



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE,
CELENDÍN 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autores:

Lizeth Josefina Acosta Cueva (ORCID: 0009-0008-3018-7554)
Lucy Claribel Medina Condor (ORCID: 0009-0003-3966-0866)

Asesor:

Mg. Percy Rojas Cruzado (0000-0001-5724-9913)

**Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE, CELENDÍN 2022**

LIZETH JOSEFINA ACOSTA CUEVA
LUCY CLARIBEL MEDINA CONDOR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



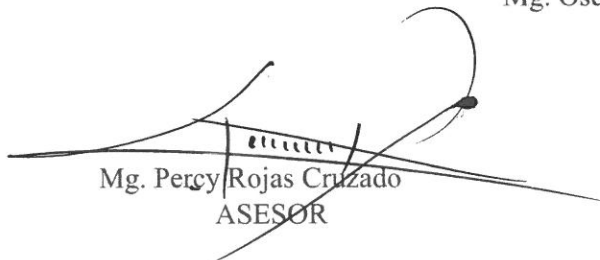
Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva
PRESIDENTE



Mg. César Enrique León Muguerra
SECRETARIO



Mg. Oscar Pedro Burga Alfaro
VOCAL



Mg. Percy Rojas Cruzado
ASESOR

Fecha de sustentación: 17/junio/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Percy Rojas Cruzado** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada “**LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE, CELENDÍN 2022**”; de los autores **ACOSTA CUEVA LIZETH JOSEFINA** y **MEDINA CONDOR LUCY CLARIBEL**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 11 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 9 de julio del 2024

Mg. Percy Rojas Cruzado

DNI 26686702

ORCID: 0000-0001-5724-9913

Dedicatoria

A mi madre, fuente de inspiración para lograr cada uno de mis objetivos, porque siempre estuvo apoyándome para lograr culminar mi carrera, aconsejándome para ser de mí, no solamente una profesional si no también una mejor persona; a mis hermanas y hermano por fomentar en mí el deseo de progresar y triunfar en la vida.

Acosta Cueva Lizeth Josefina

Este trabajo de investigación va dedicado; a mis padres, hermanos quienes estuvieron apoyándome en todo momento de mi formación académica, como también a mi esposo y mi pequeño hijo Iam Alejandro, quien con su llegada lleno de luz mi vida, gracias a todos ellos; que de alguna manera u otra contribuyeron para que pueda cumplir esta meta tan importante para mí.

Medina Condor Lucy Claribel

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos la vida y la salud para lograr una de nuestras más grandes metas; a nuestros padres por guiarnos y apoyarnos no solo económicamente sino también a nos motivan a seguir con nuestros estudios; al mismo tiempo también agradecer a las profesoras de la especialidad de Educación Inicial, por acompañarnos y brindarnos todos sus conocimientos en este proceso de aprendizaje y formación académica.

Resumen

La investigación ha tenido como objetivo determinar el grado de correlación que pueden presentar habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial; la misma que se ha desarrollado a través de un enfoque cuantitativo, enmarcado en el tipo de investigación básica, con un diseño correlacional de corte transversal, habiendo seleccionado una muestra de forma no probabilística por conveniencia, integrada por 15 niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe; la información se recolectó por medio de fichas valorativas, a través de las cuales se encontró que, el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas mostró 60% en un nivel regular y 13,3% en inicio; y la inteligencia interpersonal en los niños se observó a 40% con un nivel medio y el restante 60% con un nivel alto; se concluyó que existe una correlación positiva y a un nivel moderado entre dichas variables, sustentado en un coeficiente de 0,612 mediante el estadígrafo Rho de Spearman y con una significancia de $0,015 < 0,05$ que se estableció en la prueba de hipótesis.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, inteligencia interpersonal.

Abstract

The purpose of the study has been to determine the degree of correlation that communication skills and interpersonal intelligence can present in the children of the initial educational institution 111 El Cumbe; using a quantitative approach together with a basic methodology at a correlational level and descriptive research design, since at no time during the research has action been taken on any of the variables and only observation and description of the study topic has been carried out. , there was a sample of 15 three-year-old children from the aforementioned institution, from whom data was collected through observation sheets that showed that the level of development of communication skills is low (60% at a regular level and 13.3% at the beginning) and interpersonal intelligence in children is good (40% with a medium level and the remaining 60% showed a high level); Furthermore, between the communication skills variable and the empathy dimension there is no statistical correlation (p value > 0.05); There was also no correlation between said variable and the interpersonal relations dimension (p value > 0.05); between the communication skills variable and the flexibility dimension, a moderate positive correlation is evident, having a significance of $0.018 < 0.05$ with a Spearman's Rho of 0.598; concluding that there is a directly proportional correlation between these variables with a Spearman's Rho coefficient of 0.612 with a significance of 0.015.

Keywords: Communication skills, interpersonal intelligence.

Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción	13
Capítulo I	15
Aspectos de la realidad problemática	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
1.5. Hipótesis	18
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	18
Capítulo II.....	20
Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Sustento teórico de las variables de estudio.....	23

2.2.1.	Bases teóricas de las habilidades comunicativas.....	23
2.2.2.	Bases teóricas de la inteligencia interpersonal	27
2.3.	Relación entre variables.....	32
2.4.	Definición de términos básicos.....	33
Capítulo III.....		35
Marco metodológico.....		35
3.1.	Metodología.....	35
3.1.1.	Enfoque.....	35
3.1.2.	Tipo.....	35
3.1.3.	Método de investigación.....	35
3.1.4.	Diseño de investigación.....	36
3.2.	Población y muestra de estudio.....	36
3.2.1.	Población.....	36
3.2.2.	Muestra.....	37
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.3.1.	Técnica de recolección de datos.....	38
3.3.2.	Instrumento de recojo de datos.....	38
3.4.	Tratamiento estadístico.....	39
3.5.	Operacionalización de variables.....	40
3.6.	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	42
3.6.1.	Validación.....	42
3.6.2.	Confiabilidad.....	43
Capítulo IV.....		47
Resultados de la investigación.....		47
4.1.	Matriz de datos.....	47

4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	48
4.2.1.	Resultados descriptivos de las habilidades comunicativas	48
4.2.1.1.	Resultados descriptivos de la dimensión escucha.	49
4.2.1.2.	Resultados descriptivos de la dimensión habla.	50
4.2.1.3.	Resultados descriptivos de la dimensión lectura.	51
4.2.1.4.	Resultados descriptivos de la dimensión escritura.	52
4.2.2.	Resultados descriptivos de la inteligencia interpersonal.....	53
4.2.2.1.	Resultados descriptivos de la dimensión empatía.	54
4.2.2.2.	Resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales.....	55
4.2.2.3.	Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad.....	56
4.3.	Prueba de hipótesis	57
4.3.1.	Supuestos paramétricos	57
4.3.2.	Estadístico de prueba.....	58
4.4.	Discusión de resultados.....	60
	Conclusiones	63
	Recomendaciones	64
	Referencias.....	65

Índice de tablas

Tabla 1 Población de los niños de 3 años de las instituciones educativas	37
Tabla 2 Muestra de estudio los niños de 3 años.....	37
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables	40
Tabla 4 Resultados de la validación del instrumento.....	42
Tabla 5 Matriz de datos recogidos de la muestra piloto	43
Tabla 6 Matriz de datos recogidos de la muestra piloto	45
Tabla 7 Matriz de datos recogidos de la muestra de investigación.....	47
Tabla 8 Resultados descriptivos de la variable habilidades comunicativas.....	48
Tabla 9 Resultados descriptivos de la dimensión escucha.....	49
Tabla 10 Resultados descriptivos de la dimensión habla.....	50
Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión lectura	51
Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión escritura	52
Tabla 13 Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal	53
Tabla 14 Resultados descriptivos de la dimensión empatía.....	54
Tabla 15 Resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales.....	55
Tabla 16 Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad.....	56
Tabla 17 Prueba de normalidad de las variables.....	57
Tabla 18 Resultados de la prueba estadística.....	58
Tabla 19 Resultados correlación entre V1 y las dimensiones de la V2.....	60

Índice de figuras

Figura 1 Resultados descriptivos de la variable habilidades comunicativas	48
Figura 2 Resultados descriptivos de la dimensión escucha	49
Figura 3 Resultados descriptivos de la dimensión habla	50
Figura 4 Resultados descriptivos de la dimensión lectura	51
Figura 5 Resultados descriptivos de la dimensión escritura	52
Figura 6 Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal	53
Figura 7 Resultados descriptivos de la dimensión empatía	54
Figura 8 Resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales	55
Figura 9 Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad	56
Figura 10 Gráfico de regresión lineal	59

Introducción

La vida social del ser humano se forja desde el inicio de la vida, y para ello son importantes las habilidades comunicativas en cualquiera de sus manifestaciones, por lo cual Lafontaine y Vásquez (2018) sostienen la importancia de este conjunto de habilidades desde que los niños nacen hasta que alcanzan su primer desarrollo, siendo muy relevante el fomento y motivación de la producción oral como parte del proceso lingüístico; del mismo modo, sucede con la iniciación en la escritura, que resultan ser el eje central en el desarrollo humano y que se debe desarrollar de los primeros ciclos de la educación, ya que “es una de las habilidades comunicativas fundamentales para participar en la vida social” (UNESCO, 2022, p. 5).

Por otro lado, lo relevante que resulta trabajar la inteligencia interpersonal en los niños, es porque beneficia actitudes como la cooperación, solidaridad y respeto por las reglas, teniendo momentos de disfrute que hacen más sencillo el proceso de reducción del apego a los padres o cuidadores (Casanova *et al*, 2020); de modo que, haber tomado en cuenta esta variable resultó muy significativo para los investigadores ya que es una de las inteligencias que se debe conocer a fondo para poder desarrollarla en los niños durante una posterior etapa como profesionales.

Así mismo, acudiendo a lo establecido por Gardner en cuanto a las inteligencias múltiples, cala muy fuerte la necesidad de promover la inteligencia interpersonal en los niños, o cuando menos, conocer el nivel en que se encuentran en los niños; siendo determinante para que los niños puedan mejorar su receptividad social, su capacidad de resiliencia y aprender a tomar las mejores decisiones en base a la flexibilidad lógica, discriminando conductas adecuadas y poder encaminar sus relaciones con los demás, ya que entre los dos y seis años de edad los niños atraviesan

una fase crítica en su desarrollo definiendo gran parte de los que será su personalidad (Pearson, 2022).

En el ámbito local, durante los años de formación profesional en la especialidad de educación inicial, se ha tenido contacto directo con los niños del ciclo II de la educación básica regular [EBR], donde se observó el gran potencial que tienen en diferentes competencias, pero también, los puntos que aún les falta mejorar un poco, como es el caso de tener una mayor fluidez al hablar o expresar sus sentimientos y puntos de vista a los demás; por ello, se ha tomado la iniciativa de conocer los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas junto con la inteligencia interpersonal en los niños de tres años y sobre todo, estimar el grado de relación que mantienen estas variables.

Habiendo culminado las acciones correspondientes al estudio realizado, se presenta el informe del trabajo de investigación en el que se detallan aspectos que han sido claves para su desarrollo; en el primer capítulo I se tiene redactado la realidad problemática, el problema, objetivos, hipótesis, así como la importancia y limitaciones de la investigación; en el capítulo 2, se ubica los antecedentes de la investigación, el marco teórico, las bases teóricas de las variables; en el capítulo 3, se tiene plasmados la metodología, detalles de la población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos y operacionalización de variables; finalmente en el capítulo 4 están detallados los procedimientos de validación y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico tanto descriptivo como inferencial, los resultados y conclusiones a las que se arribó en la investigación.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

La situación de los niños en cuanto a sus habilidades comunicativas es algo que va tomando preocupación a nivel internacional; en tanto que, en Madrid - España, la población del nivel inicial o de preescolar cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años, presenta un índice de trastornos del lenguaje superior al 15% (González y García, 2019).

En otros escenarios, según los resultados realizados por Suárez-Mendoza y Barcia-Briones (2022) las habilidades comunicativas de los niños de una institución ecuatoriana, respecto a lo que estos observan y viven en las aulas, el 43% no las comunican en el hogar, mientras que 13% solo algunas veces, resultando ser un reflejo de la falta de comunicación relacionado a lo que sucede fuera del entorno familiar, sumado a un 61% de niños que no expresan sus emociones.

Por su parte, para Piedrahita Bermúdez (2018) en Colombia, la persona cuenta con un conjunto de inteligencias dentro de ella la interpersonal la que se encarga de las formas de como el ser humano logra socializar y establecer vínculos de respeto y armonía con los demás, sin embargo, por lo general los niños no tienen el cuidado en ello, su comportamiento es brusco, no hay respeto mutuo, pueden emplear palabras groseras y agreden con facilidad a sus compañeros.

