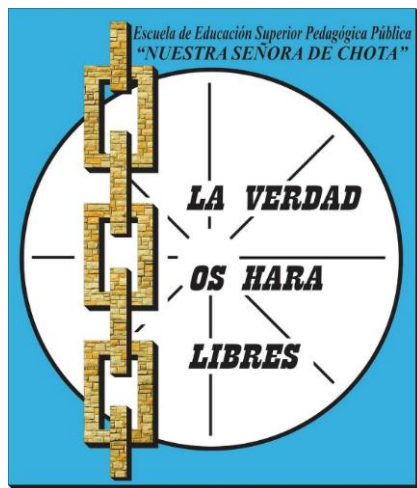


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**GABRIELA DEL PILAR PORTILLA PÉREZ (ORCID: 0009-0005-4890-8506)**

**ASESOR**

**DR. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID : 0000-0001-7078-6887)**

**CHOTA, ENERO DE 2024.**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Gabriela Portilla  
Título del ejercicio: Tesis 2023  
Título de la entrega: Estado del Arte  
Nombre del archivo: TRABAJO\_GABY2.docx  
Tamaño del archivo: 265.38K  
Total páginas: 20  
Total de palabras: 5,708  
Total de caracteres: 32,133  
Fecha de entrega: 15-ene.-2024 10:26p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2270226739

**18%**

INDICE DE SIMILITUD

**16%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**7%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="#">Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana</a> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>I. HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR ...</b> ¡Error! Marcador no definido.	
1.1 Definición e importancia de las habilidades sociales en preescolar.....	<b>8</b>
1.2 Teorías sobre las habilidades sociales .....	<b>10</b>
1.3 Rol de los docentes y padres en el fomento de la convivencia en preescolar .....	<b>13</b>
<b>II. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1 Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales .....	<b>17</b>
2.3 La música en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial	<b>19</b>
<b>III. EXPERIENCIAS EXITOSAS Y BUENAS PRÁCTICAS.....</b>	<b>20</b>
3.1 Recomendaciones aprendidas basadas en experiencias exitosas en los ambientes escolares en el nivel inicial.....	<b>20</b>
<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>21</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>24</b>
<b>MATRIZ DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>28</b>

## RESUMEN

La presente investigación se titula: propuestas didácticas para desarrollar habilidades sociales en la educación temprana. Esta investigación surge de la pregunta: *¿Cuáles son los aportes de las investigaciones realizadas en los últimos diez años en cuanto a las estrategias didácticas de las habilidades sociales en la educación inicial?* la investigación utiliza un análisis documental basada en revisiones bibliográficas que se enfoca principalmente en analizar y describir las contribuciones teóricas de investigaciones consultadas. El objetivo general de este trabajo es analizar las propuestas didácticas que brindan las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de habilidades sociales en la educación temprana durante los últimos diez años.

Esta investigación plantea los siguientes objetivos específicos:

1. Describir las propuestas didácticas que brindan las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de habilidades sociales en los últimos diez años en educación temprana.
2. Comprender las propuestas didácticas que brindan las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de habilidades sociales en los últimos diez años en educación temprana.

Para la elaboración de este estado del arte se consultaron a diferentes autores que abordaron dicha investigación sobre habilidades sociales, también se analizaron y consultaron diferentes fuentes bibliográficas como: Libros, artículos de investigación y de revista y algunas tesis relacionadas. Esta investigación se divide en una introducción, tres apartados y reflexiones finales.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, juego de roles, música.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled: didactic proposals to develop social skills in early education. This research arises from the question: What are the contributions of the research carried out in the last ten years regarding the didactic strategies of social skills in early education, which uses documentary analysis based on bibliographic reviews focused mainly on analyzing and describing the theoretical contributions of the research consulted. This state of the art responds to the following question: The general objective of this work is to analyze the didactic proposals provided by the research carried out on the teaching of social skills in the last ten years in early childhood education.

This research has the following specific objectives:

1. To describe the didactic proposals provided by the research carried out on the teaching of social skills in the last ten years in initial education.
2. To understand the didactic proposals offered by the research on the teaching of social skills in the last ten years in early education.

For this work we consulted different authors who addressed this research on social skills, and we also analyzed and consulted different bibliographical sources such as: research articles, books, journal articles and theses related to the teaching of social skills in early childhood education.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como fin indagar sobre diversas propuestas didácticas que ayuden en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales en los niños de educación inicial, todo esto con el fin de lograr su desarrollo fundamental, analizando las diferentes perspectivas que irán apareciendo durante la investigación que se lleva a cabo.

El estado del arte da respuesta a la pregunta que plantea el problema: ¿Cuáles son los aportes de las investigaciones realizadas en los últimos diez años en cuanto a las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial?

Debido a la problemática se plantea como objetivo general, analizar las propuestas didácticas que brindan las investigaciones en cuanto a la enseñanza de las habilidades sociales dentro de los últimos diez años en educación temprana, observando si dichos resultados fueron aceptables y favorables.

Por otro lado, tenemos dos objetivos específicos, los cuales contribuirán al logro del objetivo general, estos son:

- Describir las propuestas didácticas que brindan las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de habilidades sociales en los últimos diez años en educación inicial.
- Comprender las propuestas didácticas que brindan las investigaciones realizadas sobre la enseñanza de habilidades sociales dentro de los últimos diez años en educación inicial.

Teniendo como motivo principal buscar nuevas e innovadoras estrategias para desarrollar dichas habilidades debido a que el nivel de educación inicial es un espacio donde los niños pueden aprender y poner en práctica sus habilidades sociales. Dichas prácticas se ponen de manifiesto a través de actividades diarias como juegos en grupo, resolución de conflictos, actividades en las cuales los niños puedan desarrollar las habilidades de trabajar en equipo, tener una comunicación efectiva, ser empáticos y lograr un control emocional. Como punto de partida se lleva a cabo una investigación exhaustiva en cuanto a los conceptos más importantes y relevantes en lo que concierne al tema que se viene investigando. Para ello revisamos diversas fuentes de información como: Google académico, Redalyc, Dialnet, artículos, revistas, libros, entre otros, toda información que

cuenta con aproximadamente de diez años de antigüedad, extrayendo lo más importante y relevante del tema investigado.

