



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL V
CICLO DE LA IE CASHACONGA-CELENDÍN 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Idelso Ramirez Rodriguez (ORCID: 0009-0008-1497-7273)
José Carlos Reyes Silva (ORCID: 0009-0003-8715-3244)

Asesor:

MSc. César Enrique León Muguerza (ORCID: 0009-0008-4501-7582)

**Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE LA IE CASHACONGA – CELENDÍN 2022**

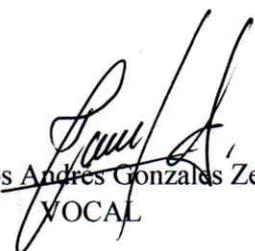
IDELSO RAMIREZ RODRIGUEZ
JOSÉ CARLOS REYES SILVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
PRESIDENTE


Mg. José Luis Alvarado Díaz
SECRETARIO


Bach. Carlos Andrés Gonzales Zegarra
VOCAL


MSc. César Enrique León Muguerza
ASESOR

Fecha de sustentación: 03/mayo/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **César Enrique León Muguerza** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IE CASHACONGA - CELENDÍN 2022”**; de los autores **RAMIREZ RODRIGUEZ IDELSON** y **REYES SILVA JOSÉ CARLOS**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 13 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 16 de mayo del 2024

MSc. César Enrique León Muguerza

DNI 27144023

ORCID: 0009-0008-4501-7582

Dedicatoria

A:

Dios por darnos la vida y la buena salud.

Nuestros padres quienes siempre han sido nuestra mayor motivación para nunca rendirse en los estudios, con su ejemplo y a pesar de las dificultades nos han enseñado el valor del amor, la humildad y el compromiso de luchar por nuestras metas.

Nuestros hermanos quienes nos inspiran con su ejemplo, nos brindan amor y apoyo constante en nuestra carrera profesional.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer algún tipo de asociación entre las variables nivel de autoestima e inteligencia social en estudiantes de V ciclo de estudios en educación primaria en un contexto rural, para ello, esta se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica o fundamental, mediante un diseño descriptivo correlacional con método deductivo; en este estudio se tomó como población 38 estudiantes del mismo ciclo de estudios de diferentes instituciones educativas contiguas a la institución que sirvió como muestra de trabajo, participaron en el estudio 14 estudiantes de la institución educativa 82443 a los mismos que se les aplicó la Escala de Rosenberg para observar los niveles de autoestima – que no se hizo una validación particular, puesto que es un instrumento internacionalmente validado – y, una Ficha Valorativa para observar la inteligencia social, la misma que fue evaluada por juicio de expertos con una validación de 96.3% y con una confiabilidad $\alpha = 0.80$. Los resultados indican que el 71.4% de estudiantes demuestran un nivel normal de autoestima y 28,6% un nivel medio; en cuanto a la inteligencia social el 78.6% se encuentran en un nivel de buena y el 21.4% en un nivel regular; finalmente se obtuvo mediante la prueba de hipótesis de Rho de Spearman un p-valor = $0.852 > 0.05$, permitiendo aseverar que no existe correlación entre el nivel de autoestima y la inteligencia social en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la institución educativa 82443 de Cashaconga en Celendín.

Palabras clave: Autoestima, inteligencia social, habilidades sociales.

Abstrac

The objective of this research was to establish some type of association between the variables level of self-esteem and social intelligence in students of the V cycle of studies in primary education in a rural context, to this end, it was carried out under a quantitative approach of a basic or fundamental type. through a descriptive correlational design with a deductive method; in this study, 38 students from the same cycle of studies from different educational institutions adjacent to the institution that served as a work sample were taken as the population. 14 students from educational institution 82443 participated in the study, to whom the Rating Scale was applied. Rosenberg to observe the levels of self-esteem – which was not particularly validated, since it is an internationally validated instrument – and an Assessment Sheet to observe social intelligence, which was evaluated by expert judgment with a validation of 96.3%. and with a reliability $\alpha = 0.80$. The results indicate that 71.4% of students demonstrate a normal level of self-esteem and 28.6% an average level; Regarding social intelligence, 78.6% are at a good level and 21.4% are at a regular level; finally, a $p\text{-value} = 0.852 > 0.05$ was obtained through Spearman's Rho hypothesis test, allowing us to assert that there is no correlation between the level of self-esteem and social intelligence in the students of the V cycle of primary education of the educational institution 82443. from Cashaconga in Celendín.

Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Introducción	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos	15
1.5. Hipótesis.....	15
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	16
Capítulo II Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Sustento teórico de la V1 y V2.....	21
2.2.1. Sustento teórico acerca de la autoestima	21
Abraham Maslow y la autoestima	21
La Autoestima.....	23

Niveles de autoestima.....	24
Escalera de autoestima.....	25
2.2.2. Sustento teórico acerca de la inteligencia social.....	27
Inteligencia	27
Teoría de las inteligencias múltiples	28
Inteligencia social	30
Medición de la inteligencia social	31
Inteligencia social y neurociencia.....	32
Relación de la autoestima y la inteligencia social	34
2.3. Definición de términos básicos	34
Capítulo III Marco metodológico	37
3.1. Metodología	37
3.1.1. Enfoque.....	37
3.1.2. Tipo de investigación.....	37
3.1.3. Método de investigación	37
3.1.4. Diseño de investigación	38
3.2. Población y muestra de estudio.....	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.4. Tratamiento estadístico	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	44
3.1.1. Validación.....	44
3.1.2. Confiabilidad.....	44
Capítulo IV Resultados de la investigación.....	47
4.1. Matriz de datos.....	47
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	50
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable 1 (autoestima).....	50
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable 2 (inteligencia social).....	52
4.3. Pruebas de hipótesis.....	56
4.3.1. Comprobación de las hipótesis por dimensiones.....	56
4.3.2. Comprobación de la hipótesis general.....	59
4.4. Discusión de resultados.....	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64

Índice de tablas

Tabla 1 Población de alumnos del V ciclo – distrito de Celendín	39
Tabla 2 Muestra de alumnos del V ciclo de la IE. N° 82443 del caserío de Cashacongá	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable autoestima (V1)	41
Tabla 4 Operacionalización de la variable inteligencia social (V2)	42
Tabla 5 Validación del instrumento de recojo de información	44
Tabla 6 Matriz de la prueba piloto	45
Tabla 7 Matriz de datos observación de la autoestima de los estudiantes de V Ciclo de la institución educativa 82443	47
Tabla 8 Matriz de datos observación de la inteligencia social en los estudiantes de V Ciclo de la institución educativa 82443	49
Tabla 9 Niveles de autoestima en los estudiantes de V ciclo institución educativa Cashacongá	50
Tabla 10 Nivel de empatía de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashacongá	52
Tabla 11 Nivel de habilidades básicas de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashacongá	53
Tabla 12 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashacongá	54
Tabla 13 Nivel de inteligencia social de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashacongá	55
Tabla 14 Correlación entre nivel de autoestima y nivel de empatía	56
Tabla 15 Correlación entre autoestima y habilidades básicas	57
Tabla 16 Correlación entre autoestima e inteligencia emocional	58
Tabla 17 Correlación entre nivel de autoestima y nivel de inteligencia social	59

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la autoestima.....	22
Figura 2 Escalera de la autoestima	27
Figura 3 Niveles de autoestima en los estudiantes de V ciclo institución educativa Cashaconga	50
Figura 4 Nivel de empatía de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga	52
Figura 5 Nivel de habilidades básicas de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga	53
Figura 6 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga.....	54
Figura 7 Nivel de inteligencia social de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga	55

Introducción

Aquel niño que tiene una buena autoestima, un buen autoconcepto, confianza y seguridad en sí mismo es capaz de vencer miedos e inseguridades, elegir libremente, tener un sentido crítico, toma conciencia de sus decisiones y se hace más responsables de sí mismo, abriéndose espacio en el contexto social de manera autónoma de acuerdo a las circunstancias y situaciones diversas sin necesidad del acompañamiento de un adulto; por otro lado, en el incremento de las interacciones del niño en ámbito social del jardín requiere de buenas formas de comunicación con empatía y de manera asertiva sabiendo autorregular las emociones, es decir, tener inteligencia social. Estos aspectos, tanto la autoestima como la inteligencia social son de suma importancia para el desenvolvimiento y aprendizaje de los niños, por lo que es necesario conocer cómo está su desarrollo y observar si estas tienen algún tipo de relación; es en ese sentido que esta investigación ha abordado esta temática desde una indagación correlacional, cuyos resultados se presentan organizados en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, hipótesis, delimitación y alcances de la investigación. En el capítulo II, se ha considerado los antecedentes de la investigación, el sustento teórico y la definición de términos básicos. En el capítulo III, se ha considerado la metodología de la investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, operacionalización de variables, validación y confiabilidad de instrumentos. En el capítulo IV, se considera la matriz de datos y el tratamiento estadístico, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Y, como parte final se incluye las conclusiones, recomendaciones y las referencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Entenderse como una persona valiosa y capaz es fundamental para poder desenvolverse con seguridad y confianza dentro del grupo social, así como saber interactuar con los demás es fundamental para todo niño, aspectos que corresponden a la autoestima y a la inteligencia social que en los centros educativos deben desarrollarse y afianzarse; sin embargo, existen evidencias que la salud mental y emocional está siendo afectada, tal como se evidencia en un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), se remarca que alrededor de mil millones de personas en todo el mundo, entre ellas el 14% de adolescentes muestran una afectación a la salud mental, mientras que, el Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2021), dio a conocer, entre otros datos, que el 36.5% de niños de 1 a 5 años evidencian riesgos de padecer algún problema conductual y de atención.

Otros estudios particulares, como el de Novoa & Romero (2020), en relación a niveles de autoestima en estudiantes de 7° grado ha podido encontrar en cuanto a la dimensión afectiva, por ejemplo, 13.3% en nivel baja, 46.7% en nivel media; en el nivel cognitivo 23.3% en nivel baja y 20% en nivel media; en el componente conductual 10% en nivel bajo y 40% en nivel medio y en relación a la variable autoestima el 16.7% bajo y en el nivel medio al 40%. Y en cuanto a las habilidades sociales, dimensión agresión verbal, el 50% responde de la misma manera; en cuanto a la agresión psicológica, el 43.3% responde de la misma manera; en cuanto a la agresión física el 33.3% reacciona de misma manera; en cuanto a la dimensión reacción a ofensas el 26.7% responde de la misma manera; en la dimensión reacción

frente a peleas el 43.3% se retira del sitio; en cuanto a la forma de trabajo el 50% prefiere trabajar individualmente.

Por otro lado, estudios realizados por Mosqueda Valqui (2023), en Chachapoyas con estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria, quien determinó que el 16.4% tienen una baja autoestima, el 21.8% tiene una tendencia a la baja autoestima, el 7.3% presentan una autoestima en riesgo y; en cuanto a las relaciones interpersonales el 45% están en un nivel medianamente adecuado y el 3.6% en un nivel inadecuado. Asimismo, estudios de Iman Mendez (2019), realizado con estudiantes de sexto grado de primaria en el Callao, en relación a las habilidades sociales, en cuanto a la dimensión primeras habilidades sociales el 20% se ubican en un nivel bajo, el 40% en el nivel medio; en la dimensión habilidades sociales avanzadas el 25% se ubican en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y; en forma general en cuanto a las habilidades sociales el 30.8% se ubican en el nivel bajo y el 48.3% en el nivel medio.

