

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de investigación:

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 01 SANTA
TERESITA DEL NIÑO JESÚS, ABANCAY, 2022**

Línea de investigación:

DESARROLLO Y EDUCACIÓN TEMPRANA

**Informe de investigación presentado
para obtener el Grado de Bachiller
en Educación, presentado por:**

**ARIAS DAMIAN, Vanessa Roxana
Orcid: 0009-0009-2981-5506**

**QUISPE CAMERO, Flor De Liz
Orcid: 0009-0008-2834-1313**

**Asesora:
PERALTA PALOMINO, Donata
Orcid: 0000-0001-6789-9653**

Abancay - 2024

INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: *Desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022.*

De las autoras:

1. **Arias Damian, Vanessa Roxana**
2. **Quispe Camero, Flor De Liz**

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **24%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **27/09/2024**.
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 05 de noviembre de 2024.



Ing. **EDUARDO CHAVEZ VASQUEZ**
SECRETARIO ACADÉMICO
EESPP "LA SALLE"

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a nuestros padres por ser nuestro soporte y apoyo que nos brindan, con el fin de poder vernos realizadas como profesionales para un mañana mejor.

Vanessa y Flor

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora profesora Donata Peralta Palomino, al profesor Teófilo Teves Ccanre y al profesor Víctor Necochea Tello por su apreciable soporte de manera incondicional en el proceso de la investigación de igual modo a nuestra alma mater La Salle, que nos exigió tanto, pero al mismo tiempo nos permite obtener nuestro tan ansiado Grado de Bachiller.

Vanessa y Flor

PRESENTACIÓN

Hno. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Salle de Abancay. Distinguidos miembros del jurado

En cumplimiento con el Reglamento de Investigación con fines de Grado y Título 2023, de la EESPP la Salle Abancay, presentamos el informe de investigación titulado: Desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022, Cuyo objetivo es determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años.

El presente informe de investigación consta de cuatro capítulos. En el Capítulo 1, presentamos el planteamiento del problema, en ella se menciona la descripción del problema, formulación del problema general y específico, objetivo general, objetivos específicos y justificación general.

En el Capítulo 2, se abarca el marco teórico, se fundamenta la variable de estudio, sus dimensiones personal, social e intelectual de la autonomía y sus respectivos indicadores.

En el Capítulo 3, exponemos el marco metodológico, referido al tipo y diseño de investigación, definición conceptual de la variable, definición operacional de la variable, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de análisis de datos.

En el Capítulo 4, se describen los resultados de la investigación por dimensiones, en cuadros y gráficos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos

Vanessa y Flor

RESUMEN

El informe de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022. Para ello se usó como metodología el tipo de investigación cuantitativo – descriptivo porque es un método que ayuda a recopilar y describir la información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra. Como técnica se empleó la observación y como instrumento la escala de valoración, que consta de un total de 17 ítems la cual permite realizar una evaluación graduada de la autonomía en sus dimensiones personal, social e intelectual. Se concluye que, la mayoría (75%) de los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, se encuentra en el nivel de proceso en el desarrollo de la autonomía. Significa que, los niños aún tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía personal, intelectual y social.

Palabras clave: autonomía, autonomía del niño, desarrollo de la autonomía.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
CAPÍTULO 1	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción del Problema	10
1.2. Formulación del Problema	13
<i>1.2.1 Problema General</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2. Problemas Específicos</i>	<i>13</i>
1.3. Objetivos	13
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	<i>13</i>
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i>	<i>13</i>
1.4. Justificación General	14
CAPÍTULO 2	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Autonomía	15
2.2. Dimensiones de la Autonomía	16
<i>2.2.1. Autonomía Personal</i>	<i>16</i>
<i>2.2.2. Autonomía Intelectual</i>	<i>17</i>

2.2.3. <i>Autonomía Social</i>	17
2.3. Importancia del Desarrollo de la Autonomía.....	17
2.4. Estrategias para Desarrollar la Autonomía en Niños	18
CAPÍTULO 3	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	20
3.2. Definición de la Variable	21
3.2.1. <i>Definición Conceptual de la Variable</i>	21
3.2.2. <i>Definición Operacional de la Variable</i>	22
3.3. Población, Muestra y Muestreo	23
3.3.1. <i>Población</i>	23
3.3.2. <i>Muestra y Muestreo</i>	23
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.5. Procedimiento de Análisis de Datos	25
CAPÍTULO 4	26
RESULTADOS	26
4.1. Descripción de Resultados por Dimensiones.....	26
4.1.1. <i>Descripción de la Dimensión Autonomía Personal</i>	26
4.1.2. <i>Descripción de la Dimensión Intelectual</i>	27
4.1.3. <i>Descripción de la Dimensión Social</i>	28
4.2. Descripción del Resultado General.....	28

CONCLUSIONES.....	30
SUGERENCIAS.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS.....	35
ANEXO 1: Matriz de consistencia	35
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables.....	36
ANEXO 3: Tabulación de información recogida	37
ANEXO 4: Instrumento de recojo de datos	38
ANEXO 5: Ficha de validación	39

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La construcción de la autonomía es un proceso de independencia y facultad de valerse por sí mismo, que parte desde los primeros años de vida, el cual no acaba ahí, este sigue su proceso dependiendo de la estimulación cognitiva, psicológica y emocional en diversas escenas para tener suficiente autonomía.