En países latinoamericanos solamente el 54% de los estudiantes presenta habilidades comunicativas, además, 27% siempre sonríe, un 46% se comporta con sinceridad sin ser pasivo ni tampoco impulsivo, y tan solo un 46% logro expresarse ante el público sin ningún tipo de dificultad (Flores *et al.*, 2018).

En el Perú también existe interés por conocer la inteligencia interpersonal de los estudiantes y reconocer las habilidades comunicativas que logren alcanzar, puesto que no solamente es importante para el desarrollo de su formación académica como estudiantes sino también para lograr habilidades cognitivas, emocionales, sociales y de expresión oral. En las Instituciones educativas de la región Cajamarca, observamos que los docentes prestan mayor atención al desarrollo de habilidades cognitivas en las áreas de comunicación y matemática, pero se limita mucho a observar el comportamiento de los niños para mejorar las habilidades interpersonales y conocer la forma cómo se relacionan con los demás; por lo tanto, se convierte en una problemática que se agudizara sino tomamos en cuenta que el ser humano debe desarrollarse de manera integral desde la formación inicial.

En la institución educativa 111 El Cumbe, los docentes no evalúan la forma en que los niños se comportan con sus compañeros, principalmente en la inteligencia interpersonal, la cual permite a los niños alcanzar habilidades comunicativas que se refuerzan con sus compañeros y familiares; finalmente, de los resultados del diagnóstico realizado en la institución educativa mencionada, se tiene que, las habilidades comunicativas en los niños alcanzaron solamente el 40% en el desarrollo del lenguaje; esto quiere decir que sus capacidades de expresión y de comunicación aún están en desarrollo y necesitan ser mejoradas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe - Celendín 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Se justifica en la práctica, porque ayudó conocer de primera fuente en qué nivel se encuentran las habilidades comunicativas de los niños y el grado de relación que presenta con la inteligencia interpersonal. De igual modo se justifica en teoría, porque en el trabajo se ha recopilado fundamentos del campo teórico para conocer las diferentes características que tienen las variables y sus dimensiones, como es el caso de los aportes de Vygotsky, Chomsky, Jean Piaget y Howard Gardner. También en el aspecto social, porque los resultados obtenidos y las mediciones de las variables de estudio, han sido difundidas en la comunidad educativa de la institución y con docentes del nivel inicial de la ciudad de Celendín, esperando que dichos docentes puedan analizar esta información y encaminar acciones pertinentes. En lo metodológico, permitió aplicar estrategias metodológicas y pedagógicas para favorecer la práctica docente en el nivel inicial, además de haberse empleado instrumentos debidamente validados por medio de la consideración de jueces expertos.

Por otro lado, la investigación ha cobrado gran importancia porque, desde la práctica docente, ayudó a evaluar y analizar las razones por las que las habilidades comunicativas, la inteligencia interpersonal y las habilidades blandas, son factores fundamentales para el desarrollo integral del niño, determinando los aspectos de habilidades de emisión o expresión, de habilidades recepción o escucha y de comunicación no verbal.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe – Celendín 2022.

1.4.2. Específicos

- Observar el nivel de habilidades comunicativas en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2022.

- Observar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2022.

- Determinar la relación estadística que existe entre las habilidades comunicativas y la variable inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2022.

1.5. Hipótesis

Las habilidades comunicativas se relacionan positivamente con la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2022.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

La investigación se enfocó en estimar la relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal; abordó una metodología de alcance correlacional en el grupo de estudio de tres años que son 21 niños, en la institución educativa inicial 111 El Cumbe; precisando que, los datos no permitirán la generalización de los resultados, porque el grupo de estudio fue muy pequeño y los resultados solamente son válidos para el momento de recojo de la información,

además, por ser una investigación transeccional o transversal cuyo diseño fue correlacional.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Trujillo Coloma (2020). En su tesis *“Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica”* realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar, de la ciudad de Ambato – Ecuador, tiene como propósito analizar el impacto de la inteligencia intrapersonal en el rendimiento de los estudiantes de la I.E. “Inti Raymi”, el estudio es cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 57 niños y se usó como instrumentos de recolección de datos cuestionarios estructurados. En la investigación se llegó a concluir que: los niños presentan un incremento de comportamientos negativos, junto con una escasa autonomía para tomar una decisión, observándose problemas de interacción grupal, débiles relaciones interpersonales que generen actos educativos buenos y que se expresan en el comportamiento del estudiante para fortalecer las relaciones entre sus compañeros.

Pacheco Engracia (2019) de la Universidad César Vallejo, en su tesis titulada *“Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador”*, la investigación tuvo como finalidad medir la correlación entre la agresividad y las relaciones interpersonales en 20 niños de tres años de edad de quienes se recolectó información bajo el enfoque cuantitativo y una metodología básica de tipo descriptivo con diseño correlacional; encontrando que, las relaciones interpersonales en los niños alcanzó 65% en un nivel medio y 25% en el nivel bueno, así como, la interacción con los demás mostró un 60% en el nivel

regular; habiendo concluido que: existe una alta correlación entre las variables investigadas por medio del estadígrafo de Pearson que arrojó un índice 0,925 y una significancia $< 0,05$.

Silva Ramírez (2020) con la Universidad Central del Ecuador, tiene realizado el trabajo de investigación *“Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020”* en el que su objetivo consistió en verificar si hay influencia y relación entre el lenguaje oral en niños y el estilo educativo parental; esta investigación demandó de una tipología básica de tipo correlacional descriptivo con enfoque cuantitativo, que se desarrolló con una muestra no probabilística por conveniencia de 95 padres de familia; en su conclusión indica que se tiene una alta correlación entre las variables que se sustenta con una correlación de 0,75 puntos a través de la prueba de Pearson.

Antecedentes Nacionales

Mamani Luque (2022) de la Universidad Privada de Tacna, realizó la tesis denominada *“Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Particular Cima de Tacna – 2022”* con el propósito de estimar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños; el estudio contó con una metodología básica, de tipo descriptivo a nivel correlacional y diseño no experimental y transversal, trabajando con 52 niños en su muestra a los que aplicó un cuestionario y una ficha en escala de Likert, con lo que pudo encontrar que un 90% de los niños tienen habilidades sociales en un nivel regular y la expresión oral un 80,8% de niños en un nivel bueno, llegando a concluir que la relación entre las variables es positiva y moderada, según el coeficiente Rho de Spearman $r=0,40$ y con $p=0,00$ siendo $p<0,05$.

Senmanche Delfín (2018) en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal y habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°1892 San Ildefonso-Chepén-2018”* realizado en la Universidad César Vallejo, cuyo propósito fue establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades comunicativas en los niños, la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional corte transversal. La muestra estuvo constituida de 22 niños de 5 años y se usó cuestionarios de ambas variables, llegándose a las siguientes conclusiones: existe un nivel alto y positivo entre la inteligencia interpersonal y las habilidades comunicativas, ubicándose en un valor de 0.8 en el nivel de correlación estadística mediante r de Pearson.

Butrón y Collana (2018) en su tesis *“La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa-2018”* para poder establecer el grado de relación entre el desarrollo social y las habilidades comunicativas en los niños de cinco años, utilizó la metodología de investigación básica, de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental correlacional, sobre una muestra de 39 niños a quienes observó mediante una lista de cotejo previamente validada; encontró que en la prueba estadística el p valor fue $0,00 < 0,05$ y con una correlación de 0,806 por medio de la fórmula de Pearson, de este modo, concluye que existe una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio.

Manrique Castro (2020) en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal en lo niños de 5 años de la I.E. del distrito de Rímac”* realizado en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre la inteligencia interpersonal y la psicomotricidad de los niños de 5 años de la I.E. del Rímac, el

estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, no experimental, se tomó una muestra representativa de 52 estudiantes y se usó como instrumento de recolección de datos a la lista de cotejo. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, el nivel de inteligencia interpersonal se encontró en proceso en un 62%, un 26% en logrado y tan solo un 12% en inicio, al realizar las pruebas de hipótesis se determinó que no existe relación entre las variables siendo un nivel de correlación bajo respecto a las variables de psicomotricidad e inteligencia interpersonal.

Cóndor Izaguirre (2018) de la Universidad César Vallejo, con la tesis *“Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 Mi Pequeño Mundo de la provincia de Junín, 2018”* llevó a cabo este trabajo con el fin de conocer la correlación entre las habilidades sociales y las habilidades comunicativas en los niños; teniendo que acudir al enfoque cuantitativo, una tipología básica y diseño no experimental correlacional con una muestra de 40 niños; finalmente comprobó una correlación moderada entre las variables descritas, con el respaldo de la prueba Rho de Spearman cuyo valor fue 0,577 y un p valor < 0,05.

2.2. Sustento teórico de las variables de estudio

2.2.1. Bases teóricas de las habilidades comunicativas

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje sociocultural del niño según Vygotsky.

Una de las teorías psicopedagógicas en el aprendizaje, el pensamiento y desarrollo del lenguaje es el sustentado por Vygotsky (2014) que expresa que el lenguaje en los primeros años de vida es social, exterior tanto en función como en forma.

Posteriormente se interioriza y se transforma en egocéntrico, pero con función interna.

Luego concluye con el pensamiento verbal; es decir, es constructivista social, donde

el niño evoluciona producto de un proceso social donde el lenguaje y las habilidades comunicativas toman importancia como medio de interacción entre el sujeto y su entorno social y cultural.

De modo complementario, haciendo alusión a la teoría de Vygotsky, es necesario tener presente el concepto de zona de desarrollo próximo, la misma afirma que el desarrollo está estrechamente relacionado al desarrollo congénito del ser humano para el aprendizaje; que, para lo cual hay dos niveles en el pensamiento lógico formal, la primera corresponde a la zona de desarrollo potencial y la segunda a la zona de desarrollo próximo (Venet y Correa, 2014).

2.2.1.2. Teorías de la adquisición del lenguaje según Chomsky y Jean Piaget. Existen teorías de la adquisición del lenguaje en el ser humano y la forma como el individuo logra comunicarse con los demás al emplear signos vocálicos y no vocálicos. En principio, Sarmiento Díaz (1996) sostiene que Chomsky presenta la idea del innatismo, la cual se fundamenta en características comunes que presentan las lenguas y la capacidad del ser humano en adquirirlas como un proceso natural, relacionado con su entorno, experiencia la cual se convierte más adelante como competencia lingüística.

Esto implica que, el lenguaje es la habilidad natural de una persona que desarrolla, activa e interactúa cuando crea relaciones interpersonales con el entorno, como estímulos externos; los niños en edad preescolar, a pesar de una exposición limitada a los datos del idioma primario, aprenden algunas de las reglas que guían el lenguaje.

Por otro lado, Piaget (como se citó en Sarmiento Díaz, 1996) considera que el lenguaje se aprende, es decir en ideas del autor, el pensamiento precede al lenguaje, porque existen estructuras del pensamiento que tienen su origen en mecanismos

sensomotrices en la parte más compleja del ser humano denominada adquisición cognitiva.

2.2.1.3. Teoría biológica cognitiva de Maturana. De acuerdo con este constructo, el ser humano razona según la lógica de su lenguaje, y este lenguaje regula constante y cíclicamente su ontogenia al reflexionar, ya sea con otras criaturas o con su propio lenguaje. En suma, la interacción en el lenguaje es producida por el lenguaje (Ruiz Barría, 2008); es decir, aprender una materia consiste en gran medida en aprender una lengua y reflexionar sobre esa lengua, que tiene la lógica constitutiva de cada materia, por ejemplo, si el estudiante interactúa regularmente con su profesor de bioquímica en lenguaje bioquímico, lo más probable es que ejerza la expansión de su dominio del lenguaje bioquímico.

2.2.1.4. Habilidades comunicativas en los niños de inicial. La comunicación se va formando o consolidando a medida que interactúan con los demás y ponen en práctica una serie de habilidades comunicativas entre las personas de su entorno donde se va desarrollando. Para Lafontaine y Vásquez (2018) la comunicación es sin duda, una forma no solamente verbal sino también de símbolos, posturas del cuerpo, gestos y por supuesto de manera verbal, este proceso gradual y a la vez complejo inicia desde que nacemos y va enriqueciéndose en el hogar y el aula, con la interacción con las demás personas, con ello logran dar su opinión, defenderla, proponer sus ideas, sentimientos, emociones, y los convierte en elementos activos del dialogo como competencia comunicativa, descubriendo el conocimiento de este modo.

Los seres humanos son por naturaleza sociables y requieren de la comunicación para interactuar y desarrollar una vida social favorable; en este sentido Urive-Echevarría Gálvez (2006) sostiene que las habilidades comunicativas están

dadas por las capacidades que hacen que los seres humanos participen mediante la acción comunicativa en propósitos personales para lograr lo que necesita, dentro de lo aceptable para una sociedad culta.