1.2. Formulación del problema

¿Existe alguna relación entre el nivel de la autoestima y la inteligencia social en los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashaconga Celendín - 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El estudio se justifica desde el aspecto teórico porque se realizó teniendo en cuenta las principales teorías de Maslow, Gardner, Goleman, Coopersmith, que ayudaron a comprender aspectos concernientes a la autoestima y la inteligencia social o también conocida como las habilidades sociales que a la vez permiten sistematizar información con los nuevos hallazgos para incrementar el conocimiento en tan importantes aspectos. Desde el aspecto práctico esta investigación se justifica por cuanto se ha indagado acerca una temática real y existente, buscando describir si

existe alguna relación entre la autoestima y la inteligencia social en este grupo de estudiantes de una institución educativa de zona rural.

Metodológicamente se justifica porque los resultados se obtuvieron siguiendo el proceso metodológico de la investigación científica con instrumentos de recojo de información debidamente validados lo cual permite afirmar que los resultados son confiables y; desde el aspecto social se justifica porque los resultados pueden servir de fuente de información para los docentes, otros profesionales o personas interesadas en el tema de autoestima e inteligencia social.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el nivel de la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashaconga Celendín – 2022.

1.4.2. Específicos

- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión empatía en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga - Celendín.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades básicas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga - Celendín.
- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga - Celendín.

1.5. Hipótesis

Existe relación directa positiva entre el nivel de la autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashaconga Celendín – 2022.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

Esta investigación se limitó a observar los niveles de la autoestima y la inteligencia social en estudiantes del quinto ciclo de educación básica de la institución educativa 82443 del caserío de Cashacongá en el distrito de Celendín en la región Cajamarca, investigación que se llevó a cabo con 14 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que, los resultados de este estudio correlacional no son generalizables a otros contextos, pero sí pueden servir de antecedentes para otros estudios.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Rojas & Pilco (2023), de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, en su estudio denominado “*Autoestima y habilidades sociales en adolescentes*”, que tuvo como propósito determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de entre 13 a 17 años, desarrollado mediante una investigación de corte cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional comparativo transversal, participaron en el estudio 150 estudiantes, a los mismos que se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales; el estudio obtuvo un p-valor = 0.00, mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk, lo que permite arribar a la conclusión que existe una relación significativa estadísticamente entre la autoestima y las habilidades sociales, es decir, a mayor nivel de autoestima mayor nivel de habilidades sociales.

Zapata Sarabia (2023), de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, en su estudio “*Las habilidades sociales t las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Vicente León' de la ciudad de Latacunga*”, que tuvo como objetivo analizar la influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales, investigación desarrollada mediante un enfoque mixto, con diseño no experimental, de alcance exploratorio descriptivo correlacional, participaron en el estudio 109 estudiantes del octavo de EGB a los mismos que se les aplicó la Escala de habilidades sociales de Goldstein, los resultados indican $r = -0.013$, lo que indica una correlación negativa muy baja y, un p-

valor = 0,894, resultado estadístico mayor al nivel de significancia tomado como referencia (0.005), lo que le permitió al investigador concluir que no existe correlación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Novoa & Romero (2020), de la Universidad Cooperativa de Colombia, en su estudio “Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la convivencia escolar”, que tuvo como objetivo fortalecer la autoestima, basado en el aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la convivencia escolar, desarrollado bajo un enfoque cualitativo de investigación acción, de alcance descriptivo; participaron en el estudio 30 estudiantes del séptimo grado a los mismos que se les aplicó un cuestionario, el test de Escala de Rosenberg y diarios de campo, los resultados finales después de la intervención indican que el 96.7% tienen un nivel alta de autoestima y solo un 3.3% se ubican en el nivel medio y que existe evidencia suficiente que las conductas y actuaciones desagradables tienen relación con los niveles de autoestima y las habilidades sociales.

González y otros (2020), de la Universidad Autónoma de México, en su estudio denominado “*Habilidades sociales y autoestima en niños escolarizados mexicanos. Su relación con prácticas parentales*”, que tuvo como objetivo conocer el grado de desarrollo y relación de las habilidades sociales y la autoestima, en niños de educación primaria, investigación de tipo no experimental descriptivo correlacional, participaron en esta investigación 318 estudiantes de entre 8 a 13 años, a los mismos que se les aplicó la Escala de Prácticas Parentales para adolescente, la Escala de Conducta Asertiva para niños y el inventario de Autoestima de Coopersmith para

niños, el estudio pudo evidenciar que existen bajos niveles de aptitud social, patrones de conducta pasiva y algunas conductas agresivas, en consecuencia las prácticas y paternas se asocian con bajos niveles estadísticos con la habilidad social y la autoestima.

Nacionales

Tandazo Delgado (2023), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Piura 2023”*, que tuvo como propósito establecer la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes del grupo de la muestra de estudio, desarrollado mediante una investigación no experimental, con diseño descriptivo correlacional asociativo, para dicho estudio se utilizaron cuestionarios de escala ordinal, los mismos que se les aplicó a 31 estudiantes de sexto grado de educación primaria; en los resultados del estudio menciona que los valores estadísticos de correlación superan al 0.05 requerido como nivel de significancia, por lo que se concluye que no existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en el grupo de estudiantes observados.

Chuco Ventocilla (2023), de la Universidad Continental, en su tesis *“Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022”*, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, participaron en el estudio 220 estudiantes, investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básica, de alcance correlacional, con diseño no experimental, transversal correlacional; como instrumentos se utilizaron el

cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la escala de Habilidades Sociales de Gismo, los resultados de la investigación demostraron que el 93.2% de estudiantes presentan un nivel mayor al promedio de habilidades sociales y el 76.4% sobrepasaron el nivel de autoestima esperado; la investigación concluye que existe relación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra de estudio ($\text{sig}=0.000$ y $r_s = 0.700$).

Mosqueda Valqui (2023), de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en su tesis *“Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la institución educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas - 2022”*, que tuvo como propósito establecer la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero a sexto grado en educación primaria, desarrollado mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel asociativa observacional, prospectivo, transversal; participaron en el estudio 89 estudiantes a los mismos que se les aplicó el Test de Autoestima y el Cuestionario de relaciones interpersonales, en los resultados se obtuvieron un p-valor = 0.000004, valor que es mucho menor que 0.05 tomado como referencia para la comprobación de hipótesis, lo que permite concluir estadísticamente que existe una relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del grupo de estudio.

Damianno Oscoco (2020), de la Universidad Autónoma de Ica, en su tesis *“Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021”* (Sic.), que tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primaria; investigación de acuerdo a su propósito, de tipo básica, con diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra

de 81 estudiantes, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith de 58 items; la investigación encontró que los estudiantes de cuarto ciclo el 39.19% se encuentran en un promedio alto y el 60.81% en promedio bajo.

2.2. Sustento teórico de la V1 y V2

2.2.1. Sustento teórico acerca de la autoestima

Abraham Maslow y la autoestima

Abraham Maslow fue un psicólogo humanista que desarrolló la teoría de la jerarquía de necesidades, y aunque no se centró específicamente en la autoestima en sus primeras obras, sus ideas han influido en la comprensión de la autoestima y el desarrollo personal (Madero Gómez, 2023). La jerarquía de necesidades de Maslow consta de cinco niveles, y las necesidades de autoestima se encuentran en la cuarta capa, justo por encima de las necesidades sociales y de pertenencia y justo por debajo de las necesidades de autorrealización (Pérez Villalobos, 2019).

La teoría de Abraham Maslow se presenta en una pirámide dividido en cinco niveles, los cuales se describen de la siguiente manera:

- **Necesidades básicas.** En el nivel más bajo de la jerarquía se encuentran las necesidades fisiológicas básicas, como la alimentación, el agua, el sueño y la respiración. Estas son necesidades esenciales para la supervivencia y el funcionamiento biológico (Panesso & Arango, 2017).

- **Necesidades de seguridad y protección.** Después de satisfacer las necesidades fisiológicas, las personas buscan seguridad y estabilidad. Esto incluye la seguridad física (refugio, protección), la seguridad emocional y la estabilidad en la vida cotidiana (Bucay, 2023).

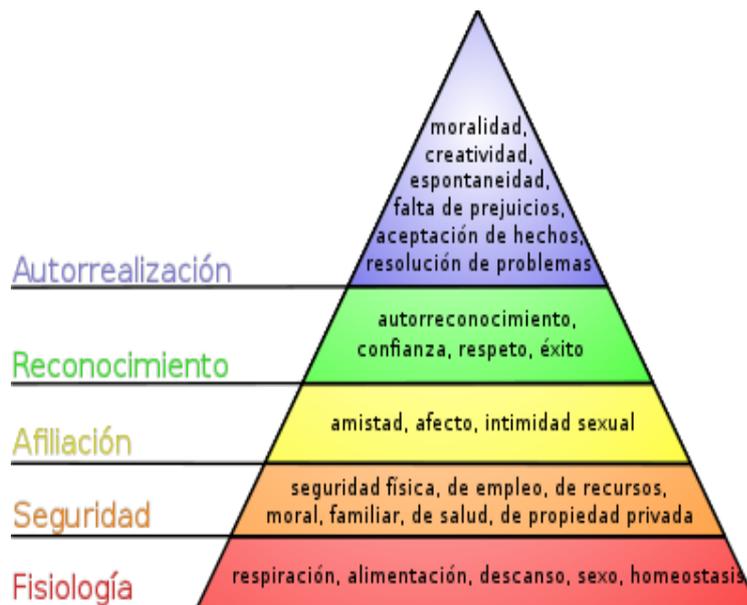
- **Necesidades de afiliación y afecto.** Esta categoría se sitúa en el tercer nivel de la jerarquía, se refiere al deseo fundamental de establecer y mantener relaciones

sociales, de pertenecer a grupos y de experimentar conexiones afectivas con otras personas (Rodríguez et al., 2023).

- **Necesidades de estima.** En este nivel, Maslow incluyó dos tipos de necesidades: la estima de uno mismo y la estima de los demás. La autoestima se refiere al aprecio y al respeto que uno tiene por sí mismo, mientras que la estima de los demás implica el reconocimiento y el respeto de los demás (Aguilar et al., 2023).

- **Autorrealización o autoactualización.** En la cima de la jerarquía se encuentran las necesidades de autorrealización, que implican el deseo de alcanzar el máximo potencial personal, la búsqueda de la creatividad, la autosatisfacción y el logro de metas significativas (Panesso & Arango, 2017).

Figura 1 Niveles de la autoestima



Tomado de (Acosta Oviedo, 2012)

La Autoestima

En la idea de Sigüenza et al. (2019), la autoestima es la valoración, percepción y aprecio que una persona tiene de sí misma. Es la evaluación subjetiva que una persona hace acerca de su propio valor, competencia y dignidad, esto influye en la forma en que nos vemos a nosotros mismos, en nuestras creencias sobre nuestras capacidades y en cómo enfrentamos los desafíos de la vida.

Para Bustos y Vásquez (2022), una autoestima saludable implica tener una imagen positiva de uno mismo, confiar en nuestras habilidades y sentirnos valiosos como individuos. Por otro lado, una baja autoestima puede estar asociada con sentimientos de inseguridad, autoexigencia excesiva, temor al fracaso y una tendencia a compararse negativamente con los demás.

