



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor:

Bach. Loida Clariza Diaz Chavez (ORCID: 0009-0001-0462-5177)

Bach. Yomara Nikol Rojas Goicochea (ORCID: 0009-0002-9583-6021)

Asesor:

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez (ORCID: 0009-0002-9583-6021)

Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO

**JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.**

Bach. LOIDA CLARIZA DIAZ CHAVEZ

Bach. YOMARA NIKOL ROJAS GOICOCHEA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION INICIAL**

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva

PRESIDENTE



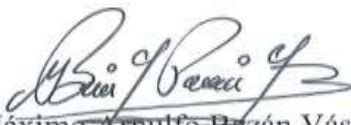
Mg. Percy Rojas Cruzado

SECRETARIO



Mg. Clementina Silva Castañeda

VOCAL



Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez

ASESOR

Fecha de sustentación: 24/04/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Máximo Arnulfo Bazán Vásquez** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor de la tesis denominada **“JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.”**; de los autores **DIAZ CHAVEZ LOIDA CLARIZA** y **ROJAS GOICOCHEA YOMARA NIKOL**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 18% de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo esta tesis como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 14 de mayo del 2024


Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
DNI 27049864
ORCID: 0009-0002-9583-6

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, quien me ha dado la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para completar este desafío académico. A mi familia, por su inquebrantable apoyo y amor incondicional. A mis amigos, por su aliento constante y amistad valiosa. Al profesor Máximo Arnulfo Bazán Velásquez, por su orientación experta y paciencia. A todos los que creyeron en mí y me inspiraron en este viaje de descubrimiento y aprendizaje. Este logro es también suyo.

Loida.

Quiero dedicar la presente tesis a Dios, quien me ha brindado la motivación y perseverancia que necesitaba para poder plasmar con sabiduría este trabajo académico, además también a mis queridos padres quienes me han brindado con su amor incondicional el soporte necesario para continuar este siguiente paso en mi formación académica y profesional.

Nikol.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. En primer lugar, a la “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO” por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por todos los recursos proporcionados durante mi etapa de estudio.

Agradezco especialmente a mi padre, Wilder Díaz Altamirano, por su constante apoyo financiero y por ser una fuente inagotable de motivación y aliento en cada paso de este camino. Su compromiso y dedicación han sido fundamentales para mi desarrollo personal y académico.

Quiero también agradecer a toda mi familia, quienes han estado a mi lado en todo momento, brindándome su amor, apoyo y comprensión. Su confianza en mí ha sido una fuente de inspiración y me ha impulsado a seguir adelante en momentos de dificultad.

Sin la presencia y el respaldo de estas personas, este logro no habría sido posible. Gracias a todos por formar parte de este proceso y por contribuir a mi éxito.

Loida

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han forjado en mi sabiduría, paciencia y resiliencia, al mismo quiero hacer extensivo mi agradecimiento a mi familia, quienes están motivándome de forma constante para el logro de todos mis objetivos, es por ello que gracias a todos ustedes este trabajo académico se ha logrado, siendo un logro más en este camino como profesional en servicio a la educación.

Nikol.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de influencia de los juegos cooperativos en la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 072 Celendín en el año 2022, ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, aplicando el método hipotético deductivo, dado que se partió de una hipótesis para la comprobación de las muestras de estudio, la investigación es de tipo aplicada preexperimental, porque analiza un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, se utilizó un diseño pre experimental en el cual se aplica una pre prueba, luego se le aplica el tratamiento y después una posprueba; la muestra lo conformaron 21 niños de cuatro años, además se utilizó como instrumento, una ficha de observación que consta de 20 ítems, validado por el juicio de tres expertos y la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de $\alpha = 0,96$. Asimismo en los resultados, se pudo concluir que mediante la prueba de Wilcoxon, se obtuvo un p-valor = 0.000 menor a 0.05 que indicó que los juegos cooperativos sí influyeron positivamente en el desarrollo de esta inteligencia, no obstante se deduce en la preprueba el 76.2% de los niños no demostraron tener este tipo de inteligencia; sin embargo, en la posprueba se encontró que el 42.9% de los niños de cuatro años incide en el desarrollarlo de este tipo de inteligencia.

Palabras Clave: inteligencia interpersonal, juegos cooperativos.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of influence of cooperative games on the interpersonal intelligence of four-year-old children of the initial educational institution No. 072 Celendín in the year 2022, executed through the quantitative approach, applying the hypothetical deductive method. , since it was started from a hypothesis to verify the study samples, the research is of a pre-experimental applied type, because it analyzes a single group whose degree of control is minimal, a pre-experimental design was used in which a pre test, then the treatment is applied and then a post-test; The sample was made up of 21 four-year-old children. In addition, an observation sheet consisting of 20 items was used as an instrument, validated by the judgment of three experts and the Cronbach's alpha reliability test of $\alpha = 0.96$. Likewise, in the results, it was concluded that through the Wilcoxon test, a p-value = 0.000 less than 0.05 was obtained, which indicated that cooperative games did have a positive influence on the development of this intelligence, however, in the pretest the 76.2% of the children did not demonstrate this type of intelligence; However, in the post-test it was found that 42.9% of four-year-old children had an impact on the development of this type of intelligence.

Keywords: interpersonal intelligence, cooperative games

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	13
CAPÍTULO I ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
1.5. Hipótesis	18
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Sustento teórico	24
2.2.1. El juego	24

2.2.2.	Teorías sobre el juego	25
2.2.3.	El juego cooperativo	27
2.2.4.	Características del juego cooperativo	27
2.2.5.	Dimensiones del juego cooperativo	27
2.2.6.	Tipos de juego cooperativo	28
<u>2.2.7</u>	Importancia de los juegos cooperativos	29
2.2.8	La inteligencia humana.....	30
2.2.9	Las inteligencias múltiples.....	31
2.2.10	La inteligencia interpersonal.....	32
2.2.11	Características de la inteligencia interpersonal.....	33
2.2.12	Dimensiones de la inteligencia interpersonal	33
<u>2.2.13.</u>	Importancia de la inteligencia interpersonal	35
2.3	Definición de términos	35
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		39
3.1.	Metodología	39
3.1.1.	Enfoque.	39
3.1.2.	Tipo.	39
3.1.3.	Método.	39
3.1.4.	Diseño de investigación.	40
3.2.	Población y muestra de estudio	40
3.2.1.	Población.....	40

3.2.2. Muestra	41
3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	42
3.4. Operacionalización de variables.....	43
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. Matriz de datos	49
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	52
4.3. Prueba de hipótesis.....	56
4.4. Discusión de resultados	57
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	41
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	41
Tabla 3 Operacionalización de la variable Juegos cooperativos.....	43
Tabla 4 Operacionalización de la variable inteligencia interpersonal	43
Tabla 5 Validación del instrumento de recojo de información.....	45
Tabla 7 Consistencia del alfa de Cronbach.....	48
Tabla 8. Matriz de datos del pre test	49
Tabla 9 . Matriz de datos del Pos test de las variables.....	50
Tabla 10 Dimensión empatía	52
Tabla 11 Dimensión relaciones interpersonales	53
Tabla 12 Dimensión habilidades sociales	54
Tabla 13 Consolidado de la variable Inteligencia interpersonal.....	55
Tabla 14 Prueba estadística de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	56

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión empatía.....	52
Figura 2 Dimensión relaciones interpersonales	53
Figura 3 Dimensión habilidades sociales.....	54
Figura 4 Consolidado de la variable Inteligencia interpersonal.....	55

Introducción

La presente investigación contiene el estudio preexperimental de los juegos cooperativos para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños de cuatro años de la institución educativa 072 de Celendín, 2022. En tal sentido, la inteligencia interpersonal permite a los niños empatizar con las situaciones de los demás, asimismo les ayuda a regular su conducta al interactuar con otros porque les permite comunicarse con afectividad y desarrollar habilidades sociales, es por ello que este tipo de inteligencia es necesaria como aprender a hablar o escribir, debido a que gran parte del éxito en la vida de una persona dependerá de las relaciones interpersonales que establece con el entorno en el que se desarrolla; sin embargo para desarrollar este tipo de inteligencia en los niños se fomenta mediante juegos cooperativos debido a que en estos juegos desarrollan habilidades de empatía, comunicación y trabajo en equipo; es por ende, que esta investigación se ejecutó con la finalidad de mejorar la inteligencia interpersonal a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años.

Este estudio se divide en cuatro capítulos que contienen la siguiente información, a continuación:

El capítulo uno contiene: la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de dicha investigación, su importancia, la delimitación y sus alcances.

El capítulo dos está referido al marco teórico que contiene: los antecedentes de esta investigación, sustento teórico de las variables de estudio y la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo titulado de la Metodología está referido: al enfoque, tipo de investigación, método, diseño, la población, muestra, técnicas e instrumentos de

recolección de datos, la operacionalización de la variable, también está la validación y confiabilidad del instrumento.

El capítulo cuatro encontramos: la matriz de datos, el procesamiento estadístico e interpretación de datos, la matriz de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de datos, la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados. Además, consta de conclusiones y las sugerencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.2. Descripción de la realidad problemática

Los seres humanos somos seres eminentemente sociables, desde que nacemos tenemos esa imperiosa necesidad de tener un vínculo o relación con nuestros congéneres y con el entorno en el que vivimos; sin embargo estas relaciones interpersonales se vieron afectadas por el confinamiento de la pandemia o Covid 19, en el cual la población más afectada fueron los niños debido a que, durante el regreso a clases demostraron tener dificultades para relacionarse con sus pares; dada la problemática existente constatamos con los siguientes estudios realizados en el mundo entero, américa latina y en el Perú.

En el mundo entero, específicamente en china, la UNICEF (2020), realizó un estudio sobre los efectos de la pandemia Covid 19, en la salud mental de los niños y adolescentes; en el cual en los niños el 73.4% de ellos se les diagnosticó trastornos mentales como: déficit de atención e hiperactividad, ansiedad, autismo, trastorno bipolar, trastorno de conducta, depresión, lo que dificultó significativamente sus relaciones interpersonales.

En américa latina, exactamente en Argentina, Colombia y Chile el Instituto Nacional de Derechos Humanos (2023), realizó un estudio sobre el regreso a clases después de pandemia en niños; en donde se encontró que en Chile el 40 % de ellos demostraron tener problemas de conducta y violencia escolar en los diferentes centros educativos, por otro lado en países como Argentina y Colombia, esta cifra llegó a un 60%; en ese sentido se concluye que las relaciones interpersonales de los niños se vieron afectadas en el regreso a clases después del confinamiento social.

Alvarez (2020), manifiesta que en Lima, las relaciones interpersonales de los niños, se vieron afectadas en gran escala; a causa del confinamiento de la pandemia, puesto que, estos niños tuvieron dificultad en hacer nuevos amigos en el regreso a sus centros educativos; no obstante esta realidad fue corroborada por una encuesta realizada del Word Visión Perú, en donde indicó que el 90% de los niños y niñas dijeron sufrir bullying por parte de sus compañeros, además de experimentar emociones de tristeza, preocupación y enojo.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, la situación problemática se pudo identificar en nuestras prácticas pedagógicas en la sección “gotitas de amor” de cuatro años, en donde estos niños demostraron tener conductas agresivas con sus compañeros en las diferentes actividades, además que, durante el juego libre en los sectores, muchos de ellos eran excluidos y otros tenían dificultad para expresar sus intereses y necesidades de forma adecuada.

El problema identificado en estos niños tuvo como causa principal a la familia, dado que, es evidente que en los hogares, no les brindaron a estos niños el soporte necesario durante la pandemia del Covid 19, por lo cual les dificultó en gran medida a no socializar de forma adecuada al regresar al jardín; en tal sentido, cabe resaltar que las consecuencias de los niños de no socializar con su entorno, a corto plazo tendrían problemas como: ansiedad, depresión, déficit de atención y conductas agresivas, asimismo, a largo plazo tiene efectos en el autoestima y la personalidad, debido a que estas personas pueden llegar a sufrir trastornos de sociopatía; por tanto este problema merecía la atención necesaria, por esa misma razón como grupo de investigación se planteó el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de los juegos cooperativos, además que el aporte de ejecutar nuestra investigación mejoraría

considerablemente en los niños las habilidades de empatía, escucha activa y socialización con otras personas.

