

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “JULIACA”  
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



**TÉCNICA DEL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER**  
**GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**  
**N° 70663 JULIACA 2023**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**PRESENTADO POR:**

**CRISTHIAN HUMBERTO SEJE LLACSA**

(<https://orcid.org/0009-0007-6158-845X>)

ASESOR: Prof. NILO RODOLFO ZEA MAMANI

(<https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>)

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN**  
**SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ**

**2024**

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

**PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR (A)**

Yo, NILO RODOLFO ZEA MAMANI, profesor de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor del Trabajo de Investigación titulado:

TÉCNICA DEL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663 JULIACA 2023 del autor SEJE LLACSA, Cristhian Humberto, confirmo que la investigación tiene un nivel de similitud inferior al 25%, como lo indica el informe de originalidad generado por el programa Turnitin, el cual ha sido ejecutado sin aplicar filtros ni exclusiones. Después de revisar dicho informe, concluyo que las condiciones identificadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, el trabajo de investigación cumple con todas las normativas sobre el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Juliaca. Por ende, asumo la responsabilidad correspondiente en caso de que se detecten falsedades, omisiones o tergiversaciones en los documentos o información proporcionada, comprometiéndome a seguir las normativas académicas vigentes de la EESPPJ y las leyes penales pertinentes.

San Miguel 08 de abril del 2024


APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Zea Mamani, Nilo Rodolfo
DNI 02391175
ORCID 0000-0001-7648-7618
FIRMA 

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, CRISTHIAN HUMBERTO SEJE LLACSA, identificado con DNI 73614620 y graduado de la carrera de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Juliaca, declaro solemnemente que el Trabajo de Investigación titulado "TÉCNICA DEL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663 JULIACA 2023" es de mi autoría. Atesto que: 1. El contenido del trabajo no ha sido extraído ni en su totalidad ni parcialmente de otras fuentes. 2. Se han mencionado de manera apropiada todas las fuentes consultadas, tanto para citas directas como parafraseadas. 3. Esta investigación no ha sido publicada previamente ni presentada para la obtención de otro grado académico. 4. Los resultados presentados son genuinos y no han sido manipulados, duplicados o tomados de otras fuentes.

Reconozco mi responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en los documentos y la información proporcionada, y me comprometo a cumplir con las normativas académicas y legales vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

San Miguel, 08 de abril del 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TUTOR: Seje Llacsca, Cristhian Humberto
DNI 73614620
ORCID 0009-0007-6158-845X
FIRMA 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL  
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JULIACA"**

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ  
 ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 873-2015-CDS/SGINACE/CDAR-P  
 INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 225-2024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.**

San Miguel, 26 de junio del 2024

Visto el Informe N° 019-2024-JUAEESPPJ y el expediente N° 1298 de fecha 21/06/2024, presentada (o) por el (la) **SEJE LLACSA, Cristhian Humberto** del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, por los que se solicita nombramiento de jurados.

**CONSIDERANDO:**

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas complementarias vigentes referidas\*/ la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

**PRESIDENTE** : Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL  
**SECRETARIO** : Mg. HIPOLITO LAURACIO TICONA  
**VOCAL** : Mg. FREDY SALOMON GUZMAN ZUÑIGA

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN**, cuya denominación es: **TÉCNICA DEL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70663 JULIACA 2023.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** SEJE LLACSA, Cristhian Humberto

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

**DÍA DE SUSTENTACIÓN** : Lunes, 01 de julio del 2024  
**HORA** : 13:40 Hrs.  
**LUGAR** : Salón de Grados de la EESPPJ.  
**FECHA DE PUBLICACIÓN** : San Miguel, 26 de junio del 2024

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**



Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL  
 C.M.N.° 1002428567  
 DIRECTOR GENERAL  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

YFTP/DG  
 HLT/SEC.ACAD.  
 Arch

E  
E  
S  
P  
P  
J

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÉCNICA DEL RECICLAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 70663 JULIACA 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**CRISTHIAN HUMBERTO SEJE LLACSA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO : \_\_\_\_\_**

**Yuri Fidel Ticona Portugal**

**MIEMBRO DEL JURADO : \_\_\_\_\_**

**Hipólito Laurancio Ticona**

**MIEMBRO DEL JURADO : \_\_\_\_\_**

**Fredy Salomon Guzman**

**ASESOR (A) : \_\_\_\_\_**

**Nilo Rodolfo Zea Mamani**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN : Educación para la salud y el medio ambiente.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su protección durante los desafiantes tiempos de pandemia y por permitirme seguir persiguiendo mis metas. Agradezco profundamente a mis padres y hermanos por su constante apoyo incondicional, su presencia inquebrantable a mi lado me impulsa a avanzar. Mi amor hacia ellos es infinito.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca por brindarme la oportunidad de alcanzar una meta importante en mi vida. Agradecer a cada uno de los docentes de Educación Primaria, lo cual ha sido fundamental para lograr obtener mi deseado grado de bachiller en Educación.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito describir la importancia de la técnica del reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70663 Carlos Dante Nava Silva.

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN MATERIAL Y METODO**

La investigación se centra en aplicar la técnica de reciclaje en estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Primaria N° 70663 Juliaca 2023. En cuanto a mi proyecto el **tipo de investigación** es del tipo aplicada, lo que significa que busca aplicar conocimientos para resolver un problema específico. Tuvo como objetivo principal utilizar la técnica de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado. Respecto al **nivel y diseño de la investigación** es de nivel experimental, lo que implica la aplicación de un diseño cuasiexperimental. Esto incluye la realización de pruebas tanto antes (pre prueba) como después (pos prueba) de la aplicación de la técnica, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. De esta manera la **población** estudiada fueron los alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Carlos Dante Nava Silva 2023 en Juliaca. La muestra, que son los participantes seleccionados para el estudio, en este caso el tercero A que consta de 30 alumnos. Para el caso de **técnicas e instrumentos** para recopilar información, se utilizan dos técnicas principales: observación y pruebas. La observación se centra en la creatividad y originalidad del grupo experimental, mientras que las pruebas, como el post-test, se aplican para evaluar el progreso después de la introducción de la técnica. Se utilizan instrumentos específicos, como la lista de cotejo, para registrar y evaluar resultados progresivos. Finalmente, para el **tratamiento de datos**, los resultados fueron significativos, al determinar que fue eficaz aplicar la técnica del reciclaje con los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 70663 Carlos Dante Nava Silva, llegando a la conclusión que la técnica del reciclaje es un método integro para desarrollar la conciencia ambiental.

#### **Palabras claves:**

Cognitiva, reciclaje, técnica y transforma.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to describe the importance of the recycling technique in fourth grade students of the Primary Educational Institution No. 70663 Carlos Dante Nava Silva.

### **RESEARCH METHODOLOGY MATERIAL AND METHOD**

The research focuses on applying the recycling technique to promote environmental awareness in third grade students at the Primary Educational Institution No. 70663 Juliaca 2023. As for my project, the Type of research is of the applied type, which means that it seeks apply knowledge to solve a specific problem. Its main objective was to use the recycling technique to develop environmental awareness in third grade students. Regarding the level and design of the research, it is experimental, which implies the application of a quasi-experimental design. This includes carrying out tests both before (pre-test) and after (post-test) the application of the technique, both in the experimental group and in the control group. In this way, the population studied were the Third Grade students of the Carlos Dante Nava Silva 2023 Primary Educational Institution in Juliaca. The sample, which is the participants selected for the study, in this case the third A which consists of 30 students. In the case of techniques and instruments to collect information, two main techniques are used: observation and tests. Observation focuses on the creativity and originality of the experimental group, while tests, such as the post-test, are applied to evaluate progress after the introduction of the technique. Specific instruments, such as the checklist, are used to record and evaluate progressive results. Finally, for the data treatment, the results were significant, determining that it was effective to apply the recycling technique with the third grade students of the Educational Institution No. 70663 Carlos Dante Nava Silva, reaching the conclusion that the recycling technique It is a comprehensive method to develop environmental awareness.

Keywords:

Cognitive, recycling, technique and transforms.

## INTRODUCCIÓN

Según la real academia de la lengua española, define: Reciclar implica la capacidad de convertir objetos y materiales desechados en útiles a través de un proceso de transformación. Este concepto va más allá de la mera recuperación de elementos en mal estado, ya que representa un compromiso con la preservación del medio ambiente para evitar desastres naturales y la destrucción de los ecosistemas, que están amenazados por la creciente extinción de especies debido al calentamiento global. Por lo tanto, el reciclaje debe ser considerado como una esperanza para el futuro, aunque en muchas ciudades europeas sigue siendo una práctica voluntaria. (Díaz Llamazares, 2020)

Según el banco mundial (BM, 2018), La generación de desechos sólidos aumenta rápidamente, alcanzando un vertido anual estimado de 2010 millones de toneladas. La falta de políticas efectivas de gestión de residuos conlleva su disposición en vertederos improvisados o su incineración, resultando en consecuencias adversas para el medio ambiente, como contaminación del suelo, del agua y del aire. Este problema refleja la urgente necesidad de implementar estrategias de manejo de residuos más eficientes para mitigar los impactos negativos y promover prácticas sostenibles de gestión de residuos a nivel global. (Rodríguez Leandro, 2020)

Desde mi perspectiva, el reciclaje es crucial para abordar los desafíos ambientales actuales, siendo más que la recuperación de objetos en desuso, como destaca la definición de la Real Academia de la Lengua Española. Comparto la visión de Díaz Llamazares (2020) sobre el reciclaje como un compromiso vital para cuidar el medio ambiente y prevenir desastres naturales. Al mismo tiempo, la preocupación expresada por Rodríguez Leandro (2020) sobre la producción acelerada de residuos sólidos subraya la necesidad urgente de planes de manejo efectivos. Integrar estas perspectivas en la educación es esencial, especialmente al implementar estrategias de reciclaje en las sesiones de aprendizaje para los estudiantes en general, en este caso para los alumnos del tercer grado en la Institución Educativa Primaria Carlos Dante Nava Silva en 2023. Esta iniciativa no solo proporcionará conocimientos prácticos sobre la gestión de residuos, sino que también fomentará actitudes responsables hacia el medio ambiente desde temprana edad. La aplicación progresiva de estas prácticas busca cultivar hábitos sostenibles que perduren en el tiempo,

contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la preservación ambiental.

Estructura del Capítulo I de este trabajo académico introduce el título, la institución educativa (IEP N° 70663) y la duración de las prácticas, realizadas en el año 2024. La justificación teórica resalta la importancia de la investigación para crear teorías y actualizar información relacionada con las variables, centrándose en la aplicación de la técnica de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado. En el ámbito metodológico, se destaca la importancia del método de investigación y el diseño para abordar la investigación de manera práctica. La justificación práctica subraya que los resultados del estudio ayudarán a afinar objetivos y comprender la realidad de aplicar la técnica de reciclaje, centrándose en los estudiantes de tercer grado y permitiendo la expansión de la investigación basándose en conclusiones y sugerencias. Los objetivos generales y específicos se centran en conocer y analizar los efectos de la aplicación de la técnica de reciclaje y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado, abordando dimensiones afectivas, cognitivas y activas de la conciencia ambiental en la IEP N° 70663 Dante Nava de Juliaca en 2023.

Estructura del Capítulo II revisa antecedentes e investigaciones sobre reciclaje y conciencia ambiental a nivel internacional, nacional y local. Destaca trabajos como la tesis de Hernández en Colombia, Guevara en Bambamarca y Noceda en San Pedro de Ichón-Huacchis. Examina la relación entre producción y generación de residuos propuesta por Huiman Cruz. También resalta la importancia de gestionar adecuadamente los residuos agrícolas, según García et al. En resumen, este capítulo proporciona una visión amplia de investigaciones, respaldando teóricamente la relevancia del reciclaje y la conciencia ambiental en distintos contextos, estableciendo la base para el estudio en curso.

Estructura del Capítulo III aborda los aspectos pedagógicos del trabajo académico, centrándose en la planificación y ejecución de actividades para el aprendizaje práctico. Se destaca la importancia de coordinar con docentes, presentar a los alumnos y detallar sesiones a lo largo de ocho meses. La unidad de aprendizaje se presenta de manera amplia, con materiales básicos y recursos como el programa curricular de educación primaria. Se reflexiona sobre los aprendizajes y se describen sesiones de aprendizaje. Los resultados destacan avances en la conciencia ambiental a través de actividades manuales y la

creación de objetos reciclados, evidenciando un progreso significativo en la sensibilización ambiental de los estudiantes.

Finalmente se destacan las conclusiones, las recomendaciones, fuentes bibliográficas y los anexos respectivos que respaldan la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I .....	15
ASPECTOS GENERALES .....	15
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	15
1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTÓ LA PRÁCTICA ...	15
1.1.2. DURACIÓN .....	15
1.1.3. SECCIÓN Y NÚMERO DE ESTUDIANTES.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.3 OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
CAPÍTULO II .....	18
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS: .....	28
CAPÍTULO III .....	31
ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	31
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	31
3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE .....	33
3.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE .....	42
3.1.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS .....	81
CONCLUSIONES.....	82

RECOMENDACIONES .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	84
ANEXOS .....	87

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES**

#### **1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO**

Técnica del reciclaje en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70663 Juliaca 2023

##### **1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTÓ LA PRÁCTICA**

La Institución Educativa Pública 70663 Carlos Dante Nava Silva, se crea en el año de 1988 de acuerdo a la RD zonal N° 232 fechado el 2 de junio, esta institución está ubicado en la Urb. 3 de octubre del distrito de Juliaca

En 1998 "Año del centenario del nacimiento del poeta Carlos Dante Nava Silva" es nominado bajo la Resolución Directoral N°6097 DREP, Escuela de Educación Primaria de Menores N° 70663 "Carlos Dante Nava Silva" de fecha 29 de setiembre de 1 999 de ese modo lleva el nombre del poeta en mención.