La autoestima se forma a lo largo de la vida y puede ser influenciada por diversas experiencias, interacciones sociales, logros personales y factores ambientales (Díaz et al., 2018). Fomentar una autoestima positiva es importante para el bienestar emocional y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

Autoimagen como parte de la autoestima

Según Buitrago y Sáenz (2021), la autoimagen es la representación mental y emocional que una persona tiene de sí misma. Es la percepción subjetiva y la evaluación que una persona hace de su propio ser, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. La autoimagen influye en la forma en que nos vemos a nosotros mismos y en cómo nos sentimos acerca de nuestra identidad.

Páramo Morales (2021), explica que la autoimagen no se limita simplemente a la apariencia física; también incluye la autoevaluación en términos de habilidades, logros, roles sociales, personalidad y otras características personales. Puede ser

influenciada por experiencias pasadas, interacciones sociales, mensajes culturales y autoevaluaciones constantes.

Además, una autoimagen saludable implica tener una percepción positiva y realista de uno mismo, lo que puede contribuir a la confianza, la autoestima y el bienestar emocional. Por otro lado, una autoimagen negativa puede estar asociada con la falta de confianza, la inseguridad y problemas emocionales (Buitrago & Sáenz, 2021).

Niveles de autoestima

Según Coopersmith (como se citó en Rupay et al., 2022), “plantea que existen tres niveles de autoestima (bajo, medio y alto) y cada persona reacciona de diferente manera según la situación y se fundamenta en la teoría conductual. Por ello cada persona reacciona diferente ante situaciones similares; teniendo expectativas desiguales ante el futuro y disímiles reacciones y auto conceptos” (p. 760).

a. Alto nivel de autoestima

- Se caracteriza por una autoevaluación positiva.
- La persona tiene una percepción positiva de sus habilidades y valía personal.
- Tiende a aceptarse a sí misma y a tener una actitud positiva hacia sus logros y características personales.

b. Nivel medio de autoestima.

- Refleja una autoevaluación equilibrada.
- La persona tiene una visión realista de sus habilidades y limitaciones.
- Puede experimentar fluctuaciones en la autoestima dependiendo de las circunstancias.

c. Bajo nivel de autoestima.

- Se caracteriza por una autoevaluación negativa.

- La persona tiende a tener una percepción negativa de sí misma, dudar de sus habilidades y cuestionar su valía personal.

- Puede experimentar inseguridad y autocrítica excesiva.

Importancia de la autoestima

La autoestima desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, afectando diversos aspectos de su bienestar y desarrollo (Perales Garza, 2021). Una autoestima saludable proporciona una base sólida para el bienestar emocional, permitiendo que las personas enfrenten los desafíos de la vida con resiliencia y confianza, así lo señala.

Rodríguez et al. (2020), señalan que mantener una buena autoestima resulta importante porque contribuye a las relaciones interpersonales positivas y saludables basadas en el respeto mutuo, lo cual está asociado al logro académico y profesional, ya que las personas con una percepción positiva de sí mismas tienden a perseguir metas con determinación y a enfrentar desafíos con mayor éxito.

Para Silva y Mejía (2015), cuidar y fortalecer la autoestima es crucial, ya que una baja autoestima puede tener efectos perjudiciales en la salud mental, conduciendo a la ansiedad, la depresión y la dificultad para enfrentar desafíos cotidianos. Esto indica, que las personas con una autoestima negativa pueden experimentar dificultades en las relaciones interpersonales, ya que pueden sentirse incapaces de establecer conexiones saludables debido a la falta de confianza en sí mismas. Además, una autoestima baja puede limitar el progreso académico y profesional al minar la confianza en las propias habilidades y la capacidad para perseguir metas ambiciosas.

Escalera de autoestima

La escalera de autoestima es una metáfora que a menudo utiliza, Rodríguez como se citó en Arias Arias, 2014) para describir los diferentes niveles o pasos en el

proceso de construcción y desarrollo de la autoestima. Cada escalón representa un aspecto o una fase en la mejora de la percepción que una persona tiene de sí misma.

- **Autoconocimiento.** se refiere al conocimiento y la comprensión que una persona tiene de sí misma. Incluye la conciencia de las propias emociones, pensamientos, características de personalidad, valores, fortalezas y debilidades. El proceso de autoconocimiento implica explorar y reflexionar sobre la propia identidad para obtener una comprensión más profunda de quién se es realmente (Calandín, 2020).

- **Autoconcepto.** Es la percepción que una persona tiene de sí misma en términos de características físicas, habilidades, roles sociales, así como la imagen mental que cada individuo tiene sobre sí mismo, basada en la evaluación de sus propias experiencias y la retroalimentación recibida de los demás (Palacios & Coveñas, 2019).

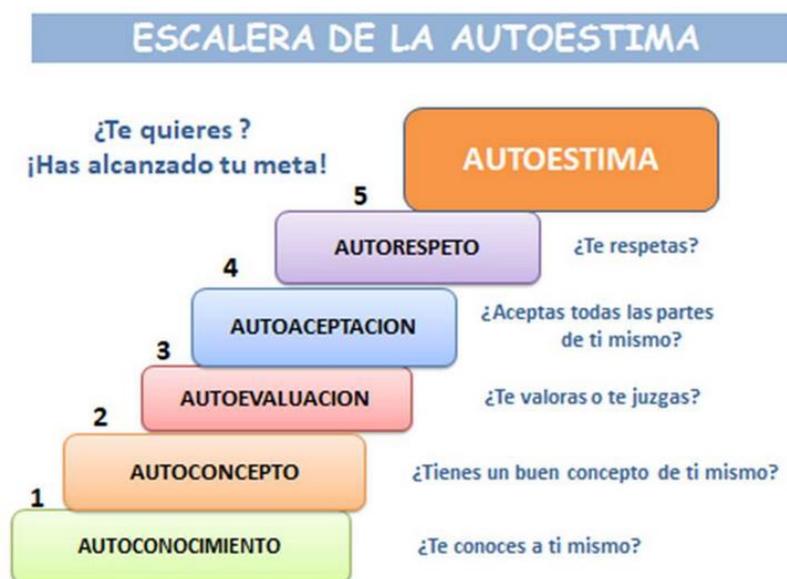
- **Autoevaluación.** Implica la valoración y la evaluación crítica de uno mismo en diferentes áreas de la vida, como el rendimiento académico, laboral, las relaciones interpersonales, entre otras. Puede ser un proceso continuo de reflexión personal que permite a una persona identificar sus logros, áreas de mejora y establecer metas para el crecimiento y el desarrollo personal (Arias Arias, 2014).

- **Autoaceptación.** Se acepta a sí misma tal como es, con todas sus peculiaridades, fortalezas y debilidades. Se trata de dejar de lado la autocrítica excesiva y aprender a amarse a uno mismo (Caicedo & Gallardo, 2021).

- **Auto respeto.** La persona aprende a establecer límites saludables y a exigir respeto en sus relaciones y situaciones. Se trata de mantener el respeto propio y no comprometer los valores fundamentales por el bienestar de los demás (Aguayo Westwood, 2017).

- *Autoestima*. (Arias Arias, 2014) considera que es la fase más importante de todas las etapas, lo que implica que “si una persona se conoce, está en la posibilidad de construir su propia escala de valores positivos, para sí mismos y para los demás, construye un concepto adecuado de sí misma, acepta sus cualidades y aspectos por mejorar” (p. 93). Es decir, la persona verá la forma de cambiar aspectos de su vida para mejorarlos y lograr su bienestar.

Figura 2 Escalera de la autoestima



Tomado de educapeques.com

2.2.2. Sustento teórico acerca de la inteligencia social

Inteligencia

De acuerdo a (Carbonell et al., 2023) la inteligencia es una capacidad mental compleja y multifacética que involucra la capacidad de aprender, razonar, resolver problemas, adaptarse al entorno y utilizar eficazmente el conocimiento adquirido. Es

una cualidad que va más allá de la simple adquisición de información, incluyendo aspectos como la comprensión, la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad para aprender de la experiencia.

Según manifiesta (Aparicio Gómez, 2023), la inteligencia también puede entenderse como la capacidad de comprender y aprender de la experiencia, de manera que una persona pueda adaptarse exitosamente a su entorno y enfrentar eficazmente los desafíos que se presentan en la vida cotidiana. Es importante destacar que hay diferentes teorías sobre la inteligencia, como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner o la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, que reconocen distintas dimensiones de la inteligencia más allá de las habilidades cognitivas tradicionales (Ruiz & Velásquez, 2023).

Teoría de las inteligencias múltiples

En la idea de Gil y Morales (2019) la inteligencia es una capacidad mental compleja y multifacética que involucra la capacidad de aprender, razonar, resolver problemas, adaptarse al entorno y comprender conceptos complejos. Sin embargo, Castellero Mimenza (2016) menciona que, a lo largo del tiempo, se han propuesto diferentes definiciones y teorías sobre la inteligencia. Uno de los enfoques más conocidos es el propuesto por Howard Gardner, quien desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, argumentando que la inteligencia no se puede evaluar en una única capacidad, sino que existen diferentes formas de inteligencia, tenemos a:

- ***Inteligencia lingüística.*** Es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, ya sea en la expresión oral o escrita, la comprensión, la interpretación y la manipulación de la información verbal, con la palabra, la escritura creativa, la expresión oral persuasiva, la comprensión profunda de textos y la apreciación de la estructura y el significado del lenguaje (García & Macías, 2022).

- **Inteligencia lógica – matemático.** Se centra en la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión de conceptos matemáticos para analizar patrones, establecer conexiones lógicas y abordar problemas (Inga et al., 2017).

- **Inteligencia espacial.** Es una capacidad cognitiva que se centra en la percepción y manipulación del espacio visual, muestran habilidades para visualizar y comprender la disposición espacial de objetos, reconocer patrones visuales, interpretar mapas y representaciones gráficas (Pérez et al., 2022).

- **Inteligencia corporal y kinestésica.** Se refiere a la habilidad para utilizar el cuerpo de manera hábil y expresiva como la coordinación motora, destreza física, y una conciencia precisa del propio cuerpo, como el deporte, la danza, la actuación o cualquier actividad que implique un control preciso del movimiento corporal (Araque et al., 2022).

- **Inteligencia intrapersonal.** Capacidad de comprender y regular las emociones, así como tener una profunda conciencia de uno mismo (Vásquez et al., 2022).

- **Inteligencia interpersonal.** Es la habilidad para comprender y relacionarse efectivamente con los demás y se manifiesta en habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la negociación y la capacidad para trabajar colaborativamente en grupo (Amaro et al., 2022).

- **Inteligencia naturalista.** Es una capacidad cognitiva relacionada con la observación, comprensión y categorización de los elementos presentes en la naturaleza (Gil & Morales, 2019).

- **Inteligencia musical.** Concebida como la capacidad de percibir, entender, crear y expresar patrones musicales de manera significativa (Castillero Mimenza, 2016).

Inteligencia social

El tema de la inteligencia social se viene desarrollando desde hace muchos años atrás, el primero en definirlo fue Thorndike como una capacidad fundamental y necesaria en la vida del ser humano para poder vivir. Además, son diversos los autores como Goleman, Barraca, Wawra y Morgado quienes definen a la inteligencia social como la manera positiva, empática y respetuosa de una persona para relacionarse con otros y en cualquier contexto (Villavicencio et al., 2022).

Para Ramirez et al. (2021), la inteligencia social se refiere a la capacidad de comprender, gestionar y navegar de manera efectiva en las complejidades de las interacciones sociales. Implica habilidades emocionales y sociales que permiten a una persona interpretar y responder adecuadamente a las emociones y comportamientos de los demás, así como establecer relaciones interpersonales positivas.