1.3. Formulación del problema

¿Cuánta influencia tiene los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 072 Celendín, en el año 2022?

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El aspecto teórico la investigación se sustenta porque se ha utilizado las teorías de Terry Orlick acerca de los juegos cooperativos, así como la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría cognitivista de Jean Piaget y María Montessori entre otros; además, en relación a la inteligencia interpersonal con la teoría de Howard Gardner. El aspecto práctico se sustenta porque se orientó a dar solución a un problema real en los niños de 4 años del nivel inicial, puesto que se mejoró la inteligencia interpersonal de los niños de la muestra de estudio. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque se orientó en el tipo de investigación aplicada preexperimental que consiste en dar solución a problemas existentes, mediante el cual se utilizó el enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo, el diseño, el instrumento y los procesos de recopilación de datos de este tipo de investigación; socialmente se justificó porque involucro en el proceso a niños de 4 años y porque además estos niños mejoraron su inteligencia interpersonal, en el cual también se benefició la docente de aula al incorporan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de este tipo de inteligencia, además de los padres de familia en participar de las actividades que realizan sus niños.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar el nivel de influencia que ejerce los juegos cooperativos en la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°072 Celendín, 2022.

1.5.2. Específicos

- Determinar el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años, antes de aplicar los juegos cooperativos.

- Aplicación de actividades de los juegos cooperativos en los niños de cuatro años para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

- Describir el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños, después de aplicar los juegos cooperativos.

1.6. Hipótesis

Es probable que los juegos cooperativos influyan positivamente en el progreso de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de cuatro años de la institución educativa inicial 072 Celendín, 2022.

1.7. Delimitación y alcances de la investigación

El presente informe de investigación contiene el estudio ejecutado sobre la inteligencia interpersonal, el mismo que fue realizado con una muestra de 21 niños de la institución educativa inicial 072 de Celendín, 2022. Los resultados a los que se arribó no pueden generalizarse a otros contextos por tener una muestra muy pequeña y un muestreo no probabilístico.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Perugachi (2023) de la Universidad del Norte, Ecuador, mediante su estudio titulado “*El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha*”, tuvo objetivo analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años, el diseño que utilizó, fue la investigación experimental cuantitativa además que la muestra estuvo constituida por 14 docentes y 64 niños, los instrumentos que se usaron fue la encuesta y la ficha de observación. Llegando a la conclusión que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los niños además de fomentar la creatividad, la imaginación, las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Tigero (2021) de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador, realizó un estudio titulado “*El juego simbólico como influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de nivel Inicial*”, el objetivo general fue determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo socioafectivo de los niños de cuatro a cinco años, el diseño que se utilizó es de tipo experimental cuantitativo, la muestra de estudio estuvo constituida por 3 docentes y 20 niños y niñas, los instrumentos que se utilizaron fue una guía de observación y una guía de entrevista, y los resultados obtenidos indicaron que el juego simbólico fortalece la autonomía y permite a los niños establecer una convivencia de manera positiva. Llegando a la conclusión que el juego permite el desarrollo afectivo adecuado y el desarrollo de las habilidades sociales.

Tixi & Granizo (2018) de la Universidad Nacional en la ciudad de Chimborazo - Ecuador, mediante el estudio titulado: *“Estrategias de expresión lúdica amiguitos por siempre para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial”*, tuvo como objetivo determinar que las estrategias de expresión lúdicas Amiguitos por Siempre, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años, el diseño que utilizó fue la investigación cuasiexperimental, su muestra estuvo constituida por 14 niños y 14 niñas, el instrumento de la investigación fue la guía de observación, se deduce que estas estrategias fomentan el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Guerrero & Minda (2018), de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, en su tesis titulada *“Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducta pro social en niños y niñas de primer año de básica de la unidad educativa “Génesis” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*, tuvo como objetivo determinar que los juegos cooperativos sirve como estrategia en el desarrollo de la conducta prosocial en los niños y niñas de primer año en la unidad educativa “Génesis” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, el diseño de esta investigación es experimental cuantitativa, la muestra de estudio estuvo constituida por 32 niños de 5 años, y los resultados fueron que el 93% de los niños participó en el desarrollo de juegos cooperativos, el 47% ayudó a sus compañeros de clase a completar tareas y el 70% ayudó a sus compañeros después de haber sido atacados por otros. se llegó a concluir que el juego cooperativo es una estrategia para desarrollar un comportamiento prosocial.

Antecedentes nacionales

Choquehuanca & Quispe (2022) en su estudio titulado: *“Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular John Nash de Juliaca”*, 2022, en el cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos cooperativos en la inteligencia emocional, el diseño de la investigación fue cuasiexperimental con una muestra de estudio de 14 niños y los instrumentos que se utilizó fue la aplicación de juegos cooperativos y los resultados obtenidos fueron la prueba estadística de T de Student, bajo una significancia de 0.05 además se observó en el pre test q el 50% en proceso de aplicación de los juegos cooperativos el 71.43% y en el post test se obtuvo 28.57%,llegando a la conclusión que los juegos cooperativos influyen el desarrollo de habilidades como la empatía y mejora la inteligencia emocional.

Alata & Ibañez (2022) en su estudio titulado: *“Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la institución educativa N°80848, Huanchaco 2022”* cuyo objetivo general fue establecer el efecto que tiene los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 80848, dicha investigación es de tipo aplicada preexperimental, con una muestra de 20 niños, el instrumento que utilizaron fue un cuestionario y los resultados obtenidos indicaron que el pre test fue los niños un 60 % estaban en inicio de desarrollo de esta habilidad, no obstante luego de realizar el post test se encontró que el 95% de los niños lograron desarrollar sus habilidades sociales, por el cual se puede concluir que los juegos cooperativos promueven el desarrollo de las habilidades sociales.

Benites (2017) en su estudio titulado: *“la influencia del juego cooperativo y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños/as de cuatro años de la Institución educativa N° 215, Trujillo 2017”* tuvo como objetivo general identificar los efectos del juego cooperativo y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niños de cuatro años en la institución educativa N° 215, el diseño de dicha investigación fue aplicada experimental, la muestra fueron 31 niños y 31 niñas, y los resultados obtenidos fueron de menor nivel en el pretest, 58%, y en el grupo control, del mismo nivel, 41%. Además, el grupo experimental alcanzó el 54% en el seguimiento, lo que se situó en el mismo nivel. nivel medio y el grupo de control está al mismo nivel que el 45% y, en consecuencia, el nivel de significancia alcanzado en la prueba T de Student para el grupo experimental es 0,000, que está por debajo de la significancia estandarizada de 0,05, por lo que la hipótesis nula, llegando a la conclusión que el programa de juego cooperativo desarrolla significativamente la inteligencia interpersonal.

Lozano & Marquina (2022) en su estudio titulado : *“El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública”* ,su objetivo fue determinar cómo afecta el juego cooperativo en mejora la convivencia infantil , dicha investigación es de tipo cuasiexperimental; su muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños de 4 años, el instrumento que utilizo fue una guía de observación y los resultados obtenidos mostraron que el 84% del grupo control y el 72% del grupo experimental la convivencia con los demás no era buena además luego del postest se encontró que 72% mejoraron su interacción con los demás significativamente, por el cual se concluye que el juego cooperativo es una estrategia que mejora la convivencia de los niños.

Trinidad (2018) de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, en su estudio titulado: ” *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la I.EI.157 Virgen del Carmen, Ventanilla*”, tuvo como objetivo, determinar la influencia de la aplicación del programa juegos cooperativos en el nivel de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.EI 157 “Virgen del Carmen”, Ventanilla Callao; dicha investigación es del tipo experimental cuantitativa, su muestra estuvo constituida por 65 niños, el instrumento que utilizó son la guía de observación y los resultados obtenidos fueron el $z: 1,843$ lo cual indica el efecto del programa son significativas en ambas aulas en la variable habilidades sociales, de acuerdo a la hipótesis nula con la regla $p= 0.05$ si es significativo. Llegando a la conclusión de importancia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los niños.

Guevara (2018) de la Universidad San Pedro, en su estudio titulado : “*Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en los Estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbe – Celendín*”, tuvo como objetivo general determinar de qué manera influye la propuesta de Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de 05 años, del nivel inicial de la I.E N° 111 el Cumbre de la provincia de Celendín; el tipo de investigación es el preexperimental con un solo grupo con pre y post test; se trabajó con una muestra de estudio de 20 niños, y el instrumento que utilizó fue la a media aritmética, la mediana y la moda es por ende que se concluye que este tipo de juegos desarrollan las habilidades sociales en los niños.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. El juego

El juego ha poseído varias ideas durante la historia del ser humano, según el autor Fababa (2020); etimológicamente la palabra juego viene del latín “icos”, que significa : diversión ,broma, es una actividad lúdica que tiene fin en sí misma, debido a que forma parte de la actividad global que ejecutan los seres humanos para separar la cantidad de energía de su cuerpo, además que durante esta actividad se puede identificar las costumbres y tradiciones de una persona, es por ello que el juego un medio importante para explorar el mundo que nos rodea y aprender de él.

Los juegos son una forma para que una persona sea libre, espontánea y feliz dado que se puede expresar a través de sus movimientos corporales explorar el entorno que lo rodea, esta es una manera fácil para que los niños aprendan sobre diferentes estímulos, basándose en su interacción con el mundo ya que les permite desarrollar su propio lenguaje, habilidades motoras y sociales; Por lo tanto, es necesario que, en los jardines se dé la importancia que los juegos merecen, convirtiéndolos en actividades lúdicas, que permitan a los estudiantes adquirir nuevos aprendizajes (Izurieta, 2023).

Asimismo, para Alonso (2021) manifiesta, que el juego es importante dado que es una actividad natural y espontánea de los niños niño puesto que, éste permite la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo un instrumento esencial en las aulas de educación inicial dado que este le permite al infante investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando su desarrollo integral.

2.2.2. Teorías sobre el juego

Las primeras aproximaciones teóricas del Juego surgieron en la mitad del siglo XIX hasta principios del siglo XX por ello el concepto del juego ha ido cambiando de acuerdo a la perspectiva de los diferentes autores que expusieron sus diferentes teorías, a continuación, detallaremos las principales teorías consideradas:

Para Orlick (1986; como se cita en Turpo, 2023) “el juego es una forma de disminuir las manifestaciones de agresividad en los niños, debido a que los niños desarrollan sus habilidades de sensibilización, cooperación, comunicación y afectividad con los estímulos que percibe del exterior” (p.25).

Igualmente, según Vygotsky (1984; como se cita en De La Cruz ,2023) el juego se define como:

un mecanismo mediante el cual los niños desarrollan sus dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. Mediante el juego, los niños siempre aprenden a comportarse de acuerdo a las personas con las que se rodea al adaptarse a diversos escenarios un claro ejemplo es cuando el niño adopta diferentes los roles dentro del juego, para Vygotsky el juego constituye el inicio del comportamiento conceptual de los seres humanos.

Al mismo tiempo, para Karl Groos (1898; como se cita en Cuevas, 2022), expone que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo del niño, llamándolo pre- ejercicio, lo cual ayuda al niño a prepararse y adaptarse a las futuras actividades como adulto, por ello compara el comportamiento de los cachorros del tigre, que juegan entre ellos saltando uno encima del otro simulando que atrapan una presa y poco a poco mientras van madurando con el juego, esta técnica de caza se

perfecciona y se convierte en su estrategia de ataque en su vida adulta, para el autor Groos el juego permite que los seres humanos nos adaptemos a los diferentes cambios que la sociedad demanda .

No obstante, Spencer (1855; como se cita en Fababa, 2020) menciona que el juego en los niños se genera porque nuestro cuerpo necesita liberar o quemar energía que se acumula en el organismo en grandes cantidades, a su vez se compara como los mamíferos superiores logran satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, viven en completa alegría jugando, ejercitando y es por este medio por donde descargan grandes cantidades de energía y por tanto los seres humanos al liberar este tipo de energía acumulada nos sentimos satisfechos y felices lo mismo ocurre en los niños.

