

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Docencia Superior Universitaria

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

Trabajo fin de estudio presentado por:	Elizabeth Martinez López
Director/a:	Yoanky Cordero Gómez
Fecha:	2023

## Resumen

El presente trabajo final del Máster tiene como objetivo general diseñar una propuesta didáctica empleando el modelo del aula invertida en los estudiantes del noveno semestre de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima - Perú, siendo los destinatarios 100 estudiantes con edad promedio entre 20 a 30 años.

El modelo de aula invertida se apoyará del uso de la plataforma Canvas que es un LMS (Learning Management System) donde se compartirán los materiales, herramientas y recursos educativos. Para ello se han diseñado 4 sesiones de aprendizaje donde se proponen actividades para cada una de las fases del aula invertida. Asimismo, se ha considerado como instrumentos de evaluación: Un cuestionario elaborado en Quizizz, debate histórico, respuesta tipo ensayo y el meme histórico.

Es así que al utilizar el modelo del aula invertida una parte de las actividades de la sesión se desarrollarán en forma asíncrona y presencial, por ejemplo, en la fase del antes de la sesión, se llevará de manera asíncrona apoyados de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo, de tal forma que, al revisar los recursos subidos en la plataforma, los estudiantes desarrollan habilidades de aprendizaje y pensamientos de orden inferior. En la fase del durante la sesión, que se desarrollará de manera presencial, el profesor en su rol de mediador del aprendizaje absolverá las inquietudes que los estudiantes tengan. Asimismo, buscará generar también habilidades de aprendizaje y desarrollar en ellos, pensamientos de orden superior en las diversas actividades desarrolladas en las tres fases de la sesión. Finalmente, en la fase del después de la sesión el profesor buscará generar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

**Palabras clave:** Modelo del aula invertida, Historia contemporánea, enseñanza universitaria, Canvas.

## Abstract

This last paper general objective is to design a didactic proposal using the flipped classroom model for 100 students, aged between 20 and 30, of the ninth semester of the Faculty of Education in the specialty of Social Historical Sciences of Federico Villarreal University in Lima – Peru.

This flipped classroom model will be supported by Canvas LMS (Learning Management System) where educational materials, tools and resources are shared. In order to do so there are four learning sessions with activities according to each and every stage of the flipped classroom. Additionally, we have developed a Quizizz questionnaire to be used as an assessment instrument, which is a historical debate, essay-type response and the historical meme.

When using the flipped classroom model, some activities are asynchronous and some others in person; for example, the pre-session stage is developed asynchronously supported by information and communication technologies (ICTs) in order to make the most of time. By reviewing the resources uploaded on the platform, students develop learning skills and lower-order thoughts. The during-session stage takes place in person, the teacher in his/her role as a learning mediator answers the questions students may pose. Likewise, s/he will also seek to generate learning skills and develop higher-order thoughts in them throughout the various activities of the three stages of the session. Finally, at the after-session stage the teacher seeks to bring about reflection on the learning process together with the students.

**Key words:** Flipped classroom, contemporary history, High Education teaching, Canvas.

## Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Justificación.....	9
1.2. Planteamiento del problema .....	10
1.3 Objetivos.....	12
2. Marco Teórico .....	14
2.1. Antecedentes de la investigación .....	14
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	16
2.2. Conceptos básicos.....	17
2.2.1. Flipped learning (aula invertida) .....	17
2.3. Bases pedagógicas del aula invertida .....	19
2.3.1. Teoría constructivista .....	19
2.3.2. Taxonomía de Bloom.....	20
2.3.3. Principios del aula invertida .....	21
2.3.4. Aula invertida en la asignatura de Ciencias Sociales.....	22
2.3.5. Roles del docente universitario y el estudiante en el aula invertida .....	23
2.3.6. Uso de tecnologías en el aula invertida en la educación superior universitaria	24
2.4. Teorías de la motivación en la educación superior .....	25
3. Propuesta de intervención .....	27
3.1. Presentación .....	27

3.1.1.	Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú. ....	27
3.2.	Contextualización.....	28
3.3.	Diseño de la propuesta .....	29
3.3.1.	Objetivos.....	29
3.3.2.	Metodología .....	30
3.3.3.	Cronograma de las sesiones .....	33
3.3.4.	Evaluación.....	41
4.	Conclusiones.....	49
5.	Limitaciones y prospectiva .....	51
6.	Referencias bibliográficas .....	53
7.	Anexos.....	58

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Fundamentos del modelo WFlippeW Classroom</i> .....	17
Figura 2. <i>Relación de la taxonomía de Bloom con la clase invertida</i> .....	21

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Aprendizaje autónomo en los estudiantes grupo control y experimental según pretest y posttest</i> .....	14
Tabla 2. <i>Entornos de aprendizaje (modelo tradicional y flipped classroom)</i> .....	18
Tabla 3. <i>Contenido de la propuesta</i> .....	32
Tabla 4. <i>Cronograma de Sesiones</i> .....	33
Tabla 5. <i>Distribución del horario de la Sesión N°1</i> .....	34
Tabla 6. <i>Distribución del horario de la Sesión N°2</i> .....	36
Tabla 7. <i>Distribución del horario de la sesión N°3</i> .....	37
Tabla 8. <i>Distribución del horario de la sesión N° 4</i> .....	39
Tabla 9. <i>Rúbrica de evaluación de la primera sesión: Rúbrica de Respuesta Tipo Ensayo</i> .....	43
Tabla 10. <i>Rúbrica de evaluación de la segunda sesión: Meme histórico</i> .....	45
Tabla 11. <i>Rúbrica de evaluación de la tercera sesión. Elaboración del Quizizz</i> .....	46
Tabla 12. <i>Rúbrica de evaluación de la cuarta sesión: Debate histórico</i> .....	47

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel global se implementó el modelo de educación virtual debido al contexto de la pandemia donde se buscaba dar continuidad a la educación. Es así como este modelo educativo tuvo que adaptarse a los diversos niveles de educación en el Perú como son: inicial, primario, secundario y sobre todo en el nivel superior, en las universidades.

Es por ello, que una de esas metodologías que empieza a tener mayor notoriedad es la del aula invertida, debido a la necesidad que se vivía. Sin embargo, al vivirse el efecto pos pandemia del Covid 19, este modelo de enseñanza continuó cobrando más atención en el ámbito educativo. Cabe resaltar que el modelo de enseñanza que predominaba en la educación superior ha sido el modelo tradicional y ello hace que el aula invertida sea mucho más atractiva por las diversas facilidades que puede brindar.

En el presente trabajo del fin de Máster se busca diseñar una propuesta didáctica empleando el aula invertida en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima –Perú, en la facultad de educación, nivel secundario en la especialidad de Ciencias Histórico-Sociales, en el curso del noveno ciclo en la asignatura de Historia Contemporánea II. Para ello se tomará en cuenta las 3 fases del modelo del aula invertida: El Antes, durante y después.

Es así, que se plantearon diversas actividades en cada una de las fases. Para la fase del antes se ha buscado el apoyo de la plataforma Canvas, herramientas y recursos educativos como videos, lecturas, fuentes históricas, aplicativos como el Quizizz para que queden registradas sus respuestas y sea parte de la evaluación formativa y sumativa. En la fase del durante se busca aprovechar el tiempo al máximo para fortalecer y desarrollar pensamientos de orden superior de los estudiantes como evaluar y crear, apoyándose de las fuentes históricas que debieron ser leídas y analizadas previamente por los estudiantes de forma autónoma. Y finalmente, en la fase del después, se busca llevar a cabo la retroalimentación de los estudiantes acerca de cómo se sintieron en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de buscar una mejora en la búsqueda de estrategias tanto del estudiante como del docente para una siguiente sesión.

Siendo así que el objetivo general es diseñar una propuesta didáctica empleando el modelo del aula invertida buscando el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del noveno semestre de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas- Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

### 1.1. Justificación

El mundo globalizado en el cual vivimos genera grandes cambios y desafíos en diversos aspectos como lo económico, político, tecnológico, pero sobre todo en lo educativo. En la actualidad un reto que se les presenta a los profesores es con respecto a poder implementar nuevas metodologías que se alejen del modelo tradicional cuando se imparten las clases (González-Zamar y Abad-Segura, 2020, p. 2). En ese mismo sentido Del Águila Flores (2023) sostiene que, si se busca una sociedad desarrollada, se debe buscar cambios en el sistema de educación tradicional (p. 8). Asimismo, Silva Quiroz y Maturana Castillo (2017) sostienen que los métodos tradicionales obstaculizan el poder atender las necesidades formativas de los estudiantes universitarios (p. 2).

Es así que surge el interés por realizar este trabajo de fin de máster basado en el modelo del aula invertida en estudiantes universitarios de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales, nace debido a que actualmente todavía existen universidades del Perú que desarrollan una clase basada en el modelo tradicional, haciendo uso en gran medida del plumón y la pizarra, convirtiendo al estudiante en un mero receptor, evitando que el estudiante tenga una participación activa en su aprendizaje.

Según Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) afirman que “existe un abuso del método expositivo mal empleado que convierten al estudiante un mero receptor de información, ocasionando un aprendizaje reproductivo, mecanicista y memorístico, desaprovechando así las potencialidades del alumno como sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 2). Frente a este tipo de método tradicional se debe establecer y fortalecer el uso de las metodologías activas de parte de los docentes universitarios buscando que el estudiante sea el principal actor de su aprendizaje.

Al desarrollar el máster en el primer cuatrimestre y llevar el curso de metodologías activas se desarrolló entre ellas el modelo del aula invertida, despertando mi interés que permitió vincular ello, con la problemática que ocurre en las aulas universitarias, afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es relevante para la educación universitaria y merece seguir siendo investigado.

Ello capta la atención y conecta con mi relación profesional, puesto que como docente contribuiría en mejorar la enseñanza universitaria en la asignatura de Ciencias Históricas Sociales. La importancia educativa del trabajo es investigar cómo a través de dicho modelo, se da el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del noveno semestre de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima- Perú. Según Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) sostienen “entre las estrategias didáctico-metodológicas recomendadas por los especialistas para la enseñanza de los Estudios Sociales se recomiendan las activas” (p. 5).

En ese sentido, uno de los métodos que genera una participación más activa basada en el desarrollo de habilidades es el modelo del aula invertida, donde dicho método se enfoca llevar a cabo acciones pedagógicas y didácticas generando el aprendizaje en los universitarios (Guevara Duarez et al., 2020). En ese mismo sentido, Roig-Vila et al. (2019) sostienen que en el aula invertida el estudiante debe cambiar la idea de cómo aprende, debido a que debe dedicar tiempo a la asignatura fuera de clases, comprendiendo de qué trata cada clase.

Por lo tanto, el presente trabajo ve la necesidad de recurrir al uso del modelo del aula invertida buscando optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la facultad de educación de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales.

## 1.2.Planteamiento del problema

La forma de enseñanza en la universidad se ha caracterizado por hacer uso del método tradicional. De acuerdo a Ibarra Rosales (2023) afirma que “el modelo de docencia tradicional que predomina en el ámbito universitario está desfasado de estas transformaciones que experimenta la docencia a nivel mundial, por lo que este modelo afecta el aprendizaje y la

formación universitaria” (p. 9). Asimismo, la falta de prácticas orientadas a la formación del docente universitario conlleva a que en las aulas prevalezca el método tradicional enfocado a la memorización de conceptos (Montenegro y Funtealba, 2010, como se cita en Solis 2015, p. 9). Es así como se identifica una prevalencia en la forma de enseñanza tradicional en la universidad, donde muchas veces el docente vuelca la formación que ha tenido en su experiencia como estudiante.