De acuerdo a Albrecht como se citó en (Villavicencio et al., 2022), la inteligencia social se divide en tres dimensiones:

- ***La apreciación personal.*** Según (Díaz et al., 2018), es considerada como una capacidad de tener conciencia y comprensión de uno mismo, incluyendo la autoconciencia emocional, la autoaceptación y la capacidad de reflexionar sobre las propias experiencias y motivaciones; así como definir a otras personas y que éstos cometarios influyan de manera positiva.

- ***Las habilidades sociales.*** Según (García & Macías, 2022) las habilidades sociales son consideradas competencias para interactuar eficazmente con los demás. Incluye habilidades de comunicación, empatía, escucha activa, resolución de conflictos, autenticidad, claridad y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas.

- ***El estilo de interacción.*** Es la forma en que una persona se relaciona y se comunica con los demás. Implica el uso de un estilo de comunicación efectivo, adaptándose a diferentes contextos sociales y siendo capaz de influir de manera positiva en las interacciones (Buitrago & Sáenz, 2021).

Muy aparte de ello García Ancira (2019), explica que desarrollar la inteligencia social es esencial para construir relaciones saludables, trabajar en equipo, liderar eficazmente y contribuir positivamente a la dinámica social en diversos entornos y se destaca la importancia de estas habilidades en la vida cotidiana y en el éxito tanto personal como profesional.

Medición de la inteligencia social

La medición de la inteligencia social puede ser un desafío debido a su naturaleza compleja y multifacética. Sin embargo, (Camacho De Jesús, 2020) ha desarrollado diversas herramientas, métodos y enfoques para evaluar diferentes aspectos de la inteligencia social.

- ***Cuestionarios y escalas de autoinforme.*** Se utilizan cuestionarios y escalas en los que los individuos evalúan sus propias habilidades sociales y emocionales. Estos instrumentos a menudo incluyen preguntas sobre la percepción emocional, la empatía, la teoría de la mente y la competencia social. Un ejemplo es el "Índice de Competencia Social" (SCI, por sus siglas en inglés) (Cruz et al., 2019).

- ***Evaluaciones de pares.*** En lugar de depender únicamente de la autoevaluación, algunos enfoques incluyen evaluaciones realizadas por los compañeros. Estas evaluaciones pueden proporcionar una perspectiva externa sobre las habilidades sociales de un individuo y minimizar posibles sesgos (Nassi Caló, 2017).

- *Tareas experimentales.* Se pueden diseñar tareas experimentales que evalúen habilidades específicas relacionadas con la inteligencia social. Estas tareas a menudo implican la interpretación de expresiones faciales, la toma de decisiones sociales, la resolución de conflictos o la colaboración en situaciones grupales (Hernández et al., 2022).

- *Mediciones fisiológicas.* Algunos estudios utilizan medidas fisiológicas, como la respuesta de la frecuencia cardíaca o la actividad cerebral, para evaluar las reacciones emocionales y las respuestas sociales en situaciones específicas (Mejía & Cáceres, 2020).

- *Escaneo cerebral (neuroimagen).* Las técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional (fMRI), se utilizan para investigar la actividad cerebral durante tareas relacionadas con la inteligencia social. Esto proporciona información sobre las regiones cerebrales involucradas en procesos sociales y emocionales (Cruz et al., 2019).

Para Camacho De Jesús (2020) es importante la inteligencia social sea considerada como un concepto amplio y que ninguna medida única puede capturar completamente todas sus dimensiones. Por lo tanto, a menudo se utilizan múltiples enfoques y herramientas en conjunto para obtener una evaluación más completa.

Inteligencia social y neurociencia

La inteligencia social se refiere a la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva con los demás, comprender y gestionar sus propias emociones, así como interpretar y responder de manera apropiada a las emociones de los demás. Esta habilidad es esencial para establecer relaciones exitosas y llevar a cabo interacciones sociales de manera positiva (Pino & Granja, 2022). La neurociencia ha contribuido significativamente a nuestra comprensión de la inteligencia social al estudiar cómo el

cerebro procesa la información social y emocional. De acuerdo a Garcia Andrade (2019) se establecieron áreas claves de interés en la intersección de la inteligencia social y la neurociencia:

- ***Circuitos cerebrales sociales.*** La investigación ha identificado áreas específicas del cerebro que están involucradas en procesos sociales. Por ejemplo, la corteza prefrontal, la amígdala y el surco temporal superior son regiones cerebrales que desempeñan un papel crucial en la percepción, interpretación y respuesta a las señales sociales y emocionales (Roca V. , 2020).

- ***Teoría de la mente.*** La teoría de la mente es la capacidad de comprender las creencias, intenciones y emociones de los demás. La neurociencia ha investigado cómo el cerebro procesa la información relacionada con la teoría de la mente y cómo se desarrolla esta capacidad a lo largo del tiempo (Zapata et al., 2021).

- ***Empatía.*** Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Estudios neurocientíficos han identificado regiones cerebrales, como la ínsula y la corteza cingulada anterior, que están asociadas con la empatía y la capacidad de sintonizar emocionalmente con los demás (Zegarra & Chino, 2017).

- ***Espejeo neuronal.*** Se ha observado que las neuronas espejo juegan un papel importante en la comprensión de las acciones y emociones de los demás. Estas neuronas se activan tanto cuando una persona realiza una acción como cuando observa a otra persona realizando la misma acción, lo que sugiere una base neuronal para la comprensión empática (Pino & Granja, 2022).

- ***Desarrollo social.*** La neurociencia también ha investigado cómo se desarrolla la inteligencia social a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, identificando cambios en la actividad cerebral y la conectividad entre regiones cerebrales asociadas con las funciones sociales (Garcia Andrade, 2019).

En ese sentido Pino y Granja (2022), destaca que la inteligencia social y la neurociencia proporcionan una perspectiva integral para entender cómo nuestro cerebro procesa la información social, cómo desarrollamos habilidades sociales y cómo estas habilidades impactan nuestras interacciones cotidianas. Esta comprensión puede tener aplicaciones en áreas como la psicología, la educación y la terapia para mejorar las habilidades sociales y emocionales de las personas.

Relación de la autoestima y la inteligencia social

La autoestima y la inteligencia social están intrínsecamente relacionadas en la formación de relaciones saludables y el bienestar emocional. Una autoestima positiva, que implica la valoración y aceptación de uno mismo, puede proporcionar una base emocional sólida para la inteligencia social. La confianza en las propias habilidades y una imagen positiva de uno mismo facilitan la participación efectiva en situaciones sociales (Arroyave et al., 2023).

2.3. Definición de términos básicos

- **Adaptabilidad social.** Es la capacidad de un individuo que modifica y regula sus patrones de conducta y comportamiento para responder y ajustarse a las normas de comportamiento al contexto social en el que se mueve (Mamani Ruiz, s.f.)

- **Autoconfianza.** Es la apreciación que uno tiene de nuestras propias capacidades para alcanzar metas y éxitos determinados (Gándara, 2021).

- **Autocontrol.** “Capacidad emocional que posee una persona para manejar los sentimientos de manera adecuada [es decir la] habilidad para administrar las respuestas que se originan dentro de los componentes cognoscitivos, experimentales, comportamentales, de expresión física y bioquímica en las personas, Brenner y Salovey (como se citó en Serrano & García, 2010).

- **Autoimagen.** Es la imagen que se tiene de uno mismo, la manera como uno se ve y se siente, o también es la representación mental de nuestro cuerpo como totalidad y de sus partes, como lo vemos y cómo creemos que los demás lo ven, además cómo sentimos, es decir, satisfacción, insatisfacción, etc. (Calvache Jiménez, s.f.)

- **Autonomía.** Se refiere a la capacidad que la persona tiene para darse normas sin influencia ni presión alguna, se opone a la heteronomía (Educación Navarra, s.f.)

- **Autovaloración.** Es la percepción o juicio que uno tiene de sí mismo, junto a los ideales, las metas y propósitos que posibilitan la autorregulación y que se convierten en directrices para la conducción de la vida en un determinado contexto sociocultural (Cuevas & Covarrubias, 2018).

- **Comportamiento prosocial.** Es la manifestación de comportamientos e intentos de ayuda hacia al otro con la finalidad de ayudarlo a satisfacer sus necesidades físicas y emocionales o también son aquellas conductas de voluntariado y asistencia que se adopta para ayudar a otros (tomado de varios autores citados en (Auné y otros, 2014)

- **Habilidades sociales.** Son conductas observables, así como también pensamientos y emociones que ayuda a la persona a mantener buenas relaciones interpersonales respetando los derechos de los demás y haciendo prevalecer el nuestro (Roca E. , 2014)

- **Inteligencia emocional.** “Es una habilidad para percibir, asimilar comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual [que se puede utilizar] para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento”, Mayer (como se citó en Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0, s.f.)

- **Inteligencia relacional.** Es la capacidad para expresar la emoción con que uno vive y busca tener buenas relaciones para vivir y convivir con los demás, esta se construye desde la infancia en el seno familiar y dura hasta que uno deja de existir, existe diferentes tipos de relaciones, tales como la relación de pareja, con los hijos, con los padres, con las amistades, con el aprendizaje, la relación laboral, con la naturaleza, con las culturas (García & Manga, 2013).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. *Enfoque*

La ejecución de una investigación aplicando un enfoque cuantitativo implica entender que es:

Aproximación que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos... Utiliza la lógica deductiva y se basa en un proceso secuencial. Pretende describir, confirmar, predecir y explicar los fenómenos o problemas bajo estudio. Está fundamentado en la prueba de hipótesis. Recolecta datos numéricos con instrumentos estandarizados para analizarlos estadísticamente. (Hernández y otros, 2014, p. 7)

Características que se tomaron en cuenta para poder encontrar la relación entre las variables autoestima e inteligencia social.

3.1.2. *Tipo de investigación*

Esta investigación busca generar nuevos conocimientos a partir del recojo de información de la realidad (fenómeno, asunto o problema) con el propósito de conocerla y entenderla mejor, no tiene como objetivo la aplicación práctica de conocimientos anteriormente adquiridos, sino enriquecer el conocimiento científico, en tanto que, esta investigación solo observó los niveles de autoestima y la inteligencia social y se buscó algún tipo de asociación entre ellas, pertenece al tipo de investigación básica, pura o fundamental (Sánchez & Reyes, 2017).

3.1.3. *Método de investigación*

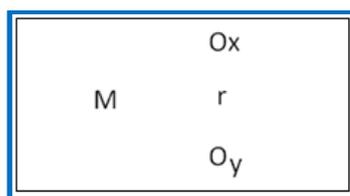
Para ejecutar esta investigación correlacional, se aplicó el método deductivo, puesto que, se partió de un razonamiento general (formulación de una hipótesis) con

el propósito de comprobarlo mediante la observación particular en cada uno de los integrantes del grupo de la muestra de estudio (Bernal Torres, 2010). En este caso determinar si existe o no una relación entre los niveles de autoestima y la inteligencia social. Asimismo, se aplicó el método analítico-sintético, porque éste “[parte] de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (Morán & Alvarado, 2010), tal como se hizo con la descomposición de las variables en dimensiones y estos en indicadores para poder recoger evidencias de cada una de estas.

3.1.4. Diseño de investigación

Esta investigación tuvo como propósito encontrar el nivel de correlación entre las variables: autoestima – inteligencia social, por lo que, se ha aplicado el Diseño de Investigación Correlacional, el mismo que “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

(Sánchez & Reyes, 2017, p.119). Cuyo diagrama es el siguiente:



En donde:

M: Estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga.