Por otro lado, María Montessori (1909; como se cita en Giraldo & Tabarez, 2023) “ indicó que jugar es el trabajo de los niños con esta teoría, se creó el método que permite que los niños se adapten y aprendan del entorno en el que crecen, dado que el juego para ellos, es una forma de comunicarse con el mundo y es importante para los niños en su proceso de aprendizaje” (p.18).

Finalmente, Jean Piaget (1951; como se cita en Iombeida & Ibarro, 2023) afirma que los niños son curiosos y persistentes por naturaleza porque intentan comprender el mundo que los rodea; Para estimular esta curiosidad es necesario, que los padres utilicen materiales que despierten el interés y las ganas de aprender de tu hijos, aquí es donde entra en juego, además los docentes deben presentar a los estudiantes diversas experiencias y producciones, una situación en la que se despierta la curiosidad, se descubre una nueva situación, creatividad, innovación, experimentación y toma de decisiones.

2.2.3. El juego cooperativo

Los juegos cooperativos según Orlick (1986; como se cita en Ynga & Riojas, 2023) se basan en el desarrollo de habilidades mentales y emocionales para mejorar la calidad de vida y la interacción de las personas, dado que este tipo de juegos cooperativos fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, lo que implica que los niños deben trabajar juntos para lograr un objetivo común; además de que estos juegos promueven la comunicación efectiva y constructiva entre los participantes, lo que ayuda a mejorar las habilidades de comunicación de los jugadores, también están diseñados para desarrollar habilidades mentales y emocionales, como la concentración, el enfoque, la creatividad, la resolución de problemas, la autoconfianza y la autoestima.

2.2.4. Características del juego cooperativo

Según, Orlick (como se cita en Cardenas & Villa, 2023), mencionan las siguientes características de los juegos cooperativos:

- Favorecen las amistades empáticas, tratables y productivas entre los participantes.
- Facilitan la adquisición de valores morales y habilidades de imagen social.
- Saben hablar positivamente del éxito de otras personas.
- Promueven la comunicación de alto nivel y la reciprocidad informativa.
- Promueven la inclusión en lugar de la exclusión.
- Las reglas permiten la asistencia mutua y la cooperación, no la coerción.
- Facilitan la toma de decisiones, el acuerdo y la resolución de conflictos.

2.2.5. Dimensiones del juego cooperativo

Las dimensiones del juego cooperativo según Orlick (1996; como se cita en Armas, 2023), son:

- **La empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona para comprender su perspectiva, inquietudes, expectativas, necesidades y realidad.

- **La cooperación:** esencial para resolver tareas y desafíos en conjunto, extremada en relaciones recíprocas.

- **La comunicación:** Es una forma de interacción entre dos o más personas utilizando palabras, gestos, movimientos, expresión de sentimientos hablados o escritos.

- **Participación:** en un contexto cultural selectivo y discriminatorio, los juegos cooperativos buscan fomentar la participación de todos los miembros como valor y destreza.

- **Autoestima:** cultivando una percepción positiva de uno mismo y reconociendo, valorando y expresando la importancia de los demás.

- **La felicidad:** es un objetivo innegable, ya que una meta inherente a cualquier proyecto educativo, independientemente de la edad, es formar individuos felices (p.20).

2.2.6. Tipos de juego cooperativo

A diferencia de los juegos competitivos, los juegos cooperativos no se centran en el resultado final, sino en el proceso: lo importante es que los niños se diviertan y aprendan mediante la participación activa (Rubina, 2023) a continuación, los juegos cooperativos se dividen:

- **Juegos de presentación:** se refiere a todas las actividades, métodos, ejercicios y actividades recreativas que tienen como objetivo brindar a los diferentes miembros del grupo (niños, jóvenes o adultos) oportunidades para presentarse y aprender sobre los demás en el grupo (Castillero, 2018).

- **Juegos de distensión:** Son actividades divertidas diseñadas para liberar tensiones, mejorar la concentración y promover un ambiente de aprendizaje más relajado y eficaz, en un mundo donde el estrés y el estrés académico son comunes, estos juegos sirven como recursos educativos importantes para padres y maestros, (Clavijo, 2015).

- **Juegos energizantes:** Estos juegos permiten a niños y niñas divertirse y liberar su energía interior, que es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentir mejor. Son eventos muy activos, por lo que además de liberar energía, también pueden despertar al equipo (Cardenas & Villa, 2023).

- **Juegos de confianza:** Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva (Rubina, 2023).

2.2.7 Importancia de los Juegos Cooperativos

Para Condori (2024), el juego cooperativo tiene grandes ventajas en el desarrollo personal y social de los niños, participar en un juego cooperativo permite a las personas aprender más sobre sí mismas, sus habilidades y su papel en el grupo, además también ayuda a fortalecer la confianza en uno mismo como la autoestima, la empatía, es por ello que durante el juego, los jugadores deben comprender y respetar las necesidades y perspectivas de los demás; No obstante, este tipo de juegos requieren de una buena comunicación efectiva para coordinar esfuerzos y tomar decisiones conjuntas, mejorando las habilidades de comunicación verbal y no verbal, y estos vínculos construirán la base de la confianza y la amistad, debido a que al eliminar el miedo al fracaso o rechazo, los participantes pueden disfrutar más del

proceso y compartir la alegría de alcanzar objetivos y reforzar valores como la unidad, la responsabilidad y el respeto, según lo mencionado anteriormente estos juegos ayudan a los niños de educación inicial a reducir la agresión y crear un entorno más armonioso al fomentar la resolución pacífica de problemas y la cooperación en lugar de la competencia, por ello se concluye que en el juego cooperativo estimula el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo cognitivo de los niños.

2.2.8 La inteligencia humana

El concepto de inteligencia, para Huallpa (2023), ha cambiado a lo largo de los siglos; por tal motivo la inteligencia se define como la "Comprensión o entendimiento, que viene a ser la capacidad de una persona en la resolución de problemas o acto de comprensión, además también podemos definirla, desde el punto de vista etimológico, que la palabra sabiduría proviene del latín: inter "entre" y legere "elección", que refiere a la capacidad de elegir; en conclusión, las personas inteligentes son aquellas que pueden elegir entre muchas opciones.

En este aspecto, la inteligencia para Casas (2023), es "la capacidad de percibir una relación independientemente de la práctica o instrucción concreta previa sobre esa relación" dado que esta capacidad incluye pensar y razonar de forma abstracta y de resolver problemas, esta habilidad de igual modo se considera independiente del aprendizaje, la experiencia y la educación, cuando te enfrentas a un problema completamente nuevo que no se puede resolver con tus conocimientos existentes, debes confiar en tu inteligencia fluida para resolverlo.

Por último, para Thurstone (como se cita en Ajitimbay & Fernandez, 2023), la inteligencia es una propiedad individual y está formada por siete factores, llamados factores primarios de inteligencia, estos factores incluyen: la memoria verbal, la

comprensión verbal, la aptitud numérica, la aptitud espacial, la aptitud mecánica, la fluidez verbal y la aptitud inductiva, todos estos factores se relacionan entre sí y también con el rendimiento intelectual general; asimismo, el autor resalta que la inteligencia no es una propiedad única, sino un conjunto de habilidades relativamente independientes.

2.2.9 Las inteligencias múltiples

Según Sánchez (2024), la inteligencia humana ha sido completamente transformada por el psicólogo, pedagogo de la Universidad de Harvard Howard Gardner, quién propuso por primera vez la teoría de las Inteligencias Múltiples en su libro “Estructura de la Mente” publicado en el año 1983, Según esta teoría, la inteligencia humana adopta distintas formas, por esa razón cada persona indica que denota cierta aptitud o habilidad distintiva en cada uno de los seres humanos, además que la teoría de las Inteligencias Múltiples se puede medir de manera unidimensional a través de pruebas estandarizadas, reconociendo la diversidad de talentos y habilidades en las personas.

De acuerdo con Gardner (como se citó en Sánchez,2024) estudió las habilidades de los niños y pudo identificar ocho tipos diferentes inteligencias se reflejan no sólo en las áreas del lenguaje y la lógica matemática; atribuyo esta noción a la naturaleza pluralista del potencial cognitivo de los bebés, así llama las ocho inteligencias identificadas de los niños que son: la inteligencia verbal, la inteligencia Matemática, inteligencia musical, inteligencia física, inteligencia cinestésica, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

2.2.10 La inteligencia interpersonal

Gardner (como se cita en Thapa, 2023) es la capacidad de una persona para comprender los sentimientos de los demás, comprender sus motivaciones y trabajar con ellos, de tal forma que, esta habilidad permite ver el estado de ánimo, el temperamento y las intenciones de otras personas; Gardner explica que esta inteligencia reside en los lóbulos frontales del cerebro, algún daño en esta área puede cambiar la personalidad de una persona, además el autor indica que la evidencia biológica de la inteligencia interpersonal está fragmentada en dos factores, en un lado, es la relación afectiva entre las personas y sus familias y el otro lado es la que ejerce la persona con la sociedad en la que vive, la conexión emocional, el amor y la ternura son imprescindibles y necesarios en los primeros años de vida de un bebé; igualmente el psicólogo sugirió que, para desarrollar una buena inteligencia interpersonal, las maestras de jardín de infantes deberían liderar actividades grupales que requieran la participación de todos los niños para mantener una buena dinámica interpersonal, asimismo es importante que los educadores comprendan a los niños con buena inteligencia interpersonal para motivarlos a ellos y a otros niños a desarrollar esta inteligencia.

De igual manera, la inteligencia interpersonal, también conocida como inteligencia de la sociabilidad se define como la capacidad de una persona para comunicarse e interactuar con otros dado que influye en como una persona denota amabilidad, empatía y seguridad en sus relaciones, al mismo tiempo se basa en el autoconocimiento y se puede decir que una buena gestión emocional está asociada a lo emocional, pero no son exactamente iguales: psicólogos, educadores, policías, abogados, antropólogos, directores / empresarios, médicos, administradores, vendedores entre otros.

2.2.11 *Características de la inteligencia interpersonal*

Para Arce (2023) Las personas con inteligencia interpersonal tienen las siguientes características:

- Les gusta trabajar en equipo y ayudar a sus compañeros en todo lo que puedan.
- Tienen cualidades de liderazgo ya que tienen poder de persuasión y capacidad de presentación.
- Generan mucha confianza en quienes los escuchan.
- Cuando surgen conflictos, actúan como mediadores debido a su tendencia a la objetividad.
- Comparten sus intereses, opiniones e ideas con sus allegados.
- A menudo se ponen en el lugar de los demás para comprender mejor cómo se sienten todos.
- Eligen profundizar su conocimiento personal y aprender todo lo posible sobre sí mismos.

En definitiva, para Rea (2023), la inteligencia interpersonal nos permite comprender y relacionarse con los demás a la luz de sus diferencias, emociones, temperamento, motivación y habilidades que también incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles en la sociedad.

2.2.12 *Dimensiones de la inteligencia interpersonal*

Este tipo de inteligencia es un conjunto de habilidades que los individuos aportan en las relaciones que establecen con los demás, también incluye la capacidad de crear y mantener relaciones sociales y asumir diferentes roles en un grupo, ya sea como miembro o miembro líder, a partir del desarrollo de tres dimensiones clave: empatía, relaciones interpersonales y habilidades sociales (Morales,2021).

- **Empatía:** Valencia (2019), Es una habilidad natural, pero se aprende, en la familia en función de los cuidados que recibió la persona en la infancia dado que es crucial para el desarrollo de la empatía porque forman las primeras actitudes y valores que las personas muestran en sus relaciones y el entorno en el que viven; entonces la gente necesita fortalecer su educación en ser empático desde pequeño y luego prestar atención a su comportamiento es decir entender cómo se sienten los demás.

