

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



**PLAN DE TUTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA IEP NÉSTOR
CÁCERES VELÁSQUEZ
JULIACA 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

HUALLPA OBREGON, LETICIA ESMERALDA

ORCID: <https://orcid.org/009-007-8746-9045>

ASESOR: NILO RODOLFO ZEA MAMANI

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PERÚ


2024

**DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION**

PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **NILO RODOLFO ZEA MAMANI** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor del trabajo de Investigación titulado **PLAN DE TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA 2023** de la autora **LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON** constato que la investigación tiene un índice de similitud menor al 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

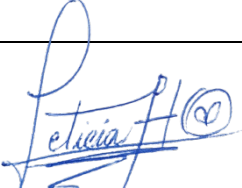
San Miguel, 23 de febrero del 2024

| |
|--|
| <i>APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA</i> Nilo Rodolfo Mamani Zea |
| <i>DNI:</i> 02391175 |
| <i>ORCID</i> <u>https://orcid.org/0000-0001-7648-7618</u> |
| <i>FIRMA</i>  |

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON** con **DNI: 70406798** egresada del programa educativo Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación titulado: **PLAN DE TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA 2023**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el trabajo de Investigación 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados ni duplicados, ni copiados. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 23 de febrero del 2024

| |
|---|
| <i>APELLIDOS Y NOMBRES DE LA AUTORA</i> Leticia Esmeralda Huallpa Obregon |
| <i>DNI:</i> 70406798 |
| <i>ORCID</i> <u>https://orcid.org/009-007-8746-9045</u> |
| <i>FIRMA</i>  |

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 209-2 024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.

San Miguel, 19 de junio del 2 024

Visto el Informe N° 015-2024-JUAEESPPJ y el expediente N° 1273 de fecha 18/06/2024, presentada (o) por el (la) **HUALLPA OBREGON, Leticia Esmeralda** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas complementarias vigentes referidas a la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DR. AUGUSTO EDGAR PAREDES ASTRULLA
SECRETARIO : PROF. CIRO ANATOLIO RAMOS JARA
VOCAL : PROF. CARLOS RICARDO ARIAS LIZARES

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN**, cuya denominación es: **PLAN DE TUTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP NESTOR CACERES VELASQUEZ JULIACA 2024.**

APELLIDOS Y NOMBRES: HUALLPA OBREGON, Leticia Esmeralda

ARTÍCULO SEGUNDO: Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN : Jueves, 20 de junio del 2024
HORA : 04:10 pm
LUGAR : Salón de Grados de la EESPPJ.
FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 19 de junio del 2 024

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

YFTP/DG.EESPPJ
HLT/SEC ACAD.
c.c



Dr. YURI FIDEL DE LA PORTUGA
CM N° 100246567
DIRECTOR GENERAL
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN PRIMARIA

**PLAN DE TUTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA IEP NESTOR
CACERES VELASQUEZ
JULIACA 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

HUALLPA OBREGON, LETICIA ESMERALDA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



Augusto Edgar Paredes Astrulla

SECRETARIO :



Ciro Anatolio Ramos Jara

VOCAL :



Carlos Ricardo Arias Lizares

ASESOR :



Nilo Rodolfo Zea Mamani

ÁREA :

Educación Primaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Desarrollo Personal y Social.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y fortaleza durante este proceso de investigación. Este trabajo está dedicado a ustedes con todo mi amor y agradecimiento por estar siempre a mi lado.

Leticia Esmeralda

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de la IEP Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca por haber permitido ejecutar mi práctica profesional final, a los docentes de la misma institución.

A mis docentes formadores de la EESPP Juliaca por haber dirigido acertadamente en mi formación profesional

Leticia Esmeralda

ÍNDICE

| | |
|----------------------|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

| | | |
|--------|--|----|
| 1.1. | TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.1.1. | Institución | 9 |
| 1.1.2. | Duración (Fecha de inicio y fecha de término)..... | 9 |
| 1.1.3. | Sección y cantidad de estudiantes..... | 9 |
| 1.2. | JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.3. | OBJETIVOS | 11 |
| 1.3.1. | Objetivo general..... | 11 |

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 11 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales | 11 |
| 2.1.2. | Antecedentes a nivel nacional | 12 |
| 2.2. | BASES TEÓRICAS..... | 15 |
| 2.2.1. | Variable independiente. | 15 |
| 2.3. | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS | 16 |

CAPITULO III ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 3.1. | PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES | 18 |
| 3.2. | RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS | 32 |
| | CONCLUSIONES | 34 |
| | RECOMENDACIONES | 35 |
| | REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS | 36 |
| | ANEXOS | 37 |

RESUMEN

El "Plan de Tutoría en los Estudiantes del Segundo Grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2023" aborda la implementación de un programa integral de tutoría destinado a mejorar el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos. El estudio se centra en identificar las necesidades específicas de los estudiantes de segundo grado y proporcionarles el apoyo necesario para enfrentar los desafíos educativos y personales. Se desarrollan estrategias y actividades personalizadas que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Los resultados indican una mejora significativa en el rendimiento académico y en la interacción social de los estudiantes. Además, se observan avances en la autoestima y la motivación personal. El plan destaca la importancia de la tutoría como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, subrayando la necesidad de su implementación continua y adaptativa en el sistema educativo.

