



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS
DEBERES ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL CELENDÍN, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autores:

Carmen del Rosario Chavez Ayala (ORCID: 0009-0002-2864-8266)

Raquel Guadalupe Rojas Montoya (ORCID: 0009-0001-2211-5509)

Asesor:

MSC. César Enrique León Muguerza (ORCID: 0009-0008-4501-7582)

Línea de investigación

GESTIÓN Y LIDERAZGO ARTICULADO A LA COMUNIDAD

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS DEBERES
ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL CELENDÍN, 2023**

CHAVEZ AYALA CARMEN DEL ROSARIO
ROJAS MONTOYA RAQUEL GUADALUPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Dr. Pelayo Salatiel Castillo Zamora.
PRESIDENTE



Bch. Francisco Javier Pereyra Sánchez
SECRETARIO



Mg. Walter Enrique Zetada Zavaleta
VOCAL



MSc. César Enrique León Muguerza
ASESOR

Fecha de sustentación: 24/abril/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **César Enrique León Muguerza**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor de la tesis denominada **“NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS DEBERES ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CELENDÍN, 2023”**; de los autores **CHAVEZ AYALA CARMEN DEL ROSARIO Y ROJAS MONTOYA RAQUEL GUADALUPE**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 12 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 09 de mayo de 2024

César Enrique León Muguerza

DNI 27144023

ORCID: 0009-0008-4501-7582

Dedicatoria

A Dios por otorgarnos la vida y mantener nuestra salud.

A nuestras familias por su apoyo inquebrantable y paciencia, siendo nuestra constante fuente de inspiración, además de ser el motivo diario para seguir avanzando cada día.

A nuestros profesores y mentores, cuyas enseñanzas han iluminado nuestro camino académico y contribuido a la formación de nuestra identidad como educadoras.

A los niños que han sido parte esencial de nuestra práctica pedagógica, por enseñarnos la importancia de la paciencia, la empatía y la adaptabilidad en el arte de educar.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" por permitirnos explorar nuestra pasión por la pedagogía. También extendemos nuestro agradecimiento a los dedicados docentes que desempeñaron un papel fundamental en nuestra formación profesional. Que Dios los bendiga.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en los deberes escolares de niños y niñas de 4 años de aula angelitos del saber de la IE N° 072 de Celendín, se aplicó el tipo de investigación descriptiva, de carácter cuantitativo y con diseño descriptivo simple; asimismo, en el proceso de investigación se trabajó con una muestra de 21 padres de familia de los niños de 4 años de edad, de esta muestra se obtuvo información mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, validado en su contenido a juicio de expertos y se determinó una confiabilidad de 92.90% mediante la prueba estadística $\alpha = 0.84$, la información recogida fue procesada mediante la estadística descriptiva y herramientas como Excel y SPSS versión 25, en consecuencia, luego de procesar los datos, los resultados a nivel de variable, indican que el 85.7% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio de participación, concluyéndose que los padres de familia muestran cierto grado de participación en el desarrollo de los deberes escolares de sus niños.

Palabras clave: Deberes escolares, padres de familia, comunicación familia-docentes, participación

Abstract

The objective was to determine the level of parental involvement in the school assignments of 4-year-old boys and girls in the "Angelitos del Saber" classroom at IE N°072 in Celendín. Descriptive research with a quantitative approach and a simple descriptive design was chosen for this purpose. In the research process, a sample of 21 parents of 4-year-old children was selected, and information was gathered using a survey technique with a validated questionnaire, assessed for content validity by experts, and its reliability index determined through the Cronbach's Alpha statistical test. The collected information was processed using descriptive statistics and with the support of Excel and SPSS programs. After processing the data, the results at the variable level indicate that 85.7% of the study group falls into a moderate level of participation. The conclusion drawn is that parents show a certain degree of involvement in the development of their children's school assignments.

Keywords: School assignments, parents, family-teacher communication, participation.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción	xii
Capítulo I	14
Aspectos de la realidad problemática.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación	15
1.4. Objetivos.....	17
1.5. Delimitación y alcances de la investigación	17
Capítulo II.....	18
Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico.....	22
2.2.1 La educación inicial.....	22
2.2.2 Enseñanza aprendizaje en educación inicial	23
2.2.3 La Familia en la Educación inicial	23

2.2.4	Teorías sobre la participación de la familia en la educación inicial	24
2.2.5	Participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje	25
2.2.6	Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares.....	26
2.2.7	Formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares ..	28
2.2.8	Formas de comunicación entre docente y padre de familia.....	29
2.2.9	Motivación de los padres de familia en los deberes escolares.....	30
2.2.10	Estrategias de refuerzo de los padres de familia en los deberes escolares	30
2.2.11	Participación de los padres de familia, en los deberes escolares de los niños...	32
2.3	Definición de términos básicos	33
Capítulo III		35
3.1.	Metodología	35
3.1.1.	Enfoque	35
3.1.2.	Tipo	35
Capítulo IV		51
Conclusiones		62
Recomendaciones.....		63
Referencias.....		64

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de padres de familia de los niños de 4 años de la I.E N°072	37
Tabla 2 Distribución de la muestra de padres de familia de los niños de 4 años de la I.E N°072	37
Tabla 3 Ficha Técnica del instrumento	39
Tabla 4 Baremo Nivel de Estrategias de Refuerzo	40
Tabla 5 Baremo Nivel de Motivación de Padres de Familia	41
Tabla 6 Baremo Nivel de Comunicación entre Padres de Familia y Docentes	42
Tabla 7 Baremo Nivel de Participación de Padres de Familia.....	45
Tabla 8 Matriz de operacionalización de la variable: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares	47
Tabla 9 Validación por el criterio de juicio de expertos	49
Tabla 10 Alfa de Crobach: Matriz de datos	49
Tabla 11 Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación	50
Tabla 12 Matriz de datos procesados de la aplicación del instrumento.....	52
Tabla 13 <i>Dimensión 1: Nivel de Estrategias de Refuerzo</i>	53
Tabla 14 <i>Dimensión 2: Nivel de Motivación de Padres de Familia</i>	55
Tabla 15 <i>Dimensión 3: Nivel de Comunicación entre Padres de familia y Docentes</i>	57
Tabla 16 Consolidado de las tres dimensiones: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares	59

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión 1: Nivel de Estrategias de Refuerzo.....	53
Figura 2 Dimensión 2: Nivel de Motivación de Padres de Familia.....	55
Figura 3 Dimensión 3: Nivel de Comunicación entre Padres de familia y Docentes.	57
Figura 4 Consolidado de las tres dimensiones: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares	59

Introducción

La educación inicial es fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, estableciendo las bases para su éxito futuro en el sistema educativo, y su éxito depende en gran medida de la colaboración entre diferentes actores educativos, siendo los padres de familia un componente esencial en este proceso, por lo tanto, la interacción de los padres en esta etapa enriquece la experiencia educativa de los niños que fortalece su aprendizaje, aunque la medida de participación varía según factores familiares y contextuales; este estudio buscó analizar el nivel de participación de los padres en los deberes escolares de sus niños, identificando factores que puedan afectar, en consecuencia, este informe se estructura en varios capítulos que abarcan desde la revisión de la literatura sobre la participación de los padres en la educación inicial hasta el análisis de los resultados, los cuales son descritos a continuación:

En el capítulo I se tratan los aspectos relacionados con la problemática en cuestión; esto abarca la descripción detallada de la situación problemática, la formulación del problema, su justificación e importancia, los objetivos, tanto generales como específicos, y finalmente, la delimitación y alcance de la investigación.

En el capítulo II se investigan los antecedentes relevantes para el trabajo de investigación, así como se expone el respaldo teórico de la variable de estudio y se definen los términos clave necesarios para comprender el contexto del estudio.

En el capítulo III se lleva a cabo la estructuración del diseño metodológico de la investigación. Esto implica la descripción detallada de la metodología empleada, la especificación de la población y muestra de estudio, la explicación de los instrumentos y técnicas utilizados para recopilar datos, la definición del sistema de la variable, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos mencionados.

En el capítulo IV se presentan los hallazgos del estudio mediante un análisis estadístico exhaustivo; esto incluye la utilización de representaciones gráficas y la realización de interpretaciones significativas para la investigación, además, este capítulo culmina con una discusión detallada de los resultados obtenidos. Finalmente, se exponen las conclusiones derivadas del estudio, se ofrecen recomendaciones pertinentes, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y se adjuntan los anexos necesarios para complementar la información presentada

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

La participación activa de los padres en las actividades escolares es fundamental para el éxito académico y el bienestar integral de los niños, cuando los padres se involucran en las tareas escolares, no solo apoyan el rendimiento académico de sus hijos, sino que también fortalecen su motivación y contribuyen a su desarrollo socioemocional. Esta colaboración entre la familia y la escuela es esencial para crear un ambiente educativo enriquecedor y completo. Establecer una comunicación efectiva y una colaboración constante entre padres y docentes puede marcar la diferencia en el progreso y la experiencia educativa de los estudiantes; según una investigación realizada en Argentina por Hernández & Díaz (2020), se encontró que el 40% de los padres nunca brinda apoyo en las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 24% lo hace ocasionalmente, estos resultados ponen de manifiesto una marcada carencia en la participación parental en las actividades escolares en el hogar, evidenciando la falta de atención por parte de un considerable porcentaje de padres, ya sea porque no se involucran nunca en las tareas escolares o porque su respaldo es esporádico.

En el contexto peruano, el énfasis en la participación de los padres de familia en la vida escolar ha adquirido una relevancia particular en el marco de la transición democrática que se inició en la década de 1990 y 2000, la Ley general de educación, promulgada por el Congreso del Perú en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), destaca la importancia de estimular la participación de los padres en la educación de sus hijos, buscando una colaboración y coordinación efectiva en las

decisiones tomadas en la escuela, aunque la implicación de los padres en el proceso educativo puede expresarse de distintas formas, se busca idealmente una complementariedad entre los roles de los docentes y los padres, asegurando una integración de lo realizado tanto en la escuela como en el hogar.