Para Oviedo *et al.* (2020) indica que las habilidades comunicativas son: escuchar, hablar, escribir y leer, que son necesarias para integrarse a un entorno social, con normas y creencias aceptadas, que forman parte de un estímulo lingüístico cuando esta habilidad se manifiesta; asimismo, es una habilidad que está vinculada con la relación consciente y mutua, que tiene un uso, significado y una finalidad distinta que depende de la persona y la cultura que los usa.

2.2.1.5. Dimensiones de las habilidades comunicativas. Tomando como base las rutas de aprendizaje publicadas por el MINEDU (2013), en las que se indica todo lo referente a las competencias comunicativas en el II ciclo de la EBR, se tiene:

a. Habilidad del habla. Es la habilidad para expresarse de manera correcta y eficaz en forma oral en diversas situaciones comunicativas, logrando expresar de manera clara y coherente sus ideas, propósitos, sentimientos, opiniones, emociones usando diversos recursos expresivos (MINEDU, 2013).

b. Habilidad de escucha. Es la habilidad donde el niño comprende, a consecuencia de la escucha activa, los diversos textos orales y de variada complejidad en determinadas situaciones comunicativas; interpretándolo críticamente lo escuchado, es capaz de discernir las relaciones de poder y el interés del interlocutor. En síntesis, reflexiona y evalúa, asumiendo una posición personal sobre lo que escuchó (MINEDU, 2013).

c. Habilidad de lectura. Es la habilidad donde el niño construye el significado de los textos escritos, teniendo en cuenta el propósito con el que lo hace, sus experiencias anteriores, conocimientos, contando con esta información inferida y

explícita y según la intencionalidad que desea mostrar el emisor, evalúa su contenido y reflexiona para tomar una postura personal (MINEDU, 2013).

d. Habilidad de escritura. Es la habilidad en donde el niño es capaz de producir una diversidad de textos escritos con diversa complejidad en ciertas situaciones comunicativas, recurriendo a su experiencia, fuentes de información, de este modo desarrolla habilidades metalingüísticas que permiten en el estudiante el uso de convenciones del lenguaje (coherencia, cohesión, vocabulario, gramática etc. (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.2. Bases teóricas de la inteligencia interpersonal

2.2.2.1. Teoría de la creatividad en las inteligencias. La inteligencia es una capacidad que tiene el ser humano para resolver diversos tipos de problemas. En palabras de Macías (2002) la creatividad es una cualidad integral del individuo donde resuelve una serie de problemas con cierta regularidad, es capaz de elaborar productos sin importar el tipo de problema o el contexto donde esto se desarrolla.

2.2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples. Los seres humanos estamos dotados de un conjunto de habilidades que por sí mismas no las percibimos como inteligencias; para Gardner (2016) la inteligencia es el proceso evolutivo natural donde el ser humano tiene la capacidad de resolver problemas o crear ciertos productos culturales, es decir es creativo, pero en el ámbito educativo no es un parámetro universal, es decir una persona puede tener algún tipo de inteligencia, de tal modo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario valorar esa diversidad de capacidades individuales, su contexto, reconociéndolos y aceptando la diversidad.

Gardner es quien rompe el paradigma de inteligencia unitaria, para pasar a los tipos de inteligencia múltiple, sin limitar a la complejidad que la mente del ser humano tiene y a los conceptos de la neurociencia como ciencia de estudio más

profundo; por lo que, se puede decir que bajo esta teoría, se considera que los humanos pueden desarrollar diversas inteligencias, entre ellas la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia visoespacial, la inteligencia física y cinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia natural, y al momento de resolver un problema o actividad pueden activarse una o la combinación de varias; por lo tanto, los docentes deben comprender la diversidad de inteligencias para tener la oportunidad de mejorar sus habilidades en otras áreas y producir resultados óptimos de aprendizaje.

2.2.2.3. La inteligencia interpersonal. La capacidad que tiene un ser humano para comprender la situación de los demás o empatía es realmente una forma de inteligencia interpersonal. En opinión de Gardner (2016), la inteligencia interpersonal es comprender sus deseos, comportamientos, emociones, motivos de los demás; el contexto familiar donde vive estimula este comportamiento, en consecuencia, se ve desarrollada cuando se observa que intervienen en relaciones sociales, organización de eventos, son niños reflexivos, suelen ser consejeros de sus pares, y tienen un razonamiento acertado.

Si bien, el diálogo es un proceso en la que los individuos logran intercambiar ideas, pensamientos, valores, cultura, el compartir las experiencias la reflexión etc. los cuales promueven las relaciones interpersonales en relación justamente a la comunicación y donde los elementos que conforman la comunicación se involucran compartiendo estas ideas, sentimientos, emociones, decisiones, etc. Por lo tanto, este proceso cíclico de comunicación logra el desarrollo social e interpersonal de los niños obteniendo la capacidad de incorporarse al mundo social bajo las normas sociales aceptables (Bolgeri Escorza, 2018).

2.2.2.4. Dimensiones de la inteligencia interpersonal. Las dimensiones consideradas en la investigación son: empatía, relaciones interpersonales y flexibilidad.

- **Empatía.** Está relacionado con las habilidades de reconocer las necesidades, problemas, emociones y sentimiento de los demás, colocándose en su lugar. Los niños con esta habilidad son capaces de permanecer en silencio escuchándolo a los demás, entendiendo sus problemas, generando motivación y el reconocimiento de los demás por un comportamiento loable.

Es una habilidad que permite a las personas comprender y compartir los sentimientos de los demás; en consecuencia, ponerse en el lugar que estos ocupan, verlos a través de sus ojos para comprender mejor qué es lo que sienten y de qué manera se presenta en ellos, llegando a ser más respetuosos, con mayor comprensión e iniciativa de inclusión. Por medio de la empatía, se puede tirar abajo prejuicios, conectarse con el entorno y hacer a un lado toda actitud hostil o violenta en los centros educativos y los entornos circundantes; y a partir de esto, estos nuevos amigos pueden incluso fortalecer nuestras redes de apoyo y promover nuestro bienestar y el de aquellos que se tiene cerca (UNICEF, 2019).

- **Relaciones interpersonales.** Está relacionado con la habilidad o talento para el manejo de relaciones estrechas con los demás, se muestra, persuade y es capaz de influenciar a los demás, tiene habilidades sociales muy buenas, capaces de liderar equipos colaboradores y crean rápidamente sinergias con las personas de su entorno; mejor dicho, es una condición imprescindible para que una persona se integre, se identifique y pueda desarrollarse socialmente; ¿permitiendo la reducción del aislamiento y la soledad, que son perjudiciales a la salud emocional sobre todo en edades tempranas (Sánchez Mora, 2017).

Así mismo, son interacciones entre dos o más personas basadas en emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales. Este tipo de relaciones son fundamentales para la vida social y ocurren en muchos entornos cotidianos de diferentes maneras (Londoño y Mejía, 2021). Por ejemplo, familia, amigos, ambiente de trabajo, club deportivo, matrimonio, etc., siempre que exista la posibilidad de comunicación continua entre dos o más personas y éstas también formen parte de la vida humana, cuya profundidad incluso puede regularse. según la ley, las convenciones o los hábitos, creando así una compleja red de vínculos y grupos.

- ***Flexibilidad.*** Se traduce como el conjunto de habilidades sociales, que según Sánchez Mora (2017) son las que sirven de guía para resolver problemas, comunicarse de manera efectiva y expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones con precisión para asegurar relaciones estables y duraderas; a su vez, resulta ser esa capacidad de adaptación rápida a distintas circunstancias, donde el individuo logra adaptarse con facilidad a la voluntad, actitud u opinión de los demás; logrando superar obstáculos y afrontar cambios, aprovechando su entorno.

Para tener éxito en la construcción de la inteligencia interpersonal, los investigadores sostienen la posición de que es muy necesario que se ponga en práctica la escucha activa dentro del estilo de comunicación que se emplee diariamente, ya que es una comunicación en la que el hablante se siente comprendido y cuidado por el oyente; sus sentimientos y emociones se aceptan sin ser juzgados, y se permite a los oyentes expresar sus opiniones cuando corresponda, sin interrupción, sin juicio de valor y sin descalificación; los oyentes activos son receptivos en su lenguaje corporal o comunicación no verbal, no cruzan los brazos y hacen contacto visual adecuado.

2.2.2.5. Retos del MINEDU frente a las relaciones interpersonales.

Según lo plasmado en el currículo nacional por parte del MINEDU (2017), se

pretende que los estudiantes interactúen en la sociedad de manera justa y equitativa, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades de todos; que demuestren interés en conocer y comprender diferentes culturas y valorar las diferencias; asimismo, toma postura en temas que nos preocupan como ciudadanos y contribuyen a la creación del bien común, fortaleciendo los procesos democráticos y promoviendo los derechos humanos, iniciando todo ello en el primer ciclo de EBR.

De este modo, queda en evidencia que, las acciones que deben asumir los docentes en el nivel inicial están encaminadas a la adquisición de la capacidad de interactuar con otros, establecer normas y llegar a acuerdos, ser capaz de gestionar conflictos de manera constructiva, deliberar o expresar opiniones sobre asuntos públicos o grupales y participar en actividades. Su misión es perseguir un objetivo de bien común.

2.2.2.6. Espacios de desarrollo de la inteligencia interpersonal. Para los investigadores, a diferencia de los adultos, los niños tienen espacios muy específicos de interacción social; para ello basta con observar su rutina diaria y entender que la familia y el hogar, el jardín y el barrio, son los lugares de mayor influencia para su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Para García Jiménez (2020), uno de los primeros y más importantes medios de socialización es la familia, por ende, es en este espacio donde se gesta en mayor grado la inteligencia interpersonal, ya que aporta a padres e hijos un funcionamiento biológico, psicológico y social integrales y sistemáticos, a través del cual se abordan sus necesidades y requerimientos a nivel familiar para un desarrollo integral.

Por su parte, Jamie Howard (2023) manifiesta que, en la etapa primaria de socialización, los niños aprenden conocimientos muy puntuales y de gran importancia

para ellos, lo cual facilita el acceso a experiencias nuevas y continuar avanzando en el desarrollo de habilidades para la vida.

2.3. Relación entre variables

Al establecer una relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal, se subsume en una comunicación interpersonal, la cual según Bolgeri Escorza (2018) se convierte en uno de los fundamentos de lo que nos hace humanos, esta capacidad de hablar con los demás es exclusiva de nuestra especie y acompaña a las personas desde su nacimiento a lo largo de toda su evolución.

Esto implica que, toda persona aprende a través de la comunicación interpersonal, ampliando sus campos de conocimiento, persiguiendo sus sueños, interactuando, creando y generando proyectos de futuro; todo lo que se vive y se hace, ocurre dentro de la red de conversaciones en las que participa el ser humano.

Además, en el capítulo dedicado a los resultados de la investigación, se deja constancia de la relación existente entre las variables de estudio y que a lo largo de la práctica profesional desarrollada en el año escolar 2022 se ha podido observar de forma directa por parte de las investigadoras.

De este modo, toma sentido lo expresado por UNICEF (2021) acerca de que la comunicación, pues dicho organismo sostiene que no solamente es la clave para poner en práctica habilidades interpersonales y hacer ejercicio de la ciudadanía activa, sino que también se suma al funcionamiento de la sociedad a través de acciones en diferentes niveles de interacción desde lo individual, pasando por lo familiar hasta llegar a lo comunitario y social. Por ello, la comunicación con fines sociales incluye debate, elección y explicación de ideas con claridad, así como tener en cuenta las perspectivas de los demás.

Las habilidades comunicativas juegan un papel muy importante en el innovador concepto de inteligencia emocional propuesto por Gardner y Goleman (como se citó en Mineva Jérez, 2023), quienes creen que las habilidades comunicativas tienen un papel decisivo tanto en el desarrollo personal como en las relaciones sociales; se habla de ocho inteligencias múltiples, donde cuatro de estas están directamente relacionadas con las habilidades comunicativas, incluso una de ellas lleva por nombre inteligencia verbal, aunque todas ellas son necesarias para un buen manejo del habla.

No cabe duda de que las habilidades son parte importante para el ser humano, pero en especial cuando se trata del perfil de determinadas profesiones, donde la expresión verbal y las relaciones con los demás juegan un papel decisivo para alcanzar los objetivos marcados; además, en cualquiera circunstancia, las personas deben transmitir información sobre sí mismo y sobre el profesional que es – en caso se requiera – que por extensión comunica parte de la representación de la institución en la que labora o a la que pertenece.