En el ámbito internacional, según un estudio realizado por la fundación universitaria Los Libertadores – Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil en Colombia - Bogotá 2014, en su investigación titulada “fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años”, describen como está el desarrollo de la autonomía en los niños, dando a conocer que debido a la sobreprotección que se les da por parte de los padres de familia, adultos cuidadores y docentes, que normalmente no ven la posibilidad que tiene un niño de ser autónomo y sin darse cuenta limitan sus experiencias autónomas por miedo a que se lastimen, imponiéndoles brechas que limitan sus posibilidades de indagación para el desarrollo de su autonomía, como también en el desarrollo motor e intelectual. Tanto padres como algunos docentes evitan

que los niños realicen actividades físicas acordes a su edad porque consideran que no son capaces de realizarlas y en muchas ocasiones son los padres mismos los que resuelven los problemas que se les presenta, generando una personalidad insegura y temerosa formando así niños que siempre necesitaran de la ayuda y aprobación constante de los demás.

La Organización Mundial de la Salud (2017), indica que “cada año 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y un 60% no desarrollan su autonomía, competencias motoras, cognitivas y de lenguaje inicial, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desenvuelve”. (p. 8)

Minedu (2016), indica que en el Perú sobre todo en la costa prácticamente no se respeta el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños debido al contexto y su cultura por ser un lugar vulnerable a causa de la violencia y delincuencia, por lo mismo los adultos suelen ser muy sobreprotectores y desconfiados, así mismo en su mayoría algunos papás se dedican más al trabajo para tener una buena solvencia económica priorizando la calidad de vida material para sus hijos, imponiéndoles tareas que en realidad son de ellos y no la de los niños, se les dice a donde tienen que ir y lo que tienen que hacer, llegando a premiar estas acciones por cumplir sus estándares y expectativas.

Por estas razones los niños de hoy tienen poca oportunidad porque no se les brinda las condiciones adecuadas y tampoco se les permite tomar conciencia de todo lo que pueden lograr hacer, no se les permite la búsqueda de problemas reales y que puedan solucionarlos porque pensamos que realizarlos les corresponde a los adultos originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su nivel, entre otros aspectos. Muchos padres de familia olvidan la gran tarea de fomentar habilidades de autonomía en los niños, argumentando la falta de tiempo y sin pensar en el perjuicio que le provocan a sus hijos, postergando enseñanzas básicas que ayudarán a los niños a realizar actividades en forma independiente.

En la región Apurímac no existen muchos estudios sobre el desarrollo de la autonomía sin embargo se observa que en las zonas urbanas en la mayoría de los hogares los niños demuestran poca iniciativa para realizar sus actividades debido a diversos factores como son la cultura de los padres de familia y adultos cuidadores al ser muy limitados y sobreprotectores, en cuanto al libre desarrollo de la autonomía del niño. El trabajo de los padres de familia no permite brindarles tiempo de calidad y acompañamiento adecuado a su niño para generar esa confianza que él necesita en los primeros años de vida, del mismo modo la forma en la que la gran mayoría de familias vive, no brinda privacidad y posibilidad a los niños para poder realizar sus actividades de manera libre es así que hasta comparten el dormitorio y en ocasiones solo los hermanos mayores son quienes realizan la gran mayoría de las actividades del hogar, dejando sin oportunidad de realizarlas a los menores de acuerdo a sus posibilidades, a diferencia de las zonas rurales donde se observa todo lo contrario.

Durante las prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Inicial Santa Teresita del Niño Jesús N°01 de Abancay, se observó casos en los que los niños menores de 5 años presentan dificultades en relacionarse, socializar e integrarse con sus compañeros, docentes y auxiliares, lo que dificulta realizar actividades grupales o en pares; ante lo mencionado, es claro observar la ausencia del desarrollo de la autonomía. En su mayoría llegan de sus hogares con conductas de sobreprotección, dependencia, timidez y miedo de quedarse en el jardín, esperan que el adulto les resuelva cualquier problema que se les presenta, por lo tanto se puede decir que son niños muy dependientes y con poca iniciativa para resolver problemas sencillos, como pelar frutas, abrir un paquete de galletas, lavarse las manos, comer solos, usar los servicios higiénicos, cuidar sus pertenencias, iniciar conversaciones y dar opiniones con libertad, capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.), buscar un lugar para sentarse, las cuales

parecen ser situaciones insignificantes, pero para el desarrollo de la autonomía son relevantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía intelectual en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía social en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022

Describir el nivel de desarrollo de la autonomía intelectual en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022