Una vez sistematizada toda la información recabada se ordenó en una matriz bibliográfica donde se organizaron los datos más importantes.

Finalmente, de acuerdo a las reflexiones que se presentan en la investigación se logró obtener: Una definición más clara y precisa sobre habilidades sociales y su implicancia en la educación temprana. También respondió a la pregunta del problema. Llegando a la conclusión que el desarrollo de dichas habilidades en etapa preescolar es sumamente importante permitiendo a los niños tener un mejor control de sus emociones y así poder comprender el de los demás. De esta forma, los niños en edad preescolar desarrollan conductas que les permiten desenvolverse de una manera más efectivas en su entorno, desarrollar mejores relaciones y resolver sus conflictos del día a día.

A continuación, toda la información encontrada fue organizada en tres apartados. En el primer apartado se visualiza la definición e importancia de habilidades sociales en preescolar, en el segundo apartado se visualizan las propuestas de enseñanza de las habilidades ya mencionadas. En el tercer apartado podemos visualizar recomendaciones aprendidas basadas en experiencias exitosas en entornos escolares del nivel inicial.

Las reflexiones finales que se muestran en la investigación se realizaron en base las propuestas didácticas encontradas y analizadas, de la misma manera que se logró dar una definición precisa y clara acerca de habilidades sociales y su importancia en la educación inicial.

## **I. HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

### **1.1 Definición e importancia de las habilidades sociales en preescolar**

A dichas habilidades también se las pueden definir como un grupo de conductas que permiten al ser humano funcionar dentro de un contexto tanto interpersonal e individual expresando sentimientos, actitudes, opiniones o deseos de forma adecuada a su realidad” Caballo (1993).

Guzmán (2018), considera las habilidades sociales como aspectos específicos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder interactuar con adultos y compañeros de una manera gratificante y satisfactoria para ambas partes, donde las capacidades de adaptarse a múltiples situaciones conjuntamente con la empatía jueguen un papel importante. En el momento de aprender sobre las habilidades es primordial mencionar el impacto e importancia que tienen los centros infantiles para niños, porque es allí donde comienza a relacionarse con sus pares y adultos que los rodean, así como también a poder comportarse adecuadamente ante distintas situaciones que les servirán para toda la vida. Estas habilidades forman parte de la inteligencia emocional, que permite controlar las emociones propias y las de los demás. Los docentes al aprender estas habilidades lograrán planificar ciertas situaciones donde el niño pueda aprender libremente, ya que el juego ayuda a mejorar la socialización entre los niños que asisten en este nivel; ayudando de esta manera a lograr la formación de un futuro ciudadano independiente, seguro y que tenga respeto por las normas sociales. Caballo (1998).

Para Martínez Vidal, (2017) nos habla sobre la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales durante la etapa infantil, es en ella donde se realiza el análisis de las características del conocimiento social, desde cómo es que se desarrolla la conducta social hasta la clasificación de las habilidades sociales, la relación con la escuela y el currículo, así como la importancia de la contribución de la familia para el correcto desarrollo del mismo. Por último, explican lo importante que es la formación docente en habilidades sociales. clasificando habilidades sociales como la comunicación y la resolución de conflictos. Se destaca la influencia positiva de la es

cuela en el desarrollo social, así como la contribución esencial de la familia)



Por otro lado Lacunza et al. (2011) menciona que las habilidades de sociales son significativas, no sólo por su dimensión que ayuda a relacionarse mejor, sino por la influencia que tiene en todos los aspectos de la vida. Estudios con niños demuestran que la carencia de habilidades para lograr una socialización asertiva contribuye a la aparición de conductas no funcionales dentro del ámbito escolar y familiar. La falta de habilidades para socializar en los jóvenes puede tener un impacto negativo en el establecimiento de la identidad y el desarrollo de trastornos mentales. Por tanto, el diagnóstico e intervención sobre este tema es una alternativa preventiva. El objetivo de este trabajo es caracterizar las habilidades sociales en la infancia y resaltar la importancia que tiene desde una perspectiva de salud. Se analizan las características de las habilidades sociales infantiles junto con las teorías que subyacen en la experiencia de las principales intervenciones científicas dirigidas a la carencia de estas habilidades. Las conclusiones se extraen analizando críticamente el alcance y las limitaciones de estas estrategias de intervención y diagnóstico. (ayudan a mejorar las relaciones, e influyen en todos los aspectos de la vida. Estudios muestran que la falta de estas habilidades en niños contribuye a comportamientos problemáticos en la escuela y en casa, afectando negativamente su identidad y aumentando el riesgo de trastornos mentales)

Una de las estrategias es la observación la cual es de gran importancia para realizar la evaluación de las discapacidades sociales. Si bien es fácil observar si un niño se acerca a otro es necesario considerar como interfiere la validez social. El objeto de dicha investigación fue dar a conocer el diseño de una herramienta de observación de comportamientos sociales en niños de edad preescolar. Según Monjas Casares (2002) la identificación, clasificación y diagnóstico de habilidades interpersonales son parte del proceso de evaluación de las habilidades para socializar en los niños. La primera evaluación identifica a niños con problemas para relacionarse con su compañeros, adultos o personas con habilidades sociales; definir un comportamiento social específico implica establecer metas y objetivos en la fase de observación. (Destaca la importancia que tiene la observación como estrategia para evaluar discapacidades sociales en niños y entender cómo afecta la interacción social. Para Monjas la identificación, clasificación y diagnóstico de habilidades interpersonales son parte del proceso de evaluación de las habilidades para socializar en los niños)