En su reciente estudio realizado en Huánuco, Carhuapoma (2022) destaca un aspecto básico sobre el papel de los padres en el éxito académico de los niños, señalando que, lamentablemente, esta contribución se ve limitada, especialmente en familias con recursos económicos escasos que no pueden dedicar suficientes recursos a la educación; sus hallazgos revelan que apenas el 59.68% de los padres participan de forma ocasional en el desarrollo académico de sus hijos, este fenómeno, según el autor, tiene sus raíces en la pobreza, una problemática persistente en el país que obstaculiza la capacidad de muchas familias para brindar el apoyo necesario a sus hijos y facilitar su asistencia regular a la escuela.

1.2. Formulación del problema

¿Qué nivel de participación tienen los padres de familia en los deberes escolares de los niños y niñas de 4 años de la IE N°072 de Celendín?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación se enfocó en analizar el nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, su objetivo fue ampliar el conocimiento disponible en este ámbito y ofrecer una comprensión más completa de cómo la participación de los padres puede influir en el progreso educativo de los niños; al determinar el nivel de participación de los padres, este estudio proporcionó información

valiosa para el desarrollo de estrategias efectivas destinadas a promover una mayor implicación y respaldo por parte de los padres en las tareas escolares.

La importancia teórica de este estudio permitió a las investigadoras obtener la información necesaria para comprender el nivel de implicación de los padres en las tareas escolares de niños de 4 años del aula angelitos del saber; los resultados obtenidos se utilizaron para generar nuevos conocimientos sobre esta variable; lo que lo convierte en una importante contribución teórica para futuras investigaciones.

La utilidad práctica de este estudio radica en su capacidad para generar conocimientos y ofrecer sugerencias prácticas destinadas a promover una participación más activa de los padres en las responsabilidades escolares; al investigar y analizar el nivel de participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, se obtuvieron beneficios tangibles, como mejorar el rendimiento académico, fortalecer la relación entre padres e hijos, facilitar la colaboración entre padres y educadores escolares, y promover políticas educativas efectivas.

Este estudio contribuye significativamente a la construcción de una sociedad más equitativa, comprometida y participativa en la educación de las próximas generaciones; su valor social se evidencia en su capacidad para abordar los desafíos educativos, fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad, mejorar el bienestar de los niños y fortalecer el empoderamiento de los padres.

La investigación realizada contribuye al enriquecimiento y fortalecimiento de las prácticas educativas, al proporcionar un entorno de apoyo y colaboración que promueve el desarrollo académico de los niños, por lo tanto, su valor pedagógico radica en su capacidad para mejorar la colaboración entre padres y docentes, identificar las mejores prácticas, fomentar la responsabilidad compartida y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar el nivel de participación de los padres de familia, en los deberes escolares de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°072 en Celendín.

1.4.2. Específicos

- Describir el nivel de conocimiento de las estrategias de refuerzo por parte de los padres de familia en los deberes escolares de sus niños y niñas.
- Describir el nivel de motivación de los padres de familia respecto a los deberes escolares de sus niños.
- Describir el nivel de comunicación entre padres de familia y docentes de las Institución Educativa.

1.5. Delimitación y alcances de la investigación

Esta investigación se centró en analizar la participación de padres de familia en los deberes escolares de los niños de 4 años de la institución educativa N°072, en Celendín durante el año 2023, asimismo, la delimitación geográfica se enfocó en esta localidad, y el alcance de la investigación se limitó a la realización en el aula angelitos del saber; compuesta por 21 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario en forma de encuesta para recopilar datos y describir el nivel participación en los deberes escolares de sus niños. Esta investigación no se puede generalizar debido a que se basa en una muestra no probabilística, por lo tanto, los hallazgos son específicos del grupo del que se obtuvo la información, aunque podrían ser útiles para investigaciones futuras que traten temas similares.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales:

Álvares y Vivero (2019) de la Universidad de Guayaquil, en su tesis titulada *"Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años: Talleres para cuidadores habituales"*, la investigación tuvo como objetivo principal desarrollar talleres destinados a los cuidadores para respaldar el rendimiento educativo de los niños, desarrollada bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, esta investigación involucró a 30 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales, y una directora; este estudio tuvo como conclusión que el acompañamiento resulta fundamental; no obstante, la falta de este, por diversas razones, se vincula con una disminución significativa en la atención y el rendimiento académico del estudiante.

Castellón et al. (2019) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en su tesis titulada *"La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019"* cuyo propósito fue investigar la implicación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares durante el primer semestre de 2019, realizada bajo enfoque cualitativo con diseño descriptivo, trabajó con 51 estudiantes, en esta investigación concluyó que, las principales formas de participación de los padres en los deberes escolares son las siguientes: participación y responsabilidad compartida, que implica asistir a reuniones de padres y a informes académicos mensuales; participación decisoria, donde los padres intervienen en la toma de decisiones sobre cómo realizar las tareas asignadas; y participación consultiva, que

implica contactar regularmente al docente para obtener información sobre el progreso del aprendizaje y las tareas asignadas.

Flores Ramos (2019) de la Universidad Técnica de Ambato, en su Tesis titulada: *“El Rol de los Padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”*, la investigación tuvo como objetivo principal examinar la influencia de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo año en la Institución Educativa Nicolás Martínez, ubicada en la Parroquia de San Bartolomé de Pinillo, en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua; elaborada el bajo el diseño descriptivo y enfoque cuantitativo, teniendo como muestra a 60 personas conformada por padres y docentes, en esta investigación se concluyó que, los padres reconocen la importancia de desempeñar un papel fundamental en la promoción del éxito académico de sus hijos, afirman que brindan apoyo y motivación cuando obtienen calificaciones bajas, se interesan por sus deberes y lecciones, mantienen una comunicación constante, participan activamente en reuniones y eventos escolares, y visitan regularmente la escuela para obtener información sobre el progreso y el comportamiento de sus hijos, sin embargo, los profesores tienen una perspectiva diferente, ya que consideran que la mayoría de los padres no cumplen completamente con su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Espín Lulluma (2021) de la Universidad Andina Simón Bolívar Quito – Ecuador, en su tesis denominada: *“La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”*, el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la participación de los padres en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad en el Guagua Centro el Arbolito,

desarrollada bajo el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, en esta investigación, se trabajó con 47 padres de familia cuyos hijos tenían 3 y 4 años; a pesar de que no se encontró una correlación significativa entre la participación de los padres en la escuela y el aprendizaje de los niños, se observó una leve asociación inversa con un valor de -0.136 según el análisis cuantitativo, sin embargo, desde una perspectiva cualitativa, se considera que sí existe una relación entre ambos aspectos; esto se evidencia en el hecho de que el interés y la participación de los padres se reflejan en la relación afectiva y la motivación de los hijos, lo que mejora su disposición para el aprendizaje.

Nacionales:

Ticliahuanca Minga (2020) de la Universidad Nacional de Piura, en su tesis titulada: *“Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, I.EI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019”*, el propósito de este estudio fue proporcionar una descripción de la implicación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos en la Institución Educativa N°1530, ubicada en el Caserío Jamanga, Sondorillo, Huancabamba durante el año 2019; esta investigación fue realizada mediante el enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa) diseño descriptivo simple, en esta investigación participaron 26 padres de familia y se concluyó que, basándose en el interés por el aprendizaje y deberes escolares de sus hijos; en promedio, los padres de familia destinan aproximadamente dos horas para familiarizarse, verificar y supervisar las actividades escolares que sus hijos realizan en el aula, este proceso no solo fortalece el aprendizaje del niño, sino que también involucra activamente a su entorno familiar más cercano, creando así un ambiente propicio para el desarrollo educativo integral del estudiante.

López Tello (2020) de la Universidad Cesar Vallejo, en la elaboración de su tesis titulada: *“Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial Red 10, Chimbote-2020”*, teniendo como objetivo describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote 2020, la investigación fue desarrollada bajo el enfoque positivista cuantitativo y el diseño descriptivo simple, la muestra estaba constituida por 28 profesoras del nivel inicial de las instituciones educativas inicial red 10 Chimbote. Tras analizar los datos, se concluye que el 50% de los participantes considera que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales de la red 10 de Chimbote en el año 2020 es buena, otro 50% la califica como regular y no se registra una evaluación deficiente; esto demuestra un impacto positivo en el logro de los objetivos establecidos, evidenciando la responsabilidad y participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Chuan y Vasquez (2022) de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino Merino en Celendín, llevaron a cabo una investigación titulada *“Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos en la IEI N°084-Sevilla”*; su objetivo fue identificar las responsabilidades asumidas por padres y madres en la educación de niños de 4 años en dicha institución. Esta investigación, de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, contó con la participación de 19 padres cuyos hijos asisten a la IEI N°084 Sevilla – Celendín; concluyeron que, en la dimensión de responsabilidades académicas, se observa que 84.2% de los padres muestran un alto nivel de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, orientándolos, supervisándolos e incentivándolos para que cumplan con sus tareas académicas.

Epquin y Jáuregui (2022) de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino Merino en Celendín, abordaron en su tesis titulada: “*Madres/ padres de familia en su participación en casa de las actividades escolares de los niños de 4 años de la IEI N°213 – San Cayetano – Celendín*”, teniendo como objetivo principal determinar el grado de involucramiento de padres y madres de familia, en las actividades educativas en el hogar, de los niños de cuatro años de la EI N°213 – San Cayetano – Celendín, esta investigación empleó un enfoque cuantitativo y un método inductivo de tipo descriptivo simple; la muestra consistió en 23 madres y padres de familia, tras el análisis de los datos concluyeron que un 84,2% de madres y padres poseen la capacidad necesaria para colaborar en las tareas escolares de sus hijos; asimismo, perciben que estas tareas son asequibles, y este punto de vista se refuerza con el alto porcentaje de progenitores que cuentan con educación superior.

2.2. Sustento teórico

2.2.1 La educación inicial

La demostración científica muestra que, si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida, la base sobre la cual las capacidades, habilidades y potencialidades de una persona se vuelven más complejas, éstas se establecen en los primeros años; no obstante, la mayoría de las conexiones del cerebro, incluido el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, las habilidades motrices, el pensamiento simbólico así como los inicios para construir relaciones con uno mismo, con otras personas de nuestro entorno, comienzan a formarse en el periodo perinatal y se encuentran en su nivel más alto antes de que los niños comiencen la educación formal; igualmente, Penchansky y San Martín (2004) manifiestan que desde los primeros años de existencia, los niños, considerando sus habilidades individuales,

necesitan acceso a situaciones que les ofrezcan vivencias adecuadas en cuanto a cantidad y calidad; estas vivencias contribuirán de manera óptima a la formación de su personalidad.

