

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE PUNO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA
ESPECIALIDAD MÚSICA



TESIS:

TÍTULO

**“INFLUENCIA DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL EN LA
ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL DE I. E. S. SAN JUAN
BOSCO” PUNO -2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN ARTÍSTICA, ESPECIALIDAD DE MÚSICA**

PRESENTADO POR:

BLADEMYR MAMANI HOLGUIN

RUBEN QUISPE TICONA

ASESOR

Lic. Toribio TOQUE JUAREZ

PUNO – PERÚ

2022

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE
PUNO**

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL EN LA
ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL DE I. E. S. SAN JUAN
BOSCO” PUNO -2022”**

**PRESENTADO POR: BLADEMYR MAMANI HOLGUIN
RUBEN QUISPE TICONA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN ARTÍSTICA ESPECIALIDAD: MÚSICA**

APROBADO POR EL JURADO

Presidente


Lic. Eduardo MAMANI NACA

Primer miembro


Lic. Justo Edwin CHURA QUISPE

Segundo miembro


Lic. David APÁZA GRANDE

Asesor


Lic. Toribio TOQUE JUAREZ

ESFAP - PUNO

Dedicatoria

El trabajo de investigación actual está dedicado a mi familia, son quienes apoyaron con la ayuda de nuestro señor DIOS y seguirán apoyando en todo momento de mi vida, y quienes serán los únicos merecedores de mis logros que obtenga a largo de mi vida, dedicado de todo corazón y siempre contando con el apoyo de mis docentes pues son quienes ayudan a cumplir nuestras metas trazadas.

A nuestro estimado asesor por el apoyo incondicional para lograr uno de mis sueños más anhelados.

Blademir MAMANI HOLGUÍN

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis queridos padres, son quienes han sabido formarme con disciplina y buenos sentimientos, hábitos, valores, lo cual me ayudaron a seguir adelante en momentos más difíciles de mi vida.

A mis docentes que fueron parte de mi formación durante el transcurso de mis estudios, para yo poder lograr mis objetivos más anhelados.

A mi querido asesor por el apoyo constante incondicional para lograr uno de mis sueños más deseados.

Rubén QUISPE TICONA

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, son quienes apoyaron con la ayuda de nuestro señor DIOS y seguirán apoyando en todo momento de mi vida, y quienes serán los únicos merecedores de mis logros que obtenga a largo de mi vida, dedicado de todo corazón y siempre contando con el apoyo de mis docentes pues son quienes ayudan a cumplir nuestras metas trazadas.
A nuestro estimado asesor por el apoyo incondicional para lograr uno de mis sueños más anhelados.

Blademir MAMANI HOLGUÍN

Agradezco a vuestro señor DIOS por iluminar mi vida, por ser luz, esperanza, mi faro y mi guía.

Gracias por tu compañía en momentos de felicidad, de tristeza, en la soledad. DIOS es mi pastor

A mis queridos y respetados padres Alfredo Quispe Quispe y Gloria Ticona Maquera que, con su amor, trabajo y paciencia, me educaron y apoyaron en todas las etapas de mis estudios.

A mi primera casa de estudios ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA – PUNO, mi agradecimiento eterno por mi formación como profesional, preparados para enfrentar cualquier desafío, gracias querida ESFAP.

A mis asesores de proyecto de tesis ha sido una guía en mi camino, siempre dispuestos a ayudar y aconsejar

Rubén QUISPE TICONA

INDICE

INDICE	Pág.
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PLOBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1.Descripción del problema	9
1.2.Formulación del problema	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Delimitación de la investigación	10
1.4. Justificación de la investigación	10
1.5. Limitaciones de la investigación	10
1.6. Objetivos de la investigación	11
1.6.1. Objetivo general	11
1.6.2. Objetivos específicos	11
CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Marco teórico	16
2.2.1 La orientación vocacional	16
2.2.2.1 Factores que influyen la orientación vocacional	18
2.2.2.2 La orientación vocacional en la I. E. S.	24
2.2.2.3 Enfoques de la orientación vocacional	28
2.2.2.4 Modelo de orientación para el desarrollo del estudiante	30
2.2.2.5 Criterios a considerar en el proceso de orientación boca.	33
2.2.2.6 Como lograr una formación integral	35
2.2.2 Educación de carácter conceptual	36
2.2.3 Diseño Curricular Nacional	36
2.3. Marco teórico conceptual	37
2.3.1. Educación	37
2.3.2. Aprendizaje	37
2.3.3. Estilos de aprendizaje	37
2.3.4. Educación básica regular (EBR)	37
2.3.5. Los valores en la educación	37
2.3.6. Ética	38
2.3.7. Moral	38
2.3.8. Conducta	38
2.3.9. Socialización	38
2.4. Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis General	38
2.4.2. Hipótesis Específico	38

2.5. Variables y Operacionalización de variables	39
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población y muestra de investigación	40
3.3.1. Población	40
3.3.2. Muestra	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5. Procesamiento de recolección de datos	41
3.6. procesamiento y tratamiento de datos	42
3.7. Diseño de análisis e interpretación de datos	42
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS	42
4.1. Resultados de la investigación	42
4.1.1. Preferencia vocacional	42
4.1.2. Elección de carrera profesional	42
4.2. Prueba de hipótesis	55
4.2.1. Hipótesis General	55
4.2.2. Hipótesis Específicos	55
CONCLUSIONES	48
SIGERENCIAS	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	61

Resumen

El objetivo del presente estudio de investigación es establecer en que medida influye la preferencia vocacional para la elección de una carrera profesional de la I.E.E.S. San Juan Bosco 2022, esto a partir de la metodología cuantitativa, el tipo se basa en el grado de abstracción y el diseño es explicativo, y la muestra de estudio se formó por 27 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución San Juan Bosco – puno, además, en cuanto al recojo de información se ha procedido a elaborar el cuestionario y el test de desempeño académico, sobre la base de los ítems considerados en el cuestionario y los test. Los resultados obtenidos corroboran a la hipótesis planteada, en la que se reafirma la preferencia para la elección de una carrera profesional considerablemente para el buen desempeño profesional a futuro de cada estudiante en la profesión que elige. Por lo tanto, el trabajo de investigación demuestra que es importante la información vocacional durante la educación básica regular (EBR).

Palabras claves:

Información vocacional, preferencia vocacional, carrera profesional, educación, formación académica. Información social.

Introducción

La investigación que se realizó, responde a la necesidad de ayudar en la orientación sobre preferencia de una elección vocacional a los estudiantes de la educación básica regular (EBR), ya que es importante que los estudiantes descubran y desarrollen sus habilidades para que puedan elegir correctamente su profesión a futuro, y poder desenvolverse con eficiencia haciendo lo que les gusta dentro del trabajo, en los distintos campos laborales como: salud, educación, arte, finanzas, marketing y publicidad, tecnologías de la información, manufacturas, servicios al cliente, sector público, agricultura, medios de comunicación, energía y medio ambiente, construcción y arquitectura.

En esa orientación se ha desarrollado la investigación con el propósito de determinar el grado de influencia que tiene la orientación sobre la elección vocacional dentro de la educación básica regular (EBR), de la I. E. S. San Juan Bosco” puno. En donde al cabo de todo el proceso se llega a confirmar la hipótesis planteada que de manera significativa influye de manera significativa la información vocacional para la elección de una carrera profesional.

Para llevar a cabo la investigación de la tesis que se presenta, queda dividida en cuatro capítulos: en el primer capítulo se da a conocer el planteamiento del problema de investigación, descripción, justificación, el enunciado del problema y los objetivos. En el segundo capítulo está el marco teórico desde los antecedentes, la base teórica, las hipótesis y las variables. En el tercer capítulo está el marco metodológico, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio. En el cuarto capítulo se detallan los resultados de la investigación presentadas en cuadros, así como en gráficos estadísticos. Y se concluye con la formulación de conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Nuestra inquietud surge por la existencia de personas descontroladas que por lo general hacen la práctica de antivalores: asaltos, crímenes, violencia, abuso y entre otros.

Por otro lado, las políticas educacionales de los gobiernos de turno, no se enmarcan en las necesidades reales del Pueblo. Exige darles mayor importancia a dos áreas únicamente: Comunicación Integral y Lógico Matemática (comprensión lectora y razonamiento lógico matemático). Marginando a las demás Áreas.

Pero el arte es un fin en sí mismo, que descubre y desarrolla la creatividad y la sensibilidad estética del hombre.

Por lo tanto, la educación por el arte tiene un enfoque integrador hacia todas las dimensiones de la personalidad del estudiante, en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y cognitivos- volitivos

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Que influye en la preferencia vocacional para la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Pe₁ ¿Cuál es el aporte de la formación académica en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?

Pe₂ ¿Cómo influye la información vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes?

Pe₃ ¿Cómo influye la información virtual en la elección de una carrera profesional en

los estudiantes?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación actual tiene como objetivo imbuirse en la influencia de la elección de una carrera profesional, es así que el ámbito de estudio serán concretamente los estudiantes del quinto grado de educación básica regular de la I. E. S. San Juan Bosco de puno, La investigación en cuestión se completará en un plazo de aproximadamente ocho meses aproximadamente.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

La elección vocacional implica la praxis entre la vida, el espíritu y la materia. En la educación secundaria, la elección vocacional está directamente relacionada con su verdadero propósito educativo y humanístico (formación integral de la persona), no solo con la concepción de la controversia en la educación complementaria o electiva. Lamentablemente, nuestras autoridades educativas no están abordando este tema y, posiblemente, debido a la falta de información y/o conocimiento, optan por tomar decisiones incorrectas.

La educación en formación artística cuidadosa ayudaría significativamente a la consolidación de una persona, lo que resultaría en una formación mucho más equilibrada y en una mayor concentración, autocontrol, capacidad de crítica y autocrítica.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que sopesamos durante la aplicación del estudio fueron el tiempo para ejecutar los instrumentos de aplicación por las horas limitadas que se nos asignó.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la preferencia vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno 2022

1.6.2. Objetivos Específicos.

Oe₁ Determinar el nivel de aporte de la formación académica en la elección de una carrera profesional en los estudiantes.

Oe₂ Determinar el grado de influencia de la información vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.

Oe₃ Determinar el nivel de influencia de la información virtual en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Para llevar a cabo la investigación del estudio, se utilizaron revisiones de tesis y artículos científicos relacionados con el tema en cuestión. Estas revisiones proporcionaron información útil sobre las variables de preferencia vocacional y elección de carrera profesional, que nos ha servido como contribución a nuestra investigación. Esto se describe en tres niveles de aplicación.

A NIVEL INTERNACIONAL

(Rivas, 2003) “El problema que surge de la disparidad entre las opciones iniciales del estudiante para ingresar a la universidad y los estudios que finalmente completa”.

