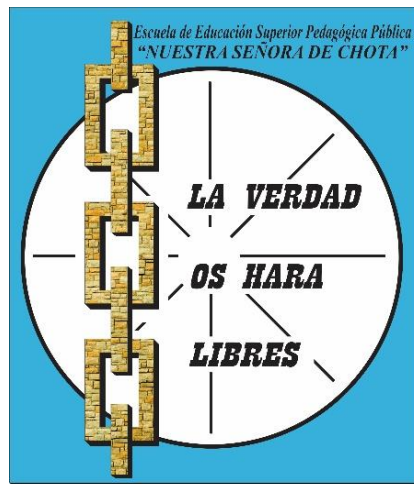


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
PREESCOLAR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

DEIVI TALÍA HERRERA MEJÍA (ORCID : 0009-0008-4404-2268)

YARSSELY LISBETH SILVA BURGA (ORCID : 0009-0003-3154-9127)

ASESOR

DR. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID : 0000-0001-7078-6887)

CHOTA – ENERO 2024



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yarsely Silva
Título del ejercicio:	Tesis 2023
Título de la entrega:	Estado de arte _ Deivi Herrera, Yarsely Silva
Nombre del archivo:	Estado_de_arte__Deivi_Herrera,_Yarsely_Silva.pdf
Tamaño del archivo:	250.65K
Total páginas:	21
Total de palabras:	6,869
Total de caracteres:	38,572
Fecha de entrega:	12-ene.-2024 09:38p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2270114452

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRAC	5
INTRODUCCIÓN	6
1. CONVIVENCIA ESCOLAR	8
1.1. Definiciones de convivencia escolar	8
1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar en preescolar	11
1.3. Enfoques pedagógicos para promover la convivencia en preescolar	14
2. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL	15
2.1. Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar	16
2.2. Programas para desarrollar la Convivencia Escolar en Preescolar.	20
3. RETOS Y FUTURAS DIRECCIONES	22
REFLEXIONES FINALES	24
REFERENCIAS	25

RESUMEN

La presente investigación sobre las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en el nivel inicial surge de la interrogante ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en el nivel inicial para desarrollar la convivencia escolar en los últimos 10 años? Y tiene como objetivo general analizar las estrategias aplicadas en los últimos 10 años referente a la convivencia escolar en el nivel inicial a partir de enfoques pedagógicos.

Así mismo presenta como objetivos específicos:

1. Identificar las estrategias para favorecer la convivencia escolar en el nivel inicial.
2. Describir las estrategias para favorecer la convivencia escolar en el nivel inicial.

Es un estudio documental que contiene la revisión bibliográfica sobre estrategias para el desarrollo de la convivencia escolar en el nivel inicial. Este estado del arte se divide en la introducción, resumen, tres temáticas y reflexiones finales. En las reflexiones finales se resalta la efectividad de las estrategias utilizadas en todas las investigaciones revisadas como medio para que los niños logren el desarrollo de la convivencia escolar.

Palabras clave: convivencia escolar, habilidades sociales, edad preescolar.

ABSTRAC

The present research on the didactic proposals in the development of school coexistence at the initial level raises the question: What are the didactic proposals that are used at the initial level to develop school coexistence in the last 10 years? And its general objective is to analyze the didactic proposals applied in the last 10 years regarding school coexistence at the initial level based on pedagogical approaches.

It also presents as specific objectives:

1. Identify didactic proposals to promote school coexistence at the initial level.
2. Describe the didactic proposals to promote school coexistence at the initial level.

It is a documentary study that contains a bibliographic review on didactic proposals in the development of oral language at the initial level. This state of the art is divided into the introduction, summary, three themes and final reflections. The final reflections highlight the effectiveness of the didactic proposals used in all the research reviewed as a means for children to achieve the development of school coexistence.

Key words: school coexistence, social skills, preschool age.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar; en tal sentido, se analizarán las diversas propuestas utilizadas para desarrollar la convivencia escolar. Asimismo, se discutirán los aprendizajes que se pueden generar al utilizar dichas estrategias desde la posición de los autores revisados.

El estado de arte responde a la pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en el nivel inicial para desarrollar la convivencia escolar en los últimos 10 años?, por tal razón tiene como objetivo general analizar las estrategias aplicadas en los últimos 10 años referente a la convivencia escolar en el nivel inicial a partir de enfoques pedagógicos. Los objetivos específicos son identificar las estrategias para favorecer la convivencia escolar en el nivel inicial y describir las estrategias para favorecer la convivencia escolar en el nivel inicial.