2.2.2 Enseñanza aprendizaje en educación inicial

En el proceso educativo, los maestros fomentan la participación activa y las relaciones afectivas de los niños, tanto consigo mismos como con los demás; estos procedimientos deben ajustarse a la realidad de los niños para abordar el desarrollo de las cuatro áreas esenciales: cognitiva, del lenguaje, motriz y socioafectiva, así como para prepararlos para futuros aprendizajes, asimismo, el método de enseñanza-aprendizaje busca mejorar la gestión del aprendizaje, permitiendo la construcción eficiente de conocimientos, a través de este método, las habilidades son adquiridas y los ideales y actitudes que la institución educativa desea inculcar en sus estudiantes se integran de manera más fluida y con menos esfuerzo, por lo tanto, en las diversas instituciones educativas, conforme al currículo actualizado, se espera que los educadores de la etapa inicial estén capacitados para cooperar, guiar y comprometerse en implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se debe a que su intervención tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y las niñas (Solórzano et al. 2019).

2.2.3 La Familia en la Educación inicial

La familia juega un papel fundamental en la educación temprana de los niños, desde una perspectiva inicial, se reconoce que la familia cumple una función fundamental como agente socializador de los niños, su función principal radica en transmitir valores, experiencias y contribuir al desarrollo de su personalidad, asimismo, los progenitores asumen el rol de educadores primarios y son responsables del

crecimiento emocional y social del niño, resulta vital que el niño experimente un entorno familiar estable que le brinde las condiciones necesarias para alcanzar un desarrollo integral de su personalidad. Castillo Ceballos (2002) afirma que la responsabilidad de los padres en la educación es una serie de comportamientos que contribuyen al crecimiento de los niños, entre estas, la responsabilidad también hace referencia a la participación de los padres en las etapas académicas y de desarrollo integral de los niños; sostiene además que los padres desempeñan un papel fundamental como principales educadores de sus hijos, y tienen la responsabilidad de proporcionar los recursos y medios necesarios para su desarrollo intelectual y moral, lo que conduce a una mejora integral de sus hijos como individuos.

En el ámbito educativo, los padres desempeñan un papel importante debido a dos razones esenciales, en primer lugar, su cercanía física y emocional con sus hijos los convierte en protagonistas naturales de la función educativa, ya que esta proximidad va más allá de lo material y abarca una conexión biológica fundamental para la intimidad familiar, de igual manera, la auténtica educación, orientada a la formación en valores más elevados, demanda una estrecha relación entre el educador y el educando, siendo el entorno familiar el más propicio.

En segundo lugar, la formación espiritual, importante para el desarrollo integral, se logra en el seno familiar y debe acompañar el crecimiento biológico e intelectual, esta formación se sustenta en los principios y valores inherentes a cada familia; en última instancia, la misión de la educación familiar, encabezada por los padres, radica en garantizar que la vida que han dado a través de la paternidad prospere y evolucione a través de la educación.

2.2.4 *Teorías sobre la participación de la familia en la educación inicial*

Existen varias teorías sobre la participación familiar en la educación inicial, una de las cuales es la Teoría del Involucramiento Parental, que predice que los niños cuyos padres se involucran en su crianza, tendrán una actitud positiva en el logro de aprendizaje de sus niños, esta teoría establece que la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante para el desarrollo emocional, cognitivo y social; también hay un modelo integral que explica cómo las escuelas, las familias y las comunidades pueden trabajar juntas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

La teoría del involucramiento parental en la educación no tiene un autor específico, ya que es un concepto ampliamente estudiado y desarrollado por diversos investigadores en el campo de la educación y la psicología; a lo largo de los años, varios expertos han contribuido con sus investigaciones y teorías sobre la importancia del involucramiento parental en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes, algunos de los investigadores y teóricos destacados en este campo incluyen a Joyce Epstein, Karen Mapp, Hoover-Dempsey y Sandler, Wendy S. Grolnick, Nancy E. Hill, entre otros; estos expertos han realizado investigaciones y han desarrollado marcos teóricos que exploran diferentes aspectos del compromiso de los padres en la educación, abarcando desde la participación en las tareas escolares entre otros aspectos fundamentales.

2.2.5 *Participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje*

La familia es un espacio de protección, cuidado y educación de los niños, al iniciar su etapa escolar se debe tener una buena la relación, comunicación y participación entre docente, institución educativa y padre de familia, ya que entre ellos trabajarán frente al desafío de una mejor educación en bien de los estudiantes. Razeto

(2016) si el propósito de la colaboración entre las familias y la escuela es respaldar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, es fundamental que la participación de la familia en la educación se expanda más allá de los límites temporales y físicos de la institución escolar, es decir que los padres se involucren no solo en las actividades y eventos programados por la escuela, sino también en las actividades extracurriculares y en los momentos cotidianos de la vida familiar.

La investigación sobre la eficacia escolar también ha confirmado el valor de las relaciones entre las familias y las escuelas, al igual que los investigadores Deal y Peterson (como se citó en Razeto, 2016), según los cuales uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres tiene un impacto significativo en los resultados educativos de los estudiantes, así como en la gestión institucional, por lo tanto involucrar a los padres de familia como aliados en los deberes escolares es una estrategia clave para el desarrollo escolar en instituciones educativas.

2.2.6 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares

La participación de los padres en las tareas escolares puede verse afectada por una variedad de factores, Olivia y Villa (2014), han identificado elementos, tales como:

Situación económica. desde el punto de vista económico, la familia se percibe como una institución que fundamenta su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios e ingresos, en este contexto, los miembros de la familia consideran a cada hijo ya sea como una inversión actual que genera gastos o como una inversión futura con potencial para generar retornos, por consiguiente, este enfoque incluye la consideración simultánea de los ingresos que se anticipan y la asistencia en situaciones de enfermedad y vejez, esta perspectiva conduce a la creencia de que en los países más desarrollados hay una tendencia a tener tasas de natalidad más bajas.

Aspecto sociocultural. la familia se define como una comunidad interpersonal compuesta por al menos tres individuos y constituida por lazos de parentesco, así que estos lazos pueden manifestarse de dos maneras: mediante vínculos de afinidad, como el matrimonio, y a través de la consanguinidad, que implica la relación entre padres e hijos.

Aspecto psicológico. desde la perspectiva de la psicología, la familia se conceptualiza como una colección de relaciones familiares interconectadas, predominantemente organizadas de manera sistémica, por lo tanto, se la reconoce como un subsistema social dentro de la sociedad más amplia, ya que influyen en la formación y evolución de la identidad y el bienestar psicológico de cada individuo.

Aspecto Legal. Desde la perspectiva legal, la familia adquiere un significado que está sujeto a las normas y regulaciones vigentes, así como al contexto histórico en el que se reconoce, además, la concepción de familia es fluida y experimenta cambios constantes, la definición legal de este concepto varía según la legislación de cada estado o país, y suele estar establecida en la constitución.

Aspecto Educativo. La función educativa de la familia ha generado considerable interés en la psicología y la pedagogía, especialmente para aquellos que se dedican a la educación y desarrollo infantil en los primeros años de vida, la función educativa se despliega de manera continua y está vinculada al desarrollo psíquico del niño desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida, durante estas etapas, se inculcan y desarrollan aspectos como sentimientos, habilidades lingüísticas, comunicativas, motoras, procesos cognitivos, hábitos, destrezas, creencias, autoevaluación e intereses en general; contribuyendo así a la formación del carácter y la personalidad del individuo (Martín y Tamayo, 2013).

2.2.7 Formas de participación de los padres de familia en los deberes escolares

Existen diversas maneras donde los padres de familia pueden participar de los deberes escolares de sus hijos, Epstein (2013) esta autora sugiere seis categorías de participación familiar en la escuela, que abarcan aspectos como la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad; cada una de estas formas de participación implica diversas prácticas colaborativas, al igual que señala Palomino Guerra (2020) la ejecución de las responsabilidades parentales forma parte integral de la formación que los padres reciben, actuando como un pilar fundamental en la educación de sus hijos, este proceso contribuye a la construcción y reconstrucción de metas de desarrollo humano, abarcando aspectos integrales y diversos; desde edades tempranas, los niños requieren un respaldo constante en las tareas para resolver dudas y consolidar conocimientos, también pueden descubrir nuevos talentos ocultos con la orientación de sus padres, los cuales, al ser identificados, deben ser cultivados tanto por los docentes como por la comunidad educativa en general, trabajando en conjunto hacia una educación de calidad e innovadora.

Por otro lado, los autores Flamey, Gubbins y Morales (citados por Espín, 2021) proponen una clasificación de cinco niveles de participación de los padres, cada uno reflejando diferentes grados de involucramiento, el primer nivel se centra en la comunicación de información, donde los padres expresan interés en los asuntos de la institución y de sus hijos, en el segundo nivel, denominado colaboración, los padres asisten y contribuyen activamente a la institución, el tercer nivel, de carácter consultivo, implica que los padres expresan sus opiniones y aportan con sus conocimientos y experiencia profesional a las necesidades de la institución, el cuarto nivel, denominado toma de decisiones, involucra la participación y opinión de los padres en las decisiones

internas, finalmente, el quinto nivel, conocido como control de eficacia, implica que los padres supervisan que la institución cumpla con lo prometido y establecido en el proyecto educativo, así como con los estándares mínimos de calidad.

2.2.8 Formas de comunicación entre docente y padre de familia

Fortalecer el vínculo de comunicación entre padres de familia con los directivos y docentes de la institución permitirá dar sentido al concepto de comunidad educativa, ya que las uniones de esfuerzos entre ambos lograrán buenos resultados en el proceso educativo. Oliva y Palacios (como se citó en Bernal Albornoz, 2017) afirman que es responsabilidad de los padres de familia mostrar interés en obtener información, a través de los docentes de sus hijos, acerca de los objetivos, métodos y contenidos del plan de estudios, así como las actividades que pueden llevar a cabo en el hogar para brindar apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Según Sánchez Escobedo (2006) es fundamental establecer una comunicación bidireccional entre padres y docentes, esto puede lograrse mediante llamadas telefónicas, mensajes directos a los padres o notas enviadas a través de los niños, el objetivo principal es mantener y aumentar el interés de los padres en la educación de sus hijos, permitiéndoles reconocer la importancia de su participación en el proceso educativo

Gracias a la participación mutua por el lado de los padres y docentes se obtendrá mejores resultados en la enseñanza aprendizaje para el beneficio de los niños, la colaboración de los padres de familia permite al docente desempeñar su papel de enseñanza de manera más efectiva, esta participación activa por parte de los padres promueve actitudes positivas hacia la educación y genera una mayor disposición para involucrarse en las actividades escolares, tanto dentro como fuera del entorno escolar y así se logra que los padres de familia comprendan que son parte importantes en la

educación de sus hijos, además, en la actualidad se cuenta con diferentes medios de comunicación para mantener informados a los padres de los avances educativos, gracias a la tecnología y las redes sociales.