En última instancia, la empatía es una capacidad humana del ser consciente, al comprender y apreciar los sentimientos de los demás, es decir pensar en el cómo se sienten y por qué se sienten como se sienten, las personas empáticas se preocupan por los demás y muestran interés y preocupación por ellos (Grijalba & Pari,2023).

- **Las relaciones interpersonales:** Aguilar (2023), consiste inherentemente en construir relaciones con los demás, nuestras interacciones con los demás a temprana edad afectan en aprender actitudes, formar valores relacionados con el entorno, percibir Ver situaciones desde la perspectiva de otras personas, formación de identidad, adquirir habilidades sociales e identificar redes de apoyo en situaciones difíciles y más. Las relaciones son importantes porque ayudan a una persona Conocerse a sí misma y crear su propia identidad, reconoce tus valores y principios para funcionar adecuadamente en la sociedad.

- **Las habilidades de socialización:** Saltos & Zapata (2023) son un conjunto de estrategias conductuales dado que dicha conducta puede ayudarnos a manejar situaciones sociales de manera efectiva, es decir adoptar estrategias aceptables para las personas en el sujeto mismo y el contexto social en el que es somos capaces de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de

manera adecuada, respetando el comportamiento de los demás, hacer pleno uso de estas habilidades le ayudará a aprender a expresarse y comprender a los demás.

2.2.13. Importancia de la inteligencia interpersonal

Según Riveros (2019), la inteligencia interpersonal es uno de los recursos fundamentales del aparato intelectual humano debido a su historia y funcionalidad, por tal motivo cabe resaltar que las personas con buena inteligencia interpersonal no se comportan de manera socialmente prescrita, sino que representan eficazmente a otras personas y situaciones sociales y son capaces de razonar utilizando este conocimiento, esta inteligencia implica relacionarse y comprender a los demás, “Sintonizarse con los demás y reconocer sus diferencias, apreciar sus perspectivas, sin dejar de ser sensible a sus motivaciones e intenciones personales. También incluye identificar estrategias apropiadas para una interacción efectiva con una o más personas, amigos y familiares. y sensibilidad y comprensión de los sentimientos, perspectivas y estados emocionales de otras personas, la capacidad de mantener buenas relaciones con familiares, amigos y personas en general; cuando esta inteligencia alcanza estructuras superiores en una persona, le permite interpretar hábilmente las intenciones y deseos de los demás, incluso si intentan ocultarlos.

2.3 Definición de términos

- **Actividad lúdica:** es un poderoso aliado en la promoción del aprendizaje significativo, el juego es una forma diaria de experimentar alegría y valorar lo que sucede como una satisfacción física, mental o psicológica al estimularse alguna parte o en conjunto su estructura corporal, mantiene a los niños enfocados en la motivación del aprendizaje (Candela,2020).

- **Autoestima:** es la valoración que tenemos de nosotros mismos es decir cuánto nos queremos, nos consideramos, nos valoramos o amamos y la importancia que tenemos en la sociedad (Gonzales,1999).

- **Comunicación:** es un proceso básico de nuestra vida en el mundo es donde las personas se expresen y compartan información entre sí, construyen relaciones, la comunicación puede ser verbal, utilizando un lenguaje o idioma, o no verbal, valiéndose de gestos, lenguaje corporal o signos no lingüísticos (Delgado,2021).

- **Conductas agresivas:** Es un comportamiento que causa daño a otros, Se trata de conductas como burlas, insultos y uso de lenguaje agresivos (Medina,2021).

- **Cooperación:** Se refiere al comportamiento y resultados cooperativos: acciones conjuntas para lograr un objetivo común o acciones beneficiosas para intereses comunes alguien (Pérez,2018).

- **Desplazamiento:** Es el acto de cambiar la posición del cuerpo en el espacio es un movimiento natural y característico de todos los seres vivos, cuando hacemos desplazamiento utilizamos el movimiento de todo el cuerpo o de partes individuales. En los desplazamientos hacemos intervenir nuestra coordinación neuromuscular y nuestro ajuste y control de movimiento (Villada,2002).

- **Educación inicial:** Constituye el primer nivel del sistema educativo y tiene como objetivo brindar atención integral y participación a los niños hasta los seis años, participación activa de los padres y la comunidad según se considere, la influencia del entorno en los niños es un factor determinante en la formación de su personalidad (Madrid, 2021).

- **Espontáneo:** Se utiliza para calificar a aquello que surge de la propia voluntad o de un impulso y que, muchas veces, carece de planificación y organización (Merino,2021).

- **Empátia:** Es la capacidad de conectar emocionalmente con otras personas porque nos permite identificar, compartir y comprender sentimientos y los sentimientos de otras personas (Giani,2024).
- **Equipo:** es un conjunto de personas que tienen un objetivo común, e interactúan y se coordinan para conseguirlo (Peiró,2020).
- **Habilidades sociales:** Comportamientos y hábitos son observables, pensamientos y sentimientos que impulsan la comunicación y las relaciones, habilidades de comunicación interpersonal y respeto por los demás. (Babarro,2021).
- **Inteligencia interpersonal:** es aquella capacidad para descubrir, entender e interpretar los deseos, intenciones de los demás, este tipo de inteligencia permite adaptarnos al entorno y desarrollar relaciones sociales asertivas porque favorece la comprensión de las demás personas, teniendo en cuenta sus emociones y estados de ánimo (Alabau,2019).
- **Inteligencia:** es la capacidad que tienen las personas para pensar, ejecutar y desarrollar una tarea de manera eficiente y adaptarse a los diferentes cambios (Mas,2016).
- **Inteligencias múltiples:** son una red de nodos autónomos interconectados que combinan las diversas habilidades especiales de las personas (Ceolevel,2016)
- **Juego infantil:** es un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, un factor socializador, un regulador y compensador emocional y una herramienta eficaz, la herramienta del conocimiento, el desarrollo de las estructuras del movimiento, es decir: es el medio básico para organizar, desarrollar y confirmar la personalidad. (Zapata,1989).

- **Juegos cooperativos:** en este tipo de juego, los jugadores no compiten entre sí, sino que trabajan juntos para lograr un objetivo común, de esta forma, los miembros pierden o ganan como grupo (Pérez & Gardey ,2023).

- **Lúdica:** es una herramienta pedagógica que permite que el aprendiz o estudiante alcance un análisis crítico reflexivo de situaciones presentadas dentro del ámbito académico a través de espacios simulados, propone aprovechar el poder motivacional de los juegos y usarlo en un contexto real, cambia los enfoques pedagógicos tradicionales por dinámicas y componentes envueltos en los juegos (Morales & Castillo,2020).

- **Participación:** es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva (Editorial,2018).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La investigación se ejecutó en el enfoque cuantitativo que según las obras de Auguste y Durkheim (como se cita en Sánchez, 2023) es la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos que permiten identificar patrones de comportamiento y probar la teoría. En este caso, los datos de la variable inteligencia interpersonal se cuantificarán de la misma forma que los datos procesados estadísticamente.

3.1.2. Tipo.

Esta investigación es de tipo de aplicada según, Hernández (como se cita en Castro, 2022), centrarse en resolver problemas específicos que tengan un impacto. Por tanto, este estudio ayuda a revelar a las personas y a la sociedad. Soluciones concretas y prácticas.

3.1.3. Método.

El método de investigación utilizado en el presente informe de investigación es el hipotético-deductivo, este método consiste en un procedimiento que comienza con algunas proposiciones como hipótesis, intenta refutar o refutar estas hipótesis y extrae conclusiones de aquellas que tienen que afrontar los hechos (Rodríguez,2022).

Este método se inicia en el problema identificado en un contexto real y luego la formulación de la hipótesis procedente del análisis de los antecedentes investigativos y teorías científicas que sustentan a las variables de estudio, sumado a la experiencia del investigador, en este caso, la inteligencia interpersonal; la contrastación de la

hipótesis es importante ya que interesa saber si se confirma o se rechaza y emitir conclusiones al respecto.

3.1.4. Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es el preexperimental, según los autores Hernández y otros (2014) denominan así porque su grado de control es mínimo, es decir que la intervención que el investigador aplica lo realiza en dos momentos que son el Preprueba y Posprueba.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

G O₁ X O₂

Dónde:

O₁: Son los resultados de la observación de la inteligencia interpersonal antes de aplicar los juegos cooperativos.

X: Es la aplicación de los juegos cooperativos en las actividades de aprendizaje.

O₂: Son los resultados de la observación final de la inteligencia interpersonal, después de haber aplicado los juegos cooperativos.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Por población se entiende todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan en el fenómeno definido como trazar límites en el análisis de las preguntas de una investigación. (Condori, 2020).

La población de esta investigación estuvo constituida por 134 niños de ambos sexos

Tabla 1

Distribución de la población

PARTICIPANTES	varones	Mujeres	TOTAL
Niños de 4 años I.E. Aplicación	10	12	22
Niños de 4 años I.E. San Isidro	13	14	27
Niños de 4 años I.E. El Cumbe	9	13	22
Niños de 4 años I.E. N° 072	31	32	63
TOTAL			134

Nota: Datos extraídos de las nóminas de matrícula 2022

3.2.2. Muestra.

Según, los autores Hernández & Baptista (como se citó en Gallardo, 2017), es un subconjunto limitado y representativo extraído de ciertas variables o fenómenos en una población, desde una perspectiva poblacional cuantitativa, para las encuestas, las muestras aleatorias se determinan cuando no es posible medir todas las muestras; la muestra se considera una población representativa, la muestra lo constituyeron 21 niños, 10 varones y 11 mujeres de 4 años de la institución educativa inicial N°072 de Celendín, es un muestreo no probabilístico intencional que es un procedimiento que no utiliza la ley del azar ni el cálculo de probabilidades.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

<i>PARTICIPANTES</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total, general</i>
<i>Niños de cuatro años de la I.E inicial N°72</i>	10	11	21

Nota: nóminas de matrícula 2022

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

En el proceso de recopilación de datos de la variable dependiente hemos utilizado la técnica observacional, de manera más general, los métodos observacionales describen una variable o un conjunto de variables, brindando información inmediata sobre características específicas de un individuo, grupo o entorno (Godoy, 2020).

Como instrumento se ha utilizado una ficha de observación debidamente validada por juicio de expertos y por alfa de Crombach, dicha ficha de observación estuvo constituida por tres dimensiones, la primera dimensión relacionada con la empatía consta de cinco ítems; la segunda dimensión que se refiere a las relaciones interpersonales estuvo constituida de seis ítems; la tercera dimensión relacionada con las habilidades sociales estuvo constituida por 9 ítems y tienen 3 categorías que son 3 (siempre), 2 (aveces), 1 (nunca), el instrumento fue validado por el juicio de tres expertos con una apreciación de bueno y en alfa de Cronbach arrojó una apreciación de muy satisfactorio.

En primer lugar se aplicó en la prueba piloto, obteniéndose un resultado de 0.94, el cual indica que el instrumento es confiable ya que el valor se acerca a 1, en seguida se aplicó la preprueba en la muestra de estudio en el grupo de niños de cuatro años evaluando las dimensiones de empatía, relaciones interpersonales y habilidades sociales; después se aplicaron 16 sesiones utilizando los juegos, finalmente, posteriormente se aplicó la posprueba en la misma muestra de estudio y con las mismas variables evaluadas. Luego de recopilados los datos se procedió a sistematizar, tabular y representar con tablas y figuras estadísticas, finalmente realizamos la comprobación de hipótesis, para ello se aplicó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon.