Mis prácticas pre profesionales las realicé según convenio y acuerdo entre la Institución Educativa Carlos Dante Nava Silva N° 70663 y La Escuela de Educación Superior Pedagógica de Juliaca.

##### **1.1.2. DURACIÓN**

Mis prácticas fueron ejecutadas durante el año 2023, con el aula del tercer grado A de la Institución Educativa Primaria N° 70663 Carlos Dante Nava Silva, realizándolas desde el noveno semestre iniciando el 05 de mayo durante 4 días a la semana y culminando en el décimo semestre el 22 de diciembre. Aplicando así las 10 sesiones sobre la técnica del reciclaje y conciencia ambiental durante dos meses del 17 de octubre al 12 de diciembre.

##### **1.1.3. SECCIÓN Y NÚMERO DE ESTUDIANTES**

En la Institución Educativa donde hice mis prácticas pre profesionales en la sección asignada, el tercer grado A contaba con un total de 30 alumnos entre 17 mujeres y 13 varones. Estos a su vez teniendo diferentes ritmos de aprendizajes y destrezas, originarios de diferentes culturas y ámbitos sociales.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Justificación en la parte Teórica:**

En cuanto a la importancia teórica de nuestra investigación, nos sumergiremos en la creación de nuevas teorías y la actualización de información en línea con nuestras variables. Al aplicar la técnica de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado A de la IEP N° 70663 Dante Nava, 2023, buscamos obtener mayor claridad en los antecedentes, el marco teórico y las bases teóricas. La comparación de resultados y análisis será clave para validar y discutir nuestros datos más adelante.

Facilitará la concientización y valoración más objetiva respecto al reciclaje, es decir, la conciencia ambiental en los niños del tercer grado.

Establece un entorno más favorable para desarrollar y llevar a cabo de manera efectiva iniciativas dirigidas a resolver problemas de reciclaje y ambientales en general.

Contribuye información valiosa que mejoran tanto la comprensión teórica como la implementación práctica de iniciativas como una solución y oportunidad para desarrollar el reciclaje en los niños del tercer grado.

### **1.2.2. Justificación en la parte Metodológica:**

Finalmente, en el ámbito metodológico, queremos destacar la importancia del método de investigación, el diseño y el tipo y nivel de investigación. Estos elementos son esenciales para construir y abordar la investigación desde un enfoque práctico. Al aplicar la técnica de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado A de la IEP N° 70663 Dante Nava, 2023, estas consideraciones metodológicas serán estrategias clave para comprender nuestra situación problemática de manera más efectiva.

### **1.2.3. Justificación en la parte de la Práctica:**

Desde el punto de vista práctico, los resultados de este estudio nos ayudarán a afinar los objetivos y comprender la realidad de aplicar la técnica de reciclaje. Enfocándonos en los estudiantes de tercer grado A de la IEP N° 70663 Dante Nava, 2023, resaltaremos aspectos cruciales del reciclaje como técnica.



Esto permitirá ampliar la investigación, abordando el problema del desarrollo de la conciencia ambiental basándonos en las conclusiones y sugerencias obtenidas.

Este trabajo de investigación podría ser una herramienta concreta para proponer un conjunto de estrategias que promuevan el reciclaje en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 70663- Juliaca. Se ha dedicado un esfuerzo considerable para asegurar que esta investigación cumpla con las expectativas establecidas en su aplicación.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Conocer los efectos que tiene la aplicación de la técnica de reciclaje en los estudiantes del tercer grado A de la IEP Dante Nava de la ciudad de Juliaca, 2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes acerca del reciclaje antes de implementar el método de enseñanza centrado en la técnica del reciclaje.
- Desarrollar sesiones que combinen actividades prácticas y teóricas sobre el reciclaje con los estudiantes de la I.E.P. Dante Nava Silva.
- Evaluar el beneficio sobre la aplicación de la técnica de reciclaje en los estudiantes del tercer grado A.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Hernández (2023), en su tesis titulada “El reciclaje como estrategia educativa para la formación de conciencia ambiental en los estudiantes del grado primero de una institución educativa pública del municipio de Piedecuesta”. Universidad Los Libertadores, Colombia. Con el propósito de fomentar la conciencia ambiental, se resume que el estudio se enfoca en la introducción del reciclaje como una estrategia educativa para estudiantes de primer grado en Piedecuesta, Santander. El objetivo es promover la conciencia ambiental desde una edad temprana. Se sugiere que la integración del reciclaje en la enseñanza puede influir positivamente en la percepción del medio ambiente por parte de los estudiantes y en la adopción de prácticas sostenibles. El estudio emplea un enfoque cualitativo que incluye encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. Los resultados resaltan la necesidad de mejorar la estrategia de reciclaje en el plan de estudios de primer grado, teniendo en cuenta la retroalimentación de los participantes. El objetivo del proyecto educativo es capacitar a los estudiantes para comprender el reciclaje, adoptar prácticas sostenibles y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Se centra en generar una comprensión profunda y una conexión emocional con el reciclaje y la conservación ambiental, utilizando un enfoque participativo y práctico.

Morales (2021), en su tesis titulada “Concientizar a través de la Comunicación el Reciclaje Responsable del Vidrio en la Ciudad de Quito”. Destaca la importancia de promover el reciclaje como una medida crucial para abordar la contaminación y la falta de conciencia ambiental en la ciudad de Quito. A pesar de que existen soluciones disponibles, la implementación efectiva sigue siendo un desafío. Propone el reciclaje del vidrio como una solución viable, ya que este material puede ser reciclado de forma ilimitada, lo que ayuda a equilibrar la explotación de recursos naturales. Sin embargo, señala que las ventajas ambientales del vidrio son poco conocidas, por lo que propone una campaña de comunicación llamada “La Vidrio Revolución” para difundir información sobre

cómo este material puede ayudar a reducir la cantidad de residuos y promover alternativas para reutilizar objetos.

Cabrera Astudillo (2021), en su tesis titulada “Recursos didácticos con material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, año lectivo 2019-2020” resume que el estudio que realizó en la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez con el fin de mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. Se busca aumentar la motivación y la confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la importancia de actividades bien planificadas y organizadas para el desarrollo integral de los estudiantes. Se abordan dificultades en lectura y escritura, cruciales para comprender el mundo y establecer relaciones afectivas. El estudio identificó problemas como lentitud al leer, errores de comprensión y escritura. Se proponen estrategias metodológicas para promover competencias de lectoescritura, utilizando diversas técnicas adecuadas para el aprendizaje.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Guevara (2020), en su tesis titulada “El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018” realizada en la Universidad de San Pedro. resalta la urgente necesidad de concienciar a la sociedad sobre la contaminación y el deterioro ambiental. Propone educar a los niños desde temprana edad sobre el cuidado del planeta. Su investigación tiene como objetivo determinar si el reciclaje contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en Bambamarca. Trabajó con una muestra de 19 niños de educación inicial, utilizando un diseño preexperimental. Tras la evaluación, se observaron resultados positivos en los indicadores establecidos. Comparado con la evaluación diagnóstica, donde se detectó un bajo nivel de conciencia ambiental, el proyecto de reciclaje mejoró significativamente la conciencia ambiental en la población estudiada, validando la hipótesis propuesta. Esta investigación destaca la eficacia del reciclaje como herramienta educativa para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas, subrayando la importancia de incluir actividades relacionadas con el reciclaje en el currículo educativo inicial para abordar los desafíos ambientales.

Noceda (2019), en su tesis titulada “Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E.N°86827 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis en el año 2018.” Para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Resalta la preocupación a nivel mundial por la contaminación ambiental y los esfuerzos internacionales para afrontar este desafío mediante eventos, proyectos y movimientos. En el Perú, como parte de la política gubernamental, se está fomentando la educación ambiental para avanzar hacia un desarrollo sostenible. En este contexto, surge la investigación titulada "Implementación de un taller de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de tercer y cuarto grado en la I.E.N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en 2018". El objetivo de esta investigación fue determinar si el taller de reciclaje contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Se empleó un diseño cuantitativo y experimental pre-experimental, utilizando un cuestionario para evaluar la conciencia ambiental. Los resultados mostraron que la implementación del taller de reciclaje mejoró significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer y cuarto grado, lo que respalda la hipótesis del investigador con un nivel de significancia del 0,05%.

Lizarbe Pérez (2019), en su tesis titulada “Manualidades de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial privada Universo de colores, Ayacucho 2019” que presentó en la Universidad católica los ángeles Chimbote para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, donde señala que, aunque los niños poseen creatividad e imaginación, estas habilidades no se fortalecen adecuadamente durante la etapa de educación inicial. Surge así la pregunta sobre el impacto de las manualidades de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial Privada Universo de Colores, Ayacucho, en 2019. Para responder a esta interrogante, se planteó como objetivo general determinar dicha influencia. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño experimental preexperimental y longitudinal. La muestra consistió en diez niños y niñas, y se utilizó una guía de observación debidamente validada y confiable como instrumento de medición. Se aplicó el estadígrafo T-Student para contrastar los promedios, evidenciando que la puntuación aumentó de 8.24 puntos en el pretest a 13.71 puntos en el post test.

Por ende, se concluye que las manualidades de reciclaje tienen un efecto significativo en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial Privada Universo de Colores, Ayacucho, en 2019.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Hualpa Lima (2023), en su investigación titulada "Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°70801 Nuestra Señora de Guadalupe Totorani – Puno 2022", realizó un estudio con el fin de examinar el grado de conciencia ambiental en los estudiantes, empleando un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y no experimental. Se aplicó una encuesta compuesta por 28 preguntas, distribuidas en cuatro categorías: activa, conativa, cognitiva y afectiva, a una muestra de 71 niños. Los resultados revelaron que el 31.39% de los estudiantes están comprometidos en actividades cognitivas relacionadas con el medio ambiente, tanto en el entorno escolar como en el hogar, mientras que el 32.80% muestran sensibilidad ante los problemas ambientales y expresan inquietud al respecto. Sin embargo, se observó cierta insatisfacción en las áreas "conativa y activa" en relación con las actividades ambientales cotidianas. A pesar de ello, se constató un nivel positivo de conciencia ambiental del 73.24%, lo que indica un grado alto y significativo de conciencia ambiental en los niños. Además, se resaltó la importancia de los talleres como una herramienta fundamental para fomentar la conciencia ambiental y contribuir a la construcción de un futuro más sostenible y responsable.

Quispe & Condori (2023), en su investigación titulada "Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 niño de Praga-Upina de la región de Puno" para la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Destaca que el propósito del estudio fue examinar el efecto de los talleres de reciclaje en la sensibilización ambiental de los niños de la I.E.I. N°155 Niño de Praga - Upina, situada en la Región de Puno. Se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño experimental preexperimental. La muestra incluyó a 60 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales 23, de 5 años de edad, participaron en 20 talleres de reciclaje. Se utilizó una ficha de observación ambiental como instrumento, administrada antes y después de los talleres para recopilar datos. El análisis de datos se llevó a cabo con Microsoft

Excel y SPSS V25, utilizando la prueba estadística no probabilística de T-Student. Los resultados indicaron que el valor de T calculado fue 0.000, inferior al valor de T tabulado de 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmando el efecto positivo de los talleres de reciclaje en la sensibilización ambiental de los niños. Además, se observó que los niños desarrollaron hábitos proambientales, participando activamente en la conservación del entorno e identificando problemas ambientales durante los talleres.

Mamani (2019), en su tesis de maestría titulada “Calidad de Gestión al Incremento de la Contaminación Ambiental por el Proceso de Reciclaje de Basura Municipalidad Provincial de San Román – 2017” para la Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez, resume su investigación resaltando el enfoque en la calidad de gestión de la Municipalidad Provincial de San Román ante el crecimiento de la contaminación ambiental provocada por el reciclaje de residuos en Juliaca. Se destaca el aumento notable de la contaminación, no solo en áreas periféricas, sino también en el centro de Juliaca. El objetivo primordial es identificar los factores que afectan la calidad de la gestión municipal frente al aumento de la contaminación causada por la acumulación de residuos sólidos. Se examina la percepción de la población sobre la recolección y el reciclaje de basura, considerándolo como un mecanismo de gestión implementado por la Municipalidad. Además, se evalúa el nivel de contaminación en las principales calles y avenidas comerciales de la provincia. A partir de estos análisis, se formulan conclusiones que destacan elementos que contribuyen al aumento de la contaminación, incluyendo deficiencias en la gestión municipal, cambios políticos periódicos y falta de interés en la protección ambiental. Se señala un nivel elevado de contaminación y una gestión deficiente, especialmente en la gestión de residuos orgánicos descartados por la población de la Municipalidad Provincial de San Román.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. EL RECICLAJE**

Según Colorado & Echeverri (2020), afirman que, La generación de residuos sólidos en naciones menos desarrolladas está estrechamente ligada a su producción económica (PBI). Esta conexión puede reflejar los niveles de

eficiencia en la utilización de recursos, donde una alta producción acompañada de una generación mínima de residuos sugiere un uso óptimo de recursos, mientras que una baja producción junto con una alta generación de residuos indica prácticas ineficientes.

Según Colorado & Echeverri (2020), sostienen que, en naciones en vías de desarrollo, la conexión entre la producción (PBI) y la generación de residuos sólidos (RS) es evidente. Esta relación puede ser determinante para evaluar los niveles de eficiencia productiva en distintos países. Por ejemplo, cuando un país muestra una producción significativa, pero genera una cantidad mínima de residuos, esto sugiere un uso óptimo de los recursos. En contraste, una baja producción acompañada de una alta generación de residuos indica prácticas ineficientes.

Por otro lado, es crucial destacar que, de acuerdo con una investigación del Banco Mundial en 2018 citada por Bravo & Alexandra en 2020, los desechos sólidos constituyen un desafío global que afecta a todos los habitantes del planeta. Los países menos desarrollados son los más perjudicados, ya que los individuos más vulnerables suelen residir cerca de los vertederos, convirtiendo la recolección de residuos en una fuente de sustento para sus comunidades.