Para Bairon y Guzmán (2018) las habilidades sociales que tienen los estudiantes en el primer año de educación inicial y luego de ingresar al primer grado de primaria,

crean una relación comparativa entre los dos contextos escolares, determinando también las características de estas habilidades, indicando los componentes y el resto de conceptos en los que se dividen. Por otro lado, este estudio seleccionó casos basados en tipos cualitativos y descriptivos. Los resultados se presentan utilizando técnicas de recolección de datos como la escala de observación de habilidades sociales, entrevistas con maestros de primaria, los informes de aprendizaje de último grado y técnicas de murales situacionales interactivos. Las habilidades sociales se consideran herramientas comunicativas básicas que contribuyen al desarrollo de la expresión tanto verbal como no verbal. Estas manifestaciones ocurren durante el crecimiento social y personal de cada individuo, pero forman la base en los primeros años de vida, cuando los niños pasan la mayor parte de su tiempo en instituciones educativas. Del mismo modo, el entorno escolar es un espacio donde tales habilidades pueden fortalecerse o debilitarse. (Su estudio se basa principalmente en analizar cómo evolucionan las habilidades sociales de los niños desde el inicio de su educación hasta el primer grado de primaria. Su estudio pone énfasis en el impacto del entorno escolar en las habilidades, reconociendo que este desarrollo ocurre principalmente en los primeros años de vida, cuando los niños pasan mucho tiempo en instituciones educativas)

Finalmente, la información proporcionada por los diferentes autores sugiere que el desarrollo de las habilidades para socializar durante la educación temprana es un proceso crucial que impacta en las interacciones sociales inmediatas de los niños, sino también en su bienestar emocional a lo largo de su vida. La combinación de enfoques lúdicos, observación, colaboración familiar y formación docente parece esencial para cultivar habilidades sociales de manera efectiva. Además, la identificación temprana y la intervención en posibles deficiencias son fundamentales para prevenir comportamientos disfuncionales en etapas posteriores. La colaboración familiar-escolar, junto con la atención a la diversidad e inclusión, aparece como un tema recurrente en la literatura revisada.

## **1.2 Teorías sobre las habilidades sociales**

Basándose en la teoría socio-histórica de Vigotsky (1978), la cual mencionaba que todas las habilidades de una persona se derivan en el contexto social. Esta teoría

proporciona una base para poder entender los modos de como aprende un niño. En ella se propone un origen dual de los procesos psicológicos, mencionando que el desar

rollo infantil ocurre dos veces; en primer lugar, entre las personas y posteriormente dentro del individuo. El aprendizaje al cual se refiere Vigotsky (1978) no es netamente el académico, sino también cultural, entendido como recursos que nos permiten afrontar desafíos que se presentan en la vida cultural. Así, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. (Vigotsky propone que el desarrollo infantil ocurre en dos etapas: primero, a

través de las interacciones con otras personas y luego, de forma interna)

Gardner (1994), autor de la teoría de las “inteligencias múltiples”, propuso una gama de inteligencias, dentro de las cuales está la inteligencia interpersonal, que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de uno mismo, y la inteligencia interpersonal, que es la capacidad para entender a los demás. Este último consiste en la construcción del liderazgo, mantenimiento de amistades, así como también la resolución de conflictos y la realización de un correcto análisis social. Gardner (1994) señaló lo importante que es el primer vínculo entre madre e hijo en términos de como este vínculo moldeará la capacidad posterior de la persona para conocer a los demás, educar al niño y utilizar dichas capacidades basadas en el autoconocimiento. (Howard Gardner, propuso diversas formas de inteligencia, una de las cuales es la inteligencia interpersonal. Esta inteligencia abarca dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, relacionada con la comprensión de uno mismo, y la inteligencia interpersonal, que se refiere a la habilidad para entender a los demás. La inteligencia interpersonal implica construir liderazgo, mantener amistades, resolver conflictos y realizar un análisis social efectivo. Según Gardner, el primer vínculo entre madre e hijo es crucial, ya que moldea la capacidad futura de la persona para comprender a los demás, educar a los niños y utilizar estas habilidades basadas en el autoconocimiento. En resumen, Gardner destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales desde las primeras interacciones, enfatizando cómo estas influirán en las capacidades sociales y emocionales a lo largo de la vida.)

Otra de las teorías es la teoría de las variables cognitivas propuesta por Wong, Day, Maxwell y Meara (1995) la cual señala la probabilidad de tomar perspectiva de los acontecimientos, poder entender a las personas, tener conocimiento de las reglas sociales

y estar abierto al diálogo con los demás. Dichos autores lograron identificar 3 aspectos cognitivos del mismo:

- a) Conocimiento social (conocimiento de las reglas de cortesía)
- b) Percepción social (capacidad de comprender los estados emocionales de los demás)
- c) Conocimiento social (comprensión del comportamiento observado en un contexto social).

Implica la posibilidad de tomar perspectiva de los hechos, comprender a la gente, conocer reglas sociales y apertura hacia los demás.

Las teorías de Vigotsky, Gardner y la teoría de Wong, Day, Maxwell y Meara llamada la teoría de las variables nos ofrecen perspectivas de gran valor para poder entender el desarrollo de los niños de educación inicial desde distintos enfoques.

Vigotsky destaca la importancia del contexto social en el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona. Su atención a la interacción social como motor del desarrollo, resalta la influencia de las relaciones y del entorno cultural en la creación del conocimiento en donde las interacciones sociales y las experiencias culturales juegan un papel fundamental en el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños en edad preescolar.

Gardner presenta la noción de inteligencias múltiples, incluida la interpersonal que está relacionada con la comprensión de los demás. Enfatiza la importancia del lazo materno-infantil para el desarrollo de habilidades de relación social y emocional. La teoría de Gardner se apoya en la educación preescolar mediante la promoción de actividades que fomenten la mejora de las habilidades para socializar tanto en el liderazgo como en la solución de conflictos. Además, reconocer y apoyar la conexión entre los niños y sus cuidadores primarios puede tener un impacto positivo en el desarrollo interpersonal.

La última teoría de Wong, Day, Maxwell y Meara (1995), identifica aspectos cognitivos relacionados con el conocimiento social, la percepción social y la comprensión social. Destaca la importancia de comprender las reglas de cortesía y entender el estado emocional de los demás. En el contexto preescolar, se puede aprender de esta teoría proporcionando oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales, como

entender las reglas de convivencia, ser conscientes de las emociones de los demás y entender las conductas dentro de un contexto social.