Palabras clave: Tutoría, Tutoría individual y Tutoría grupal

ABSTRACT

The "Tutoring Plan for Second Grade Students at IEP Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2023" addresses the implementation of a comprehensive tutoring program aimed at improving the academic, emotional, and social development of students. The study focuses on identifying the specific needs of second-grade students and providing them with the necessary support to face educational and personal challenges. Customized strategies and activities are developed to promote a positive and collaborative learning environment. The results indicate significant improvement in students' academic performance and social interaction. Additionally, advances are observed in self-esteem and personal motivation. The plan highlights the importance of tutoring as a fundamental tool for the integral development of students, emphasizing the need for its continuous and adaptive implementation in the educational system.

Keywords: Tutoring, Individual Tutoring and Group Tutoring

INTRODUCCIÓN

La educación no solo trata de enseñar materias como matemáticas o historia, sino también de ayudar a los estudiantes a crecer como personas. La tutoría escolar es muy importante porque ofrece orientación y apoyo a los estudiantes, ayudándoles a resolver problemas y mejorar en sus estudios.

Este trabajo de investigación se enfoca en crear un plan de tutoría para los estudiantes de segundo grado de la escuela Néstor Cáceres Velásquez en Juliaca, durante el año 2023. El objetivo es entender qué necesitan los estudiantes y ofrecerles apoyo para que puedan mejorar en la escuela y sentirse mejor emocionalmente.

Con este plan de tutoría, se espera que los estudiantes tengan mejores notas, se lleven bien con sus compañeros y tengan un ambiente escolar donde se sientan felices y motivados para aprender. También se quiere que los padres y los maestros trabajen juntos para apoyar a los estudiantes.

El Trabajo Académico está estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I trata sobre los aspectos generales donde se realizó el siguiente trabajo de investigación, como también las justificaciones hechas para el estudio, los objetivos a realizar en esta investigación y los antecedentes de la investigación

En el capítulo II trata sobre los antecedentes investigados en el que se exponen los cuales sobre las bases teóricas como también la definición en lo cual se relaciona al trabajo de investigación

En el capítulo III trata sobre la planificación y ejecución y resultados de las actividades pedagógicas en lo que se detalla la unidad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y los resultados de cada planificación

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Plan de Tutoría en los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta la práctica:

ubicación.jirón, lugar, distrito, provincia y año

Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, provincia San Román, 2023.

1.1.2. Duración (Fecha de inicio y fecha de término)

Fecha de inicio : 03 de Mayo de 2023

Fecha de término: 28 de Julio de 2023

1.1.3. Sección y cantidad de estudiantes

NÚMERO DE ESTUDIANTES

Niños: 14

Niñas : 12

Total : 26

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La sociedad actual atraviesa una crisis existencial en cuanto se refiere a la falta de orientación tutorial para desarrollar una autoestima de satisfacción entre los pares en la práctica de relacionarse interpersonales en la sociedad. Esta problemática ha generado el libertinaje estudiantil entre la población escolar en casi todos los niveles del sistema educativo nacional

llevando como consecuencia la deshumanización de la identidad, pérdida de valores, incremento de patologías sociales, convulsión social con la presencia de la violencia y pandillaje callejero que han ocasionado constantes atentados contra los derechos humanos que todos los peruanos tenemos de acuerdo a la Constitución Política del Estado.

Con estas consideraciones generales, es necesario y urgente realizar estudios relacionados las actitudes tutoriales para promover un Plan de relaciones sociales con funciones de orientación educativa en un ambiente de convivencia democrática con perfil de una autoestima de característica alta en la formación de la personalidad de los estudiantes de todos los niveles y modalidades.

Una adecuada orientación tutorial recae a promover e impulsar el desarrollo y el crecimiento personal de los educandos con una autoestima que los califica el desarrollo de las potencialidades y cualidades personales que poseen los estudiantes, buscando un interés vocacional propulsando objetivos y metas definidas para que logren su desarrollo pleno como su bienestar integral principalmente en el aspecto personal y social.