En contraste, cabe resaltar que, de acuerdo con el informe del Banco Mundial de 2018 citado por Bravo y Alexandra en 2020, los residuos sólidos constituyen un desafío global que afecta a toda la población del planeta. Los países menos desarrollados se ven especialmente perjudicados, ya que los individuos más vulnerables tienden a residir cerca de vertederos, convirtiendo la recolección de estos desechos en un sistema de subsistencia para sus comunidades.

De esta manera mi opinión personal respecto a estas dos investigaciones previas es que, la relación entre producción y generación de residuos, según Colorado & Echeverri (2020), destaca la importancia de evaluar la eficiencia productiva en países en desarrollo. La optimización de recursos se refleja cuando una nación muestra una producción significativa con mínima generación de residuos. Por otro lado, la perspectiva de Bravo & Alexandra (2020), respaldada por el Banco Mundial, subraya la dimensión global del problema de los desechos sólidos, especialmente en países más pobres. La conexión entre la pobreza, ubicación cercana a basurales y la necesidad de reciclaje destaca desafíos

significativos en estas comunidades. Ambas perspectivas resaltan la importancia de abordar la gestión de residuos desde enfoques tanto locales como globales.

### **2.2.2. RECUPERA MATERIAL INORGÁNICO**

De acuerdo a Huiman Cruz (2020), en cuanto a los materiales inorgánicos, se sugiere la implementación de una Ley de Responsabilidad Extendida del Productor (REP), la cual requeriría que los fabricantes organicen y financien la recolección de acuerdo con metas de reutilización y/o recolección adaptadas a la naturaleza de cada residuo. Esto garantizaría que cada productor sea responsable de los residuos que introduce en el mercado. En este contexto, el Ministerio del Ambiente (MINAM) tendría un papel de supervisión, asegurando la participación de recolectores, municipios y consumidores. Sería necesario capacitar a los involucrados, sensibilizar a los generadores y financiar proyectos a través de las municipalidades. Este enfoque permitiría cumplir con metas obligatorias de reutilización y/o recolección respaldadas por una cadena de valor comprometida.

Según Huiman Cruz (2020), en relación con el material inorgánico, sugiere la creación de una Ley de Responsabilidad Extendida del Productor (REP) se plantea la implementación de una ley que requiera a los productores financiar y organizar la recolección, estableciendo objetivos de reutilización o recolección según la naturaleza de cada tipo de residuo. Esto aseguraría que cada productor asuma la responsabilidad de los residuos que genera. Bajo esta propuesta, el MINAM supervisaría y obligaría a recolectores, municipios y consumidores a participar. Es crucial capacitar a los involucrados, concienciar a los generadores y financiar proyectos a través de las municipalidades. Este sistema garantizaría el cumplimiento de objetivos obligatorios de reutilización o recolección respaldados por una cadena de valor comprometida.

Así mismo Mena Moya (2011), se afirma que mediante la implementación del proyecto "Recolección Clasificada de Desechos Orgánicos como Programa de Reciclaje para Mejorar la Calidad de Vida y Proteger el Medio Ambiente", se busca aprovechar estos recursos para beneficiar a quienes trabajan en el reciclaje y para sensibilizar de forma continua a la comunidad sobre la importancia de proteger el medio ambiente. El proyecto aspira a empoderar a



nivel local, proporcionando una educación pedagógica continua para sensibilizar a toda la comunidad.

Mena Moya (2011), sostiene que la implementación del proyecto de recogida selectiva de desechos orgánicos, destinado a mejorar la calidad de vida y proteger el medio ambiente, tiene como objetivo ofrecer recursos valiosos a los recicladores y fomentar la conciencia ambiental en la comunidad. Este proyecto busca empoderar a nivel local, actuando como una formación pedagógica constante para sensibilizar a toda la comunidad.

Respecto a estas dos fuentes de respectivos autores mi opinión personal es que, la propuesta de Huiman Cruz (2020) sobre la implementación de una Ley de Responsabilidad Extendida del Productor ofrece un enfoque legalmente sólido para involucrar a los fabricantes en la gestión de residuos. Por otro lado, la perspectiva de Mena Moya (2011) destaca la importancia de iniciativas comunitarias y educativas, utilizando la recolección clasificada de desechos orgánicos. Una solución efectiva podría combinar ambos enfoques, integrando medidas legislativas con programas educativos y comunitarios para lograr una gestión de residuos más integral y sostenible.

### **2.2.3. CLASIFICA MATERIAL ORGÁNICO**

García y otros (2022), En su revista titulada "Prácticas sobre la Gestión de Residuos Orgánicos e Inorgánicos en la Agricultura: El Proyecto Recicland", Alex menciona que, para avanzar hacia una agricultura más sostenible, es crucial promover un modelo basado en la economía circular en el sector agrícola. En este sentido, se han organizado jornadas prácticas dirigidas a técnicos y agricultores con el fin de presentar soluciones para la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos provenientes de la agricultura.

García et al. (2022), señalan en su artículo "Prácticas sobre la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos procedentes de la agricultura: el proyecto Recicland" que, con el objetivo de promover una agricultura más sostenible, es esencial promover un enfoque de economía circular en el sector. Como parte de este esfuerzo, se han organizado jornadas prácticas dirigidas a técnicos y agricultores para presentar soluciones en la gestión de residuos agrícolas.

Navarro Montoya (2020), en su investigación para la Universidad Católica Santo Toribio Mongrovejo, Tito llega a la conclusión de que una gestión inadecuada de residuos sólidos representa un riesgo para el personal de salud y la población cercana, especialmente cuando no se cumplen los protocolos establecidos, siendo la fase de tratamiento fundamental. Para el aprovechamiento de residuos sólidos, tanto orgánicos como inorgánicos, se pueden emplear métodos como la valorización, el reciclaje, la recuperación y la reutilización.

En su estudio realizado para la Universidad Católica Santo Toribio Mongrovejo, Navarro Montoya (2020) llega a la conclusión de que la falta de una gestión adecuada de residuos sólidos representa un riesgo para el personal de salud y la población circundante, al no cumplirse con los protocolos establecidos, especialmente durante la etapa de tratamiento. Asimismo, señala la viabilidad de emplear métodos como valorización, reciclaje, recuperación y reutilización para el aprovechamiento de residuos sólidos, ya sean orgánicos o inorgánicos.

En cuanto a estos dos autores que tratan sobre transformar el material inorgánico mi opinión sería que, Tanto en la investigación de Navarro Montoya (2020) para la Universidad Católica Santo Toribio Mongrovejo como en la revista de García y colaboradores (2022) titulada Prácticas sobre la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos procedentes de la agricultura: el proyecto Recicland, se resalta la importancia de una gestión adecuada de residuos. Navarro Montoya destaca los riesgos para la salud y la población asociados con la gestión inadecuada de residuos sólidos, abogando por métodos como valorización y reciclaje. Por otro lado, García y su equipo proponen un enfoque sostenible en la agricultura a través de la promoción de prácticas y soluciones para la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos. Ambos trabajos subrayan la necesidad de adoptar enfoques más responsables y sostenibles hacia la gestión de residuos.

#### **2.2.4. ELABORA UN MATERIAL A PARTIR DE OTRO**

El arte ecológico, para Ocampo & Cadena (2023), Se argumentó que la transformación de residuos como papel, cartón, madera, chapas y tapas de botellas, plásticos y cajones en obras de arte debe ser vista como una estrategia educativa para la disminución de los residuos sólidos.

Según Ocampo y Cadena (2023), el arte ecológico se manifiesta como una actividad creativa que involucra la reutilización y modificación de diferentes materiales, como papel, cartón, madera, tapas de botellas, plásticos y cajones, para crear obras artísticas. Esta práctica no se limita a ser una expresión artística, sino que se presenta como una estrategia educativa relevante para incentivar la reducción de residuos sólidos y promover una conciencia ambiental más amplia en la sociedad.

De la misma manera Cruzado Gómez, (2023), en su estudio se analiza la importancia de tres conceptos clave que delimitan y enmarcan los objetivos del proyecto. A partir de estos conceptos, surgen varias preguntas que buscan explorar y detectar la presencia de procesos creativos en las estrategias pedagógicas y la productividad manual. Estas consideraciones resultan fundamentales para trazar una dirección apropiada para abordar los objetivos generales y específicos de la investigación.

En su estudio, Cruzado Gómez (2023), reflexiona sobre tres aspectos clave que definen y contextualizan los objetivos del proyecto. A partir de estos conceptos, se generan preguntas que buscan establecer la conexión e identificar la presencia de procesos creativos en las estrategias pedagógicas y la productividad manual. Estas consideraciones resultan fundamentales para trazar una ruta apropiada en la consecución de los objetivos generales y específicos de la investigación.

Siendo así respecto a ambas afirmaciones mi opinión es que el arte ecológico y el reciclaje propuesto por Lomelí y Cadena (2023), ofrece una forma innovadora de abordar la reducción de residuos sólidos al transformar materiales desechados en obras de arte, promoviendo la conciencia ambiental y la creatividad. Por otro lado, la investigación de Cruzado Gómez (2023) destaca la importancia de integrar procesos creativos en estrategias pedagógicas para mejorar la productividad manual y alcanzar los objetivos educativos. Ambas perspectivas resaltan la relevancia de la creatividad en la educación y su impacto positivo en el aprendizaje.

#### **2.2.5. IMPORTANCIA DEL RECICLAJE**

Pazmiño, Montenegro, Guamán, & Quinde (2022), nos dicen que, en un tiempo de más de ocho décadas, se ha practicado la labor del reciclaje en el continente, en conjunto con el desarrollo de sistemas de gestión de residuos dentro del marco del saneamiento básico público. Esto abarca una variedad de actividades como el cartoneo, basureo, churequeo, cirujeo, buceo, recolección, recuperación y catación. Estas tareas, llevadas a cabo por millones de personas empobrecidas, son una consecuencia del enfoque mercantil del sistema capitalista, que privilegia el dinero sobre el bienestar humano y contribuye al descarte de individuos. Asimismo, se han establecido diversas infraestructuras para el tratamiento de residuos, tales como basureros a cielo abierto, rellenos sanitarios, plantas de selección, centros de acopio y plantas de manufactura de nuevos productos.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:**

**2.3.1. Clasifica:** Clasificar es el acto de ordenar elementos o información en categorías distintas según sus características o propiedades compartidas. Este proceso implica identificar similitudes y diferencias entre los elementos y asignarles una ubicación específica dentro de un sistema de clasificación. La clasificación se lleva a cabo con el propósito de organizar la información de manera más comprensible y accesible, facilitando así la búsqueda, el análisis y la toma de decisiones. Además, es una herramienta fundamental en diversos campos, como la ciencia, la biblioteconomía, la gestión de inventarios y la educación, entre otros, donde se utiliza para ordenar y estructurar datos con el fin de entender mejor el mundo que nos rodea y optimizar procesos.

**2.3.2. Conciencia:** La conciencia en la elaboración de materiales se refiere a tu nivel de comprensión y conocimiento sobre la importancia y los impactos de transformar y reutilizar recursos. Esta dimensión implica estar consciente de cómo tus acciones afectan al medio ambiente y a la comunidad en general. Al aumentar tu conciencia, entiendes por qué es esencial reciclar y reutilizar, y cómo estos actos pueden ayudar a conservar recursos naturales, reducir la contaminación y contribuir a la sostenibilidad. La dimensión de conciencia también puede estar relacionada con aprender a clasificar y separar correctamente los materiales para el reciclaje, así como a explorar oportunidades creativas para reutilizar objetos en lugar de desecharlos. En resumen, la

dimensión de conciencia se trata de entender y reconocer la importancia de transformar materiales de manera sostenible y cómo tu participación puede marcar la diferencia en el cuidado del entorno.

**2.3.3. Elabora:** Se refiere a la acción de crear o producir algo mediante un proceso de transformación o trabajo. Cuando elaboras algo, estás involucrado en dar forma, desarrollar o componer un producto o idea a través de tu esfuerzo y habilidades. La elaboración implica un proceso activo en el que tomas los elementos básicos y los combinas de manera creativa para lograr un resultado final. Puede aplicarse en varios contextos, como la creación de objetos físicos, la formulación de ideas, la preparación de alimentos, la construcción de proyectos y más. En esencia, "elaborar" significa llevar a cabo un proceso que implica transformar y crear algo nuevo a partir de componentes preexistentes.

**2.3.4. Reciclaje:** Se refiere al proceso de recolectar, separar, transformar y reutilizar agotamientos materiales que de otro modo serían desechados como basura. El reciclaje implica tomar elementos como papel, cartón, vidrio, plástico y metal, y procesarlos para crear nuevos productos o materias primas. Este proceso ayuda a conservar recursos naturales al reducir la necesidad de extraer y producir nuevos materiales a partir de recursos vírgenes. Además, el reciclaje contribuye a disminuir la cantidad de residuos que terminan en vertederos, reduciendo la contaminación y el uso de espacio. Para participar en el reciclaje, es necesario separar los materiales en categorías adecuadas, como contenedores de reciclaje, para que puedan ser entregados a centros de reciclaje donde serán procesados y transformados en nuevos productos. Así, el reciclaje es una práctica importante para promover la sostenibilidad al cerrar el ciclo de vida de los materiales y reducir el impacto ambiental.

