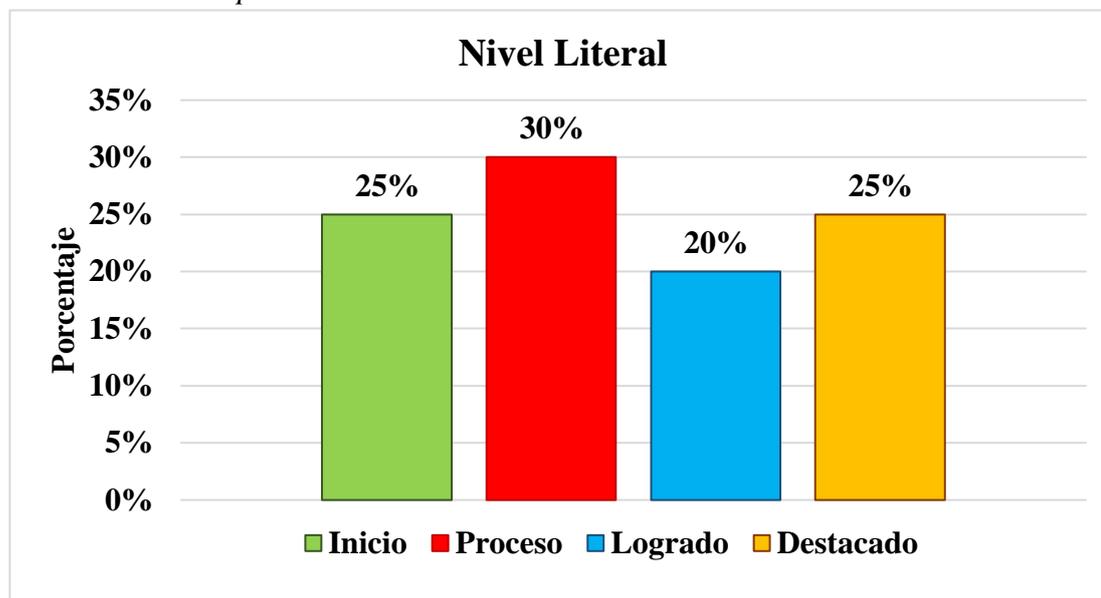
Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [5-9]	5	25%
Proceso [10-11]	6	30%
Logrado [12-13]	4	20%
Destacado [14-15]	5	25%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 12

Figura 6

Resultados descriptivos de la dimensión nivel literal



Nota. La figura muestra que; 5 niños se encuentran en el rango de inicio [5-9]; 6 en proceso [10-11]; 4 en logrado [12-13] y 5 en destacado [14-15].

Interpretación. En la tabla 14 y figura 6, se evidencia la medición de la dimensión nivel literal, los resultados muestran que solo un 25% de niños se encuentran en un nivel destacado, un 20% en el nivel logrado en el desarrollo de esta dimensión, un 30% mostró un nivel de proceso y mientras que el 25% de niños se encuentran en nivel de inicio; de lo descrito, se puede deducir que esta dimensión presenta un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de la dimensión nivel literal en los niños de cuatro años.

Resultados descriptivos de la dimensión nivel inferencial.

Tabla 15

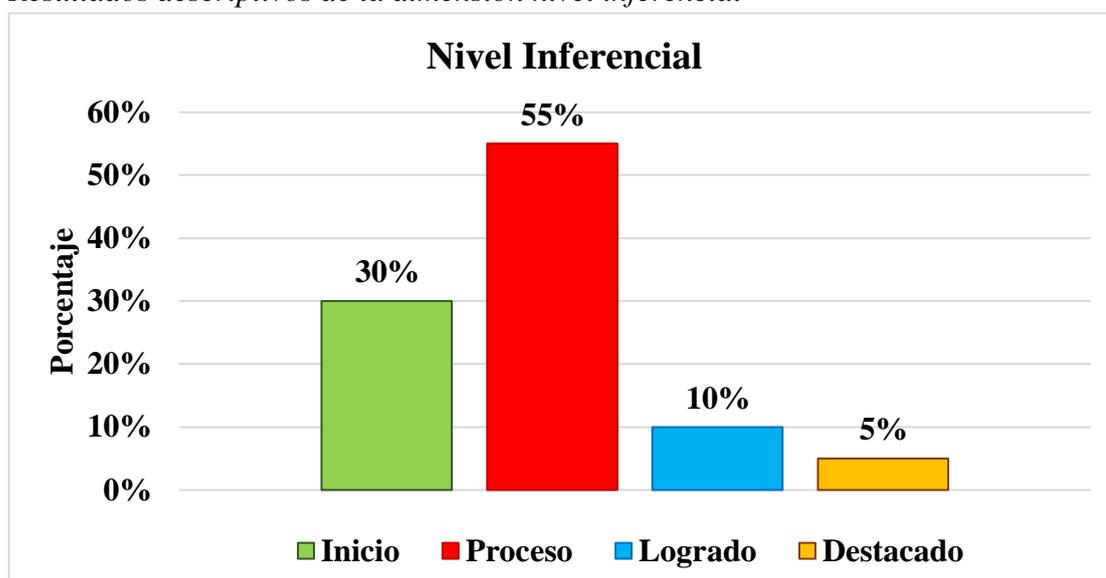
Resultados descriptivos de la dimensión nivel inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [5-9]	6	30%
Proceso [10-11]	11	55%
Logrado [12-13]	2	10%
Destacado [14-15]	1	5%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 12

Figura 7

Resultados descriptivos de la dimensión nivel inferencial



Nota. En la figura se muestra que; 6 niños se encuentran en el rango de inicio [5-9]; 11 en proceso [10-11]; 2 en logrado [12-13] y 1 en destacado [14-15].