Esta problemática ha sido motivo de estudio al querer revertir la situación antes mencionada, con la utilización de metodologías activas buscando ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje. Según González Zammar y Abad Segura (2020) sostienen que los docentes asumen un reto con respecto a la implementación de nuevas metodologías que deje de lado el modelo tradicional donde solo se centra en la transmisión de conocimientos (p. 76). También “los estudiantes sienten que la educación sigue siendo tradicional, monótona y poco aburridas” (Ventosilla Sosa, 2021, p. 2).

Ello ha conllevado a la búsqueda de métodos y estrategias buscando mejorar el proceso de aprendizaje en la universidad. Es por eso, que se busca investigar cómo influye el modelo del aula invertida en lograr mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de la facultad de educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales en las universidades del Perú. Según Miguel et al. (2020), De Almeida et al. (2020), y Salas (2021) como se cita en Salazar Farfán et al. (2023) afirman que “proporcionan fundamentos teóricos y científicos para afirmar que el aula invertida, dentro de la multiplicidad de metodologías activas actuales, es sumamente significativa para docentes en la implementación de estrategias y procedimientos que generen competencias y destrezas autónomas en los estudiantes” (p. 405). De acuerdo a Zevallos Vera et al. (2023) el modelo de aula invertida se diferencia de forma significativa del método tradicional en la forma de lograr el aprendizaje (p. 9). Se entiende que el modelo de aula invertida es uno de los métodos activos en la docencia universitaria que se ha convertido en una herramienta valiosa debido a que busca mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. El flipped classroom (en su traducción aula invertida) se está consolidando por ser una de las más principales tendencias educativas (Hinojo Lucena et al., 2019, p. 9).

Entonces, se identifica que la problemática se da cuando los estudiantes aún mantienen recibiendo el método tradicional de enseñanza, que se centra en la clase expositiva y ello conlleva a que su recepción al recibir la clase se torne monótona y pierda el deseo de ser partícipe de su propio aprendizaje, dejando de lado el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Según Zevallos (2018) como se cita en Salazar Farfán et al. (2023) llevó a cabo una investigación acerca de las diversas estrategias metodológicas de las Ciencias Sociales en el aprendizaje autónomo, y se percató que pudo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un grupo de estudiantes, a partir del uso de la metodología activa.

Por tanto, se logra identificar que frente a la problemática del uso del método tradicional de enseñanza en las aulas universitarias se propone el uso del modelo del aula invertida para que los estudiantes tengan una participación activa en su aprendizaje. Es fundamental que los estudiantes universitarios construyan su aprendizaje y el docente apoye este proceso. De acuerdo a ello, Ordoñez Ocampo et al. (2021) sostienen que, al centrar la aplicación de la metodología en el discente, se convierte en el constructor de su aprendizaje, siendo el rol del docente de orientador y guía para la adquisición de conocimientos (p. 502).

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica empleando el modelo del aula invertida que optimice el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno semestre de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima - Perú.

### 1.3.2 Objetivos Específicos:

- Valorar las diversas concepciones teóricas que emplea el modelo del aula invertida buscando el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar experiencias educativas anteriores relacionadas con el modelo del aula invertida en la educación superior.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

- Elaborar actividades dirigidas a los estudiantes universitarios del noveno semestre de la facultad de educación de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima-Perú, estableciendo sus objetivos, contenidos, secuenciación, estrategias, métodos activos y recursos.
- Evaluar preliminarmente la viabilidad, pertinencia, y coherencia de la propuesta elaborada.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

De acuerdo a Del Águila Flores (2023) que llevó a cabo la tesis “Modelo de aula invertida en aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarios, una revisión sistémica 2022”, basado en el estudio de 18 artículos científicos indexados en bases de datos como Scopus y Ebsco, buscando la relación entre el modelo de aula invertida y el rendimiento de estudiantes universitarios, de tipo cualitativa, basada en recolección de datos con guías de entrevista con preguntas a profesores universitarios, llegando a la conclusión que el modelo de aula invertida facilita el aprendizaje.

El artículo de investigación de Ventosilla Sosa et al. (2021) titulada “Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios” tuvo como objetivo establecer la relación entre el aula invertida como el método para lograr el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.

**Tabla 1.** *Aprendizaje autónomo en los estudiantes grupo control y experimental según pretest y postest*

		Grupos (total 73)			
		Control (N =36)		Experimental (N =37)	
		Fi	%Fi	Fi	%Fi
<b>Pretest</b>	Bajo	15	37,6%	15	41,2
	Medio	19	57,1%	17	41,5
	Alto	1	5,3	5	17,3
<b>Postest</b>	Bajo	12	29,2	0	0,0
	Medio	20	64,4	12	27,9
	Alto	4	6,4	25	72,1

Fuente: Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M., 2021.

En la tabla 1 se muestra la información de los participantes, con la cual se realizó el enfoque propuesto, que fueron 73 estudiantes varones y mujeres del IV ciclo de la carrera de educación secundaria de la especialidad de idioma extranjero- inglés. Dividida en dos grupos: Grupo control (37) y grupo experimental (36), siendo sus variables de medición aula invertida y aprendizaje autónomo. Se observa que, antes de aplicar el modelo del aula invertida los valores en ambos grupos eran semejantes. Sin embargo, después de aplicar el test al grupo experimental los valores se elevaron, mostrando de esa forma una mejora en su aprendizaje autónomo (Ventosilla Sosa et al., 2021).

En el artículo de investigación sobre “Metodología Flipped classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad peruana”, tuvo como finalidad saber en qué medida el flipped classroom mejora el aprendizaje autónomo en una universidad del Perú, en este caso se tomaron a 95 estudiantes del curso de Liderazgo organizacional de la facultad de Administración y Dirección de Empresas del octavo ciclo, mediante la encuesta se hizo uso de videos y grabaciones, donde el aprendizaje autónomo al darse el pre test se observa un 44% de nivel bajo y en cuanto al pos test se obtuvo 40% en el nivel alto, por tanto, se concluyó que el modelo de aula invertida mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. (Rojas Salazar et al., 2022).

En la Universidad César Vallejo, Valverde Morillo (2020) realizó su tesis de maestría “Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I”, el objetivo fue demostrar si el modelo de aula invertida influye en el aprendizaje de los alumnos del primer ciclo, de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, para ello se aplicó un cuestionario a una muestra de 112 estudiantes de dicha facultad, donde se obtuvo que el 92% de ellos, responden que la estrategia del aula invertida es buena, resultando que el aprendizaje es alto.

Mientras que Wendorff Diaz (2019) presenta una tesis de maestría sobre el aula invertida para el aprendizaje de dominio en los universitarios del curso de Metodología de la Investigación del sexto ciclo de la Facultad de Obstetricia, de una universidad privada de Lima, tomó una muestra de 24 estudiantes y 3 docentes basado en una encuesta a los universitarios y entrevistas a los docentes, concluyendo que el modelo del aula invertida genera la

responsabilidad en los estudiantes en cuanto a su propio aprendizaje como el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

De acuerdo con Hinojo Lucena et al. (2019) realizaron un artículo de investigación acerca de la experiencia vivida impartiendo clases a través del aula invertida, buscando valorar escenas distintas para evaluar la eficacia del proceso de enseñanza universitaria en Historia. Se usaron recursos como: elaboración de videos, prácticas basadas en preguntas y respuestas, realización de dinámicas de roles y cuestionarios online. Se logró dedicar más tiempo en el aula a las actividades desarrolladas directamente por el estudiante. Asimismo, al ofrecerse diferentes formas de aprender a través de lectura y videos, la ejecución de diversas actividades como la interpretación de la historia en primera persona, se puede decir que fue significativa, además de ello, se obtuvo mejores calificaciones siendo más altas que en los cursos con actividades tradicionales.

Asimismo, Alonso Betancourt et al. (2023) en la tesis de Método de aula invertida para la formación de metacompetencias profesionales en universitarios basada en el aprendizaje combinado (bLearning), se tomó la muestra de 60 universitarios de la facultad de Ingeniería Mecánica de la universidad de Holguín en Cuba, donde se utilizó el análisis documental, la observación, la estadística y el enfoque sistémico, concluyendo que el método de aula invertida mejora la calidad en cuanto a la formación profesional de los universitarios desde un enfoque más integral.

El artículo: “Reflexiones teóricas sobre la formación profesional de los estudiantes de enfermería en aula invertidas” realizó un estudio basado en los métodos de análisis, síntesis, deducción, inducción y una encuesta en una muestra a 50 profesores de la universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. Concluye que el modelo de aula invertida fomenta la formación profesional del universitario en espacios virtuales de aprendizaje (Martin Estévez et al., 2022). Por último, Medina Moya (2016), presenta una experiencia en “El aula invertida en la enseñanza de la inmunología en un máster, en el curso de Activación y transducción de señales en la maestría interuniversitaria de Inmunología Avanzada entre la Universidad de Barcelona y la universidad Autónoma de Barcelona, con una muestra de 40 estudiantes provenientes de

diferentes licenciaturas, apoyándose de encuestas donde se observa que al usar el modelo de aula invertida hay un 21% de participantes que comprendieron lo impartido. Se concluye que usar el modelo de aula invertida genera un aprendizaje significativo.

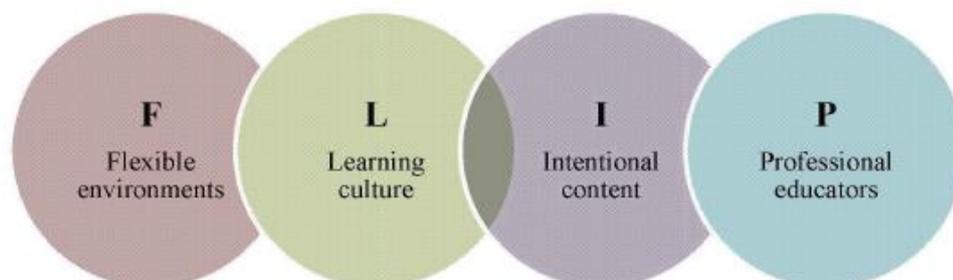
## 2.2.CONCEPTOS BÁSICOS

### 2.2.1. Flipped learning (aula invertida)

El aula invertida es un modelo de enseñanza que se emplea en la universidad cuyo impacto ha innovado en el ámbito educativo a nivel superior y se ha presentado como un avance en la enseñanza de forma prometedora (Bergmann y Sams, 2012). Este enfoque consiste en invertir la secuencia de clase del modelo tradicional en la universidad que son: Enseñanza, estudio y evaluación y en reemplazo por la secuencia: estudio (auto, peer, hetero), evaluación y enseñanza. Donde, además, se desarrollan algunas actividades de aprendizaje fuera del aula, apoyándose de actividades guiadas y recursos tecnológicos con la intención de que el profesor pueda liberar tiempo de clase que sea necesaria su presencia, por ejemplo; ampliaciones de aquellos puntos que el estudiante realiza de manera previa a la hora de clases, fomentar ideas de pensamiento superior entre otros (Medina Moya, 2016, p. 16).

“Los fundamentos planteados tienen como base las iniciales de la palabra FLIP que dan origen a la expresión y a las premisas conceptuales” (Hamdan, Mcknight, Mcknight y Arfstrom, 2013, como se cita en González-Zamar y Abad-Segura, 2020, p. 78).