**2.3.5. Recupera:** Se refiere a la acción de recuperar o volver a adquirir algo que ha sido perdido, desechado o descartado. En el contexto de sostenibilidad y medio ambiente, "recupera" se utiliza en referencia a la acción de recuperar materiales o recursos valiosos de los desechos o residuos. Por ejemplo, cuando se recupera material reciclable de la basura, se está recuperando elementos como papel, plástico, vidrio o metal para darles una nueva utilidad a través del reciclaje. La recuperación puede implicar procesos como la separación de materiales reciclables de la basura, la recolección

selectiva o el uso de tecnologías para recuperar componentes valiosos de dispositivos electrónicos desechados. En esencia, "recuperar" se refiere a dar una segunda oportunidad a los materiales que de otra manera podrían considerarse desperdicios, contribuyendo así a la reducción de la demanda de recursos naturales y a la conservación del medio ambiente.

**2.3.6. Transforma:** Describe a la acción de cambiar o modificar algo para convertirlo en una forma diferente o mejorar sus propiedades. En el contexto de la elaboración de materiales, "transformar" significa alterar la composición, la apariencia o las características de un material para darle un nuevo propósito o función. Por ejemplo, el reciclaje implica transformar materiales como papel, plástico y vidrio en nuevos productos o materias primas a través de procesos de procesamiento y fabricación. Asimismo, el compostaje transforma los desechos orgánicos en abono natural mediante la descomposición controlada. La transformación puede implicar cambios físicos, químicos o estructurales, y tiene como objetivo principal crear algo útil a partir de un material preexistente, "transformar" implica el acto de cambiar y adaptar un material para lograr un resultado diferente y beneficioso, promoviendo así la sostenibilidad y la conservación de recurso

### CAPÍTULO III

#### ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

##### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para llevar a cabo el trabajo académico, se destacó la relevancia de planificar y ejecutar diversas actividades de aprendizaje que evidenciaron el rendimiento en la enseñanza práctica. Este proceso se sistematizó teniendo en cuenta el cronograma de todas las actividades realizadas, detallado a continuación.

Actividades realizadas		Horas programadas	Cronograma por meses									
			Me s 1	Me s 2	Me s 3	Me s 4	Me s 5	Me s 6	Me s 7	Me s 8		
Coordinación con el docente de práctica.		2	X									
Coordinación con el docente de aula.		2	X									
Presentación a los alumnos		2	X			X						
Actividades de aprendizaje	Sesión 1	2				X						
	Sesión 2	2					X					
	Sesión 3	2					X					
	Sesión 4	2					X					
	Sesión 5	2					X					
	Sesión 6	2					X					

	Sesión 7	2						X		
	Sesión 8	2						X		
	Sesión 9	2						X		
	Sesión 10	2						X		
Presentación del informe de práctica		5 días							X	
Sistematización del trabajo académico		2 meses								X

### 3.1.1. Unidad de aprendizaje



**3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE**  
**“LA TIERRA ESTÁ EN PELIGRO, CUIDÉMOSLA”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local: San Román
- 1.2. Institución Educativa: Carlos Dante Nava Silva
- 1.3. Grado y Sección: Tercer grado A
- 1.4. Director (a): Yolanda Larico Ticona
- 1.5. Turno: Tarde

**2. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área de Ciencia y Tecnología.	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Ciencia y tecnología	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Basándose en los objetivos de su investigación y en la información científica disponible, propone y justifica procedimientos que le permitan observar, manipular y medir la variable en cuestión.	Determina la importancia del cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo Escala de valoración.

	<p>1.1. Problematiza situaciones.</p> <p>1.2. Diseña estrategias para hacer una indagación.</p> <p>1.3. Genera y registra datos e información.</p> <p>1.4. Analiza datos e información.</p> <p>1.5. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</p>	<p>Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo.</p>	<p>Describe la importancia de investigar problemas ambientales.</p>	
	<p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre</p>	<p>Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias.</p>	<p>Nombra y describe la importancia de mantener limpio nuestro planeta.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de valoración.</p>

	<p>los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>		<p>Expone ideas de cuidado del planeta tierra en una maqueta o lámina.</p> <p>Describe el cuidado del planeta como relevante.</p>	
	<p>3. Diseña y construye soluciones</p>	<p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad;</p>	<p>Describe los movimientos de la Tierra y porque se origina esos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica.</p> <p>3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p> <p>3.3. Implementa la alternativa de solución tecnológica.</p> <p>3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los</p>	<p>cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.</p> <p>Lleva a cabo pruebas para validar si la solución tecnológica satisface los criterios definidos. Describe el proceso de desarrollo de su solución tecnológica, su operatividad, la base científica o prácticas locales empleadas, así como los obstáculos superados.</p>	<p>movimientos, así mismo plantea una postura del origen de las estaciones del año.</p>	<p>Escala de valoración</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<p>impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>			
<b>Competencias transversales</b>	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<p>Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.</p>	<p>Reflexiona a partir de videos que observa sobre problemas ambientales.</p>	
	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</p>	<p>Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</p>	<p>Selecciona actividades que realizará para promover el cuidado de la capa de ozono.</p>	

<b>Enfoques transversales</b>	<b>Acciones o actitudes observables</b>
AMBIENTAL	Tanto docentes como estudiantes realizan actividades de ciudadanía que reflejan su conciencia acerca de los fenómenos climáticos extremos derivados del calentamiento global, como sequías e inundaciones, entre otros. Además, se enfocan en desarrollar habilidades de resiliencia para adaptarse a los cambios climáticos.
DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los alumnos comparten de manera equitativa y justa los recursos disponibles en los entornos educativos, incluyendo materiales, instalaciones, tiempo, actividades y conocimientos.

### **3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Es fundamental que los estudiantes se concienten sobre la problemática actual a nivel mundial, como la grave contaminación ambiental que afecta especialmente a nuestro país, resultado de una gestión inadecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos. Esta situación contribuye al deterioro de la capa de ozono, provocando enfermedades como cáncer de piel y daños oculares. Los niños y niñas están siendo afectados por estos problemas, ya sea al presenciar en las noticias el aumento de enfermedades causadas por los rayos ultravioleta u otras razones. Por tanto, es importante investigar y abordar estos desafíos: **¿Por qué se está deteriorando la capa de ozono? ¿El reciclaje ayuda al medio ambiente ozono? ¿Podemos practicar la técnica del reciclaje?**

Los estudiantes se organizarán para la creación de prototipos de reciclaje que demuestren ayuda a la capa de Ozono, de este modo propondrán alternativas de solución y convertirse en protectores de su entorno.

#### 4. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

PERIODO: DOS MESES

#### NUESTRO PLANETA ESTÁ EN PELIGRO, CUIDÉMOSLA

<p><b>Sesión 1: Qué es el reciclaje?</b></p> <p>- Se abordará la definición esencial del reciclaje, destacando su importancia para la preservación del medio ambiente. Además, se proporcionarán ejemplos ilustrativos de materiales que pueden ser reciclados.</p>	<p><b>Sesión 2: Exploramos nuestra naturaleza institucional.*</b></p> <p>-Se realizará una observación detallada de las áreas verdes y el entorno escolar, identificando tanto aspectos positivos como oportunidades de mejora en términos ambientales dentro de la institución.</p>
<p><b>Sesión 3: Detectamos qué cosas podemos reciclar?</b></p> <p>- A través de una discusión interactiva, se explorarán objetos cotidianos y su reciclabilidad. Se introducirá la importancia crucial de la clasificación en el proceso de reciclaje.</p>	<p><b>Sesión 4: Conocemos acerca de los residuos orgánicos e inorgánicos.</b></p> <p>-Se explicará de manera clara la diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos, acompañado de ejemplos concretos para una comprensión más profunda.</p>
<p><b>Sesión 5: Clasificamos en el aula nuestros tachos de residuos orgánicos e inorgánicos.</b></p> <p>- Los estudiantes participarán en una actividad práctica de clasificación en el aula, seguida de una discusión reflexiva sobre la importancia de esta práctica para facilitar el reciclaje.</p>	<p><b>Sesión 6: Cómo reciclamos el cartón, papel, CD y plásticos de forma creativa?</b></p> <p>Se explorarán métodos creativos de reciclaje, junto con ejemplos inspiradores de proyectos artísticos utilizando materiales específicos como el cartón, papel, CD y plásticos.</p>



<p><b>Sesión 7: Fabricamos nuestra alcancía con material reciclable.</b></p> <p>- Los estudiantes recibirán instrucciones detalladas para la fabricación de una alcancía utilizando materiales reciclables. Se fomentará la discusión sobre la función de una alcancía y su relación con el reciclaje.</p>	<p><b>Sesión 8: Fabricamos portalápices con material reciclable CD y cartón.</b></p> <p>- Se guiará a los estudiantes a través del proceso de fabricación, proporcionando medidas necesarias. Se destacará el uso creativo de materiales reciclables en la creación de útiles escolares.</p>
<p><b>Sesión 9: Exponemos nuestras manualidades reciclables y evaluamos su importancia.</b></p> <p>- Se realizará una presentación de las manualidades creadas, seguida de una discusión profunda sobre su significado. Los estudiantes evaluarán la utilidad y el impacto ambiental de sus creaciones.</p>	<p><b>Sesión 10: Qué es la conciencia ambiental?</b></p> <p>- Se explorará la definición y comprensión de la conciencia ambiental, seguido de una reflexión colectiva sobre cómo aplicar estos conocimientos adquiridos en la vida diaria para fomentar un comportamiento ambientalmente consciente.</p>

## **V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

Programa curricular de educación primaria: Actualizada al 2019 por el Ministerio de Educación, esta actualización facilitó avances pedagógicos en la planificación y evaluación formativa en el aula. Se consideró el perfil de egreso, junto con los enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños del tercer grado, estos aspectos fueron ampliamente tomados en cuenta ya que permite ver el progreso de los estudiantes.

Cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología: Se empleó un cuaderno de manualidades de reciclaje, que incluye diversas manualidades reciclables, permitiendo un progreso significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Materiales didácticos: Se utilizaron diversas estrategias según el tema, como fichas de trabajo y juegos elaborados previamente con materiales escolares, con el objetivo de mantener el interés de los niños en el aprendizaje.

## **VI. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)**

¿Qué avances experimentaron los estudiantes?

¿Qué desafíos enfrentaron los estudiantes?

¿Qué conocimientos es necesario consolidar en la próxima etapa?

¿Cuáles actividades, estrategias didácticas y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

Análisis del sistema de evaluación implementado.

### **3.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA
Docente de aula:	YOLA POMARI HANCO
Docente en formación:	CRISTIAN SEJE LLACSA
Grado y Sección:	3RO A
Área:	Ciencia y Tecnología
Lugar y fecha:	JULIACA

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**¿QUÉ ES EL RECICLAJE?**



### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y</p>	<p>Recopila datos sobre las características de los objetos, organismos vivos o eventos naturales que observa o investiga, y establece conexiones entre ellos. Luego, registra la información de diversas maneras.</p>	<p>Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan mejorar su ambiente.</p>

	resultados de su indagación.		
--	------------------------------	--	--

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL: AMBIENTAL</b>	
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.


#### **PREPARACIÓN EN LA SESIÓN:**

<b>¿Qué necesito hacer antes de planificar?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán?</b>
<p>Lee la secuencia de sesiones de la unidad para tenerla en cuenta al momento de planificar las actividades.</p> <p>Previamente, repasar la competencia, las capacidades y los desempeños</p> <p>Fotocopia el Anexo para todos los niños y las niñas.</p>	<p><b>Papelote.</b></p> <p><b>Plumones.</b></p> <p><b>Pizarra.</b></p> <p><b>Papel bond.</b></p> <p><b>Internet.</b></p>

#### **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

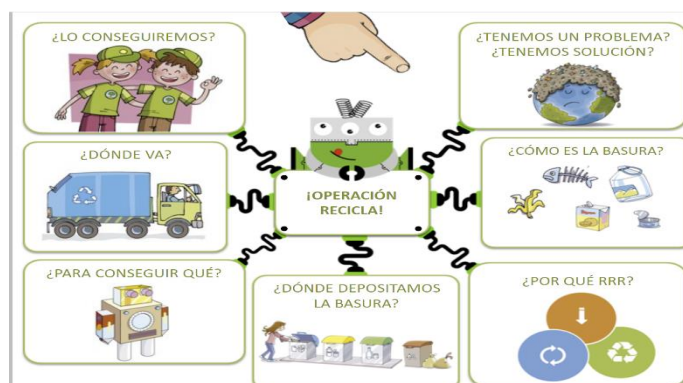
<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSO S/</b>	<b>TIEM PO</b>
----------------------------------	-------------------	----------------

		<b>MATERIAL ES</b>	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida a los niños, creando un ambiente acogedor y motivador.</li> <li>- El profesor iniciará la sesión haciendo un poco de retroalimentación sobre la sesión anterior.</li> <li>- El profesor recalca a los estudiantes de forma breve la importancia de cuidar nuestro planeta.</li> <li>- Seguidamente se les comunicará el propósito de           <div style="border: 1px solid red; background-color: yellow; padding: 2px; margin: 5px 0;">             "Hoy vamos a explorar qué es el reciclaje y por qué es importante para cuidar nuestro planeta".           </div> </li> <li>- Posterior a ello se pactarán dos normas de convivencia juntamente con los estudiantes.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar la mano para hablar.</li> <li>- No interrumpir en clases.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Plumones</b> <b>Pizarra</b>	<b>15mi n</b>

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>Problematización</b></p> <p>El profesor pega en la pizarra un papelote con la palabra RECICLAJE en la pizarra y se les pregunta: "¿Qué es el reciclaje?", "¿Cuál es su importancia?" y "¿Cómo podemos reciclar en nuestra vida diaria?".</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>Formulación de hipótesis</b></p> <p>¿para qué debemos reciclar?, ¿qué cosas podemos reciclar?</p> <p>Entonces los niños responderán de acuerdo a los sus conocimientos previos lo cual el profesor tendrá en cuenta.</p> <p>Aside esta manera el profesor les explica del reciclaje a manera de dar concepto y dar algunas recomendaciones. <b>Anexo</b></p> <p>Seguidamente el profesor aumenta</p>		60min
	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b><i>Reciclaje para la conciencia ambiental</i></b></div> <p>algunas imágenes de letras que indicarán que ayudarán a los niños a relacionar con el reciclaje.</p> <p style="text-align: center;"><b>Elaboración de un plan de indagación</b></p> <p>El profesor los formará en grupos de dos y les dejará algunas preguntas simples en la pizarra para concientizarlos.</p> <p>Los niños cuentan algunas vivencias y experiencias que ellos mismos pasaron en su localidad y así relacionan con el reciclaje.</p> <p>Se les indicará cómo trabajar y se les guiará.</p> <p><b>Análisis de resultados y comparación de la hipótesis</b></p>		

Seguidamente los estudiantes expondrán lo que escribieron de acuerdo a su convivencia y su conocimiento acerca del tema.