Interpretación. De acuerdo a la tabla 15 y figura 7, se aprecia en cuanto a la medición de la dimensión nivel inferencial, los resultados muestran un 5% de niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el nivel en proceso no se evidencian resultados de los niños respecto a esta dimensión, por otro lado un 65% mostró un nivel en proceso y el 30% en el nivel de inicio; de lo descrito se puede deducir que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de logro de proceso en cuanto a esta dimensión.

Resultados descriptivos de la dimensión nivel crítico.

Tabla 16

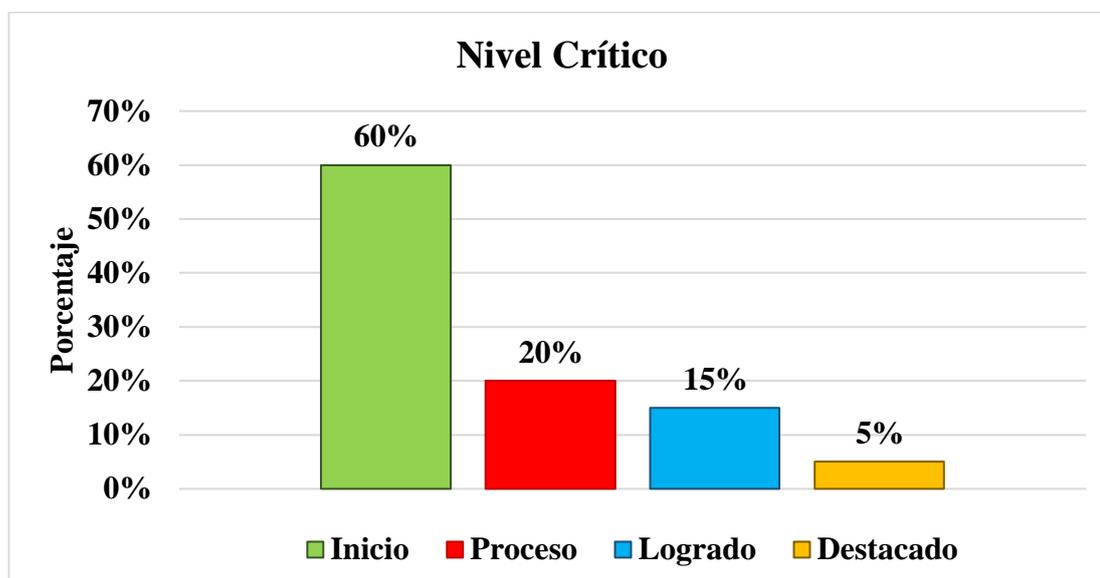
Resultados descriptivos de la dimensión nivel crítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [5-9]	12	60%
Proceso [10-11]	4	20%
Logrado [12-13]	3	15%
Destacado [14-15]	1	5%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 12

Figura 8

Resultados descriptivos de la dimensión nivel crítico



Nota. En la figura se muestra que; 12 niños se encuentran en el rango de inicio [5-9]; 4 en proceso [10-11]; 3 en logrado [12-13] y 1 en destacado [13-14].

Interpretación. Se puede apreciar en la tabla 16 y figura 8, lo que respecta a la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora, los resultados descriptivos es que el 60% de niños de cuatro años han desarrollado el nivel de logro de inicio, mientras un 20% se encuentran en el nivel de proceso, 15% para el nivel logrado y solo el 5% para el nivel de logro destacado. De este resultado en cuanto a esta dimensión se puede inferir que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de logro de inicio.

4.2.2. Resultados descriptivos de la memoria verbal

Tabla 17

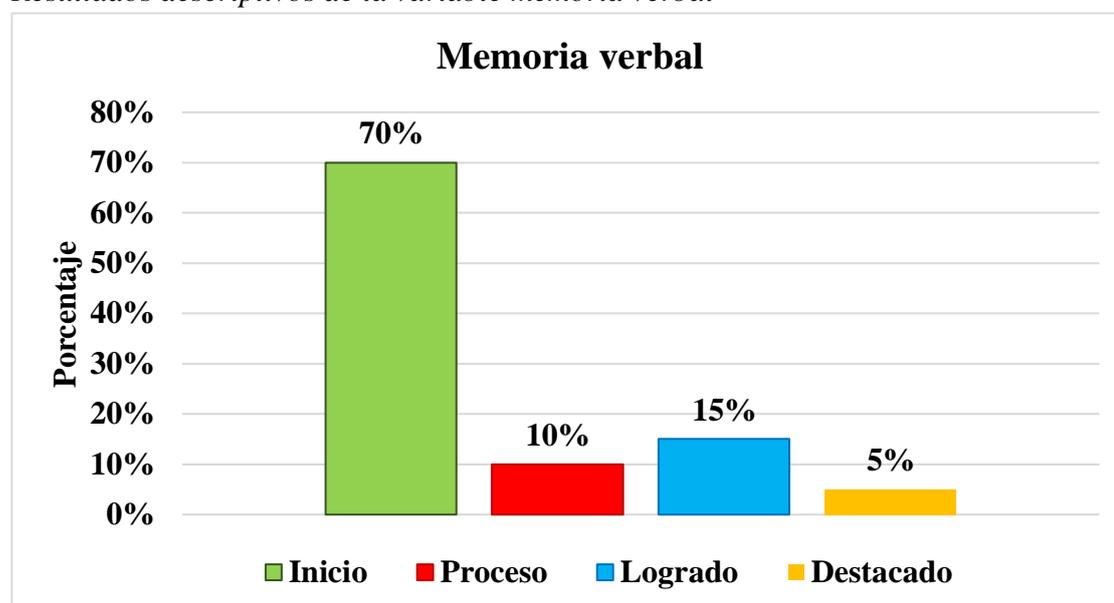
Resultados descriptivos de la variable memoria verbal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [10-20]	14	70%
Proceso [21-23]	2	10%
Logrado [24-27]	3	15%
Destacado [28-30]	1	5%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 13