(castro, 1998,2004) “indica que, si al finalizar la etapa de capacitación no se puede trabajar en la profesión u opción profesional/vocacional elegida, se aceptan otras con requisitos educativos más bajos y un estatus social y económico más bajo”.

Islas & Yépez (2004) en su tesis denominado LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL FUNDAMENTAL PARA FACILITAR LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL. Nos indica que la orientación vocacional funcionará de manera eficaz cuando: el personal adquiera el compromiso de agente promotor dinámico, hábil, tenaz, con iniciativa de cambios favorables para que se involucre en los propósitos, funciones y objetivos reales de la orientación vocacional, así como la sensibilización y participación continua de la comunidad educativa.

Murillo & Vallejo (2022) en su artículo científico denominado LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. manifiesta que La selección de carreras en el sistema de educación superior ecuatoriano es un tema cada vez más complejo. El sistema de admisión a la educación superior y los factores económicos son los más influyentes. Los adolescentes en su último año de bachillerato tienen más miedo de su vida futura y de sus decisiones.

A NIVEL NACIONAL

Arias Gallegos, W., Delgado de Carpio, E., & Ceballos Canaza, K. (2019). En su artículo científico denominado PREFERENCIAS PROFESIONALES E IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA. Argumentan que Los estudiantes de ingeniería en esta universidad privada de Arequipa tienen un perfil vocacional enfocado en la ingeniería, pero tienen diversos intereses profesionales relacionados con el mismo campo. Además, los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial a menudo prefieren la carrera de Administración de Empresas, pero generalmente tienen una visión mucho más científica de su profesión. Por lo tanto, creemos que este estudio ayudará a mejorar el

conocimiento de las preferencias profesionales de los estudiantes de ingeniería y puede tener un impacto en la estructura del plan de estudios, las prácticas preprofesionales, los contenidos científicos y deontológicos. Además, puede servir como un precedente para investigaciones futuras en otras facultades.

Milagro del Carmen V, (2019) en su tesis denominado “INFLUENCIA DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA- 2019”. “La relación de los factores determinantes internos y externos de la elección vocacional y la satisfacción con la carrera profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales es positiva moderada, ya que alcanza un nivel de correlación de 0,602**, con un nivel de significancia menor que 0,05 lo que demuestra que sí existe relación entre las variables. Esto se ve reflejado en los resultados de la tabla N° 9, donde indica que de 81 estudiantes que han tenido un nivel moderado de influencia de los factores internos de la elección vocacional, 67 logran un nivel moderado de satisfacción, seguidamente de 99 estudiantes que han tenido un nivel alto de influencia de los factores internos de la elección vocacional, 72 han alcanzado un nivel óptimo de satisfacción con la carrera, finalmente en la tabla N0 10, se observa que de los 152 estudiantes que han tenido un nivel moderado de influencia de los factores externos de la elección vocacional, 82 logran un nivel moderado de satisfacción con la carrera y los otros 70 estudiantes logran un nivel óptimo de satisfacción con la carrera profesional que estudian”.

En los estudiantes del 1 ro año de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales, los factores externos, tales como la familia , la economía, el prestigio social de la carrera, los estereotipos, la ubicación geográfica y las oportunidades de la elección vocacional, han

generado un impacto muy positivo en el nivel de satisfacción con la carrera profesional según sus dimensiones: Enseñanza y aprendizaje, pertenencia, seguridad, estima y autorrealización; ya que a pesar de tener un nivel moderado de influencia de estos factores al momento de elegir la carrera, estos mismos factores han provocado un nivel moderado y óptimo de satisfacción con la carrera.

Tarazona (2019), en su tesis denominada “RELACIÓN ENTRE ÁREA DE MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA. HUÁNUCO, 2019” “determina que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias sociales con P de 0,025 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,214”.

De la misma forma se evidencio que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,003 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,282.

A NIVEL REGIONAL

Arroyo (2011), en su tesis denominado “FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2011”. “Presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Los factores situacionales predominantes en términos de: lugar de procedencia, grado de instrucción de los padres e ingreso económico familiar en la elección de la profesión de Enfermería de la UNA Puno, fue el **lugar de procedencia urbana**, seguido por el ingreso económico familiar”.

“El indicador de tipo de familia nuclear fue el factor contextual predominante en términos de: tipos de familia, ambiente familiar, influencia de la familia y otras personas importantes en la elección de la profesión de enfermería en la UNA Puno. El ambiente familiar con la categoría de cohesión y expresividad”.

Godoy (2015), en su tesis denominada “AGENTE VIRTUAL INTELIGENTE PARA LA OREINTACIÓN VOCACIONAL EN EL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO – 2015”. “Presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Las actividades del Agente Virtual inteligente ayuda a obtener una orientación vocacional de calidad”.

La conversación con el Agente Virtual Inteligente y la interrelación de las actividades hacen que las internas tengan muchos materiales multimedia y lograron encontrar su verdadera vocación.

El Agente Virtual Inteligente implementado logró que la orientación vocacional alcance un nivel de calidad optimo, en el Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno.

Flores (2017), En su tesis denominado, VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y OCTAVO SEMESTRE, FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. PUNO-2017. Presentada en la universidad nacional del altiplano, En cuanto a la comparación del nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre se concluye que ambos representan un nivel medio de vocación profesional, ello expresa que varios de los estudiantes no estudian por vocación, que muchos podrían haber ingresado a otras carreras, lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción, frustración y descontento con muchas probabilidades de que posteriormente se dediquen a otros oficios mas no a ejercer la carrea de enfermería en caso contrario no asegurarán una

efectividad en los procedimientos que realicen.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1 La orientación vocacional

Desde el siglo XIX, la orientación vocacional se desarrolla en el mundo y se ha llevado a cabo de distintas maneras, según la coyuntura social y laboral, según las diversas miradas conceptuales sobre el ser humano. Durante este proceso, se ha ido definiendo y enriqueciendo el significado de la orientación vocacional en el desarrollo de los individuos. La orientación profesional es un término que se asocia con frecuencia con este concepto. Sin embargo, nos da un significado más amplio y una perspectiva integrada del desarrollo de las y los estudiantes. Para facilitar la reflexión, aclararemos los términos vocación, profesión y ocupación.

Vocación. “Expresa el " un conjunto de razones e intereses que nos guían hacia lo que queremos ser y hacer en nuestra vida". (MED, 2007b, p. 38) y debe vincularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Será un concepto dinámico y multidireccional. La vocación no es algo innato o predeterminado de una persona, ni tampoco algo que se decide en un solo momento específico; se forma y desarrolla a lo largo de la vida a través de un proceso de adquisición de habilidades y destrezas, así como de resolución de diversas situaciones en la vida misma”.

La formación vocacional comienza en el desarrollo temprano de un niño y se establece a través de la actividad, la exploración y la comprensión del entorno, la adaptación al grupo, los papeles y modelos de los padres y las

experiencias de formación en la escuela. Por lo tanto, es fundamental que los maestros creen entornos pedagógicos que permitan a los estudiantes desde los primeros años de su formación académica conocerse, desarrollar habilidades y valorarse como personas que pueden ayudar a los demás.

En un momento cuando los estudiantes terminan la Educación Secundaria y se enfrentan a la urgencia de escoger un camino: para realizar sus estudios, decidir el camino de una profesión u trabajo, es un instante importante en su formación vocacional.

En ese momento, deben tomar una decisión basándose en la información que tienen. Por lo tanto, la orientación vocacional se presenta de una manera más importante como una "orientación para la elección de una carrera profesional". Es crucial destacar que la insuficiencia de asesoramiento no termina con la formación de la educación secundaria, ya que las y los estudiantes continúan realizando un proceso de reflexión, análisis e investigación personal para establecer su plan de vida.

Profesión. - Se refiere a un trabajo laboral que inicia una persona después de un periodo de preparación y especialización profesional en una determinada carrera profesional.

Ocupación. - Representa el trabajo que realiza una persona, que puede adquirir una actitud profesional a medida que se desarrolla un nivel mayor de especialización.

Es importante que los estudiantes vean su carrera y su vocación como

procesos complementarios, brindando oportunidades para que comprendan las exigencias del campo laboral y desarrollen proyectos creativos y flexibles que les permitan orientar su desenvolvimiento personal en la dirección en la que se desarrollará su profesión.

desarrollarse y funcionar profesionalmente" (MED, 2007c,

La profesionalización específica supone una preparación y profundización especializada, pero no precisamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación laboral puede ser profesionalizada mediante una preparación específica, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona (MED, 2007c).

2.2.2.1 Factores que influyen en la orientación vocacional

La orientación vocacional es todo un proceso complicado que se desarrolla en una educación desde la niñez, bajo la presión de varios aspectos internos y externos.

Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional:

a) Identidad, autoconcepto y autoestima

Según Erikson (citado por Horna, 2005), La identidad se desarrolla desde el nacimiento hasta la adolescencia, cuando uno llega a un grado de alto nivel de integración consciente.

El individuo debe enfrentar y superar conflictos psicológicos en varias etapas. Según el contexto variante y las influencias sociales, cada

persona escarmenta su identidad de manera diferente. El autoconcepto y la autoestima se construyen en los adolescentes.

Para Súper (citado por Chacón, 2003), El concepto de autoconocimiento es la forma en que una persona conoce sus propias particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se define a través de la exploración, la auto diferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación del proceso de autoconocimiento del individuo.

La autoestima es una creación gradual de una actitud sea positiva o negativa hacia uno mismo. Viene a ser el nivel de rechazo o aceptación que una persona tiene de su propio ser y ocupación. Se basa en el conocimiento de uno mismo, sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias personales. (Horna, 2005).

b) Autoestima

La autoestima es una creación gradual y una actitud sea positiva o negativa hacia uno mismo. Viene a ser el nivel de rechazo o aceptación que una persona tiene de su propio ser y ocupación. Se basa en el conocimiento de uno mismo, sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias personales

La singular forma de actuar de cada persona incluye su comportamiento, la forma en que evalúa la realidad y la forma en que toma decisiones. Por lo tanto, es fundamental tener una comprensión de la personalidad única para tomar una decisión correcta sobre una carrera

c) Aptitudes, capacidades e intereses

El desarrollo, comprendido como el poder para aumentar las probabilidades de actuar como ser humano (Horna: 2005), explica cómo las personas se desenvuelven en las relaciones que determinan con los demás y con su entorno. En este proceso, las personas adquieren confianza inicial en sí mismos y en los demás a través de sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses.

Cuando las niñas y los niños poseen condiciones formativas y educativas que favorecen su desarrollo, desarrollan sus habilidades y habilidades desde el comienzo de sus vidas. Sus intereses se desarrollan de esta manera.