Describir el nivel de desarrollo de la autonomía social en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022

1.4. Justificación General

La primera razón por la cual se realiza esta investigación es la de cumplir con el requisito legal que se exige para obtener el grado de bachiller, prescrito en la Ley 30512, Ley de Escuelas e Institutos de Educación Superior, en cuyo marco se formula el Reglamento de Investigación de la EESPP La Salle Abancay. En segundo lugar, esta investigación ayuda a conocer una temática muy importante desarrollo de la autonomía en la primera infancia, teniendo en cuenta que la ciencia de la salud demuestra que durante los primeros años de vida el 90% del cerebro se desarrolla con una gran cantidad de conexiones neuronales a través de prácticas repetidas, donde más de un millón de nuevos circuitos aparecen y hacen posibles el desarrollo de su autonomía.

Aun no se tiene un diagnóstico del desarrollo de la autonomía en las instituciones de educación inicial. Por tanto, esta investigación aportará a este problema existente proponiendo un instrumento de recojo de información que podrá irse validando y mejorando en posteriores investigaciones referidos a la autonomía de los niños y para otros estudios.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Autonomía

Real Academia Española, refiere que es una capacidad de actuar libremente, sin depender de nada o de nadie.

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo y de poder tomar decisiones a lo largo de nuestra vida cotidiana, siendo responsables de nuestros actos respetando los derechos de los otros, teniendo en claro que nuestros derechos terminan cuando empiezan el de los otros, siendo personas, resilientes, libres, capaces, independientes y seguros al realizar diversas actividades sin depender de nadie.

Michelle et al. (2021), indican que la autonomía es “un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo”. (p. 139).

Como el autor lo señala, la autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología que representa la capacidad de manejarse a uno mismo independientemente de presiones

externas o internas, por tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta y las emociones.

García (2021), precisa que el ser autónomo “significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso.” (p.23).

Autonomía significa que el sujeto tiene la capacidad y libertad de pensar de forma independiente, con conciencia crítica y aplicación en su entorno.

Freire (2013), indica que la autonomía “significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual”. (p. 15)

Por consiguiente, la persona autónoma suele tomar sus propias decisiones, demostrando capacidad para defender sus opiniones de manera coherente con sus acciones, teniendo confianza en sí mismo.

2.2. Dimensiones de la Autonomía

2.2.1. Autonomía Personal

Agostino (2017), indica que la autonomía personal “es la sensación interna que siente la persona de ser capaz de afrontar su propia vida, existencia y realidad. La persona posee recursos internos adecuados para gestionar y superar dificultades, obstáculos y frustraciones propias del vivir” (p. 1).

Como lo refiere la autora, la autonomía personal ayuda a ser cada vez más auténticos e independientes en nuestro pensar, sentir y actuar, desarrollando sus capacidades con libertad e independencia. De esta manera logra dirigir su realidad y decidir de acuerdo a sus creencias, deseos y necesidades.

2.2.2. Autonomía Intelectual

Piaget citado en León y Barrera (2021), indica que la autonomía intelectual “significa tener nuestros propios puntos de vista, no dejarnos influir por el pensamiento de los demás sino formar el propio. Una persona intelectualmente es autónoma ya que es un pensador crítico, con una opinión propia. Por el contrario, una persona intelectualmente heterónoma, cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas”. (p. 43).

De la cita se entiende que la autonomía intelectual significa tener opiniones propias y no dejarse influenciar por los pensamientos de los demás sino formar las propias opiniones. Una persona es intelectualmente autónoma porque es un pensador crítico y tiene sus propias opiniones. En cambio, una persona con pensamiento heterodoxo cree incondicionalmente lo que le dicen, incluidas las conclusiones ilógicas.

2.2.3. Autonomía Social

Vygotsky citado en Maldonado (2017), señala que la autonomía “integra dinámicamente al niño con el entorno social y asimismo representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias”. (p. 3).

Como enfatiza el autor, la autonomía social es la capacidad que tiene una persona para afrontar y tomar decisiones por iniciativa propia, estas decisiones son personales y establece del cómo va a vivir el individuo y como entablar sus relaciones personales e interpersonales.

2.3. Importancia del Desarrollo de la Autonomía

Desarrollar la autonomía conlleva a que en un futuro los niños lleguen a convertirse en adultos independientes, puedan valerse por sí mismos, que sean capaces de elegir libremente, que dispongan de sentido crítico, que sean consecuentes y que se hagan

responsables de sus acciones y decisiones. Conlleva que, si el día de mañana si se equivoca sea capaz de reconocerlo y qué además será una persona que conozca sus cualidades y dificultades.

Los principales beneficios del desarrollo de una buena autonomía es que favorece la autoestima, ya que siendo autónomo podrán poner en práctica lo aprendido con seguridad y confianza, valorando su propio esfuerzo, sintiéndose orgullosos de sus logros.