Figura 9

Resultados descriptivos de la variable memoria verbal



Nota. En la figura se muestra que; 14 niños se encuentran en el rango de inicio [10-20]; 2 en proceso [21-23]; 3 en logrado [24-27] y 1 en destacado [28-30].

Interpretación. La tabla 17 y la figura 9, se aprecia en cuanto al nivel de desarrollo de la variable memoria verbal en los niños de cuatro años, de la cual un 70% se encuentran en el nivel de logro de inicio, el 10% en el nivel de proceso, el 15% evidenció un nivel de logrado; mientras que solo el 5% de niños se encuentran en el nivel destacado. De este dato se desprende que los niños de cuatro años que integraron la muestra de estudio, están en un nivel de inicio con respecto a esta variable.

Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras.

Tabla 18

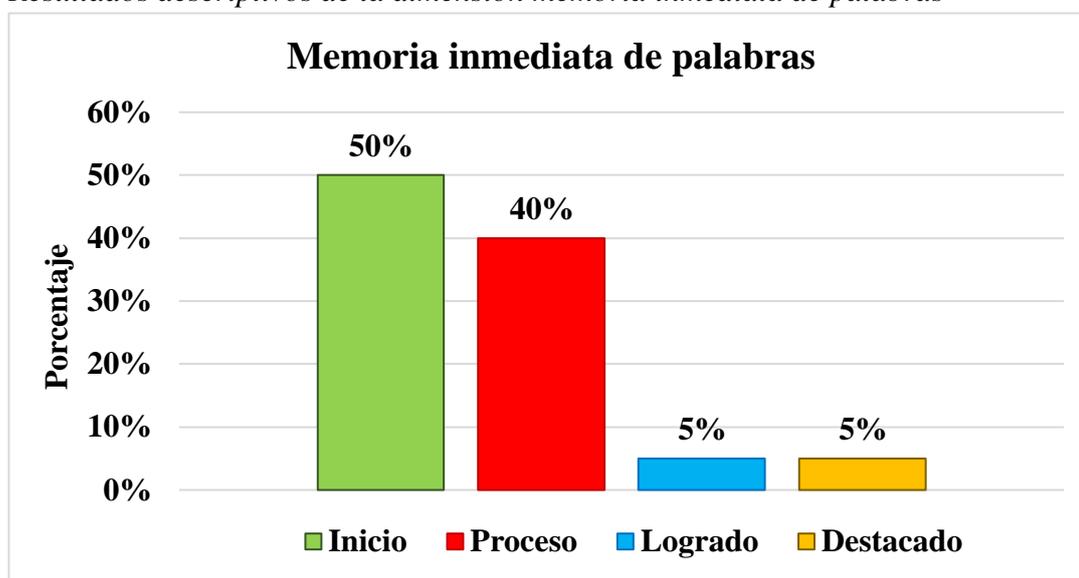
Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [5-9]	10	50%
Proceso [10-11]	8	40%
Logrado [12-13]	1	5%
Destacado [14-15]	1	5%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 13

Figura 10

Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de palabras



Nota. En la figura se muestra que; 10 niños se encuentran en el rango de inicio [5-9]; 8 en proceso [10-11]; 1 en logrado [12-13] y 1 en destacado [14-15].

Interpretación. En la tabla 18 y figura 10, se evidencia los resultados de la dimensión memoria inmediata de palabras, en los que el 50% de niños se encuentran en el nivel de logro de inicio, el 40% en un nivel en proceso, el 5% de niños se encuentran en el nivel logrado y otro 5% para el nivel de logro destacado; con lo cual se concluye que, en esta dimensión la mitad de los niños se encuentran en el nivel de inicio, por lo que se quiere poner más énfasis en el desarrollo de la memoria inmediata de palabras.

Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de una narración breve.