O: Observación

x: Nivel de autoestima

y: Inteligencia social

r: Relación de variables.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1

Población de alumnos del V ciclo – distrito de Celendín

Institución Educativa	Sección	H	M	Total
82443 del caserío Cashaconga	Única	10	4	14
82399 del caserío Molinopampa	Única	6	3	9
82435 del caserío Pilco	Única	4	5	9
82441 del caserío Chuclalás	Única	5	1	6
Total		25	13	38

Nota. Los datos de las subpoblaciones se las ha tomado de las nóminas de matrícula-2023

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Muestra de alumnos del V ciclo de la IE. N° 82443 del caserío de Cashaconga

Institución Educativa	Sección	H	M	Total
N° 82443 del caserío Cashaconga	Única	10	4	14
Total		10	4	14

Nota. El dato se ha tomado de las nóminas de matrícula-2023

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, para recoger información de los niveles de autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento que se utilizó fue el Test de Autoestima de Rosenberg, el mismo que consta de diez ítems, cinco con una tendencia positiva y cinco con una tendencia negativa, cada indicador debe ser valorado en cuatro categorías: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4).

Para recoger información de la variable inteligencia social se utilizó una ficha de observación valorativa, la misma que consta de 20 indicadores, los seis primeros corresponden a la dimensión empatía, los nueve subsiguientes recogen información correspondiente a la dimensión habilidad social y, los cinco finales corresponden a la dimensión inteligencia emocional. Cada indicador se valora en cuatro categorías: Difícilmente (1), Ocasionalmente (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

3.4. Tratamiento estadístico

Los datos recolectados fueron organizados, procesados y analizados mediante la estadística descriptiva, los mismos que se presentan en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones; para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial, específicamente la prueba de Rho de Spearman.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable autoestima (VI)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Autoestima	Es la predisposición de la persona para “saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad, [esta tiene] dos aspectos fundamentales: la autoeficacia y la auto dignidad... la falta de cualquiera de ellas la deteriora”. (Pérez Villalobos, 2019, p. 22)	Esta variable se observa aplicando el Test de Autoestima de Rosenberg que consta de diez proposiciones, cinco enunciados son positivos y cinco son enunciados negativos, se valoran mediante cuatro categorías: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.	Autoestima alta o normal (entre 30 a 40 puntos) Autoestima media (entre 26 a 29 puntos) Autoestima baja (menos de 25 puntos)	-Siento que soy un niño digno de aprecio, tanto como los demás -Tengo cualidades positivas -Adopto siempre una actitud positiva hacia mí mismo(a) -Me siento bien y satisfecho conmigo mismo -Siento que soy capaz de las cosas tan bien como la mayoría de niños -Me siento a veces un niño fracasado -Siento que no tengo mucho de qué sentirme orgulloso -Me gustaría poder tener más cuidado de mí mismo -A veces siento que soy inútil -A veces pienso que no sirvo para nada	Test de Autoestima de Rosenberg

aspectos como la conciencia emocional y la aplicación de emociones en el proceso cognitivo para resolver problemas”. (García-Bullé, 2019) párr. 2-3

-
- | | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Maneja situaciones de conflicto- Demuestra capacidad de liderazgo- Capacidad de establecer metas |
| Inteligencia emocional | <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce sus propias emociones- Autorregula y controla sus emociones- Capacidad de mantener ánimo positivo- Mantiene relaciones sociales saludables- Capacidad de resiliencia |
-

Nota. La tabla fue elaborada por los investigadores con información del sustento teórico

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.1.1. Validación

Tabla 5

Validación del instrumento de recojo de información

Validadores	valoración
Validador 1	96%
Validador 2	97%
Validador 3	96%
Valor promedio	96.3%

Nota: Estos datos pertenecen a la valoración porcentual de cada uno de los expertos validadores.

En la valoración promedio del instrumento por parte de los expertos se obtuvo 96.3 %, lo que da un indicativo de estar en un nivel bueno.

3.1.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a ocho estudiantes de quinto ciclo de una institución educativa primaria multigrado y luego se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Solo se realizó el proceso de confiabilidad para la ficha valorativa de la inteligencia social, puesto que el Test de Rosenberg, para determinar los niveles de autoestima, es un instrumento validado internacionalmente y aplicado en diversas investigaciones y ya no se hizo necesario tal proceso.

Coefficiente de Cronbach

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

K: Es el número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 : La varianza de la suma de los ítems

Tabla 6

Matriz de la prueba piloto

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma de Ítems
Niños																					
D1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
D2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	67
D3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	63
D4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	70
D5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
D6	3	4	4	4	4	3	3	3	z	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	63
D7	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
D8	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	73

VARP	0.19	0.19	0.25	0.25	0.23	0.44	0.11	0.19	0.24	0.25	0.50	0.11	0.19	0.23	0.11	0.23	0.50	0.19	0.11	0.23	S_T² :	19.50
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------------------------	--------------

Nota: Datos que corresponden a la muestra del grupo piloto.

$$K = 20$$

$$\sum S_i^2 = 4.74$$

$$S_T^2 = 19.50$$

Reemplazando en la fórmula se tiene

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left[1 - \frac{4.74}{19.50} \right]$$

$$\alpha = \mathbf{0.80}$$

Interpretación: El coeficiente de alfa de Cronbach alcanzó un $\alpha = 0.80$, estadístico que indica que instrumento está dentro de un nivel de alta confiabilidad alta.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 7

Matriz de datos observación de la autoestima de los estudiantes de V Ciclo de la institución educativa 82443

N°	Autoestima										Puntaje	Nivel
	Proposiciones positivas					Proposiciones negativas						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	29	2
3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
6	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
7	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	36	3
8	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3
9	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	35	3
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38	3
11	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	29	2
12	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	28	2

13	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	29	2
14	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37	3

Nota. Los datos corresponden a las respuestas del Test de Autoestima de Rosenberg, en el que, de la proposición 1 al 5, los valores indican: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4); mientras que para las proposiciones 6 al 10, los valores son inversos: muy en desacuerdo (4), en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y muy de acuerdo (1). Los niveles indican: 3= autoestima buena, 2 = autoestima media y 1 = autoestima baja.

Tabla 8

Matriz de datos observación de la inteligencia social en los estudiantes de V Ciclo de la institución educativa 82443

N°	Empatía							Habilidades básicas									Inteligencia Emocional						Puntaje Total	Nivel	
	1	2	3	4	5	6	Ptj.	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ptj.	16	17	18	19	20			Ptj.
1	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	26	4	3	4	4	3	18	62	3
2	4	3	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	3	4	4	4	32	3	3	4	3	4	17	71	3
3	4	4	4	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	4	3	4	4	3	18	64	3
4	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	3	3	4	4	4	4	33	4	4	3	4	4	19	72	3
5	2	3	3	3	2	3	16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	4	3	2	3	3	15	63	3
6	4	3	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32	3	2	3	4	3	15	65	3
7	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	3	3	4	4	3	4	32	4	4	4	4	3	19	72	3
8	4	4	3	4	4	3	22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	3	4	3	4	3	17	56	2
9	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	3	4	4	3	18	68	3
10	4	4	4	3	3	3	21	3	4	4	4	3	3	4	4	4	33	3	2	3	4	3	15	69	3
11	4	3	3	4	4	3	21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	4	4	3	4	3	18	72	3
12	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31	4	4	4	4	3	19	68	3
13	4	3	4	4	3	2	20	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	3	4	4	4	3	18	60	2
14	2	3	2	2	2	1	12	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31	2	2	1	2	3	10	53	2

Nota. Los datos corresponden a la observación de la inteligencia social, en el que, los valores indican: difícilmente (1), ocasionalmente (2), casi siempre (3) y siempre (4). Los niveles indican: 3= buena, 2 = regular y 1 = deficiente.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable 1 (autoestima)

Tabla 9

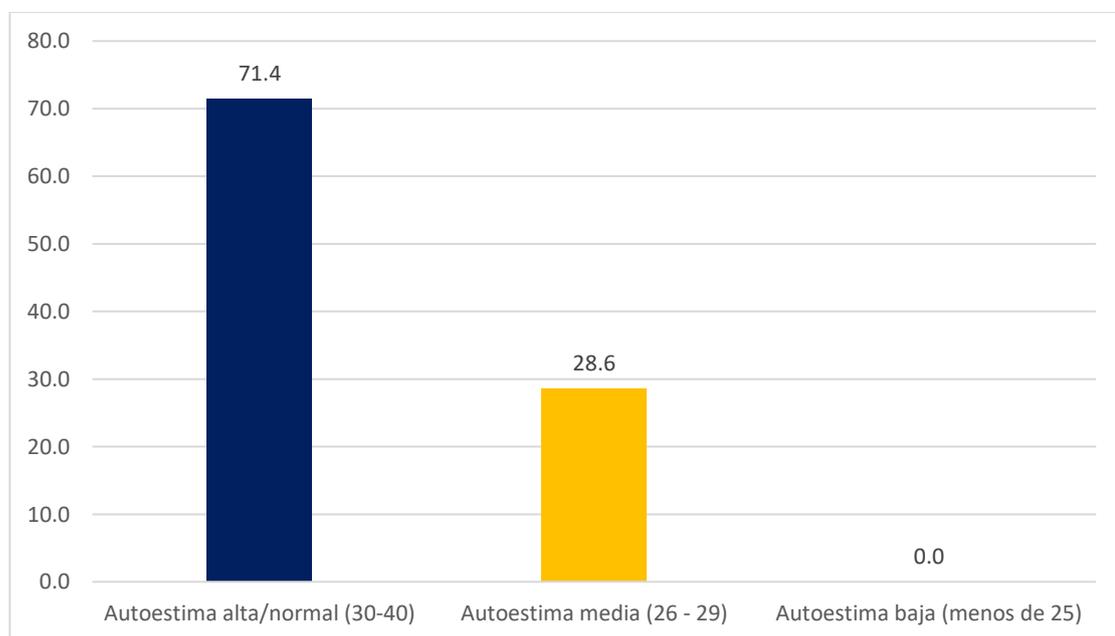
Niveles de autoestima en los estudiantes de V ciclo institución educativa Cashaconga

Niveles de autoestima	f	%
Autoestima alta/normal (30-40)	10	71.4
Autoestima media (26 - 29)	4	28.6
Autoestima baja (menos de 25)	0	0.0
Total	14	100.0

Nota. Los datos de la tabla corresponden a los niveles de autoestima del grupo de estudiantes observados.

Figura 3

Niveles de autoestima en los estudiantes de V ciclo institución educativa Cashaconga



Nota. La representación gráfica se realizó con información de la tabla 9

Descripción. En cuanto a los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto ciclo de la muestra de estudio, en la tabla 9 y figura 1, se muestra que la mayoría de ellos (71.4%) tienen un nivel de autoestima normal, mientras que el 28.6% tienen una

autoestima media, no encontrando ningún estudiante con autoestima baja. Este dato permite inferir que la mayoría de estudiantes se valoran a sí mismos.