2.2.9 Motivación de los padres de familia en los deberes escolares

La motivación de los padres de familia en los deberes escolares es importante para ayudar sus niños a desarrollar hábitos de estudio saludables; por su parte López y Tedesco (2022) sostienen que es responsabilidad de la familia asegurar el respaldo económico necesario para que los niños puedan asistir regularmente a las clases. Además, desde el momento del nacimiento, la familia debe preparar a los niños para que participen de manera activa en la escuela y adquieran conocimientos; esto requiere que la familia disponga de una variedad de recursos, que van desde recursos económicos hasta tiempo para inspeccionar los estudios de los hijos, habilidades para promover la implicación en eventos culturales y la aptitud para ofrecer cariño y seguridad emocional, sin embargo, en muchas comunidades, los niños son enviados a la escuela sin que haya suficiente tiempo para asistir a reuniones, conocer su progreso y supervisarlos en casa, lo que fomenta la indiferencia en ellos.

2.2.10 Estrategias de refuerzo de los padres de familia en los deberes escolares

Una estrategia fundamental en las tareas escolares es el acompañamiento familiar, ya que esto garantiza la estabilidad emocional saludable como el rendimiento académico óptimo de los niños; algunos padres entienden que las tareas escolares son necesarias para consolidar y reforzar lo aprendido y formar en sus niños, ciudadanos autónomos, creativos, disciplinados y responsables. Según Rodríguez y Pedraza (2017) las tareas escolares representan un componente primordial para consolidar y reforzar el aprendizaje; estos no deberían imponerse de manera autoritaria por los docentes, sino

que deben ser coordinados y negociados con los padres, quienes se convierten así en sus colaboradores y aliados más eficaces, en lugar de adversarios, en el proceso de desarrollo de sus hijos.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) en su folleto como ayudar a su hijo en su tarea escolar, nos dá algunas estrategias de como ayudar en las tareas escolares:

- Muestre su compromiso con la educación y las tareas: establezca un horario específico para dedicarse a las tareas, seleccione un entorno adecuado, elimine cualquier distracción, asegúrese de tener los materiales necesarios y reconozca los recursos requeridos. Sea un modelo ejemplar, demuestre interés y manténgase interesante en el tema de la educación y las tareas.

- Mantenga un seguimiento de las tareas: adquiera conocimientos sobre los enfoques educativos utilizados en la escuela, revise las tareas realizadas, supervise el tiempo y el uso adecuado de la televisión y los juegos electrónicos.

- Brinde un apoyo sólido: colabore en el desarrollo de habilidades de organización de su hijo, promueva hábitos de estudio saludables, mantenga conversaciones sobre las tareas escolares, esté atento a señales de frustración y asegúrese de elogiarlo constantemente.

- Establezca comunicación con los docentes para solucionar problemas: comuníquese al maestro acerca de sus inquietudes y colabore en conjunto con su niño para abordar las situaciones.

2.2.11 Participación de los padres de familia, en los deberes escolares de los niños

La participación de los padres de familia en los deberes escolares, se refiere al involucramiento de estos en una o varias actividades relacionadas u organizadas por la institución educativa; Delgado (2019) señala que la participación activa de los padres en el proceso formativo y en la responsabilidad de educar a sus hijos es fundamental para lograr los objetivos académicos, con este fin, se sugiere que los maestros inviten a los padres a participar regularmente en reuniones y eventos escolares, alentando a los padres a comprometerse de manera voluntaria a dar prioridad a estos objetivos, asimismo, Becerra Farfán (2013) indica que dentro del salón de clases, es fundamental que los docentes estén familiarizados con las prácticas y comportamientos de las familias, por consiguiente este conocimiento facilitará establecer conexiones esenciales entre las actividades que los niños realizan en sus hogares y lo que se les propone en el jardín de infancia.

2.3 Definición de términos básicos

- **Familia;** la familia desempeña un papel central en la sociedad, teniendo la responsabilidad primordial de la formación completa de sus hijos (Ley General de educación Art, 54).

- **Deberes escolares;** las tareas escolares representan una herramienta que posibilita a los educadores exhibir lo enseñado en el aula, al mismo tiempo que proporcionan a los padres una manera de supervisar el progreso de sus hijos (Gonzales y otros, 2009).

- **Participación;** colaboración educativa implica involucrarse de manera dinámica en el entorno académico para contribuir significativamente al avance y enriquecimiento del sistema educativo, según señala (Bernal Albornoz, 2017).

- **Estrategia de enseñanza;** surgen de una postura educativa específica, y definen de manera precisa y relevante la forma en que el docente estructura el proceso de instrucción, según (Gurú, 2010).

- **Corresponsabilidad;** es la colaboración efectiva entre padres/madres y docentes representa el elemento crucial en el contexto de la comunidad educativa; constituye la máxima expresión de nuestro deseo de unir todos los esfuerzos para alcanzar mejoras significativas en el éxito educativo, éxito social y en el desarrollo integral de nuestros hijos y alumnos, fomentando así su capacidad de convivir como ciudadanos responsables y conocedores (Educaweb, 2021).

- **Aprendizaje;** se describe como el proceso complejo en el que un individuo adquiere habilidades prácticas, incorpora nuevos conceptos o redefine los existentes, y desarrolla estrategias para adquirir conocimientos de manera independiente, según lo planteado por (Gurú, 2010).

- **Motivación;** es ese impulso interno que incita a una persona a actuar, a superarse o a enfrentar desafíos; en el contexto educativo, la ausencia o la insuficiencia de esta fuerza en los estudiantes es la principal variable que explica por qué a veces no logran aprender algo (Gurú, 2010).

- **Logro de aprendizaje;** son las áreas que se perciben como preferibles, importantes y esenciales, sirviendo como fundamento para la educación integral del estudiante, estos son los logros anticipados en el proceso de aprendizaje, funcionando como un criterio para evaluar el progreso educativo (Edel Navarro, 2003).

- **Desempeño;** constituyen explicaciones detalladas de las acciones llevadas a cabo por los estudiantes en relación con los niveles de adquisición de habilidades (estándares de aprendizaje), (Ministerio de Educación, 2016).

- **Comunicación;** es el vehículo que facilita la interacción entre individuos, creando conexiones interpersonales en las que se utiliza el lenguaje para comprender al otro, expresar puntos de vista y opiniones de manera respetuosa y sin causar daño (Sardiñas y et al. 2019).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, con el objetivo de recopilar datos que describieran el nivel de participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus niños en el aula de 4 años angelitos del saber, según Mar et al. (2020) la investigación cuantitativa implica el análisis de datos numéricos para evaluar el fenómeno estudiado y permitir interpretaciones sobre las causas subyacentes del problema; el propósito es respaldar de manera mensurable las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos.

3.1.2. Tipo

El estudio fue de tipo descriptivo simple, destinado a analizar fenómenos sociales en un contexto temporal y geográfico específico; se detallaron las frecuencias de los eventos para investigar y recopilar datos sobre el nivel de participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos en el aula de 4 años “Angelitos del Saber”. En cuanto al número de mediciones, el estudio se clasificó como transversal, dado que la variable fue evaluada en una única ocasión, siguiendo el enfoque de (Supo, 2020).

3.1.3. Método

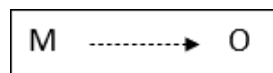
Para investigar el nivel de participación de los padres en las tareas escolares de los niños del aula de 4 años “Angelitos del Saber”, se aplicó el método descriptivo a la muestra de estudio. A partir del análisis de estos datos, se obtuvieron conclusiones significativas relacionadas con variables demográficas, sociales o económicas, como

indica (Arias, 2012). Por lo tanto, esto permitió una descripción precisa del nivel de participación de los padres en las tareas escolares y facilitó la implementación de la propuesta planteada para abordar este aspecto.

3.1.4. Diseño de investigación

Se empleó un diseño descriptivo simple, caracterizado por la búsqueda y recopilación de datos actuales relacionados con una situación específica previamente definida como objeto de estudio. No se aplica ni controla un tratamiento, ni se establecen asociaciones con otras variables de interés, según (Sánchez y Reyes, 2015); al igual que Tamayo y Tamayo (2004) sugieren que la investigación descriptiva implica una narración detallada, registro, análisis e interpretación de la realidad actual, centrándose en la estructura y desarrollo de los fenómenos. Este diseño de investigación se dedica a resaltar conclusiones predominantes o características de un grupo específico, ya sean individuos, objetos o eventos, y se ejecuta con un enfoque temporal.

El diagrama del diseño descriptivo es el siguiente:



En donde:

M: Padres de familia de los niños de 4 años del aula Angelitos del saber.

O: Información del nivel de participación de los padres de familia en los deberes escolares.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 63 padres y/o madres de familia, de las tres aulas de 4 años de la Institución Educativa N°072 de la ciudad de Celendín.

Tabla 1

Distribución de padres de familia de los niños de 4 años de la I.E N°072

Aula	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Angelitos del saber	6	15	21
Pequeños angelitos	3	19	22
Pequeños gigantes	4	16	20
Total	13	50	63

Nota. Según padrón de los padres de familia de niños y niñas de 4 años.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 21 padre / madre de cada niño que asistía al aula de 4 años denominada angelitos del saber; la selección de los participantes se llevó a cabo mediante un método de muestreo no probabilístico, siendo gestionada por las investigadoras en función de sus objetivos.

Tabla 2

Distribución de la muestra de padres de familia de los niños de 4 años de la I.E N°072

Aula	Cantidad según género		Total
	Femenino	Masculino	
Angelitos del saber	15	6	21
	Total		21

Nota: Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Lista Asistencia Reunión de Padres

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Como Instrumento para recopilar información en este estudio se utilizó el Cuestionario, la misma que constó de un conjunto de 16 ítems teniendo en cuenta la manera en que los padres se involucran en la participación de los deberes escolares de sus niños, estas responden a tres dimensiones: 1) Estrategias de refuerzo, 2) Motivación de los padres de familia, 3) Comunicación entre padres de familia y docentes. La información se recogió de cada uno de los padres de familia de la muestra de estudio, se aplicó en una reunión en el aula angelitos del saber.