**Figura 1.** Fundamentos del modelo WFlippeW Classroom



Fuente: González-Zamar y Abad-Segura, 2020.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

**Tabla 2.** *Entornos de aprendizaje (modelo tradicional y flipped classroom)*

<i>Entorno</i>	<i>Modelo tradicional</i>	<i>Modelo FC</i>
<i>Teoría del aprendizaje</i>	Conductismo	Constructivismo social
	Cognitivismo	Colectivismo (agrupación)
<i>Adquisición del conocimiento</i>	Planificado	Flexible
<i>Pedagogía/Aprendizaje</i>	Lineal	Múltiple
<i>Enseñanza</i>	Memorística	Social
<i>Centro/Eje</i>	Docente/Asignatura	Estudiante
<i>Protagonista</i>	Docente	Estudiante
<i>Rol del docente</i>	Transmisor del conocimiento	Guía del conocimiento
<i>Organización</i>	Asignaturas	Casos prácticos
<i>Metodología</i>	Competitiva	En grupo. Colaborativo
	Individualismo	Asociacionismo
<i>TIC</i>	Aula física	Aula virtual
		Comunidad de usuarios

Fuente: González-Zamar y Abad-Segura, 2020.

De acuerdo con lo observado en la tabla 2 el modelo tradicional se basa en la transmisión de conocimientos y la memoria, bajo una estructura vertical cuando se enseña. Mientras que, en el caso del modelo FC (flipped classroom), el docente invierte tiempo y los recursos educativos que va a implementar para el aula virtual, escogiendo el que mejor se adapte al curso (Mason et al., 2013, como se cita en Gonzáles-Samar y Abad-Segura, 2020).

Entonces, quiere decir que antes el modelo tradicional les hacía desarrollar en clases a los universitarios, por ejemplo; la explicación de la parte teórica de la temática, ahora lo podrían realizar los mismos estudiantes por sí solos con soporte, por ejemplo; vídeos, con la finalidad que se realice la resolución de ejercicios prácticos pudiendo realizarlas ahora dentro de clases. Esta motivación surge debido a que se observó que en la universidad se caracterizaba por

llevar a cabo una serie de conferencias donde predominaba la técnica de la transmisión de contenidos dejando de lado la diversidad que existe en el aprendizaje y el ritmo de aprendizaje personalizado (Andrade y Chacón, 2018, p. 2).

## 2.3. BASES PEDAGÓGICAS DEL AULA INVERTIDA

Los fundamentos pedagógicos del aula invertida lo encontramos en la teoría constructivista del aprendizaje, en la taxonomía de Bloom y en sus principios establecidos.

### 2.3.1. Teoría constructivista

Se refiere a un proceso en la que se construyen conocimientos, en este proceso individual la persona tiene almacenado sus conocimientos adquiridos. En el proceso de construcción del aprendizaje se vincula la nueva información con la preexistente, generando una revisión, modificación y diferenciación de los nuevos conocimientos, asimismo, entra a tallar la interacción con otras personas puesto que serán ellos quienes generarán conflictos que la persona deberá superarlos y formar un nuevo aprendizaje (Serrano Gonzales-Tejero y Pons Barra, 2011, p. 6). Asimismo, se sostiene que la construcción de conocimientos se desarrolla de forma individual otorgándole al docente un papel secundario, y más bien cuenta la interacción con sus pares siendo ello fundamental (Tünnermann Bernheim, 2011, p. 6).

Según Lara y Gómez (2020) sostiene que las bases de la metodología activa - aula invertida - que contribuye en la enseñanza de la ciencia social se encuentra en la teoría constructivista, enfocando el proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante, mejorando su participación activa, el trabajo cooperativo, rechazando aprender de forma memorística y buscar la creatividad y el pensamiento crítico. Asimismo, bajo la perspectiva constructivista se busca que se promueva la participación del alumnado, que haya cambios en las formas de planificación de la asignatura y de las actividades didácticas (Silva y Maturana, 2017, como se cita en Peralta Lara y Guamán Gómez, 2020, p. 5).

En la pedagogía actual ha cobrado relevancia la teoría de Piaget, ya que el estudiante es considerado como el sujeto activo, el que construye su propio conocimiento y busca desarrollarse de forma autónoma. (Saldarriaga, Bravo y Lorr, 2016 como se cita en Sierra

Herrera et al., 2018). En ese mismo sentido, se entiende que el rol que ahora desempeñan los docentes ya no es el de transmisor de conocimientos, sino el que acompaña en el proceso de aprendizaje, adecuando las actividades de acuerdo con el nivel de sus estudiantes. Por lo tanto, el modelo de aula invertida se basa en las raíces del constructivismo buscando generar nuevos espacios en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes (Sierra Herrera et al., 2018).

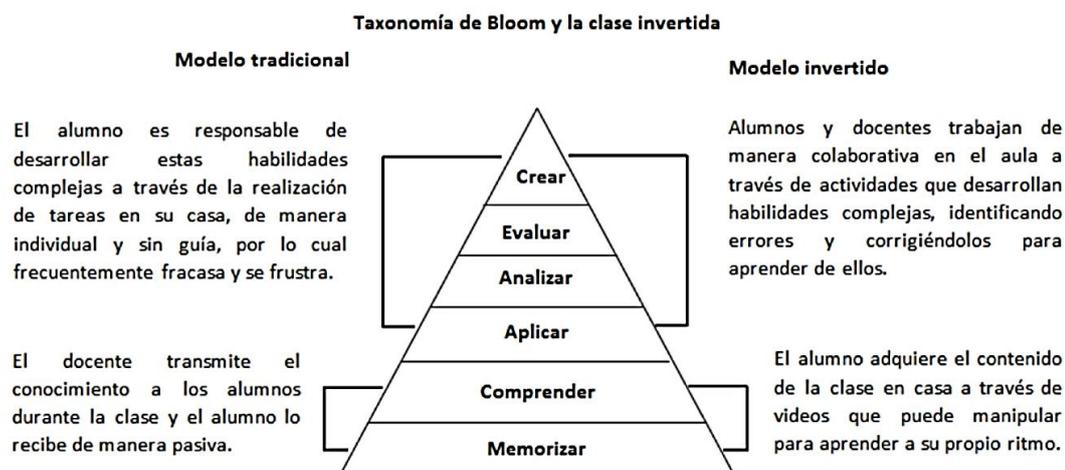
El modelo de aula invertida toma como base al constructivismo sociocultural ya que las actividades de aula se programan con la finalidad de fomentar el aprendizaje colaborativo y cooperativo (Andrade y Chacón. 2018, p. 255).

### 2.3.2. Taxonomía de Bloom

Otra base pedagógica del cual se apoya el modelo de aula invertida es la taxonomía de Bloom, presentada originalmente en 1956, es una teoría cognitiva que sirve para evaluar el nivel de aprendizaje, por ello jerarquiza las operaciones mentales donde cada uno representa las acciones cognitivas que se deben alcanzar en el proceso de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. Bloom las clasificó en seis niveles: Conocimiento, comprensión, aplicación, síntesis y evaluación (Andrade y Chacón, 2018, p. 2).

En 2001 los exalumnos de Bloom, Anderson y Krathwohl, realizaron algunas adaptaciones y propusieron cambiar los sustantivos por verbos con la finalidad de que haya más claridad a qué acciones cognitivas correspondían a cada nivel, es así como se invirtieron el orden de los dos últimos niveles. Ahora cabe preguntarse si existe el vínculo entre la taxonomía de Bloom y la clase invertida y cuál es.

**Figura 2.** Relación de la taxonomía de Bloom con la clase invertida



Fuente. Adaptado de Galante, L. (2015) por Andrade y Chacón, 2018.

Se observa al lado izquierdo de la figura 2 que en el modelo tradicional el profesor transmite conocimiento la mayor cantidad de horas en la que estimula a los estudiantes en dos de las habilidades de pensamiento de orden inferior, que son memorizar y comprender. Además, que esos estudiantes ya en sus casas, sin el acompañamiento del profesor, deben realizar las tareas con respecto a las cuatro habilidades de pensamiento de orden superior.

Sin embargo, al utilizar el modelo de aula invertida, que se observa al lado derecho de la figura 2, se da al revés, es decir, que el estudiante primero revisa los diversos materiales que el profesor compartió (lecturas, videos, etc.) aprendiendo de manera autónoma y además de acuerdo al ritmo de su aprendizaje, y luego, el docente y los estudiantes en hora de clase trabajan de manera colaborativa, desarrollando pensamientos de orden superior como: aplicar, analizar, evaluar y crear contenido de acuerdo a la temática. Entonces se entiende que existe el vínculo del aula invertida con la taxonomía Bloom donde las habilidades de memorizar y comprender quedan como actividad extra, estando presentes en el momento más significativo de su proceso de aprendizaje (Arellano et al., 2015, p. 541 como se cita en Andrade y Chacón. 2018, p. 255).

### 2.3.3. Principios del aula invertida

Existen cuatro principios fundamentales sobre los que se apoya este enfoque. Siendo los siguientes: *El ambiente flexible* que hace referencia al estímulo de los diversos estilos y ritmos

de aprendizaje de los universitarios. Ello es importante porque le otorga autonomía al estudiante para que pueda ir aprendiendo de acuerdo a su ritmo, incluso el profesor puede incluir actividades de trabajo independiente o también en grupos donde los integrantes tengan un nivel semejante o donde uno pueda apoyar a los demás (Flipped learning Networks, 2014 como se cita en Valdivia, 2020, p. 158). El segundo es la cultura del aprendizaje, ello se refiere al rol protagónico que tiene el estudiante bajo este modelo del aula invertida, que consiste en que el estudiante es quien previa a la clase, revisa el material y utiliza los recursos que el profesor ha compartido a través de una plataforma, anota los puntos más relevantes o de las dudas que le ha generado algún aspecto de la temática. Asimismo, durante las clases busca participar de las actividades planteadas interactuando con sus compañeros (Flipped learning Networks, 2014 como se cita en Valdivia, 2020, p. 158). Como tercer elemento es el contenido intencional, que consiste en las innovaciones que el docente va realizando cuando comparte material de clase a sus estudiantes, buscando que sean los más adecuados, tanto en lo conceptual y procedimental de acuerdo con los objetivos del aprendizaje que se busca alcanzar. Estos contenidos intencionales son producto de una constante reflexión de la práctica docente con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de clase, apoyándose de estrategias pedagógicas centrados en el estudiante. Por último, tenemos al educador profesional, el docente tiene como objetivo principal optimizar al máximo el tiempo para que sus estudiantes se preparen para la clase: revisen el material, profundicen los conocimientos, reflexionen sobre la temática y puedan aplicar lo que han aprendido (Flipped learning Networks, 2014 como se cita en Valdivia, 2020, p. 158).

#### 2.3.4. Aula invertida en la asignatura de Ciencias Sociales

Dentro de las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales se recomiendan las activas, tomando como base la teoría constructivista donde el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante, fomentando la participación activa y las relaciones del trabajo cooperativo, dejando de lado lo memorístico y acercarse a despertar la creatividad y reflexión crítica (Peralta Lara y Guamán Gómez, 2020, p. 8).

En la aplicación del modelo de aula invertida para el área de Ciencias Sociales, los materiales de Ciencias Sociales son compartidos a diversas plataformas (Moodle, e-educativa o

Manhatan), ya sean videos, páginas web, visitas virtuales a museos y lugares de interés geográfico o histórico, diversas fuentes históricas en formato digital, brindándole todas las herramientas para la preparación previa que hará el estudiante y que también servirá de apoyo al docente al momento de poder ser utilizado como punto de discusión sobre la temática, así como aquellos aspectos temáticos que pudieron no quedar claros para el estudiante, fomentando de esa manera el intercambio de puntos de vista entre los estudiantes (Contreras-Espinoza, 2016, como se cita en Ordoñez Ocampo et al., 2021).