Tabla 19

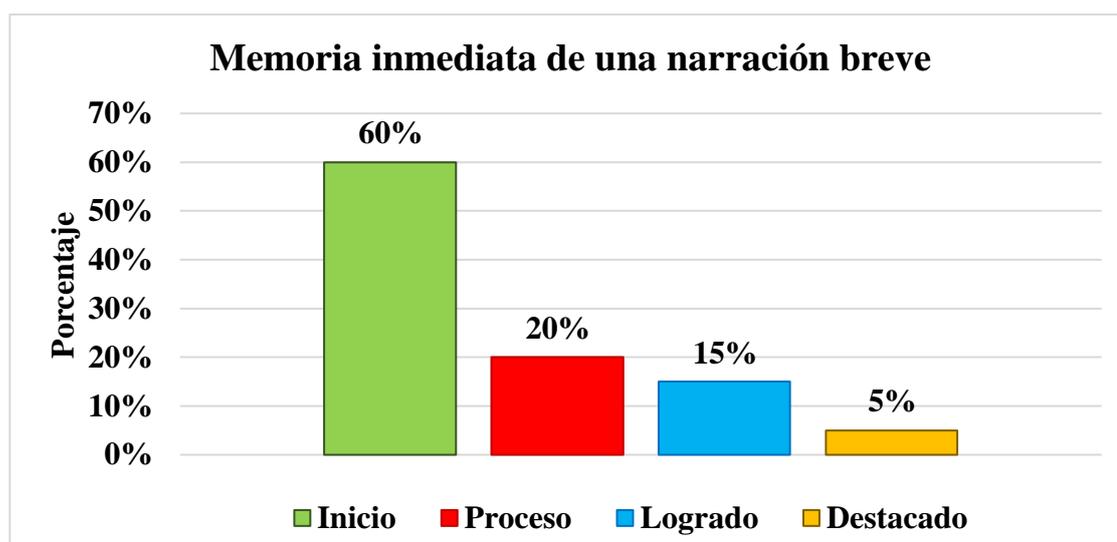
Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de una narración breve

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [5-9]	12	60%
Proceso [10-11]	4	20%
Logrado [12-13]	3	15%
Destacado [14-15]	1	5%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la tabla 13

Figura 11

Resultados descriptivos de la dimensión memoria inmediata de una narración breve



Nota. En la figura se muestra que; 12 niños se encuentran en el rango de inicio [5-9]; 4 en proceso [10-11]; 3 en logrado [12-13] y 1 en destacado [14-14].

Interpretación. De acuerdo a la tabla 19 y la figura 11, en la dimensión memoria inmediata de una narración breve, se aprecia que el 60% de niños se encuentran en el nivel en inicio, un 20% se encuentran en el nivel en proceso, mientras que 15% se encuentran en el nivel logrado y solo el 5% de niños lograron alcanzar el nivel destacado. De este dato se puede inferir que la mayoría de los niños presentan dificultades para alcanzar un nivel de logro óptimo en cuanto a esta dimensión.

4.3. Prueba de hipótesis

a. Formulación de hipótesis

Sistema de hipótesis. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis de investigación (H_1).

H_0 : No existe relación significativa directa entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín – 2022

H_1 : Existe relación significativa directa entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín – 2022

b. Nivel de significancia

La hipótesis se comprobó asumiendo un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, es decir el 5%.

c. Elección de la prueba estadística

Habiendo trabajado con variables categóricas, para nuestro caso se aplicó la prueba de correlación no paramétrica, de Rho de Spearman la que busca la correlación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña–Celendín.

Tabla 20*Resultados de la prueba estadística*

			Comprensión lectora	Memoria verbal
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1.000	0.774*
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	20	20
	Memoria verbal	Coefficiente de correlación	0.774*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	20	20

* La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Nota. La prueba se ha procesado a través del software SPSS, y mide el grado de relación entre las variables mas no la dependencia.

e). Toma de decisiones

Interpretación. Se observan los resultados de la correlación entre las variables, comprensión lectora y memoria verbal, según el coeficiente de Rho de Spearman, donde se evidencia que el p valor calculado es de 0.000, que es menor al 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente rho de Spearman es de 0.774, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre la comprensión lectora y la memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña.

4.4. Discusión de resultados

En este estudio, mediante la prueba estadística de Rho de Spearman se ha comprobado que la comprensión lectora tiene una relación significativa con la memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín – 2022, al haber obtenido una $r = 0.774$ y un p valor igual a 0.000, que está por debajo de 0.05 del nivel de significancia para la comprobación de

hipótesis; estos resultados coinciden con los encontrados en la ciudad Lima con niños de cuatro años por Balta Portella (2019) en el que los p valores son altamente similares, los resultados obtenidos según el coeficiente Rho Spearman es igual a 0.771 y un nivel de significancia de 0.00, determinando de este modo la existencia de una correlación significativa entre habilidad lingüística y memoria de trabajo verbal.

De la misma manera existe otro estudio que se relaciona y corrobora en parte lo planteado en la hipótesis del presente estudio, realizado con niños de seis y siete años en la ciudad de Lima Metropolitana por Casas Polo (2021); cuyos resultados afirman que existe una correlación positiva estadísticamente significativa y moderadamente alta entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora, en donde el resultado del valor del estadístico de la prueba Rho de Spearman es igual a 0.363 y un valor de significancia bilateral de 0,013.

Asimismo los resultados encontrados en el trabajo de investigación por Calderón Lozano (2019) estudio realizado en Lima con niños de inicial y primer grado, de los resultados obtenidos determinan la correlación de Spearman $r=0.054$ y un p valor de 0,006, determinando de este modo una correlación estadísticamente significativa alta entre las Habilidades prelectoras y comprensión lectora, por lo tanto, estos resultados tienen relación directa con los estudios de esta presente investigación evidenciándose que existe una correlación positiva significativa al tener una $r=0.774$ y un p valor de 0.000; por lo tanto, existe una relación entre ambos estudios.