El motivo principal por el cual se propuso realizar esta investigación es la necesidad de buscar nuevas estrategias para la enseñanza de la convivencia escolar, actualmente los educadores consideran otras áreas más importantes como matemática y comunicación dejando de lado el área de personal social y especialmente la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

La formación inicial de los educadores se considera como un aspecto clave para desarrollar la convivencia escolar en las aulas del nivel inicial. Sin embargo, son escasas las estrategias didácticas y los programas. Por tanto, para el desarrollo de esta investigación de tipo documental-bibliográfico, se siguió un proceso conformado por varias etapas. En primer lugar, se revisó de manera general los conceptos e importancia del tema de estudio. Para realizar la búsqueda, se consultaron fuentes provenientes de la web alojadas en diferentes bases de datos como: Google académico, Dialnet, Scielo, Alicia Concytec, Libros, en los repositorios web tanto nacional como internacional. Posteriormente, la información encontrada se sistematizó en una matriz bibliográfica y en una de análisis. De este modo, los datos más relevantes fueron identificados y organizados adecuadamente.

Finalmente, el estado del arte está estructurado en una caratula, índice, resumen, introducción, en un cuerpo el cual contiene tres apartados, en el primer apartado se tiene la convivencia escolar, en el segundo apartado propuestas didácticas para fomentar la convivencia escolar en el nivel inicial y en el tercer apartado se considera retos y futuras direcciones, así mismo contiene reflexiones finales seguida de referencias y finalizando con una matriz de consistencia.

1. CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. Definiciones de convivencia escolar

Existen diversas definiciones sobre la convivencia escolar, pero la más completa fue propuesta por Melero (2018), quién definió el concepto de convivencia escolar al conjunto de relaciones sociales que surgen en una institución educativa, prósperas y vividas diariamente por cada persona del grupo. Se conoce al fenómeno social complejo y dinámico compuesto por la manera de intervención de los diferentes representantes, los métodos de enseñanza, las reglas y su concentración, las formas de tratar el mal comportamiento y la mala conducta, la resolución y el planteamiento de los problemas cotidianos, y el estilo y el flujo de la comunicación.

Por tanto, para entender la importancia de la convivencia escolar y la contribución de la pedagogía, es esencial distinguir la relevancia de esta variable para el progreso exhaustiva de los niños y niñas. Aron et al. (2017), en su investigación, sugirieron a los educandos desarrollar continuamente el área de Personal Social e iniciar acciones que contribuyan a fortalecer la interacción social, las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos cotidianos, las pautas que constituyen las relaciones, las afirmaciones frecuentes internamente de la institución y el ambiente en el que se ocasionan dichas interacciones y más. En este sentido, la pedagogía, a modo que sustenta dicho autor, se debe discernir en sus investigaciones planteando nuevas tácticas y capacitar a los educandos para que analicen, valoren y apliquen diversas gestiones y estrategias con el fin de promover la sana convivencia.

Asimismo, agregamos lo que planteó el MINEDU (2015), que debemos tener en cuenta dos aspectos importantes para desarrollar de manera eficaz la convivencia escolar, el desarrollo personal y la ciudadanía activa, argumentando que principalmente la labor docente debe enfocarse en el desarrollo de cada estudiante, logrando que se reconozca a sí mismo, y diferencie de los demás, seguido, proporcionarles oportunidades para que interactúen con otros, ya que la interacción cotidiana permite incrementar su construcción propia y practicar la nacionalidad de forma eficaz y energética, adjuntándose en la vida social, cultural y productiva de carácter agradable. Concluyendo así que la educación de cada uno de los

estudiantes depende de la comunidad educativa, asumir adecuadamente los compromisos de carácter activo, con el fin que la entidad progrese y que cada estudiante tenga un desarrollo integral y una educación de calidad.

Asimismo, Melero (2018) manifestó que es fundamental tener en cuenta el aspecto emocional de los estudiantes ya que son elementos que intervienen en el transcurso de convivir y aprender, estos consiguen ser gestionadas de manera propia o en comunidad y se localizan diferentes conductas de los seres humanos lo cual implica diversos sistemas del ser humano y se genera como contestación interna a inducciones externos en un contexto sociocultural, enfatizando significativas emociones generales entre ellas empatía, el altruismo, la compasión y la reciprocidad, que se pronuncian en virtudes efectivas de contribución y participación, sentido de la justicia y armonía social. El objetivo de este desarrollo es, por tanto, construir una convivencia pacífica y cooperativa compartiendo las emociones de forma responsable y expresándolas de manera que no dañen a los demás.