A continuación, se describe detalladamente en la ficha técnica correspondiente:

Tabla 3*Ficha Técnica del instrumento*

Nombre del instrumento	Cuestionario
Autores	- Chávez Ayala, Carmen Del Rosario - Rojas Montoya, Raquel Guadalupe
Año de construcción	2023
Método de validación	A través de expertos
Expertos que validaron el instrumento	- Validador 1 - Validador 2 - Validador 3
Base teórica	La teoría del Involucramiento Parental
Forma de empleo	Test - Retest
Número de indicadores	16
Aplicable a	Padres de Familia de niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°072- Celendín
Variable que mide	Nivel de Participación de Padres de Familia

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.

Para la asignación de puntaje a las respuestas de la encuesta aplicada, se utilizó el Baremo, a continuación, se detalla para las tres dimensiones y para nuestra variable de estudio.

Tabla 4*Baremo Nivel de Estrategias de Refuerzo*

Rango	Nivel	Descripción
1 - 7,5	Bajo	<p>Se refiere a aquellos padres que tienen una participación mínima o casi nula en la implementación de estrategias de refuerzo para apoyar los deberes escolares de sus hijos, pueden mostrar falta de interés o conocimiento sobre cómo brindar un respaldo adicional a las tareas asignadas. Esto puede reflejarse en una falta de supervisión, falta de ayuda con preguntas o dificultades que surgen durante los deberes, y ausencia de estrategias claras para motivar o reforzar el aprendizaje.</p>
8 - 11,25	Medio	<p>En este nivel, los padres muestran cierto grado de participación en la implementación de estrategias de refuerzo para apoyar los deberes escolares de sus hijos, pueden proporcionar supervisión ocasional, ofrecer ayuda en ciertos aspectos de las tareas y demostrar interés en el progreso académico de sus hijos, sin embargo, es posible que no sean consistentes en su apoyo o que no utilicen una variedad de estrategias de refuerzo.</p>
12 - 15	Alto	<p>En este nivel, los padres se involucran activamente y de manera consistente en la implementación de estrategias de refuerzo para apoyar los deberes escolares de sus hijos, pueden proporcionar una supervisión regular, brindar apoyo específico y personalizado según las necesidades</p>

del niño, establecer rutinas y hábitos de estudio, ofrecer retroalimentación constructiva y motivar de manera efectiva al estudiante. También pueden utilizar recursos adicionales, como materiales didácticos, tutorías o actividades complementarias, para reforzar el aprendizaje en el hogar.

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.

Tabla 5

Baremo Nivel de Motivación de Padres de Familia

Rango	Nivel	Descripción
1 - 9	Bajo	Se refiere a aquellos padres que muestran una baja motivación o interés en involucrarse en los deberes escolares de sus hijos. Pueden manifestar falta de entusiasmo o apatía hacia el proceso educativo, lo que se refleja en una participación mínima o irregular en las tareas escolares. Pueden no estar al tanto de los deberes asignados, no brindar apoyo adecuado o no estar dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo para ayudar a sus hijos en sus estudios.
10 – 13,5	Medio	En este nivel, los padres muestran un grado moderado de motivación para involucrarse en los deberes escolares de sus hijos. Pueden estar conscientes de la importancia de los deberes y tener cierto nivel de interés en el progreso académico de sus hijos. Participan de manera regular y ofrecen ayuda básica en las tareas, aunque pueden no estar

totalmente comprometidos o no utilizar estrategias específicas para motivar el aprendizaje.

En este nivel, los padres muestran una alta motivación y compromiso en involucrarse en los deberes escolares de sus hijos. Tienen un claro entendimiento de la importancia de los deberes en el proceso educativo y muestran entusiasmo y dedicación para apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Participan de manera activa y constante en las tareas, brindan apoyo integral, ofrecen estímulos positivos, establecen metas y celebran los logros académicos de sus hijos.

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.

Tabla 6

Baremo Nivel de Comunicación entre Padres de Familia y Docentes

Rango	Nivel	Descripción
1 – 7,5	Bajo	Se refiere a una situación en la que la comunicación entre los padres y los docentes es limitada o prácticamente inexistente, puede haber una falta de intercambio de información relevante sobre los deberes escolares y el progreso académico del estudiante. Los padres pueden no estar al tanto de las expectativas o los requisitos de las tareas asignadas, y los docentes pueden tener poca o ninguna retroalimentación por parte

de los padres; la comunicación se limita a situaciones formales o aisladas, como reuniones programadas o informes de calificaciones.

8 - 11,25 Medio

En este nivel, la comunicación entre los padres y los docentes es moderada y se produce en ciertos momentos clave del proceso educativo, puede haber intercambio de información periódico, como comunicados escolares o reuniones generales, pero puede faltar una comunicación más fluida y regular. Los padres pueden tener cierta participación en las reuniones o actividades escolares, pero puede haber limitaciones en la disponibilidad de los docentes para brindar retroalimentación específica sobre los deberes o establecer una comunicación personalizada con los padres.

12 - 15

En este nivel, existe una comunicación abierta, fluida y constante entre los padres y los docentes. Los padres están activamente involucrados en la comunicación sobre los deberes escolares y el progreso académico de sus hijos. Se establecen canales de comunicación efectivos, como reuniones individuales, correos electrónicos, plataformas educativas o aplicaciones de mensajería. Los padres reciben retroalimentación periódica y específica de los docentes y tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes y preguntas. La comunicación es bidireccional, promoviendo una colaboración activa entre padres y docentes para apoyar el aprendizaje del estudiante.

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.

Tabla 7*Baremo Nivel de Participación de Padres de Familia*

Rango	Nivel	Descripción
1 - 24	Bajo	<p>Se refiere a una situación en la que los padres muestran una participación mínima o prácticamente nula en los deberes escolares de sus hijos, pueden no estar conscientes de las tareas asignadas, no supervisar el cumplimiento de los deberes, ni ofrecer apoyo o ayuda significativa. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje y las tareas escolares es limitada, lo que puede afectar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.</p>
25 - 36	Medio	<p>En este nivel, los padres muestran cierto grado de participación en los deberes escolares de sus hijos, pueden estar al tanto de las tareas asignadas y supervisar que se completen, pero su apoyo puede ser ocasional o limitado en cuanto a ofrecer ayuda con preguntas o dificultades específicas. Los padres pueden mostrar interés en el progreso académico de sus hijos, aunque no utilicen estrategias específicas para motivar o reforzar el aprendizaje en casa.</p>
37 - 48	Alto	<p>En este nivel, los padres se involucran de manera activa y constante en los deberes escolares de sus hijos, participan de manera regular y consistente en la supervisión de las</p>

tareas asignadas, ofrecen apoyo y ayuda específica, y establecen rutinas y hábitos de estudio. Además, utilizan estrategias y recursos adicionales para reforzar el aprendizaje en el hogar, los padres están comprometidos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindando un ambiente de apoyo y motivación que contribuye a un mejor rendimiento académico y desarrollo general del estudiante.

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.

3.4. Sistema de variables (operacionalización)

Tabla 8

Matriz de operacionalización de la variable: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru- mento	Valores Finales
Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares	El acompañamiento escolar forma parte de la responsabilidad de los padres como cuidadores, con el objetivo de lograr el desarrollo humano y la construcción de metas en sus hijos. (Gómez y Suárez, 2012, pág. 3).	1. Estrategias de Refuerzo	- Respetar su ritmo de aprendizaje	1	Cuestionario	Alto (37 - 48)
			- Celebrar sus logros	2		Medio (25 - 36)
			- Establecer reglas de conducta	3		Bajo (1 - 24)
			- Materiales Educativos en casa	4		
			- Apoyo en el proceso de aprendizaje	5		
		2. Motivación de los Padres de Familia	- Tomar iniciativa para el desarrollo de los deberes escolares.	6		
			- Organización para el desarrollo de los deberes escolares	7		
			- Participar en talleres y charlas para padres de familia	8		
			- Establecer un espacio adecuado para hacer los deberes escolares	9		
			- Establecer una hora del día para realizar los deberes escolares	10		

	- Incluir actividades lúdicas y ocio en el desarrollo de os deberes escolares	11
3.	- Coordinación con la docente sobre el apoyo en casa	12
Comunicación entre Padres de familia y Docentes	- Información sobre las actividades académicas a desarrollar	13
	- Comunicación con los demás padres de Familia	14
	- Pedir información del comportamiento y desempeño en el aula	15
	- Asistir a reuniones informativas convocada por la docente	16

Nota. Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Tamayo et al. (2006)

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1. Validación

Según Ñaupas et al. (2018) se refiere al nivel de supervisión y a la habilidad de aplicar los resultados obtenidos por parte del investigador; de esta forma, la validez del instrumento utilizado en este estudio se llevó a cabo en términos de contenido, mediante el juicio de expertos, quienes determinaron que los ítems del instrumento eran pertinentes, claros y relevantes; además se destacó que el instrumento responde en un 92.90% a la problemática planteada en esta investigación.

Tabla 9

Validación por el criterio de juicio de expertos

Validadores	valoración
Validador 1	95.00%
Validador 2	93.70%
Validador 3	90.00%
Valor promedio	92.90%

3.5.2. Confiabilidad

Tabla 10

Alfa de Crobach: Matriz de datos

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Padres																
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2
4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3
7	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

Nota: Encuestas aplicadas a las madres/padres de familia de la muestra de estudio, los datos de la tabla indican que: 3 = Siempre, 2 = Algunas Veces, 1= Nunca.