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y social. La autonomía permite tener un pensamiento crítico el cual les permitirá gobernar su propia conducta, con la confianza y seguridad necesaria. De lo contrario serán personas dependientes recibiendo órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarse en cada momento.

Mena (2018), indica que la importancia de la autonomía “debe comenzar en los primeros años de vida porque es la etapa correspondiente a la educación infantil ya que es crucial en la maduración y estructuración del cerebro de las personas”. (p. 35).

De acuerdo con el autor, se entiende que es necesario estimular a los niños en los primeros años de vida para fortalecer el desarrollo de su autonomía ya que de esta manera experimentan una reacción emocional, además a través de esta experiencia se mejora los errores cometidos los cuales sirven como retos de aprendizaje.

2.4. Estrategias para Desarrollar la Autonomía en Niños

Montessori (1998) en su libro “Educar para un nuevo mundo”, propone estrategias que guían el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación:

- Favoreciendo su pensamiento crítico y moral cuando surja un conflicto o dificultad, que sepa llegar a sus propios valores, los use para juzgar las situaciones y actuar en concordancia.

- Dar oportunidad de tomar sus propias decisiones y ver los efectos naturales de su conducta.
- Ofrecer responsabilidades que pueda asumir y confiar en su capacidad para ello.
- Brindar espacios para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender.
- Permitir que tenga sus propios gustos, la singularidad tiene un valor incalculable.
- Animar, a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva.
- Festejar sus logros y animar a que persiga sus metas, trazando su propio camino.
- Involucrarlo a los planes de la familia teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo:

Cuantitativo, porque utiliza la recolección de base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Hernández et al. (2014), indican que se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Es descriptivo, porque busca medir y describir el estado actual de la variable “desarrollo de la autonomía”, de manera individual sin necesidad de buscar relación, porque solo se interpreta los resultados, además de ser base para otros niveles de investigación.

Hernández et al. (2014), indican que “este nivel descriptivo busca medir la variable sin necesidad de buscar relación, porque solo se interpreta los resultados, además de ser base para otros niveles de investigación” (p. 92).

La presente investigación es de diseño no experimental puesto que la variable no fue manipulada y se estudió en su ámbito natural.

Hernández et al. (2014), consideran que “el diseño no experimental, permite estudiar a las variables o conceptos sin necesidad de realizar ninguna manipulación en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152)

Según los autores el diseño no experimental, permite estudiar a las variables o conceptos sin necesidad de realizar ninguna operación en las que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”.

3.2. Definición de la Variable

3.2.1. Definición Conceptual de la Variable

Michelle et al. (2021), indican que la autonomía es “un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo”. (p. 139).

3.2.2. Definición Operacional de la Variable

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Michelle et al. (2021), indican que la autonomía es “un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo”. (p. 139).	<p>Autonomía personal Agostino (2017), indica que “la autonomía personal es la sensación interna que siente la persona de ser capaz de afrontar su propia vida, existencia y realidad. La persona posee recursos internos adecuados para gestionar y superar dificultades, obstáculos y frustraciones propias del vivir.”. (p. 1).</p> <p>Autonomía intelectual Piaget citado en León y Barrera (2021), indica que la autonomía intelectual “significa tener nuestros propios puntos de vista, no dejarnos influir por el pensamiento de los demás sino formar el propio. Una persona intelectualmente es autónoma ya que es un pensador crítico, con una opinión propia”. (p. 43).</p> <p>Autonomía social Vygotsky citado en Maldonado (2017), señala que la autonomía “integra dinámicamente al niño con el entorno social y asimismo representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias”. (p. 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa - Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente. - Toma iniciativa para lavarse las manos para comer. - Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio. - Toma iniciativa para limpiar el aula. - Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía - Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula - Decide a que jugar y dónde hacerlo. - Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una activad. - Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula. - Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora. - Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas. - Inicia conversaciones con sus pares - Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares. - Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros. - Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto. - Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

Hernández et al. (2014), definen que "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65)

Como señalan los autores, la población es un conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones.

La población de estudio: está constituida por 297 niños del nivel inicial de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay.

Tabla 2

Población de Estudio

Aula/Sección	Edad	Sexo		Cantidad de estudiantes
		M	F	
Oruguitas	3	12	13	25
Abejitas	3	11	14	25
Patitos	3	13	12	25
Oruguitas 2	3	15	10	25
Patitos 2	3	11	14	25
Kusi ukuku	4	09	16	26
Pollitos	4	12	13	26
Bella abanquina	4	10	15	25
Uquchakuna	5	12	13	26
Qintichakuna	5	11	14	25
Gatitos	5	11	12	23
Zorritos inti.	5	12	9	21
TOTAL		139	155	297

3.3.2. Muestra y Muestreo

Hernández et al. (2014), definen que la muestra "es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (p. 175).

Como indica el autor la muestra es el subconjunto de la población, que se obtiene para saber sus propiedades y características por lo que interesa que sea representativa. Es

decir, para esta investigación el tamaño de la muestra que se tuvo en cuenta es de un total de veintitrés alumnos donde incluye varones y mujeres.