Por último estos enfoques teóricos integrados para la educación preescolar implican crear un ambiente que fomente la interacción social, promueva diversas formas de inteligencia y brinde oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales. La atención a estos aspectos contribuye tanto al desarrollo integral como al bienestar de los niños en la primera infancia.

### **1.3 Rol de los docentes y padres en el fomento de la convivencia en preescolar**

Bolaños y Stuart Rivero (2019) mencionan a la familia como base en la formación integral de la persona y que es el primer entorno educativo de los infantes en proceso de formación personal y social, debido a que existe una gran relación entre personas de la familia que comparten tanto emociones, sentimientos y relaciones íntimas así como también otros valores primordiales para fortalecer la formación integral del individuo dentro de sus primeros años de vida. La formación familiar y la educación deben estar enfocados en la creación de una convivencia adecuada que brinde bases que son necesarias para poder resolver problemas escolares que pueden presentarse en las instituciones educativas. Estos problemas escolares han llevado a reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en la educación de los estudiantes ya que existe una conexión que impacta directamente en la formación social de la persona y el papel que tiene en la educación familiar. Debido a esta realidad, es infaltable considerar a la escuela, familia y la función que cada una cumple en el tema de la coexistencia y la socialización del niño. (Resalta que la familia es la base de la formación integral de del individuo en sus primeros años de vida, ya que gracias a la familia el individuo puede interactuar y relacionarse afectivamente con los demás. La familia y la educación deben estar enfocados en la creación de una convivencia adecuada brinde bases que son necesarias para poder resolver problemas)

Zambrano y Moreno (2020) mencionan que la familia tiene un papel fundamental en la formación de los estudiantes ya que a través de ella se transmite principios, valores y sentimientos, que permiten que los estudiantes se desenvuelvan dentro del entorno educativo, el propósito de este estudio fue analizar el impacto de enseñanza-aprendizaje en la educación de los hijos, teniendo en cuenta que este tema es necesario en el campo

de la educación, este estudio tiene un enfoque cualitativo con método inductivo-deductivo, dividiendo el problema de lo específico a lo general y usando un análisis bibliográfico que respalde la experiencia docente. Se menciona también que, uno de los resultados más importantes es que la familia tiene una influencia limitada en la vida escolar debido a varios factores como, la disposición de tiempo, el grado de preparación, los cuales dificultan la vida escolar y llevan a una intervención no suficiente de los padres en la educación. (la familia tiene un papel fundamental en la formación de los estudiantes ya que a través de ella se transmite principios, valores y sentimientos, que permiten que los estudiantes se desenvuelvan dentro del entorno educativo y para el desarrollo de sus habilidades sociales el seno familiar es fundamental)

Razeto (2016) en su trabajo de investigación ofrece cuatro reflexiones para poner en evidencia la gran relevancia que tiene la familia en el sistema educacional como causa de la calidad de la educación así como para el implemento de programas y políticas que fortalezcan la relación entre la escuela y la familia. Las reflexiones son las siguientes: i) el comportamiento de las familias afecta la productividad de los niños; ii) las familias desfavorecidas tienen dificultad para brindar el apoyo a su educación y cooperar con la escuela; iii) el estado le da valor a la participación familiar en la educación iv) no es indispensable comenzar otra vez; los estudios internacionales continúan fortaleciendo las relaciones hogar-escuela.

Chávez Romo et al. (2017) muestran en su investigación las estrategias creadas por los docentes de preescolar para enfrentar los desafíos de la disciplina y la convivencia en clase. Los métodos más conocidos se dividen en tres conjuntos: contención, pedagógica, de atención psicológica y especializada. Algunas de las personas que han sido encuestadas mencionan que su uso de manera sistemática contribuyó a mejorar las conductas inadecuadas o la poca disciplina en el salón; otros expresaron no conocen los resultados por lo que buscaron ayuda de personas especializadas. Se analizó si por medio de estas acciones es posible propulsar procesos donde los niños aprendan y tengan la capacidad de controlar su comportamiento y ejercer su libertad siendo responsables. (muestran en su investigación las estrategias creadas por los docentes de preescolar para enfrentar los desafíos de la disciplina y la convivencia en clase La convivencia en el aula está estrechamente vinculada a las habilidades sociales, ya que implica la capacidad de los niños para interactuar, compartir y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros)

López et al. (2014) reconocen que la diversidad en el aula crea espacios para la convivencia armoniosa fomenta y abraza las interacciones interculturales; por lo tanto, el docente debe crear condiciones en las que los estudiantes se reconozcan como iguales y sean capaces de aprovechar al máximo sus facultades académicas y personales. Para lograrlo es importante que los docentes sean conscientes de sí mismos y de los demás y así crear un espacio para que los estudiantes se vean a sí mismos como seres sociales con la capacidad de interactuar con sus pares, la comunidad educativa y el entorno. Para promover la educación para la paz, la propuesta se basa en una revisión de la literatura sobre la pedagogía de la convivencia en relación con la diversidad y la interculturalidad. La propuesta considera que los docentes promueven la educación para la paz al fomentar un ambiente armonioso en el aula. (Destacan la importancia de la diversidad en el aula para promover una convivencia armoniosa y facilitar interacciones interculturales mencionan la importancia de la diversidad en el aula para promover una convivencia armoniosa y facilitar interacciones interculturales contribuyendo al desarrollo de sus habilidades sociales).

Zapata y Ceballos (2010) presentan en su estudio una descripción que se basa en las opiniones aportadas por diversas comunidades (maestros, autoridades educativas, estudiantes, familias, y profesionales de otras áreas); este estudio es cualitativo - explicativo en donde destacan la participación de diez universidades, así como también de la de miembros de la OMEP. Dicha investigación tuvo como objetivo la descripción del papel y la trayectoria de los maestros de educación temprana teniendo como base las políticas públicas y la estrategia de competencias implementadas en la educación temprana en Latinoamérica que se han desarrollado dentro de los últimos años en torno a la educación y atención integral de los niños, con el fin de lograr la sensibilización de las comunidades de los países de todo el mundo respecto a la gran relevancia de trabajar con niños desde su nacimiento hasta que cumplan los tres años de edad. (Este estudio busca sensibilizar a las comunidades, a nivel mundial, sobre la importancia de trabajar con niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad. la educación temprana a menudo se centra en el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades sociales claves como la comunicación, la interacción y la empatía.)