Las experiencias del contacto interpersonal son tan valiosas que ocurren a lo largo de la vida, son determinantes en la formación de la personalidad, se realiza sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse en la sociedad sana con el desarrollo de las acciones de percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo; por ello, consideramos la importancia de fortalecer el desarrollo del autoestima en los niños para

que cada uno de ellos sea capaz de sentirse eficaz y asuma los retos en el aula, tenga y practique la sensación de experiencias de éxitos, y sobre todo tenga la motivación de aprender con alegría.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de ejecución del Plan de Tutoría en los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de ejecución de la tutoría individual en los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.
- Identificar el nivel de ejecución de la tutoría grupal en los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peralta, Escudero & Mendoza (2009) “Percepción estudiantil de la tutoría académica en la Universidad Veracruzana”, mediante

un estudio cuyo objetivo fue: Obtener un panorama general de la forma como se realizan las tutorías y conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el trabajo de sus tutores académicos. Con una población de 581 estudiantes, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes cuenta con un tutor, que tratan temas de aspectos escolares, la percepción se ubica dentro de lo positivo y neutral con presencia menor hacia lo negativo y las calificaciones sobre su tutor también se inclinan hacia el calificativo “bien”. Asimismo se señala que sólo con la satisfacción de los alumnos se podrá alcanzar el éxito escolar, y la permanencia de los estudiantes en la institución. Como se pudo observar en la investigación, la importancia del papel del tutor y su alta disposición para involucrarse con el estudiante, es importante por lo que asegura la percepción positiva, o la satisfacción del servicio, y en consecuencia obtener mejores resultados.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Javier, (2021) realizó la tesis de maestría:21 particular de Los Olivos; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Piura. Llegó a las siguientes conclusiones: • La tutoría universitaria se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,624 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. • La tutoría universitaria se relaciona significativamente con las condiciones ambientales en

estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,642 y una significancia estadística de 0,000. Entonces se rechaza la hipótesis nula. • La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,513 y una significancia estadística de 0,000. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula. • La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,518 y una significancia estadística de 0,000. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula. • La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,574 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. 22 El estudio antes esgrimido, está relacionado con el tema de estudio; puesto que, trata de la variable tutoría, lo que implica que las conclusiones servirán para cotejar los resultados con las variables de estudio.

(Soto, 2017), realizó la tesis de maestría; en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: • La aplicación del aprendizaje

cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5to año secundaria de la institución educativa estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo; ésta decisión es apoyada por las reglas de interpretación de la prueba estadística t de student, que muestra que la t calculada es 4.77 y mayor que la T de tabla 2,00, con grado de libertad 46 con el 95% de confianza, con margen de error del 0,05%.

- En el pre test, en el grupo control el 92 % de los estudiantes obtuvieron un promedio menor a 10; mientras que en el grupo experimental los puntajes fueron desaprobatorios en el 100% de los estudiantes con una nota menor a 06 demostrando así ambos grupos tener un bajo logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas.
- El 91% de los estudiantes del grupo experimental en el post test obtuvieron puntajes aprobatorios con un promedio de 15 demostrando tener mejor logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas que el grupo control quienes el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 12. 23
- El aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Huancayo. El presente trabajo de investigación se ha tomado como antecedente para el desarrollo de la investigación; puesto que, desarrolla la variable logro de aprendizaje, es decir, que esta variable tendrá su razón en el proceso de discusión de resultados en las que se cotejará estas conclusiones y las conclusiones halladas en el estudio en marcha.

(Nuñez, 2010), desarrolló un trabajo de investigación titulado Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas de V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 17 de Yanahuara – Urubamba (Región Cusco), quien llega a las siguientes conclusiones: la importancia que tiene la realización de un programa tutorial contextualizado de acuerdo a la realidad estudiantil, encontrando logros positivos tanto en la acción tutorial individual como grupal, obteniendo mejoras en conducta y disciplina escolar..

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable independiente.

Coromoto (2007) plantea que etimológicamente, tutor significa: "maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director, y sostén". (Martinez, 2005) define que "el tutor es un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, un supervisor. Su trabajo es muy delicado porque debe saber qué y cómo debe orientar a sus tutorados sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia. O sea, para el desarrollo de su labor debe apoyarse no sólo en el conocimiento del área de estudios correspondiente, sino en una serie de regularidades de carácter psicológico y pedagógico que darán rigor a su trabajo, sobre todo las relacionadas con el carácter creador de su gestión".

(López, 1989) indica que: la tutoría ofrece una alternativa para construir un espacio en el cual se propicie el desarrollo de las

potencialidades de los futuros investigadores, ya que posibilita una relación estrecha entre el maestro y el estudiante, al concebirse aquél como un guía que orienta a éste en el transcurso de sus actividades académicas.

(Godykunst, 2004) con respecto al tema establece: La tutoría es idéntica a una relación de no menos de dos individuos (mentor y alumno) Oficialmente incluye al educador (Guía) y al alumno (Entrenado); sin embargo, en su mayor parte recuerda a otros para este nexo: reunión de alumnos, grupo de mentores, instructores del medio, jefes. En la correspondencia que se produce, ambos aprenden y se impactan mutuamente para producir un cambio individual en ellos.” (159).