Tabla 3

Muestra de Estudio

Edad	Aula	Genero		Total, de alumnos
		Varones	Mujeres	
4 años	“Bella Abanquina”	9	14	23

Se empleó el muestreo no probabilístico, por conveniencia. Hernández et al. (2014), indican que “estos elementos son escogidos con base en la opinión del investigador y se desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de ser elegido para la muestra. En este tipo de muestreo existen el intencional (o deliberado) y los accidentales (o por comodidad).” (p. 175).

Hernández et al. (2014), precisan que el muestreo por conveniencia “son muestras seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos porque son fáciles de reclutar. Esta técnica es considerada la más fácil, barata y la que menos tiempo lleva” (p.176).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Hernández et al. (2014), refieren que la técnica “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (p. 374).

En el presente estudio la técnica que se empleó es la observación.

Hernández et al. (2014), indican que la observación es “aquella que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestos y en la que el observador interactúa con los sujetos observados.” (p. 428).

Instrumento:

Hernández et al. (2014), explican que “un instrumento adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.” (p. 199).

El instrumento que se empleó para verificar el desarrollo de la autonomía fue la escala de valoración el cual está dividido en 3 partes que corresponde a las dimensiones. Tiene 7 ítems las cuales se evaluaron teniendo en cuenta los siguientes niveles: inicio, proceso y logrado.

Tabla 4

Valoración de los niveles

Niveles	Valoración	Puntaje	Descripción
Inicio	0 – 10	1	Se considera cuando el estudiante está empezando a desarrollar los indicadores propuestos, para lo cual requiere de tiempo, orientación e intervención del docente de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.
Proceso	11 – 15	2	Se considera cuando el estudiante está en proceso de desarrollar y cumplir los indicadores propuestos en un tiempo determinado, para lo cual requiere acompañamiento.
Logro	16 - 20	3	Se considera cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

3.5. Procedimiento de Análisis de Datos

Los resultados de la información recogida se presentan en cuadros estadísticos y de frecuencias en las cuales se realizó la tabulación y la interpretación, considerándose el número de registros con su respectivo porcentaje y se explica el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados por Dimensiones

4.1.1. Descripción de la Dimensión Autonomía Personal

Tabla 5

Niveles de Logro de la Dimensión Personal en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	57%
Proceso	10	43%
Logro	0	0%
Total	23	100%

En la tabla N° 5 referente a los resultados de la autonomía personal, se observó que un 57 % de niños se encuentran en el nivel de inicio; quiere decir, que este grupo de niños aún muestran dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos, en actividades como: lavarse las manos, limpiar el aula, practicar los protocolos de bioseguridad, recordar los acuerdos del aula. Solo un 43 % de niños se encuentra en el nivel de proceso donde muestran iniciativa aún con ciertas dificultades para realizar actividades como: el alistar, cuidar y ordenar sus cosas en su sitio correspondiente, disponer de manera autónoma sus

alimentos para el momento del refrigerio, significa que este grupo están en camino de lograr los aprendizajes previstos. En efecto, los resultados evidencian que en su mayoría de niños tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía personal.

4.1.2. Descripción de la Dimensión Intelectual

Tabla 6

Niveles de Logro de la Dimensión Intelectual en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	39%
Proceso	14	61%
Logro	0	0%
Total	23	100%

En la tabla N° 6 referente a los resultados de la autonomía intelectual, se observó que un 39 % de niños se encuentran en el nivel de inicio; quiere decir, que este grupo de niños muestran dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos en actividades como: colocar su ficha de trabajo al concluir una actividad de aprendizaje, participar por iniciativa propia en las rutinas del aula, reflexionar sobre su conducta. Sin embargo, un 61% de niños se encuentra en el nivel de proceso donde muestran iniciativa aún con ciertas dificultades para realizar las siguientes actividades como: decidir a que jugar y dónde hacerlo y participar en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas; significa que este grupo de niños están en camino de lograr los aprendizajes previstos. En efecto, los resultados evidencian que la totalidad de niños tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía intelectual.

4.1.3. Descripción de la Dimensión Social

Tabla 7

Niveles de logro de la Dimensión Autonomía Social en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13%
Proceso	20	87%
Logro	0	0%
Total	23	100%

En la tabla N° 7 referente a los resultados de la autonomía social, se observó que, un 13 % de niños se encuentran en el nivel de inicio; quiere decir, que este grupo de niños aún muestran dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos, en actividades como: iniciar conversaciones con sus pares y tomar iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesoras; sin embargo, un 87 % de niños se encuentra en el nivel de proceso, donde muestran iniciativa aún con ciertas dificultades para realizar las siguientes actividades como: proponer juegos con sus pares, compartir sus materiales y control de sus emociones, significa que, este grupo de niños están en camino de lograr los aprendizajes previstos. En efecto, los resultados evidencian que la totalidad de niños tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía social.