2.4. Definición de términos básicos

- **Afecto.** Capacidad de reacción ante cualquier estímulo que provenga del medio interno o externo, basada en los sentimientos, vivencias que forman al niño en edad preescolar (UNICEF, 2019).

- **Capacidad.** Es el despliegue de aptitudes demostrables de un estudiante para lograr desempeños significativos en el aula. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento (MINEDU, 2017).

- **Compartir los sentimientos.** Es “hablar acerca de nuestras emociones es sano; sobre lo que sentimos a nivel emocional, pues esto ayuda a descargar parte de las tensiones que las emociones negativas generan” (Sánchez Mora, 2017, p. 10).

- **Comunicación efectiva.** Conocida también como comunicación asertiva, es la habilidad que desarrollan las personas para poder expresar de forma adecuada y pertinente dentro de un espacio social (UNICEF, 2019).

- **Competencias.** Conjunto de disposiciones (conocimientos, capacidades, funcionamientos mentales y actitudes) que los niños y las niñas emplean de manera creativa y flexible en distintos contextos a través de su desempeño y comportamiento cotidiano (MINEDU, 2017).

- **Destrezas.** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente (MINEDU, 2017).

- **Habilidad.** Es una cualidad innata del individuo para mostrar destrezas, talentos, o capacidad para el desarrollo de una actividad (MINEDU, 2017).

- **Habilidades para la vida.** Son aquellas que una persona tiene para afrontar los retos que se le presentan en la vida, pero de los cuales tiene éxito. Muchas de ellas son inherentes al ser humano, pero la mayoría se pueden aprender; la enseñanza aprendizaje puede promover la adquisición de actitudes y habilidades necesarias para que los humanos puedan tener comportamientos saludables a lo largo de su vida (UNICEF, 2019).

- **La Paz.** “Es considerada como la situación social donde se mantienen buenas relaciones entre comunidades de individuos” (Sánchez Mora, 2017, p. 17).

- **Respeto mutuo.** Situación en la que “ni las partes ni el mediador pueden utilizar términos que resulten agresivos u ofensivos” (Sánchez Mora, 2017, p. 13).

- **Socialización.** “Facilidad del niño o niña para insertarse con el mundo social como un proceso que puede cambiar a medida que va creciendo teniendo en cuenta la relevancia del aprendizaje, lo afectivo y lo social” (Ovando, 2009).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La investigación es de tipo cuantitativa “debido a que se tomó variables que representaran valores medibles y cuantificables recogidos mediante el instrumento de recolección de datos” (Arias *et al.*, 2022, p. 59), en el presente estudio tanto la variable habilidades comunicativas como en la variable inteligencia interpersonal, tienen valores de tipo numérico que ayudaron a comprenderse cuantitativamente de manera estadística.

3.1.2. Tipo

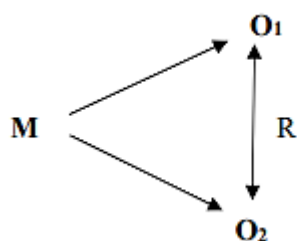
El tipo de investigación es básica porque “solo buscó incrementar el conocimiento de las variables de estudio sin considerar el aspecto práctico del mismo” (Arias *et al.*, 2022, 68) porque en este caso la intervención de la investigación no buscó su aplicación práctica para dar solución a un problema sino simplemente determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal de los niños de 3 años de la I.E. Inicial 111 El Cumbe.

3.1.3. Método de investigación

El método utilizado fue el hipotético-deductivo porque “es un procedimiento que se origina de las hipótesis y llega a conclusiones basadas en deducción de razonamiento lógico” (Hernández *et al.*, 2014, p. 192), para la presente investigación se ha tenido como punto de partida la suposición de que sí existe una correlación significativa entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal, la misma que ha tenido que ser sometida a la contrastación estadística.

3.1.4. *Diseño de investigación*

El estudio fue de diseño correlacional, a través del cual busca determinar el grado de relación que pueda existir entre las variables de estudio (Sanchez & Reyes, 2015), para el presente caso se buscó conocer los niveles de habilidades comunicativas y su relación con la inteligencia interpersonal de niños de 3 años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, teniendo como esquema el que se presenta a continuación:



M: Grupo de niños de 3 años de la I.E. Inicial 111 El Cumbe

O_1 : Observación de las Habilidades comunicativas

R : Grado o nivel de correlación

O_2 : Observación de la Inteligencia interpersonal

3.2. **Población y muestra de estudio**

3.2.1. *Población*

La población de estudio está representada los elementos que comparten características comunes (Hernández *et al.*, 2014), en el presente caso por los niños de 3 años de las diferentes secciones y está constituida por 71 niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Celendín.

Tabla 1*Población de los niños de 3 años de las instituciones educativas*

Institución educativa	Sección	Hombres	Mujeres	Cantidad
82391 San Isidro	A	10	11	21
212 El Milagro	A	7	6	13
111 El Cumbe	Verde	11	10	21
111 El Cumbe	Anaranjado	9	7	16
Total		37	34	71

Nota. Elaborado por las tesis en base a las nóminas de matrícula de cada institución educativa.

3.2.2. *Muestra*

La muestra de estudio es el sub conjunto de la población y es de tipo no probabilístico cuando los elementos que lo constituyen no tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández *et al.* (2014), así mismo, se la determinó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se realizó solamente al aula verde de tres años, la misma que estuvo asignada para las prácticas profesionales, por lo tanto, estuvo constituida por 11 niños y 10 niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial 111 - El Cumbe.

Tabla 2*Muestra de estudio los niños de 3 años*

Niños y niñas	Sección	Hombres	Mujeres	Cantidad
I.E.I. 111 El Cumbe	Verde	11	10	21
Total		11	10	21

Nota. Elaborado por las tesis en base a las nóminas de matrícula de la institución educativa.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizó a la observación directa como técnica principal para la recolección de información de la variable de estudio, que según Hernández *et al.* (2014) es una técnica fundamental para el tipo de estudios descriptivos, puesto que permite evidenciar los hechos in situ en un proceso investigativo; además, facilita que la información pueda ser sistematizada con rapidez, teniendo primero un registro visual y objetivo de lo que sucede en el campo de observación para luego ser descrito, analizado y de ser necesario, explicado desde una óptica científica; teniendo que, para la correlación entre las variables, se empleó también la evaluación de medición cuyos datos fueron posteriormente procesados estadísticamente.

3.3.2. Instrumento de recojo de datos

Se ha empleado como instrumento de recolección de datos, a dos fichas de valoración para medir las variables de estudio, las cuales han sido validadas y sometidas a un proceso de confiabilidad antes de la aplicación en la institución educativa inicial 111 El Cumbe; por lo que, la ficha de medición de las habilidades comunicativas consta de 20 reactivos organizados en cuatro dimensiones: Escucha, que contiene los ítems del uno al cuatro; habla, en la que se tiene los ítems del cinco al 10; lectura, con lo ítems del 11 al 15 y escritura que abarcó los ítems del 16 al 20.

Mientras que la inteligencia interpersonal de los niños de tres años ha sido medida por medio de una ficha de valoración, en la que se han consignado 20 ítems estructurados en tres dimensiones: Empatía, en la que se han ubicado los reactivos del uno al siete; las relaciones interpersonales, que contiene del ocho al 14; por último, flexibilidad, que contiene los ítems del 15 al 20. Cabe señalar que, para ambos

instrumentos, las alternativas de respuesta tienen como categorías: muy bueno (4), bueno (3); regular (2) y deficiente (1).

3.4. Tratamiento estadístico

Al término de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a ingresar la información en una base de datos en el programa SPSS V.26 para luego procesarlos por medio de la estadística descriptiva para conocer el estado de cada una de las variables de estudio y describir el grado de desarrollo que alcanzan en los niños de tres años; luego se empleó la estadística inferencial para poder probar la hipótesis planteada en la etapa de proyecto, poder verificar los objetivos y arribar a conclusiones, para lo cual, se empleó el estadígrafo Rho de Spearman, debido a la distribución que siguen los datos recogidos y las variables de estudio tienen carácter cualitativo ordinal, todo ello se detalla en el apartado dedicado a la prueba de hipótesis.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Habilidades comunicativas	“Es una habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer, que está vinculada con la relación consciente y mutua, que tiene un uso, significado y una finalidad distinta que depende de la persona y la cultura que los usa” (Peñarrieta, 2010, p.53)	Escucha	Se muestra atentos a las indicaciones del adulto Muestra gesto de atención a las indicaciones que da el docente Presta atención a las indicaciones que da el docente Escucha y respeta las opiniones de los demás	Ficha de valoración de habilidades comunicativas
		Habla	Expresa fácilmente sus ideas y hechos ocurridos Expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad Utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse Sus expresiones son coherentes Realiza preguntas para dar a conocer sus inquietudes Es capaz de continuar narrando creativamente la secuencia del texto escuchado	
		Lectura	Infiere el título del texto a través de imágenes que observa Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes Interpreta secuencia de imágenes Narra con sus propias palabras lo que ha entendido del texto Diferencia las imágenes de las palabras	
		Escritura	Indica para qué y para quien escribirá Indica el propósito de lo que escribe Sigue la linealidad de los trazos Crea figuras o garabatos y expresan su significado Elabora textos con el apoyo de la docente	

Inteligencia interpersonal	Comprender sus deseos, comportamientos, emociones, motivos de los demás; el contexto familiar donde vive estimula este comportamiento, en consecuencia, se ve desarrollada cuando se observa que intervienen en relaciones sociales, organización de eventos, son niños reflexivos, suelen ser consejeros de sus pares, y tienen un razonamiento acertado. (Gardner, 1983, p. 157)	Empatía	<p>Es capaz de identificar los estados emocionales de sus compañeros</p> <p>Muestra compromiso con los demás</p> <p>Ofrece su apoyo cuando sus compañeros lo necesitan</p> <p>Es capaz de ayudar a los demás sin recompensa alguna</p> <p>Actúa de manera espontánea y con agrado con otros niños de otra institución.</p>	Ficha de valoración de la inteligencia interpersonal
		Relaciones interpersonales	<p>Se relaciona fácilmente con los demás</p> <p>Coopera con sus demás compañeros</p> <p>Comparte materiales con sus demás compañeros</p> <p>Es sociable al interactuar con los demás</p> <p>Toma iniciativa para participar al momento de las actividades</p> <p>Muestra respeto a los acuerdos de grupo</p> <p>Muestra interés por ayudar a los demás</p>	
		Flexibilidad	<p>Es capaz de adaptarse a los cambios que surgen en su entorno</p> <p>Se muestra seguro al momento de realizar las actividades en equipo</p> <p>El niño logra desarrollar sus actividades o sesiones en equipo sin ninguna dificultad</p> <p>Comparte roles con otros de niños del aula</p> <p>Asume situaciones retadoras</p> <p>Controla conductas impulsivas que afecten a sus compañeros</p>	

Nota. Tabla elaborada por las tesis.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación

Este procedimiento estuvo dedicado a la verificación de los instrumentos de recojo de información, de modo que puedan cumplir la finalidad para la cual fueron elaborados. En tal circunstancia, se realizó la consulta a tres jurados para que por medio de su juicio de valor basado en su pericia y vasto conocimiento del nivel en el que se desarrolló la investigación, se tengan las observaciones y ajustes necesarios en dichos instrumentos.

Los instrumentos fueron dos fichas valorativas, una por cada variable de estudio, a los cuales los tres jurados hicieron la valoración correspondiente por medio de las matrices y constancias que se adjuntan al presente informe y cuyo resumen y fórmula de cálculo porcentual se muestran a continuación:

$$\text{Valoración porcentual} = \frac{(\text{puntaje total})(100)}{(\text{n}^{\circ} \text{ ítems})(5)}$$

Tabla 4

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Habilidades comunicativas		Inteligencia interpersonal		Valoración literal
	puntaje	Valoración porcentual	puntaje	Valoración porcentual	
Evaluador 1	89	89%	86	86%	Bueno
Evaluador 2	100	100%	100	100%	Muy bueno
Evaluador 3	87	87%	90	90%	Bueno
Promedio porcentual final	92	92%	92	92%	Muy bueno

Nota. La tabla muestra el resultado final de la calificación de cada uno de los jueces, cuyas matrices de evaluación se adjuntan en la sección anexos del presente informe.

De la tabla mostrada se deduce que la apreciación por parte de los docentes que estuvieron a cargo de la validación de los instrumentos, es unánime a favor de la aplicación en la muestra elegida en la investigación, dado que ambos instrumentos alcanzaron el 92% de aprobación que los cataloga en el nivel muy bueno.

3.6.2. Confiabilidad

Luego de haber recibido el visto bueno y el reporte de los jueces que estuvieron a cargo de la validación de los instrumentos, se los aplicó en una muestra piloto para determinar la confiabilidad de los mismos, teniendo así, información sobre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal de ocho niños; cabe recalcar que el proceso de confiabilidad no se desarrolló en la muestra oficial, la cual tuvo un número mayor de niños.