4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable 2 (inteligencia social)

Tabla 10

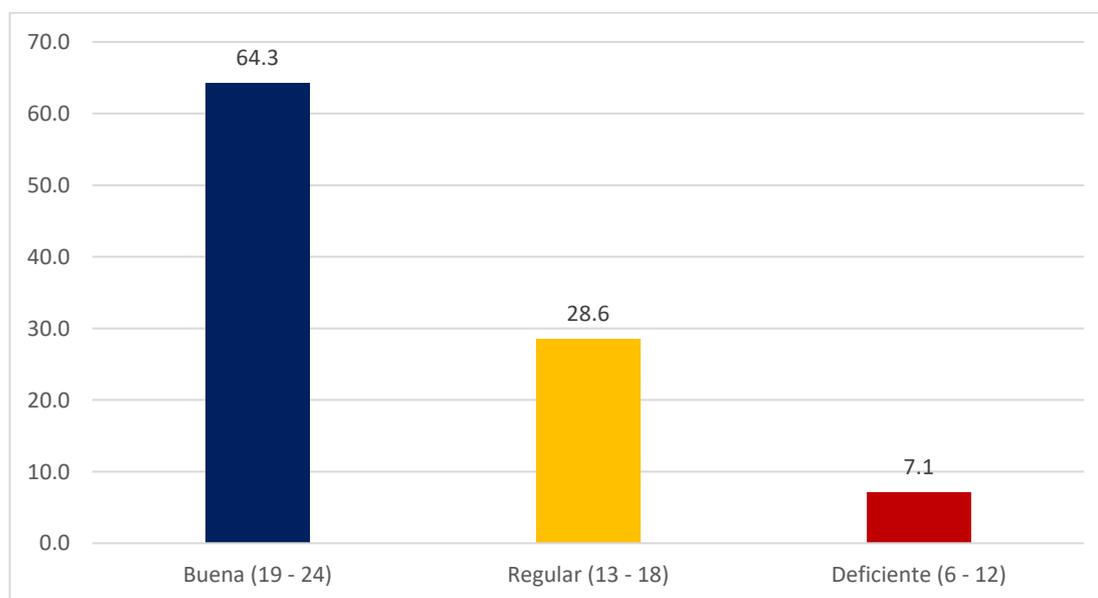
Nivel de empatía de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga

1. Empatía	f	%
Buena (19 - 24)	9	64.3
Regular (13 - 18)	4	28.6
Deficiente (6 - 12)	1	7.1
Total	14	100.0

Nota. Los datos de la tabla corresponden a los niveles de autoestima del grupo de estudiantes observados

Figura 4

Nivel de empatía de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga



Nota. La representación gráfica se realizó con información de la tabla 10

Descripción. La tabla 10 y la figura 2, en cuanto a los niveles de empatía en el grupo de estudiantes se observa que el 64.3% de ellos se encuentran en un nivel bueno, el 28.6% en un nivel regular y en un nivel deficiente el 7.1%. De estos se desprende que la mayoría de estudiantes presta atención a los interlocutores, realiza preguntas con fines aclarar aquello que no entiende, demuestra capacidades para ponerse en el lugar de otro y sabe pedir disculpas cuando el caso lo requiere.

Tabla 11

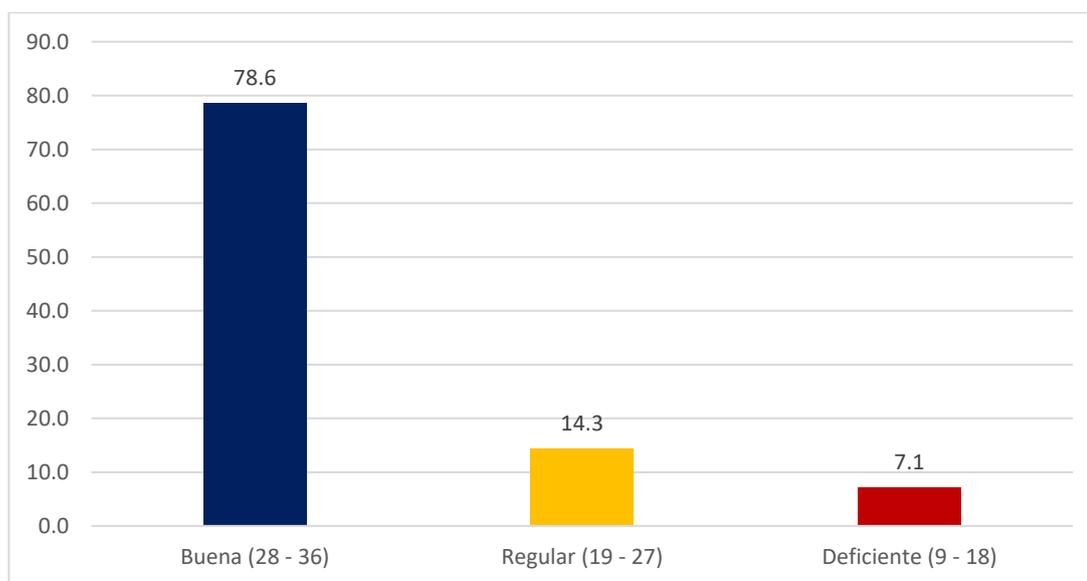
Nivel de habilidades básicas de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga

2. Habilidades básicas	f	%
Buena (28 - 36)	11	78.6
Regular (19 - 27)	2	14.3
Deficiente (9 - 18)	1	7.1
Total	14	100.0

Nota. Los datos de la tabla corresponden a los niveles de habilidades básicas del grupo de estudiantes observados

Figura 5

Nivel de habilidades básicas de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga



Nota. La representación gráfica se realizó con información de la tabla 10

Descripción. La tabla 11 y la figura 3, en cuanto a las habilidades básicas se aprecia que una gran mayoría de estudiantes (78.6%) tienen un buen nivel de habilidades sociales, el 14.3% demuestran un nivel regular y un 7.1% muestran un nivel deficiente. De esto se desprende que la mayoría de estudiantes pueden expresar ideas y mensajes de forma asertiva, habilidad de escucha activa, formular preguntas y manejo de situaciones de conflicto.

Tabla 12

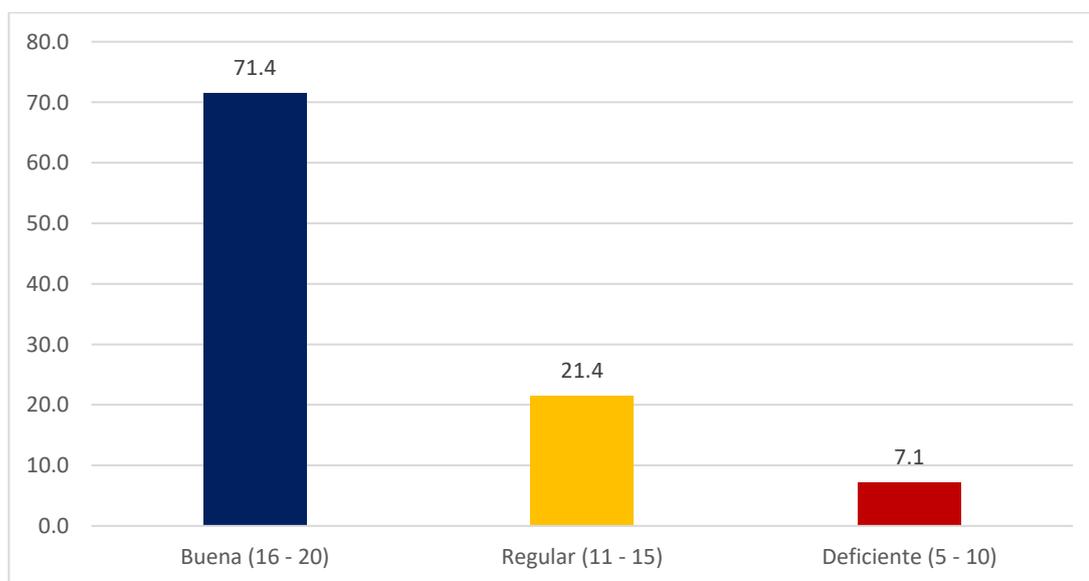
Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga

3. Inteligencia emocional	f	%
Buena (16 - 20)	10	71.4
Regular (11 - 15)	3	21.4
Deficiente (5 - 10)	1	7.1
Total	14	100.0

Nota. Los datos de la tabla corresponden a los niveles de inteligencia emocional del grupo de estudiantes observados

Figura 6

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga



Nota. La representación gráfica se realizó con información de la tabla 10

Descripción. La tabla 12 y la figura 4, se observa que el 71.4% de estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia emocional, mientras que el 21.4% demuestran un nivel regular y el 7.1% un nivel deficiente. De ello se desprende que la mayoría de estudiantes puede reconocer sus propias emociones, autorregula y controla sus emociones, capacidad de resiliencia y son capaces de mantener relaciones sociales saludables.

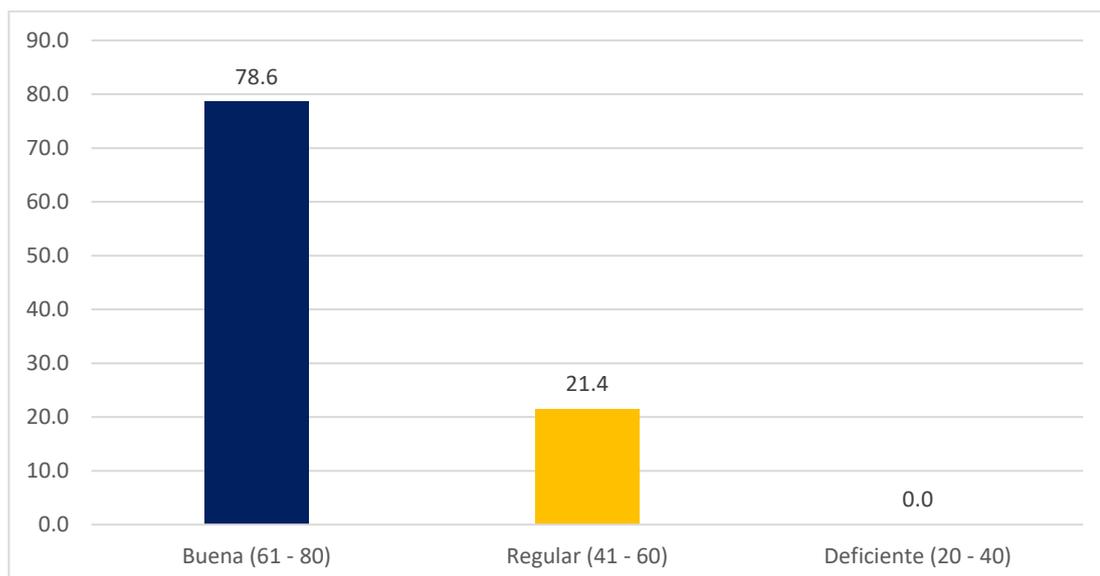
Tabla 13

Nivel de inteligencia social de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga

Inteligencia social	f	%
Buena (61 - 80)	11	78.6
Regular (41 - 60)	3	21.4
Deficiente (20 - 40)	0	0.0
Total	14	100.0

Figura 7

Nivel de inteligencia social de los estudiantes V ciclo institución educativa Cashaconga



Nota. La representación gráfica se realizó con información de la tabla 10

Descripción. La tabla 13 y la figura 5, se muestra que el 78.6% de estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia social, mientras que el 21.4% muestran un nivel regular en esta habilidad. De estos datos se puede inferir que la gran mayoría de estudiantes del grupo de observación muestran habilidades de empatía, de habilidades sociales e inteligencia emocional.

4.3. Pruebas de hipótesis

a. Nivel de significancia

Las hipótesis se comprobarán asumiendo un nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

b. Elección de la prueba estadística

En esta investigación las observaciones se han realizado a variables medidas en escalas ordinales, por lo que, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, porque se ha buscado la asociación entre nivel de autoestima y las dimensiones de la inteligencia social y el propio nivel de la inteligencia social.