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable Juegos cooperativos

Variables	Definición conceptual	Instrumento
Juegos cooperativos	El juego cooperativo es una actividad alegre, satisfactoria y liberadora que se desarrolla por sí sola, no responde a objetivos externos e involucra a las personas en su conjunto a través de la expresión, la comunicación y el aprendizaje. Ayudan a conocer a los demás y a acercarte a la naturaleza. Buscan la participación de todos y anteponen los objetivos colectivos a los individuales. La gente juega con los demás, no contra ellos; juegan para superar desafíos u obstáculos, no para superar a los demás (Omeñaca y Ruíz, 2005)	Sesiones planificadas utilizando juegos cooperativos

NOTA: Adaptada por el grupo de investigación

Tabla 4 *Operacionalización de la variable inteligencia interpersonal*

NOTA: Adaptada por el grupo de investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia interpersonal	Gardner (1983) afirma que la inteligencia interpersonal es la capacidad de una persona para comprender las emociones de los demás, entendiendo sus motivaciones e intenciones, creando así relaciones sociales más efectivas.	Las variables se comparan y evalúan mediante guías de observación, ya que esto permite la recolección y extracción sistemática de datos. Fue comprobada mediante el procesamiento estadístico del Cronbach dado que el método más fácil de escalas de medición de variables.	La empatía	1. Sensible 2. Brinda 3. Comunica 4. Respeta 5. Establece	1,2,3,4,5
			Las Relaciones interpersonales	6. Expresa 7. Autocontrol 8. Convive 9. Comunica 10. Espera	6,7,8,9,10
			Las habilidades sociales	11. Practica 12. Comparte 13. Intereses 14. Integrar 15. Conflicto 16. Disculpa 17. Afecto 18. Socializa 19. Participa 20. Expresa	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1. Validación.

La prueba o validación de este instrumento de investigación ha sido sometida a revisión de expertos, las opiniones de los expertos son las siguientes:

Tabla 5

La Validación del instrumento de recolección de datos

Validadores	Validación
Experto 1	80 %
Experto 2	82 %
Experto 3	80 %
Valor Promedio	85 %

Nota: Se puede observar que el nivel promedio de verificación es del 85%, lo que en este sentido se relaciona con la confiabilidad del instrumento de investigación.

3.5.2. Confiabilidad.

En este estudio se utilizó el coeficiente de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento de inteligencia interpersonal y a la vez determinar la validez del instrumento de medición de las variables de estudio, el siguiente es el proceso de validez del instrumento:

Tabla 6. Matriz prueba piloto

<i>Prueba piloto</i>																				
Niños	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3
7	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3
8	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3
Total	21	19	18	22	20	20	18	19	20	20	22	19	17	20	22	18	17	20	17	23
Varp	0.23	0.48	0.69	0.19	0.25	0.50	0.19	0.23	0.50	0.25	0.19	0.48	0.86	0.25	0.19	0.69	0.61	0.50	0.61	0.11

Nota: extraído de las fichas de observación

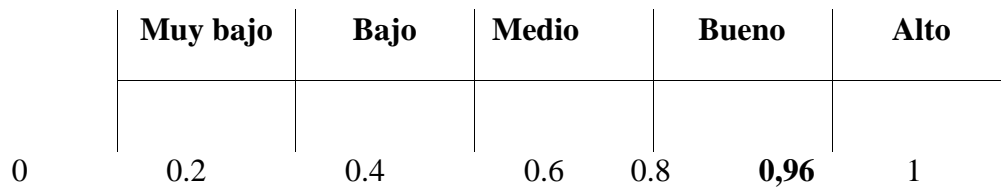
Tabla 7*Estadística de confiabilidad del instrumento*

	Estadísticas de total de elementos			
	Promedio escalado si se elimina el elemento	Diferencia de escala cuando se elimina el artículo	Corrección de correlación total de elementos	Con los elementos eliminados, el alfa de Cronbach
Se muestra sensible	49,88	53,839	,544	,963
Ayuda a su compañeros	50,38	51,982	,608	,962
Muestra interés al escuchar	50,13	52,982	,469	,964
respetar las opiniones	50,13	49,554	,956	,958
Es amistoso en la interacción	50,25	50,214	,830	,959
Expresa sus estados de ánimo	50,25	50,786	,750	,961
Demostrar autocontrol sus sentimientos	50,13	52,982	,469	,964
se comunica en el interior del equipo	49,88	53,839	,544	,963
Conviven en armonía	50,12	51,839	,628	,962
Expresan sus opiniones	50,00	52,571	,596	,962
Saben esperar su turno	50,13	49,554	,956	,958
Práctican hábitos de cortesía.	50,13	49,554	,956	,958
Comparte el material educativo.	50,00	51,143	,820	,960
Sabe comunicar sus intereses.	50,00	51,143	,820	,960
Se integra en las actividades	50,38	51,411	,688	,961
Actúa en forma adecuada	50,00	52,571	,596	,962
Es capaz de disculparse	50,00	51,144	,820	,960
Demuestra afectividad	50,25	50,786	,750	,961
Le resulta muy fácil socializar	50,13	49,554	,956	,958
Participa en todas actividades	50,13	49,554	,956	,958

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,96	20

Tabla 6

Consistencia alfa de Cronbach



La interpretación: como puede verse en el alfa de Cronbach, al poner este valor en la tabla de consistencia se obtiene 0,96, el cual se puede observar que la confiabilidad del instrumento probado está en el rango "muy satisfactorio", lo que da confianza en la capacidad del instrumento para medir la inteligencia interpersonal y obtuvimos así excelentes niveles de eficiencia.

CAPÍTULO IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 7. *Matriz de datos del pre prueba*

N°	Empatía						Relaciones interpersonales							Habilidades sociales							Ptj. total	Nivel de logro			
	1	2	3	4	5	Ptj.	6	7	8	9	10	11	Ptj.	12	13	14	15	16	17	18			19	20	Ptj.
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20	1
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	43	2
3	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20	1
5	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	37	2
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	22	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	21	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20	1
9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	22	1
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	21	1
11	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	44	2
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	22	1
13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	22	1
14	2	3	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	39	2
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	21	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	20	1

18	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	22	1
19	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	3	1	2	16	32	1	
20	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	3	1	2	2	2	2	3	2	2	19	42	2	
21	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	24	1	

Nota: Los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican cada observación, 1 en el estado de referencia, 2 en el estado de proceso y 3 en el estado de desarrollo.

Tabla 8 . Matriz de datos del Posprueba de las variables

N°	Empatía						Relaciones interpersonales							Habilidades sociales										Ptj. Total	Nivel de logro
	1	2	3	4	5	Pjt.	6	7	8	9	10	11	Pjt.	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Pjt.		
1	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	1	2	1	1	13	33	1
2	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	49	3
3	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	48	3
4	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16	33	1
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	54	3
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	45	2
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	44	2
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	43	2
9	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	50	3
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	45	2
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	55	3
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	43	2
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	44	2
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	54	3

15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	44	2
16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	44	2
17	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	45	2
18	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	45	2
19	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	48	3
20	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	53	3
21	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	48	3

Nota: Los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican cada observación, 1 es en inicio, 2 es en proceso, 3 es desarrollada.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Tabla 9

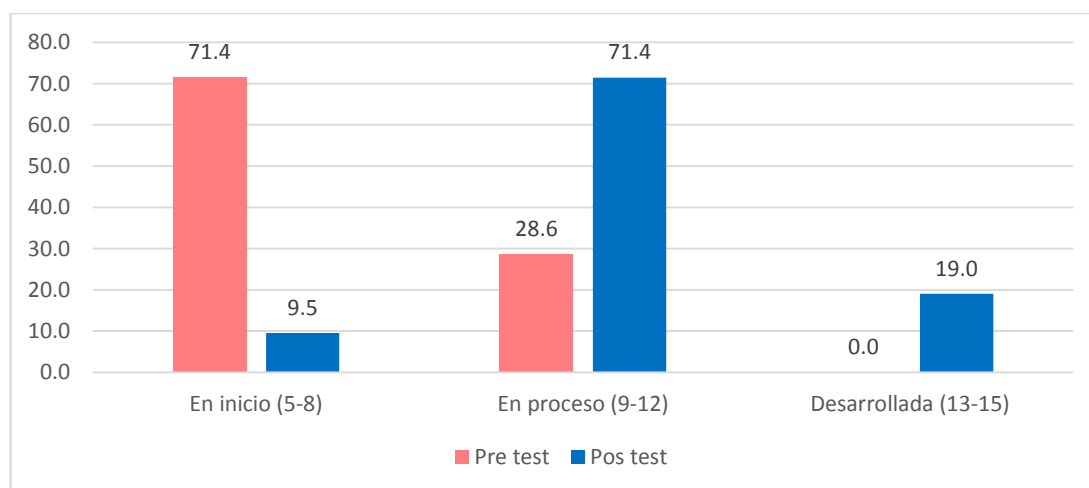
Dimensión empatía

1. Empatía	Pre prueba		Posprueba	
	f	%	f	%
En inicio (5-8)	15	71.4	2	9.5
En proceso (9-12)	6	28.6	15	71.4
Desarrollada (13-15)	0	0.0	4	19.0

Nota: Datos extraídos de la ficha de observación

Figura 1

Dimensión empatía



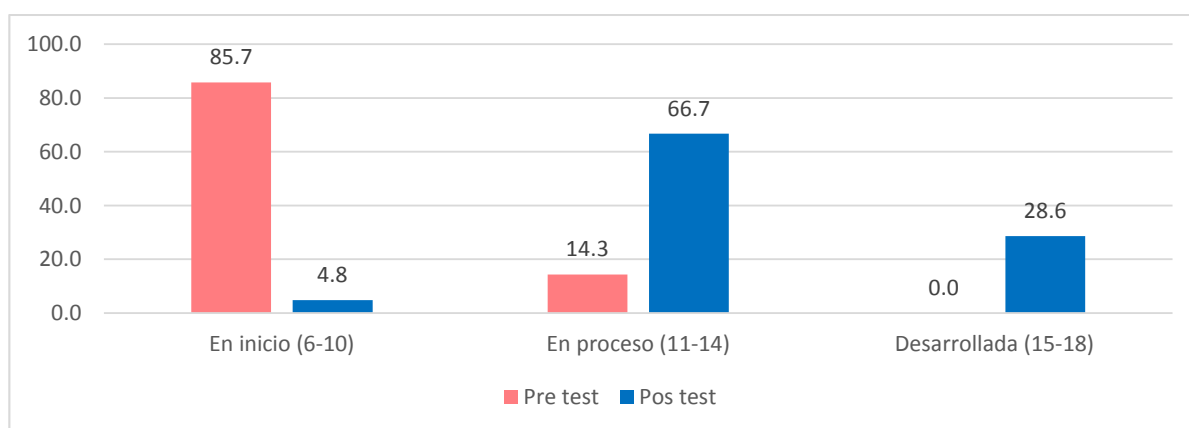
Nota: La figura muestra cifras extraídas de la tabla número 9

Interpretación. La tabla 9, figura 1 evidencian los resultados de la dimensión empatía, comparativo entre la preprueba y la posprueba, Se evidencia que en el preprueba la mayoría de niños se encontraban en inicio (71,4%); mientras que en el posprueba en inicio solamente se puede observar que hay un 9,5%; en proceso se evidencia que en el pretest se encontraron 28,6%, en cambio en el posprueba el porcentaje aumentó en 71,4% a su vez, mientras que en el posprueba los niños se encuentra un 19% indicando que estos niños desarrollan la capacidad de mostrarse sensibles frente a las situaciones de los demás.