Tabla 5

Matriz de datos recogidos de la muestra piloto para la variable relaciones interpersonales

Ítems Niños	Empatía				Relaciones interpersonales								Flexibilidad				suma					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	
e1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	61
e2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	59
e3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	68
e4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	61
e5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	62
e6	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	46
e7	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	67
e8	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
varianza	0.36	0.23	0.61	0.61	0.19	0.61	0.86	1.25	0.44	0.50	0.61	0.50	0.19	0.69	0.61	0.86	0.50	0.50	0.48	0.61		
Sumatorias varianzas																					11.20	
varianza de la suma																					56.11	

Nota. La figura ha sido elaborada por las tesis con datos recopilados luego de aplicar el instrumento en una muestra piloto, el valor del Alfa de Cronbach se obtuvo al procesar los resultados en MS Excel.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de las sumas de los ítems

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11,20}{58,11} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} (1 - 0,19)$$

$$\alpha = 1,05(0,81)$$

$$\alpha = 0,85$$

De acuerdo con el resultado obtenido luego del procesamiento de los datos recogidos, se concluye que el instrumento tiene una consistencia interna calificada como BUENA, dado que el valor del Alfa de Cronbach arrojó 0,85 y se puede aplicar sin ninguna objeción para medir la variable inteligencia interpersonal en los niños, que es la finalidad para la cual fue diseñado.

Del mismo modo, también se realizó el proceso de confiabilidad para el instrumento destinado a la medición de la variable habilidades comunicativas, con lo que se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6*Matriz de datos recogidos de la muestra piloto para la variable habilidades comunicativas*

Encuetados	Escucha				Habla				Lectura				Escritura				Suma				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		I17	I18	I19	I20
E1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	59
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
E3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	64
E4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
E5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	57
E6	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	53
E7	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	57
E8	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	50
Varianza	0.61	0.19	0.61	0.50	0.86	0.75	0.61	0.50	0.98	1.19	0.98	0.19	0.36	0.73	0.23	0.23	0.44	0.48	0.73	0.69	
Sumatorias varianzas																					11.88
La varianza de la suma de los ítems																					61.69

Nota. La figura ha sido elaborada por las tesis con datos recopilados luego de aplicar el instrumento en una muestra piloto, el valor del Alfa de Cronbach se obtuvo al procesar los resultados en MS Excel.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11,88}{61,69} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} (1 - 0,19)$$

$$\alpha = 1,05(0,81)$$

$$\alpha = 0,85$$

En consecuencia, luego del procesamiento de los datos recogidos, el valor del Alfa de Cronbach arrojó 0,85 y permite concluir que el instrumento tiene una consistencia interna calificada como BUENA, que, en efecto, se puede aplicar en la medición de la variable habilidades comunicativas en los niños y cumplir con el procedimiento para el que fue diseñado.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 7

Matriz de datos recogidos de la muestra de investigación

	Habilidades comunicativas																	Inteligencia interpersonal																								
	D1				D2				D3				D4				D1				D2				D3																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2		
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3		
5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2			
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2		
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2		
8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2			
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2		
10	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2			
11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2		
12	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1		
14	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
15	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1		

Nota. Figura elaborada por los investigadores, a partir de los datos recogidos y organizados en el programa SPSS.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Resultados descriptivos de las habilidades comunicativas

Tabla 8

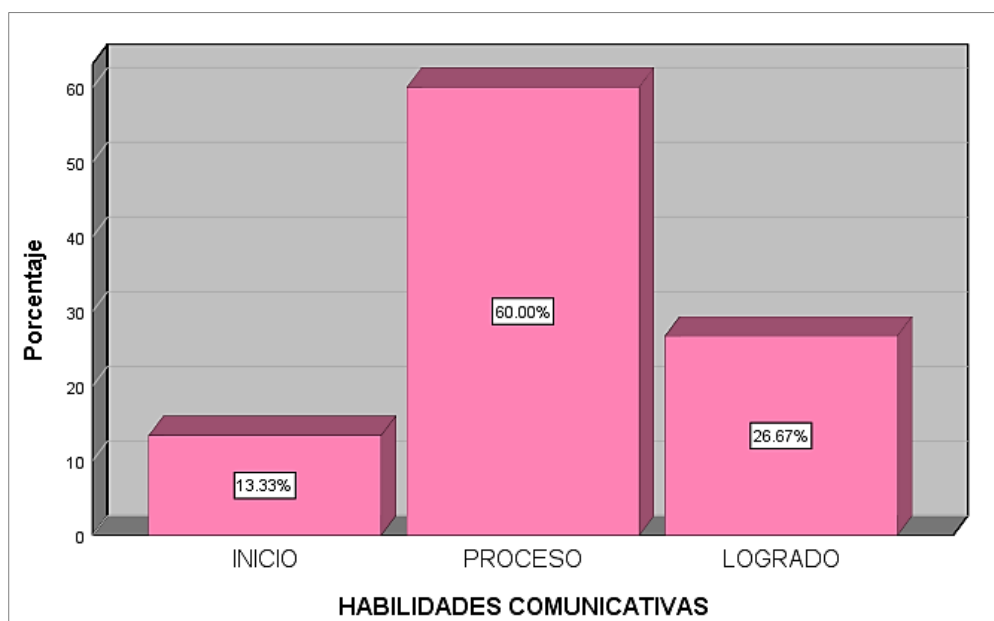
Resultados descriptivos de la variable habilidades comunicativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	13.3%	13.3%
Proceso	9	60%	73.3%
Logrado	4	26.7%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 1

Resultados descriptivos de la variable habilidades comunicativas



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Los resultados obtenidos en la medición de la variable habilidades comunicativas indican que el 60% de niños están en un nivel en proceso, que equivale a un desarrollo medio o regular, además un 13,3% de niños presentaron un nivel bajo o en inicio en sus habilidades comunicativas, en tanto que, solo un 26,7% presentaron un nivel logrado o alto. En efecto, se tiene que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas está en un nivel regular o medio.

4.2.1.1. Resultados descriptivos de la dimensión escucha.

Tabla 9

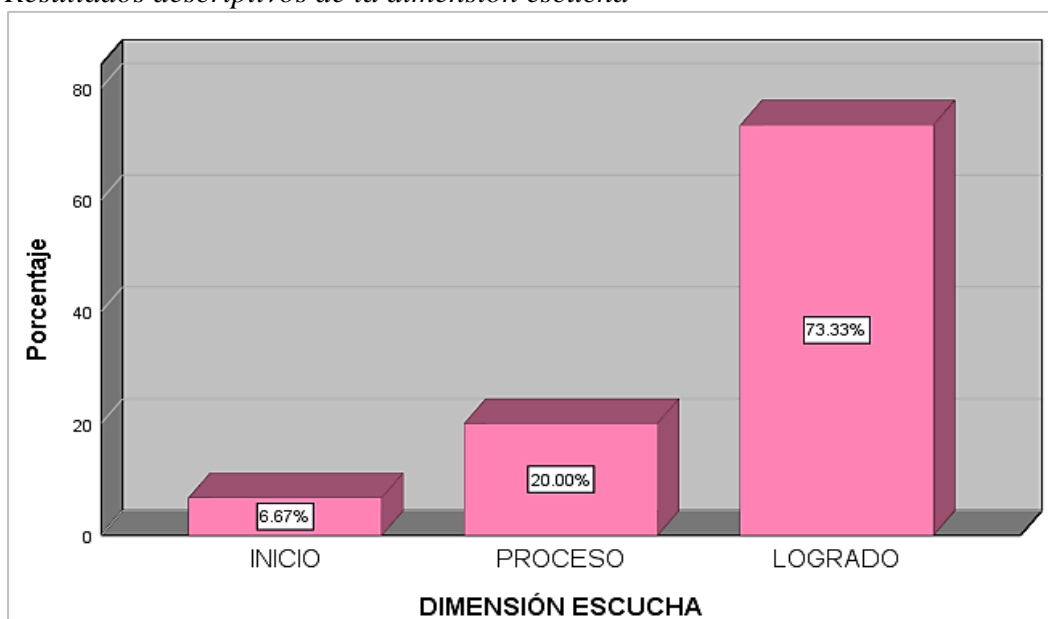
Resultados descriptivos de la dimensión escucha

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	6.7%	6.7%
Proceso	3	20%	26.7%
Logrado	11	73.3%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 2

Resultados descriptivos de la dimensión escucha



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

En cuanto a la medición de la dimensión escucha, los resultados muestran un 73.3% de niños en un nivel alto de desarrollo de esta capacidad, mientras que un 20% mostró un nivel medio y tan solo el 6.67% en el nivel bajo. De lo descrito, se puede deducir que esta dimensión presenta un alto nivel de desarrollo en los niños de tres años.

4.2.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión habla.

Tabla 10

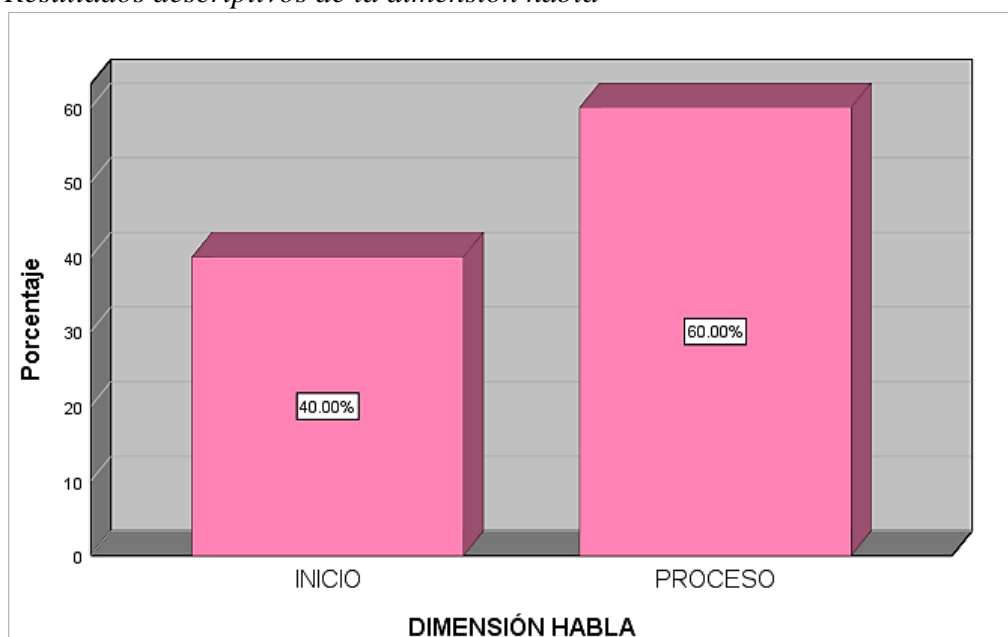
Resultados descriptivos de la dimensión habla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	6	40%	40%
Proceso	9	60%	100%
Logrado	0	0	
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión habla



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Lo que respecta a la dimensión habla, de la variable habilidades comunicativas, esta presenta resultados descriptivos en los que el 60% de niños de tres años han desarrollado la capacidad de hablar en un nivel medio, mientras que el 40% en un nivel bajo y 0% para el nivel alto; con lo cual se concluye que, en esta dimensión, los niños se encuentran en un nivel regular, muy por debajo de los mostrado en la dimensión escucha.

4.2.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión lectura.

Tabla 11

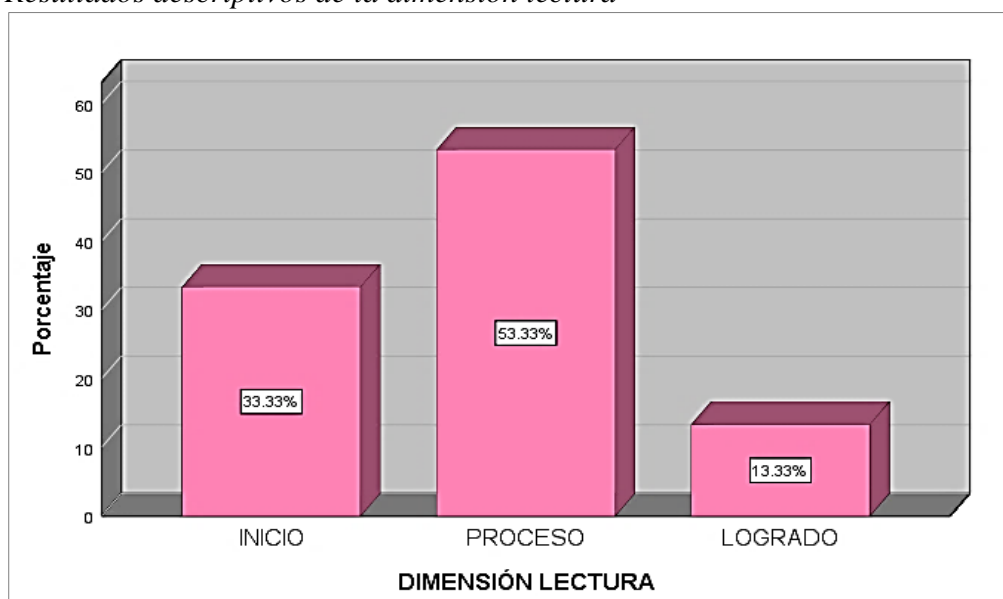
Resultados descriptivos de la dimensión lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	5	33.3%	3.3%
Proceso	8	53.4%	86.7%
Logrado	2	13.3%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión lectura



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

La tercera dimensión prevista en la variable habilidades comunicativas, es la lectura, una capacidad que tiene resultados con un 53,3% de niños de la muestra de estudio en el nivel medio, además de un 33,3% con un nivel bajo y 13,3% en el nivel alto, de este modo, se tiene un panorama en el que los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, presentan un nivel regular de lectura.