4.2. Descripción del Resultado General

Tabla 8

Niveles de Logro de la Variable Autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	35%
Proceso	15	65%
Logro	0	0%
Total	23	100%

En los resultados del desarrollo de la autonomía se observó que los niños están en un nivel de inicio con un 35 % donde indica que aún dificultan realizar actividades como: el lavarse las manos cuando lo requieren, tomar iniciativa para limpiar el aula, practicar los protocolos de bioseguridad, iniciar conversaciones con sus pares, tomar iniciativa para despedirse de sus pares y de los adultos; por otro lado un 65 % están en el nivel de proceso quiere decir que este grupo de niños ya toman iniciativa pero aún con ciertas dificultades para poder realizar actividades como: el cuidar, alistar y ordenar sus cosas en su sitio correspondiente, disponer de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio, recordar los acuerdos del aula, decidir a qué y dónde jugar, colocar en su lugar su ficha de trabajo al concluirla, participar por iniciativa propia en los acuerdos del aula, reflexionar sobre su conducta e identificar acciones de mejora, participar de manera autónoma en el momento de la asamblea dando a conocer sus ideas, compartir sus materiales y saber controlar sus emociones; significa que estos niños están en proceso de formación en cuanto al desarrollo de su autonomía personal, social e intelectual .

CONCLUSIONES

Primera: En el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la IEI Santa Teresita del Niño Jesús, Abancay, se identificó que la mayoría (65%) se encuentra en el nivel de proceso; lo cual significa que los niños muestran iniciativa e interés aún con ciertas dificultades para desarrollar o adquirir su autonomía personal, intelectual y social.

Segunda: Se afirma que la mayoría (57 %) de los niños se encuentra en el nivel de inicio en la dimensión personal, quiere decir que los niños muestran iniciativa aún con ciertas dificultades para poder realizar las siguientes actividades como: el alistar, cuidar y ordenar sus cosas en su sitio correspondiente, disponer de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio, significa que, este grupo de niños aún están en proceso de lograr los aprendizajes previstos.

Tercera: Se afirma que la mayoría (61 %) de los niños se encuentra en el nivel de proceso en la dimensión intelectual, quiere decir que los niños muestran iniciativa aun con ciertas dificultades para poder realizar las siguientes actividades como: colocar su ficha de trabajo al concluir una actividad de aprendizaje, participar por iniciativa propia en las rutinas del aula, reflexionar sobre su conducta, significa que, este grupo de niños están en proceso de lograr los aprendizajes esperados.

Cuarta: Se afirma que la mayoría (87 %) de los niños se encuentra en el nivel de proceso en la dimensión social, quiere decir que los niños muestran iniciativa aún con ciertas dificultades para poder realizar las siguientes actividades como: iniciar conversaciones con sus pares y tomar iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora, significa que, este grupo de niños están en camino de lograr los aprendizajes esperados.

SUGERENCIAS

1. Los docentes y padres de familia, se sugiere para el desarrollo personal de los niños, seguir brindando espacios seguros y amplios, también actividades vivenciales que generen seguridad y confianza, para darles más oportunidades a los niños en su desarrollo integral.
2. A los padres de familia o adultos responsables al cuidado de estos niños, se recomienda que, para el desarrollo intelectual, se debe asignar responsabilidades según su edad etaria, madurez y posibilidades de los niños, con actividades dirigidas y propósitos claros, bajo seguimientos y orientaciones constantes en sus avances.
3. A los docentes se recomienda que, para el desarrollo social, deben acondicionar espacios de actividades lúdicas que brinden oportunidades de integración y socialización para que los niños sigan desarrollando sus capacidades y habilidades sociales a través de la interacción con sus pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agostino, A. (2017). *Psicología dinámica*. Madrid. <https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>
- Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. [Tesis de Maestría]. Universidad del Istmo, Guatemala.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Madrid.
- Ccallo, E. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 858 huanatínco*. [Tesis de grado]. Perú, Cusco.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12478>
- Cubillos, E. (2013). *Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía*. [Tesis de Maestría]. Universidad de La Sabana. Chía, Colombia.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1194&context=ap>
- Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. Perú, Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1469>
- Ely, G. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría].
- Freire, P. (2013). *Pedagogía de la autonomía*. Brasil - Sao Paulo.

- García, G., (2005). *Ética, salud y vida*. Cuadernos del doctorado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. [file:///C:/Users/Vanesa/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Vanesa/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760%20(2).pdf)
- García, R. (2013). *Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos*. Editorial Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: Mc Graw Hill.
- Kant, E. (1997). *La autonomía moral en Kant*. España, Madrid.
- Mena, I. (2018), *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. [Tesis para doctorado]. Universidad de Extremadura. España, vasco. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Michelle, K., Ramon, L. y Vera, B. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Ecuador. [Tesis de maestría]. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-guadalajara/analisis-del-contexto-del-ambito-sociocultural/dialnet-la-educacion-de-la-autonomia-en-ninos-y-ninas-del-subnivel-in-8042602/94111025>
- Montessori, M. (2021). *Educar para un mundo nuevo*. Buenos Aires, Longseller. <file:///C:/Users/Vanesa/Downloads/MONTESSORI%20-%20EDUCAR%20PARA%20UN%20NUEVO%20MUNDO.pdf>
- León P, y Barrera, M. (1948). *La autonomía como finalidad de la educación*. Estados Unidos, Chicago. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-tecnologica-de-chile/educativa/autonomia-finalidad-educacion/72309845>

Rebello, P. (2017), Organización Mundial de la Salud. *La primera infancia importa para cada niño. EE. UU. - New York.*

[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

[01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla.* [Tesis]. Perú, Piura.