Un entorno que ayuda a identificar los intereses de los estudiantes puede brindar mayores oportunidades para desarrollar habilidades y encontrar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

d) Valores

Durante la niñez, los valores se adquieren en las diversas circunstancias de la vida familiar, escolar y social. Las actitudes son una forma de ver los valores. Debido a la búsqueda importante de autoafirmación e independencia, La adolescencia tiene la tendencia a cuestionar los principios. Horna (2005),

Plantea que es de mucha importancia trabajar los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- **El valor de la responsabilidad**, que implica tomar las

consecuencias de sus propios actos.

- **La importancia de cuidar el medio ambiente**, velar por el bien estar de la tierra, las sociedades actuales y la especie humana que son perecederas.
- **La noción de patrimonio**, que se propaga a todas las culturas y al conjunto de toda la naturaleza.

e). Relaciones sociales

El ser humano requiere relacionarse con otros desde el nacimiento para satisfacer sus necesidades. La persona establece permanentemente relaciones familiares, de amistad y otras a lo largo de su vida. La forma en que se manifiesten estas relaciones tendrá un impacto significativo en tu mundo mental. Las amistades sociales satisfactorias brindan seguridad, confianza y un sentimiento de pertenencia a la persona.

Dado que las y los jóvenes comienzan a buscar modelos para identificarse fuera del círculo familiar, los vínculos, las redes y el soporte social consiguen mayor importancia durante la juventud de adolescencia. Estas diferentes experiencias sociales que dan en los adolescentes afectarán su desarrollo personal y vocacional.

f). Aspectos socioculturales

Los aprendizajes y expectativas de vida adquiridos por las personas se crean y construyen en función de su contexto sociocultural.

La forma en que las personas proponen sus objetivos y asumen

decisiones en el ámbito laboral está influenciada por las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de las personas que las conforman.

Por lo tanto, hay carreras y trabajos que son más valoradas que otras según el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los grupos humanos, así como profesiones y ocupaciones que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

g). Concepción de género y estereotipos sociales de género

El término "género" se refiere a las ideas, prácticas y expectativas que un grupo social ha desarrollado y construido sobre cómo deben ser mujeres y varones en función de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar se adquieren durante el proceso de socialización, por lo que es posible cambiarlas.

Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural e histórico. Valdivia López (2004) señala que a pesar de que, en nuestro país, Las mujeres todavía están involucradas en profesiones y oficios no necesariamente relacionados con el quehacer doméstico o el cuidado de otros, pero han aumentado su participación en actividades laborales relacionadas con la actividad reproductiva. En realidad, la mayoría de las mujeres siguen trabajando en trabajos y ocupaciones que no son valoradas social y económicamente.

Los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que

contradican lo menos posible los estereotipos de género, lo que los hace dejar de lado opciones que les interesa. Las mujeres no están tan interesadas en una carrera que no sea tradicional para ellas.

(Fouad: 2007). Por ejemplo, las mujeres también pueden llegar a ser cirujanas, choferes o soldadoras, pero como no son ocupaciones que socialmente se espera que continúen, solo algunas personas pueden aspirar a ese tipo de trabajo porque tienen las habilidades. Información sobre la oferta educativa y el mercado laboral

La toma de decisiones en el proceso de formación vocacional está influenciada por la información que se tiene de la realidad externa.

En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciben sobre el mercado laboral, la oferta educativa y la realidad del país y la región en donde viven marcarán su orientación y toma de decisiones.

La información adecuada y pertinente es aquella que permite a las personas tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada implica comprender:

¿Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región?

¿En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, ¿tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad?

¿Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra?

¿Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.)?

¿Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral?

¿Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo?

La información estadística acerca del empleo en el Perú.

2.2.2.2 La orientación vocacional en la I. E. S.

La orientación vocacional en la escuela se considera un proceso continuo que se construye y fortalece desde temprana edad. Esto ayuda a que los estudiantes lleguen a cuarto y quinto grado de secundaria con una actitud protagónica, seguros en la toma de decisiones y capaces de evaluar críticamente la información que reciben.

Es fundamental que la formación vocacional siempre se desarrolle desde los primeros años de formación escolar y no se limite al momento de la elección de la carrera, al final de la formación secundaria, como ya se mencionó. Sin embargo, cuando las y los estudiantes llegan al quinto grado de secundaria, enfrentan la difícil tarea de decidir qué curso de estudios seguir al finalizar sus estudios.

Este Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de nivel secundario se presenta porque es una etapa en la que necesitan orientación, información adecuada y acompañamiento específico con respecto a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto de vida.

a) Realización de orientación vocacional en el espacio educativo

La dirección de la institución educativa (EBR) debe fomentar activamente la orientación vocacional. La estrategia debe tener en cuenta el trabajo permanente en las áreas curriculares y del tutorado.

b) Orientación vocacional desde las áreas curriculares

Podemos decir que cada una de las áreas curriculares brinda oportunidades constantes a los estudiantes para relacionarse con la realidad de su entorno debido a la riqueza de experiencias, información y mensajes trabajados en ellas. Para que pueda valorarlas e interesarse por ellas, deben recibir información sobre las diversas profesiones y ocupaciones. Por ejemplo, cuando se trata del tema del medio ambiente, el docente puede hacer referencia a la existencia de profesiones relacionadas con este tema. Asimismo, puede referirse a carreras poco conocidas o valoradas, como arte o tecnología.

Durante la creación de los contenidos del plan de estudios, se combinan continuamente una variedad de factores que tienen un impacto en el desarrollo de la vocación. Algunos de estos conceptos incluyen concepciones de género y valores que se transmiten a través de ejemplos y casos que se encuentran en los textos o en los discursos y prácticas del maestro.

Es importante revisar y cuestionar los contenidos de los textos, como aquellos en los que nos referimos a personas que realizan ciertas actividades u ocupaciones (como ingeniero, enfermera, informático,

médico, secretaria o empleada del hogar, entre otras).

Cuando se abordan los aspectos relacionados con el desarrollo de la identidad y se realizan actividades de autoconocimiento y identificación de intereses y potencialidades de las y los estudiantes, se aporta al proceso de orientación vocacional, especialmente desde el área Personal Social (primaria) o Persona, Familia y Relaciones Humanas (secundaria). Todo esto les ayudará a crecer personalmente y mejorará su toma de decisiones.

La elección de textos narrativos y descriptivos en el campo de la comunicación puede incluir historias de vida que den testimonio de un proyecto de vida y permitan que las y los estudiantes sueñen y proyecten su futuro.

El área de educación para el trabajo explícitamente fomenta el contacto con el mundo del trabajo y el emprendimiento, y se convierte en un lugar donde los estudiantes pueden reconocer y familiarizarse con las carreras que se les ofrecen como opciones.

Por otro lado, las estrategias en el salón de clases también preparan a los estudiantes para el proceso de elección de su carrera. Es esencial fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, la toma de decisiones y el liderazgo en el aula desde la infancia para desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo. Por ejemplo, el trabajo en equipo es valorado en el desempeño laboral, por lo que es crucial fomentarlo desde una temprana edad.

c) Orientación vocacional desde la tutoría.

La hora de tutoría es un momento propicio y oportuno para realizar la orientación vocacional en grupo con atención personalizada, ya que es un momento privilegiado para desarrollar la orientación educativa. Se pueden crear actividades, así como dinámicas que permitan a las y los estudiantes reflexionar y propiciar motivación sobre su proyecto de vida desde la educación primaria. En general, las tutorías son oportunidades para aumentar su protagonismo, ya que fomentan su participación activa y los docentes están llamados a acompañar de manera respetuosa y discreta, rescatando sus reflexiones y recursos.

Sin embargo, Se pueden programar algunas sesiones para fortalecer la capacitación laboral, brindando a los estudiantes la oportunidad de conocerse y reconocer sus habilidades, despertando nuevos deseos de aprendizaje y colocando a ellos en el contexto local, regional y nacional. Es una oportunidad para conectarlos con el trabajo y las profesiones de su comunidad. El enfoque en la capacitación de orientación permite el uso de métodos para dirigir el proceso de orientación laboral desde los primeros años de escuela.

d) La orientación vocacional en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.

La tutoría y orientación educativa (TOE) se enfoca en el desarrollo humano del estudiante y tiene como objetivo tanto la formación como la prevención.

La tutoría es una forma de orientación educativa que se enfoca en la capacitación y orientación vocacional. Por lo tanto, puede fomentar

en las y los estudiantes la creación de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo y permitiéndoles alcanzar sus aspiraciones personales gradualmente.

La orientación vocacional es una parte crucial de la formación de una persona porque permite establecer metas futuras, por lo que debe realizarse dentro de un programa de orientación destinado a crear un proyecto de vida. Por lo tanto, debe ser parte de la educación de los estudiantes desde el principio de la escuela y no limitarse a la elección profesional u ocupacional.

La orientación vocacional influye en los diversos factores que afectan la creación de un proyecto de vida, enfocándose en fortalecer los aspectos internos desde temprana edad, con énfasis en el crecimiento del protagonismo de niñas, niños y adolescentes, así como en su conocimiento de sí mismos y de su comunidad. Además, facilita la comprensión de los elementos externos que se presentarán durante el proceso de construcción del proyecto de vida personal.

2.2.2.3 Enfoques de la orientación vocacional.

La propuesta de tutoría y orientación educativa para la orientación vocacional toma en cuenta los siguientes enfoques para su desarrollo:

a). Enfoque de derechos

Cada estudiante en el sistema educativo de la EBR tiene derecho a recibir orientación que le permite obtener información sobre opciones laborales y ser acompañado durante su proceso de reflexión, con el fin de promover su desarrollo personal y contribuir positivamente al

desarrollo de su entorno.

b). Enfoque de interculturalidad

La orientación vocacional tiene en cuenta los rasgos distintivos de cada región y las diferencias culturales del país. Reconoce y tiene en cuenta la idiosincrasia, el estilo de vida y las aspiraciones de cada estudiante, así como sus formas de comprender el desarrollo en cada zona o región.

Además, reconoce la importancia de fomentar la inserción laboral adecuada al fomentar el conocimiento y el interés personal por aquellas carreras y ocupaciones que resulten necesarias y estratégicas para el desarrollo en cada localidad y región.

c). Enfoque de género

La orientación vocacional responde a las expectativas de cada estudiante de su futuro al construir proyectos de vida en un marco de igualdad de oportunidades para varones y mujeres. Es necesario que los maestros reconsideren sus ideas y perspectivas sobre las relaciones de igualdad entre los géneros y cómo pueden afectar la orientación de sus alumnos hacia sus proyectos de vida.

Además, la propuesta de orientación vocacional presenta un modelo de desarrollo personal del estudiante que permite organizar la acción tutorial para contribuir al descubrimiento y formación de la vocación de los estudiantes.