4.2.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión escritura.

Tabla 12

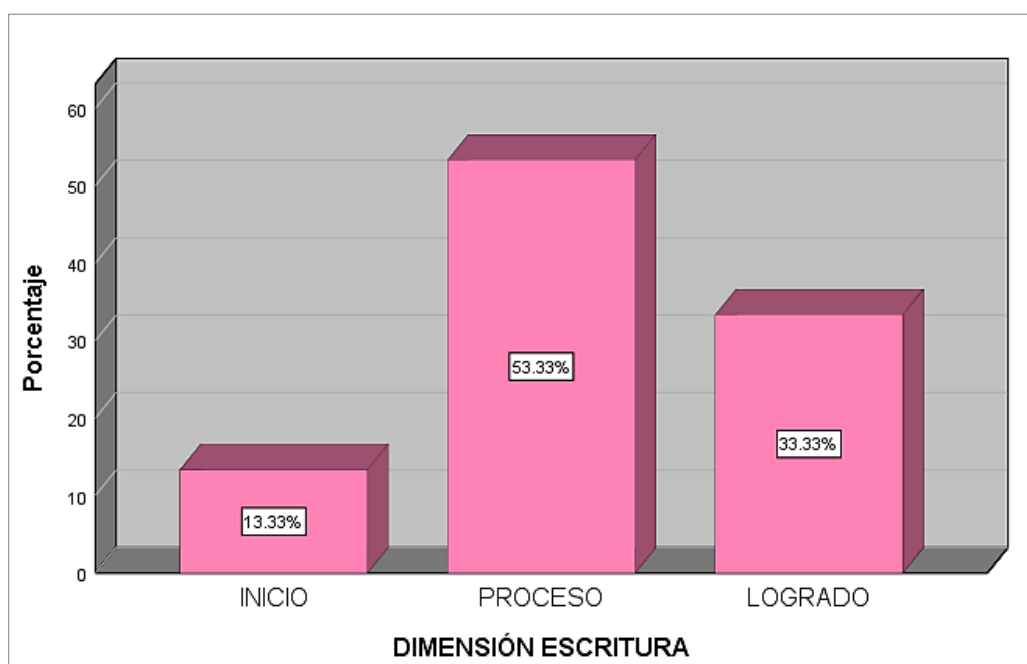
Resultados descriptivos de la dimensión escritura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	13.3%	13.37%
Proceso	8	53.4%	66.7%
Logrado	5	33.3%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 5

Resultados descriptivos de la dimensión escritura



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable habilidades comunicativas y el procesamiento a través de SPSS v.26

Los niveles de lectura de los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, muestran al nivel medio en el que se ubican el 53.4% de niños, por otro lado, en el nivel alto está el 33.3% y en el nivel bajo están 13.3%; estos resultados conllevan a colegir que, los niños están en un nivel regular con tendencia a subir al nivel alto en lo que se refiere a la escritura.

4.2.2. Resultados descriptivos de la inteligencia interpersonal

Tabla 13

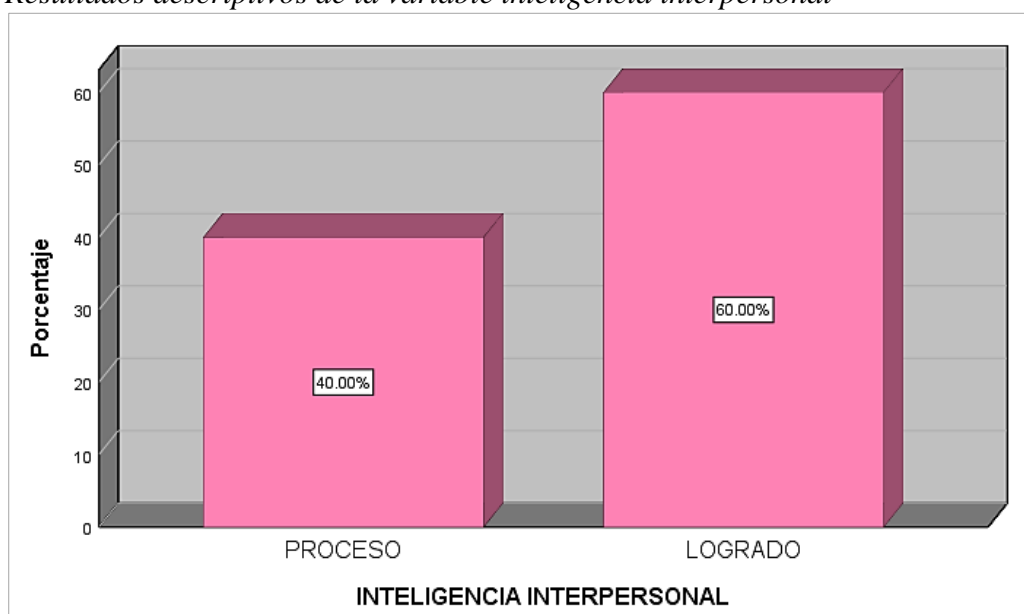
Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	6	40%	40%
Logrado	9	60%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 6

Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

En cuanto al nivel de desarrollo de la variable inteligencia interpersonal, se observó en los niños, hubo un 40% en el nivel medio y el restante 60% evidenció un nivel alto; así mismo, ninguno de los niños que integraron la muestra de estudios evidenció un bajo nivel en dicha variable. Esto implica que los niños de tres años que integraron la muestra, están en un buen nivel de desarrollo de relaciones interpersonales.

4.2.2.1. Resultados descriptivos de la dimensión empatía.

Tabla 14

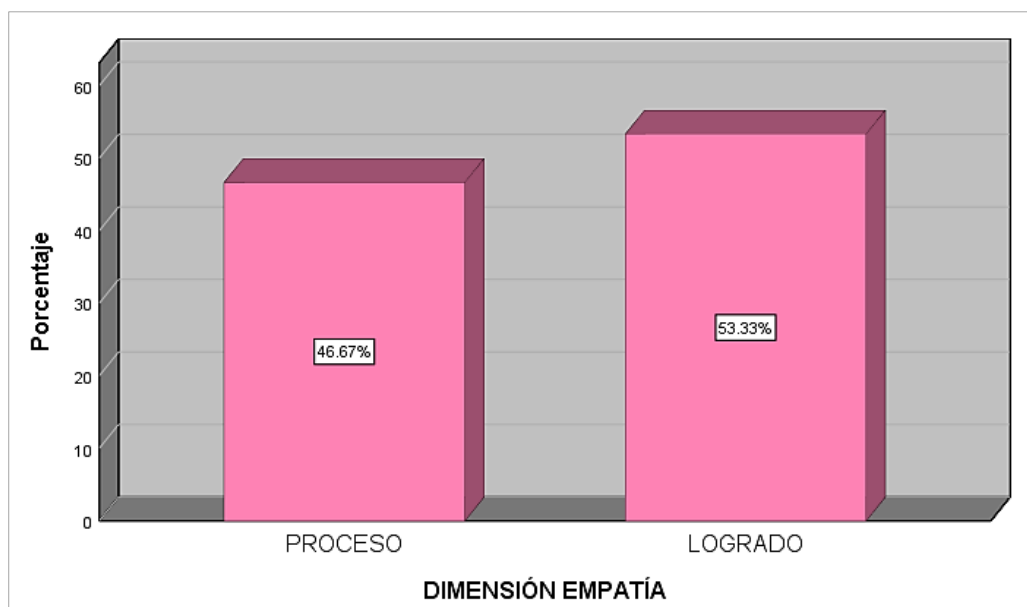
Resultados descriptivos de la dimensión empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	7	46.7%	46.7%
Logrado	8	53.3%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 7

Resultados descriptivos de la dimensión empatía



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Las mediciones hechas a la variable relaciones interpersonales, se dio también en cada una de sus dimensiones, por lo que se observó que la empatía presenta un 53.3% de niños en el nivel alto y el 46,7% en el nivel medio; en consecuencia, los niños de tres años tienen un buen nivel de desarrollo de la empatía.

4.2.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión relaciones

interpersonales.

Tabla 15

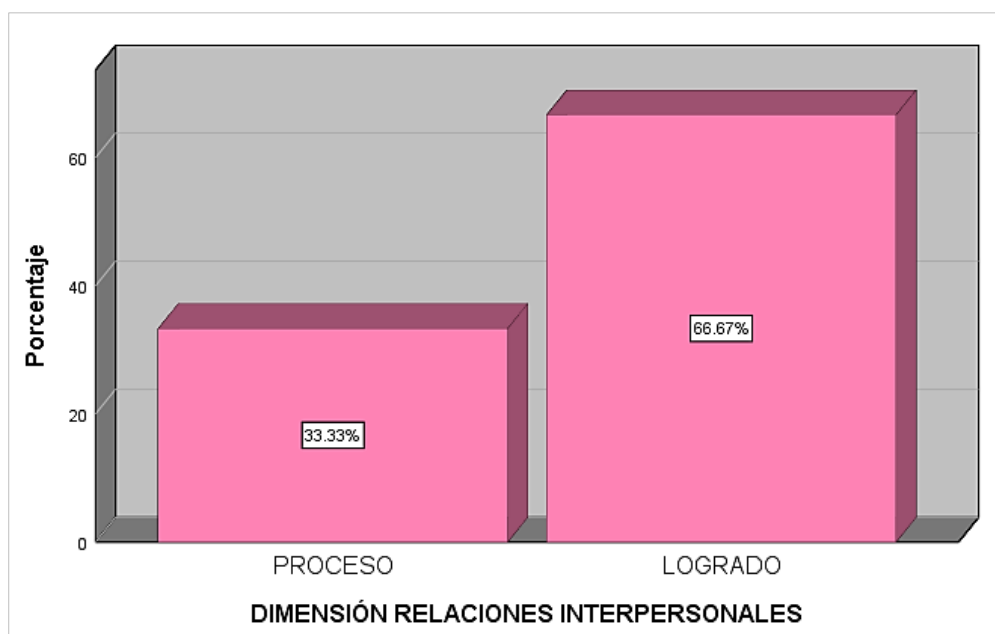
Resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	5	33.3%	33.3%
Logrado	10	66.7%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 8

Resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Luego de la observación de la dimensión relaciones interpersonales, se tiene que el 66,7% de los niños de la muestra tienen un alto nivel, mientras que el 33,3% mostró un nivel medio de desarrollo; además, no se registraron niños con un nivel bajo; en conclusión, los niños mostraron un buen nivel de relaciones interpersonales.

4.2.2.3. Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad.