### 2.3.5. Roles del docente universitario y el estudiante en el aula invertida

Para aplicar el modelo de aula invertida se deben conocer los diversos roles que cumple tanto el docente como los estudiantes.

Por un lado, el docente cumple el rol de ser el especialista de la asignatura, tomando en cuenta los saberes previos que el estudiante tendrá y así poder despertar la motivación de ellos logrando un aprendizaje significativo. Asimismo, al elaborar los materiales académicos tomando en cuenta el grado de complejidad, se buscará que el estudiante gestione su aprendizaje de manera autónoma cuando trabaja sin el acompañamiento del docente.

Ya el docente durante la hora de clase cumple el rol de acompañante para reforzar el proceso de aprendizaje, a través de la retroalimentación, mediante diversas estrategias metodológicas, adecuándose a la realidad del estudiante, conduciéndolo a tener un pensamiento más analítico y crítico (Santiago y Bergmann, 2018).

Por otro lado, el estudiante parte con una organización personal a fin de que cumpla con las actividades planificadas, buscando cumplir con las actividades planteadas por el profesor antes de ingresar a las clases. El estudiante debe revisar previamente los materiales de clases, desarrollar su aprendizaje y cumplir con las actividades que se le asignó, ya que de esa forma el estudiante cumple un rol más activo en el proceso de su aprendizaje. Asimismo, en la hora de clase el estudiante debe asumir el trabajo cooperativo con el docente y sobre todo con sus compañeros para así se comprometa al trabajo en equipo y afiance su aprendizaje (Santiago y Bergmann, 2018).

Uno de los momentos clave dentro del modelo de aula invertida es la retroalimentación que se produce en el aula, ello es clave una vez que se ha trabajado por parte del profesor. El

estudiante aportará la posibilidad de que el docente realice los ajustes correspondientes en cuanto a la implementación del modelo y también saber la percepción que tienen los estudiantes del modelo pedagógico. Las opiniones positivas generarán motivación en el profesor para seguir esforzándose en compartir materiales, mientras que las negativas generarán que replantee qué aspectos debe mejorar, así como percatarse de las dificultades que puedan tener sus estudiantes (Artal et al. 2017; Sohrabi y Iraj, 2016, como se cita en González-Zamar y Abad-Segura, 2020).

#### 2.3.6. Uso de tecnologías en el aula invertida en la educación superior universitaria

El uso de las tecnologías en la actualidad se ha convertido en la necesidad de los profesores de usarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estar acorde con la realidad y para ello se hace uso de aquellas metodologías innovadoras que mejoren la motivación del estudiante, a través del uso del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TICs) (Blasco, Lorenzo y Sarsa, 2016 como se cita en Benítez Díaz, 2019).

Asimismo, se establece que, al darse una mayor diversidad en cuanto al uso de las TIC y las tecnologías emergentes, existe una mayor probabilidad que se logren desarrollar nuevas habilidades como aprendizajes que son dejados de lado por el modelo tradicional en cuanto a instrumentos para medir el conocimiento (Rivera Calle y García Martínez, 2018, p. 112).

Es por ello, que el uso de las TIC en la universidad actual debe ser tomada por los docentes como “medio de enseñanza” que sirve para contribuir a mejorar el contenido de la enseñanza de la asignatura, asimismo, como un cambio en el que el profesor debe adaptarse al ejercer su profesión (López, 2005, como se cita en Lombillo Rivero et al., 2012, p. 39).

Por ello, al estar inmersos en la era llamada digital se hace fundamental el tener que recurrir al uso de nuevas estrategias pedagógicas acorde a la realidad y a los estudiantes que son nativos digitales, es decir, están familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías como herramientas para su aprendizaje (Berenguer Albaladejo, 2016).

## 2.4. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Uno de los aspectos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en un factor intrínseco que es la motivación que sienten los estudiantes. Según Álvarez Álvarez (2005) sostiene que la ausencia de motivación en los estudiantes es uno de los problemas más delicados en la universidad en los tiempos actuales... trayendo como repercusiones problemas en el aprendizaje de los estudiantes (p. 107).

La motivación es una construcción psicológica que va a expresarse a través de la manifestación de la conducta de la persona llena de energía (Woolfolk, 1996, citado en Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999). A través del tiempo han ido surgiendo diversas teorías como: Conductista, humanista y cognoscitiva diferenciándose en cuanto al grado en el que se focalizan por aspectos biológicos, conductuales o cognoscitivos pero que intentan fundamentar cuál es el motivo que genera el comportamiento de las personas. Este estudio se basa en el ámbito humanista y cognoscitivo de la motivación tomando como base la teoría de las necesidades (Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999).

### **Teoría de necesidades de Henry Murray**

Sostiene que es una fuerza que influye en el comportamiento de las personas para modificar una situación en la que no está satisfecho, esa necesidad es la que justamente genera una tensión y el buscar ello reestablecerá la armonía en la persona. (Good y Brophy, 1996, citado en Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999).

### **Teoría de las necesidades de A. Maslow**

En esta teoría surge una jerarquía de acuerdo a las necesidades que tiene el ser humano, clasificadas en necesidades por deficiencia y necesidades de ser. (Woolfolk, 1996, citado en Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999). Esta teoría nos quiere decir que a medida que se van satisfaciendo las necesidades más básicas que él llama deficiencias, se va a querer conseguir necesidades cada vez más elevadas, que llama necesidades de ser. Se entiende entonces que la naturaleza del ser humano es querer sentirse cada vez más satisfecho.

En base a la necesidad del logro se sostiene que la conducta es fruto de tres factores: 1) la necesidad de tener éxito, 2) la probabilidad de éxito y 3) la necesidad de evitar el fracaso; y

que la fuerza de la motivación de una persona para el logro de un objetivo particular está determinada por las fuerzas relativas de la motivación para enfocar la tarea y tratar de tener éxito en ella y evitar el fracaso (Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999).

### **Teoría de la motivación hacia la estimulación**

Esta teoría se apoya en que las personas están permanentemente buscando nuevos estímulos buscando mantener una estimulación adecuada. Estos pueden ser que aumenten o que se reduzcan. Este nivel óptimo de estimulación se da cuando esas personas van buscando situaciones desafiantes que involucren un cambio en sus vidas (Feldman, 1998: 295; Lahey, 1999: 420, como se cita en Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999).

Se puede entender de estas teorías que la motivación se da cuando surge la necesidad del estudiante, y ello genera un estado tenso que debe calmar. Entonces para hacerlo debe realizar una acción basada en el esfuerzo, que se refleja en sus conductas (asistir a clases, trabajo en grupo, cumplir con las actividades, etc.). Debido a que tiene la expectativa de que a través del esfuerzo que va a realizar logrará alcanzar la meta. Si ese esfuerzo realizado se ve recompensado debido al logro de su meta, en consecuencia, su necesidad se verá satisfecha y su tensión disminuirá (Esquivel Alcocer y Rojas Cáceres, 1999).

## 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 3.1. Presentación

#### 3.1.1. Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

El ámbito educativo universitario ha experimentado notables cambios con el paso del tiempo, y uno de los desafíos más destacados ha sido la transformación del modelo de educación tradicional hacia enfoques más centrados en el estudiante. Durante mucho tiempo, prevaleció un modelo de enseñanza en el que el docente asumía un papel protagónico y transmitía el conocimiento de manera unidireccional hacia los estudiantes. Sin embargo, la evolución de la educación ha puesto de manifiesto la importancia de fomentar una participación más activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, la propuesta de intervención busca diseñar una propuesta didáctica para desarrollar habilidades basadas en el modelo del aula invertida para los estudiantes del noveno semestre de la facultad de educación. El modelo del aula invertida, también conocido como flipped classroom, es una estrategia pedagógica que promueve un cambio en la dinámica de la enseñanza, donde los roles del docente y del estudiante se modifican. En este enfoque, los estudiantes tienen acceso previo al material de estudio a través de una plataforma donde se comparten recursos como videos, lecturas y actividades en línea, antes de la clase presencial. Durante el tiempo en el aula, se enfocan en el trabajo colaborativo y cooperativo, la discusión y la resolución de problemas, con el acompañamiento y guía del docente.

La aplicación del modelo del aula invertida en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales tiene el potencial de mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al brindarles la oportunidad de prepararse previamente con el material, se fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. Además, el tiempo en el aula se convierte en un espacio más dinámico e interactivo, donde los estudiantes pueden explorar a profundidad los temas, plantear preguntas, compartir sus ideas y construir el conocimiento de manera colectiva.

### 3.2.Contextualización

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) ubicada en Lima- Perú, fue fundada el 30 de octubre de 1963, a través de la Ley N° 14692, durante el gobierno del presidente Fernando Belaunde Terry. La universidad tiene actualmente 18 facultades, 60 programas de estudio, Escuela de postgrado y un centro preuniversitario.

El 10 de marzo del 2020, la UNFV llevó a cabo un trabajo en equipo y pudo obtener su licenciamiento institucional, ofreciendo de esta manera el servicio educativo con una vigencia de seis años. A través de la resolución de Consejo Directivo N° 035-2020-SUNEDU/CD, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), garantiza que se cumple con las condiciones básicas de calidad (CBC) establecidas en la Ley Universitaria 30220 (Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017).

La UNFV en la facultad de Educación forma a futuros profesores en tres niveles de educación: Inicial, primaria y secundaria. En el nivel de educación secundaria, la universidad ofrece siete especialidades: Ciencias Naturales, Computación e Informática, Filosofía y Ciencias Sociales, inglés, lengua y literatura, matemática y física y la de Ciencias Histórico Sociales.

En la carrera de educación en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales, en el noveno semestre, se desarrolla dentro de la malla curricular la asignatura de Historia contemporánea II, con 4 horas lectivas a la semana. En esta mención, en el presente ciclo 2023-I cuenta con una población de 100 estudiantes en edades en promedio entre 20 a 30 años en dicha especialidad, en la modalidad presencial. Asimismo, se debe resaltar que dentro de las 4 horas lectivas que tiene la asignatura de Historia Contemporánea II, se realizan dos horas teóricas y dos horas prácticas.

Esta asignatura cuenta con 32 horas semestrales que se dividen en 16 semanas de 4 horas lectivas cada una, debiendo cumplir con el 70% de asistencia a las clases para que tenga derecho a rendir la evaluación final.

Los estudiantes que acceden a la casa de estudios provienen de diferentes estratos sociales, siendo un 85% porcentaje de sectores B y C, y de los sectores A un 15%. Sin embargo, la gran mayoría cuenta actualmente con dispositivos móviles inteligentes y en menor medida,

cuentan con laptops y computadoras estacionarias, para realizar las actividades planteadas bajo el modelo del aula invertida. Asimismo, ellos deben desarrollar habilidades de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que nuestra propuesta se centra en la formación de habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Para ello, se cuenta con personal docente especializado en las temáticas que se abordan ya que es un curso de especialidad, componente central de la carrera de profesores de Ciencias Histórico Sociales, donde no solo haya una excelente formación académica sino sobre todo se aplique el uso de estrategias metodológicas activas, como es el modelo de aula invertida que permite realizar un trabajo colaborativo y sobre todo cooperativo y desarrollo de habilidades de aprendizaje, todo ello para buscar un mejoramiento en el proceso de aprendizaje de manera integral, con miras a una sociedad globalizada.