Molina y Pérez (2006) en su artículo de investigación nos hablan sobre el clima convivencia interpersonal y del aprendizaje en el aula. También revelan la percepción de docentes y estudiantes sobre las relaciones o lazos interpersonales que se forman en un

aula de clases; y su relación con el clima formador de convivencia y la actuación del docente como promotor y organizador del clima de aula. La onto-epistemología se fundamenta en la perspectiva fenomenológica interpretativa, humanística y fenomenológica; la metodología fue etnográfica. El entorno era una clase que cursaba el octavo grado de educación básica. Los métodos de recopilación de datos utilizados incluyeron: observación del participante, entrevistas a profundidad y grupales, y análisis de contenido. Los resultados condujeron a explicar que el clima interpersonal no es el adecuado ni para el aprendizaje ni para lograr la convivencia de los estudiantes. (En relación con las habilidades sociales, el estudio sugiere que el clima interpersonal inadecuado en el aula no es propicio ni para el aprendizaje ni para lograr una convivencia armoniosa entre los estudiantes. Esto implica que las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, pueden no estar siendo fomentadas adecuadamente en este entorno educativo. En resumen, el estudio destaca la importancia del clima interpersonal en el aula y su impacto en el desarrollo de hab

ilidades sociales esenciales para la convivencia y el aprendizaje)

La información recopilada enfatiza lo importante que es la cooperación entre el hogar y la escuela en el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental reconocer la diversidad en el aula y promover estrategias positivas de convivencia en la práctica docente. Es importante tener una comunicación abierta con familiares, especialmente aquellos que son vulnerables. Además, es muy importante aprender a gestionar el ambiente del aula y utilizar estrategias didácticas que fomenten la convivencia. La pedagogía de la convivencia se centra en dar a reconocer los derechos de los niños, la educación intercultural y la educación para la paz, que pueden guiar a las prácticas educativas hacia un entorno más inclusivo y armonioso

## **II. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES**

Se identificó y realizó un análisis exhaustivo de revisiones de los antecedentes relacionados con habilidades sociales en la primera infancia, recopilado los hallazgos más destacados. Este estudio busca aportar una visión integral y actualizada de las investigaciones existentes acerca del desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la educación preescolar. Comprender que estas habilidades juegan un papel crucial en el



diseño de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo íntegro de los infantes en sus primeros años de vida. Se examinaron las siguientes propuestas didácticas más significativas que han contribuido al conocimiento actual sobre este tema por medio de una revisión exhaustiva de la literatura.

## **2.1 Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales**

Samper y Muñoz (2019) nos hablan y mencionan el juego como medio para la mejora de las habilidades sociales en la vida y relación escolar. Identifican la importancia del juego como medio para el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades para socializar en los niños. Esta investigación se basa en una comprensión de las habilidades sociales como un conjunto de pensamientos, comportamientos y sentimientos que contribuyen a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Como es una revisión de literatura descriptiva la investigación desarrollada utiliza un enfoque cualitativo. A partir de la revisión de la literatura y los resultados de estudios previos, se puede concluir que los juegos tienen un fuerte efecto en la mejora de las habilidades sociales de los niños. Es claro que el desarrollo del juego social y cooperativo promueve cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, la empatía y el diálogo, contribuyendo así al desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. (Este estudio se centra en la importancia del juego como medio para mejorar las habilidades sociales en la vida y las relaciones escolares de los niños. Define las habilidades sociales como un conjunto de pensamientos, comportamientos y sentimientos cruciales para mantener relaciones interpersonales satisfactorias.)

Gonzales (2017) investigó acerca de cómo el juego influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños del grado Pre-Jardín del Centro Desarrollo Infantil Popular. Menciona que el juego posee un alto valor social ya que a través de él se transmite cultura, según el tipo de juego se manifiesta la necesidad de los niños de conocer y tomar dominio de los objetos que los rodean. Gonzales usa una metodología cualitativa, que analiza los comportamientos de los niños, utilizando la observación, los datos son recolectados en un diario de campo para la posterior evaluación de los resultados. Concluyeron que el juego permite la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Rafael (2018) en su investigación nos habla sobre los juegos de roles y como estos proporcionan una mejora en las habilidades sociales de los niños. Menciona que el juego

es un tema principal durante la etapa de niñez y que las necesidades durante el tiempo inspiran el juego espontáneo. También nos habla que el juego es una fuente incansable de aprendizaje y es un ensayo para toda la vida, sirviendo como fundamento para lograr el crecimiento mental. Su investigación es aplicada ya que se enfoca en la aplicación de conocimientos teóricos para la determinación de situaciones específicas. Descubrió que el desarrollo de juegos de roles sirve para lograr la mejora de las habilidades sociales.

Espiritu (2022) investigó como los juegos de roles pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales básicas. Plantearon determinar como este juego afecta las habilidades básicas de los estudiantes. El modelo Dosso (2009) sirvió como base para este estudio ya que es un tipo de actividad en la que los jugadores, representan actores reales del proceso de simulación y forman un conjunto de personas que actúan por simpatía hacia el "otro", es decir, se ponen en el medio del "otro". La investigación realizada es aplicada e interpretativa.

Sandoval (2019) investigó el papel de los programas de juegos de roles en instituciones educativas destinados a mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años. Intentaron demostrar que un programa de juego de roles mejoraría las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años. Esta investigación se basa en el juego de roles como un método para la mejora de las habilidades de socialización.

Todos los estudios muestran resultados positivos sobre el impacto que tiene el juego en el desarrollo de habilidades sociales. Este hallazgo respalda la idea de que la inclusión deliberada de actividades lúdicas en el currículo escolar puede contribuir significativamente al crecimiento tanto en la parte emocional y en la parte social de los estudiantes.