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores,* [Tesis], para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Variable: La autonomía. DIMENSIONES - Dimensión personal - Dimensión social - Dimensión intelectual	Tipo de investigación: Descriptiva Enfoque de investigación: Cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental Población: 297 niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 01 “Santa Teresita Del Niño Jesús” Muestra: 23 niños del aula “Bella Abanquina” de 4 años Técnicas e instrumentos recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Escala de valoración Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con tablas de frecuencias y porcentajes.
¿Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?	Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
• ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?	• Describir el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022		
• ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía intelectual en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?	• Describir el nivel de desarrollo de la autonomía intelectual en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022		
• ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la autonomía social en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022?	• Describir el nivel de desarrollo de la autonomía social en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay, 2022		

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Autonomía (Mena Lucía, 2018), señala que la autonomía “implica el gobierno de uno mismo y define a la persona como libre y capacitada para elegir y actuar de forma independiente, así como también para desarrollar un pensamiento crítico sobre la información recibida del entorno formando así ideas, valores y sentimientos propios”. (p. 21).</p>	<p>Autonomía personal Agostino (2017), indica que “La autonomía personal es la sensación interna que siente la persona de ser capaz de afrontar su propia vida, existencia y realidad. La persona posee recursos internos adecuados para gestionar y superar dificultades, obstáculos y frustraciones propias del vivir.”. (p. 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa - Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente. - Toma iniciativa para lavarse las manos para comer. - Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio. - Toma iniciativa para limpiar el aula. - Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía - Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula
	<p>Autonomía intelectual Piaget citado en León y Barrera (2021), indica que la autonomía intelectual “significa tener nuestros propios puntos de vista, no dejarnos influir por el pensamiento de los demás sino formar el propio. Una persona intelectualmente es autónoma ya que es un pensador crítico, con una opinión propia”. (p. 43).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decide a que jugar y dónde hacerlo. - Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una activad. - Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula. - Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora. - Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas.
	<p>Autonomía social Vygotsky citado en Maldonado (1993), indica que la autonomía “integra dinámicamente al niño con el entorno social y asimismo representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias”. (p. 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia conversaciones con sus pares - Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares. - Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros. - Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto. - Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora.

ANEXO 3: Tabulación de información recogida

		DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA (V.D)																				
		DIMENSIONES																				
Items		AUTONOMÍA PERSONAL							AUTONOMÍA INTELLECTUAL						AUTONOMÍA SOCIAL							
Nombres		Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa	Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente.	Toma iniciativa para lavarse las manos cuando lo requiera.	Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio	Toma iniciativa para limpiar el aula.	Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía	Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula	PROM	Decide a que jugar y dónde hacerlo	Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una activad.	Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula	Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora.	Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas.	PROM	Inicia conversaciones con sus pares	Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares.	Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.	Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto.	Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora	PROM	PROM GEN
1.	ALDAZABAL CASANI THAISSA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	
2.	ALEGRIA HURTADO JOAQUIN A.	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
3.	AYALA RUIZ EITHAN	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4.	CARRASCO GONZALES KARLA	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
5.	CONTRERAS PINTO BASTIAN	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
6.	DIAZ CALDERÓN LUCIANA	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
7.	HUAMANBARRIEN TOS LIAM	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	
8.	EMILY VERA CRUZ	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
9.	LOAYZA RAFEL DAYAMI THAIZ	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
10.	MALPARTIDA ALVAREZ HUGO G.	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
11.	MARTINEZ LLANO MATTEW	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
12.	MEDINA GUEVARA GAEL	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
13.	OSCCO JANAMPA LUANA	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
14.	OSCCO JANAMPA LUCIANA	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
15.	RED ARNOLD BEJAR HUARHUA	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
16.	PEREZCHAMORRO CATALEYA	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
17.	RIVEROS VEGA DAYSY MELISSA	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
18.	ANTONELLA TORRES BRAVO	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
19.	SAÑESOCANTAY PE ABBY VIANNA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
20.	SORIA YACO RAJHUL ALIM	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	
21.	TAYPE QUISPE, JARED DIDIER	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	
22.	TORRES AQUINO ALISSON KALESSY	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
23.	VILCHEZ MELENDEZ, MAIA	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
TOTAL	E=11	E=7	E=12	E=3	E=20	E=13	E=14		E=5	E=9	E=11	E=10	E=9		E=13	E=7	E=6	E=10	E=13			
	P=12	P=16	P=11	P=20	P=3	P=10	P=9		P=18	P=14	P=12	P=13	P=14		P=10	P=16	P=17	P=13	P=10			
	L=	L=	L=	L=	L=	L=	L=		L=	L=	L=	L=	L=		L=	L=	L=	L=	L=			