PAREDES ADRIANZÉN, Víctor (2010) considera:

“ (Adrianzén, 2010), el valor que un individuo tiene para sí mismo y demuestra el nivel de reconocimiento o desprecio que siente hacia su propio individuo y los encuentros que hemos acumulado sobre nosotros mismos en nuestras vidas” (161).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Tutoría:

Proceso educativo personalizado y continuo en el cual un tutor guía, apoya y asesora a un estudiante o grupo de estudiantes, con el objetivo de desarrollar sus capacidades académicas, emocionales y sociales, mejorando su desempeño y bienestar integral.

Tutoría Grupal

Modalidad de tutoría en la que el tutor trabaja con un grupo de estudiantes, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo entre ellos. Esta modalidad promueve habilidades sociales y el trabajo en equipo, además de abordar problemas comunes entre los participantes

Tutoría Individual

Modalidad de tutoría en la que el tutor trabaja de manera personalizada con un solo estudiante, enfocándose en sus necesidades y objetivos específicos, permitiendo una atención más detallada y adaptada a las particularidades del alumno.

CAPITULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para la ejecución de trabajo académico ha sido preciso la preparación de Plan de Tutoría.

TALLER SIGNIFICATIVA N° 01-2023

I. DENOMINACIÓN: Practicamos virtudes de tutoría y orientación escolar.

II. DATOS GENERALES

- 2.1. DRE** : Puno
- 2.2. UGEL** : San Román
- 2.3. I.E.P.** : Néstor Cáceres Velásquez
- 2.4. GRADO** : Segundo
- 2.5. DOCENTE** : Leticia Esmeralda Huallpa Obregón
- 2.6. ÁREA CURRICULAR** : Personal Social

III. INTRODUCCIÓN

Para desarrollar las actividades de la práctica de virtudes de tutoría y orientación escolar hemos desarrollado mediante talleres entre los alumnos de Segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca con una duración de 4 semanas (un mes) para afianzar las actitudes comunicativas de convivencia social con el enfoque de tutoría aplicada de acuerdo del calendario escolar.

El trabajo de los talleres tuvo tres momentos:

1. Mediante la técnica de lluvia de ideas se les ha entregado temas a los grupos de estudiantes para que preparen la metodología aplicada.

Los temas seleccionados fueron.

- Socialización
- Labor del tutor
- Dramatización de actividades

2. Se preparan objetivos, procedimiento y evaluación. Para esta parte, cada grupo de estudiantes se distribuyen internamente los puntos clave a desarrollar con la participación activa de los integrantes del grupo.

3. En el desarrollo de los talleres, era necesario contar con un instrumento para verificar el logro de las actividades. Para esta actividad hemos elaborado lista de cotejo para observar ventajas y desventajas en el desarrollo de las acciones, todas estas actividades son dirigidas por la maestra de la sección.

A continuación, presentamos el desarrollo de las actividades del taller, la metodología utilizada, los objetivos logrados, cumplimiento de las reglas y normas en la ejecución, búsqueda de materiales requeridos, roles del educador y de los educando.

Desarrollo de talleres

TALLER N° 01

Nombre: “Socializando mediante juegos y las reglas a cumplir”

Objetivo: Disfrutar mediante la socialización diferentes juegos ejecutando un buen desplazamiento de la psicomotricidad gruesa en el cumplimiento de las normas.

REGLAS Y NORMAS

1. Cuando estoy participando en el trabajo cuido mi salud.
2. Nos cuidamos todos sin maltratar ni insultar a nuestros compañeros.
3. Compartimos los materiales y juguetes con los compañeros demostrando el principio de reciprocidad y compañerismo.
4. Ordenamos los materiales y juguetes que hemos utilizado.
5. Todo juego vale, pero tenemos que cumplir las normas y reglas de juego, menos hacernos daño a los compañeros.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Cronograma: Se realiza 3 veces en la semana.

HABILIDADES DE ACTITUDES TUTORIALES:

1. Habilidades básicas:

- a) Escuchar con atención las reglas de juego a cumplir.
- b) Formular preguntas sobre el juego, tanto para el movimiento de las piezas y el cumplimiento de las reglas.

2. Habilidades avanzadas:

- a) Se necesita ayuda cuando nos equivocamos las reglas.
- b) Desarrolla la actividad en forma ordenada en el grupo.

c) Seguir las instrucciones en el cumplimiento de normas de juego.

d) Disculparse si alguna vez hemos hablado mal.

Ambiente: La actividad se ha realizado en el patio de la institución educativa y en el área de psicomotricidad.

Materiales: instrumentos elegidos para esta actividad de psicomotricidad.