De igual forma la investigación realizada por Fatama Shuy (2022), con niños de seis años; estudio realizado en Tarapoto, sus resultados muestran un coeficiente de correlación de $r=0,683$ y un nivel de significancia de 0,000, donde evidencia que existe una relación directa moderada y significativa entre la memoria de trabajo verbal y la comprensión lectora, en tal sentido, estos resultados coinciden con los resultados

de este presente estudio, evidenciándose que existe una correlación estadísticamente significativa.

Conclusiones

- Referente al objetivo general en este estudio se determinó que existe una relación directa entre la comprensión lectora y la memoria verbal, se pudo obtener un R de 0,000, que es menor a la significancia de 0,05, por lo tanto, permite afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la memoria verbal y la comprensión lectora.

- Respecto al primer objetivo específico se ha logrado identificar que un 65% de niños se encuentra en el nivel de logro de inicio en cuanto a la comprensión lectora, asimismo solo un 10% de estudiantes presentan un nivel destacado de aprendizaje de comprensión a la lectura.

- Referente al segundo objetivo específico, se ha logrado identificar que un 70% de niños demuestran un nivel de inicio, esto significa que la mayoría de estudiantes tienen deficiencia en cuanto a la memoria verbal, por otro lado, un 5% de estudiantes se encuentran en un nivel destacado de esta variable.

- Finalmente se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y memoria verbal, debido a que probablemente en la actualidad en las instituciones educativas del nivel inicial no se pone énfasis en la enseñanza de estas competencias.

Recomendaciones

- A los docentes de la institución educativa inicial 119 La Breña, incorporar en sus recursos de planificación a corto y mediano plazo actividades que estén relacionadas con la comprensión lectora y la memoria verbal; pues esto ayudará a hacer más eficiente el desarrollo de competencias comunicativas.

- A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino, ahondar en investigaciones sobre la comprensión lectora y la memoria verbal, para que se pueda ampliar los conocimientos sobre estos constructos y tener también elementos que sumen al debate de la mejora de las habilidades para la vida.

- A los docentes y padres de familia del aula de cuatro años de la institución educativa inicial 119 La Breña, tomar acciones de mejora en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y memoria verbal ya que los niveles encontrados requieren atención.

Referencias

- Abusamra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 1-4. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-94792012000100001
- Alaniz, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/download/8156/8346/>
- Alastre M, D. (2005). Comprensión de la lectura inicial. Consideraciones actitudinales acerca de la lectura y la escritura en el nivel de educación inicial. *educere*, 9(28), 83-86. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602817.pdf>
- Areiza, R., & Henao, L. (2000). Memoria a largo plazo y comprensión lectora. *Ciencias Humanas*, 1-12. <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/71-memoria-a-largo-plazo-y-comprension-lectorapdf-MiYtG-articulo.pdf>
- Arias Gonzáles, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques Consulting.
- Arias, José, Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499/7363>

- Balta Portella, C. (2019). *Habilidad lingüística y memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43835>
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa Universitaria. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Bernardez/publication/308794606_Introduccion_a_la_linguistica_del_texto_1982/links/57f275c508ae886b897bfaec/Introduccion-a-la-lingueistica-del-texto-1982.pdf
- Brito Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista educere*, 24(3), 243-264. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>
- Burin, D., Duarte, A., Delgado, A., & Prieto, G. (2004). Memoria de trabajo visoespacial y aptitud de visualización. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 16(1), 2-20. <https://doi.org/10.1174/021435504322839180>
- Cabanillas Aguilar, R. (2019). *Investigación educativa*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores.
- Calderón Lozano, Y. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco*. [Tesis para Maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1911/T030_09135988_M%20%20%20CALDER%c3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cárcamo Morales, B. (2018). Modelos de la Memoria de Trabajo de Baddeley y Cowan: una revisión bibliográfica comparativa. *Rev. Chil. Neuropsicol.*, 13(1), 6-10.
<https://doi.org/10.5839/rcnp.2018.13.01.02>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto del quinto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- De la calle, A., Guzmán, F., & García, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-361.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- De la Peña, C., & Colegio, M. (2012). Inteligencia verbal y memoria verbal en escolares disléxicos de primaria. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 81-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11463>
- Delgado, A., Beltrán, X., & Aguirre, L. (2021). Atención auditiva y memoria verbal en niños y niñas con trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad de la ciudad de Manizales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, XIV(3), 69-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14307>
- Durán Escribano, M. (2001). Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora. *Didáctica*, 13, 99-111. https://oa.upm.es/35248/1/INVE_MEM_2001_190995.pdf
- Elleman, A., & Oslund, E. (2019). Investigación sobre comprensión lectora: implicaciones para la práctica y las políticas. *Perspectivas de políticas de las*

ciencias del comportamiento y del cerebro, 6(1), 3-11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/2372732218816339>

Escobar Guzmán, S. (2018). *Incidencia de la memoria auditiva en la comprensión verbal de los niños y niñas de primer año en la escuela de educación general básica "Coronel Oswaldo Vaca Lara" de la ciudad de Quito*. [Tesis para maestría, Universidad Central del Ecuador, Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/014ddc4a-9964-4f14-ac10-bad1d111dfa4/content>

Esquivel, I., Gálvez, K., & Barrios, F. (2022). Habilidades del pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiando normalista. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>

Estévez, A., García, C., & Barraquer, L. (1997). La memoria y el aprendizaje, experiencia y habilidad en el cerebro. *Rev. Neurol*, 25(148), 1976-1988.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9528044/>