Con la ayuda del profesor los niños plasmarán el concepto en sus cuadernos en un organizador visual.



### **Evaluación y comunicación**

Para terminar el profesor les entregará una ficha para evaluar el proceso de aprendizaje de los niños.

<b>CIERRE</b>	<p>Conversa con los estudiantes sobre lo que hicimos hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto? ¿Qué aprendiste? ¿Podrías explicar las estrategias y medidas que hicimos? ¿creen que lo que aprendimos hoy nos servirá? ¿para qué? Felicitamos por la participación a los niños.</p> <p>Vemos si se cumplió las normas de convivencia quedadas.</p>		
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Cuáles fueron los progresos de mis estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron mis estudiantes?
- ¿Qué aspectos debo fortalecer en la próxima sesión?
- ¿Qué actividades, enfoques y recursos resultaron efectivos y cuáles no?



\_\_\_\_\_  
DOCENTE EN FORMACIÓN

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE FORMADOR DE  
PRÁCTICA



## FICHA DE RECICLAJE

**Nombres y apellidos:**

.....

Escribe el nombre de cada paso que forman la regla de las "tres erres", al lado de su definición.

R _____	Disminuir la cantidad de residuos que generamos.
R _____	Volver a usar un determinado producto para darle un segunda vida.
R _____	Utilizar el residuo como materia prima y generar un nuevo producto.

Responde:

- ¿Conoces el significado de las 3R? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tan beneficiosas serán esas tres acciones para nuestro planeta? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo podemos llevar a cabo cada una de las 3R? \_\_\_\_\_

**2. Preguntas de investigación**

Por ello, es importante que indagues para que puedas responder preguntas como las siguiente:

¿Qué acciones podemos realizar desde la escuela para reducir la cantidad de basura que se genera en nuestra localidad?

**3. Iniciarás la investigación escribiendo cuáles son tus explicaciones iniciales a la pregunta de investigación.**

Yo pienso que.....

.....  
 .....  
 .....

<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>F</td><td>V</td><td>A</td><td>L</td><td>S</td><td>O</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td></tr> <tr><td>O</td><td>I</td><td>O</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>R</td><td>D</td><td>C</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>O</td><td>C</td><td>L</td><td>X</td></tr> <tr><td>M</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>E</td><td>T</td></tr> <tr><td>E</td><td>I</td><td>J</td><td>A</td><td>N</td><td>M</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>P</td><td>I</td></tr> <tr><td>T</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td><td>V</td><td>I</td><td>I</td><td>C</td><td>T</td><td>A</td><td>L</td></tr> <tr><td>A</td><td>P</td><td>S</td><td>L</td><td>A</td><td>T</td><td>A</td><td>S</td><td>O</td><td>P</td><td>E</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>B</td><td>R</td><td>S</td><td>A</td><td>X</td><td>A</td><td>N</td><td>S</td><td>S</td></tr> <tr><td>E</td><td>B</td><td>O</td><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>L</td><td>A</td><td>S</td><td>U</td><td>A</td></tr> <tr><td>S</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>S</td><td>T</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>M</td><td>B</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>N</td><td>T</td><td>A</td><td>S</td><td>A</td><td>S</td><td>A</td><td>O</td></tr> </table>	F	V	A	L	S	O	B	R	E	S	T	O	I	O	F	O	T	A	P	A	S	E	R	D	C	A	R	R	E	O	C	L	X	M	R	A	D	E	A	E	R	A	E	T	E	I	J	A	N	M	S	E	R	P	I	T	O	A	I	V	I	I	C	T	A	L	A	P	S	L	A	T	A	S	O	P	E	L	A	B	R	S	A	X	A	N	S	S	E	B	O	T	E	L	L	A	S	U	A	S	P	L	A	S	T	I	C	O	M	B	O	E	S	N	T	A	S	A	S	A	O	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENVASES</li> <li>FRASCOS</li> <li>PAPEL</li> <li>CARTÓN</li> <li>CAJAS</li> <li>SOBRES</li> <li>METALES</li> <li>LATAS</li> <li>PLÁSTICO</li> <li>BOTELLAS</li> <li>TAPAS</li> <li>VIDRIO</li> <li>TEXTILES</li> </ul>
F	V	A	L	S	O	B	R	E	S	T																																																																																																																
O	I	O	F	O	T	A	P	A	S	E																																																																																																																
R	D	C	A	R	R	E	O	C	L	X																																																																																																																
M	R	A	D	E	A	E	R	A	E	T																																																																																																																
E	I	J	A	N	M	S	E	R	P	I																																																																																																																
T	O	A	I	V	I	I	C	T	A	L																																																																																																																
A	P	S	L	A	T	A	S	O	P	E																																																																																																																
L	A	B	R	S	A	X	A	N	S	S																																																																																																																
E	B	O	T	E	L	L	A	S	U	A																																																																																																																
S	P	L	A	S	T	I	C	O	M	B																																																																																																																
O	E	S	N	T	A	S	A	S	A	O																																																																																																																

Superservicios  
Departamento de Servicios  
PÚBLICOS DOMICILIARIOS

## LISTA DE COTEJO

N°	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS: Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	CRITERIOS A EVALUAR	
		Analiza la información acerca del reciclaje.	Explica la importancia del reciclaje.
	APELLIDOS Y NOMBRES	CUMPLE	NO CUMPLE
1	Alvarez Huanca, Emely Yulitza		
2	Añamuro Ventura, Alisson Helen		
3	Aquise Moleapaza, Frank Hidalgo		
4	Arpasi Quispe, Lian Kamila		
5	Canaza Mamani, Cristian Leonel		
6	Capquequi Chaíña, Sheyla Nohemi		
7	Ccapatinta Quispe, Thiago Alexis		
8	Chambilla Sejje, Leysi Milett		
9	Chupa Mamani, Jazmin Arianee		
10	Chuquemallco Ccuno, Briguith Shayuri		
11	Coarite Mayta, Lisezth Mary		
12	Condori Calisaya, Yeremy Axel		
13	Gonzales Gutierrez, Beatriz Sarahi		
14	Huanco Chino, Camila Melissa		
15	Machaca Mamani, Marisheyly Shiomara		
16	Mamani Chura, Erick Cesar		
17	Mamani Mamani, Yhoel Yordan		
18	Mamani Molleapaza, Jhon Antony		
19	Mamani Paja, Alizon Ariel		
20	Mamani Taza, Greysi Yamely		
21	Mamani Valera, Manuel Rodrigo		
22	Moya Mamani, Neymar Messi		
23	Mullisaca Peralta, Lizbeth Erika		
24	Paja Huanacuni, Oswaldo Martin		
25	Pandia Chino, Yoshimar Antony		
26	Quispe Chura, Dayana Abigail		
27	Quispe Chura, Thiago Rodrigo		
28	Yana Kuno, Naydee Doris		
29	Yanqui Suasaca, Zayda Nataly		
30	Yujra Machaca, Andrew Sebastian Sneider		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA
Docente de aula:	YOLA POMARI HANCO
Docente en formación:	CRISTIAN SEJE LLACSA
Grado y Sección:	3RO A
Área:	Ciencia y Tecnología
Lugar y fecha:	JULIACA

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

***Conocemos acerca de los residuos orgánicos e inorgánicos***



### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Comp. Explica el mundo natural y artificial en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo  2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Describe de manera cualitativa y cuantitativa que la degradación de los materiales está influenciada por su composición química y por las condiciones del entorno ambiental.	Expresan la clasificación de los residuos de acuerdo a su naturaleza.

### ENFOQUE TRANSVERSAL: AMBIENTAL

Valores	Actitudes y/o acciones observables
<b>Justicia y solidaridad.</b>	Está dispuesto a evaluar los efectos y gastos ambientales asociados con las acciones y actividades diarias, y a tomar medidas en favor del bienestar de todas las personas, así como de los sistemas,

	instituciones y recursos compartidos en los que todos confiamos.
--	------------------------------------------------------------------

### PREPARACIÓN EN LA SESIÓN:

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<p>Lee la secuencia de sesiones de la unidad para tenerla en cuenta al momento de planificar las actividades.</p> <p>Previamente, repasar la competencia, las capacidades y los desempeños</p> <p>Fotocopia el Anexo para todos los niños y las niñas.</p>	<p><b>Papelote.</b></p> <p><b>Plumones.</b></p> <p><b>Pizarra.</b></p> <p><b>Papel bond.</b></p> <p><b>Tríptico.</b></p> <p><b>Internet.</b></p>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

COMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

<b>INICIO</b>	<p>Saludamos con cordialidad a los niños y a las niñas.</p> <p>Luego les menciono que, en el tacho del aula encontré basuras de todo tipo.</p> <p><i>¿qué cosas son?, ¿cómo se ve?, ¿cómo los clasificaría?</i></p> <p><i>A partir de ello:</i></p> <p>El profesor los invita al pensamiento crítico.</p> <p>Se les comunicará que hoy veremos soluciones al tema.</p> <p>Seguidamente se les comunica el propósito de la sesión: Aprenderemos a clasificar correctamente los desechos.</p> <p>Se acuerdan normas de convivencia para la sesión del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>levantar la mano para hablar</b></li> <li>- <b>no comer en horas de clases.</b></li> </ul>	<p><b>Plumones</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Dibujos e imágenes</b></p>	<p><b>15min</b></p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------

<p>DESARROLLO</p>	<p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <p>Pregunta de indagación:</p> <p><b>¿Cómo podemos clasificar nuestros residuos que producimos durante nuestra lonchera?</b></p> <p><b>Planteamiento de Hipótesis:</b></p> <p>En grupos de cuatro, los niños comparten posibles explicaciones o soluciones para el problema planteado, fomentando la creatividad y participación activa.</p> <p>El profesor escribe en la pizarra las respuestas de los alumnos.</p> <p><b>Elaboración del Plan de Acción:</b></p> <p>Se genera interacción con los estudiantes, cuestionando cómo llegaron a sus respuestas. Posteriormente, el profesor proporciona un tríptico con información relevante sobre residuos orgánicos e inorgánicos.</p>	<p><b>60min</b></p>	
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

\*\*\*\*\*

Los residuos **orgánicos**, o aptos para la elaboración de **composta**, son los provenientes de la preparación o consumo de alimentos, poda de árboles y corte de pasto de las áreas verdes, así como otros residuos vegetales y animales susceptibles de ser utilizados como insumo de la producción de **composta**, la cual aplicada al suelo propicia el buen desarrollo de las plantas proporcionándoles nutrientes y haciéndolas más resistentes a las plagas y enfermedades; además de retener el agua del suelo y evitar su erosión.

En un futuro, los otros residuos se colocarán en contenedores diferentes (de color naranja) clasificados en **residuos especiales** que deben guardarse en bolsas separadas (inclusive si se entregan en Centros Especiales de Acopio) como pilas y baterías, rollos fotográficos, cartuchos de impresora y copadora, envases de aerosoles y medicinas, o en **residuos sanitarios**, como pañales desechables, toallas sanitarias, papel de baño, jeringas, curitas, gesso con sangre, calce bocas y guantes quirúrgicos, los cuales hoy también deben entregarse en bolsas separadas, o en recipientes específicos.












Los residuos **inorgánicos** son los residuos no biodegradables, incluyendo papel (orgánico), metal, vidrio, cartón, plástico, cuero, hule, fibras, cerámica, maquina, ropa y textiles, que son materiales que pueden reciclarse (34% de los desperdicios son materiales reciclables) y consecuentemente el país puede ahorrar el consumo de recursos materiales y con ello disminuir el consumo de combustibles y agua, además de disminuir la contaminación del aire, suelo y agua.