Tabla 16

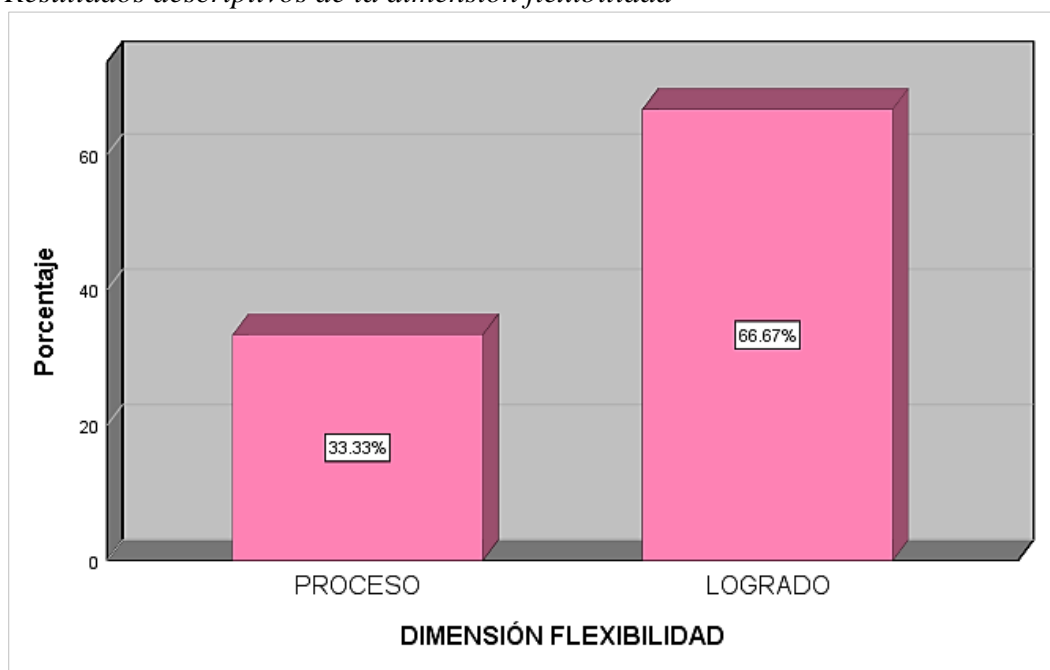
Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	5	33.3%	33.3%
Logrado	10	66.7%	100%
Total	15	100%	

Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

Figura 9

Resultados descriptivos de la dimensión flexibilidad



Nota. Resultados obtenidos de la medición de la variable inteligencia interpersonal y el procesamiento a través de SPSS v.26

La dimensión flexibilidad, como parte de la variable inteligencia interpersonal, presenta los siguientes resultados: 66,7% de niños en el nivel alto, mientras que el 33,3% se ubicó en el nivel medio o regular; esto permite deducir que, los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El cumbe, están en un buen nivel de flexibilidad.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Supuestos paramétricos

En primer lugar, es necesario que se conozca el tipo de distribución que han adoptado los datos recogidos de ambas variables y de este modo poder elegir una prueba paramétrica o de ser el caso tener en cuenta una de naturaleza no paramétrica; por ello, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, dado que la muestra con la que se ha trabajado no supera las 50 unidades.

- **Planteo de hipótesis de normalidad**

H_0 : Los datos recogidos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal (libre).

- **Determinación del nivel de significancia**

Nivel de confianza: 95%

Margen de error del 5%

- **Toma de decisión**

Si p-valor < 0,05 se rechaza H_0 y se acepta H_1

Si p-valor \geq 0,05 se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 17

Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	0.316	15	0.000	0.790	15	0.003
Inteligencia interpersonal	0.385	15	0.000	0.630	15	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados obtenidos a través del software SPSS V.26

Se observa que para ambas variables la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, eligiendo la segunda debido a la cantidad de

elementos de la muestra y la misma que arroja una significancia $0.003 < 0,05$ para la variable habilidades comunicativas y $0.00 < 0.05$ para la variable inteligencia interpersonal, en efecto, se asume que la distribución que siguen los datos recogidos en ambas variables, es una distribución libre. En ese sentido, la prueba que se debe emplear para probar las hipótesis corresponde al grupo de las no paramétricas, además de que las variables tienen carácter cualitativo ordinal; por lo tanto, el estadístico ideal es Rho de Spearman.

4.3.2. Estadístico de prueba

El estadístico de prueba se establece teniendo en cuenta un margen de error de 0,05 o lo que significa que se debe obtener un p valor inferior para que se pueda rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa propuesta en la investigación.

H0: Las habilidades comunicativas no se relacionan significativamente con la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2022.

H1: Las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con la inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2022.

Tabla 18
Resultados de la prueba estadística

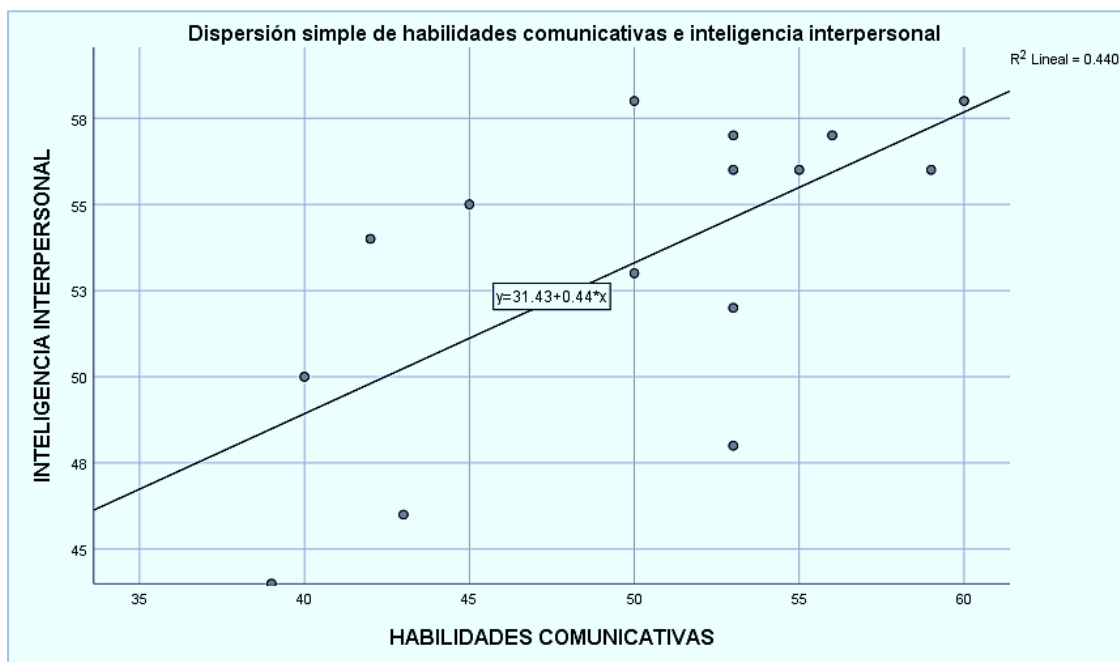
		Inteligencia interpersonal
Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	0.612*
	Sig. (bilateral)	0.015
	N	15

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La prueba se ha procesado a través del software SPSS v.26, y mide el grado de relación entre las variables mas no la dependencia.

Figura 10

Gráfico de regresión lineal



Nota. El gráfico ha sido elaborado por los investigadores y se ha procesado a través del software SPSS v.26, a partir de los datos recogidos de la muestra de estudio.

De acuerdo con los resultados que arroja la prueba estadística, se observa que sí existe una correlación entre las variables de estudio y según Hernández *et al.* (2018) está en una correlación positiva media; en ese sentido, a mayor desarrollo de las habilidades comunicativas se tendrá mayor desarrollo de relaciones interpersonales, manteniendo un sentido de proporcionalidad directa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, lo cual se refuerza con lo mostrado en la figura 10, donde se aprecia una recta de regresión con una pendiente positiva.

Por otro lado, es necesario responder al tercer objetivo específico, el mismo que establece determinar la relación estadística que existe entre las habilidades comunicativas y las dimensiones de la variable inteligencia interpersonal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe – Celendín, 2023; en ese sentido, a continuación, se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 19*Resultados correlación entre V1 y las dimensiones de la V2*

		Dimensión empatía	Dimensión relaciones interpersonales	Dimensión flexibilidad
Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	0.406	0.598	0.150
	Sig. (bilateral)	0.133	0.018	0.595
N		15	15	15

Nota. Resultados obtenidos luego del procesamiento con SPSS v.26 de datos recogidos de la muestra.

De lo mostrado en la tabla de correlaciones, se colige que entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión empatía no existe correlación estadística ya que, la significancia es superior al 0,05 que se establece en la prueba a pesar de que el coeficiente rho de Spearman arrojó 0,406; del mismo modo, tampoco se evidencia correlación entre dicha variable y la dimensión flexibilidad

Por último, entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión relaciones interpersonal si se evidencia una correlación positiva moderada, puesto que la prueba arroja una significancia de $0.018 < 0.05$ con un Rho de Spearman 0.598 y de este modo se tiene una relación directamente proporcional.

4.4. Discusión de resultados

Atendiendo al objetivo general de la investigación, el cual precisa en encontrar el grado de correlación entre las variables, ante lo cual se ha comprobado que entre las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales existe correlación positiva media o moderada, en ese sentido, existen antecedentes con los cuales se tiene coincidencias en los resultados, como en el estudio realizado por Senmanche Delfín (2018) quien encontró correlación en un nivel alto y positivo entre dichas variables, ubicándose en un valor de 0.8 en el nivel de correlación estadística mediante r de Pearson.

Del mismo modo, existe convergencia en cuanto a resultados con los hallazgos en la investigación hecha por (Butron y Collana, 2018) donde encontró que entre las habilidades comunicativas y el proceso de socialización y relaciones con sus pares existe una correlación cuyo valor fue 0,806 a través del coeficiente de Pearson. Por su parte, Valdez y Pérez (2021) refuerzan este escenario, a través de sus resultados en los cuales mencionan que las habilidades comunicativas permitieron el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños; por otro lado, Babartiva y Robayo (2020) mencionan que los niños requieren de una estimulación de la habilidad comunicativa para lograr fortalecer las relaciones interpersonales.

Del mismo modo, guardan concordancia, el estudio realizado por Córdor Izaguirre (2018) donde se encontró que entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades Comunicativas se presenta una correlación moderada ya que su estadístico de prueba arrojó una puntuación de 0,577 a través de rho de Spearman; junto con Calderón Leonardo (2022) quien observó que las habilidades comunicativas y las sociales guardan correlación positiva y muy intensa con un Rho de Spearman de 094.

En cuanto a los objetivos específicos, se ha observado en las secciones anteriores, que en las habilidades comunicativas el 60% de niños están en un nivel medio o regular, además un 13,3% de niños presentaron un bajo nivel de habilidades comunicativas, en tanto que, solo un 26,7% presentaron un nivel alto. En consecuencia, hay similitud con Calderón Leonardo (2022), puesto que encontró que el 100% de niños tienen un bajo nivel de habilidades comunicativas; mientras que con Córdor Izaguirre (2018) la concordancia es más precisa dado que el 67,5% muestran un nivel en proceso o regular y 22,5% en inicio o bajo.

En cuanto al nivel de desarrollo de la variable inteligencia interpersonal, se observó en los niños, hubo un 40% en el nivel medio y el restante 60% evidenció un nivel alto; así mismo, ninguno de los niños que integraron la muestra de estudios evidenció un bajo nivel en dicha variable; lo cual difiere con los resultados obtenidos por Calderón Leonardo (2022) quien menciona que 94% alcanzó el nivel bajo, lo mismo que con Córdor Izaguirre (2018), puesto que encontró que 67,5% han adquirido habilidades sociales en un nivel regular o de proceso;

En lo que respecta a la correlación entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión empatía, en esta investigación se ha encontrado que no existe correlación estadística ya que, la significancia es superior al 0,05 que se establece en la prueba a pesar de que el coeficiente rho de Spearman arrojó 0,406; del mismo modo, tampoco se evidencia correlación entre dicha variable y la dimensión relaciones interpersonales. Teniendo así una discordancia frente a Córdor Izaguirre (2018) quien obtuvo un p valor $0.009 < 0.05$ y un coeficiente de correlación 0.408, es decir una correlación positiva a nivel moderado.

Conclusiones

- Entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal existe una correlación positiva media; lo que implica que, a mayor desarrollo de las habilidades comunicativas se tendrá mayor desarrollo de relaciones interpersonales, manteniendo un sentido de proporcionalidad directa, que se sustenta en un Rho de Spearman cuya puntuación fue 0.612 y una significancia de $0.015 < 0.05$.

- Entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión empatía no existe correlación estadística, ya que, el coeficiente rho de Spearman arrojó 0,406 pero con una significancia de $0.133 > 0.05$ que se estableció en el estadístico de prueba.

- Entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión relaciones interpersonales sí se encontró la existencia de una correlación, siendo esta de tipo positiva y a un nivel moderado, dado que el estadígrafo Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,598 y una significancia de $0.018 < 0.05$.

- Entre la variable habilidades comunicativas y la dimensión flexibilidad no se evidencia correlación estadística, ya que la prueba Rho de Spearman arrojó un coeficiente igual a 0.150 y una significancia de $0.595 > 0.05$ establecido en la comprobación de hipótesis.

Recomendaciones

- A los docentes de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, incorporar en sus recursos de planificación a corto y mediano plazo actividades que estén relacionadas con el uso de habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal; pues al estar relacionadas de forma directa, ayudará a hacer más eficiente el desarrollo de competencias.