2.2.2.4 Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal del Estudiante - MDP (Oliveros, 2004)

Para llevar a cabo nuestra labor de orientación, los docentes, tutores o tutoras necesitamos un modelo de orientación que clarifique el propósito de la acción tutorial. Si deseamos dirigir el desarrollo moral de los estudiantes, esta orientación, que es inherente a la labor educativa, requiere comprender el proceso de formación de su personalidad.

Los componentes del Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal (MDP) dan sentido a las acciones de orientación del desarrollo personal de cada estudiante y nos permiten a los docentes, tutores y tutoras planificar y planificar nuestras acciones de orientación y tutoría. El plan de vida personal, la visión de futuro personal y la autovaloración personal son los tres componentes que componen el MDP.

a) Autovaloración personal (AV).

La autoestima es un pilar esencial para el desarrollo personal del estudiante. Esto se construye en chicos y chicas a partir de la calidad de sus interacciones con personas importantes, especialmente a partir de las opiniones de sus compañeros para que sus padres, madres y maestros manifiestan explícita e implícitamente sobre su comportamiento y cómo lo interpretan.

El concepto y la autoestima de los estudiantes sobre sí mismos reflejan la autovaloración personal. Se requiere un adulto acompañante y una situación pedagógica que permita al estudiante aprender a conocerse y valorarse a partir de su desempeño personal para contribuir al desarrollo

de una autovaloración personal adecuada.

Además, es importante no enfocarse en el desarrollo de la autoestima y la valoración positiva en comparación con los demás (como cuando se otorgan premios individuales a los alumnos considerados "mejores" en comparación con los alumnos considerados "peores"). En cambio, se debe fomentar la adquisición de valores, que implican que lograr el éxito requiere la colaboración de todos.

Es posible crear situaciones pedagógicas que contribuyan al logro de una evaluación personal positiva del estudiante durante las horas de tutoría, la creación de unidades didácticas de las áreas del currículo y las actividades realizadas en la institución educativa.

b) Visión de futuro personal (VF).

Para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar una autovaloración positiva, los docentes, tutores y tutoras tenemos el terreno adecuado. Una gran expectativa sobre las metas que puede lograr en la vida surge en una o un estudiante cuando se da cuenta de sus habilidades y capacidades personales lo cual tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone.

Desde esta perspectiva, tenemos el rol importante como docentes tutores el cual consiste en ayudar al estudiante a construir su visión de futuro, brindándoles oportunidades para mirar su medio social e imaginar las mejores condiciones de vida para él o ella, su familia, comunidad y país.

Las dimensiones fundamentales del VF son la misión en el

mundo, que se expresa en las promesas y convicciones del estudiante con respecto al futuro deseado; y la visión del mundo, que es la forma en que el estudiante ve la realidad y piensa en el futuro, y en la que personal significados, su propia cultura, compañeros, familiares, maestros, etc. Contribuyen a su configuración.

Es sobre descubrir lo que puede hacer en la vida, adquirir ideales y tener metas que sea alcanzar en el futuro. Lo que motivara a todos los estudiantes a establecer objetivos y proyectarse hacia el futuro es una visión de futuro.

c) Plan de vida (PV).

Los maestros, tutores y tutores podemos ayudar a los estudiantes a crear su plan de vida si han decidido qué quieren hacer en la vida y tienen objetivos que quieren alcanzar. La creación de un plan de vida implica pensar, definir y establecer objetivos específicos para un período de tiempo determinado. Las metas de cinco años o más pueden permitir a los estudiantes proyectar y visualizar cambios significativos.

La creación de principios orientadores que guíen sus acciones es el primer punto a considerar en PV. Estos estándares o principios guiarán las decisiones que se tomen.

El segundo punto del PV es la creación de estrategias y la organización de las tareas que cada estudiante debe realizar para alcanzar sus objetivos y metas de vida. El programa de actividad es el conjunto de estas estrategias y cómo se organizan las tareas en el plan de vida.

El tercer punto es el carácter existencial del PV, que no solo se refiere a establecer objetivos académicos y promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, lo que permite a los estudiantes compartir, conocerse, aprender a valorar a los demás y valorarse a sí mismos.

2.2.2.5 Criterios a considerar en el proceso de orientación

vocacional.

Considerando que la orientación laboral es un proceso que dura toda la vida, es crucial fomentarla a través de la tutoría y la orientación educativa:

a). El protagonismo de los estudiantes

Es necesario que desarrollen una conciencia reflexiva, razonen cuestionando los hechos con juicio moral, para tomar decisiones y participar de manera integral como ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus derechos y deberes solidarios, en una sociedad en constante transformación.

Promover el protagonismo de niñas, niños y adolescentes implica no manipular sus opciones, metas y proceso de toma de decisiones (Horna, 2005).

b). El fortalecimiento del pensamiento autobiográfico

Es una parte esencial de la planificación futura. Se trata de reflexionar y reconstruir la historia personal. Es una herramienta para el autoconocimiento y la superación de los cambios constantes a los que está sometido el individuo.

El ejercicio de la autobiografía puede ayudarlo a desarrollar el pensamiento autobiográfico. Para tomar conciencia de las vivencias y emociones, darles sentido y proyectarse al futuro, es necesario plasmar por escrito lo que uno ha vivido. La autobiografía es un ejercicio emocional y correctivo de la experiencia que a la vez permite el consuelo y es una tarea que la persona debe realizar constantemente: “La persona habla al niño que fue, consolándolo, sosteniéndolo y ofreciéndole consejo” (Horna, 2005, p. 53).

c). La orientación para el proceso de toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso complejo, lento, secuencial y no siempre consciente que se va desplegando a lo largo de la vida y cuyas habilidades aumentan con la edad. (Fouad, 2007).

En caso de las y los estudiantes, este proceso se entiende como un camino continuo en el que aprenden a tomar decisiones de menor a mayor trascendencia al mismo tiempo que se conocen a sí mismos y su entorno. Por ejemplo, tomarán la decisión de qué ropa llevarán, a qué hora se despertarán y qué llevarán a clases. Las elecciones se complicarán hasta que tenga que elegir entre las opciones profesionales y educativas al final de la escolaridad. (Álvarez y otros, 2000). Para esto es necesaria la interacción permanente con el entorno (información pertinente acerca del mundo laboral y la oferta educativa).

2.2.2.6 CÓMO LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL.

La toma de decisiones es un proceso complejo, lento, secuencial y no siempre consciente que se va desplegando a lo largo de la vida y cuyas habilidades aumentan con la edad. (Fouad, 2007).

El punto de partida del proceso formativo es mirar alrededor, contemplar profundamente todas las realidades y comprender que no todas tienen el mismo rango. Unas son realidades cerradas en sí mismas, mientras que otras son meros objetos.

- **SEGUNDA FASE.**

En la vida realizamos constantemente varias acciones que van de nosotros a las realidades del entorno y allí terminan.

- **TERCERA FASE.**

En lenguaje es el principal vehículo expresivo del encuentro. Al comprender la relevancia de los entornos y la reunión, se destaca el papel crucial que desempeña el lenguaje en la existencia humana.

- **CUARTA FASE.**

La creación de las formas más valiosas de unidad o encuentro posibles es el objetivo de la vida humana. Vemos ínter conexos los conceptos de encuentro, lenguaje dicho con amor, ideal, valor y creatividad.

- **QUINTA FASE.**

Si nos enfocamos en el ideal de la unidad, podemos observar las realidades de nuestro entorno de manera relacional y obtener una comprensión nueva y muy fructífera de lo que es la vida humana y sus posibilidades

2.2.2 EDUCACIÓN DE CARÁCTER CONCEPTUAL

La educación de carácter conceptual es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de la comprensión profunda de conceptos y principios en lugar de simplemente memorizar hechos o datos. Este enfoque promueve la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar y aplicar conceptos en una variedad de contextos. En lugar de aprender de manera pasiva, los estudiantes son talentosos a pensar críticamente y construir su conocimiento a través de la exploración y el razonamiento.

Uno de los autores que se ha abordado este enfoque educativo es Jerome Bruner, un destacado psicólogo cognitivo y educador. Bruner es conocido por su teoría del aprendizaje por descubrimiento y su énfasis en la importancia de la estructuración de la información en forma de conceptos y categorías para facilitar el aprendizaje significativo. El abogó por una educación que fomente la comprensión profunda de los conceptos en lugar de simplemente la memorización de datos aislados.

2.2.3 DISEÑO CURRICULAR NACIONAL:

El Diseño Curricular Nacional (DCN) es un documento de orientación y normas válido en todo el país que resume las intenciones educativas y los aprendizajes previstos. atiende a la diversidad de los estudiantes al mismo tiempo que crea unidad. Los principios y objetivos que guían la educación son asumidos por el DCN. Estos incluyen ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia

ambiental, creatividad e innovación.

Su objetivo es establecer las normas fundamentales para la especificación, evaluación y mejora de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, así como servir como un instrumento común para la comunicación entre los diversos actores del quehacer educativo.

El DCN está sustentado sobre la base de fundamentos lo cuál su propósito es de enseñar. Propone habilidades, conocimientos, valores y actitudes para que los estudiantes las expresen de manera adecuada y se evidencien en sus acciones.

2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:

2.3.1. EDUCACIÓN . - Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida. (Mario,2014).

2.3.2. APRENDIZAJE. - Proceso permanente de construcción y reconstrucción de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes (Rodrigo, 2003).

2.3.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE. - Son formas diversas para captar la información. (Elma, 2014)

2.3.4. EDUCACION BASICA REGULAR (EBR). - Es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (ME,213)

2.3.5. LOS VALORES EN LA EDUCACION. - Son condiciones de actitudes positivas y formativas en la persona que la IES, debe practicar y construyendo su propio sistema de valores.

2.3.6. ETICA. - Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

2.3.7. MORAL. - Trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia (Elma,2014).

2.3.8. CONDUCTA. - Es el modo de conducirse de una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social y cultural (Henry,2012).

2.3.9. SOCIALIZACION. - En educación, es un proceso general de aprendizaje social que permite aprender: conocimientos, creencias, costumbres, usos, valores y patrones de comportamiento propios de la sociedad a la que pertenece. (Mario, 2013)

2.4 HIPÓTESIS.

2.4.1 Hipótesis General.

La formación académica, orientación vocacional e información virtual influyen de manera determinante en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S San Juan Bosco Puno 2022

2.4.2 Hipótesis Específicas.

He₁ La formación académica para los estudiantes es determinante ya que permite tener una visión a futuro a cada uno en los estudiantes.

He₂ la información vocacional influye enormemente en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.

He₃ la información virtual influye en un nivel alto en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.