\*\*\*\*\*

<p style="text-align: center;"><b>LEGISLACION</b></p> <p>La Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente, establece que "Es necesario prevenir y reducir la generación de residuos sólidos, municipales e industriales; incorporar técnicas y procedimientos para uso y reciclaje; así como regular su manejo y disposición final".</p> <p>La Asamblea Legislativa emitió la <b>Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal</b>, que además promueve su aprovechamiento para generar recursos económicos en beneficio de la ciudadanía, la expansión industrial y del propio Gobierno del Distrito Federal al disminuirse el consumo y aumentar el aprovechamiento de los residuos sólidos al reducir la generación de desechos, revisar al máximo los objetos antes de desecharlos y reciclar los materiales no utilizables para obtener los mismos u otros productos, en vez de utilizar y consumir materias primas vírgenes, que disminuyen las reservas del país u obligan a importarlos del extranjero.</p> <p>El Artículo 33 de la Ley de Residuos Sólidos indica: "Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos dentro de sus domicilios, empresas e establecimientos mercantiles, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares". "Estos residuos sólidos deben depositarse en contenedores separados, para su recolección por el servicio público de limpia".</p>  <p style="text-align: center;"><b>MENOS BASURA</b></p> <p>Se entiende por <b>basura</b>, cualquier material que resulta de los procesos de fabricación, transformación, uso, consumo o limpieza, cuando sus usuarios los desistan al abandono, frecuentemente convirtiéndose en <b>basura</b>, al no reusarse o reciclarse, por lo que se mezclan y contaminan entre sí, siendo un problema porque, además de contaminar suelo, agua y atmósfera, no hay suficientes áreas adecuadas para su disposición final, como sucede en la Ciudad de México en que después de vencer obstáculos serios, con las autoridades ambientales del Estado de México, se amplió por un periodo puntual la disposición de la basura producida en el Distrito Federal (12 mil toneladas diarias) en el Bordo Poniente.</p> <p style="text-align: center;"><b>LAS 3 E</b></p> <p>Mundialmente se reconoce la urgencia de modificar los hábitos de consumo y manejar adecuadamente los residuos sólidos aplicando las "Tres Erres".</p> <p>Reducir la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos.</p> <p>Reutilizar al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura.</p> <p>Reciclar los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, así para producir los mismos u otros objetos.</p>  <p style="text-align: center;"><b>RESIDUOS SÓLIDOS</b></p> <p>En la República Mexicana se generan 35.947 toneladas diarias de residuos sólidos municipales, e sea los desechos producidos en las casas habitación, comercios, escuelas, lugares de recreación, etc., con un promedio anual de 311 kilos por cápita, reportándose que 11,659 toneladas diariamente son depositados en tiraderos a cielo abierto y sólo un poco más de la mitad (18,739 toneladas diarias) arriba y se depositan en rellenos sanitarios, reportándose una municipal fracción (920 toneladas diarias equivalentes al 2.6%) llega de la recolección directamente a las instalaciones de reciclado. Con esta actitud de desperdicio el país pierde muchos miles de millones de pesos, además de estar disminuyendo, innecesariamente las materias primas que requerirán las próximas generaciones de mexicanos, además de contaminar el ambiente y consumir enormes cuantías de agua y de energía, muy superiores a las que se utilizarían en procesos de reciclaje para no consumir la materia prima original.</p> <p>Especial atención merece el manejo de los más de ocho millones de residuos peligrosos (por ser tóxicos, corrosivos, explosivos, reactivos, radioactivos o biológico infecciosos) que cada año se producen en el país, no contando con la infraestructura suficiente para su minimización, eliminación y confinación final segura, para no afectar a las personas y al medio ambiente en general. De la estricta aplicación de leyes, reglamentos y normas relativas a la gestión de los residuos sólidos, depende el bienestar de los 103 millones de mexicanos.</p> 		
<p style="text-align: center;"><b>Recojo de Datos y Análisis de Resultados:</b></p> <p>Implementación del plan de acción: observación y clasificación de diferentes tipos de residuos.</p> <p>Reflexión sobre los datos recopilados.</p> <p>En la pizarra luego de la lectura que hayan hecho del tríptico.</p> <p>El profesor elabora un tríptico simple, pero con la ayuda y colaboración de los estudiantes n una lluvia de ideas.</p> <p>En ese tríptico contendrá información sobre los residuos inorgánicos y orgánicos de forma clara y concisa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estructuración del Saber Construido:</b></p> <p>Los alumnos comparan las respuestas iniciales con las respuestas dadas post lectura del tríptico informativo.</p> <p>Por último, el profesor y estudiantes sacarán conclusiones y las dan a conocer.</p>		

	Los alumnos, con la orientación del profesor, sintetizan la información en sus cuadernos utilizando un organizador visual.		
<b>CIERRE</b>	<p>Conversa con los estudiantes sobre lo que hicimos hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto? ¿Qué aprendiste? ¿Podrías explicar las estrategias y medidas que hicimos? ¿creen que lo que aprendimos hoy nos servirá? ¿para qué?</p> <p>Felicitemos por la participación a los niños.</p>		

### REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Cuáles fueron los progresos de mis estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron mis estudiantes?
- ¿Qué aspectos debo fortalecer en la próxima sesión?

### BIBLIOGRAFÍA:



\_\_\_\_\_  
DOCENTE EN FORMACIÓN

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE FORMADOR DE  
PRÁCTICA



## FICHA DE CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Nombres y apellidos: .....

- Piensa en los residuos sólidos generados en tu casa.
- Escribe en la tabla, el nombre de dichos residuos.

Residuos sólidos generados en casa	
Orgánicos	Inorgánicos
<p>La mayoría de residuos orgánicos que vemos en casa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*huesos</li> <li>*comida en mal estado</li> <li>*restos de pan</li> <li>*servilletas</li> </ul>	<p>Los residuos inorgánicos que tenemos en casa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*envolturas</li> <li>*bolsas plásticas</li> <li>*ropa</li> <li>*botellas</li> <li>*pilas o baterías</li> </ul>

Arrastre los desechos al recipiente que le corresponde



Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	R	T	G	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	G	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	G	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	C	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	G	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R

AMBIENTE

RECICLAR

BASURA

REUTILIZAR

REDUCIR

DESECHOS

ARBOL

PLANETA

LIMPIAR

CUIDAR

ORGANICA

INORGANICA

MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL B-612

## LISTA DE COTEJO

N°	EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO: 1.-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 2.-Evalua las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	CRITERIOS A EVALUAR	
		Plantea explicaciones sobre los residuos orgánicos e inorgánicos.	Explica la importancia de clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos.
	APELLIDOS Y NOMBRES	CUMPLE	NO CUMPLE
1	Alvarez Huanca, Emely Yulitza		
2	Añamuro Ventura, Alisson Helen		
3	Aquise Moleapaza, Frank Hidalgo		
4	Arpasi Quispe, Lian Kamila		
5	Canaza Mamani, Cristian Leonel		
6	Capquequi Chaiña, Sheyla Nohemi		
7	Capatinta Quispe, Thiago Alexis		
8	Chambilla Seje, Leysi Milett		
9	Chupa Mamani, Jazmin Arianee		
10	Chuquemallco Ccuno, Briguith Shayuri		
11	Coarite Mayta, Lisezth Mary		
12	Condori Calisaya, Yeremy Axel		
13	Gonzales Gutierrez, Beatriz Sarahi		
14	Huanco Chino, Camila Melissa		
15	Machaca Mamani, Marisheyly Shiomara		
16	Mamani Chura, Erick Cesar		
17	Mamani Mamani, Yhoel Yordan		
18	Mamani Molleapaza, Jhon Antony		
19	Mamani Paja, Alizon Ariel		
20	Mamani Taza, Greysi Yamely		
21	Mamani Valera, Manuel Rodrigo		
22	Moya Mamani, Neymar Messi		
23	Mullisaca Peralta, Lizbeth Erika		
24	Paja Huanacuni, Oswaldo Martin		
25	Pandia Chino, Yoshimar Antony		
26	Quispe Chura, Dayana Abigail		
27	Quispe Chura, Thiago Rodrigo		
28	Yana Kuno, Naydee Doris		
29	Yanqui Suasaca, Zayda Nataly		
30	Yujra Machaca, Andrew Sebastian Sneider		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA
Docente de aula:	YOLA POMARI HANCO
Docente en formación:	CRISTIAN SEJE LLACSA
Grado y Sección:	3RO A
Área:	Ciencia y Tecnología
Lugar y fecha:	JULIACA

#### TÍTULO DE LA SESIÓN:

***Elaboramos nuestro cerdito de alcancía reciclable***



#### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>-Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>-Implementa y diseña alternativas de solución tecnológica.</li> <li>- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	Elige instrumentos, herramientas, recursos y materiales teniendo en cuenta su efecto en el medio ambiente y su seguridad. Anticipa los posibles costos y el tiempo necesario para llevar a cabo la tarea. Propone métodos para evaluar el funcionamiento de la solución tecnológica.	Elabora manualidades de objetos reciclables demostrando conciencia ambiental.

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL: De orientación al bien común </b>	
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
<b>Solidaridad</b>	Los alumnos muestran solidaridad con sus compañeros en cualquier situación en la que enfrenten dificultades que excedan su capacidad de afrontarlas por sí mismos.

**PREPARACIÓN EN LA SESIÓN:**

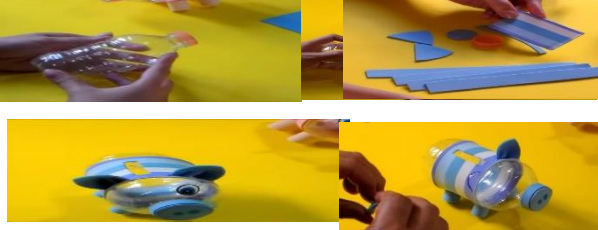
<b>¿Qué necesito hacer antes de planificar?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán?</b>
<p>Lee la secuencia de sesiones de la unidad para tenerla en cuenta al momento de planificar las actividades.</p> <p>Previamente, planear la secuencia y pasos que se llevará y planear cómo afrontarlos.</p> <p>Fotocopia el Anexo para todos los niños y las niñas.</p>	<p><b>Plumones.</b></p> <p><b>Papel bond.</b></p> <p><b>Materiales para hacer el chanchito de alcancía (...)</b></p> <p><b>Pizarra.</b></p> <p><b>Internet.</b></p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>

<b>INICIO</b>	<p>El profesor saluda con cordialidad a los niños.</p> <p>El profesor muestra en la pizarra un ejemplar de una alcancía hecho con botella (material reciclable) y pregunta ¿cómo creen que fue hecho esto?</p> <p><i>A partir de ello:</i></p> <p>Genera un ambiente de motivación y pensamiento crítico.</p> <p>Seguidamente se les pregunta ¿podríamos hacer nosotros nuestra alcancía?, ¿trajeron los materiales que se pidió en la anterior sesión para que traigan hoy día?</p> <p>Recuerdan que en esta sesión haremos una alcancía, así mismo el profesor comunica el propósito de la sesión: ELABORAMOS UNA ALCANCÍA DE MATERIAL RECICLABLE.</p> <p>Se acuerdan normas de convivencia:</p> <p>Levantar la mano para participar.</p> <p>No caminar en horas de clases.</p>	<p><b>Plumones</b></p> <p><b>Alcancía ejemplar</b></p>	<p><b>15min</b></p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>1. Planteamiento del Problema:</b></p> <p>- Pregunta de indagación:</p> <p>¿Cómo podemos utilizar material descartable reciclable para crear una alcancía cerdito de manera creativa y funcional?</p>	60 min
	<p><b>2. Planteamiento de Hipótesis:</b></p> <p>- Los niños comparten ideas y posibles soluciones para diseñar y construir la alcancía.</p> <p>- Intercambian ideas de cómo sería el proceso previamente según sus visiones propias.</p> <p><b>3. Elaboración del Plan de Acción:</b></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red;"><b>MI ALCANCÍA ECOLÓGICA</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Botella descartable pequeña</li> <li>2. Papel brillante, Tijera</li> <li>3. 2 ojos, 4 cintas pequeñas</li> <li>4. Silicona caliente</li> <li>5. Goma en liquido</li> </ol> <p><b>Fabricación:</b></p> <p>Trazar de acuerdo a las medidas necesarias en el papel brillante. Cortar y pegar el papel brillante lo cual vendrá a ser la vestimenta del cerdito.</p> <p>Pegar los ojos en la parte delantera ubicando de acuerdo a lo que sea conveniente. Cortar un molde de lo será las orejas y seguidamente pegarlo arriba de los ojos. De igual manera cortar y pegar la cola del cerdito.</p> <p>Calentar la silicona y pegar con ello las 4 patitas del cerdito (las 4 cintas). Adornar al gusto y listo.</p> </div> <p>- Primeramente, planificaran el proceso.</p> <p>- El profesor entregará a cada estudiante un afiche del procedimiento que se deberá seguir.</p> <p>- Creación de un plan colectivo: discusión y decisión de los pasos a seguir que cada uno tendrá en mano. Seleccionan los materiales reciclables y proceden a ejecutarlos con la ayuda y guía del profesor.</p>	

	<p><b>4. Fabricación de la Alcancía:</b></p> <p>- Los estudiantes, con la guía del profesor, comienzan a construir sus alcancías.</p>  <p><b>5. Validación y Evaluación:</b></p> <p>- Implementación de las alcancías. Se fomenta la reflexión sobre posibles mejoras.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Conversa con los estudiantes sobre lo que hicimos hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto? ¿Qué aprendiste? ¿Podrías explicar las estrategias y medidas que hicimos? ¿creen que lo que aprendimos hoy nos servirá? ¿para qué?</p>		

**REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:**

- ¿Cuáles fueron los progresos de mis estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron mis estudiantes?
- ¿Qué aspectos debo fortalecer en la próxima sesión?
- ¿Qué actividades, enfoques y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

**BIBLIOGRAFÍA:**

---

DOCENTE EN FORMACIÓN

---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE FORMADOR DE  
PRÁCTICA



## LISTA DE COTEJO

N°	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS: - Determina una alternativa de solución tecnológica -Diseña la alternativa de solución tecnológica -Implementa y diseña alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	CRITERIOS A EVALUAR	
		Presenta su trabajo y explica las características y su importancia de ello.	
	APELLIDOS Y NOMBRES	CUMPLE	NO CUMPLE
1	Alvarez Huanca, Emely Yulitza		
2	Añamuro Ventura, Alisson Helen		
3	Aquise Moleapaza, Frank Hidalgo		
4	Arpasi Quispe, Lian Kamila		
5	Canaza Mamani, Cristian Leonel		
6	Capquequi Chaiña, Sheyla Nohemi		
7	Ccapatinta Quispe, Thiago Alexis		
8	Chambilla Sejje, Leysi Milett		
9	Chupa Mamani, Jazmin Arianee		
10	Chuquemallco Ccuno, Briguith Shayuri		
11	Coarite Mayta, Lisezth Mary		
12	Condori Calisaya, Jeremy Axel		
13	Gonzales Gutierrez, Beatriz Sarahi		
14	Huanco Chino, Camila Melissa		
15	Machaca Mamani, Marisheyla Shiomara		
16	Mamani Chura, Erick Cesar		
17	Mamani Mamani, Yhoel Yordan		
18	Mamani Molleapaza, Jhon Antony		
19	Mamani Paja, Alizon Ariel		
20	Mamani Taza, Greysi Yamely		
21	Mamani Valera, Manuel Rodrigo		
22	Moya Mamani, Neymar Messi		
23	Mullisaca Peralta, Lizbeth Erika		
24	Paja Huanacuni, Oswaldo Martin		
25	Pandia Chino, Yoshimar Antony		
26	Quispe Chura, Dayana Abigail		
27	Quispe Chura, Thiago Rodrigo		
28	Yana Kuno, Naydee Doris		
29	Yanqui Suasaca, Zayda Nataly		
30	Yujra Machaca, Andrew Sebastian Sneider		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...