Etchepareborda, M., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de Neurología*, 40(1), 79-83.
https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos_del_aprendizaje/links/5ee027fb299bf1d20bdeb194/Memoria-de-trabajo-en-los-procesos-basicos-del-aprendizaje.pdf

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Unica*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado*. [Tesis para maestría, Universidad de la Costa, Colombia]: [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica "Santa María de los Buenos Aires, Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gomez Baztar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1_
- Gontier B, J. (2004). Memoria de Trabajo y Envejecimiento. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 13(2), 111-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26413209.pdf>
- González, M., Hernández, A., & Viñas, G. (2009). Como ser mejor estudiante. *La Habana: CEPES UH*, 1-76. <https://www.buenastareas.com/articulo/Como-Ser-Mejor-Estudiante/22644.html>
- Gordillo, A., & Del Pilar, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35.
<https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y lingüística*(35), 379 - 404. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112017000100377>
- Heinrichs, E., Walker, E., & McCreery, R. (2021). Correlatos cerebrales de la memoria de trabajo verbal en niños con pérdida auditiva: la experiencia auditiva importa. El diario de la audiencia. *The Hearing Journal*, 74(11), 12-14. <https://doi.org/10.1097/01.HJ.0000800732.44356.2b>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, XII(25), 714. <http://www.cuautitlan.unam.mx/rudics>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill Education. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huamán Cárdenas, R. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E.N° 38030 "San Martín de Porres", Capillapata, San Juan Bautista - Ayacucho, 2021*. [Tesis para licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26387/COMPRESION_LECTORA_PENSAMIENTO_CRITICO_HUAMAN_CARDENAS_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y*

- Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 26, 20-44.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/193828/CONICET_Digital_Nro.52b7a254-64cf-4c3b-b0f3-fd8375d8851d_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Kova, M., & Weel, A. (2020). *Lectura en papel vs.lectura en pantalla*.
https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dossier_Pantalla_vs_Papel_04_2020.pdf
- Langarita, R., & Gracia, P. (2019). Neuropsicología del trastorno de ansiedad generalizada: revisión sistemática. *Rev. Neurol*, 69(2), 59-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33588/rn.6902.2018371>
- Lastiri, M., & Narvaja, M. (2008). Acerca del concepto de Interpretación de una teoría científica. *Workshop*, 11(21), 19-30.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4242151.pdf>
- Llamas, M. (2022). *Uso de videos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial. Madre de Dios-2022*. [Tesis para doctorado, Universidad César Vallejo].
- Lujano, Y. (2022). *Niveles de comprensión lectora*. EDITADA POR INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INNOVACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (INUDI) PERÚ. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>
- Maehler, C., Joerns, C., & Schuchardt, K. (2019). Entrenamiento de la Memoria de Trabajo de Niños con y sin Dislexia. *National Library of Medicine*, 6(3), 2-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children6030047>
- Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *álabe*(23), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>

- Makuc Sierralta, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 237-254. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519395013.pdf>
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157036980002.pdf>
- Martinez, M., Vega, F., Padilla, D., García, M. R., & López, R. (2010). Alteración de la memoria verbal inmediata y diferida en pacientes con deterioro cognitivo leve y enfermedad de alzheimer. *International Journal of Developmental Educational Psychology*, 1(1), 651-659. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325068>
- Meir, N., & Novogrodsky, R. (2020). Habilidades sintácticas y memoria verbal en niños monolingües y bilingües con Autismo de Alto Funcionamiento (HFA). *First Language*, 40(4), 341-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0142723719849981>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2018). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7725>
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Redalyc*, 10(5), 265-277. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>

- O'Connor, M., Geva, E., & Wee, P. (2019). Examinar los perfiles de comprensión de lectura de estudiantes monolingües y estudiantes del idioma inglés de quinto grado a través de la lente de la hipótesis de la calidad léxica. *Diario de problemas de aprendizaje*, 52(3), 232-246. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0022219418815646>
- Oficina de Medición de los aprendizajes. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022 Resultados - Cajamarca*. Ministerio de Educación. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Olmedo, A., Sevilla, Y., Wilson, M., & Jaichenco, V. (2006). ¿Me lo repite, por favor?: la relación entre memoria de trabajo y comprensión de oraciones. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 214-216. <https://www.aacademica.org/000-039/111.pdf>
- Parodi, G. (2016). Comprensión de textos escritos. La Teoría de la Comunicabilidad. *SciELO*, 3-6. <https://doi.org/org/10.4067/S0718-09342016000200006>
- Pérez, A., Mammarella, I., Del Prete, F., Bajo, T., & Cornoldi, C. (2014). Capacidad geométrica y memoria visoespacial en población adulta. *Psicológica*, XXXV(2), 225-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16931314004>
- Perla Salvetti, V. (2015). *Ética y genética de los afectos: Aportes novedosos de las Neurociencias para el abordaje de procesos sociales*. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2942/uba_ffyl_c_salvetti_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, D., & Yacolca, E. (2018). "Influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E. No 2075 "Nuevo Amanecer" del distrito San Martín de Porres". [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].