En resumen, la práctica pedagógica puede enriquecerse al incorporar estrategias basadas en el juego, particularmente aquellas que fomentan las relaciones sociales y el desarrollo de habilidades para lograrlas. Es crucial adaptar estas estrategias al contexto específico de cada grupo de estudiantes, considerando su edad, nivel de desarrollo y necesidades particulares.

### 2.3 La música en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial

Espinoza (2020) indagó cómo la música puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para socializar. Basaron su estudio en Debussy (2013) que definió la música como "la suma de fuerzas dispersas manifestadas en procesos sonoros, incluyendo: instrumentos, artistas, creadores y sus obras, medios de comunicación y sistemas de percepción". El método utilizado en este trabajo de investigación es descriptivo. La investigación demostró que la música contribuye en gran significancia al desarrollo del aprendizaje temprano, convirtiéndola en una de las estrategias más conocidas para el desarrollo de las habilidades sociales.

Sierra (2018) investigó la relación que existe entre aprender música y el desarrollo de las habilidades para socializar en los estudiantes de primer grado. Este estudio no es experimental. Obtuvo como resultados que, entre los estudiantes de primer grado, hay una relación directa entre la formación musical y el de sus habilidades sociales.

Cruz (2022) investigó el desarrollo de las habilidades sociales y la educación musical en infantes de cinco años. Intentó determinar la relación que existe entre la educación musical y el desarrollo de las habilidades sociales. La investigación se llevó a partir de ideas que no se consideran en la educación musical debido a los múltiples desafíos. La metodología utilizada fue cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño descriptivo correlacional. Los resultados se procesaron utilizando estadística descriptiva e inferencial. La educación musical y las primeras habilidades sociales en los niños están positivamente relacionadas.

Gómez et al. (2019) investigaron el desarrollo de habilidades sociales en los niños y los talleres de música en los niños y niñas de la institución educativa número 32925 de Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, transeccional, correlacional simple, y no experimental. Se encontró que en los niños de cinco años existe una relación entre la educación musical y las habilidades sociales.

Los estudios mencionados ofrecen una perspectiva intrigante sobre la relación que existe en el desarrollo de habilidades sociales y la música en niños de diferentes edades. En general, parece haber consenso en que la música ayuda a los niños a desarrollar habilidades para socializar. Según estos estudios sugieren que la música, ya sea en forma de educación musical o simplemente a través del aprendizaje musical en general, puede

desempeñar un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes. La idea de que la música puede ser un instrumento versátil y útil para el desarrollo integral de los niños, no solo desde una perspectiva artística sino también en relación con las habilidades de socialización y de conocimiento, se refuerza por la variedad de enfoques y metodologías utilizados en estos estudios. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, aunque los hallazgos son prometedores, cada estudio tiene sus propias limitaciones y es necesario tener en cuenta los múltiples factores que pueden interferir en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

### **III. EXPERIENCIAS EXITOSAS Y BUENAS PRÁCTICAS**

#### **3.1 Recomendaciones aprendidas basadas en experiencias exitosas en los ambientes escolares en el nivel inicial**

Martorell Pallás (2008) menciona que las escuelas son instituciones especiales tanto como para niños y jóvenes siendo lugares idóneos para la enseñanza del respeto hacia los demás y la resolución armoniosa de conflictos. Aquí algunas recomendaciones basadas en la práctica en ambientes escolares.

1. Proporcionar un espacio o zona específica para el juego. En este rincón los niños pueden explorar y practicar de diversas interacciones sociales de una manera más centrada.
2. Introducir una variedad de escenarios, ofrecer diferentes escenarios y situaciones para el juego. Exponer a los niños a una variedad de contextos fomenta la creatividad y amplía sus habilidades sociales al enfrentar situaciones diversas.
3. Incorporar materiales y disfraces variados, donde se pueda proporcionar diversidad de disfraces, juguetes y accesorios para el juego. La disponibilidad de una variedad de materiales estimula la imaginación y diversifica las experiencias del juego.
4. Participa activamente en el juego. Esto significa unirse al juego como participante adulto. La participación activa de los maestros en el juego hace que los niños moldeen sus comportamientos sociales, estimula la creatividad y refuerza la importancia del juego imaginativo.

5. Fomentar la cooperación y la colaboración, crear situaciones que requieran cooperación y trabajo en equipo. Las actividades colaborativas durante el juego enseñan a los niños a compartir ideas, negociar y resolver problemas juntos.
6. Guiar en resolución de conflictos, intervenir de forma guiada cuando surjan conflictos durante la actividad de juego. La resolución de conflictos en el contexto del juego brinda oportunidades para enseñar habilidades de comunicación y resolución de problemas.
7. Fomentar la expresión de las emociones. Animar a los niños a expresar emociones a través de sus personajes en el juego, ser una plataforma segura para que los niños compartan y manifiesten sus emociones, sentimientos y relaciones sociales, desarrollando la inteligencia emocional.
8. Rotar roles y escenarios. Cambie roles y escenarios con regularidad para mantener el interés. La rotación de roles y situaciones enriquece la experiencia del juego, estimulando la creatividad y la adaptabilidad.
9. Observar y reflexionar juntos. Esto significa observar las interacciones durante el juego y reflexionar con los niños después. Los niños aprenden más sobre las dinámicas sociales durante el juego gracias a la reflexión conjunta, que fomenta la conciencia social.
10. Reforzar los valores positivos, esto significa resaltar y elogiar las conductas positivas durante las interacciones de los niños con sus compañeros. El refuerzo positivo fortalece los comportamientos sociales deseados y refuerza la importancia de
11. la cooperación y la empatía.

Estas recomendaciones están diseñadas para cultivar un ambiente de juego enriquecedor que promuevan desarrollar habilidades sociales en los niños de inicial.