Tabla 10*Dimensión relaciones interpersonales*

2. Relaciones interpersonales	Pre prueba		Posprueba	
	f	%	f	%
En inicio (6-10)	18	85.7	1	4.8
En proceso (11-14)	3	14.3	14	66.7
Desarrollada (15-18)	0	0.0	6	28.6

Nota: Datos extraídos de la ficha de observación

Figura 2*Dimensión relaciones interpersonales*

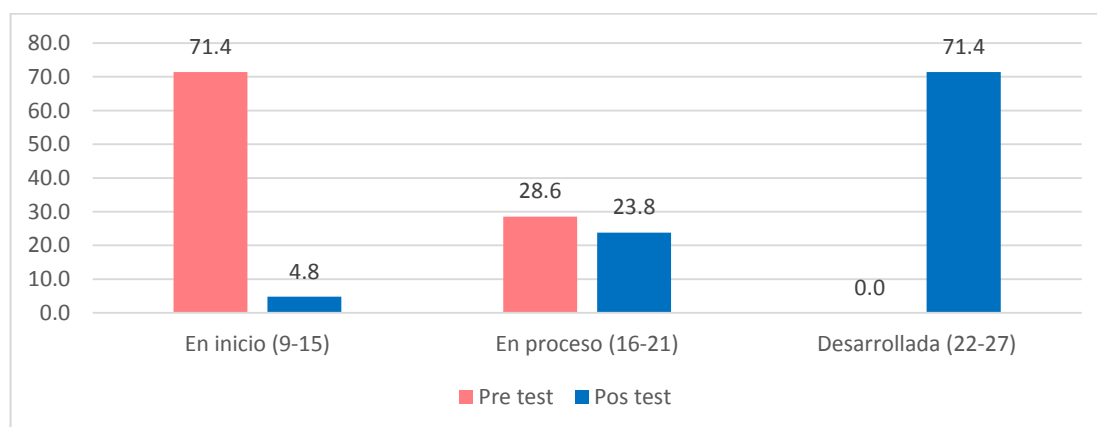
Nota: La figura muestra cifras extraídas de la tabla número 10

Interpretación. La tabla 10, figura 2, como se puede apreciar que en la preprueba la mayoría de niños se encontraron en el nivel de inicio (85,7%), mientras que en el posprueba, solamente se ubicaron en el nivel inicio un (4,8%), por otro lado, en el nivel de proceso se encuentran el 67,7%. En cuanto al nivel de logro desarrollado se evidencia que existe un 28,6% indicando que estos niños comunican sus intereses de forma asertiva con los demás en las relaciones interpersonales que establecen.

Tabla 11*Dimensión habilidades sociales*

3. Habilidades sociales	Pre prueba		Posprueba	
	f	%	f	%
En inicio (9-15)	15	71.4	1	4.8
En proceso (16-21)	6	28.6	5	23.8
Desarrollada (22-27)	0	0.0	15	71.4

Nota. Datos recogidos en la ficha de observación

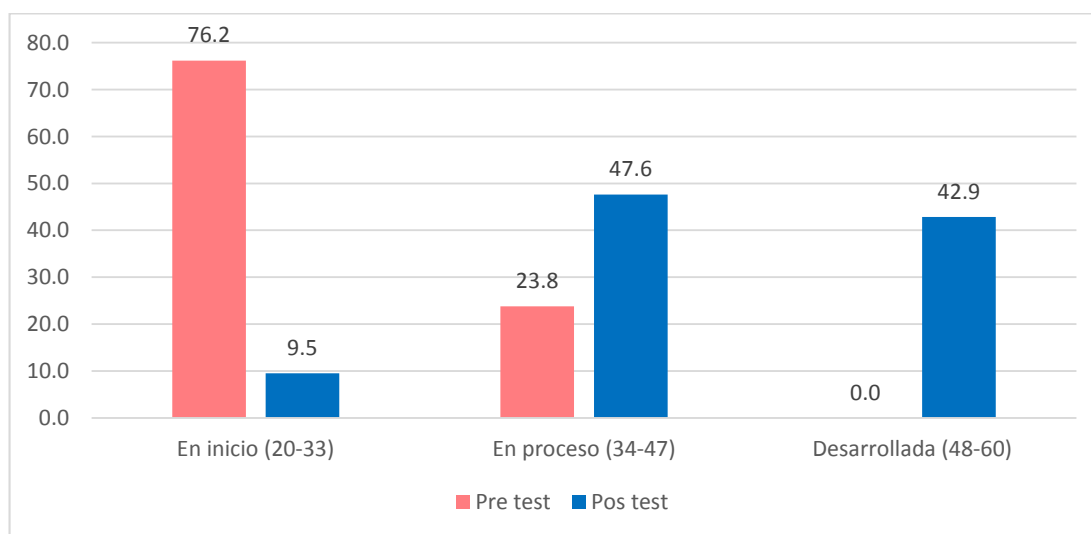
Figura 3*Dimensión habilidades sociales*

Nota: La figura muestra cifras extraídas de la tabla número 12

Interpretación. La tabla 11, figura 3 muestra los resultados comparativos de la preprueba con respecto a la posprueba en la dimensión habilidades sociales, Al respecto se observa que en la preprueba la mayoría de niños se encontraron en el nivel inicio un 71,4 % de ellos, mientras que en la posprueba este porcentaje disminuyó al 4,8%, Asimismo se aprecia que en el nivel de proceso en el pretest están un 28,6% de niños, mientras que en la posprueba se ubicaron un 23,8%. En el nivel logro desarrollado en el pretest no hubo ningún alumno, pero existe (74,4%), si demuestran tener habilidades sociales.

Tabla 12*Consolidado de la variable Inteligencia interpersonal*

Inteligencia interpersonal	Pre prueba		Posprueba	
	f	%	f	%
En inicio (20-33)	16	76.2	2	9.5
En proceso (34-47)	5	23.8	10	47.6
Desarrollada (48-60)	0	0.0	9	42.9

*Nota: resultados obtenidos de la ficha de observación.***Figura 4***Consolidado de la variable Inteligencia interpersonal**Nota: La figura muestra cifras extraídas de la tabla número 13*

Interpretación. La tabla 12, figura 4 muestra el comparativo del consolidado de la variable inteligencia interpersonal, en el preprueba en su mayoría de niños se encuentran en un (76%); en cambio en el posprueba se evidencia un 9,5%, Asimismo se observa que en el nivel de proceso en el pretest hay un 23,8% de niños, mientras que en el posprueba se evidencia un 47,6%, esto implica que la mayoría de niños está en el nivel de proceso respecto a su inteligencia interpersonal; sin embargo se evidencia que la inteligencia desarrollada es de un (42,9%), ello implica que más de la mitad de niños han logrado desarrollar su inteligencia interpersonal.

4.3. Prueba de hipótesis

a. *Formulación de hipótesis*

H₁: La aplicación de juegos cooperativos influye de manera positiva en la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de la institución N°072 Celendín, 2022.

H₀: La aplicación de juegos cooperativos no permite el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de la institución N°072 Celendín, 2022

b. *Nivel de significancia*

La hipótesis se comprobará asumiendo un nivel de significancia de 5% = 0.05.

c. *Elección de la prueba estadística*

Al haber trabajado con una variable ordinal y haber aplicado dos mediciones, una antes de aplicar los juegos cooperativos y otra después en un mismo grupo, corresponde a un estudio con muestras relacionadas, por lo que, se aplicó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon

d. *Estimación del p-valor*

Tabla 13

Prueba estadística de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba^a

	Pos test - Pre test
Z	-4,065 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e. *Toma de decisiones*

El resultado de la prueba indica un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, en consecuencia,

rechazar la hipótesis nula y aceptar los efectos apropiados del juego cooperativo incide positivamente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de la institución 072 de Celendín.

4.4. Discusión de resultados

En este estudio se llegó a determinar mediante la prueba de Wilcoxon la influencia que tiene los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal el cual se obtuvo un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05, lo cual permite concluir que la aplicación de juegos cooperativos influye positivamente en el desarrollo de esta inteligencia; este resultado tiene relación directa con el estudio de Benites (2017), realizado en Trujillo con niños de cuatro años, en el que mediante la prueba de T de Student obtuvo un valor de 0.000, que le permitió concluir que los juegos cooperativos desarrollan significativamente la inteligencia interpersonal.

Respecto al nivel de desarrollo de la empatía, el resultado obtenido fue que el 19% de los niños de cuatro años han logrado desarrollar empatía hacia los demás; este resultado se asemeja en cierta parte con el estudio de Choquehuanca & Quispe (2022) realizado en Juliaca con niños de cuatro años, el cual se obtuvo que el 28% también tienen esta capacidad.

Sobre la capacidad de relaciones interpersonales el resultado obtenido fue que el 28,6% de los niños se comunican asertivamente; este resultado discrepa en gran medida con los obtenidos en el estudio de Lozano & Marquina (2022); realizado en Lima con niños de cuatro años en donde se obtuvo que el 72% también demostraron tener esta habilidad.

Y también, referente al nivel de habilidades sociales el resultado obtenido fue que el 71.4% demuestran tener habilidades sociales en su interacción con los demás; resultado que se asemeja en cierta parte a los de Alata & Ibañez (2022); realizado en

Trujillo con niños de tres años en el cual se obtuvo 95% de niños que demuestran tener habilidades sociales en su interacción con los demás, sin embargo ambos resultados se pueden considerar optimistas, puesto que ambos valores están muy cercano o dentro de la cuarta parte superior aceptable.

Conclusiones

- Mediante la prueba de Wilcoxon, se obtuvo un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05, el cual permitió concluir que la aplicación de juegos cooperativos influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- El nivel de la inteligencia interpersonal en la preprueba se encontró que el 76.2% de los niños de cuatro años no demostraron tener este tipo de inteligencia.
- En la posprueba se encontró que el 42.9% de los niños de cuatro años desarrollaron este tipo de inteligencia.

Recomendaciones

- A las estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino se le sugiere indagar acerca de las inteligencias múltiples en el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, emocionales y sociales en las diferentes etapas de desarrollo del niño.

- A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino se les sugiere incrementar más talleres para elaboración de proyectos e informes de investigación acerca de las inteligencias múltiples.

- A los docentes de las diferentes instituciones del nivel inicial se les sugiere seguir colaborando con sus aulas para la ejecución de los diversos tipos de investigación que se estila en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino.

Referencias

- Abad, L. (24 de septiembre de 2020). *¿Cuáles son las 8 inteligencias?* Obtenido de *¿cuáles son las 8 inteligencias?: <https://www.redcenit.com/cuales-son-las-8-inteligencias-multiples-de-gardner>*
- Acaro, A. (2015). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la IEP Marvista-Paita*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].
- Agualsca, L. (2017). *Inteligencia interpersonal y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación general básica*. [tesis para licenciatura en psicología educativa, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador].
- Aguilar Loayza, M. (2023). *Juego lúdico cooperativo para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 273 Mi Nuevo Hogar, Mariscal Cáceres - 2023*. Perú: [Tesis de grado, Universidad Católica de los Angeles de Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34680>
- Aguilar Loayza, M. (2023). *Juego lúdico cooperativo para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 273 Mi Nuevo Hogar, Mariscal Cáceres - 2023*. San Martín: [.
- Ajitimbay Guamba, E., & Fernandez Basantes, L. (2023). *La inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la unidad educativa 24 de mayo de la provincia chimborazo del cantón colta periodo 2023*. Ecuador: [Trabajo de integración, Universidad Estatal de Bolívar]. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5614>

Alata Lazaro, f., & Ibañez Choton, M. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco*. Trujillo: [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111820/Alata_LFJ-Iba%c3%b1ez_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alata Lazaro, F., & Ibañez Choton, M. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco*. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111820/Alata_LFJ-Iba%c3%b1ez_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alonso Arija, N. (2021). *El juego como Recurso Educativo: Teorías y autores de Renovación*. España: [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

Alonso Pérez, S. (2022). *Socialización Infantil tras pandemia*. [Tesis de maestría en educación, Universidad de La Laguna]. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alonso, A. N. (2021). *El juego como recurso educativo*. Facultad de educación de Palencia.

Alvarez Ruiz, M. (2020). *El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa*. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76874/Alvarez_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Angel Iombeida, M., & Ibarro Taco, D. (2023). *El juego en el desarrollo para la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la unidad educativa María Tapia de Velasco ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2023*. Ecuador: [Trabajo de integración, Universidad Estatal de Bolívar]. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5630/1/TESIS%20FINAL%20DAYANA%20JASMIN%20FINAL%20.pdf>

Arce Vargas, M. (2023). *La inteligencia interpersonal en aulas inclusivas del nivel inicial*. Lima: [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24674/ARCE_VARGAS_MILENA%202.pdf?sequence=1

Arias Gonzáles, J. (2020). *Metodología de la investigación*. Puno: Inudi Perú S.A.C. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Armas Ríos, B. (2023). *“Importancia de los Juegos Cooperativos en Aula”*. Tarapoto: [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. Obtenido de https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/51/MONO_ARMASBETINA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Arranz Beltrán, E. (2017). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. Obtenido de orientacionandujar.es:

https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf

Auné, S., Pablo, F., & Attorassi, H. (2015). Antagonismos entre concepciones de empatía y su relación con la conducta prosocial. *Revista de Psicología, 17*(2), 137-149. doi:doi: 10.18050/revpsi.v17n2a7.2015.