Orientación pedagógica

El docente con la ayuda de los estudiantes seleccionan los materiales en forma ordenada, como una torre en el salón de psicomotricidad de la institución educativa. La educadora indica los estudiantes sentarse en semicírculo para observar las características del juego y las reglas a cumplir.

El objetivo de los estudiantes es participar, experimentar y crear activamente en situaciones y circunstancias con los materiales que corresponden al área de psicomotricidad.

Terminada la actividad, los estudiantes dejan los materiales utilizados en forma ordenada la sala de psicomotricidad.

Rol de la educadora (tutora)

Menciona y explica los mecanismos de la actividad y las reglas del juego a cumplir.

- Observa y dirige que la actividad se realice adecuadamente.
- Colabora algunas situaciones que ocurra en el desarrollo de la actividad.
- Es Mediadora cuando ocurre un caso excepcional solucionando los conflictos.

Rol del educando (tutorando)

- Disfruta en el desarrollo de actividad con esmero, responsabilidad y con actitud positiva.
- Cumple las normas y reglas establecidas para un buen resultado de las actividades.

TALLER N° 02

Nombre: “Diver- cabezas”

Objetivo: Diseñar y armar diver-cabezas utilizando los materiales del entorno para lograr el desarrollo de actitudes comunicativas.

REGLAS Y NORMAS

1. Cuidamos nuestro cuerpo para mantener sano.
2. No permitimos intromisión de personas extrañas en nuestra actividad.
3. Compartimos los materiales para diseñar y prepara los diver-cabezas.
4. Ordenamos los materiales a utilizar en los sitios que corresponde en el aula.
5. Toda actividad vale, pero hay que cumplir las reglas y no hacer daño a otras a personas.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Cronograma: 3 veces en la semana.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

Habilidades básicas

- a) Escucha con atención la forma de realizar la actividad.
- b) Formula preguntas oportunas en la realización de la actividad.

Habilidades avanzadas

- a) Participa eficientemente en la ejecución de la actividad.
- b) Seguir instrucciones del docente para cumplir eficientemente la actividad.
- c) Disculparse cuando ocurra algún percance innecesario en el desarrollo de la actividad.

Habilidades relacionadas a las emociones

- a) Comprende las habilidades emocionales con los demás en el momento de la dramatización de la actividad.
- b) Enfrentarse al enfado de los demás cuando existe algún desmán en el grupo de trabajo.

Habilidades alternativas de cooperación

- a) Comparte con los compañeros en la preparación de la actividad.
- b) Ayudar a los demás en la dramatización de la actividad.
- c) Negocia con los compañeros en adquirir el disfraz para la escena de la actividad.
- d) Usar el autocontrol necesario para realizar la autoevaluación.

Ambiente: Alfombra del teatrín de la institución educativa.

Materiales: Rompecabezas gigantes del área de psicomotricidad.

Orientación pedagógica

Para desarrollar esta actividad, se ha preparado 4 diver - .cabezas gigantes.

Se ha armado en el teatrín del colegio.

Los estudiantes de tercer grado “A” de la institución educativa secundaria han armado los diver-cabezas logrando cumplir con la tarea está listo para realizar la actividad. Se comunican entre ellas la manera más adecuada, haciendo uso de las actitudes comunicativas en plena ejecución de la actividad. Se recuerda que el trabajo en ejecución es totalmente cooperativo; es decir, todo el grupo

participa en armar el diver-cabezas. Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado el ambiente utilizado tan cómo ha sido encontrada.

Rol de la educadora (tutor)

- Menciona y explica las reglas a cumplir en el desarrollo de la actividad.
- Observa detenidamente la ejecución de la actividad por parte de los estudiantes.
- Registra en su cuaderno de campo situaciones y algunos problemas que pudiera ocurrir en el desarrollo de la actividad.
- Cumple la misión de formadora en los educandos para dar solución inmediata de conflictos que hubiera.

Rol del educando (tutorando)

- Disfruta y participa ordenadamente en el desarrollo de la actividad.
- Cumple las reglas establecidas para la ejecución de esta actividad.
- Participan activamente en el diseño y preparación de materiales para la ejecución de la actividad.
- Cumple con el rol asignado en la participación de la actividad.

TALLER N° 03

Nombre: "Dramatizando con disfraces y máscaras"

Objetivo: Dramatizar una escena con la presentación de personajes para lograr el desarrollo de actitudes tutoriales con autoestima.

Reglas y normas

1. Estamos a la expectativa de ver los personajes del tema.
2. Nos cuidamos nuestros cuerpos para respetar las máscaras y disfraces.
3. Comparto todos los materiales y aditamentos para preparar los disfraces y máscaras.
4. Ordeno los materiales necesarios para preparar las máscaras y disfraces.
5. Vale todo en la presentación sin hacer daño a los demás.

Duración: 20 minutos.

Cronograma: se desarrolla 3 veces por semana.