## **REFLEXIONES FINALES**

Dentro del proceso de reflexión, podemos decir que promover habilidades sociales en preescolar va más allá de simplemente enseñar ciertos comportamientos. Es fundamental adoptar un enfoque holístico que considere el desarrollo integral del niño. Es importante

no sólo abordar directamente las habilidades sociales, sino también integrarlas en todas las áreas del aprendizaje. Las propuestas didácticas deben diseñarse de tal manera que fomenten un ambiente educativo que enfatice la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos como componentes fundamentales del desarrollo infantil. Esto construirá una base sólida para el crecimiento social, emocional e intelectual junto con la visión a lo largo de la vida del niño.

Las estrategias didácticas evaluadas han demostrado su efectividad para promover las habilidades sociales en el entorno preescolar, recalando entre ellas los juegos de roles. Estas actividades favorecen al desarrollo de las habilidades sociales en niños, las cuales les permiten desenvolverse de manera autónoma. La participación en juegos de roles no sólo contribuye al desarrollo personal y social de los niños, sino que también fomenta la interacción entre ellos, fortaleciendo sus habilidades sociales de forma natural.

Por otro lado, participar activamente en actividades musicales no sólo promueve el desarrollo de las habilidades sociales, sino que también les brinda la oportunidad de expresarse de una manera única y creativa. La música en preescolar contribuye al desarrollo personal y social al fomentar la colaboración y cooperación entre los niños durante la ejecución de actividades musicales grupales. La música, con su capacidad de evocar emociones y facilitar la comunicación no verbal, se convierte en un poderoso medio para fortalecer la interacción entre los niños. Además, al participar en actividades musicales los niños pueden experimentar la construcción conjunta de significado, favoreciendo así la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales de forma orgánica. En conjunto con otras estrategias didácticas, como los juegos de roles, la música en el ambiente preescolar contribuye integralmente al enriquecimiento de las habilidades sociales, aumentando el dominio de la expresión corporal y promoviendo el desarrollo global y el equilibrio en los niños.

A partir de las investigaciones presentadas anteriormente para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños en edad preescolar, se han identificado estrategias efectivas, como los juegos de roles y la música. Estas estrategias que se han probado con éxito, lo que sugiere que los maestros de preescolar deberían implementarlas de manera consistente. Además, se recomienda fortalecer estas prácticas mediante el uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones y herramientas digitales, que puedan integrarse en las sesiones para orientar, acompañar y diseñar nuevas actividades ada

ptadas a las necesidades de los niños. Este enfoque no sólo busca potenciar las habilidades sociales, sino que también fomenta la capacidad de adaptación y aprendizaje continuo en los niños a través de la introducción de elementos tecnológicos en el proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Bairon Jaramillo , V., & Guzmán Atehortúa, N. (2018). Las habiliddes sociales en los ambientes escolares. [Artículo]. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. [Artículo]. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Chávez Romo, M., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. [Artículo]. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032017000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003)
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. [Articulo]. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo1](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo1)
- Caballo, V. (1998). Manual lde técnicas de terapia y modificación de conducta. [Manual]. [file:///C:/Users/yaseli/Downloads/Caballo\\_Vicente\\_E\\_Manual\\_De\\_Tecnicas\\_De%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/yaseli/Downloads/Caballo_Vicente_E_Manual_De_Tecnicas_De%20(1).pdf)
- Cruz Julca, F. R. (2022). Eedución musical y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años en la Institución Eucativa Inicial N° 031, Punchao, Huánuco, 2022. [ Tesis para optar el título profesional de Lice, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/27589/Educacion\\_habilidades\\_cruz\\_julca\\_fernando\\_raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/27589/Educacion_habilidades_cruz_julca_fernando_raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Debussy, C., & citado por Hernández, A. (2013). La música, Concepto y Definición.[Libro].[https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/11959/GAD\\_EA%20MATEOS%20ALEJANDRE\\_TFG\\_NOV13.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/11959/GAD_EA%20MATEOS%20ALEJANDRE_TFG_NOV13.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Eespiritu Camiñiri, Y. (2022). Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa n° 2127, distrito de pichanaki-provincia de Chanchamayo,Junin-2021. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Chimbote.[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28856/estrategia\\_habilidades\\_espiritu\\_caminri\\_yanina\\_nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28856/estrategia_habilidades_espiritu_caminri_yanina_nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Zarate, R. (2020). La música en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del. [Trabajo académico optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación, Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2518/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20ESPINOZA%20ZARATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoria de las inteligencias multiples.[Libro].<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Gómez Cajas, J. M., Herrera Carhuamaqui, L., & Soto Nolberto, Y. (2019). El taller musical cantado con amor para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32925, Amarilis - Huánuco 2019. [Tesis para optar el título de Licenciada, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Hú ]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6778>
- González, A. (2017). Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio. [Tesis para licenciatura, Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO].Villavicencio.[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7046/1/TPED\\_Gonz%c3%a1lezSativaAidaLucia\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7046/1/TPED_Gonz%c3%a1lezSativaAidaLucia_2017.pdf)
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. [Artículo]. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S19908644201800040015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19908644201800040015)

- Lacunza, B., Contini de González, A., & Norma. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. [Artículo]. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López Serrano, M., Medrano Domínguez, R., & Villar López, P. (2014). El docente como promotor de la pedagogía de la convivencia para la educación por la paz. [Libro]. <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170101spa.pdf>
- Martinez Vidal, V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación infantil. [Artículo]. 4. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. [Artículo]. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101122512006000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200010)
- Martorell Pallás, C. (2008). Convivencia Escolar: Casos y Soluciones. [Libro]. [http://carei.es/wp-content/uploads/casos\\_soluciones-Generalitar-Valenciana.pdf](http://carei.es/wp-content/uploads/casos_soluciones-Generalitar-Valenciana.pdf)
- Mojas Caseres, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS). [Libro]. <https://www.editorialcepe.es/wpcontent/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Rafael, A. (2018). Aplicación de los juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de IV ciclo de la I.E N° 32300 Cochopampa-Huanuco, 2017. [Tesis para optar título de Licenciado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Húanco]. Huanuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4296>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. [Artículo]. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688746820160002000007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688746820160002000007)
- Samper, A. F., & Muñoz, D. J. (2019). El Juego como Dispositivo para las Habilidades Sociales. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Barranquilla.: [repositorio.cuc.edu](https://repositorio.cuc.edu). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1>