Baldarrago Pastor de Cuadros, L. (2022). *Habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en pandemia de una institución educativa inicial, Lima - 2022*. Lima: [Tesis de grado,Universidad Cesar Vallejo].
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99278>

Bedoya, C. (2002). *Los juegos cooperativos: Una vieja manera de aprender disfrutando*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/76862684/Los-Juegos-Cooperativos>

Benites Bocanegra, J. (2017). *"Influencia del juego cooperativo para desarrollar la inteligencia"*. Trujillo: [Tesis de licenciatura,Universidad Cesar Vallejo].
Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11895/benites_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benites Bocanegra, J. (2017). *Influencia del juego cooperativo para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017*. Trujillo: [Tesis de licenciatura,Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11895>

- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson educación. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boivin, M. (2011). El Origen de los Problemas de Relaciones entre Pares en la Primera Infancia y sus Impactos en la Adaptación Psicosocial y el Desarrollo Infantil. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia*, 2-8.
- Bordas, N. (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal desde la Psicomotricidad*. [tesis para grado de maestro, Universidad de Cantabria, España].
- Calle, M. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*, 15.
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividad lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(3), 78-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Cardenas Alava, V., & Villa Delgado, s. (2023). *Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años*. Ecuador: [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10374/1/UPSE-TEI-2023-0050.pdf>
- Cardenas Alava, V., & Villa Delgado, S. (2023). *Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años*. Ecuador: [Trabajo especial

de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10374>

Carpio Aranda, M. (2018). *Inteligencia Interpersonal y desarrollo de la capacidad creativa en niños de 5 años de edad de la IEI Pasitos de Jesús-Hualmay*. [Tesis de licenciatura de la Universidad "José Faustino Sánchez Carrión": [Tesis de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Carpio, M. (2018). *Inteligencia Interpersonal y desarrollo de la capacidad creativa en niños de 5 años de edad de la IEI Pasitos de Jesús-Hualmay*. [Tesis de licenciatura de la Universidad "José Faustino Sánchez Carrión".

Casas Zan, P. (2023). *Revisión del concepto de inteligencia: una visión hacia la inteligencia artística*. España: [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62157>

Castillero Mimenza, O. (1 de Junio de 2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-presentacion>

Castro Maldonado, J. (08 de Julio de 2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el*, 35. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171>

Ceolevel. (22 de Agosto de 2016). *8 Inteligencias – La teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de ceolevel.com: <https://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>

- Chateau, J. M. (1976). *Psicología de los juegos infantiles*. Paris: Kapelusz. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/470719941/El-juego-segun-Jean-Chateau>
- Chávez Valdez, S. (2019). Enseñanza e Investigación en Psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2_R1_M1PS116_PreyCuasiexper.pdf
- Choquehuanca Ramos, Y., & Quispe Maquera, A. (2022). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular John Nash de Juliaca, 2022*. Juliaca: [Tesis de Licenciatura, Universidad Jose carlos Mariategui]. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1285/Yanett-Alipio_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Choquehuanca Ramos, Y., & Quispe Maquera, A. (2022). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular John Nash de Juliaca, 2022*. Moquegua: [tesis de licenciatura, Universidad Jose Carlos Mariategui]. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1285/Yanett-Alipio_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Clavijo Vásquez, O. (2015). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagogica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay*. Colombia: [Proyecto investigativo, Universidad Libre Colombia]. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20%20MAURICIO.pdf?sequence=1#:~:text=Juegos%20de%20di>

stensi% C3%B3n% 3A% 20soltar% 20tensiones, deshaciendo% 20cualquier% 20p
osible% 20tensi% C3%B3n% 20existente.

Collaguazo Guevara, V. (2022). *Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales*. [Trabajo de investigación, Universidad Central de Ecuador]. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0f38c06f-7193-4c34-847e-5b226666c64c/content>

Condori Chambi, B. (2024). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños de tres años I.E.I N° 369 Santa Rosa Juliaca 2022*. Juliaca: [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca]. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3601462/1/CONDORI_CHAMBI_B_TRABAJO.pdf

Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Universo, población y muestra*, 16. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Crespo Gómez, N. (2022). *Influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la conducta de los alumnos de educación primaria*. [trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56684/TFG-G5578.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuevas Noe, K. (2022). *Aplicación de los juegos didácticos para mejorar el aprendizaje post pandemia en los niños de nivel inicial de la I.E.P Kids of the Wolrd, en el año 2022*. Lima: [Tesis de licenciatura, Universidad Inca

Garcilazo de la Vega]. Obtenido de

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3411206>

Dávila Salazar, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar las Habilidades Sociales. *Revista Científica, Hacedor AIA PAEC AIA*, 2-11.

Obtenido de

https://www.google.com/search?q=Programa+de+Actividades+L%C3%BAdicas+para+Desarrollar+las+Habilidades+Sociales&rlz=1C1CHBD_esPE913PE913&oq=Programa+de+Actividades+L%C3%BAdicas+para+Desarrollar+las+Habilidades+Sociales&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQA

De La Cruz Tomalá, M. (2023). *Los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje*

de los niños del nivel inicial de 4 y 5 años. Ecuador: [Trabajo de

Grado, Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena]. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9500/1/UPSE-TEI-2023-0019.pdf>

Delgado, E. (2013). *El juego el barco se hunde*. Bogotá: Ediciones Ariel.

Earlytechnicaleducation.org. (23 de febrero de 2019).

<https://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis2es.htm>. Obtenido de

extraído de earlytechnicaleducation.org:

<https://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis2es.htm>

Editorial. (27 de Octubre de 2018). *Enciclopedia significados*. Obtenido de

Enciclopedia significados: <https://www.significados.com/participacion>.

Ekilikua.com. (26 de Agosto de 2015). Obtenido de Juegos cooperativos jugando con

y no contra: <https://www.ekilikua.com/blog/juegos-cooperativos-jugando-con-y-no-contra/>

- Elijach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Lima: Fondo editorial de UNICEF.
- Fababa Isuiza, S. (2020). *Juegos que usan en el proceso de enseñanzel aprendizaje los docentes de educacion inicial del distrito de Juan Guerra, provincia y región San*. Tarapoto: [Tesis,Escuela de Educación superior pedagógica Pública "Tarapoto"]. Obtenido de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/32/Tesis%20final%20Sintia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flinchum, R. (1988). *El juego en el desarrollo del niño*. Ontario- Canadá: New Papers.
- Gallardo Echenique, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*, 98. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallardo López, J. (26 de marzo de 2018). *Reserchgate.net/publication*. Obtenido de extraído researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO/link/5acbc8a6fdcc8bfc860148/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn9cGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Garaigordobil, M., & Fagoana, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: Evaluación de programas de intervención*. Ministerio de Educación y ciencias de España. Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?id=QxuyWt0uu6kC&printsec=frontcover
&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QxuyWt0uu6kC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Giani, C. (22 de enero de 2024). *Concepto*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/empatia>

Giraldo Blandón, K., & Tabarez Suarez, S. (2023). *Estrategia Pedagógica de*

aprendizaje a través del juego como promotora del desarrollo cognitivo en

niños y niñas de 2 a 3 años. Colombia: [tesis, licenciatura, Institución

Universitaria Antonio Jose Camacho]. Obtenido de

<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1615/estrategia%20pedagogicas%20de%20aprendizaje%20a%20traves%20del%20juego.pdf?sequence=1&isAllo>

Godoy, R. (2 de mayo de 2020). *tesisdeceroa100*. Obtenido de tesisdeceroa100:

<https://tesisdeceroa100.com/aplicar-la-tecnica-de-la-observacion-es-asi-de-facil/>

Gonzales Martínez, M. (1999). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa*.

Obtenido de extraído de gredos.usal.es:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20autoestima%20es%20por%20tanto,que%20conoce%20de%20s%C3%AD%20mismo.

Grijalba Alcantara, C., & Pari Quispe, D. (2023). *Inteligencia interpersonal y*

capacidades profesionales en enfermería técnica. Puno: [Instituto

Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C].

Obtenido de

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/102/145/170?inline=1>

Groos, K. (1902). *El juego como escuela de la vida*. Felix Alcan Éditeur. Obtenido de Dialnet-ElJuegoComoEscuelaDeVida-2774872%20(1).pdf

Guerrero Minda, A., & Rosero Morales, E. (2018). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducta prosocial en niños y niñas de primer año de básica de la unidad educativa Génesis del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ecuador: [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27098>

Guevara Sánchez, E. (2018). *Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en los estudiantes de cinco años e la institución educativa 111 El Cumbe-Celendín*. Perú: [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11852/Tesis_60911.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hall, S. (2004). *Aspecto de la vida y la educación infantil*. New York: Wentworth Press. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406362735/Teoria-de-la-recapitulacion-docx>

Hansberg, F., & Silberman, M. (2000). *Inteligencia interpersonal una nueva manera de relacionarse con los demás*. Paidós. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=WwJK9601p2wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false

Hernández Sampieri, R., & Mendoza torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: [Trabajo de

investigación, Universidad Andina Simón Bolívar]. Obtenido de
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Edition. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D. F: MC GrawHill Interamericana editores.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hetzer, H. (1992). *El juego y los juguetes*. Buenos Aires: Kapeluz.

Huallpa Hanco, B. (2023). "*Estrategias Pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias Múltiples de los estudiantes*". Lima: [Trabajo de suficiencia, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6880>

Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza. Obtenido de https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf

INEI. (2015). *Cifras de la violemncia hacia los niños , niñas y adolescentes del Perú*.
INEI.

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2 de mayo de 2023). *Informe anual del día contra el Bullying*. Obtenido de <https://www.indh.cl/en-el-dia-contra-el-bullying-informe-anual-2022-mostro-una-creciente-violencia-en-el-retorno-a-clases-luego-de-la-pandemia/>

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2 de mayo de 2023). *Informe anual del día contra el Bullying*. Obtenido de <https://www.indh.cl/en-el-dia-contra-el-bullying-informe-anual-2022-mostro-una-creciente-violencia-en-el-retorno-a-clases-luego-de-la-pandemia/>

Irrazabal Bohorquez, A. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en. *Polo del Conocimiento*, 18. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/4000-21185-2-PB.pdf>

Izurieta Guzmán, M. B. (2023). *El juego desarrollo cognitivo estrategia guía didáctica*. Ecuador: [Proyecto de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10437/1/MUTC-001476.pdf>

Lazarus, M. (1898). *La vida del alma*. Filehne - Alemania: Amazon. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/150149417/La-teoria-del-afrontamiento-del-estres-de-Lazarus-y-los-moldes-cognitivos>

Lopez de Sosoaga, A. (2004). *El juego: Análisis y revisión bibliográfica*. Bilbao-España: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.

Lozano Davila, Z., & Marquina Pereda, J. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños de educación inicial de una institución pública, Trujillo*. Peru: [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macías, M. A. (2002). Las Múltiples Inteligencias . *Psicología desde el Caribe*, 7-13.

Marin, X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías*. Bogotá.

Marina Torres, J. (2019). *Historia visual de la inteligencia*. España: S.A.U travessera Gràcia,47-49. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/680356802/Historia-visual-de-la-inteligencia>

Mas, M. (1 de febrero de 2016). *neuronas en crecimiento*. Obtenido de neuronas en crecimiento: <https://neuropediatra.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños:Enfoque teórico.

Educación, p.2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico.

Educación, 25(2), 113-124. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Merino, M. (19 de Octubre de 2021). *Qué es, definición y concepto*. Obtenido de Qué es, definición y concepto.: <https://definicion.de/espontaneo/>

Meza fernandez, K. (2023). *Juegos tradicionales y desarrollo de la socialización en niños de 4 años*. [trabajo academico,Universidad Nacional Alcides Carrión].