4.3.1. Comprobación de las hipótesis por dimensiones

Autoestima y empatía

a. Formulación de hipótesis

H₁: Existe relación directa positiva entre la autoestima y el nivel de empatía en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga Celendín, 2022.

H₀: No existe relación entre la autoestima y el nivel de empatía de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashaconga Celendín, 2022

b. Estimación del p-valor

Tabla 14

Correlación entre nivel de autoestima y nivel de empatía

			Correlaciones	
			Nivel de autoestima	Nivel de empatía
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,246
		Sig. (bilateral)	.	,397
		N	14	14
	Nivel de empatía	Coeficiente de correlación	-,246	1,000
		Sig. (bilateral)	,397	.
		N	14	14

c. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.397$, valor muy superior a 0.05 del asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la H_1 y se asume que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de empatía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria la institución educativa 82443 Cashacongá – Celendín.

Autoestima y habilidades sociales

a. Formulación de hipótesis

H_1 : Existe relación directa positiva entre la autoestima y las habilidades básicas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022.

H_0 : No existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022

b. Estimación del p-valor

Tabla 15

Correlación entre autoestima y habilidades básicas

			Nivel de autoestima	Nivel de habilidades básicas
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,926
		N	14	14
	Nivel de habilidades básicas	Coeficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,926	.
		N	14	14

c. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.926$, valor muy superior a 0.05 del asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la H_1 y se asume que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de educación primaria la institución educativa 82443 Cashacongá – Celendín.

Autoestima e inteligencia emocional

a. Formulación de hipótesis

H_1 : Existe relación directa positiva entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022.

H_0 : No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022

b. Estimación del p-valor

Tabla 16

Correlación entre autoestima e inteligencia emocional

			Nivel de autoestima	Nivel de inteligencia emocional
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,396
		Sig. (bilateral)	.	,161
		N	14	14
	Nivel de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	-,396	1,000
		Sig. (bilateral)	,161	.
		N	14	14

c. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.161$, valor que es superior a 0.05 del asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la H_1 y se asume que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de educación primaria la institución educativa 82443 Cashacongá – Celendín.

4.3.2. Comprobación de la hipótesis general

a. Formulación de hipótesis

H_1 : Existe relación directa positiva entre la autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022.

H_0 : No existe relación entre la autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 82443 Cashacongá Celendín, 2022.

b. Estimación del p-valor

Tabla 17

Correlación entre nivel de autoestima y nivel de inteligencia social

			Nivel de autoestima	Nivel de inteligencia social
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,055
		Sig. (bilateral)	.	,852
		N	14	14
	Nivel de inteligencia social	Coefficiente de correlación	,055	1,000
		Sig. (bilateral)	,852	.
		N	14	14

c. Toma de decisiones

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, $p\text{-valor} = 0.852$, valor muy superior a 0.05 del asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la H_1 y se asume que no existe relación entre el nivel de autoestima y la inteligencia social en los estudiantes del V ciclo de educación primaria la institución educativa 82443 Cashaconga – Celendín.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación han logrado demostrar en referencia a la relación entre los niveles de la autoestima y la inteligencia social (habilidades sociales) en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria (V ciclo) en una institución educativa rural de Celendín, según la prueba estadística de Rho de Spearman se ha determinado en cuanto a la relación de la autoestima con las dimensiones de la inteligencia social, asumiendo un valor de significancia de 0.05; en la relación autoestima y empatía se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.397 > 0.05$, valor que indica la no existencia de una relación entre estas variables; en la relación autoestima y relaciones sociales, se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.926 > 0.05$, indica también la no existencia de alguna relación entre las variables mencionadas; en la relación autoestima e inteligencia emocional se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.161 > 0.05$ lo que también permitió determinar que no existe relación entre estas variables y; finalmente en cuanto a la relación autoestima e inteligencia social, se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.852 > 0.05$, lo que permitió concluir en no existe relación entre estas dos variables en observación.

Los resultados de esta investigación concuerdan con los encontrados por Tandazo Delgado (2023), realizado en Piura con estudiantes de sexto grado en el que

mediante la prueba de comprobación de hipótesis determinó que los valores estadísticos de correlación superan al 0.05, lo cual les permitió concluir que no existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en el grupo de estudiantes observados.

Sin embargo, existen otros estudios como los de Chuco Ventocilla (2023), realizado en Junín con estudiantes de primer a quinto grado de educación secundaria concluye que existe relación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales ($\text{sig}=0.0009$); asimismo, el estudio de Mosqueda Valqui (2023) realizado en Amazonas con estudiantes de primer a sexto grado de educación primaria, determinó mediante la prueba de hipótesis un $p\text{-valor} = 0.000004 < 0.05$ tomado como referencia de significancia, lo cual le permitió concluir estadísticamente que existe una relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales y; finalmente los resultados de la asociación de las variables autoestima e inteligencia social obtenidos por Rojas & Pilco (2023) realizado en Ecuador con estudiantes de entre 13 a 17 años, mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk, encontró un $p\text{-valor} = 0.00$, que les permitió concluir la existencia una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales.

Conclusiones

- Mediante la prueba de Rho de Spearman en cuanto a la relación nivel de autoestima y empatía, como parte de la inteligencia social, se ha determinado que no existe correlación alguna, puesto que $p\text{-valor} = 0.397 > 0.05$.

- En cuanto a la relación nivel de autoestima y habilidades básicas se ha determinado, mediante la prueba estadística de Rho de Spearman un $p\text{-valor} = 0.926$ que es mucho mayor que 0.05 tomado como valor de significancia, en consecuencia, se determinó que no existe asociación alguna de estas variables en observación.

- En la observación de la relación del nivel de autoestima y la inteligencia emocional se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.161 < 0.05$, lo cual indica que no existe relación entre estas dos variables evaluadas.

- En cuanto a la observación de las variables principales del nivel de autoestima y el nivel de inteligencia social, aplicando la prueba estadística Rho de Spearman se ha demostrado que no existe correlación alguna entre estas variables en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa rural 82443 Cashaconga-Celendín, puesto que se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.852 > 0.05$ tomado como nivel de significancia para la comprobación de hipótesis.

Recomendaciones

- A los compañeros estudiantes de la Escuela que sigan profundizando estudios en relación a la autoestima e inteligencia social sobre todo en estudiantes de los contextos rurales para conocer mejor estos aspectos importantes del ser humano y ayude a tomar decisiones que mejoren su formación integral y su desarrollo personal.

- A las y los docentes de educación primaria presten mayor interés en el desarrollo y afirmación de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes porque ayuda en el desarrollo de la personalidad del futuro ciudadano.

- A los docentes de la Escuela Pedagógica que apoyen y asesoren para el desarrollo de los trabajos de investigación y no tener dificultades en la elaboración de los proyectos y los informes.

Referencias

- Acosta Oviedo, K. (24 de mayo de 2012). *La pirámide de Maslow*.
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Aguayo Westwood, P. (2017). El rol del autorrespeto en la teoría de la justicia de John Rawls. *Revista de Filosofía*, 8(2), 55-76.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElRolDelAutorrespetoEnLaTeoriaDeLaJusticiaDeJohnRa-6230662.pdf>
- Aguilar, J., Portilla, C., & Barreda, A. (2023). Autoestima es estudiantes de carreras técnicas y universitarias. *Revista de Psicología*, 13(1), 163-185.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i1.1592>
- Amaro, Y., Carreño, D., & Massani, J. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco años de edad. *Revista de Educación*, 20(1), 158-171.
<https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2628>
- Aparicio Gómez, W. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación educativa*, 3(2), 217-229.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Araque, V., Ipiates, S., Montalvo, N., & Toapanta, M. (2022). Desarrollo de la inteligencia corporal: una mirada desde la gestión pedagógica áulica. *Revista Científica Caminos de Investigación*, 4(1), 21-27.
<https://doi.org/https://caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec/>

- Arias Arias, N. (2014). La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia. *Itinerario Educativo*, XXVIII(64), 83-101. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaAutoevaluacionUnProcesoFundamentalParaLaFormacio-5163231.pdf
- Arroyave, L., Restrepo, Y., & Lotero, J. (2023). Desarrollo de la inteligencia social: diseños curriculares, urbanidad y ruralidad. *Praxis*, 19(3).
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3535>
- Auné, S., Blum, D., Abal, J., Lozzia, G., & Horacio, F. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 21-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bucay, J. (10 de noviembre de 2023). *Pirámide de Maslow: qué es y qué nevesidades la componen*. https://www.cuerpomente.com/psicologia/desarrollo-personal/piramide-maslow-escalando-felicidad_1139
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y Ciencia*(25), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Bustos, K., & Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 10100-10113.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121

Caicedo, I., & Gallardo, K. (diciembre de 2021). *La autoevaluación como práctica que incide en la autorregulación del aprendizaje y la metacognición: resultados iniciales de un estudio latinoamericano en estudiantes universitarios.*

https://www.researchgate.net/publication/357898252_La_autoevaluacion_como_practica_que_incide_en_la_autorregulacion_del_aprendizaje_y_la_metacognicion_resultados_iniciales_de_un_estudio_latinoamericano_en_estudiantes_universitarios

Calandín, A. (19 de noviembre de 2020). *La importancia de la autoestima en la vida de las personas.* <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas#>

Calvache Jiménez, D. (s.f.). *La autoimagen en la adolescencia.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/161401819.pdf>

Camacho De Jesús, H. (2020). Desarrollo y Validación de una Escala de Inteligencia Social para la Población Adulta Puertorriqueña. *Ciencias de la Conducta*, 35(1), 37-84.

<https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/30/30>

Carbonell, C., Burgos, S., calderón, d., & Paredes, O. (2023). La inteligencia artificial en el contexto de formación educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, VI(12), 153-166.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>

Castillero Mimenza, O. (26 de diciembre de 2016). *Las teorías de la inteligencia humana.* <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teorias-inteligencia-humana>

- Chuco Ventocilla, V. S. (2023). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12960/9/IV_FHU_501_TE_Chuco_Ventocilla_2023.pdf
- Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0. (s.f.). *Inteligencia emocional*.
https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf
- Cruz, N., González, M., & Juno, M. (2019). Cuestionario de bruxismo atoinformado. Estudio piloto en el noreste de México. *Interdisciplinaria*, 36(2), 217-232.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00217.pdf>
- Cuevas, A., & Covarrubias, M. (2018). La autorregulación del desarrollo en estudiantes universitarios a través de la narrativa. *Integración Académica en Psicología*, 6(18), 86-104. <https://integracion-academica.org/attachments/article/216/08%20Autovaloracion%20-%20ACuevas.pdf>
- Damianno Oscco, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021*. [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I., & De la Caridad, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(98-103), 98-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>

Educación Navarra. (s.f.). *Escuela de familia moderna*.

https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

Gándara, A. (27 de abril de 2021). *La guía ilustrada para trabajar la autoconfianza (y conseguir lo que te propongas)*. <https://www.vogue.es/belleza/articulos/como-mejorar-autoconfianza-trabajo-estudios>

García Ancira, C. (2019). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Scielo*, 39(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext

García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociología*, 34(96), 39-71.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039

García, J., & Manga, M. (2013). *Inteligencia relacional*. Ediciones B Chile, S. A.