### .DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa:</b>	<b>70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA</b>
<b>Docente de aula:</b>	<b>YOLA POMARI HANCO</b>
<b>Docente en formación:</b>	<b>CRISTIAN SEJE LLACSA</b>
<b>Grado y Sección:</b>	<b>3RO A</b>
<b>Área:</b>	<b>Ciencia y Tecnología</b>
<b>Lugar y fecha:</b>	<b>JULIACA</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

***Fabricamos nuestros portalápices con material reciclable***



### PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y diseña alternativas de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.	Elige instrumentos, herramientas, recursos y materiales teniendo en cuenta su efecto en el medio ambiente y su seguridad. Anticipa los posibles costos y el tiempo necesario para llevar a cabo la tarea. Propone métodos para evaluar el funcionamiento de la solución tecnológica.	Elabora manualidades de objetos reciclables demostrando conciencia ambiental.

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL: De orientación al bien común</b>	
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes muestran solidaridad con sus compañeros en todo momento cuando enfrentan dificultades que superan su responsabilidad de enfrentarlas por sí mismos.

**PREPARACIÓN EN LA SESIÓN:**

<b>¿Qué necesito hacer antes de planificar?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán?</b>
<p>Lee la secuencia de sesiones de la unidad para tenerla en cuenta al momento de planificar las actividades.</p> <p>Previamente, planear la secuencia y pasos que se llevará y planear cómo afrontarlos.</p> <p>Fotocopia el Anexo para todos los niños y las niñas.</p>	<p><b>Plumones.</b></p> <p><b>Papel bond.</b></p> <p><b>Materiales para hacer el portalápiz reciclable (...)</b></p> <p><b>Pizarra.</b></p> <p><b>Internet.</b></p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>El profesor saluda con amabilidad a los niños y a las niñas.</p> <p>El profesor muestra en la pizarra un ejemplar de un portalápiz hecho con botella descartable y CD (material reciclable) y pregunta ¿cómo se habrá hecho esto?, ¿qué materiales se habrá necesitado?</p> <p><i>A partir de ello:</i></p> <p>Genera un ambiente de motivación y pensamiento crítico.</p> <p>Seguidamente se les pregunta ¿podríamos hacer nosotros nuestros portalápices?, ¿trajeron los materiales que se pidió en la anterior sesión para que traigan hoy día?</p> <p>Recuerdan que en esta sesión haremos un portalápiz, así mismo el profesor comunica el propósito de la sesión: <b>ELABORAMOS UN PORTALAPICES DE MATERIAL RECICLABLE.</b></p> <p>Se acuerdan normas de convivencia para la sesión del día.</p>		<p style="text-align: center;"><b>15min</b></p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------

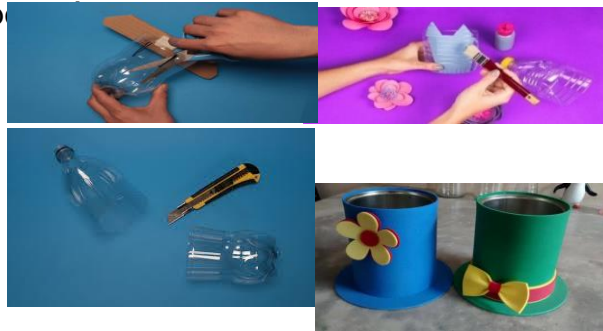
<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Planteamiento del Problema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>¿Cómo podemos utilizar material descartable reciclable para crear un portalápiz que sea funcional y respetuoso con el medio ambiente?</b></p> </div> <p>- Pregunta de indagación:</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Planteamiento de Hipótesis:</b></p> <p>- Los estudiantes discuten sus ideas y posibles soluciones para diseñar y construir el portalápiz.</p> <p>- Interactúan sus ideas de cómo sería el proceso previamente según sus visiones propias.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Elaboración del Plan de Acción:</b></p> <p>- Primeramente, planificaran el proceso.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p>para elaborar el portalápiz.</p>	<p><b>60min</b></p>
	<p style="text-align: center; color: red;"><b>MI PORTALAPIZ ECOLÓGICO</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Botella descartable</li> <li>CD, Tijera y Papel bond de colores</li> <li>Cintas pequeñas de diseños</li> <li>Silicona caliente, Goma en liquido</li> </ul> <p><b>Fabricación:</b></p> <p>Medir el tamaño requerido de la botella de acuerdo a las medidas necesarias.</p> <p>Medir la medida necesaria del papel bond. Cortar y pegar el papel bond de colores a la botella de modo que quedará forrado lo cual vendrá el adorno colorido por encima. Añadir algunas orejas u estrellas, pegar con la cinta de colores, adornos según su gusto de cada uno.</p> <p>Calentar la silicona y pegar con ello el CD para que sirva como soporte del portalápiz. Adornar al gusto su traje. Y listo.</p>		

- El profesor entregará a cada estudiante un afiche del procedimiento que se deberá seguir.

- Crean un plan colectivo: discusión y decisión de los pasos a seguir.

#### **4. Fabricación de la Alcantía:**

- Los niños, con la ayuda del profesor, comienzan a construir sus p



#### **5. Validación y Evaluación:**

Implementación de las alcancías. Los niños prueban su funcionalidad y evalúan la efectividad de sus diseños. Se fomenta la reflexión sobre posibles mejoras.

<b>CIERRE</b>	<p>Conversa con los estudiantes sobre lo que hicimos hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto? ¿Qué aprendiste? ¿Podrías explicar las estrategias y medidas que hicimos? ¿creen que lo que aprendimos hoy nos servirá? ¿para qué?</p> <p>Felicitamos por la participación a los niños.</p>		
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Cuáles fueron los progresos de mis estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron mis estudiantes?
- ¿Qué aspectos debo fortalecer en la próxima sesión?
- ¿Qué actividades, enfoques y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

### BIBLIOGRAFÍA:



\_\_\_\_\_  
DOCENTE EN FORMACIÓN

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE FORMADOR DE  
PRÁCTICA

## LISTA DE COTEJO

N°	<b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS:</b> - Determina una alternativa de solución tecnológica -Diseña la alternativa de solución tecnológica -Implementa y diseña alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	CRITERIOS A EVALUAR	
		Expone trabajo explicando su importancia y el uso que se le dará.	
	APELLIDOS Y NOMBRES	CUMPLE	NO CUMPLE
1	Alvarez Huanca, Emely Yulitza		
2	Añamuro Ventura, Alisson Helen		
3	Aquise Moleapaza, Frank Hidalgo		
4	Arpasi Quispe, Lian Kamila		
5	Canaza Mamani, Cristian Leonel		
6	Capquequi Chaiña, Sheyla Nohemi		
7	Ccapatinta Quispe, Thiago Alexis		
8	Chambilla Sejje, Leysi Milett		
9	Chupa Mamani, Jazmin Arianee		
10	Chuquemallco Ccuno, Briguith Shayuri		
11	Coarite Mayta, Lisezth Mary		
12	Condori Calisaya, Jeremy Axel		
13	Gonzales Gutierrez, Beatriz Sarahi		
14	Huanco Chino, Camila Melissa		
15	Machaca Mamani, Marisheyla Shiomara		
16	Mamani Chura, Erick Cesar		
17	Mamani Mamani, Yhoel Yordan		
18	Mamani Molleapaza, Jhon Antony		
19	Mamani Paja, Alizon Ariel		
20	Mamani Taza, Greysi Yamely		
21	Mamani Valera, Manuel Rodrigo		
22	Moya Mamani, Neymar Messi		
23	Mullisaca Peralta, Lizbeth Erika		
24	Paja Huanacuni, Oswaldo Martin		
25	Pandia Chino, Yoshimar Antony		
26	Quispe Chura, Dayana Abigail		
27	Quispe Chura, Thiago Rodrigo		
28	Yana Kuno, Naydee Doris		
29	Yanqui Suasaca, Zayda Nataly		
30	Yujra Machaca, Andrew Sebastian Sneider		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°...

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:	70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA
Docente de aula:	YOLA POMARI HANCO
Docente en formación:	CRISTIAN SEJE LLACSA
Grado y Sección:	3RO A
Área:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Lugar y fecha:	JULIACA

### TÍTULO DE LA SESIÓN:



*¿Qué entendemos por conciencia ambiental?*



### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para la indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Elabora interrogantes sobre el hecho, fenómeno o dispositivo natural o tecnológico para definir el problema a investigar. Analiza cómo se comportan las variables y propone hipótesis respaldadas por conocimientos científicos, estableciendo relaciones de causa y efecto.</p>	<p>Los estudiantes expresan su conocimiento previo sobre la conciencia ambiental.</p>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL: AMBIENTAL</b>	
<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Está dispuesto a colaborar para mejorar el bienestar y la calidad de vida tanto de las generaciones actuales como de las futuras, y también asume la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y el planeta.

**PREPARACIÓN EN LA SESIÓN:**

<b>¿Qué necesito hacer antes de planificar?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán?</b>
<p>Lee la secuencia de sesiones de la unidad para tenerla en cuenta al momento de planificar las actividades.</p> <p>Previamente, localizar los aprendizajes significativos que se tendrá durante la sesión.</p> <p>Fotocopia el Anexo para todos los niños y las niñas.</p>	<p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelote.</p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>NTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>/</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OS</b>	

<b>INICIO</b>	<p>El profesor saluda con cordialidad a los niños y a las niñas.</p> <p>El profesor pega un papelote con una</p> <div style="border: 2px dashed black; background-color: #00b0f0; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>SOY LA PLANTA</b></p> <p><b>Soy la planta, ayúdame a crecer más saludable. (bis)</b></p> <p><b>Por favor cuídame no permitas que nuestra vida se acabe. (bis)</b></p> <p><b>Agricultor ayúdame a crecer más</b></p> </div> <p>canción referente al medio ambiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>A partir de ello:</i></p> <p>Genera un ambiente de motivación y pensamiento crítico.</p> <p>Seguidamente se les pregunta ¿Ustedes quieren a las plantas?, ¿sabían que la tierra es el único planeta donde hay vida?</p> <p>Recuerdan que en esta sesión haremos una alcancía, así mismo el profesor comunica el propósito de la sesión: Dialogaremos acerca de la conciencia ambiental que tenemos.</p> <p>Se acuerdan normas de convivencia para la sesión del día.</p> <p style="text-align: center;">Levantar la mano para participar.</p> <p style="text-align: center;">No caminar en horas de clases.</p>		<p><b>15m</b></p> <p>in</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------

<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Planteamiento del Problema:</b></p> <p style="text-align: center;">- Pregunta de indagación: el</p>		<b>60m</b>
	<div style="border: 1px dashed black; background-color: yellow; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>¿é significa tener conciencia ambiental? ¿Cómo nuestras acciones diarias afectan al medio ambiente?</i></p> </div> <p>profesor pega en un papelote la pregunta de indagación:</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Planteamiento de Hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos:</li> <li>- Los niños comparten sus ideas y definiciones sobre conciencia ambiental. Animam a expresar y de manera refieren el pensamiento crítico.</li> <li>-El profesor anota las respuestas en la pizarra.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Elaboración del Plan de Acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños sugieren ¿dónde buscar información para dar con las respuestas correctas?</li> <li>- Discusión colectiva. Cada grupo elabora una lista de prácticas y propone soluciones.</li> <li>- El profesor les lee un texto de reflexión, seguidamente los niños sugieren varios tipos de opiniones.</li> </ul> <p>Anexo</p>		in

### EL NIÑO RECICLAJE

Había una vez un niño llamado Carlos a quien le gustaba reciclar papeles, cartones, botellas, etc. Él era un niño juguetón, amable e inteligente, entonces un buen día fue con su mamá de paseo por un pueblo de la sierra, donde vio un valle lleno de plantas, árboles frutales y de esos árboles él comía lo que recogía y cuando mamá le dijo que se iban a volver a la ciudad, el niño le respondió pero mamá las calles de la ciudad están contaminadas en cambio acá se respira aire puro y limpio.

Cuando llegó a la ciudad Carlos vio un montón de basura, veía papeles, cartones, botellas, etc.; entonces a él se le ocurrió la idea de llamar a toda la gente del pueblo para decirles que no regaran la basura por las calles y que trataran de recolectar papeles, las botellas y demás material que serviría para el reciclaje y, como ellos le hacían caso siguieron botando la basura y cada vez más basura.

Sorprendido de la actitud de la gente, a Carlos se le ocurrió una nueva idea de llegar a hacer entender a la gente, lo importante que era de recolectar todo el material que serviría para el reciclaje, explicándoles mediante videos que el planeta se moría poco a poco hasta que ya no quede nada, entonces el niño los hizo recapacitar de forma que decidieron ya no botar más basura y recogieron el material que utilizaría para el reciclaje y así vivieron más felices y el niño estuvo muy satisfecho lo que había logrado con sus esfuerzos por el bien de todo el planeta.



#### **4. Recojo de datos y análisis:**

- Los estudiantes analizan las conexiones entre sus acciones diarias y el impacto ambiental.
- El profesor les da algunos conceptos con los cuales los estudiantes formalizan y sintetizan sus aprendizajes.
- Se fomenta la reflexión sobre cómo pequeñas acciones pueden marcar la diferencia.