FUENTE: Creación propia

LEYENDA	TOTAL
I = INICIO (1)	8
P = PROCESO (2)	15
L = LOGRADO (3)	0

ANEXO 4: Instrumento de recojo de datos

Instrumento: Escala de valoración

I. Datos informativos:

- 1.1. **IEI:** Santa Teresita del Niño Jesús.
- 1.2. **Docente de aula:** Haydee Chata Mamani
- 1.3. **Aula:** "Bella Abanquina" – 4 AÑOS
- 1.4. **Nombre del niño:**
- 1.5. **Practicantes:** Arias Damián Vanessa y Quispe Camero Flor de Liz
- FECHA:** 06 /10/2022

Se marca con una X en los casilleros según el criterio que se estime conveniente, o se acerque a la respuesta correcta:
Sabido que:

Inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

ITMS	Respuestas		
	1	2	3
DIMENSIONES			
AUTONOMÍA PERSONAL			
Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa			
Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente.			
Toma iniciativa para lavarse las manos para comer.			
Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio.			
Toma iniciativa para limpiar el aula.			
Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía			
Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula			
AUTONOMÍA INTELLECTUAL			
Decide a que jugar y dónde hacerlo.			
Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una actividad.			
Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula.			
Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora.			
Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas.			
AUTONOMÍA SOCIAL			
Inicia conversaciones con sus pares			
Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares.			
Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.			
Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto.			
Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora.			

ANEXO 5: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE INSTRUMENTO:

ESCALA DE VALORACIÓN

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita

Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

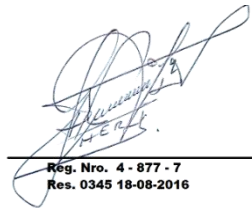
DIRIGIDO A:

Los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Herli Condori Flores

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		



Reg. Nro. 4 - 877 - 7
Res. 0345 18-08-2016

FIRMA EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE INSTRUMENTO:

ESCALA DE VALORACIÓN

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

DIRIGIDO A:

Los niños de 4 años de la IEI N°01 Santa Teresita Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nieves Peña Patiño

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		


 Prof. Nieves Peña Patiño
 DNI.40782287
FIRMA EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE INSTRUMENTO:

ESCALA DE VALORACIÓN

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de la autonomía en los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

DIRIGIDO A:

Los niños de 4 años de la IEI N° 01 Santa Teresita Del Niño Jesús, Abancay, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Víctor Necochea Tello

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

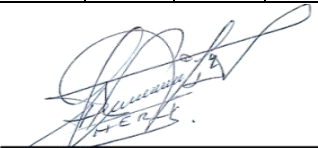
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		


 FIRMA EVALUADOR

ARI	IME	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				I	P	L	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		Observación	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autonomía	Autonomía personal	Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa.	Toma iniciativa para cuidar y alistar sus pertenencias para ir a casa.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente.	Decide ordenar sus cosas en su sitio correspondiente.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Toma iniciativa para lavarse las manos para comer.	Toma iniciativa para lavarse las manos para comer.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio.	Dispone de manera autónoma sus alimentos para el momento del refrigerio.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Toma iniciativa para limpiar el aula.	Toma iniciativa para limpiar el aula.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía	Practican los protocolos de bioseguridad con autonomía	SI			SI		SI		SI		SI			
		Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula	Recuerda por iniciativa los acuerdos del aula	SI			SI		SI		SI		SI			
	Autonomía social	Inicia conversaciones con sus pares	Inicia conversaciones con sus pares	SI			SI		SI		SI		SI			
		Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares.	Toma iniciativa para proponer juegos con sus pares.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.	Comparte sus materiales y juguetes con sus compañeros.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto.	Sabe controlar sus emociones en situaciones de conflicto.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora.	Toma iniciativa para despedirse de sus compañeros y profesora.	SI			SI		SI		SI		SI			
	Autonomía intelectual	Decide a que jugar y dónde hacerlo.	Decide a que jugar y dónde hacerlo.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una actividad.	Sabe dónde colocar su ficha de trabajo al concluir una actividad.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula.	Participa por iniciativa propia en las rutinas del aula.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora.	Reflexiona sobre su conducta en el aula e identifica acciones de mejora.	SI			SI		SI		SI		SI			
		Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas.	Participa en la asamblea de manera autónoma dando a conocer sus ideas.	SI			SI		SI		SI		SI			




 Prof. Nieves Peña Patiño
 DNI.40782287


 Rég. Nro. 4 - 877 - 7
 Res. 0345 18-08-2016

FIRMA DEL EVALUADOR