Obtenido de

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3156/1/TA026_40237279_SE.pdf

- Morales, E. (13 de Agosto de 2021). *Qué es la inteligencia interpersonal y cuáles son sus características / psicología / inteligencias múltiples*. Obtenido de Titulares.ar: <https://titulares.ar/que-es-la-inteligencia-interpersonal-y-cuales-son-sus-caracteristicas-psicologia-inteligencias-multiples-howard-ga-peru/>
- Morales, N., Burgos, Y., & Castillo, B. (2020). *Desarrollo lúdico del aprendizaje universitario*. Impresos CELES. Obtenido de <https://tecnologicomfenalco.edu.co/wp-content/uploads/librosinvestigacion/LIBRO%20LUDICAS%20CLEI.pdf>
- Moreno, J., & Rodríguez, P. (2002). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Barcelona: INDE. Obtenido de <https://normalista.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/apredizajejuegomotriz.pdf>
- Omeñaca, R., & Ruíz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física tercera edición*. Paidotribo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Orlick, T. (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=VMyn5SVi_-4C&pg=PA9&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false

- Ortega, R. (1992). *El juego y aprendizaje escolar*. Obtenido de es.scribd.com:
<https://es.scribd.com/document/208401676/juego-investigacion-e-intervencion-educativa-pdf>
- Peiró, R. (27 de septiembre de 2020). *Economipedia.com*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/equipo.html>
- Pérez, A. (25 de Abril de 2021). *obsbusiness.schoo*. Obtenido de obsbusiness.schoo:
<https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-el-pensamiento-abstracto-y-por-que-necesitas-potenciarlo>
- Pérez, P. (18 de Marzo de 2018). *Cooperación - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de Cooperación - Qué es, definición y concepto.:
<https://definicion.de/cooperacion/>
- Pérez, P., & Gardey, A. (15 de Marzo de 2023). *Juego cooperativo - Qué es, definición, importancia y ejemplos*. Obtenido de Juego cooperativo - Qué es, definición, importancia y ejemplos.: <https://definicion.de/juego-cooperativo/>
- Perugachi Echeverría, I. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022*. Ecuador: [Trabajo de Investigación, Universidad Técnica del Norte]. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13543/2/PG%201302%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Raez Mendiola, E. (1974). *Teatro para niños*. Lima: Retablo ediciones.

- Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Diseños de investigación experimental*, 7.
- Rea Anangonó, G. (2023). *El Juego Dramático como Estrategia para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en niños de inicial 2 en la Unidad Educativa Particular Jijón Caamaño y Flores*. Ecuador: [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14309>
- Real Academia de la Lengua. (2014). *Diccionario terminológico*. Madrid.
- Riveros, S. D. (2019). *Inteligencia Interpersonal: Propuesta para fortalecer la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Rodriguez Godoy, C. (20 de mayo de 2022). *Tesis de cero a 100*. Obtenido de Tesis de cero a 100: <https://tesisdeceroa100.com/aprende-lo-basico-sobre-el-metodo-deductivo-hipotetico-en-investigacion/>
- Rubina Villareal, N. (2023). *Los Juegos Cooperativos en la disminución de la conducta agresivas de los niños de 5 años de la institución educativa N°233 la Soledad-Huaraz, 2021*. Huaraz: [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Angeles de Chimbote]. Obtenido de tps://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33535/JUEGO_VERBAL_RUBINA_VILLARREAL_NAYELI_MILAGROS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salas Salazar, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Hataun Xauxa de Sausa en Junín*. Perú: [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. Obtenido de

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88f1f25e-d268-4583-952e-238d2256ed91/content>

Salazar, L. (2019). *Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En la Institución educativa del Milenio 2 de agosto -Ecuador. Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Salazar, L., & Zapata Sarabia, A. (2023). *Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Vicente León" de la ciudad de Latacunga*. Ecuador: [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37398>

Sánchez Ramos, J. (2023). *Estudio de una organización estadística con relación a la representación gráfica de variables estadísticas en un libro de texto universitario*. Lima: [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26053>

Sánchez Taylor, N. (2024). *El juego en el desarrollo de las inteligencias Múltiples en niños de 4 y 5 años. La libertad*: [Trabajo especial de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10985/1/UPSE-TEI-2024-0012.pdf>

Sanfeliciano, A. (22 de diciembre de 2017). *El modelo de inteligencia de Cattell: inteligencia fluida y cristalizada*. Obtenido de la mente es maravillosa:

<https://lamenteesmaravillosa.com/modelo-de-inteligencia-de-cattell-inteligencia-fluida-cristalizada/>

Schiller, F. (2002). *El pensamiento filosófico del hombre*. Amsterdam.

Shannon, A. (2013). *La teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de español*. [tesis para maestría en lengua y cultura española, Universidad de Salamanca, España].

Sierra, J. (s.f.). *ceupe.com*. Obtenido de La inteligencia interpersonal:

<https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-interpersonal.html>

Thapa, J. (2023). *Educar a través de la música en educación infantil. Incidencia del proyecto EMI de la fundación Barenboim-Said en el desarrollo de niños y niñas andaluces desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples*. Granada: [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10481/89670>

Tigero Tigero, Y. (2021). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial*. Ecuador: [trabajo especial de grado, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf>

Tixi Bonifaz, I., & Granizo Jara, J. (2018). *Estrategias De Expresión Lúdica Amiguitos Por Siempre Para El Desarrollo De La Inteligencia Interpersonal De Los Niños Y Niñas De 4 A 5 Años Del Sub Nivel 2 De Educación Inicial*. Ecuador: [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chiborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4861/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0003.pdf>

Trinidad Barrenechea, Y. (2018). *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de una institución educativa de Trujillo*. Perú: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turpo Mayta, Y. (2023). *Juego Cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 150 distrito de Potoni Azangaro-Puno, 2022*. Moquegua: [tesis, Universidad Jose Carlos Mariategui]. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2081/Yennibeh_t_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (1980). *El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

UNICEF. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Lima: Fondo editorial de UNICEF.

UNICEF. (2020). *La salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto Covid*. Fondo Editorial de la Unicef. Obtenido de https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw17qvBhBrEiwA1rU9w9SSluhxyoJkrwrbu12ph9w-QHME6J1Irgnjhs1vhEHDilyDydEMhxoCBAEQAvD_BwE

Valencia Banguera, K. (2019). La Importancia de la empatía en el Encuentro de Culturas. *Foro por la Vida*, 24-40. Obtenido de

<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/216d532b-9b46-456b-9fbb-f9368e43b477/content>

Veneranda, B. (12 de Noviembre de 2012). *Teorias de los juegos: Piaget, Vygotsky, Groos*:<https://actividadesludicas2012.wordpress.com>. Obtenido de Sitio web de:<https://actividadesludicas2012.wordpress.com>:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vygotsky-kroos/>

Villada, P., & Vizute, M. (2002). *Fundamentos didácticos de la Educación Física*. Solana e hijos A.G.S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=nSwAaBBEysC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y Teorías de la Inteligencia, revisión histórica. *Definitions And Theories About Intelligence*, 16(407-423), 2-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>

Virginia Vicente, P. (26 de Mayo de 2023). *Guia infantil*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/juegos-y-juguetes/9-divertidos-juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>

Ynga Chapilliquen, V., & Riojas Chapoñan, L. (2023). *Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la I.E.I N°342 Mochumí-2021*. Lambayeque: [Tesi de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Ynga_Chapilliquen_Vielca_Anayup%20y%20Riojas_Chapo%C3%B1an_Lizeth_Janira%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Ynga_Chapilliquen_Vielca_Anayup%20y%20Riojas_Chapo%C3%B1an_Lizeth_Janira%20(1).pdf)

Zapata, O. (1989). *Juego y Aprendizaje Escolar*. México: Pax México.

Zhukovskaya, R. (1980). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana - Cuba:

Orbe. Obtenido de [https://es.scribd.com/doc/241110899/Zhikovskaia-El-](https://es.scribd.com/doc/241110899/Zhikovskaia-El-Juego-y-Su-Importancia-Pedagogica-Fichas)

[Juego-y-Su-Importancia-Pedagogica-Fichas](https://es.scribd.com/doc/241110899/Zhikovskaia-El-Juego-y-Su-Importancia-Pedagogica-Fichas)

ANEXO 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELEDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 263-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 231 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 18 de octubre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 822 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de TESIS denominado: JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- DIAZ CHAVEZ, LOIDA CLARIZA
- ROJAS GOICOCHEA, YOMARA NIKOL

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Mg. Ángel Fernando Alago Araujo
Educación Superior

NOMBRE DEL TRABAJO

**Juegos cooperativos para desarrollar la i
nteligencia interpersonal.docx**

AUTOR

Loida Clariza Diaz Chavez

RECUENTO DE PALABRAS

15659 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89663 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 14, 2024 5:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 14, 2024 5:57 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA EESP
PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN**
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las diecisiete horas cincuenta cinco minutos del día catorce de mayo del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : Bach. DIAZ CHAVEZ, Loida Clariza
Bach. ROJAS GOICOCHEA, Yomara Nikol

Docente asesor : Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica de la tesis: “JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.”; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que “La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...”.

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **48 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **18 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

Bach. DIAZ CHAVEZ, Loida Clariza
DNI 76044212

Bach. ROJAS GOICOCHEA, Yomara Nikol
DNI 73650043

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
Docente Asesor

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA: JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 072 DE CELENDÍN, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Instrumento
¿Cuánto influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 años de la IEI N°072 Celendin, 2022?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de influencia que ejerce los juegos cooperativos en la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°072 Celendin, 2022. 	La aplicación de juegos cooperativos influye de manera positiva en la inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de la institución N°072 Celendin, 2022.	V. 1: Juegos cooperativos	Esta investigación es de tipo de aplicada según, Hernández (como se cita en Castro, 2022), está enfocada en la solución de problemas específicos que afectan a las personas y a la sociedad, por tanto, esta investigación ayuda a encontrar soluciones concretas y prácticas.	<p>El diseño de esta investigación es el preexperimental, según los autores Hernández y otros (2014), se denominan así porque su grado de control es mínimo, es decir que la intervención que el investigador aplica lo realiza en dos momentos que son el Preprueba y Posprueba.</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$	Ficha de observación de Inteligencia interpersonal
	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la inteligencia interpersonal de los niños de cuatro años, antes de aplicar los juegos cooperativos. - Aplicación de actividades de los juegos cooperativos en los niños de cuatro años para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. - Describir el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños, después de aplicar los juegos cooperativos. 		V. 2: Inteligencia interpersonal			

Nota: Elaborado por las tesisistas.

ANEXO 4



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Nombre:

Institución: I.E.P Inicial N° 072

Lugar: Celendín

Edad: 4 años

OBJETIVO: Identificar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 años.

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS		
		Siempre	Aveces	Nunca
LA EMPATÍA	1. Se muestra sensible frente a las situaciones de los demás			
	2. Ayuda a su compañero /a/ cuando lo necesita			
	3. Muestra interés al escuchar cuando interactúa con los demás			
	4. Respeta las opiniones de sus demás compañeros			
	5. Es amistoso en la interacción con sus compañeros de clase			
	6. Expresa sus estados de ánimo			
	7. Demuestra autocontrol en el manejo de sus emociones			
	8. Sabe comunicarse al interior del equipo			

LAS RELACIONES INTERPERSONALES	9.	Convive en armonía con sus compañeros			
	10.	Expresa sus opiniones cuando es necesario			
	11.	Sabe esperar su turno al participar en las actividades			
HABILIDADES SOCIALES	12.	Práctica hábitos de cortesía en su accionar			
	13.	Comparte el material educativo			
	14.	Sabe comunicar sus intereses			
	15.	Se integra a las actividades de sus compañeros			
	16.	Actúa de forma adecuada frente a situaciones de conflicto			
	17.	Es capaz de disculparse cuando ofende a su compañero			
	18.	Demuestra afecto por los demás			
	19.	Le resulta fácil socializar con sus demás compañeros			
	20.	Muestra interés para participar en las distintas actividades			

Instrumento elaborado por:

- Yomara Nikol Rojas Goicochea

- Loida Clariza Díaz Chávez

Categorías	
Siempre	3 puntos
Aveces	2 puntos
Nunca	1 puntos