#### **5. Estructuración del saber construido:**

Con la ayuda del profesor sintetizan lo aprendido en un organizador visual, en el cuaderno.

	Finalmente, el profesor entregará la ficha de aplicación para verificar lo aprendido.		
<b>CIERRE</b>	<p>Conversa con los estudiantes sobre lo que hicimos hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto? ¿Qué aprendiste? ¿Podrías explicar las estrategias y medidas que hicimos? ¿creen que lo que aprendimos hoy nos servirá? ¿para qué?</p> <p>Vemos si se cumplió las normas de convivencia quedadas.</p>		

#### REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Cuáles fueron los progresos de mis estudiantes?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron mis estudiantes?
- ¿Qué aspectos debo fortalecer en la próxima sesión?
- ¿Qué actividades, enfoques y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

#### BIBLIOGRAFÍA:

\_\_\_\_\_  
DOCENTE EN FORMACIÓN

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE FORMADOR DE  
PRÁCTICA

## FICHA DE CONCIENCIA AMBIENTAL

**Nombres y apellidos:** .....

	a. SIEMPRE	b. A VECES	c. NUNCA
<i>Mientras te lavas los dientes. ¿cierras el grifo del agua?</i>			
<i>En el momento de bañarte eliges darte una ducha que un baño de sumersión</i>			
<i>Cuando ves que no hay tachos de basura ¿lo llevas contigo a casa?</i>			

**Escoge verdadero o falso según corresponda.**

➤ La falta de conciencia del hombre produce contaminación ambiental.

**Verdadero**

**Falso**

➤ Los pesticidas orgánicos y derivados del petróleo dañan el aire principalmente.

**Verdadero**

**Falso**

➤ La contaminación del suelo produce un desequilibrio que afecta a los seres vivos.

**Verdadero**

**Falso**

➤ La contaminación no genera tantos daños físicos en la persona.

**Verdadero**

**Falso**

➤ Una forma de cuidar el medio ambiente es reciclando.

**Verdadero**

**Falso**



## LISTA DE COTEJO

N°	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	CRITERIOS A EVALUAR	
		Propone posibles respuestas a la pregunta de indagación.	Interpreta y explica la importancia de la conciencia ambiental.
	APELLIDOS Y NOMBRES	CUMPLE	NO CUMPLE
1	Alvarez Huanca, Emely Yulitza		
2	Añamuro Ventura, Alisson Helen		
3	Aquise Moleapaza, Frank Hidalgo		
4	Arpasi Quispe, Lian Kamila		
5	Canaza Mamani, Cristian Leonel		
6	Capquequi Chaiña, Sheyla Nohemi		
7	Ccapatinta Quispe, Thiago Alexis		
8	Chambilla Sejje, Leysi Milett		
9	Chupa Mamani, Jazmin Arianee		
10	Chuquemallco Ccuno, Briguith Shayuri		
11	Coarite Mayta, Lisezth Mary		
12	Condori Calisaya, Jeremy Axel		
13	Gonzales Gutierrez, Beatriz Sarahi		
14	Huanco Chino, Camila Melissa		
15	Machaca Mamani, Marisheyla Shiomara		
16	Mamani Chura, Erick Cesar		
17	Mamani Mamani, Yhoel Yordan		
18	Mamani Molleapaza, Jhon Antony		
19	Mamani Paja, Alizon Ariel		
20	Mamani Taza, Greysi Yamely		
21	Mamani Valera, Manuel Rodrigo		
22	Moya Mamani, Neymar Messi		
23	Mullisaca Peralta, Lizbeth Erika		
24	Paja Huanacuni, Oswaldo Martin		
25	Pandia Chino, Yoshimar Antony		
26	Quispe Chura, Dayana Abigail		
27	Quispe Chura, Thiago Rodrigo		
28	Yana Kuno, Naydee Doris		
29	Yanqui Suasaca, Zayda Nataly		
30	Yujra Machaca, Andrew Sebastian Sneider		



### **3.1.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS**

Según las sesiones realizadas y su desarrollo, se han observado los siguientes resultados:

Se ha conseguido analizar que los estudiantes aún después de esta sesión no conllevan un nivel de conciencia ambiental que realmente se espera, en base a algunas preguntas y análisis se pudo verificar ello.

Se identificó que los estudiantes tienen dificultades para clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos. Se hizo la clasificación de residuos con la ayuda de todos para que sea un aprendizaje significativo.

Se observó que, mediante la utilización de material concreto y la realización de actividades manuales centradas en el reciclaje, los estudiantes lograron adquirir conocimientos de manera lúdica, evidenciado particularmente en la creación de una alcancía con forma de cerdito. Este enfoque pedagógico demuestra un avance positivo en su aprendizaje.

Se ha conseguido apreciar que, al continuar con la utilización de material concreto y la ejecución de actividades manuales centradas en el reciclaje, específicamente la creación de un portalápiz, los estudiantes demostraron un aprendizaje envolvente. Las preguntas formuladas y las curiosidades asociadas a la reutilización de residuos contribuyeron a que su experiencia educativa sea continua y progresiva, consolidando así el camino positivo hacia un aprendizaje estimulante.

Se llegó a analizar que, los niños han demostrado un mayor interés y participación en el tema del reciclaje. Este comportamiento resalta de manera notable su creciente conciencia ambiental al abordar y discutir sobre la gestión de residuos. Su mayor involucramiento sugiere un claro progreso en la sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La aplicación de la técnica de reciclaje en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Primaria Dante Nava de la ciudad de Juliaca resultó en un notable incremento en el conocimiento y en las actitudes positivas hacia el reciclaje. Esta intervención educativa no solo mejoró su conciencia ambiental, sino que también fomentó comportamientos responsables hacia el manejo de residuos, reflejando la efectividad de las técnicas empleadas.

**SEGUNDA:** Se identificó que, fue de gran ayuda planificar detalladamente el método de enseñanza centrado en la técnica del reciclaje, puesto que antes de ello los estudiantes tenían un conocimiento limitado y actitudes poco desarrolladas hacia el reciclaje.

**TERCERA:** Se ha logrado determinar que, las sesiones que combinaron actividades prácticas y teóricas sobre el reciclaje con los estudiantes de la I.E.P. Dante Nava Silva resultaron efectivas para aumentar su comprensión del reciclaje y mejorar sus habilidades prácticas, demostrando un enfoque equilibrado y práctico en la enseñanza ambiental.

**CUARTA:** Finalmente se deduce que, los alumnos lograron demostrar que la aplicación de la técnica de reciclaje en los estudiantes del tercer grado A generó beneficios significativos, mejorando tanto su conocimiento sobre el reciclaje como sus actitudes y prácticas sostenibles en el manejo de residuos.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Las autoridades de la UGEL San Román deberían promover cursos y charlas dirigidas por especialistas en medio ambiente, con el propósito de cultivar mayor conciencia ambiental y amabilidad hacia la naturaleza entre los estudiantes de Educación Primaria.

**Segunda:** Al director de las Institución Educativa podrían integrar en sus proyectos objetivos y metas que fomente reciclar, separar los residuos orgánicos de manera correcta y hacerlo significativo incentivando así a los docentes a impulsar la innovación ecológica.

**Tercera:** Los educadores de las instituciones de Nivel Primario podrían incorporar en sus experiencias de aprendizaje la ejecución de manualidades reciclables ecológicos, contribuyendo así al fomento de prácticas ambientales conscientes.

**Cuarta:** A los estudiantes de instituciones de educación primaria incentivar a desarrollar proyectos con enfoque en el reciclaje y otorgarles una valoración positiva es fundamental, ya que esto no solo promueve su participación activa, sino que también brinda un aporte significativo al medio ambiente.

**Quinta:** A la población en general debería promover y participar activamente en iniciativas de reciclaje y aplicación de las 5 Rs, con el fin de inculcar desde temprano estos valores a sus hijos y contribuir a la construcción de una sociedad más respetuosa con el medio ambiente, así mismo elevar el nivel de conciencia ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, J., & Alexandra, S. (2020). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020*. ULADECH CATOLICA, Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25914>
- Cabrera Astudillo, V. J. (2021). *Recursos didácticos con material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, año lectivo 2019-2020*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20214>
- Colorado, H., & Echeverri, G. (2020). *Residuos sólidos en Colombia analizados a través de producto interno bruto: Hacia una economía sostenible*. scielo. Obtenido de <https://doi.org/10.17533/udea.redin.20191046>
- Cruzado Gómez, G. (2023). *Estrategias didácticas productivo manuales en el taller de reciclado para el fortalecimiento de procesos creativos*. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDACÓGICA PUKLLASUNCHIS. Obtenido de <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/56>
- Díaz Llamazares, A. (2020). *El reciclaje en la escuela*. Repositorio de la Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19754/DIAZLLAMAZARESANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Granados, M., Samblás, E., Miguel, T., Soriano, M., Segura, M., . . . Carricondo, I. (2022). *Prácticas sobre la gestión de residuos orgánicos e inorgánicos procedentes de la agricultura: el proyecto Recicland*. UCOPress EDITORIAL UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.
- Guevara, A. (2020). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018*. Chimbote: USANPEDRO-INSTITUCIONAL. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825>

- Hernández, L. (2023). *El reciclaje como estrategia educativa para la formación de conciencia ambiental en los estudiantes del grado primero de una institución educativa pública del municipio de Piedecuesta*. Cartagena: Los libertadores fundación universitaria. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/6266>
- Hualpa Lima, M. (2023). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°70801 "Nuestra Señora de Guadalupe" Totorani - Puno - 2022*. Repositorio Institucional, vicerrectorado de investigación. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19601>
- Huiman Cruz, A. (2020). *Modelo de gestión inclusiva para el desarrollo sostenible de la actividad del reciclaje de residuos inorgánicos comercializables en Lima Norte*. Cybertesis.
- Lizarbe Pérez, F. (2019). *Manualidades de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial Privada Universo de Colores, Ayacucho 2019*. ULADECH CATÓLICA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17118>
- Mamani, N. (2019). *Calidad de Gestión al Incremento de la Contaminación Ambiental por el Proceso de Reciclaje de Basura Municipalidad Provincial de San Román – 2017*. Juliaca: UANCV-Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2990>
- Mena Moya, R. O. (2011). *Estrategias para la recolección clasificada de residuos orgánicos e inorgánicos como un programa de reciclaje en el sector "Oasis" del barrio Santa Rita, Municipio de Bello para mejorar la calidad de vida y la protección del medio ambiente*. UNIMINUTO repositorio institucional.
- Morales, R. (2021). *Concientizar a través de la Comunicación el Reciclaje Responsable del Vidrio en la Ciudad de Quito*. Quito: Quito. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10689>
- Navarro Montoya, J. (2020). *Análisis de los métodos de reaprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, 2015 – 2020*. REPOSITORIO DE TESIS USAT. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4666>

- Noceda, R. (2019). *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E.N°86827 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis en el año 2018*. Chimbote: ULADECH-Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/9366>
- Ocampo, A. L., & Cadena, P. L. (2023). *Arte, un conducto para la preservación del medio ambiente*. Revista de Divulgación Multidisciplinaria del Centro Universitario de la Costa. Obtenido de [http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/lucidum\\_ciencia\\_arte\\_un\\_conducto.pdf](http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/lucidum_ciencia_arte_un_conducto.pdf)
- Quispe, S., & Condori, B. (2024). *Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 niño de Praga-Upina de la región de Puno*. Puno: UNA PUNO- Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21187>
- Rodríguez Leandro, R. (2020). *Retos y oportunidades para la valorización*. Repositorio TEC. Obtenido de <https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/11464>

ANEXOS









**CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA N° 70663 "DANTE NAVA" DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.**

Conste por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL** que celebran de una parte la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca, representado por el Director General, **Dr. BALVINO ARIAS QUISPE**, identificado con D.N.I. N° 02362160, conforme se aprecia de la Resolución Directoral Regional N° 296-2023-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y de la otra parte la Institución Educativa Pública Primaria 70663 "**DANTE NAVA**", representado por su director (a), Lic. Yolanda Larico Ticona, identificado (a) con DNI N° 02031014, con domicilio legal en el Jr. San Pablo S/n del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, y en los términos siguientes:

**ANTECEDENTES:**

**PRIMERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", aprobado por Resolución del Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** cuenta con Instituciones educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.

**SEGUNDO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, es una institución educativa comprometida con la educación de niños y jóvenes de la región Puno, es una Institución Educativa Pública o Privada, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.

**TERCERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes de la formación docente inicial en las carreras profesionales de Educación.

**CUARTO.-** El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en **EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, ubicado en el Jr. San Pablo S/n del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno

Los estudiantes practicantes del V, VII, y IX, semestre académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde en forma intensiva. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**.



La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

#### DEL PLAZO:

**QUINTO.-** El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es desde el mes de abril a diciembre del 2023. Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

#### COMPROMISOS:

**SEXTO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de formación inicial docente; en la cual, el centro de Práctica participa en:
  - Práctica del I-IV semestre académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.
  - Práctica del V al X semestre académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

**SÉPTIMO. - EL CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL** se compromete a:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios, así como, brindar las condiciones y facilidades...



PERÚ

Ministerio de  
EducaciónViceministerio de  
Gestión PedagógicaEscuela de Educación Superior  
Pedagógica Pública de Juliaca

- 7.2 Informarse a través de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.3 Apoyar y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.5 Otorgar a los estudiantes practicantes, la Constancia respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

#### OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y el **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

#### DE LA RESOLUCIÓN:

**NOVENO.-** El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL**, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en el distrito de San Miguel del día 17 de abril del año 2023.



Director de la IESPPJ  
 ALL N° 02362160  
 Balvino Arias Quispe  
 DIRECTOR GENERAL  
 ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 JULIACA



Prof. Yolanda Larico Tirado  
 DIRECTORA  
 Director (a) de la IESPPJ  
 DNI N° 02031014