- Ramirez, S., & Yacolca, E. (2018). *“Influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E. No 2075 “Nuevo Amanecer” del distrito San Martín de Porres”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26848/Ramirez_CD.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Razavi, V., Ashabsohof, M., & Tajrobehkar, M. (2022). Evaluación del efecto de la modificación del sesgo cognitivo y las imágenes mentales en la memoria visual y verbal. *Tolooebehdasht*, 21(3), 97-107. http://tbj.ssu.ac.ir/browse.php?a_id=2991&slc_lang=en&sid=1&ftxt=1&html=1
- Rodríguez, B., & Briceño, C. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Jalcahuasi distrito Sitacocha, Cajabamba- región Cajamarca*. [Informe de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2617/BC-TES-TMP-1492.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. G., & Saneleuterio, E. (2023). Investigaciones sobre la lectura. *Crossref*, 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.17154>
- Rojas Villarce, J. (2020). La Memorización: Puente Cognitivo entre la Retención y la Comprensión. *Redalic*, 16(1), 77-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.77-94>
- Romero, E., & Hernández, N. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico*(19), 24-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30428111003>

- Romero, L., Guyadol, E., & Ferrán, B. (2019). Fluidez verbal, inteligencia y velocidad de procesamiento en adultos jóvenes con y sin actividad escolar: el impacto de la reserva cognitiva en adultos jóvenes. *Rev. Chil. Neuropsicol*, *XIV*(2), 30-34. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2019.14.02.06>
- Romolo, R. (1991). La memoria sensorial en la búsqueda de la identidad. *Salud mental*, *14*(3), 28-31. http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/444/444
- Rubiales, J., Bakker, L., Russo, D., & González, R. (2014). Memoria verbal y estrategias de recuperación en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Mexicana de Psicología*, *31*(2), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033031001.pdf>
- Ruiz Xicará, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, *3*(1), 175-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Business Support Aneth.
- Sanders, S., Losinski, M., Parques, R., Blanco, W. T., & Lane, J. (2019). Un metanálisis de intervenciones de lectura de desarrollo de estrategias autorreguladas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes con discapacidades. *Lectura y escritura trimestral*, *35*(4), 339-353. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10573569.2018.1545616>
- Scandar, M. (2016). Actualizaciones en Memoria de trabajo. *Revista Argentina de Neuropsicología*, *29*, 48-60. https://www.researchgate.net/profile/Mariano-Scandar/publication/312979068_Actualizaciones_en_Memoria_de_trabajo/links/588b919c92851cef1360095f/Actualizaciones-en-Memoria-de-trabajo.pdf

- Seguí, J. (2022). *Estimulación de la Memoria en niños de 5 años de diferentes culturas. Estudio comparativo entre Argentina y Canadá*. [Tesis para maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Colombia]: [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13616/1/estimulacion-memoria-ni%c3%bl%20os.pdf>
- Sigua Pacho, E. (2021). *La insidencia de la memoria operativa en la comprensión lectora*. [Tesis para licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36603/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Spencer, M., & Wagner, R. (Junio de 2018). Los problemas de comprensión de los niños con mala comprensión lectora a pesar de una decodificación adecuada: un metanálisis. *Rev. Educ Res*, 366-400.
<https://doi.org/10.3102/0034654317749187>
- Stavarakaki, S. (2020). Introducción al número especial sobre sintaxis y memoria verbal a corto plazo/de trabajo en trastornos del desarrollo. *First Language*, 40(4), 335-340. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0142723720933770>
- Suárez Menéndez, A. (2023). Relación entre Memoria de Trabajo Verbal y Comprensión Lectora. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1982–1993.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.392>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega editores.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

- Teixeira, J., & Santos, M. (2018). Habilidades lingüísticas en niños con epilepsia infantil benigna con puntas centrotemporales: una revisión sistemática. *Epilepsy & Behavior*, 84(1), 15-21. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2018.04.002>
- Torres, P., & Granados, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>
- Umérez, O., Allegro, F., Benjamín, A., Daniela, R., & Surmani, F. (2008). Puntualizaciones sobre el concepto de repetición: su articulación con la economía de goce. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 269-272. <https://www.aacademica.org/000-032/619.pdf>
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de Estadística de la Unesco*, 1-26. <http://uis.unesco.org/>
- UNESCO. (06 de Septiembre de 2019). *Made for minds*. Made for minds: <https://p.dw.com/p/3PC27>
- Valdez Asto, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo*, 2(4), 44-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). Tareas de escritura y memoria auditiva inmediata en escolares Peruanos . *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 21-69. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.144>
- Verena, J., Könen, T., & Karbach, J. (2020). La contribución única de la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la inteligencia a la comprensión lectora y la velocidad lectora. *Neuropsicología Infantil*, 26(3), 324-344. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09297049.2019.1649381>

Vygotski, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_desarrollo_de_los_procesos_psicol%C3%B3gicos/ppRoRo6lnjEC?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA1&printsec=frontcover

Young Suk, K. (2020). Relaciones jerárquicas y dinámicas del lenguaje y las habilidades cognitivas con la comprensión lectora: Prueba del modelo de efectos directos e indirectos de la lectura (DIER). *Revista de Psicología Educativa*, 112(4), 667-669. <https://psycnet.apa.org/journals/edu/112/4/667/>

Anexos

ANEXO 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 237 – 2024 – DRE – CAJ – EESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – DG.

Celendín, 12 de agosto del 2024

Es Política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" realizar los diferentes procesos de gestión, realizados dentro del contexto en forma resolutiva, con la finalidad de garantizar el desarrollo de la implicancia que puede tener el mismo; permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los interesados, brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos adecuadamente amparados por dicha resolución, para lo cual es necesario recoger las diferentes fuentes que brinden objetividad al hecho.