2.5 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

BARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I Preferencia Vocacional	formación académica	Instituciones educativas básica regular (EBR)
		Nivel vocacional de los estudiantes
		Factor económico
		Educación de carácter conceptual
		Formación complementaria para el nivel académico.
		Educación estatal/privada
		El lugar de procedencia.
		Exámenes de preparatorias y generales universitarias
V. D Elección de carrera profesional	orientación vocacional	Charlas de orientación vocacional
		Cursos sobre orientación vocacional.
		Orientación para la elección de una carrera.
		Desesperación por orientación vocacional
		Orientación por experiencia no profesional
		Orientación de profesionales titulados.
		Entidades privadas, ONG
	Información virtual	Internet
		Redes sociales
		Navegadores
		Páginas de universidades y/o institutos

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACION.

De acuerdo a las características de la investigación se trata de un estudio de carácter descriptivo – explicativo cuyo método nos permitirá describir y explicar el tema de investigación

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION.

Se utilizará el diseño diagnostico descriptivo – explicativo simple, porque se trata de relaciones fundamentalmente las variables como condicionantes o influyentes. El diseño a manejar es por chi cuadrado

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .

3.2.1 Población.

Nuestra población de estudio está constituida por los alumnos de la IES. “San Juan Bosco” – Puno

TABLA 1

POBLACION I.E.S S.J.B.- PUNO

N°	Población De Estudio	A	B	C	D	Total
01	Primer grado	9	10	17	8	44
02	Segundo grado	14	13	12	-	39
03	Tercer grado	15	12	21	10	48
04	Cuarto grado	17	15	15	-	47
05	Quinto grado	14	17	15	10	56
TOTAL						234

Fuente: nomina MINEDU, nómina de matriculados I.E.S. San Juan Bosco

Elaboración: autores de proyecto

3.2.2. Muestra.

La muestra está compuesta por estudiantes del quinto grado sección "B" a "D" y se deriva de la población o universo de estudio. Elegimos el tipo de muestreo no probabilístico e intencional de acuerdo con nuestro criterio, como se muestra en el siguiente cuadro.

TABLA N° 02:

ESTUDIANTES QUINTO GRADO

N°	Muestra De Estudio	B	D	Total
05	Quinto grado	17	10	27
TOTAL				27

Fuente: Nomina de san Juan Bosco

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .

- CEDULA DE ENCUESTA.

Se utilizó un cuestionario para conocer y determinar la actitud de los estudiantes frente a su preferencia vocacional en la elección de una carrera profesional.

El siguiente diagrama representa el descriptivo básico que se utilizará como diseño estadístico:

M O

M = Representa la muestra con quienes se desarrolló el estudio, y

O = Representa la información que recogida de la muestra.

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las estrategias que se han seguido en el proceso de la investigación son:

- Solicitud dirigida al director de la I.E.S San Juan Bosco – Puno para la realización de la investigación.
- Coordinación con el director, docente responsable del quinto grado de secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco – Puno
- Captación de datos a través de los instrumentos del cuestionario escala de Likert recogiendo información sobre el problema de estudio.
- La tabulación, así como la sistematización e interpretación de datos obtenidos para la formulación de las conclusiones y el respectivo

alcance de las sugerencias.

3.6 PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS.

El tratamiento de datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, han sido los siguientes:

- a) Tabulación de los datos y organización en función de los baremos: los datos obtenidos en la aplicación se han llegado a tabular de acuerdo a los baremos asignados en cada dimensión de la variable correspondiente.
- b) Elaboración de cuadros y figuras estadísticas: los datos tabulados y organizados se llegan a presentar en los respectivos cuadros u figuras para su mejor visualización.

3.7 DISEÑO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE DATOS

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La variable de la **preferencia vocacional** se ha valorado a través, del cuestionario de escala de Likert, utilizando 5 ítems los cuales nos ayudaron a identificar, el desarrollo y la capacidad de tener la autonomía para escoger su preferencia vocacional personal de cada estudiante.

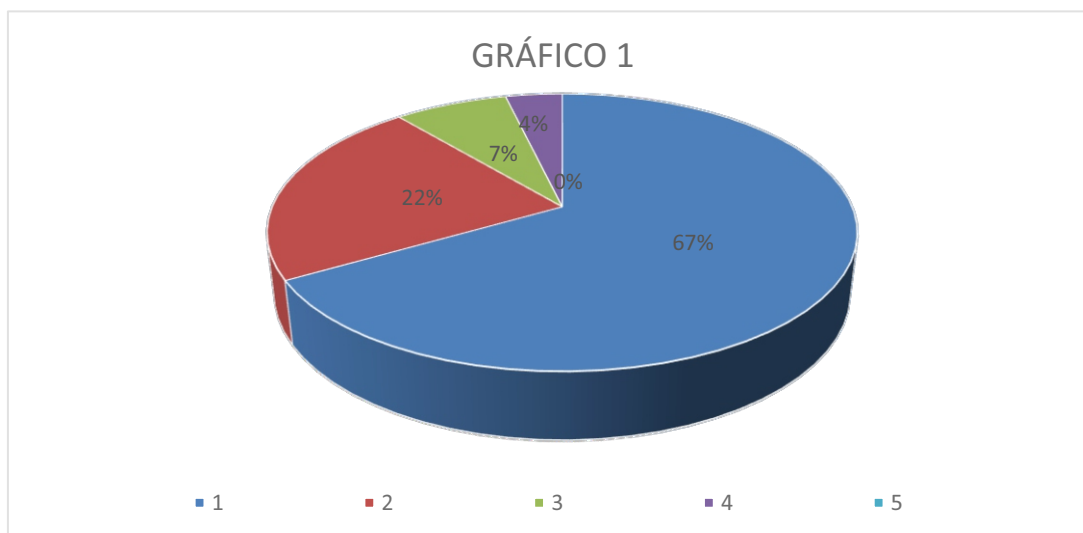
TABLA N° 3

I.E.S FORMA CON NIVEL ACADÉMICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	18	67%
La mayoría de las veces si	6	22%
Algunas veces si, algunas veces no	2	7%
La mayoría de las veces no	1	4%
Nunca	0	0%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 3

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: según los datos captados y registrados en la tabla 3 y gráfico 1, en lo referente al nivel de la preparación académica para continuar los estudios superiores de la I.E.S San Juan Bosco Puno, llegamos a inferir que el 67% de los estudiantes siempre están preparados para continuar sus estudios en el nivel superior; mientras que el 22% de los estudiantes tienen una preparación inferior a los primeros; el 7% de los estudiantes con una indecisión al no saber si están o no preparados para su continuidad; y el grupo de 4% de estudiantes se sienten que la mayoría de las veces no están preparados para su continuidad de sus estudios superiores; y teniendo en cuenta que no existen estudiantes con el ítems de nunca cual es el 0%. Lo que viene a significar

que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno se sienten preparados para afrontar y continuar sus estudios en una institución de nivel superior.

4.1.1. identificar en los estudiantes el nivel vocacional para escoger una carrera profesional.

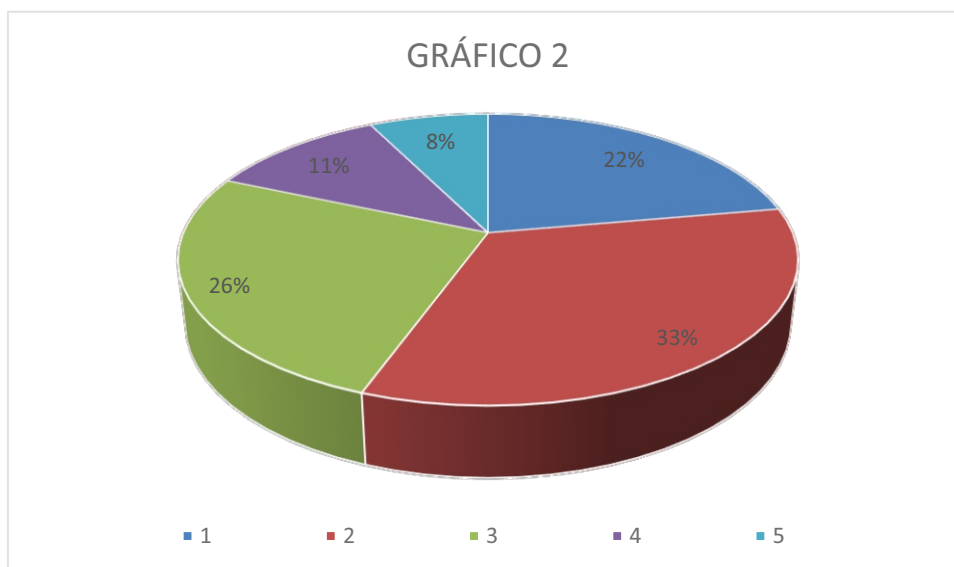
TABLA N° 4

NIVEL VOCACIONAL PARA ESCOGER UNA CARRERA PROFESIONAL

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	13	48%
La mayoría de las veces si	10	37%
Algunas veces si, algunas veces no	4	15%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 4

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: según los resultados presentados en la tabla 4 y el gráfico 2, en torno al nivel de conocimiento vocacional para escoger una carrera profesional, inferimos lo siguiente: el 33% señala que siempre cuenta con conocimiento vocacional

para la elección de una carrera profesional; el 26% señalan la escala de la mayoría de veces si cuentan con el conocimiento vocacional para la elección de una carrera profesional: mientras que el 22% nos indican que algunas veces si, algunas veces no tienen el conocimiento vocacional para la elección de una carrera profesional; el 11% con una mayoría de las veces no tienen el conocimiento vocacional; y el 8% de estudiantes señalan que nunca tienen el conocimiento vocacional para la elección de una carrera profesional. Llegamos a inferir que la mayoría de estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Cuentan con el conocimiento vocacional para la elección de una carrera profesional.

- 4.1.2.** determinar la posibilidad del sustento económico para estudiar una carrera profesional.