- A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino, ahondar en investigaciones sobre la relación entre las habilidades comunicativas y cada una de las dimensiones de la inteligencia interpersonal, para que se pueda ampliar los conocimientos sobre estos constructos y tener también elementos que sumen al debate de la mejora de las habilidades para la vida.

- A los docentes y padres de familia del aula de tres años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, tomar acciones en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas ya que los niveles encontrados requieren atención urgente.

Referencias

- Arias, José, Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bolgeri Escorza, P. (2018). *Comunicación interpersonal. Fundamentos teóricos y actividades prácticas*. Universidad de La Serena. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_Interperson al/O3KMDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=LA+COMUNICACI%C3%93N+INTERPERSONAL&pg=PT60&printsec=frontcover
- Butron, R., & Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa-2018*. [Tesis de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58189ceb-e2c7-4a48-b8aa-270324c1b6b8/content>
- Calderon Leonardo, E. (2022). *Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100104/Calderon_LEG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. habilidades y destrezas. *Revista Boletín REDIP*, 9(10), 168-181. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096/992>
- Cóndor Izaguirre, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño*

- Mundo” de la provincia de Junín, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- García Jiménez, E. (2020). *La importancia de la familia en la socialización de los hijos*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-la-familia-en-la-socializacion-de-los-hijos/>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Estructuras_de_la_mente/Y9nDDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inteligencias+multiples+gardner&printsec=frontcover
- Gonzáles, J., & García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Revista Actualización en Pediatría*, 569-577. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Howard, J. (2023). *Niños que necesitan un poco de ayuda para hacer amigos*. Obtenido de Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/ninos-que-necesitan-ayuda-para-hacer-amigos/>
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Revista Educación Superior*, 12(26), 19-30. Obtenido de <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/182/pdf>
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación*

- Superior*, 17(26), 19-30. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9026268.pdf>
- Londoño, C., & Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revistas uniminuto*, 1(21), 25-40. Obtenido de
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2446>
- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*(10), 27-38. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Mamani Luque, M. (2022). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Particular Cima de Tacna – 2022*. [Tesis de licenciatura en educación inicial, Universidad Privada de Tacna]. Obtenido de
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2955/Mamani-Luque-Milagros.pdf?sequence=4>
- Manrique Castro, S. (2020). *Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años de una Institución Educativa del distrito del Rímac, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura en educación inicial, Universidad César Vallejo]. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50363/Manrique_CSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo área curricular Comunicación 3, 4 y 5 años de EducaciXón Inicial*. Ministerio de Educación. Obtenido de
file:///C:/Users/HP/Downloads/pdf-fasciculo-rutas-del-aprendizaje-2015-nivel-de-educacion-inicial-ii-ciclo-comunicacion_compress.pdf
- Minedu. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Dirección de imprenta. <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mineva Jérez, L. (31 de julio de 2023). La inteligencia emocional y habilidades comunicativas en cualquier profesional. *El Jaya*. Obtenido de

<https://www.eljaya.com/171464/la-inteligencia-emocional-y-habilidades-comunicativas-en-cualquier-profesional/>

- Negrín Toral, M. (2016). *Habilidades comunicativas e inteligencia emocional en profesionales de la salud*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna - España]. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2580/HABILIDADES%20COMUNICATIVAS%20E%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20PROFESIONALES%20DE%20LA%20SALUD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oseña, D., Chávez, A., & Castro, W. (2016). Liderazgo transformacional y clima organizacional en docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 6(1), 41-47. Obtenido de <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/issue/view/28/18>
- Oviedo, P., Páez, R., Bedoya, A., Borbón, S., & Silva, E. (2020). *Pensamiento crítico en la educación. Propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Pacheco Engracia, L. (2019). *Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39661/Pacheco_ELL.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pearson. (11 de abril de 2022). *La inteligencia interpersonal y su impacto en el futuro de los niños*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inteligencia-interpersonal-en-ninos>
- Piedrahita Bermúdez, L. (2018). *La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo santander*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7654/1/UVDT.EDI_PiedrahitaBermudezLizethTatiana%20_2018.pdf
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Ruiz Barría, G. (2008). reflexiones y definiciones desde la teoría biológica del conocimiento: aprendizaje y competencia en la universidad actual. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 194-214. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art12.pdf>
- Sánchez Mora, A. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Fondo de las naciones unidas para la Infancia UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- Sarmiento Díaz, M. (1996). *Estimulación oportuna*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=wMQ4b_2dt04C&pg=PA292&dq=Teor%C3%ADa+del+lenguaje+seg%C3%BAAn+CHOMSKY&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjarevzkpX6AhUIF7kGHU9IBm4Q6AF6BAgIEA#v=onepage&q&f=false
- Senmache Delfín, Z. (2018). *Inteligencia interpersonal y habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°1892 San Ildefonso-Chepén-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37240/senmache_dz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva Ramírez, S. (2020). *Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020*. [Trabajo para obtener grado de Magíster, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5cf454d8-64b6-46cf-ab6c-f5aefabe6cbd/content>
- Silva, M., & Silva, R. (2022). *Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 187 Poyunte, Celendín – 2022*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3411950/6/Trabajo%20de%20in>

vestigaci%3b2n_%20Nivel%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas.pdf

Suárez-Mendoza, D., & Barcia-Briones, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 938-960. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638015>

Trujillo Coloma, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar - sede Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>

UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en escritura. ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje-escritura.pdf

UNICEF. (2019). *Seamos amigos en la escuela. Una guía para promover la empatía y la inclusión*. Editorial Santillana. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf

UNICEF. (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

UNICEF. (16 de setiembre de 2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita*. Obtenido de Fondo de las naciones unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-alarmantemente-bajos-solo-tercera-parte-ninos-leer-comprender>

- Urive-Echevarría Gálvez, G. (2006). Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas. *Luz*, 5(4), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>
- Venet, M., & Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273498407_El_concepto_de_zona_de_desarrollo_proximo_un_instrumento_psicologico_para_mejorar_su_propia_practica_pedagogica
- Vygotsky, L. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADas+del+desarrollo+cultural+de+las+funciones+ps%C3%ADquicas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiGnMKujpX6AhUlJUCHXcrDuw4ChC7BXoECAgQBw#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 288 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 28 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 952 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 "EL CUMBE" – CELENDÍN, 2022.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- ACOSTA CUEVA, LIZETH JOSEFINA
- MEDINA CONDOR, LUCY CLARIBEL

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR a la Profesora Mg. Gissella Vanessa Alayo Carhuachin en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
[Signature]
MCS. Arigel Fernando Abaga Araujo
DIRECCIÓN GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

Las habilidades comunicativas y su relación con la inteligencia interpersonal.docx

AUTOR

Lizeth Josefina Acosta Cueva

RECUENTO DE PALABRAS

14698 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79562 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

716.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 9, 2024 4:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 9, 2024 4:58 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las cuatro horas cincuenta y ocho minutos del día nueve de julio del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **ACOSTA CUEVA, Lizeth Josefina**
MEDINA CONDOR, Lucy Claribel

Docente asesor : **Mg. Rojas Cruzado, Percy**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE, CELENDÍN 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **37 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **11 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

ACOSTA CUEVA, Lizeth Josefina
DNI 75063653

MEDINA CONDOR, Lucy Claribel
DNI 75777649

Mg. Rojas Cruzado, Percy
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo R. Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

		Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología	Instrumento
Problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial, 111 “el Cumbe” – Celendín, 2022?	Hipótesis: Las habilidades comunicativas se relacionan positivamente con la inteligencia emocional en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial, 111 el Cumbe – Celendín, 2022	General Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la inteligencia interpersonal en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial, 111 el Cumbe – Celendín, 2022	Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra atento a las indicaciones del adulto - Muestra gesto de atención a las indicaciones que da el docente - Presta atención a las indicaciones que da el docente - Escucha y respeta las opiniones de los demás - Expresa fácilmente sus ideas y hechos ocurridos - Expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad - Utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse - Sus expresiones son coherentes - Realiza preguntas para dar a conocer sus inquietudes - Es capaz de continuar narrando creativamente la secuencia del texto escuchado - Infiere el título del texto a través de imágenes que observa - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes - Interpreta secuencia de imágenes - Narra con sus propias palabras lo que ha entendido del texto - Diferencia las imágenes de las palabras - Indica para qué y para quien escribirá - Indica el propósito de lo que escribe - Sigue la linealidad de los trazos - Crea figuras o garabatos y expresan su significado - Elabora textos con el apoyo de la docente 	Tipo de investigación: Descriptivo Correlacional	Ficha de valoración
		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial, 	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de identificar los estados emocionales de sus compañeros - Muestra compromiso con los demás - Ofrece su apoyo cuando sus compañeros lo necesitan - Se muestra comprensivo ante un conflicto 		



		<p>111 el Cumbe – Celendín, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial, 111 el Cumbe – Celendín, 2022 - Las habilidades comunicativas y su relación con la inteligencia interpersonal 		<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra solidaridad con sus compañeros en todo momento - Es capaz de ayudar a los demás sin recompensa alguna - Actúan de manera espontánea y con agrado con otros niños de otra institución - Se relaciona fácilmente con los demás - Coopera con sus demás compañeros - Comparte materiales con sus demás compañeros - Es sociable al interactuar con los demás - Toma iniciativa para participar al momento de las actividades - Muestra respeto a los acuerdos de grupo - Muestra interés por ayudar a los demás - Es capaz de adaptarse a los cambios que surgen en su entorno - Se muestra seguro al momento de realizar las actividades en equipo - El niño lograr desarrollar sus actividades o sesiones en equipo sin ninguna dificultad - Comparte roles con otros de niños del aula - Asume situaciones retadoras - Controla conductas impulsivas que afecten a sus compañeros 		
--	--	--	--	--	--	--

¹ Construido por las tesis con la información del proyecto

Anexo 4



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

FICHA VALORATIVA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Objetivo: Observar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años del nivel inicial

S: Siempre CS: Casi Siempre PV: Pocas Veces N: Nunca

Dimensiones	N°	Indicadores/Ítems/reactivo	Valoración			
			S (4)	C.S (3)	P.V (2)	N (1)
Escucha	1	Se muestra atentos a las indicaciones del adulto				
	2	Muestra gesto de atención a las indicaciones que da el docente				
	3	Presta atención a las indicaciones que da el docente				
	4	Escucha y respeta las opiniones de los demás				
Habla	5	Expresa fácilmente sus ideas y hechos ocurridos				
	6	Expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad				
	7	Utiliza un vocabulario adecuado para comunicarse				
	8	Sus expresiones son coherentes				
	9	Realiza preguntas para dar a conocer sus inquietudes				
	10	Es capaz de continuar narrando creativamente la secuencia del texto escuchado				
Lectura	11	Infiere el título del texto a través de imágenes que observa				
	12	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes				
	13	Interpreta secuencia de imágenes				
	14	Narra con sus propias palabras lo que ha entendido del texto				
	15	Diferencia las imágenes de las palabras				
Escritura	16	Indica para qué y para quien escribirá				
	17	Indica el propósito de lo que escribe				
	18	Sigue la linealidad de los trazos				
	19	Crea figuras o garabatos y expresan su significado				
	20	Elabora textos con el apoyo de la docente				

¹ Construido por los tesisistas con la información del proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

FICHA VALORATIVA DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Objetivo: Observar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 años de Educación Inicial

S: Siempre CS: Casi Siempre PV: Pocas Veces N: nunca

Dimensiones	N°	Indicadores/Ítems/reactivo	Valoración			
			S (4)	CS (3)	PV (2)	N (1)
Empatía	1	Es capaz de identificar los estados emocionales de sus compañeros				
	2	Muestra compromiso con los demás				
	3	Ofrece su apoyo cuando sus compañeros lo necesitan				
	4	Se muestra comprensivo ante un conflicto				
	5	Demuestra solidaridad con sus compañeros en todo momento				
	6	Es capaz de ayudar a los demás sin recompensa alguna				
	7	Actúan de manera espontánea y con agrado con otros niños de otra institución				
Relaciones Interpersonales	8	Se relaciona fácilmente con los demás				
	9	Coopera con sus demás compañeros				
	10	Comparte materiales con sus demás compañeros				
	11	Es sociable al interactuar con los demás				
	12	Toma iniciativa para participar al momento de las actividades				
	13	Muestra respeto a los acuerdos de grupo				
	14	Muestra interés por ayudar a los demás				
Flexibilidad	15	Es capaz de adaptarse a los cambios que surgen en su entorno				
	16	Se muestra seguro al momento de realizar las actividades en equipo				
	17	El niño lograr desarrollar sus actividades o sesiones en equipo sin ninguna dificultad				
	18	Comparte roles con otros de niños del aula				
	19	Asume situaciones retadoras				
	20	Controla conductas impulsivas que afecten a sus compañeros				

² Construido por los tesisistas con la información del proyecto