VISTO:

El expediente N° 1210 – 2024 de fecha 12 – 08 – 2024 presentado por: LUDEÑA GARCIA, NEYLA, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quien ha solicitado el cambio de asesor del proyecto de investigación denominada "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA – CELENDÍN, 2022"; asesorado por la docente Rosa Esperanza Pereyra Silva, debido a que la docente en la actualidad no se encuentra laborando en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta; para la designación resolutiva cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. Modificada por las Leyes N°s 28123 302.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitaria.
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 – 2017 – MINEDU.
- DS N° 039 – 85 – ED. Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR, el cambio de asesor presentado por: LUDEÑA GARCIA, NEYLA, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quien ha solicitado el cambio de asesor del proyecto de investigación denominada "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA – CELENDÍN, 2022"; asesorado por la docente Rosa Esperanza Pereyra Silva, debido a que la docente en la actualidad no se encuentra laborando en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta; para la designación resolutive cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR, a las instancias correspondientes sobre el cambio de asesor del proyecto de investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Mg. Angel Fernando Aliaga Arzujo
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 2

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Comprensión lectora y memoria verbal.d
ocx**

AUTOR

Neyla Ludeña Garcia

RECUESTO DE PALABRAS

19962 Words

RECUESTO DE CARACTERES

108030 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

340.4KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2024 12:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2024 12:16 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las doce horas dieciséis minutos del día dieciséis de octubre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : AGUILAR GALVEZ, Elita
LUDEÑA GARCIA, Neyla

Docente asesor : Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA MEMORIA VERBAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 119 LA BREÑA - CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...". Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **41 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **15 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

AGUILAR GALVEZ, Elita
DNI 75596326

LUDEÑA GARCIA, Neyla
DNI 71578400

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3

Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Técnica e instrumento
<p>¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y la memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín 2022?</p>	<p>Ha: Existe una relación significativa directa entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022. - Identificar el nivel de memoria verbal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022. - Realizar el procesamiento estadístico para establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y memoria verbal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 119 La Breña, Celendín - 2022. 	<p>Variable 01: Comprensión lectora</p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p>Variable 02: Memoria verbal</p>	<p>Tipo: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Dónde: M: Muestra conformada por 20 niños de la Institución Educativa 119 La Breña O1: Comprensión lectora r: Relación entre las dos variables O2: Memoria Verbal</p> <p>Población: 107 estudiantes de cuatro años</p> <p>Muestra: 20 niños de cuatro años</p>	<p>Técnica de recolección de datos Observación</p> <p>Instrumento Guía de contrastación</p>

Nota. Muestra la matriz de consistencia elaborada de acuerdo al estudio de investigación



ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE CUATRO AÑOS

Objetivo: Observar los indicadores en relación a los niveles de comprensión lectora en niños de cuatro años del nivel inicial.

Fecha: / /

Variable: Comprensión lectora

N°	Indicadores	Escala		
		Fácilmente (3)	Con dificultad (2)	No puede (1)
<i>Dimensión 1: Nivel Literal</i>				
01	Identifica la secuencia de una narración			
02	Reconoce el inicio y el final de un texto			
03	Identifica el hecho más importante de una historia			
04	Recuerda pasaje y detalles de un texto			
05	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas)			
<i>Dimensión 2: Nivel Inferencial</i>				
06	Deduce enseñanzas y mensajes de las lecturas.			
07	Propone títulos para cuentos.			
08	Comprende las ideas principales de un cuento.			
09	Explica de manera general las escenas de un texto.			
10	Relata un cuento con imágenes presentadas.			
<i>Dimensión 3: Nivel crítico</i>				
11	Expresa con sus propias palabras lo que ocurrió en un texto.			
12	Comenta un posible final para el cuento leído.			
13	Comenta moraleja de una fábula			
14	Juzga la actuación de los personajes			
15	Interpreta el significado de algunas palabras			

Baremos de la variable

Niveles	D1	D2	D3	V1
Inicio	[5-9>	[5-9>	[5-9>	[15-29>
Proceso	[10-11>	[10-11>	[10-11>	[30-34>
Logrado	[12-13>	[12-13>	[12-13>	[35-40]
Destacado	[14-15]	[14-15]	[14-15]	[41-45>

Nota: Adaptado de Rujel (2020)



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE CUATRO AÑOS

Objetivo: Observar los indicadores en relación a la memoria verbal en niños de cuatro años del nivel inicial.

Fecha: / /

Variable: Memoria verbal

N°	Indicadores	Escala		
		Fácilmente (3)	Con dificultad (2)	No puede (1)
<i>Dimensión 2: Memoria inmediata de palabras</i>				
01	Enuncia adivinanzas.			
02	Repite canciones infantiles.			
03	Recuerda y enuncia un listado de palabras.			
04	Evoca la letra de jitánjaforas			
05	Repite rimas con facilidad			
<i>Dimensión 2: Memoria inmediata de un texto breve</i>				
06	Identifica escenarios de narraciones breves.			
07	Enuncia el contenido de una fábula			
08	Identifican cronológicamente los hechos de narraciones breves.			
09	Recuerda narraciones cortas.			
10	Identifica escenarios de narraciones breves			

1

Baremos de la variable

Niveles	D1	D2	V2
Inicio	[5-9>	[5-9>	[10-20>
Proceso	[10-11>	[10-11>	[21-23>
Logrado	[12-13>	[12-13>	[24-27>
Destacado	[14-15]	[14-15]	[28-30]

¹Nota: Elaborado con información del marco teórico.