Habilidades que desarrolla:

1. Habilidades Básicas

- a) Escucha con atención la forma de presentarse ante el público con diferentes atuendos.
- b) Formula preguntas en el momento de la preparación y presentación de máscaras y disfraces en el escenario.

2. Habilidades avanzadas

- a) Participa espontáneamente en la presentación de máscaras y disfraces en el escenario.
- b) Seguir instrucciones del docente para cumplir las normas de participación.
- c) Disculparse cuando existen errores o malas voluntades para la presentación en el escenario.

3. Habilidades de actitudes emocionales

- a) Comprende las actitudes emocionales cuando se presenta en el escenario.
- b) Enfrentarse al enfado de los demás corrigiendo los errores.

4. Habilidades de actitudes cooperativas

- a) Comparte preparando disfraces y máscaras.
- b) Ayuda a los demás en la preparación de disfraces y máscaras.
- c) Negocia sobre los materiales, comprara o alquilara algunos materiales necesarios.
- d) Usa el autocontrol para una buena autoevaluación de la actividad desarrollada.

Ambiente: Rincón de la dramatización (existe en la institución educativa)

Materiales

- Varios tipos de disfraces de la región.
- Llevar diferentes máscaras preparadas por los estudiantes.
- Usar sombreros, gorros y otros aditamentos artísticos.
- Utilizar antifaces, lentejuelas y otros de acuerdo al tema de la escena.

Orientación pedagógica

Los elementos artísticos se encuentran en un baúl de la institución educativa.

La educadora invita a las estudiantes a seleccionar materiales para desarrollar la actividad.

Las estudiantes deben crear, recrear y dramatizar situaciones de acuerdo a las circunstancias preparadas en la diversificación curricular. Estas actividades se realizan según el calendario escolar por motivos de una actividad significativa, por ejemplo en: día de la madre, día del padre, por aniversario patrio, día del campesino, día de la primavera, etc. El trabajo es

cooperativo, todos los estudiantes participan para la creación de la dramatización.

Terminada la actividad, los participantes tienen que dejar ordenado el aula.

Rol de la educadora (tutora)

- Menciona y explica las reglas a cumplir en el momento de presentación en la escena.
- Observar detenidamente la ejecución de la actividad y el libreto preparado para la escena.
- Apunta deliberadamente situaciones y características que ocurra en la ejecución de la actividad.
- Es mediadora en la solución de conflictos que ocurra en caso que ser conveniente.

Rol del educando (tutorando)

- Disfruta libremente en el desarrollo de la actividad.
- Cumple las normas y reglas establecidas para esta actividad.
- Participa en forma activa en la actividad programada y disfruta.
- Cumple con el cronograma establecido en la presentación de la actividad.
- Cumple en las reglas en la presentación de la actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02-2023

I. DENOMINACIÓN: Aprendiendo los valores de socialización con autoestima.

II. DATOS INFORMATIVOS:

DRE : Puno
UGEL : San Román
I.E.P. : N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez
DOCENTE : Leticia Esmeralda Huallpa Obregón
GRADO : Segundo
SECCION : única

III. JUSTIFICACIÓN

El inicio del año escolar los alumnos presentan un proceso de adaptación a un nuevo ambiente donde asumirán nuevos roles para organizarse, para trabajar, para compartir y adaptarse al cumpliendo de nuevos valores de relaciones sociales a través de una buena y correcta orientación tutorial y el cumplimiento de una autoestima con características de acciones alta mediante una socialización intercultural. Para ello es indispensable preparar nuevos lineamientos de formación de actitudes con el apoyo de un docente-tutor para dirigir buenos resultados a fin de garantizar una actitud correcta que debemos tener ante diferentes situaciones sociales.

IV. TEMA TRANSVERSAL

Educación en valores y formación ética de relaciones sociales.

V. CAPACIDADES, ACTITUDES Y LOGROS

| ÁREA | CAPACIDAD | CONOCIMIENTO | ACTITUDES | INDICADOR DE LOGRO |
|------|-----------|--------------|-----------|--------------------|
|------|-----------|--------------|-----------|--------------------|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Person al Social | Regula su propia conducta demostrando valores de autoestima. Elabora normas con actitudes de orientación y bienestar del educando. | Practica valores autoestima a través de la socialización Normas de convivencia y valores sociales. | Demuestra perseverancia, iniciativa, constancia y esfuerzo. Asume actitud democrática de orientación y bienestar. | Demuestra valores sociales mediante la autoestima. Propone normas de convivencia para el aula. |
| Cienci a y Ambie nte | Participa en campaña de sensibilización para cuidar el medio ambiente. | Campañas en conservación del medio ambiente. | Respeto su medio ambiente | Participa en campañas de sensibilización para cuidar el medio ambiente. |
| Comun icación | Identifica textos orales y escritos: cuentos, historias, adivinanzas, identificando la idea principal, personajes. | Realiza procesos para la producción de textos. Secuencia de un cuento. | Disfruta al usar la lengua escrita para la transcripción de palabras. | Comprende y explica textos orales y escritos en el Plan Lector. |
| Matem ática | Identifica, relaciona y describe las características de tamaños y formas de objetos. Identifica y representa formas geométricas relacionándolas con objetos de su entorno: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo. | Selecciona colores, tamaños formas de objetos del entorno. Conteo de formas geométricas: Cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo. | Disfruta juegos matemáticos en actividades cotidianas. Disfruta descubriendo en objetos de diferentes formas | Muestra interés al expresar características funcionales de objetos. Relaciona objetos de su entorno con las formas geométricas. |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03- 2023