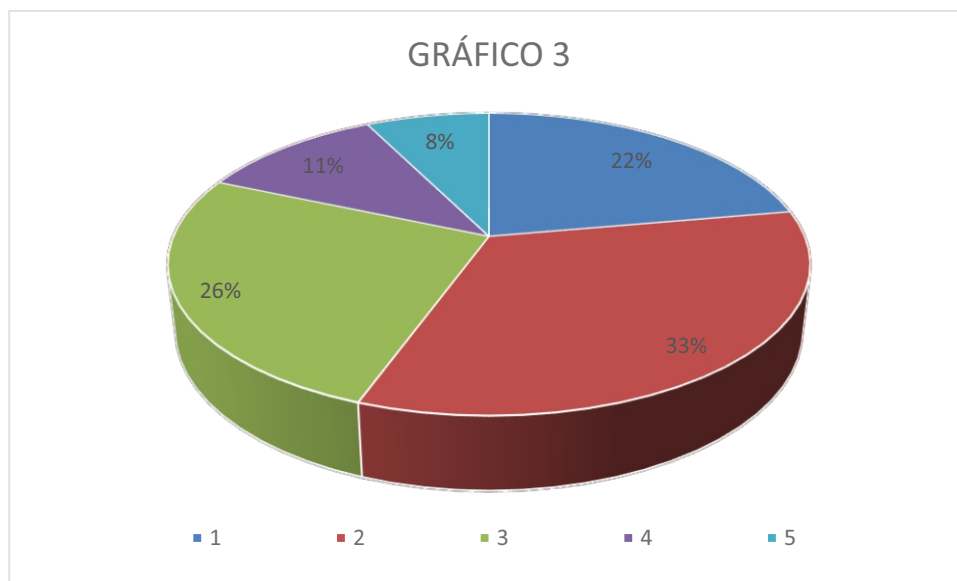
TABLA 5

SUSTENTO ECONOMICO PARA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	6	22%
La mayoría de las veces si	9	33%
Algunas veces si, algunas veces no	7	26%
La mayoría de las veces no	3	11%
Nunca	2	7%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 5

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: según los resultados presentados en la tabla 5 y el gráfico 3, respecto al sustento económico se llega a deducir que el 33% de los estudiantes siempre cuentan con el sustento económico para poder estudiar una carrera profesional; el 26% señalan la escala de la mayoría de las veces cuentan con el sustento económico; mientras que el 22% de los estudiantes mencionan que algunas veces si, algunas veces no cuentan con el sustento económico para seguir estudiando; seguido de otros 11% de estudiantes señalan que la mayoría de las veces no cuentan con el sustento económico para continuar sus estudios en el nivel superior; y el 8% de estudiantes no cuentan con el sustento económico para la continuidad de la educación en el nivel superior. Lo que quiere decir, que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Cuentan con el sustento económico para estudiar en el nivel superior una carrera profesional.

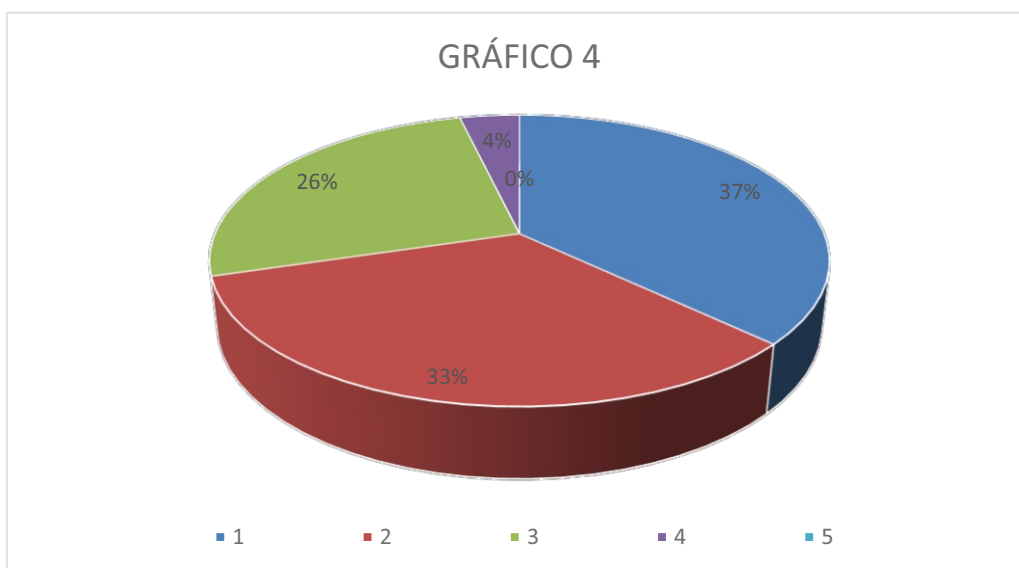
4.1.3. precisar la educación de carácter conceptual para tener mejor idea de una carrera profesional.

TABLA 6
EDUCACIÓN DE CARÁCTER CONCEPTUAL

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	10	37%
La mayoría de las veces si	9	33%
Algunas veces si algunas veces no	7	26%
La mayoría de las veces no	1	4%
Nunca	0	0%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 6

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: según los resultados presentados en la tabla 6 y el gráfico 4, en relación a la educación de carácter conceptual el 37% de estudiantes señala que siempre les permite tener una mejor idea sobre su vocación profesional; el 33% se ubican en la mayoría de las veces si les permite tener una mejor idea sobre la vocación profesional; seguido por el 26% que indican que algunas veces si, algunas veces no, la educación de carácter conceptual les permite tener mejor idea; y el 4% de estudiantes se encuentran en la mayoría de las veces no, la educación de carácter conceptual les permite tener una mejor idea sobre su vocación profesional. Lo que quiere decir, que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Señalan que la educación de carácter conceptual su

les ayuda a poder tener una mejor idea sobre su vocación profesional.

4.1.4. identificar la preparación de academias particulares para potenciar el nivel académico.

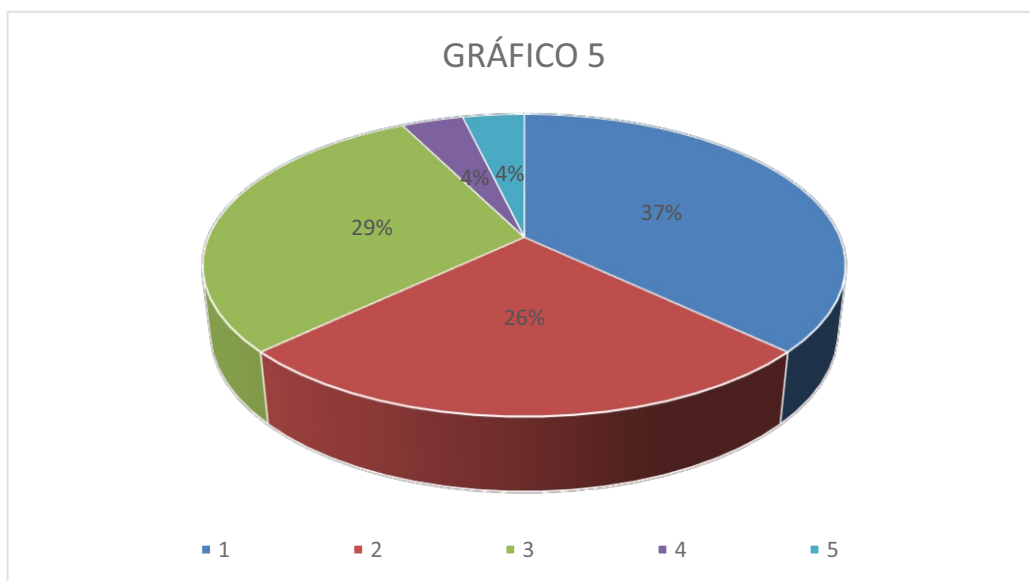
TABLA 7

PREPARACION EN ACADEMIAS PARTICULARES PARA EL BUEN NIVEL ACADÉMICO

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	10	37%
La mayoría de las veces si	7	26%
Algunas veces si algunas veces no	8	30%
La mayoría de las veces no	1	4%
Nunca	1	4%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 7

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: según los resultados presentados en la tabla 7 y el gráfico 5, respecto a la preparación en otras academias para el buen nivel académico se llega a deducir, que el 37% de los estudiantes siempre participan con frecuencia en otras academias para potenciar su nivel académico; el 29% señalan la escala de la mayoría de las veces si participan en academias

particulares; mientras que el 26% de los estudiantes mencionan que algunas veces si, algunas veces no son participes de academias para potenciar su nivel académico; el 4% señala que por lo general la mayoría de las veces no asiste a este tipo de academias; y el otro 4% nunca asiste a las academias. Lo que quiere decir, que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Son asistentes a las academias particulares para potenciar su nivel académico.

4.2. RESULTADOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La variable elección de una carrera en su dimensión orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. San Juan Bosco Puno, se ha valorado la escala de Likert de preguntas cerradas para su mejor explicación.

4.2.1 Precisar si la institución promueve charlas sobre elección y orientación vocacional sobre una carrera profesional.

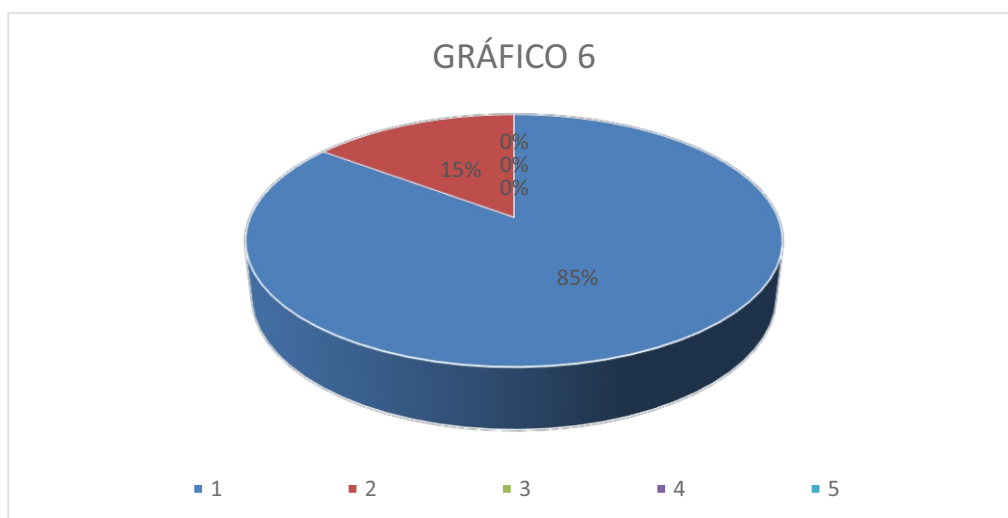
TABLA 8

CHARLAS DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESCALA DE VALORACIÓN	M	%
Siempre	23	85%
La mayoría de las veces si	4	15%
Algunas veces si, algunas veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 8

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: Según los resultados presentados en la tabla 8 y el gráfico 6, respecto a las charlas sobre elección y orientación vocacional promovida por la institución se llega a deducir, que el 85% de los estudiantes siempre reciben charlas sobre orientación vocacional realizadas por la propia institución; el 15% de estudiantes señalan la escala de la mayoría de las veces si reciben charlas de orientación vocacional dentro de la institución; mientras que los tres ítems restantes hacen la sumativa de 0% al no tener valor dentro de la tabla lo que quiere decir, que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Reciben charlas sobre elección y orientación vocacional promovida por la misma institución.