Vara Horna (2012) caracteriza la confiabilidad como una cualidad vinculada a la precisión y coherencia interna del instrumento, lo cual implica la ausencia de errores de medición; en otras palabras, al aplicar el instrumento nuevamente, se obtendrán resultados similares; en este estudio específico, se optó por emplear el Coeficiente de Alfa de Cronbach, dado que se trató de un instrumento de observación con una estructura tipo Escala de Likert, los resultados de esta medición se detallan en la tabla siguiente:

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación

Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.84	16

El resultado de la fiabilidad muestra un valor de 0.84 en el Coeficiente de Cronbach, lo cual indica que el cuestionario utilizado para medir el nivel de participación de los padres de familia en los deberes escolares tiene una alta confiabilidad, por tanto, el instrumento es fiable para recopilar información precisa y consistente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Matriz de datos

En este apartado, se exponen los resultados del nivel de participación de padres de familia en los deberes escolares de sus niños; evaluado mediante cuestionario, los cuales han sido organizados, analizados, procesados e interpretados; la muestra de estudio incluyó a los padres de familia de los niños de 4 años matriculados en el año 2023, en la Institución Educativa Inicial N° 072 – Celendín.

A continuación, se presenta la matriz que resume los datos recopilados mediante el instrumento de recolección de información.

Tabla 12

Matriz de datos procesados de la aplicación del instrumento

	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						
	P1	P2	P3	P4	P5	Nivel	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Nivel	P12	P13	P14	P15	P16	Nivel
1	2	2	2	3	3	Alto	2	2	2	2	1	2	Medio	1	1	2	3	2	Medio
2	3	3	3	3	3	Alto	3	2	3	3	2	2	Alto	1	1	1	1	2	Medio
3	3	3	2	2	2	Alto	2	2	2	2	2	2	Medio	1	2	1	2	3	Medio
4	2	2	3	2	3	Alto	3	2	3	3	2	2	Alto	2	1	1	2	2	Medio
5	3	3	2	2	2	Alto	3	2	3	3	2	2	Alto	3	1	2	2	3	Alto
6	3	3	1	2	3	Alto	2	3	2	2	3	2	Alto	2	1	2	2	3	Medio
7	3	2	2	3	2	Alto	2	3	3	3	3	3	Alto	2	2	2	2	3	Alto
8	3	2	3	1	3	Alto	3	3	2	3	2	3	Alto	2	1	2	2	3	Alto
9	2	3	2	3	2	Alto	2	1	2	1	2	2	Medio	1	2	2	2	3	Medio
10	2	3	2	2	2	Medio	3	3	2	2	2	2	Alto	2	1	1	1	2	Medio
11	2	2	3	1	2	Medio	3	2	1	2	2	2	Medio	2	1	1	1	3	Medio
12	3	3	2	2	1	Medio	2	2	3	1	2	1	Medio	2	1	2	1	1	Medio
13	3	3	3	2	2	Alto	2	1	2	2	2	3	Medio	1	1	2	2	2	Medio
14	3	3	2	3	3	Alto	3	2	2	2	2	2	Medio	2	1	1	1	3	Medio
15	3	2	1	2	2	Medio	2	2	2	2	2	3	Medio	2	1	1	2	3	Medio
16	2	2	1	3	1	Medio	1	2	2	2	2	2	Medio	2	1	1	2	2	Medio
17	2	2	2	2	2	Medio	2	1	1	1	3	2	Medio	3	1	2	1	1	Medio
18	2	2	2	2	2	Medio	1	2	2	1	2	1	Bajo	3	1	2	2	2	Medio
19	3	3	2	2	3	Alto	1	2	1	2	1	1	Bajo	2	1	1	2	2	Medio
20	3	2	1	2	2	Medio	2	1	2	2	2	2	Medio	2	1	2	2	1	Medio
21	2	3	2	2	1	Medio	2	2	2	1	2	1	Medio	1	1	1	2	3	Medio
TOTAL	Alto						Medio						Medio						

Nota: Encuestas aplicadas a las madres/padres de familia de la muestra de estudio, los datos de la tabla indican que: 3 = Siempre, 2 = Algunas Veces, 1= Nunca.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Tabla 13

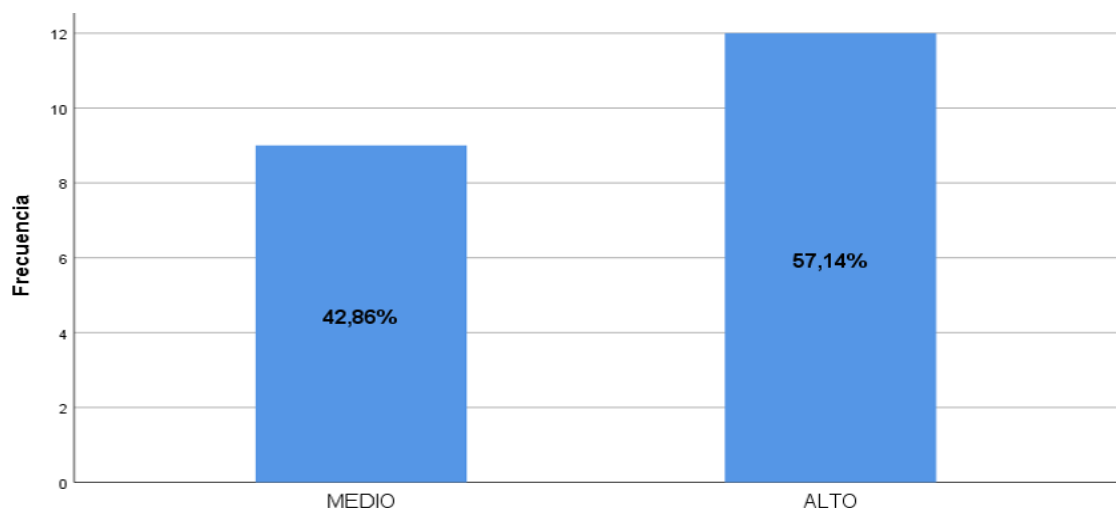
Dimensión 1: Nivel de Estrategias de Refuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	42,9	42,9
	Alto	12	57,1	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. Los datos corresponden al nivel de estrategias de refuerzo.

Figura 1

Dimensión 1: Nivel de Estrategias de Refuerzo



Nota. Extraído de la tabla 13.

Interpretación: A partir del análisis de los ítems del 1 al 5, se puede obtener el resultado de la primera dimensión Figura 1: *Estrategias de Refuerzo*, la cual se manifiesta en tres niveles (Bajo, Medio, Alto), gracias a los cuales conseguimos el nivel total de dicha dimensión; en base es esto, podemos afirmar que el 57.1% de los padres de familia encuestados, tienen un *Nivel Alto* de Estrategias de Refuerzo, así mismo, se observa que el 42.9% de dicha población objetivo, tiene un *Nivel Medio* de esta dimensión (Estrategias de Refuerzo), lo cual nos permite afirmar que los padres

muestran cierto grado de participación y en varios casos se involucran activamente en la implementación de estas estrategias.

Tabla 14

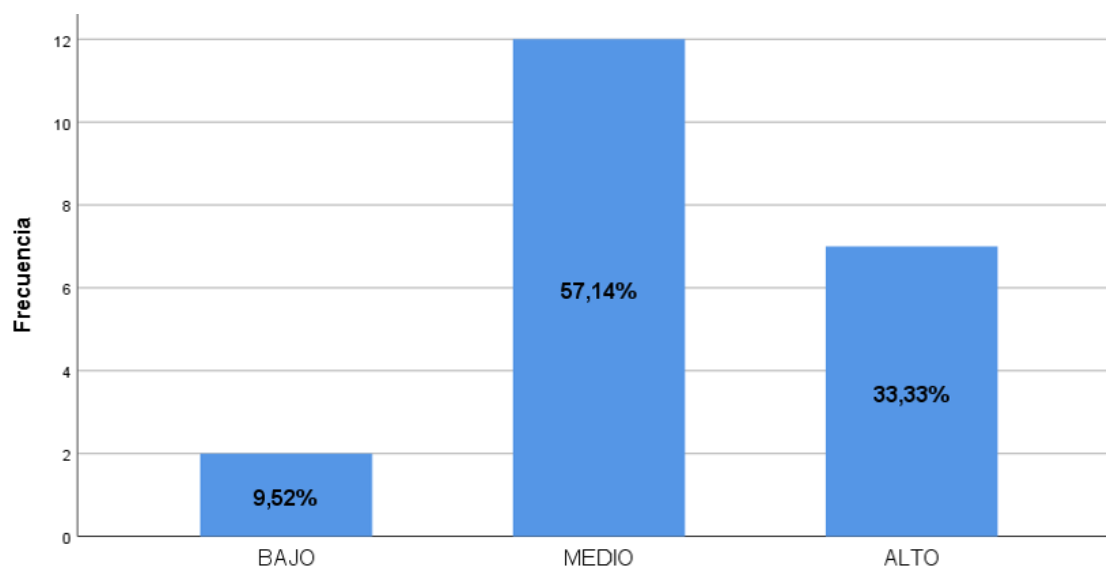
Dimensión 2: Nivel de Motivación de Padres de Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	9,5	9,5
	Medio	12	57,1	66,7
	Alto	7	33,3	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. Los datos corresponden al nivel de motivación de padres de familia.

Figura 2

Dimensión 2: Nivel de Motivación de Padres de Familia



Nota: Extraído de la tabla 14.

Interpretación. A partir del análisis de los ítems del 6 al 11, se puede obtener el resultado de la segunda dimensión Figura 2: *Motivación de los Padres de Familia*, la cual se manifiesta en tres niveles (Bajo, Medio, Alto), gracias a los cuales conseguimos el nivel total de dicha dimensión; en base es esto, podemos afirmar que el 57.1% de los padres de familia encuestados, tienen un *Nivel Medio* de Motivación. Así mismo, se observa que el 33.3% de dicha población objetivo, tiene un *Nivel Alto* de esta dimensión, a su vez, es necesario mencionar que el 9.5% de encuestados, tiene un *Nivel Bajo* de Motivación, lo cual nos permite afirmar que la mayoría de padres

muestran un grado moderado de motivación para involucrarse en los deberes escolares de sus hijos; participando únicamente de manera regular en las tareas y ofreciendo una ayuda básica a los niños.