- Sandoval Adanaque, M. (2019). Programa de juegos de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una Institución Educativa. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo]. Chiclayo. [http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3172/TIB\\_Sandova1AdanaqueMelissa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3172/TIB_Sandova1AdanaqueMelissa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Sierra Villafuerte, J. (2018). El aprendizaje musical y las habilidades sociales en los estudiantes del 1.º grado de secundaria de la institución educativa PNP “Precusores de la independencia nacional” Los Olivos, 2018. [Tesis de Maestría].
- Vygotsky, S. (1978). Vygotsky y la formación social de la mente. [Libro]. [file:///C:/Users/yaseli/Downloads/20.%20Mente%20y%20sociedad.%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/yaseli/Downloads/20.%20Mente%20y%20sociedad.%20(2).pdf)
- Webster. (1992). El ritmo a través del cuerpo. España.
- Wong Chau Ming, Day Jeanne D, Maxwell Scott E, & Meara Naomi M. (1995). Un estudio de múltiples rasgos y múltiples métodos de la inteligencia académica y social en estudiantes universitarios. [Artículo]. <https://psycnet.apa.org/record/1995-21270-001>
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno I, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Artículo]. <file:///C:/Users/yaseli/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf>
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. [Artículo]. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692715X2010000200021](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2010000200021)

## MATRIZ DE INFORMACIÓN

N. o	Autor	Título	Referencia	Objetivo	Metodología	Conclusión
1	Samper y Muñoz (2019)	El Juego como Dispositivo para las Habilidades Sociales.	<a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/EI%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/EI%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1</a>	Plantearon identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar	Plantearon identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar	Se evidencia con claridad que el desarrollo de juegos sociales y cooperativos favorece en ellos la puesta en práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, el diálogo y la empatía, promoviendo por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias
2	Gonzales (2017)	La influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños	<a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7046/1/TPED_Gonz%c3%a1lezSativaAidaLucia_2017.pdf">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7046/1/TPED_Gonz%c3%a1lezSativaAidaLucia_2017.pdf</a>	Determinar la influencia del juego como eje central para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín del Centro Desarrollo Infantil Popular	Para dicha investigación se plantea una metodología cualitativa, porque se trabaja por medio de la observación, analizando los comportamientos y conductas de cada uno de los niños y niñas, los datos observados son sistematizados en un diario de campo para analizar los resultados de las actividades	Tenido en cuenta el proceso que se llevó a cabo durante la ejecución de este proyecto se puede concluir que el juego si puede fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas.

3	Rafael (2018)	La aplicación de los juego de roles para mejorar las habilidades sociales en niños.	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4296">https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4296</a>	Determinar los efectos que tiene la aplicación de juego de roles para mejorar las habilidades sociales en los niños. El juego nunca deja de ser un tema principal durante la niñez.	Corresponde a una investigación aplicada ya que se caracteriza por su interés en la aplicación de los de los conocimientos teóricos a determinar situaciones concretas.	En relación al objetivo general se determinó los efectos que tiene la aplicación de juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños. Se determinó los efectos que tiene la aplicación de juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños tuvieron pertinencia en la mejora de las habilidades sociales en cuanto se refiere a las habilidades sociales básicas.
4	Espiritu (2022)	Los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas.	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28856/ESTRATEGIA_HABILIDADES_ESPIRITU_CAMINRI_YANINA_NELIDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28856/ESTRATEGIA_HABILIDADES_ESPIRITU_CAMINRI_YANINA_NELIDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Determinar a influencia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes.	El tipo de investigación realizada fue una investigación	

					aplicada, de nivel explicativo.	
5	Sandoval (2019)	Programa de juegos de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una Institución Educativa. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	<a href="http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3172/TIB_SandovalAdanaqueMelissa.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3172/TIB_SandovalAdanaqueMelissa.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>	Demostrar que el programa basado en juegos de roles mejorará las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de edad.	La siguiente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo	Mediante la aplicación del programa de juegos de roles se mejorará el desarrollo de habilidades básicas en los niños de cuatro años de la I.E. Pastorcitos de Guadalupe.
6	Espinoza (2020)	La música en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2518/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ESPINOZA%20ZARATE.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2518/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ESPINOZA%20ZARATE.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Describir como la música desarrolla las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.	Dicho trabajo de investigación la metodología utilizada es la descriptiva	El resultado de dicha investigación se concluye que a música desde su inicio ha brindado aportes importantes en el desarrollo

						de aprendizajes, por ello se resulta como una de las estrategias que más se puede utilizar para el desarrollo de las habilidades sociales por su forma cómoda de utilización.
7	Sierra (2018)	El aprendizaje musical y las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21329">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21329</a>	Determinar la relación entre el aprendizaje musical y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado.	El presente estudio es no experimental porque no se manipulan las variables y se observa los fenómenos en su ambiente natural	Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje cognitivo musical y las habilidades sociales en los estudiantes del 1° grado de secundaria.
8	Cruz (2022)	La educación musical y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años.	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/27589/EDUCACION_HABILIDADES_CRUZ_JULCA_FERNANDO_RAUL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/27589/EDUCACION_HABILIDADES_CRUZ_JULCA_FERNANDO_RAUL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Determinar la relación que existe entre la educación musical y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco	La metodología desarrollada estuvo relacionada al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional.	Los resultados hallados fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial. Se estableció que existe una relación positiva alta y

				años de la institución educativa inicial		significativa entre la educación musical y las primeras habilidades sociales en los niños de cinco años.
9	Gómez et al. (2019)	El taller musical cantado con amor para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32925, Amarilis-Huánuco 2019	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6778">https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6778</a>	Plantearon determinar el nivel de influencia si el taller musical cantando con amor desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa número 32925, Amarilis, Huánuco-2019.	El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, transeccional, correlacional simple	En el estudio se determinó que existe una relación entre la educación musical y las habilidades sociales en los niños de cinco años.