<https://es.slideshare.net/alexandremoreira16568548/inteligencia-relacional-una-mejor-manera-de-vivir-y-convivir-jaime-garca-aguilera11-250832270>

García, M., & Macías, M. (2022). La inteligencia lingüística en el nivel de lectura de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1490-1512.

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23.pdf>

- García-Bullé, S. (25 de setiembre de 2019). *¿Qué es la inteligencia social y por qué deberían enseñarla en las escuela?* <https://observatorio.tec.mx/educ-news/inteligencia-social/>
- Gil, J., & Morales, M. (2019). Comprensión del significado de la inteligencia. Diversidad en la capacidad para apropiarse y aplicar conocimientos y experiencia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 76-81. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/186>
- González, C., Guevara-Benítez, Y., Vargas, N., Valencia, A., & García, R. (2020). Habilidades sociales y autoestima en niños escolarizados mexicanos. Su relación con prácticas parentales. *European Scientific Journal, ESJ*, 16(34), 138-159. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n34p144>
- Hernández, L., Machado, E., Martínez, E., Bermúdez, L., & Andreu, N. (2022). El método de solución de las tareas experimentales en el laboratorio químico. *Revista Cubana de Química*, 34(1), 19-33. <http://scielo.sld.cu/pdf/ind/v34n1/2224-5421-ind-34-01-19.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*, 6/e. Online Learning Center: <https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456223968/1016239/GLOSARIO.pdf>
- Iman Mendez, M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

- Inga, R., Basilio, H., & Peña, P. (2017). Inteligencia lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad Ingeniería Civil. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 139-148.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.360>
- Madero Gómez, S. (2023). percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y Administración*, 68(1), 235-259.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Mamani Ruiz, T. H. (s.f.). *Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictore del rendimiento académico*.
http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Mejía, C., & Cáceres. (2020). Variaciones fisiológicas y antropométricas en trabajadores según su residencia en tres altitudes geográficas del Perú. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(3), 1-11.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v39n3/1561-3011-ibi-39-03-e611.pdf>
- Minsa. (30 de setiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México D.F.: Pearson.
- Mosqueda Valqui, K. J. (2023). *Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la institución educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas - 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de

Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3411/Katerin%20Juliana%20Mosqueda%20Valqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nassi Caló, L. (20 de setiembre de 2017). *Evaluación por pares: recomendación de las revistas a los evaluadores*.

<https://blog.scielo.org/es/2017/09/20/evaluacion-por-pares-recomendacion-de-las-revistas-a-los-evaluadores/>

Novoa, K., & Romero, W. (2020). *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la institución educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dd5e719-63c7-4b41-a1ed-13263ec8c689/content>

OMS. (17 de junio de 2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los ciudadanos conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominación del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao . *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>

Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/2078532>

- Páramo Morales, D. (2021). Autoconcepto y comportamiento. *Revista Pensamiento & Gestión*(51), 7-14. <https://www.redalyc.org/journal/646/64673386001/html/>
- Perales Garza, C. (30 de mayo de 2021). *Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse.*
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600068&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*(41), 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, N., Chávez, E., Yáñez, W., & Vásconez, M. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2), 3134-3151.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1710
- Pino, E., & Granja, A. (2022). La neurociencia social como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 1319-1336. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaNeurocienciaSocialComoHerramientaParaElDesarroll-8483036.pdf>
- Ramirez, R., Villalobos, J., & Ramírez, R. (2021). *Inteligencia social y liderazgo resonante.* Corporación CIMTED.
<https://www.researchgate.net/profile/Reynier-Ramirez->

Molina/publication/348886703_Inteligencia_social_y_liderazgo_resonante/links/6014c0c0299bf1b33e351015/Inteligencia-social-y-liderazgo-resonante.pdf

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Roca, V. (5 de julio de 2020). *Neurociencia & Inteligencia Emocional*.

<https://es.everand.com/article/475039757/Neurociencia-Inteligencia-Emocional>

Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2020). Autoestima en niños, niñas y

adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Rodríguez, E., López, W., & Mendoza, I. (2023). Seguridad alimentaria y educación

nutricional: relación con la pirámide de Maslow. *Revista Científica Ecociencia*, 10(4), 110-124.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.104.808>

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes.

Latam, 4(1), 3823-3833.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Ruiz, R., & Velásquez, J. (2023). Inteligencia artificial al servicio de la salud del

futuro. *Revista Médica Clínica los Condes*, 34(1), 84-91.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.12.001>

Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R., & Valderrama, O.

(2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 759-765.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Business Supportn Aneth.

Serrano, M., & García, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes

estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10(3), 273-280.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>

Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media

y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista*

Electrónica Educare, 19(1), 241-256.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Tandazo Delgado, L. A. (2023). *Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes*

de sexto grado de una institución educativa, Piura 2023. [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126471/Tandazo_DLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, S., Calsin, L., Capia, R., Vásquez, L., Cayo, C., & cosi, L. (2022).

Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 35-47.

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/3.pdf>

- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51.
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/742/7424482003/>
- Zapata Sarabia, A. E. (2023). *Las habilidades sociales t las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa 'Vicente León' de la ciudad de Latacunga*. [Proyecto de investigación para Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37398/1/12.%20Proyecto%20de%20Titulacion_Tesis_%20Anderson%20Zapata.pdf
- Zapata, J., Ortega, H., Becerra, C., & Flores, M. (2021). Teoría de la mente: una aproximación teórica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 171-185.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaMente-8044703.pdf>
- Zegarra, J., & Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Artículo Especial*, 80(3), 189-199. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>

Anexos

Anexo 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
IESPP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 256 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP” ARÍSTIDES MERINO MERINO” /DG

Celendín, 03 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 866 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. “AMM” – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N° 010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IE CASHACONGA – CELENDÍN 2022.**

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria:

- RAMIREZ RODRIGUEZ, IDELSO
- REYES SILVA, JOSÉ CARLOS

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. César Enrique León Muguerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
IESPP "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
[Signature]
MCS. Angel Fernando Alaga Araujo
DIRECCIÓN GENERAL

Anexo 2

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Autoestima e Inteligencia Social.docx

AUTOR

Idelso Ramirez Rodriguez

RECuento DE PALABRAS

13750 Words

RECuento DE CARACTERES

77794 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

913.2KB

FECHA DE ENTREGA

May 16, 2024 3:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 16, 2024 3:12 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las tres horas once minutos del día dieciséis de mayo del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **RAMIREZ RODRIGUEZ, Idelso**
REYES SILVA, José Carlos

Docente asesor : **MSc. César Enrique León Muguerza**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"AUTOESTIMA E INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IE CASHACONGA - CELENDÍN 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **44 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **13 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

RAMIREZ RODRIGUEZ, Idelso
DNI 73660214

REYES SILVA, José Carlos
DNI 71577004

MSc. César Enrique León Muguerza
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
Jefe de Unidad de Investigación

Anexo 3

Título: Autoestima e inteligencia social en estudiantes del V ciclo de la IE Cashacongá-Celendín 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Metodología
¿Existirá alguna relación entre el nivel de autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashacongá Celendín - 2022?	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashacongá Celendín – 2022.</p>	Existe relación directa positiva entre el nivel de la autoestima y la inteligencia social de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashacongá Celendín – 2022.	<p>Variable 1: Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siento que soy un niño digno de aprecio, tanto como los demás. - Tengo cualidades positivas. - Adopto siempre una actitud positiva hacia mí mismo(a). - Me siento bien y satisfecho conmigo mismo. - Siento que soy capaz de las cosas tan bien como la mayoría de niños. - Me siento a veces un niño fracasado. - Siento que no tengo mucho de qué sentirme orgulloso. - Me gustaría poder tener más cuidado de mí mismo. - A veces siento que soy inútil. - A veces pienso que no sirvo para nada 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{matrix} & O_x & \\ M & r & \\ & O_y & \end{matrix}$ </div>
	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión empatía en los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashacongá Celendín – 2022. 		<p>Variable 2: Inteligencia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a la otra persona cuando conversa. - Hace preguntas para aclarar algo. - Responde de manera reflexiva. - Ofrece apoyo y consuelo al otro. - Comprende los estados emocionales de los demás. 	<p>Instrumento:</p> <p>Variable 1:</p> <p>Test de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Variable 2:</p> <p>Ficha de observación valorativa</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades básicas en los estudiantes del V ciclo de la IE N° 82443 Cashaconga Celendín – 2022. - Determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dimensión inteligencia emocional en los del V ciclo de la IE N° 82443 Cashaconga Celendín – 2022. 			<ul style="list-style-type: none"> - Sabe pedir disculpas. - Capacidad de transmitir ideas y mensajes. - Demuestra una escucha activa. - Expresa opiniones de manera asertiva. - Ajusta su estilo de comunicación al contexto. - Utiliza el lenguaje no verbal de forma adecuada. - Sabe formular preguntas. - Maneja situaciones de conflicto. - Demuestra capacidad de liderazgo. - Capacidad de establecer metas. - Reconoce sus propias emociones. - Autorregula y controla sus emociones. - Capacidad de mantener ánimo positivo. - Mantiene relaciones sociales saludables. - Capacidad de resiliencia 		<p>Muestra: 14 niños del V ciclo de la IE. N°82443 Cashaconga - Celendín.</p>
--	---	--	--	---	--	--

Nota. La tabla fue elaborada por los investigadores con información del sustento teórico.

Anexo 4

Instrumento de recojo de información para la variable 1



Test Autoestima de Morris Rosenberg

Instrucciones. Lee detenidamente cada una de las proposiciones, luego marca la opción que creas te identifica de mejor manera. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas.

N°	Proposiciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Siento que soy un niño digno de aprecio, tanto como los demás				
2	Tengo cualidades positivas				
3	Adopto siempre una actitud positiva hacia mí mismo(a)				
4	Me siento bien y satisfecho conmigo mismo				
5	Siento que soy capaz de las cosas tan bien como la mayoría de niños				
6	Me siento a veces un niño fracasado				
7	Siento que no tengo mucho de qué sentirme orgulloso				
8	Me gustaría poder tener más cuidado de mí mismo				
9	A veces siento que soy inútil				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Nota. El instrumento fue elaborado por los investigadores con información del sustento teórico.

Instrumento de recojo de información para la variable 2



FICHA DE OBSERVACIÓN VALORATIVA PARA LA INTELIGENCIA SOCIAL

Objetivo. Observar evidencias que implica la inteligencia social en estudiantes de quinto ciclo de educación básica.

N°	Indicadores	Difficil-mente	Ocasional-mente	Casi siempre	Siempre
	Empatía				
1	Presta atención a la otra persona cuando conversa				
2	Hace preguntas para aclarar algo				
3	Responde de manera reflexiva				
4	Ofrece apoyo y consuelo al otro				
5	Comprende los estados emocionales de los demás				
6	Sabe pedir disculpas				
	Habilidades sociales				
7	Capacidad de transmitir ideas y mensajes				
8	Demuestra una escucha activa				
9	Expresa opiniones de manera asertiva				
10	Ajusta su estilo de comunicación al contexto				
11	Utiliza el lenguaje no verbal de forma adecuada				
12	Sabe formular preguntas				
13	Maneja situaciones de conflicto				
14	Demuestra capacidad de liderazgo				
15	Capacidad de establecer metas				
	Inteligencia emocional				
16	Reconoce sus propias emociones				
17	Autorregula y controla sus emociones				
18	Capacidad de mantener ánimo positivo				
19	Mantiene relaciones sociales saludables				
20	Capacidad de resiliencia				

Nota. El instrumento fue elaborado por los investigadores con información del sustento teórico.