También, se debe considerar el aspecto social en donde los estudiantes de temprana edad van relacionándose y desarrollando su entusiasmo, el juego con los demás se torna más sistematizado, eligiendo a sus colaboradores de juego con base en la proximidad. Los niños aprenden los roles de género imitando modelos de conducta y recibiendo recompensas por comportamientos adecuados, por consiguiente, los niños eligen modelos de conducta que consideran poderosos o enriquecedores y el modelo a seguir es uno de los padres, a menudo del mismo sexo, sin embargo, los niños también pueden fijarse en otros adultos o personas de su edad para emular su comportamiento (Papalia et al, 2009).

Sin embargo, a esto se agrega, un estudio realizado por Zych (2022), con referencia al aspecto psicológico, enfatizó que el desarrollo del aspecto emocional, social y educativo se genera mediante la interacción del niño o niña con las personas más cercanas a él o ella y se basa en fundamentos biológicos y en el desarrollo cognitivo progresivo, conectando las emociones con la experiencia social. Concluyendo que el primer punto de convivencia es en el hogar con la familia, posteriormente la Institución educativa donde conviven y participan a partir de situaciones de juego, exploración de la vida cotidiana en el que la convivencia armónica depende del servicio educativo que propician los docentes en relación al desarrollo

personal de cada alumno, ya que de eso depende las diversas actitudes, comportamientos, valores, que ellos confronten dentro o fuera del aula.

Del mismo modo, Penalva (2018), respecto a la psicología manifestó la importancia de este agregado en la salud mental de los niños y niñas, por lo que se debe conocer que situaciones afecta su desarrollo integral, por ello, proyectó que las estrategias, adelantos curriculares y propósitos pedagógicos, deben constituirse y proyectarse a estar relacionados con la comprensión de la conducta de las personas para que al aplicarlos estén más prácticos y precisos al entorno de la naturaleza del comportamiento humano, debido a que si alguno de los actores de la colectividad educativa presenta problemas emocionales o no sabe autorregular sus emociones, va a tener dificultades para lograr un desarrollo integral en todos sus aspectos fisiológicos.

Por otro lado, Castro y Morales (2015), en su investigación: “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”, sugirieron fomentar como medio indispensable el ambiente positivo y seguro en preescolar, enfatizando la dimensión física que implica la infraestructura, iluminación, ventilación, etc., la dimensión emocional que involucra una metodología que favorece la autoestima, la toma de decisiones, evitando situaciones desfavorables, asimismo, la dimensión social que incluye el desarrollo de actividades que permitan la interacción entre compañeros, potenciando una visión crítica-reflexiva. Por tanto, esta situación debe tratarse frecuentemente en los espacios gubernamentales tanto nacionales, regionales y locales, con el fin de implementar y complementar espacios adecuados para así brindar ambientes pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar.

En relación con lo tratado, para consolidar las contribuciones detalladas previamente, de la convivencia escolar; estas sugieren tener en cuenta diversos factores tratados que accede a los progenitores, profesores y a la colectividad integral tomar conocimiento de todos los factores desfavorables que se dan por falta de información, comunicación, malas conductas, problemas familiares, etc., que pueden ocasionar cambios alarmantes y bajo nivel académico en los estudiantes, por ello es importante plantear, desarrollar, potenciar el proceso educativo con la posibilidad modificar la educación tradicional e implementar cambios relativos que proporcionen y contribuyan a la educación integral de los estudiantes. Asimismo, Cuadra

(2021) recomendó la intervención de los progenitores en la formación de sus niños, debido a que estamos en una nueva era basada en el uso de la tecnología, pero las instituciones parecen quedarse atrás y son reacias a incluir la tecnología como medio para animar a los papás a intervenir en la educación de sus hijos.

1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar en preescolar

Se han realizado estudios a lo largo de los años y muchos investigadores han concluido que la aplicación de las diversas teorías permitieron a los niños y niñas lograr desarrollar oportunamente sus aprendizajes, por tanto continúan prevaleciendo hoy en día y se basan en manifestar la importancia de lograr aprendizajes mediante la socialización, conocimiento, percepción y métodos de clasificación, sustentan la dimensión del orden social, las formas en que se percibe y clasifica la realidad y se transmiten y configuran valores determinados socialmente: Teoría sociocultural, teoría del aprendizaje social, teoría del desarrollo psicosocial, teoría de la autonomía, entre otras que constituyen la parte clave del sostén de la investigación.