4.2.2. Determinar el nivel de la falta de orientación vocacional que ocasiona la desesperación en la formación académica de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

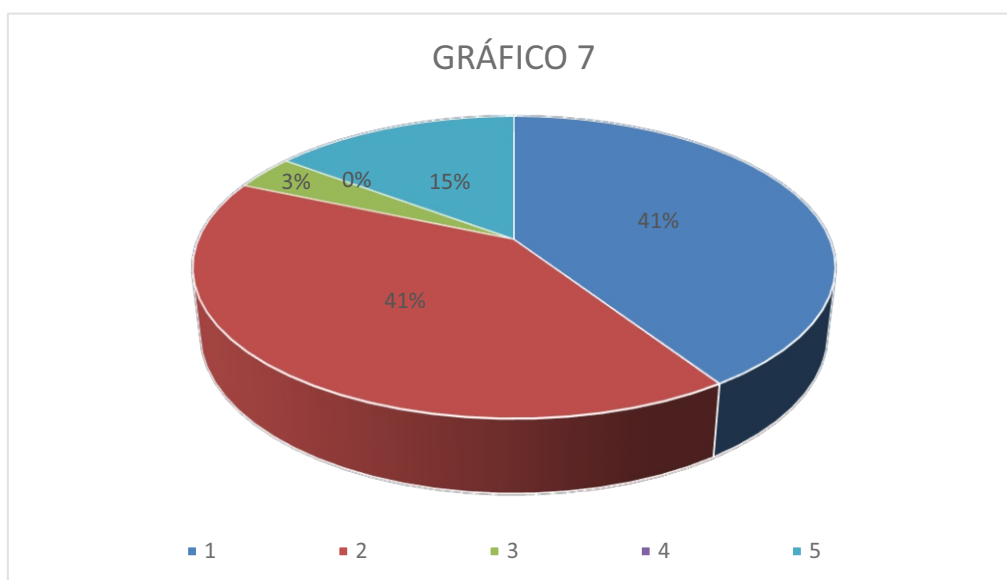
TABLA 9

FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LA DESESPERACION EN
LA FORMACION ACADÉMICA

ESCALA DE VALORES	M	%
Siempre	11	41%
La mayoría de las veces si	11	41%
Algunas veces si, algunas veces no	1	4%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 9

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: Según los resultados presentados en la tabla 9 y el gráfico 7, respecto a la falta de orientación vocacional se llega a deducir, que el 41% de los estudiantes siempre sienten la desesperación por la falta de orientación vocacional: mientras que el 41% de estudiantes señalan la escala de la mayoría de las veces si sienten desesperación por la falta de orientación vocacional para continuar sus estudios en el nivel superior; el 4% indican que

algunas veces sí, algunas veces no, sienten desesperación por falta de tener una orientación vocacional; seguido por el 0% que se encuentran en la escala de la mayoría de las veces no se sienten desesperados por la falta de orientación vocacional; y el 15% señalan que nunca sienten desesperación por la falta orientación vocacional. Lo que quiere decir, que una gran mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Sienten desesperación por falta de orientación vocacional para seguir sus estudios superiores.

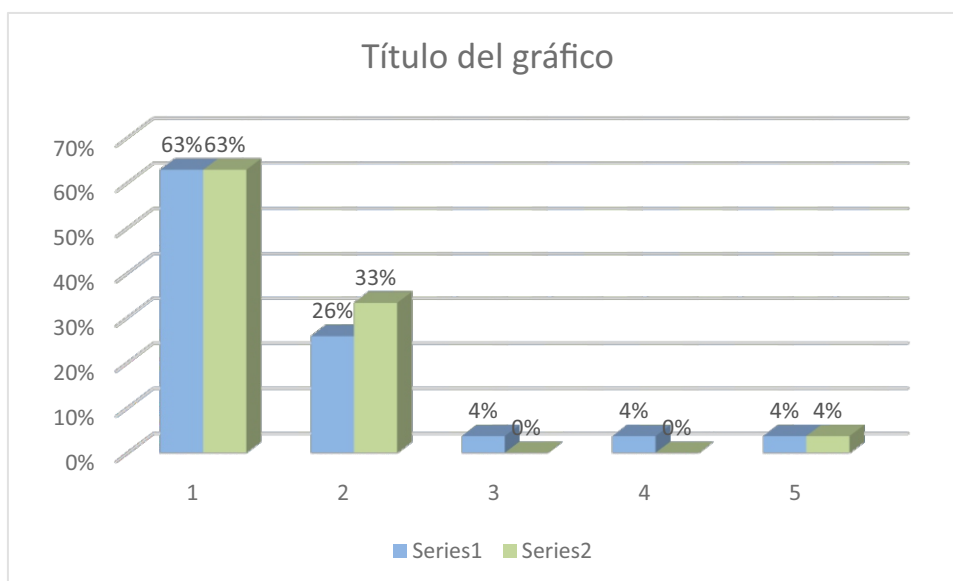
- 4.2.3.** Precisar la orientación vocacional de personas que ejercen una carrera sin ser profesionales, así como de profesionales titulados en una carrera profesional.

TABLA 10
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE PERSONAS NO TITULADOS Y/O TITULADOS

ESCALA DE VALORES	Personas no Titulados		Profesionales Titulados	
	M	%	M	%
siempre	17	63%	17	63%
la mayoría de las veces si	7	26%	9	33%
algunas veces si, algunas veces no	1	4%	0	0%
la mayoría de las veces no	1	4%	0	0%
nunca	1	4%	1	4%
total	27	100%	27	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 10

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: Según los resultados presentados en la tabla 10 y el gráfico 8, respecto a la información vocacional que reciben los estudiantes de personas no titulados y profesionales titulados se llega a deducir, que el 63% de los estudiantes siempre tienen la información vocacional de personas no titulados así como de profesionales titulados; mientras que un 33% señalan que en la mayoría de las veces si reciben orientación de profesionales titulados lo mismo que también un 26% lo reciben de personas no titulados; por otra parte hay un 4% que mencionan las dos escalas de algunas veces si, algunas veces no y mayoría de las veces reciben orientación vocacional de personas no titulados con profesionales titulados; y el 4% de estudiantes señalan la escala de nunca reciben orientación vocacional para continuar sus estudios en el nivel superior. Lo que quiere decir, que una gran mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Reciben orientación vocacional de ambas partes, así como de personas no tituladas y profesionales titulados en una carrera profesional.

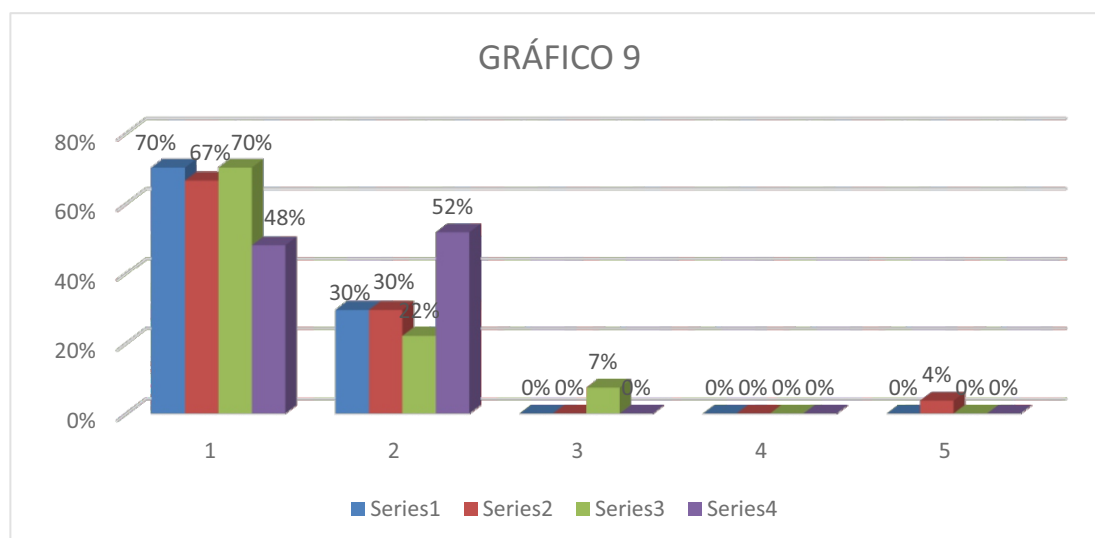
4.3 RESULTADOS DE INFORMACIÓN VIRTUAL

TABLA 11
INFORMACION VIRTUAL PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN										
	siempre		la mayoría de las veces si		algunas veces si algunas veces no		la mayoría de las veces no		nunca		total
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	%
Información internet	19	70%	8	30%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
Facebook	18	67%	8	30%	0	0%	0	0%	1	4%	100%
Navegadores Google, otros	19	70%	6	22%	2	7%	0	0%	0	0%	100%
Páginas virtuales universidades	13	48%	14	52%	0	0%	0	0%	0	0%	100%

Fuente: encuesta a estudiantes de la I.E.S. San Juan Bosco Puno

Elaboración: propia



Fuente: tabla 10

Elaboración: propia

Análisis e interpretación: Según los resultados presentados en la tabla 11 y el gráfico 9, respecto a la información virtual para la orientación vocacional se llega a deducir, que del 70% al 48% señalan que siempre se informan mediante la virtualidad haciendo uso del internet, redes sociales, navegadores y paginas virtuales de las universidades e institutos de nivel superior; el 52% al 22% indican que la mayoría de las veces se informan mediante el uso de la internet y sus extensiones; mientras que el 7% al 4% de los estudiantes indican las tres dimensiones restantes entre algunas veces si, algunas

veces no, la mayoría de las veces no y nunca se informan haciendo uso del internet sobre orientación vocacional para continuar sus estudios en el nivel superior. Lo que quiere decir, que una gran mayoría de los estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco Puno. Se informan a través del internet, redes sociales (Facebook), navegadores y paginas virtuales sobre la orientación vocacional y sobre todo las carreras que ofrecen las instituciones de nivel superior.

4.4. PRUEBA DE HIPOTESIS: Determinar la influencia de la preferencia vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno 2022.

Los datos de la tabla 03, que hace referencia a la prueba T student, muestran que la T calculada (13.53) supera la T tabulada (1.6820) con un nivel de confianza del 95% y una libertad de 42 grados. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se examina la hipótesis alterna: la educación y la información académica y virtual tienen un impacto significativo en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la IES San Juan Bosco Puno en 2022.

CONCLUSIONES

Primera: la medida en que influye la preferencia vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno - 2022. Es de manera determinante la formación académica, orientación vocacional e información virtual esto se ve reflejado en la tabla N° 3 donde se evidencia que la institución brinda una educación de calidad.

Segunda: los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. S. San Juan Bosco Puno – 2022, se encuentran en un nivel de siempre tienen la buena formación académica para elegir su preferencia vocacional, como indica en la tabla N° 4 y el gráfico N° 2.