### 3.3. Diseño de la propuesta

#### 3.3.1. Objetivos

##### 3.3.1.1. Objetivo general

- Desarrollar una propuesta de intervención basada en el modelo de aula invertida que contribuya al desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes del noveno semestre de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Histórico-Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

##### 3.3.1.2. Objetivos específicos

- Fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis de diversas fuentes que abordan acontecimientos históricos significativos de la edad contemporánea.
- Promover el pensamiento autónomo a través de la selección de información relevante sobre los procesos históricos globales, con especial atención a los aspectos políticos, económicos y sociales ocurridos en la edad contemporánea.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

- Promover el juicio crítico sobre las transformaciones históricas que han ocurrido durante la edad contemporánea, incentivando una propuesta de alternativas de solución frente a los problemas políticos, económicos y sociales.
- Fomentar la conciencia histórica y la valorización los procesos históricos del siglo XX y el presente con una visión orientada hacia el futuro.

### 3.3.2. Metodología

Al tener los objetivos definidos y al haber identificado la manera tradicional que todavía en la actualidad se llevan las clases de Ciencias Histórico Sociales en la universidad Nacional Federico Villarreal Lima – Perú, se plantea una propuesta que tendrá como eje principal a la metodología basada en el modelo del Aula Invertida porque representa una valiosa herramienta pedagógica que promueve un aprendizaje más activo, significativo y personalizado. Al poner al estudiante en el centro del proceso educativo y aprovechar el tiempo en clase para actividades más interactivas, prácticas y significativas, se potencia el desarrollo integral de los estudiantes y se prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual. Es una estrategia que se adapta a las necesidades y características de la educación del siglo XXI, en la que se vuelve indispensable el desarrollo de habilidades de aprendizaje como parte de la formación de los estudiantes universitarios, tales como: habilidades investigativas, de pensamiento crítico, de comunicación, habilidades sociales y de autogestión, permitiendo que se pueda optimizar el aprendizaje de los estudiantes en la universidad.

En consecuencia, el plan consiste en abordar las tres fases del aula invertida: el antes, el durante y el después de cada sesión.

Es así que, se tiene planificado realizar las siguientes actividades en cada semana de clase. La *Fase del antes de clases* se estará desarrollando de manera virtual asíncrona, previas a la sesión presencial cuya duración es de 4 horas lectivas. En esta primera etapa, se comparten diversos recursos y materiales educativos en la plataforma. Además, se realizará la creación o curación de videos referente al tema a trabajar, para que de esta forma haya diversidad de recursos educativos que cada uno de los estudiantes deberá contar para la sesión presencial.

*La fase del Durante clases* se realizará de manera presencial y en ella se brindará diversas fuentes históricas (escrita y/o audiovisual) que será de insumo para poder trabajar de manera

colaborativa y cooperativa entre el docente y los estudiantes, los productos que se van a obtener al finalizar cada sesión serán llevados al análisis y/o evaluación y/o debates de las fuentes históricas proporcionadas. Sobre la forma de trabajo, es importante resaltar que se requiere desarrollar habilidades de aprendizaje de los futuros docentes de Ciencias Sociales y/o investigadores.

Por último, en *la fase del Después* de la sesión que se llevará a cabo en los últimos 20 minutos de cada sesión semanal, se estará proporcionando un Forms que valide la información trabajada durante la clase en la que el estudiante identifique las habilidades que ha logrado desarrollar en las tres fases de la sesión, así como las estrategias que le resultaron útiles y las dificultades que se dieron en el proceso de enseñanza. Asimismo, se solicitará algunas recomendaciones y/o sugerencias para mejorar la presentación y/o estructura de las próximas sesiones por parte del docente.

En este espacio se presenta las temáticas de las sesiones que se van a trabajar, en primera instancia, los objetivos de cada una de ellas, el tipo de evaluación que se estarán realizando y además, el instrumento de evaluación que se estará empleando en cada sesión.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

**Tabla 3. Contenido de la propuesta**

Sesión	Objetivos	Evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Sesión N° 1</b> Guerra Fría: <b>Política de contención de Truman y sus implicancias para América.</b> Surgimiento del Macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de EE.UU. Impacto de la Guerra Fría en la sociedad y cultura de América.	Fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis de diversas fuentes que abordan acontecimientos históricos significativos de la edad contemporánea.	Formativa Sumativa Final	Rúbrica de respuesta tipo ensayo.
<b>Sesión N° 2</b> La guerra de Corea. <b>América en la Guerra de Corea, participación de EE.UU. y el resto de América:</b> Motivos de la participación, acontecimientos militares, resultados diplomáticos y políticos.	Promover el pensamiento autónomo a través de la selección de información relevante sobre los procesos históricos globales, con especial atención a los aspectos políticos, económicos y sociales ocurridos en la edad contemporánea.	Formativa Sumativa Final	Rúbrica de meme histórico.
<b>Sesión N° 3</b> <b>Revolución cubana: Causas económicas, políticas y sociales.</b>	Promover el juicio crítico sobre las transformaciones históricas que han ocurrido durante la edad contemporánea, incentivando una propuesta de alternativas de solución frente a los problemas políticos, económicos y sociales.	Formativa Sumativa Final	Lista de cotejo de Quizizz
<b>Sesión N°4</b> <b>Gobierno de Fidel Castro: Mantenimiento en el poder.</b> Métodos de represión. Propaganda.	Fomentar la conciencia histórica y la valorización los procesos históricos del siglo XX y el presente con una visión orientada hacia el futuro.	Formativa Sumativa Final	Rúbrica de debate histórico.

Fuente: Elaboración propia

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

### 3.3.3. Cronograma de las sesiones

Tabla 4. *Cronograma de Sesiones*

Actividades		Sesión de clase			
Fases	Recursos didácticos	Sesión N° 1	Sesión N°2	Sesión N°3	Sesión N°4
<b>Antes de la sesión (virtual)</b>	Video de Youtube Lecturas en Google Docs. Interpretación de figuras Aplicativos (Jamboard, Nearpod, Symbaloo)	<b>Guerra Fría:</b> Política de contención de Truman y sus implicancias para América: Surgimiento del Macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de Estados Unidos. Impacto de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura de América.	<b>La Guerra de Corea:</b> América en la Guerra de Corea, participación de Estados Unidos y el resto de América: motivos de la participación; acontecimientos militares; resultados diplomáticos y políticos.	<b>Revolución cubana:</b> <b>Causas.</b> Causas económicas Causas sociales Causas políticas	<b>Gobierno de Fidel Castro:</b> Mantenimiento en el poder. Métodos de Represión Propaganda
<b>Durante la sesión (presencial)</b>	Video de motivación Presentación de la clase (Genially) Uso de plataformas (Quizizz/ Kahoot, Nearpod, Jamboard, Padlet, Symbaloo).				
<b>Después de la sesión</b>	Google Forms				

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.5 Actividades

La planificación se desarrollará en 4 sesiones de clases que corresponde a la Unidad de Aprendizaje propuesta, considerando un tiempo de 160 minutos la sesión.

#### 3.3.4.1 Primera Sesión: Guerra Fría: Política de contención de Truman y sus implicancias para América.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

- Surgimiento del macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de Estados Unidos.
- Impacto de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura de América.

**Tabla 5. Distribución del horario de la Sesión N°1**

Fase	Recursos didácticos	Objetivo y descripción	Tiempo
<b>Antes de la sesión (virtual)</b>	Video de Youtube	<b>Los estudiantes observan el video</b> “Qué es el macartismo” (desde el minuto 1:00) ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_MaUKCF_SE">https://www.youtube.com/watch?v=j_MaUKCF_SE</a> ). Luego responden a través del Symbaloo: <b>(Habilidades de pensamiento e indagación).</b>	30 min
	Lecturas en Google Docs Symbaloo	¿Qué características deducimos sobre el Macartismo? ¿Qué contexto ocasiona el surgimiento al Macartismo? Luego, los estudiantes leerán las fuentes compartidas a través de la plataforma.	
<b>Durante la sesión (presencial)</b>	Video de motivación (Youtube)	<b>Se presenta el objetivo:</b> Fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis de diversas fuentes que abordan acontecimientos históricos significativos de la edad contemporánea.	10 min
	Symbaloo Nearpod	<b>Se reproduce el video motivador:</b> “Dina Boluarte rechaza renunciar a la presidencia de Perú” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PruVWFSLw0w">https://www.youtube.com/watch?v=PruVWFSLw0w</a> ). <b>Luego responden las siguientes preguntas a través del Symbaloo:</b> ¿Por qué la población reaccionó de esa manera a la salida de Pedro Castillo? ¿Consideras que las peticiones de la población son justas? ¿Qué políticas y medidas suelen tomar los gobiernos para desarticular o reprimir a los sectores que representan la oposición? <b>Seguidamente, la docente formula preguntas en base a las lecturas de la plataforma (compartidas antes de la sesión), a través del Nearpod:</b> ¿Cuáles son las causas que originan las políticas de contención que se asocian al macartismo? ¿Por qué se demonizó el comunismo? ¿Qué impacto, interna y externamente, tuvieron las políticas impulsadas para contener el comunismo? ¿Por qué? <b>(Habilidades de pensamiento)</b>	20 min
	App para sortear	<b>Se recogen las ideas de los estudiantes mediante una lluvia de ideas (Habilidades de pensamiento).</b>	

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

	Lista de cotejo	<p><b>Los estudiantes, de manera grupal, con la ayuda previa de las fichas de lectura, y su propia investigación deberán elaborar un ensayo en parejas,</b> donde se planteen las ideas más importantes del tema, la cual será expuesta por un integrante del grupo, que será escogido de manera aleatoria.</p> <p>Luego de presentado el ensayo se sortearán y elegirán dos grupos para exponer.</p> <p>Modelo de pregunta:</p> <p>“La política de contención del presidente Truman dañó las relaciones entre Estados Unidos y otros países del continente”. Discuta esta afirmación.</p> <p><b>El/la docente presenta el instrumento de evaluación (Ver anexo). (habilidades de pensamiento, investigación, comunicación, sociales y autogestión)</b></p>	80 min
Después de la sesión	Google Forms	<p><b>El/la docente reflexiona sobre el desempeño de los estudiantes durante la sesión en base a las siguientes preguntas:</b></p> <p>¿Cuál consideran que fue el impacto más importante del macartismo?</p> <p>¿Qué consecuencias del macartismo se pueden observar hasta la actualidad?</p> <p>¿Hasta qué punto el macartismo impactó en el estilo de vida en América?</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión e investigación)</b></p> <p><b>Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje a través de Google Forms:</b></p> <p>¿Cómo el desarrollo de la sesión ha contribuido a tu visión de la sociedad?</p> <p>¿Qué habilidades has desarrollado durante la sesión?</p> <p>¿Qué habilidades has desarrollado durante la sesión?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje te fueron útiles en cada fase de la sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se te presentaron en cada fase de la sesión?</p> <p><b>(habilidades sociales y autogestión)</b></p>	20 min

Fuente: Elaboración propia

3.3.4.2 Segunda sesión: América en la guerra de Corea, participación de Estados Unidos y el resto de América: motivos de la participación; acontecimientos militares; resultados diplomáticos y políticos.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