Tabla 15

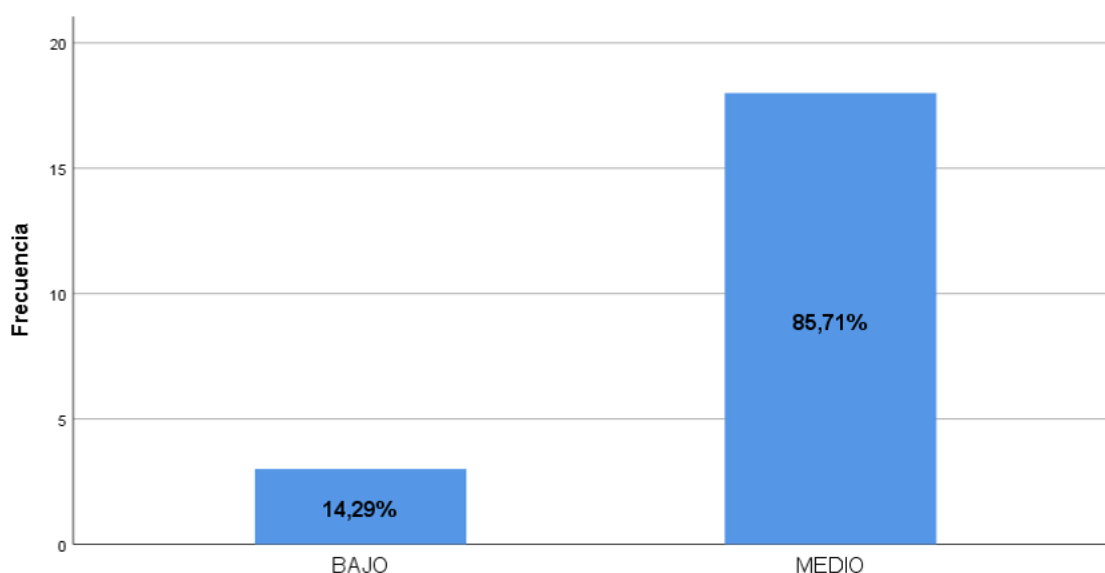
Dimensión 3: Nivel de Comunicación entre Padres de familia y Docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	14,3	14,3
	Medio	18	85,7	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. Los datos corresponden al nivel de comunicación de padres de familia.

Figura 3

Dimensión 3: Nivel de Comunicación entre Padres de familia y Docentes



Nota: Extraído de la tabla 15

Interpretación. A partir del análisis de los ítems del 12 al 16, se puede obtener el resultado de la tercera dimensión Figura 3: *Comunicación entre Padres de familia y Docentes*, la cual se manifiesta en tres niveles (Bajo, Medio, Alto), gracias a los cuales conseguimos el nivel total de dicha dimensión; en base es esto, podemos observar que el 85.7% de los padres de familia encuestados, tienen un *Nivel Medio* de comunicación con los docentes, así mismo, se observa que el 14.3% de dicha población objetivo, tiene un *Nivel Bajo* frente a esta dimensión (Comunicación entre

padres de familia y docentes); lo cual nos permite afirmar que la comunicación entre los padres y los docentes es moderada y se produce en ciertos momentos claves del proceso educativo; los padres pueden tener cierta participación en las reuniones o en ciertas actividades escolares, pero existen limitaciones por parte de los docentes, para brindar una comunicación personalizada hacia los padres.

Tabla 16

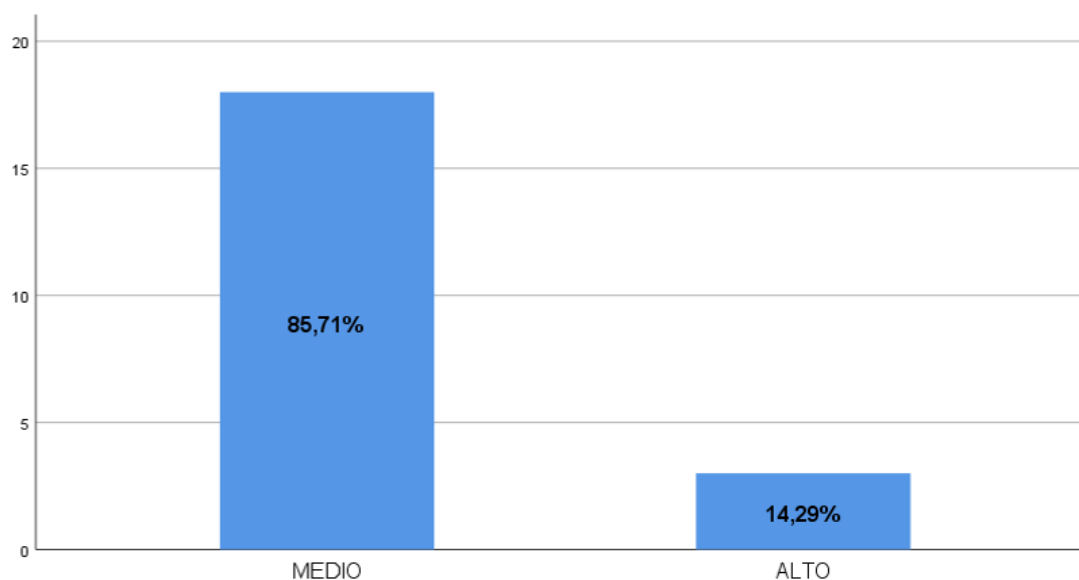
Consolidado de las tres dimensiones: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares

Nivel de Participación de Padres de Familia				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	85,7	85,7
	Alto	3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. Los datos corresponden al nivel de participación de padres de familia.

Figura 4

Consolidado de las tres dimensiones: Nivel de Participación de padres de Familia en los deberes escolares



Nota: Extraído de la tabla 16

Interpretación. A partir del análisis y procesamiento de las tres dimensiones del presente trabajo de investigación Figura 4: (Nivel de Estrategias de Refuerzo, Nivel de Motivación de Padres de Familia, Comunicación entre Padres de familia y Docentes), se logra obtener un análisis completo de la variable en estudio: *Nivel de Participación de Padres de Familia*, la cual se manifiesta en tres niveles (Bajo, Medio, Alto), gracias a los cuales conseguimos el nivel total de participación de

padres de familia en los deberes escolares de niños de educación inicial. En base es esto, podemos observar que el 85.7% de los padres de familia encuestados, tienen un *Nivel Medio* de participación; así mismo, se muestra que el 14.3% de dicha población, tiene un *Nivel Alto* frente a la participación de los padres de familia, lo cual nos permite afirmar que los padres muestran cierto grado de participación en los deberes escolares de sus niños, pues están al tanto de las tareas asignadas, pese a que su apoyo puede ser ocasional o limitado; los padres muestran interés en el progreso académico de sus hijos, aunque en algunos casos no utilizan las estrategias necesarias para motivar o reforzar el aprendizaje en casa.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación revelaron que el 85.7% de los padres encuestados mostraron un nivel medio de participación en las responsabilidades escolares de sus hijos. Estos hallazgos están en línea con los resultados obtenidos por Espín Lulluma (2021) en una investigación realizada en Ecuador, donde se concluyó que el nivel de participación de los padres en la escuela, evaluado cuantitativamente, fue clasificado como alto en el 89% de los casos. Además, investigaciones llevadas a cabo por Chuan y Vasquez (2022) en Celendín revelaron que un 84.2% de los padres demostraron un alto nivel de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindando orientación y supervisando la ejecución de las tareas; de manera similar, en el estudio realizado por Epquin & Jáuregui (2022) en Celendín, concluyendo que el 84.2% de madres y padres de familia tienen la capacidad suficiente para colaborar en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos; sin embargo, la investigación realizada por Flores Ramos (2019) en Ecuador arrojó resultados opuestos sobre el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, un 45% indicó que los padres nunca cumplen con su papel educativo, mientras que un 33% mencionó que a veces lo hacen, y un 22% afirmó que siempre están comprometidos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos, implica estar activa y consistentemente involucrados en la vida escolar y el proceso de aprendizaje, este compromiso ejerce una influencia considerable en el desempeño académico, la motivación y el bienestar general de los estudiantes; al respecto la organización Waterford.org (2023) que involucrarse en la educación de los hijos implica una colaboración entre padres y maestros, compartiendo la responsabilidad de la enseñanza y trabajando juntos para lograr objetivos educativos.

Conclusiones

- Basándonos en los resultados de la variable de estudio, se determinó que el 85.7% de todos los padres de familia encuestados lograron un *nivel medio* de participación en los deberes escolares de sus niños.
- El estudio reveló que el 57.1% de la totalidad de padres de familia encuestados alcanzaron un *nivel alto* en la implementación de estrategias de refuerzo.
- Mediante el estudio se ha establecido que el 9.5% de todos los padres encuestados presentan un *bajo nivel* de motivación para participar en las tareas escolares de sus hijos.
- Se ha logrado determinar que el 85.7% del total de padres encuestados mantienen un *nivel medio* de comunicación con los docentes.

Recomendaciones

- Para mejorar la participación de los padres en las responsabilidades escolares de sus hijos, es esencial ofrecer programas de orientación a las familias, estos programas brindarán estrategias prácticas para fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, creando un entorno de aprendizaje sólido y colaborativo para los niños.
- Se sugiere la realización de talleres educativos interactivos para mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos, estos se centrarán en proporcionar a los padres herramientas prácticas, como técnicas de estudio, métodos de refuerzo y estrategias creativas, para que se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos.
- Se propone la implementación de programas de apoyo dirigidos a padres con baja motivación en las actividades escolares de sus hijos, estos proporcionarán sesiones de capacitación, asesoramiento individualizado y recursos educativos con el fin de aumentar su compromiso y participación en la educación de sus hijos.
- Para mejorar la colaboración entre padres y docentes, es esencial establecer canales de comunicación claros y accesibles que permitirán un intercambio fluido de información sobre las tareas escolares y el progreso académico de los niños, fomentando así una relación colaborativa que beneficie el desarrollo educativo de los estudiantes.