Tercera: los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. S. San Juan Bosco Puno – 2022, se encuentran en el grado de siempre y la mayoría de las veces si cuentan con la información vocacional en la elección de una carrera profesional, como lo demuestra en la tabla N° 8 y el gráfico N° 6.

Cuarta: la información virtual en la elección de una carrera profesional, les sirve en las escalas valorativas de, mucho y la mayoría de las veces a los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno – 2022, como nos ilustra la tabla n°11 y el gráfico N° 9.

SUGERENCIAS

Primera: dado a que la preferencia vocacional influye significativamente en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno – 2022 las autoridades de las instancias administrativas deben propiciar mayor información a través de los docentes de las diferentes áreas académicas.

Segunda: teniendo buena referencia de buen nivel de formación académica que alcanzan los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno – 2022, se sugiere a los padres de familia seguir brindando mayor apoyo a fin que sus hijos tengan mayor formación académica.

Tercera: Se sugiere a las autoridades educativas de la I. E. S. San Juan Bosco Puno, a establecer alianzas de cooperación con instituciones gubernamentales y/ o privadas a fin de brindar mayor orientación vocacional de las diferentes carreras profesionales dentro y fuera de la institución.

Cuarta: se sugiere a los directivos y docentes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno a propiciar un convenio con una entidad telefónica para poder brindar mayor servicio en la información virtual a través de fibra óptica y wi-fi para tener acceso a las páginas relacionadas a la información virtual dentro de la institución.

3.8 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

9.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	AÑO 2022								
	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Selección del tema	X								
Formulación del proyecto		X	X						
Elaboración del marco teórico				X	X				
Presentación del proyecto						X			
Aprobación del proyecto							X		
Aplicación de técnicas e Instrumentos de investigación								X	
Sistematización de la información									X
Redacción de la tesis									X
Presentación para su aprobación									
Sustentación de la tesis									

PREVISION DE RECURSOS.

RECURSOS	COSTOS
Recursos humanos	S/. 500.00
Corrección y asesoramiento	S/. 300.00
Recursos materiales	S/. 300.00
Papel Bulky	S/. 50.00
Papel Bond	S/. 50.00
Útiles de escritorio	S/. 80.00
Recursos bibliográficos	S/. 200.00
Adquisición de libros	S/. 400.00
Recursos de impresión	S/. 200.00
Alquiler de computadora	S/. 150.00
Anillado, Empastado	S/. 120.00
Imprevistos	S/. 400.00
TOTAL	S/. 2730.00

BIBLIOGRAFIA.

CALERO PEREZ MAVILO “Aptitud Vocacional” Pag. 233 al 245.

CESPEDES ESCOBEDO “Para ser mejores, preferencia vocacional en la escuela” Ed. Tarea, Lima Perú, 1998, Pág. 9

NAVA R. “El Poder de la elección”, Argentina, 1991, Pág. 28

ALCANTARA José A. “vocación”, 1ra. Edic. 1993, pág. 06 BARDEN

Juan “Aptitud Vocacional Bs.As. Argentina, 1998, pág. 24AMINAS,

Federico “Preferencia Vocacional”, 1993, pág. 65

CESPEDES ROSSEL, Nélica “Elección Vocacional”, Lima-Perú, 1999, pag. 25

MUNNE MATAMALA “Elección”, Ed. CEAC, España, 1980, pag. 30

GAGNE R. “Las actitudes”, México, 1987, pág. 64

WHITTANER JAIME “Preferencias” 4ta. Edic. Interamericana S.A. México, 1992, pag. 48

F. MAGER, Rober “Actitudes Vocacionales”, Edit. PUX, México, 1971

MAMANI AROCUTIPA, Percy “Las actitudes frente al proceso preferencia vocacional en la elección de un Carrera - UNA-Puno, Perú, 1999

DONEYRA LIBERTAD ARROYO CAHUANA “factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería de la universidad nacional del altiplano – puno 2011”

MARIA VICTORIA FLORES MAMANI “vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, facultad de enfermería universidad nacional del altiplano. puno-2017”.

GODOY VILCA, ERIK RAZIEL “agente virtual inteligente para la orientación vocacional en el hogar virgen de Fátima de la ciudad de puno – 2015”

AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO “relación entre área de mayor rendimiento académico y preferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa privada la divina misericordia. Huánuco, 2019”

MILAGRO DEL CARMEN VILLAFUERTE CARRASCO “influencia de los factores determinantes de la elección vocacional en la satisfacción con la carrera profesional de los estudiantes del 1° año de estudios de la facultad de ciencias históricas sociales, universidad nacional de San Agustín de Arequipa - 2019”

ARIAS GALLEGOS, W., DELGADO DE CARPIO, E., & CEBALLOS CANAZA, K. (2019). *Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 160-195. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.309>

JOSÉ ATILIO MURILLO-MOREIRA; Patricio Alfredo VALLEJO-VALDIVIESO: *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año V. Vol. V. N°1. Edición Especial. 2022 hecho el depósito de Ley: FA2018000022*

ISLAS MARTÍNEZ & YÉPEZ BAÑOS; “la orientación vocacional fundamental para facilitar la elección de una carrera profesional” Coacalco, estado de México 19 de mayo de 2004

EXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANÁLISIS DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL DE I. E. S. SAN JUAN BOSCO” PUNO -2022”

ES	DIMENSIONES	INDICADORES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TECN INSTRU
a	formación académica	Instituciones educativas básica regular (EBR)	<p>Problema General</p> <p>¿que influye en la preferencia vocacional para la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la preferencia vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S. San Juan Bosco Puno 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La formación académica, orientación vocacional e información virtual influyen de manera determinante en la elección de una carrera profesional de los estudiantes de la I. E. S San Juan Bosco Puno 2022</p>	En
		Nivel vocacional de los estudiantes				
		Factor económico				
		Educación de carácter conceptual				
		Formación complementaria para el nivel académico.				
		Educación estatal/privada				
		El lugar de procedencia.				
		Exámenes de preparatorias y generales universitarias				
e	orientación vocacional	Charlas de orientación vocacional	<p>Problemas Específicos</p> <p>a). ¿Cuál es el aporte de la formación académica en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?</p> <p>b). ¿Cómo influye la información vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes?</p> <p>c). ¿Cómo influye la información virtual en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a). determinar el nivel de aporte de la formación académica en la elección de una carrera profesional en los estudiantes.</p> <p>b). determinar el grado de influencia de la información vocacional en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.</p> <p>c). determinar el nivel de influencia de la información virtual en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis Específico</p> <p>a). La formación académica para los estudiantes es determinante ya que permite tener una visión a futuro a cada uno en los estudiantes.</p> <p>b). la información vocacional influye enormemente en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.</p> <p>c). la información virtual influye en un nivel alto en la elección de una carrera profesional de los estudiantes.</p>	Observ
		Cursos sobre orientación vocacional.				
		Orientación para la elección de una carrera.				
		Desesperación por orientación vocacional				
		Orientación por experiencia no profesional				
		Orientación de profesionales titulados.				
		Entidades privadas, ONG				
	Información virtual	Internet				
		Redes sociales				
		Navegadores				
	Páginas de universidades y/o institutos					

ANEXO 2

FICHA DE ENCUESTA

Preferencia vocacional

Nombre del encuestador: : Blademir MAMANI HOLGUIN
Rubén QUISPE TICONA

I. E. : San Juan Bosco

fecha

N° de cuestionario 01

ESTIMADOS ESTUDIANTES.

- Estamos realizando un estudio, para lo cual le pedimos responder con la mayor sinceridad posible. La información es confidencial y anónima. Es sólo para fines del estudio.
- En caso de que presente alguna duda se le pide por favor que llame inmediatamente a la persona encuestadora para así responder a la duda que tenga.
- De antemano le agradecemos por su gentileza y el tiempo que dispone para la presente encuesta.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta de su preferencia. (solo una opción)

N°	ITEMS	siempre	la mayoría de las veces si	algunas veces si, algunas veces no	la mayoría de las veces no	nunca
1	La institución educativa me forma con un buen nivel académico para continuar con el estudio superior.					
2	Tengo nivel vocacional para escoger la carrera que quiero.					
3	Cuento con buen sustento económico para estudiar la carrera que me gusta.					
4	La Educación de carácter conceptual me permite tener mejor idea sobre mi vocación profesional.					
5	Me preparo en otras academias para tener un buen nivel académico.					
6	La educación que tengo siempre fue en la (EBR) educación básica regular estatal.					
7	El lugar de procedencia permite que pueda tener buena información sobre preferencia vocacional.					
8	Participo en exámenes de preparatorias y generales para la universidad.					

Gracias por su cooperación siga adelante en su formación académica
Los encuestadores

FICHA DE ENCUESTA
Elección de carrera profesional

Nombre del encuestador: : Bach. Blademir MAMANI HOLGUIN
Bach. Rubén QUISPE TICONA

I. E. : San Juan Bosco
fecha

N° de cuestionario 02

ESTIMADOS ESTUDIANTES.

- Estamos realizando un estudio, para lo cual le pedimos responder con la mayor sinceridad posible. La información es confidencial y anónima. Es sólo para fines del estudio.
- En caso de que presente alguna duda se le pide por favor que llame inmediatamente a la persona encuestadora para así responder a la duda que tenga.
- De antemano le agradecemos por su gentileza y el tiempo que dispone para la presente encuesta.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta de su preferencia. (solo una opción)

N°	ITEMS	siempre	la mayoría de las veces si	algunas veces si, algunas veces no	la mayoría de las veces no	nunca
ORIENTACION VOCACIONAL						
1	promueve charlas de elección y orientación vocacional de una carrera Profesional la I. E. S. S. J. B.					
2	Ofrece algún curso sobre orientación vocacional la I. E. S. G. U. E. S. J. B..					
3	La falta de orientación para elección permite que no pueda tener un sueño profesional.					
4	La falta de orientación vocacional me ocasiona desesperación en mi formación académica.					
5	Tengo orientación de personas con experiencia pero que no son profesionales titulados. (familiares, amigos)					
6	Obtengo orientación de profesionales titulados en distintas carreras. (familiares, amigos)					
7	Acudo a otras entidades para tener información vocacional de las carreras profesionales. (ONG, privadas)					
INFORMACION VIRTUAL						
8	Obtengo información general mediante el uso del internet.					

9	Me informo mediante las Redes sociales (Facebook) la existencia de las páginas de universidades.					
10	Los Navegadores (Google, Firefox, opera) me ayudan a tener información de carreras profesionales.					
11	Veó que las páginas virtuales de universidades y/o institutos publican sus exámenes de admisión y carreras que ofrecen.					

Gracias por su cooperación siga adelante en su formación académica
Los encuestadores

ANEXO 3

Galería fotográfica

Estudiantes del quinto grado secciones B y C