**Tabla 6. Distribución del horario de la Sesión N°2**

Fases	Recursos didácticos	Objetivo y descripción	Tiempo
<b>Antes de la sesión (virtual)</b>	Video de Youtube Lecturas en Google Docs. Jamboard	<b>Los estudiantes observan el video</b> “La Guerra de Corea. E.E.U.U y el Resto de América” (desde el minuto 1:00) ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aMHCysyZ7qQ&amp;ab_channel=PabloRivas">https://www.youtube.com/watch?v=aMHCysyZ7qQ&amp;ab_channel=PabloRivas</a> ), luego responden a través del Jamboard: ¿En qué contexto EE. UU. Decidió ingresar a la guerra? ¿Cuál fue el papel de la ONU? ¿Qué acontecimientos son los más importantes? <b>(Habilidades de pensamiento)</b> Los estudiantes leerán las fuentes compartidas a través de la plataforma.	30 minutos
<b>Durante la sesión (presencial)</b>	Video de motivación (Youtube) Jamboard	<b>Se presenta el objetivo.</b> Promover el pensamiento autónomo a través de la selección de información relevante sobre los procesos históricos globales, con especial atención a los aspectos políticos, económicos y sociales ocurridos en la edad contemporánea. El/la docente explica la metodología de la sesión de aprendizaje y socializa los criterios de evaluación. <b>Se reproduce el video motivador:</b> “La crisis de China y Taiwán, en cinco claves- “El País” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_OKMtydCoOQ&amp;ab_channel=EIPa%C3%ADs">https://www.youtube.com/watch?v=_OKMtydCoOQ&amp;ab_channel=EIPa%C3%ADs</a> ). <b>Luego responden las siguientes preguntas:</b> ¿Cuál consideras es la causa principal del conflicto? ¿Consideras la intervención de EE. UU. cómo oportuna? ¿Hasta qué punto el desarrollo de este conflicto puede afectar la situación del resto de países en otros continentes? <b>Se recogen las ideas de los estudiantes mediante una lluvia de ideas a través del Jamboard</b> (Habilidades de pensamiento). <b>Seguidamente, la docente tomando como base las lecturas de la plataforma, formulará las siguientes preguntas:</b> ¿Cuáles son las causas o motivos que impulsaron el ingreso de los países americanos en la Guerra de Corea? ¿Cuáles fueron los principales aportes e impacto de cada país a la guerra de Corea? <b>(Habilidades de pensamiento)</b>	10 min
	Jamboard Lista de cotejo	<b>Se recogen las ideas de los estudiantes mediante una lluvia de ideas a través del Jamboard</b> (Habilidades de pensamiento). <b>Los estudiantes, de manera grupal, con la ayuda previa de las fichas de lectura, y su propia investigación deberán elaborar un meme histórico</b> sobre la participación de un país de América	20 min 80 min

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

		en la Guerra de Corea. <b>El/la docente presenta el instrumento de evaluación</b> (Ver anexo) (habilidades sociales, autogestión e investigación)	
<b>Después de la sesión</b>	Google Forms	<b>El/la docente reflexiona sobre el desempeño de los estudiantes durante la sesión en base a las siguientes preguntas:</b> ¿Cuál consideran que fue el aporte más importante de los países de América que participaron en la Guerra de Corea? ¿Hasta qué punto la participación de los países americanos influyó en los resultados de la Guerra de Corea? (habilidades sociales, autogestión e investigación) <b>Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje a través de Google Forms:</b> ¿Qué habilidades has desarrollado durante la sesión? ¿Qué estrategias de aprendizaje te fueron útiles en cada fase de la sesión? ¿Qué dificultades se te presentaron en cada fase de la sesión? <b>(habilidades sociales y autogestión)</b>	20 min

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.4.3 Tercera sesión: Revolución Cubana: Causas políticas, económicas y sociales

**Tabla 7. Distribución del horario de la sesión N<sup>o</sup>3**

Fases	Recursos didácticos	Objetivo y descripción	Tiempo
<b>Antes de la sesión (virtual)</b>	Video de Youtube Lecturas en Google Docs. Interpretación de figura	<b>Los estudiantes observan el video,</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=buzvjoGDbEA">https://www.youtube.com/watch?v=buzvjoGDbEA</a> , lecturas en Google Docs e interpretación de figuras, siendo reforzado a través de un cuestionario de Quizizz sobre dicho tema <a href="https://Quizizz.com/admin/quiz/5f6b9d0a21f17e001b08cfc5?source=quiz_share">https://Quizizz.com/admin/quiz/5f6b9d0a21f17e001b08cfc5?source=quiz_share</a>	30 minutos
<b>Durante la sesión (presencial)</b>	Video de motivación (Youtube)	<b>Se presenta el objetivo de clase.</b> Promover el juicio crítico sobre las transformaciones históricas que han ocurrido durante la edad contemporánea, incentivando una propuesta de alternativas de solución frente a los problemas políticos, económicos y sociales. <b>Se reproduce el video motivador acerca de la figura del mandatario chino Xi Jinping y cómo su llegada al poder permitió un gran desarrollo en China:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKUET-JBIOQ">https://www.youtube.com/watch?v=HKUET-JBIOQ</a> con el propósito de	5min.

Presentación de la clase (Genially)	<p>identificar similitudes entre sus gobiernos y el ascenso al poder de Fidel Castro en Cuba; puesto que ambos son socialistas. Se les formula pregunta de análisis: ¿Hasta qué punto los gobiernos socialistas han logrado el desarrollo de un país? <b>(Habilidades de pensamiento)</b></p> <p>La docente realiza trabajo cooperativo con los estudiantes, donde se recoge los conceptos claves y relacionados acerca de las principales causas y el contexto político, económico y social, que previamente han leído, utilizando un App para registrar las intervenciones de los estudiantes a manera de competencia. Luego, la docente pasa a mostrar la caricatura sobre la relación entre Cuba y EE.UU. pidiendo a los estudiantes que interpreten la figura. Seguidamente, pide que respondan a las siguientes preguntas:</p>	25 min
Uso de plataformas (Quizizz)	<p>¿Cuáles fueron las causas más importantes de la Revolución cubana?</p> <p>¿Cuáles fueron las reacciones externas iniciales a la revolución y por qué se dieron? <b>(habilidades sociales, autogestión e investigación).</b></p> <p>Se realiza la formación de grupos para el trabajo cooperativo a través del Quizizz habiendo ya previamente leído, analizado las fuentes, reproducido el video de YouTube, los estudiantes deben formar equipos de cuatro integrantes (los grupos serán formados equitativamente), y con la ayuda de la ficha de lectura y su propia investigación, elaboran un Quizizz con preguntas para sus compañeros. El/la docente presenta el instrumento de evaluación (Ver anexo).</p> <p>Cada grupo presenta su Quizizz para sus compañeros y participan al final, explicando y/o aclarando sus preguntas. <b>(Habilidades sociales, autogestión e investigación).</b></p>	80 min
Después de la sesión (presencial)	<p>Google Forms</p> <p>El/la docente reflexiona sobre el desempeño de los estudiantes durante la sesión en base a las siguientes preguntas:</p> <p>En la actualidad, ¿existen condiciones similares en nuestro país que pudiesen desencadenar una revolución?</p> <p>¿Qué medidas se deberían tomar para evitar o aminorar los grandes problemas en nuestro país?</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión, investigación)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje a través de un Google Forms:</p> <p>¿Qué habilidades has desarrollado durante la sesión?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje te fueron útiles en cada fase de la sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se te presentaron en cada fase de la sesión?</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión)</b></p>	20 min

Fuente: Elaboración propia



Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

		<p>el poder de Castro.</p> <p>La represión fue el principal medio para el mantenimiento en el poder de Castro.</p> <p>El/la docente presenta el instrumento de evaluación (ver anexo).</p> <p>Cada grupo presenta sus argumentos al público y debaten las ideas con sus compañeros.</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión, investigación)</b></p>	
<b>Después de la sesión</b>	Google Forms	<p><b>El/la docente reflexiona sobre el desempeño de los estudiantes</b> durante la sesión en base a las siguientes preguntas:</p> <p>En la actualidad, ¿existen condiciones similares en nuestro país que pudiesen desencadenar una revolución?</p> <p>¿Qué medidas se deberían tomar para evitar o aminorar los grandes problemas en nuestro país?</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión e investigación)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje a través de un Google Forms:</p> <p>¿Qué habilidades has desarrollado durante la sesión?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje te fueron útiles en cada fase de la sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se te presentaron en cada fase de la sesión?</p> <p><b>(habilidades sociales, autogestión)</b></p>	20 min

Fuente: Elaboración propia

En la fase de **antes del desarrollo de la sesión** se ha buscado que los recursos y herramientas digitales que se han compartido sirvan para el aprendizaje autónomo del estudiante, a través de videos y lecturas accesibles a la comprensión y al análisis. Asimismo, que se pueda desarrollar habilidades de indagación e investigación, bajo el modelo del aula invertida como también las habilidades de autogestión, cuando establece un tiempo para poder revisar el material compartido por el profesor antes de la clase presencial.

En la fase **durante el desarrollo de la sesión** lo que se busca es que los estudiantes se organicen en grupos y trabajen de forma cooperativa y colaborativa, en tiempo real, ello con la finalidad de generar el desarrollo de habilidades de aprendizaje como: pensamiento crítico cuando se establece un punto de vista u opinión frente al tema, a raíz de que ya ha formado conocimiento en la fase del antes de la sesión, asumiendo una postura crítica, que los lleve a

buscar defender su posición frente a sus demás compañeros. Así también, habilidades de comunicación y sociales cuando interactúa con sus compañeros en el trabajo cooperativo.

En la fase **después de la sesión** se busca que el estudiante pueda de forma grupal e individual reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, evaluando las estrategias que les resultaron útiles frente a la temática, así como las dificultades que se les pudo presentar con respecto a su aprendizaje. Así como también las sugerencias para mejorar las sesiones de clases que se van a seguir impartiendo.

#### 3.3.4. Evaluación

Esta propuesta didáctica forma parte de una unidad didáctica que se aplicará en la asignatura de Historia Contemporánea II, del noveno semestre de la facultad de educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales, que aborda 4 sesiones de clases, sobre temáticas de historia Universal, apoyándose del modelo de aula invertida.

En cada una de las cuatro sesiones de clases se evaluará a los estudiantes mediante lista de cotejo, rúbricas y test buscando que los estudiantes alcancen los objetivos planteados, a través de las diversas formas de evaluación, formativa, sumativa e integradora, realizándose durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que abarque las 3 fases (antes, durante y después).

El modelo del aula invertida es accesible puesto que la plataforma donde se comparte los recursos educativos es de acceso libre a través del Canvas, así como las herramientas y recursos digitales que se utilizan en la clase, que también son de acceso gratuito. Además, de ello, el impacto que generaría sería muy significativo ya que se desarrollaría fuera del modelo tradicional que aun predomina en el contexto universitario.

##### 3.3.4.1. Evaluación de los estudiantes

Durante la sesión de aprendizaje se presentan 3 fases del modelo de aula invertida y en cada fase se realiza el proceso de evaluación. Siendo que para la evaluación final se utilizará un instrumento de evaluación en la fase del durante la sesión.

##### **Fase antes de la sesión:**

En esta fase que se da la clase virtual asíncrona se utilizará videos de Youtube, lecturas en Google Docs extraído de diversas fuentes históricas (libros especializados revistas científicas, páginas Web, Interpretación de figuras, etc.), donde se les formula algunas preguntas que quedan registradas a través de las diferentes aplicaciones (Jamboard, Nearpod, Symbaloo) siendo parte de la evaluación formativa y sumativa.