Referencias

- Ada, A., Campoy, I., & Baker, C. (2017). *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (2° ed.). (A. Bilibgües, Ed.) Inglaterra: Asuntos Multilingües. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=X165coseruMC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Álvares, C., & Vivero, T. (2019). *Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores habituales*. [Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación - Universidad de Guayaquil], Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f08d4ba3-b3e2-43a4-a392-304e0b30ca37/content>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6° ed.). Caracas- Republica Bolivariana de Venezuela: Episteme, C.A. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Becerra Farfán, S. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>
- Bernal Albornoz, R. I. (2017). *El rol colaborador de los padres de enseñanza media de Eliseo Ruíz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de su hijo*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares], Madrid. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10017/37606>
- Caballero Carhuapoma, B. (2022). *Participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° de primaria de la Institución*

- educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba- Huánuco 2022.* [Tesis de Licenciado en Educación- Universidad Nacional Hermilio Valdizán], Huánuco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8710>
- Castellón, M., Martínez, J., & Rocha, J. (2019). *La participacion de los padres y madres de familia en deberes escolares del los estudiantes del séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, em el I semestre, 2019.* [Tesis de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua], Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Castillo Ceballos, G. (2002). *Los estudios y la familia* (Quinta ed.). Madrid: Palabra S.A. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Los_estudios_y_la_familia/MZaG7egVMfUC?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover
- Chuan, P., & Vasquez, I. (2022). *Responsabilidades de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos en la I.E.I N°084-Sevilla - Celendín.* [Tesis de Bachiller en Educación - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"], Celendín. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3407816>
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Instituto para la tecnología y la educación.* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Edel Navarro, R. (Julio de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en la educación*, 1(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- EDUCAWEB. (13 de Setiembre de 2021). *EDUCAWEB* . Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2009/11/02/corresponsabilidad-comunidad-educativa-3927/>
- Epquin, C., & Jáuregui, M. (2022). *Madres/Padres de familia y su participación en casa de las actividades escolares de los niños de 4 años de la Intitución Educativa Inicial N°213-San Cayetano, Celendín*. [Tesis de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superiro Pedagógica Pública Aristides Merino Merino], Celendín. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3383487>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y Práctica*. Santiago de Chile: Huerdes LTDA. Obtenido de https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Espín Lulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis en Maestria en Inovación en Educación. Universidad Simón Bolívar], Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Flores Ramos, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciada en Ciencias de la educación, Universidad

- tecnica de Ambato], Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>
- Gonzales, M., Guerra, A., Prato, S., & Barrera, P. (2009). Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia - escuela. *Ciencias psicológicas*, 3(2), 219-224. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a10.pdf>
- Gurú, A. (2010). *Breve Diccionario Pedagógico Critico*. Santiago de Chile: ZIMZE. Obtenido de
<https://issuu.com/domingobazan3/docs/diccionariopedaggicocitrico2011seg>
- Hernández, A., & Díaz, K. (2020). *Incidencia del compañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la institución Educativa Coroza las Cañas – Cereté*. [Tesis de Licenciada en Educación- Universidad de Cordova], Argentina. Obtenido de
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2957>
- López Tello, S. F. (2020). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial Red 10, Chimbote-2020*. [Tesis de Maestría en educación, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75425>
- López, N., & Tedesco, J. (2022). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en America Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Obtenido de
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371338>
- Mar, C., Barboza, A., & Molar, J. (2020). *Metodología de la Investigación* (1 ed.). México: Patria Educación. Obtenido de
https://books.google.com.pe/books?id=e5otEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Martín, M., & Tamayo, N. (Julio de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación, cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis* (5° ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Olivia, E., & Villa, V. (Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. doi:<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Palomino Guerra, A. (Diciembre de 2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Informática, educación y pedagogía*(10), 42-46. doi:Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos.
- Penchansky, L., & San Martín, H. (2004). *El nivel Inicial- Estructuración orientaciones para la práctica* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue SRL.
- Razeto, A. (2016). Involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para establecer la relación entre familias y escuela. *Páginas de Educación*, 9(2), 1 - 26. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

- Rodríguez, Y., & Pedraza, A. (10 de Abril de 2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Criterios*, 24(1), 199-214. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1763/1817>
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Libero americana de educación*, 40(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica* (Quinta ed.). Lima, Perú: Business support aneth SRL. Obtenido de https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sardiñas, Y., Domínguez, I., & Reynoso, C. (18 de Julio de 2019). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Varona*(71), 18 - 24. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n71/1992-8238-vrcm-71-18.pdf>
- Scola, A. (Julio de 2012). Familia y sociedad. *Humanitas - antropología u cultura cristianas*, 1 - 28. Obtenido de <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Solórzano, S., Rivera, K., Reyes, N., & Salazar, M. (05 de Julio de 2019). El proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal "15 de Octubre". *Polo del Conocimiento*, 4(7), 46-65.
doi:10.23857/pc.v4i7.1021
- Supo, J. (2020). *Metodología de la Investigación Científica* (Tercera ed.). Lima, Perú: Sociedad Hispana de Investigadores Científicos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación científica* (Cuarta ed.). México: LIMUSA, S.A. Obtenido de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIMPRE, Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar : manual* (1° ed.). Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Ff9eG25bptQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Ticliahuanca Minga, D. (2020). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. [Tesis Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Piura]. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2433>

Vara Horna, A. A. (2012). *Desde la Idea hasta la Sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. (Tercera ed.). Lima , Perú: Publicaciones de la USMP, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Hmanos. Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Waterford.org. (26 de Junio de 2023). *Waterford.org*. Obtenido de <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>

ANEXOS



Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 211 – 2023 – DRE – CAJ – EESPP.
"ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 18 de julio del 2023

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 1073 – 2023, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

- PEI – EESPP "AMM" – 2023.
- Plan de Trabajo Anual 2023 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS DEBERES ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CELENDÍN, 2023.**

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- CHAVEZ AYALA CARMEN DEL ROSARIO
- ROJAS MONTOYA RAQUEL GUADALUPE

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al MSc. César Enrique León Mugerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
[Firma]
MCS. Ángel Parafán Aliaga Araujo
DIRECCIÓN GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

Nivel de participación de padres de familia en los deberes escolares.docx

AUTOR

Raquel Guadalupe Rojas Montoya

RECUENTO DE PALABRAS

13049 Words

RECUENTO DE CARACTERES

71074 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

70 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

281.4KB

FECHA DE ENTREGA

May 9, 2024 9:54 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 9, 2024 9:56 AM GMT-5**● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las diez horas y quince del día nueve de mayo del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho


Estudiantes : **CHAVEZ AYALA, Carmen del Rosario**
ROJAS MONTOYA, Raquel Guadalupe


Docente asesor : **MSc. César Enrique León Mugerza**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del informe de tesis : **"NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LOS DEBERES ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CELENDÍN, 2023"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **43 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **12 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.


CHAVEZ AYALA, Carmen del Rosario
DNI 45788402


ROJAS MONTOYA, Raquel Guadalupe
DNI 41174042


MSc. César Enrique León Mugerza
Docente Asesor



Matriz de consistencia

Título: "Nivel de participación de los padres de familia en los deberes escolares de los niños y niñas en una Institución Educativa inicial - Celendín, 2023"

Problema	Objetivos	Variable	Indicadores	Metodología y diseño
<p>¿Qué nivel de participación tienen los padres de familia en los deberes escolares de los niños y niñas de 4 años de la IE N°072 de Celendín?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de participación de los padres de familia, en los deberes escolares de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°072 en Celendín.</p> <p>Objetivos específicos: ✓ Identificar el nivel de conocimiento de las estrategias de refuerzo por parte de los padres de familia en las tareas escolares de sus niños y niñas. ✓ Identificar el nivel de motivación de los padres de familia respecto a las tareas escolares de sus niños y niñas.</p>	<p>Participación que tienen los padres de familia en los deberes escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar su ritmo de aprendizaje - Celebrar sus logros - Establecer reglas de conducta - Materiales Educativos en casa - Apoyo en el proceso de aprendizaje - Tomar iniciativa para el desarrollo de los deberes escolares. - Organización para el desarrollo de los deberes escolares - Participar en talleres y charlas para padres de familia - Establecer un espacio adecuado para hacer los deberes escolares - Establecer una hora del día para hacer los deberes escolares 	<p>Tipo de investigación Descriptiva simple</p> <p>Diseño de investigación</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M→ O </div> <p>En donde: M: Padres de familia de los niños de 4 años del aula "Angelitos del Saber". O: Información del nivel de participación de los padres de familia en los deberes escolares.</p>

	<p>✓ Determinar el nivel de Comunicación entre Padres de familia y docentes de las Institución Educativa.</p>		<p>Incluir actividades lúdicas y ocio en el desarrollo de los deberes escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con la docente sobre el apoyo en casa - Información sobre las actividades a desarrollar - Comunicación con los demás padres de Familia - Pedir información del comportamiento y desempeño en el aula - Asistir a reuniones informativas convocada por la docente 	
--	---	--	---	--

Nota: Elaboración propia, por el grupo de investigación.



ENCUESTA PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Señor (a) madre/padre de familia somos estudiantes del Programa de Profesionalización Docente - Nivel Inicial de la EESPP "Aristides Merino Merino", quienes estamos realizando un trabajo de investigación acerca de la Participación de los padres de familia en los deberes escolares de su niño (a) en el hogar; por tal motivo, acudimos a Ud. con la finalidad de pedirle su apoyo respondiendo al presente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las interrogantes y conteste marcando la respuesta que Ud. crea la correcta. **Debe marcar solo una respuesta.**

<p>1. ¿Respeto el ritmo con el que su niño (a) aprende y desarrolla sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>2. ¿Elogia su niño (a) cuando cumple con sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>3. ¿Establece reglas de conducta al momento en que su niño(a) realiza sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>4. ¿Facilita a su niño (a) con los recursos necesarios (materiales educativos) para que realice sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>5. ¿Ayuda a su niño (a) cuando tiene dificultades para realizar sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>6. ¿Motiva a su niño(a) para que realice sus deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>7. ¿Se organiza con su niño(a) antes de desarrollar los deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>8. ¿Asiste y participa en los talleres y charlas que organiza la I.E con fines educativos?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>9. ¿Tiene implementado un espacio apropiado para que su niño (a) realice los deberes escolares??</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>10. ¿Establece un horario para apoyar a su niño (a) en los deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>

<p>11. ¿Incluye en los deberes escolares actividades lúdicas para jugar, aprender y divertirse junto con su niño (a)?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>12. ¿Coordina con la docente de cómo realizar los deberes escolares en el hogar?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>13. ¿Se informa sobre las actividades académicas a desarrollar en cada trimestre?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>14. ¿Conversa con los demás padres de familia para dar sugerencias de cómo apoyar a sus niños(as) en los deberes escolares?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>
<p>15. ¿Solicita información del comportamiento y desempeño de su niño (a) en aula?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>	<p>16. ¿Asiste a reuniones informativas convocadas por la docente del aula?</p> <p>a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre</p>

Nota: Elaborado por Raquel Guadalupe Rojas Montoya y Carmen del Rosario Chávez Ayala – Educación Inicial PPD - EESPP
"AMM"-2023