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Promoviendo autoestima en relaciones sociales.

II. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. DRE | : Puno |
| 10.2. UGEL | : San Román |
| 10.3. I.E.P. | : N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez |
| 10.4. GRADO | : Segundo |
| 10.5. SECCIÓN | : única |
| 10.6. ÁREA EJE | : Personal social |
| 10.7. TEMA TRANSVERSAL | : Educación Intercultural. |
| 10.8. DOCENTE | : Leticia Esmeralda Huallpa Obregón |

III. CONTENIDOS

| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
|--|--|---|
| Promoviendo actitudes de relaciones sociales | Practica cómo promover las actitudes de relaciones sociales con los compañeros y con las personas que lo rodean. | Trabajan con cuidado respetando a los demás compañeros. |

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | ESTRATÉGIA | RECURSOS | INDICADORES |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Iniciamos la sesión de clases | <ul style="list-style-type: none"> - El docente hace escuchar en un DVD el tema “Relaciones sociales en la familia y la institución educativa”. - Los alumnos escuchan y observan la narración de contenido en el DVD. Los | <ul style="list-style-type: none"> -Recursos humanos. -DVD | Los alumnos se sienten alegres, contentos y entusiasmados por aprender el tema de hoy. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | alumnos ya tienen idea del tema a desarrollar. | | |
| Hora de realizar las preguntas | <p>¿Cómo se llama el título del tema en el DVD?</p> <p>¿Qué sucedió en la narración?</p> <p>¿Cómo termina la historia de la narración?</p> <p>¿Quiénes han sido los actores en la narración?</p> | <p>- Docente</p> <p>- alumnos</p> | Los alumnos responden a las preguntas realizadas por el docente. |
| Se enuncia el tema a desarrollar | <p>- Les explicará sobre el tema a tratar con la ayuda de la narración del DVD.</p> <p>-El docente presenta el tema de la narración en el DVD en una lámina.</p> <p>-Indica que todos debemos de respetar a nuestros compañeros, a la maestra, al director y otras personas.</p> | <p>- Lámina.</p> <p>- Alumnos</p> | Los alumnos escuchan con atención la explicación del docente |
| Desarrollo sesión de enseñanza-aprendizaje | <p>-Realizan la práctica de relaciones sociales en grupo con el asesoramiento del docente.</p> <p>-Luego arman un mural con los contenidos de la narración del DVD por grupos y exponen el contenido del trabajo.</p> | <p>- Docente</p> <p>- Alumnos</p> | Trabajan con entusiasmo y respetando a sus demás compañeros. |
| Evaluación | Se realiza la evaluación de la forma cómo han preparado el material en papelotes y la exposición | <p>- Hoja de papel</p> <p>- Goma.</p> <p>- Colores.</p> | Trabajan con entusiasmo y seguridad. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | correspondiente. | | |
| Interrogantes aprendidas | <p>¿Cómo se llama el tema de hoy?</p> <p>¿Cuál es el valor que hemos aprendido?</p> <p>¿Les gustó la narración en el DVD?</p> <p>¿Debemos de practicar el valor de socialización con nuestros compañeros?</p> | <p>-Docente</p> <p>- Alumnos</p> | <p>Responde a las preguntas realizadas.</p> |
| Evaluación virtual | <p>Se les dará una hoja de trabajo de extensión con la siguiente consigna:</p> <p>En casa, comenta con tus padres sobre el contenido de la narración en el DVD y cómo promover actitudes de relaciones sociales en la familia, en la calle, en la institución educativa, etc.</p> | <p>-Docente.</p> <p>- Alumnos.</p> <p>- Hojas de papel</p> <p>- Padres de familia</p> | <p>Escucha con atención la explicación e indicación de la profesora.</p> |

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

En el desarrollo del presente trabajo académico se ha visto un conjunto de acciones y procedimientos basados mediante talleres de trabajos grupales, esto ha permitido que los alumnos de segundos niños de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca desarrollen el sentimiento de autoestima, quererse uno mismo y demostrar que con el trabajo en equipo se puede realizar muchas actividades para lograr aprendizajes

El conjunto de acciones de la práctica de actitudes tutoriales para lograr las

relaciones sociales entre los estudiantes han demostrado ser actores de la práctica de valores tanto a nivel familiar, escolar y la comunidad.