#### **Fase durante la sesión:**

En esta segunda fase que se desarrolla de manera presencial, se busca la participación oral de los estudiantes a través de las diversas actividades como las preguntas en base al análisis de las lecturas realizadas en la fase del antes de la sesión, esto se registra a través de un App cada intervención que se va realizando por los estudiantes; así como también a través de otros aplicativos como: Nearpod, Jamboard, Padlet para las evaluaciones sumativas.

Es así que cuando se organiza a los estudiantes para el trabajo cooperativo en cada sesión se desarrollan actividades como elaboración de un Quizizz, debate histórico, Respuesta Tipo ensayo y meme histórico como parte de la evaluación final, compartiendo el instrumento de evaluación en cada sesión.

Los estudiantes de forma grupal responderán a las preguntas planteadas por el profesor, fomentando el desarrollo de pensamientos de orden superior, en la que el estudiante no solo se limita a identificar y analizar sino llegando a evaluar y discutir de acuerdo a las preguntas formuladas. De esa manera se busca que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico frente a la temática y se pueda vincular los procesos históricos vividos con los de la realidad actual. Las intervenciones se registran a través de un aplicativo.

A continuación, se pasa a presentar los instrumentos de evaluación para evaluar las actividades grupales o en parejas de los estudiantes en la fase del durante la sesión.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

**Tabla 9. Rúbrica de evaluación de la primera sesión: Rúbrica de Respuesta Tipo Ensayo**

<b>Asignatura: Historia</b>		<b>NIVEL: Superior</b>				
<b>Contemporánea II</b>						
<b>OBJETIVO</b>		<b>CAMPO TEMÁTICO</b>				
Fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis de diversas fuentes que abordan acontecimientos históricos significativos de la edad contemporánea.		La Guerra Fría: Política de contención. Truman: política de contención y sus implicaciones para América. - Surgimiento del macartismo y sus consecuencias en las políticas internas y exteriores de Estados Unidos. - Impacto de la Guerra Fría en la sociedad y la cultura de América.				
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		<b>Respuesta tipo ensayo</b>				
<b>CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos. Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz. Formula argumentos claros y coherentes. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.				
Conocimiento y comprensión						
Aplicación y análisis						
<b>CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>						
N°	ESTUDIANTES	<b>Conocimiento y comprensión - Aplicación y análisis (Respuesta tipo ensayo)</b>				
		<b>0-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-17</b>	<b>18-20</b>
		Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos	La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos, pero estos	La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados son en parte precisos y pertinentes. Los	La respuesta . Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos son en su mayor	La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados son detallados,

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos. La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es Escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones Insuficientemente fundamentadas.	carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.	de Acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. La respuesta no se limita a describir, sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.	parte precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.	precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se
---	--	--	--	---

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.

Fuente: Organización del Bachillerato Internacional, 2018

**Tabla 10.** *Rúbrica de evaluación de la segunda sesión: Meme histórico*

<b>Asignatura: Historia Contemporánea II</b>		<b>NIVEL: Superior</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	
Promover el pensamiento autónomo a través de la selección de información relevante sobre los procesos históricos globales, con especial atención a los aspectos políticos, económicos y sociales ocurridos en la edad contemporánea.	"América en la Guerra de Corea"	
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>Meme histórico</b>	
<b>CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos.	
Conocimiento y comprensión	Utiliza conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz.	
Aplicación y análisis	Reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico.	
<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

El estudiante busca información clara y pertinente sobre lo que va a representar en el meme.	La elección de la imagen es coherente con el texto sobre la participación de América en la Guerra de Corea.	El meme se adecua a la consigna de la actividad y al periodo estudiado.	El trabajo muestra originalidad en las ideas presentadas.	Presenta un trabajo limpio, ordenado y sin faltas ortográficas.
--	---	---	---	---

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
5 criterios demostrados	18-20
3 a 4 criterios demostrados	15-17
2 criterios demostrados	12-14
1 criterio demostrado	0-10

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11.** Rúbrica de evaluación de la tercera sesión. Elaboración del Quizizz

Asignatura	Historia Contemporánea II	Nivel:	Superior
Objetivo	Promover el juicio crítico sobre las transformaciones históricas que han ocurrido durante la edad contemporánea, incentivando una propuesta de alternativas de solución frente a los problemas políticos, económicos y sociales.	Campo temático	Revolución cubana: causas políticas, económicas y sociales
Criterios de evaluación e indicadores	Conocimiento y comprensión Aplicación y análisis	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Emplea vocabulario histórico (conceptos claves).	

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

Criterios	Estudiante	Nivel de logro	
		Si	No
Conocimiento y comprensión	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos de las causas que originaron la Revolución Cubana.		
	Reconoce, describe e interpreta la información que las fuentes transmiten sobre las causas de la Revolución Cubana		
	Demuestra comprensión de las fuentes históricas sobre el inicio y las causas de la revolución cubana		
Aplicación y análisis	Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.		
	Emplea vocabulario histórico (conceptos claves).		
<b>Valoración de los criterios</b>		<b>Nivel de logro</b>	
Todas las respuestas son positivas		18-20	
Obtuvo tres o cuatro respuestas positivas		15-17	
Obtuvo dos respuestas positivas		12-14	
Obtuvo una respuesta positiva.		0-11	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12.** Rúbrica de evaluación de la cuarta sesión: Debate histórico

Asignatura	Historia Contemporánea II	Nivel:	Superior
<b>Objetivo</b>	Fomentar la conciencia histórica y la valorización los procesos históricos del siglo XX y el presente con una visión orientada hacia el futuro.	<b>Campo temático</b>	Fidel Castro: Mantenimiento en el poder
Criterios de evaluación e indicadores	Conocimiento y comprensión Aplicación y análisis	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Formular argumentos claros y coherentes.	

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

Emplea vocabulario histórico (conceptos claves).			
Criterios	Estudiante	Nivel de logro	
		Si	No
<b>Conocimiento y comprensión</b>	Demuestra comprensión de los conceptos y contextos históricos sobre los métodos castristas de mantenimiento en el poder		
	Reconoce, describe e interpreta la información que las fuentes transmiten sobre los métodos castristas de mantenimiento en el poder		
	Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos al explicar los métodos utilizados.		
<b>Aplicación y análisis</b>	Formula argumentos claros y coherentes.		
	Emplea vocabulario histórico (conceptos claves).		
Valoración de los criterios		Nivel de logro	
Todas las respuestas son positivas		18- 20	
Obtuvo tres o cuatro respuestas positivas		15- 17	
Obtuvo dos respuestas positivas		12-14	
Obtuvo una respuesta positiva.		0-11	

Fuente: Elaboración propia

### Fase después la sesión:

En la fase después de la sesión, los estudiantes de forma grupal reflexionarán sobre el proceso de aprendizaje a través del Forms identificando las habilidades que han logrado desarrollar, así como las estrategias que les resultaron útiles en el proceso de aprendizaje al igual que las dificultades que sintieron y cómo buscaron solucionarlos. Asimismo, sugieren las mejoras que se pueden realizar para la siguiente sesión.

## 4. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general se ha diseñado una propuesta didáctica que optimice el proceso de aprendizaje de los universitarios en la asignatura de Historia contemporánea II empleando el modelo del aula invertida, debido a que todavía existen clases universitarias que enseñan bajo el modelo tradicional donde el docente continua siendo el centro del aprendizaje, es por ello que se propone la metodología activa del aula invertida que permita que el estudiante sea el que construya su aprendizaje, primero despertando la curiosidad, luego el deseo de indagar para continuar con la investigación y aprender de forma autónoma, siendo reforzado por el docente en las tres fases de la clase invertida.

Al emplear el modelo del aula invertida se busca que el proceso de aprendizaje sea óptimo, buscando desarrollar habilidades de aprendizaje (indagación, investigación, de pensamiento, habilidades sociales, de comunicación, autogestión) en los estudiantes de la Universidad Federico Villarreal de la facultad de Educación, del nivel de educación secundaria, en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del noveno semestre. El modelo de aula invertida se apoya en las TICs, haciendo posible que los recursos educativos como diversas fuentes históricas (libros especializados, revistas de investigación, páginas web, etc) apoyado de herramientas digitales (Quizizz, Kahoot, Nearpod, Symbaloo, Jamboard) se compartan en el aula virtual, clave dentro de esta metodología activa.

En cuanto a los objetivos específicos:

El primer objetivo, que buscaba valorar las concepciones teóricas del modelo del aula invertida para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se ha cumplido. Mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, hemos enfatizado los principios fundamentales del aula invertida, sus bases pedagógicas, y cómo se diferencia del modelo tradicional, evidenciando las ventajas de poner al estudiante en el centro del proceso educativo.

El segundo objetivo, orientado a identificar experiencias educativas previas con el aula invertida en la educación superior, se ha alcanzado. Se presentaron investigaciones a nivel nacional e internacional que evidencian mejoras en el aprendizaje de los estudiantes al implementar este modelo.

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

Respecto al tercer objetivo, que propone elaborar actividades específicas para los estudiantes de Ciencias Históricas Sociales en la Universidad Federico Villarreal, se ha logrado con éxito. La propuesta didáctica detalla actividades para cada fase del aula invertida, definiendo objetivos, contenidos, secuenciación, estrategias y recursos. Por ejemplo, en la primera fase se proponen materiales y herramientas digitales para un aprendizaje autónomo, mientras que en la segunda fase se promueve el pensamiento crítico con la guía del docente y en la tercera fase el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, evaluando las estrategias que le han sido útiles como aquellas dificultades que se le presentó.

En relación con el cuarto objetivo, que era evaluar la viabilidad y pertinencia de la propuesta, podemos afirmar que es viable gracias al acceso gratuito a los recursos y la conectividad garantizada por la institución y los estudiantes. Además, es pertinente, ya que se enfoca en estudiantes en una etapa avanzada de su formación.

Concluyendo, este trabajo presenta una propuesta fundamentada en el aula invertida, un modelo en creciente reconocimiento en la educación universitaria. Se ofrecen herramientas y estrategias que, confiamos, potenciarán el aprendizaje de los estudiantes y servirán de referencia para futuras implementaciones en el ámbito educativo superior.

## 5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

En el desarrollo de esta investigación, se identifican algunas limitaciones que podrían influir en los resultados y alcance de la propuesta didáctica basada en el modelo del aula invertida. En primer lugar, la muestra de estudiantes y docentes participantes podría verse afectada debido a restricciones de tiempo y recursos, lo que podría limitar la representatividad y generalización de los resultados obtenidos. Además, se debe considerar la posibilidad de que algunos docentes y estudiantes puedan resistirse al cambio y mostrar reticencia hacia la implementación del modelo, lo que podría afectar su disposición para adoptar y aprovechar plenamente el enfoque propuesto. Además, la accesibilidad a la tecnología y la conectividad de los estudiantes también podría presentar un desafío, especialmente para aquellos que enfrentan limitaciones en el acceso a dispositivos y conexión a Internet, lo que podría restringir su participación y beneficio del enfoque del aula invertida.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, se vislumbra diversas oportunidades y perspectivas para la implementación exitosa del modelo del aula invertida en la facultad de Educación en el nivel secundario, en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales. Se espera que la adopción de esta metodología promueva un mejor rendimiento académico en los estudiantes, ya que fomenta un aprendizaje más activo y significativo. Al permitir que los estudiantes accedan a los materiales de aprendizaje antes de las clases presenciales, se espera un aumento en la participación y el compromiso en las discusiones y actividades en el aula. Además, el uso de la tecnología y recursos en línea en el aula invertida brindará la oportunidad de desarrollar habilidades digitales en estudiantes y docentes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

La implementación del modelo del aula invertida también fomentará el desarrollo de habilidades de aprendizaje (pensamiento, investigativas, comunicación, habilidades sociales y de autogestión). Con respeto a la autonomía del estudiante, promoviendo la responsabilidad y autodirección en su propio proceso de aprendizaje, lo que les permitirá desarrollar habilidades de autorregulación y autodisciplina conllevando a un mejoramiento en el proceso del aprendizaje del estudiante. Asimismo, los resultados de esta investigación podrían identificar áreas de mejora y ajustes necesarios en la propuesta didáctica, lo que permitirá

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

una mayor adaptación de la metodología a las necesidades y características específicas de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y de la comunidad estudiantil de la Universidad Federico Villarreal.

Esta propuesta busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la facultad de Educación, presentando una propuesta didáctica innovadora y efectiva que promueva un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante, contribuyendo así al avance y mejora de la educación en la Universidad Federico Villarreal.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Betancourt, L. A., Corral Joniaux, J. A., & Parente Pérez, E. (2023). Método de aula invertida para la formación de metacompetencias profesionales en estudiantes universitarios basada en el aprendizaje combinado (bLearning). *Luz*, 22(1),1-15. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1255>
- Álvarez Álvarez, B. (2005). Adaptación del método docente al Espacio Europeo de Educación Superior: La motivación de los alumnos como instrumento clave. *Estudios sobre Educación*, 2005, 9, 107-126. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25576>
- Andrade, E. y Chacón, E. (2018). Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida. *Pulso*, 41, 251-267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6742360>
- Benítez Díaz, L. M. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Lmbenitez>
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601467>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education [https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip\\_your\\_classroom.pdf](https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip_your_classroom.pdf)
- Del Águila Flores, C. E. (2023). *Modelo de aula invertida en aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarios, una revisión sistemática 2022* [Trabajo fin de máster, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109187>
- Esquivel Alcocer, L. A., & Rojas Cáceres, C. A. (1999). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Rev Iberoam Educ*, 1-15. <https://rieoei.org/historico/investigacion/953Esquivel.PDF>

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

- González-Zamar, M. D., & Abad-Segura, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 11(20), 75–91. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27449>
- Guevara Duarez, M. F., Condezo Tascca, S., Panez Villanueva, P., Saldaña del Aguila, J., & Villarruel Diaz, J. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4), 3-14. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 8(1), 9-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>
- Ibarra Rosales, G. (2023). Atributos de la buena enseñanza universitaria. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13 (26), 9-10. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1491>
- Lombillo Rivero, I., López Padrón, A., Zumeta Izaguirre, E. (2012). Didáctica del uso de las TIC y los medios de enseñanza tradicionales en las instituciones de Educación Superior (IES) municipalizadas. <https://naerjournal.ua.es/article/download/v1n1-6/43.pdf>
- Martin Estévez, L., Rojas Machado, M. E., Hidalgo Coello, C. J., & Encalada Salcedo, E. R. (2022). Reflexiones teóricas sobre la formación profesional de los estudiantes de enfermería en aulas invertidas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 233-246. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3582/2184>
- Medina Moya, J. L. (Coord.) (2016) *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Octaedro. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144100/1/MEDINA\\_La-docencia-universitaria-mediante-el-enfoque-del-aula-invertida\\_p.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144100/1/MEDINA_La-docencia-universitaria-mediante-el-enfoque-del-aula-invertida_p.pdf)
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráz Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300497](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497)

- Organización del Bachillerato Internacional. (2018). Guía de Historia. International Baccalaureate Organization.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales los. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Rivera Calle, F. M., & García Martínez, A. (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 108-123. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142018000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000100008)
- Roig-Vila, R. (Coord.), Antolí Martínez, J. M., Lledó Carreres, A., & Pellín Buades, N. (Eds.) (2019). *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*. Instituto de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10045/98732>
- Rojas Salazar, A. O., Cajas Bravo, T. V., López Coz, K. R., Pimentel Moscoso, D. M., & Dávila Morán, R. C. (2022). Metodología Flipped Classroom el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18, 275-282. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2662>
- Salazar Farfán, M. del R., Tananta Vásquez, H. , Anco Maximiliano, Y. S. , & Juan Diego Chura Mamani, J. D. (2023). Impacto del aprendizaje invertido en la educación superior en tiempos de emergencia educativa: una revisión sistemática. *Horizontes*, 7(27), 403-413. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.525>
- Sánchez-Canales, M., Fernández-GutiérrezdelAlamo, L., Morillo-Balsera, M. C., Miguel, S., de-la-Muela, A., & García-Aranda, C. (2019). *Clasificación de los diferentes modelos de Aula invertida y su aplicación en la Universidad Politécnica de Madrid*. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1733/1/Sanchez-Canales.pdf>
- Santiago, R., & Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés, Flippep Learning y metodologías activas en el aula*. Paídos Educación.

- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)
- Sierra Herrera, E. J., Dimas Fuentes, J. M., & Flórez Nisperuza, E. P. (2018). Evaluación del uso del método Flipped Classroom o aula invertida en el aprendizaje de la química: estudio de caso en la Institución Educativa Lacides C. Bersal de Lórica. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 1-9. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/1013>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- Solis, C. A. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 3(2), 227-260. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Universidad Nacional Federico Villarreal (2017). Reseña histórica. <https://www.unfv.edu.pe/universidad/nuestra-institucion/resena-historica>
- Valdivia, S. (2020). Flipped Learning aplicado en educación. En C. Sarabia Cobo y O. Morales Tristan (Coords.), *Estudio de casos en el uso de tecnologías aplicadas a la docencia universitaria*. (pp. 153 - 178). Editorial Aula Magna. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/07/09002609/sylvana-valdivia-flipped-learning-aplicado-a-la-educacion.pdf>
- Valverde Morillo, C. Y. (2020). *Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I* [Trabajo fin de máster, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46512>
- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

universitarios. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 9(1).  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

Wendorff Diaz, C. A. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima [Trabajo fin de máster, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio institucional USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7612308a-4a56-474f-b938-d19b49557a52>

Woolfolk, A. E. (1996). *Psicología educativa*. (2ª. Ed.). Prentice-Hall Hispanoamericana.  
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Zevallos Vera, E. J., Vilchez Inga, C., Sandoval Nizama, G. E., Garay Santisteban, J. S., Asnate Salazar, E. J., & Pajuelo Villarreal, R. del P. M. (2023). *Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos*. Editorial Mar Caribe. <https://osf.io/gnsm4>

## 7. ANEXOS

### Historia Contemporánea II

---



#### COMPETENCIAS

Comprende los diversos procesos históricos mundiales identificando los problemas económicos, sociales y políticos del devenir histórico, propiciando una mejor comprensión de la realidad mundial contemporánea.

[CONOCE A TU  
DOCENTE](#)

[SÍLABO DEL  
CURSO](#)

[CONTENIDO  
SEMANTAL](#)

[SISTEMA DE  
EVALUACIÓN](#)

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

☰ ▶ INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

☰ ▶ La Guerra Fría: Política de contención de Truman y sus implicancias para América

☰ ▶ América en la Guerra de Corea

☰ ▶ Revolución cubana: Causas económicas, políticas y sociales

☰ ▶ Gobierno de Fidel Castro: Mantenimiento en el poder.

☰ ▼ INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

☰ 🗨️ Foro de Bienvenida

☰ 📄 Consejo para redactar un correo

☰ 📄 Reglas de netiqueta en aprendizaje virtual

☰ ▼ La Guerra Fría: Política de contención de Truman y sus implicancias para América

☰ Antes de la sesión

☰ 📄 Conociendo sobre el tema

☰ Durante de la sesión

☰ 📄 Profundizando sobre el tema

☰ 📄 Entrega de Ensayo  
20 puntos

☰ Después de la sesión

☰ 🔗 Reflexionando sobre lo aprendido 🗨️

## Conociendo sobre el tema

### Qué es el macartismo



En base al video responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué características deducimos sobre el macartismo?
- ¿Qué contexto ocasiona el surgimiento al macartismo?

Escriba sus respuesta en el **Symbaloo** dando clic al siguiente enlace:



No olvidemos leer las siguientes lecturas para nuestra sesión presencial.

[El macartismo.docx](#) ↓

[Política de Contención.docx](#) ↓

## Profundizando sobre el tema

### Dina Boluarte rechaza renunciar a la presidencia de Perú



En base al video responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la población reaccionó de esa manera a la salida de Pedro Castillo?
- ¿Consideras que las peticiones de la población son justas?
- ¿Qué políticas y medidas suelen tomar los gobiernos para desarticular o reprimir a los sectores que representan la oposición?

Escriba sus respuesta en el **Symbaloo** dando clic al siguiente enlace:



Seguidamente, la docente formula preguntas en base a las lecturas (Antes de la sesión) de la plataforma, a través del **Nearpod**:

- ¿Cuáles son las causas que originan las políticas de contención que se asocian al macartismo?
- ¿Por qué se demonizó el comunismo?
- ¿Qué impacto, interna y externamente, tuvieron las políticas impulsadas para contener el comunismo? ¿Por qué?



## Entrega de Ensayo



Estimado estudiante, en esta sección deberá subir el ensayo que trabajo en pareja, no se olvide que el documento debe estar en la extensión pdf.

Gracias.

<b>Puntos</b>	20
<b>Submitting</b>	un archivo cargado
<b>Tipos de archivo</b>	pdf
<b>Intentos permitidos</b>	1

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades de aprendizaje empleando el modelo del aula invertida en la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Federico Villarreal en Lima- Perú.

ENSAYO <span style="float: right;">🔍 🗑️</span>	
Criterios	Calificaciones
<p>0-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta.</li> <li>- La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</li> <li>- Se demuestran escasos conocimientos.</li> <li>- Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</li> <li>- La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es Escaso.</li> <li>- Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</li> </ul>	Esta área la utilizará el evaluador para que pueda dejar comentarios relacionados con este criterio.
<p>11-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta.</li> <li>- Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</li> <li>- Se demuestran conocimientos, pero estos carecen de precisión y pertinencia.</li> <li>- La comprensión del contexto histórico es superficial. - Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</li> <li>- Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</li> </ul>	Esta área la utilizará el evaluador para que pueda dejar comentarios relacionados con este criterio.
<p>13-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente.</li> <li>- Se intenta seguir un enfoque estructurado.</li> <li>- Los conocimientos demostrados son en parte precisos y pertinentes.</li> <li>- Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</li> <li>- Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</li> <li>- La respuesta no se limita a describir, sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</li> </ul>	Esta área la utilizará el evaluador para que pueda dejar comentarios relacionados con este criterio.
<p>15-17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comprende y aborda lo que exige la pregunta.</li> <li>- En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</li> <li>- Los conocimientos son en su mayor parte precisos y pertinentes.</li> <li>- Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</li> <li>- Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</li> <li>- Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes.</li> <li>- Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</li> <li>- La respuesta incluye un análisis crítico.</li> <li>- La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</li> </ul>	Esta área la utilizará el evaluador para que pueda dejar comentarios relacionados con este criterio.
<p>18-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta.</li> <li>- Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</li> <li>- Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes.</li> <li>- Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</li> <li>- Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</li> <li>- Los argumentos son claros y coherentes.</li> <li>- Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</li> <li>- La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado.</li> <li>- Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</li> </ul>	Esta área la utilizará el evaluador para que pueda dejar comentarios relacionados con este criterio.



## Reflexión