En los resultados obtenidos es notorio que el 100% de los estudiantes , han desarrollado la muestra de su autoestima para seguir desarrollando actividades significativos tanto prácticas como técnicas. Esto significa que conocen sus capacidades y están ansiosos de ponerlos en práctica en otras situaciones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar que el desarrollo de Plan de tutoría mediante la ejecución de las actividades de talleres y sesiones de aprendizaje inmersos con los temas de tutoría de orientación y bienestar del educando logrando los objetivos propuestos de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca.

SEGUNDA: En la identificación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los temas de orientación tutorial a través de dirección acertada del docente se ha enriquecido los nuevos aprendizajes en la formación integral de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca.

TERCERA: Durante la identificación de las sesiones de aprendizaje de tutoría individual, hemos inculcado promover que los estudiantes en forma libre pueden expresar sus opiniones, sus sentimientos y sus deseos con soltura en una sociedad de convivencia democrática con una orientación tutorial a través de una direccionalidad de autoestima alta.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes de niveles de educación inicial y primaria insertar en la Diversificación Curricular Regional contenidos temáticos de tutoría en la formación de la personalidad de los estudiantes en el área de Personal Social.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de los niveles de educación inicial y primaria desarrollar talleres con temas específicos de tutoría para construir una sociedad con valores, empatía a través de tutorías grupales e individuales.

TERCERA: En todo el proceso de inducción en la enseñanza y aprendizaje inculcar a los estudiantes promover una socialización libre con expresiones libres de sus opiniones, sus sentimientos y sus deseos con soltura con la acertada dirección de la maestra (tutora) que contribuya su formación de su personalidad en un contexto de convivencia democrática e intercultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Adrianzén, P. (2010). Las acciones de tutoría están estrechamente relacionadas con la autoestima en base al apreciar.

Godykunst, W. B. (2004). La tutoría es idéntica a una relación de no menos de dos individuos (mentor y alumno).

Javier Armando Solier Gonzales, Y. S. (2021). *La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de Educación Primaria en el Distrito de Huanta 2021*. Huancavelica: Peru.

López, G. (1989). la tutoría ofrece una alternativa para construir un espacio en el cual se propicie el desarrollo de las potencialidades de los futuros investigadores.

Martinez. (2005). "el tutor es un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, un supervisor. Su trabajo es muy delicado porque debe saber qué y cómo debe orientar a sus tutorados sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia.

Núñez. (2010). *Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas de V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 17 de Yanahuara – Urubamba*. Yanahuara: Peru.

Peralta, E. &. (2009). *Percepcion Estudiantil de la tutoria academica en la Universidad Veracruzana*.

Soto. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo*. Huancayo: Peru.

ANEXOS









MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIA POR R.M.N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

San Miguel, 03 de mayo del 2023

OFICIO N°089 - 2023 – MED - DIFOID - DREP/DGIESPP-J.

SEÑOR : Dativa TACCA ROQUE
DIRECTOR (a) DE LA I.E.P. N° 70604 " Néstor Cáceres Velázquez"

ASUNTO : Solicita Practica Pre Profesionales.

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarlo y a la vez solicitarle Prácticas Pre profesionales para los estudiantes del X Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, en cumplimiento al Diseño Curricular Básico nacional de Educación Primaria, a las RVM N° 177-2021-MINEDU y Orientaciones para el servicio educativo en los centros de educación superior y el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19, los Lineamientos del Área de Practica para las instituciones de Formación Inicial Docente y la Directiva N° 001-2023-I-MINEDU-DREP-DGEESPPJ-JUAESPPJ.

Asimismo, debo manifestarle que según los documentos emanados por la Dirección de Formación Inicial Docente y la EESPPJ, los estudiantes practicantes del X ciclo académico, deben desarrollar experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje asimismo desarrollar la investigación aplicada en las Instituciones Educativas de la Región de Puno; según su especialidad, certificadas por la Institución Educativa Primaria en la cual los estudiantes desarrollaran las practicas pre profesionales.

En tal sentido solicito practicas pre profesionales para el dictado de sesiones y/o actividades de aprendizaje para la estudiante: **Leticia Esmeralda HUALLPA OBREGON** del X ciclo de educación primaria, por el periodo comprendido del 03 de mayo al 28 de Julio del año en curso, los días lunes, martes, miércoles y jueves de cada semana.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones más distinguidas y de estima personal.

Atentamente,

c.c. Arch.
LIL.



Dr. Balvino Arias Quintos
DIRECCION GENERAL
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
JULIACA