Teoría del desarrollo sociocultural: Parte de la socialización, en donde los niños y niñas generan aprendizajes mediante la interacción con los participantes de la colectividad, Lev Vygotsky sostenía que los estudiantes desarrollan gradualmente sus aprendizajes mediante la socialización adquiriendo habilidades nuevas y mejoradas. Por consiguiente, Linguido y Zorraín (2005), en su investigación proceso de socialización en preescolar, al emplear la teoría en preescolares de una edad menor a seis años, ha conseguido a adquirir como resultados, que las experiencias con los compañeros no sólo son beneficiosas para los aspectos sociales del desarrollo, sino que también forman parte integrante del proceso de descubrimiento de uno mismo como individuo. Por lo tanto, la vida de un niño con sus compañeros es trascendental a partir el recinto emocional y desde el punto de vista de la mejora del auto-concepto de sí mismo. Asimismo, Muñoz (2009), obtuvo como resultados que los desacuerdos entre compañeros y la inadecuada convivencia social provienen del comportamiento y actitud de los progenitores que van desde la educación más estricta hasta la permisividad más extrema, originando diversos tipos de personas ya sea agresivas, educados, egocéntricos, evitando la comunicación asertiva. En esencia, el desarrollar oportunamente la convivencia escolar depende de la socialización eficaz que logren obtener los estudiantes de

sus progenitores y de la institución educativa, según la teoría, de la eficacia de conocimientos, prácticas, esmero, creatividad, y otras habilidades concernientes a las habilidades sociales.

Por tanto, la teoría de Vygotsky muestra cómo el aprendizaje se construye gradualmente en la primera infancia con la ayuda del entorno social del niño. Los niños adquieren nuevas y mejores habilidades, así como procesos lógicos de inmersión en un estilo de vida rutinario y familiar. Del mismo modo, esta teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje de los educandos a través de la colaboración, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la forma de enseñar y aprender (Mota & Villalobos, 2007).

Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura también argumentó que el transcurso del aprendizaje se centra en la interacción entre el alumno y el entorno, incluyendo el aspecto cognitivo y conductual, manifestando que las personas adquieren conocimientos, normas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes observando a los demás. En particular, Martínez et al., (2018) en su trabajo de investigación aplicaron estrategias para poner en práctica la convivencia escolar y obtuvieron resultados favorables, logrando que el 76% de los educandos son más capacitados de autorregular sus aprendizajes y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden, mientras que el 24% se mostró un nivel medio de socialización.

Asimismo, Sanabria (2008) en su estudio, encontró que la mayor parte de las conductas sociales las adquirimos viendo cómo otros las ejecutan, según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación. Además, manifiesta que, desde una perspectiva ética, las creencias humanas y las tradiciones familiares y escolares son indiferentes a menos que sean una fuente de aprendizaje. Por desgracia, en la sociedad moderna aún se practica una educación dogmática y autoritaria que se basa en prejuicios y creencias tradicionales crea angustia y agresividad, lo que a su vez crea conflictos de comunicación y convivencia en todos los niveles de la sociedad. Es por ello, que el aprendizaje social es lo que permite mejorar o eliminar el propio comportamiento, aprender de las consecuencias de las propias acciones

conducen al éxito y en caso de las conductas que llevan al fracaso se perfeccionan o descartan.

Teoría del desarrollo psicosocial. – Planteada por Erik Erikson, está orientada a los aspectos sociales y culturales y se presenta en ocho estadios o etapas desde que el nacimiento hasta la muerte, pasando por un proceso de adaptación y otorgando soluciones al construirnos e autodefinirnos. Por ello, Martínez (2012), en su investigación propone la reeducación social, enseñanza de nuevas formas de comportamiento para reintegrar en la sociedad a quienes han perdido, cambiado o se han desviado de los hábitos que fueron adquirieron inicialmente como producto de las debilidades que enfrentaron en su desarrollo psicosocial ya sea problemas familiares, sociales, violencia, egocentrismo, etc.

Teoría de la autonomía. – Propuesta por Paulo Freire, quien sostenía que la autonomía es reverenciada a la capacidad de interceptar decisiones como resultado del pensamiento crítico y la reflexión y de ejecutar operaciones de manera propia, obteniendo en balance las convenientes insuficiencias, particularidades, capacidades y restricciones, de igual manera el ambiente en el que se está inmerso y los resultados de las propias acciones. Asimismo, Nassr (2017), en su trabajo de investigación, consideró que la convivencia armónica depende de la autonomía del estudiante y como se relacione en el ambiente, por tanto, después de aplicar una estrategia para verificar el nivel de autonomía que mostraban un grupo de estudiantes, obtuvo como efecto que más del 50% del general de escolares se localizan en proceso para la obtención de la autonomía en correspondencia a las semanas iniciales de la aplicación de la estrategia con 68,9% del total de estudiantes se ubicaban en inicio, siendo más de la mitad de los infantes quienes no desempeñaban con los indicadores determinados. Sin embargo, se observa que un 46,7% logró los indicadores formulados para la mejora de la autonomía, lo que consiente registrar la viabilidad de la táctica. Además, un estudio realizado por León y Barrera (2011) manifestaron que Piaget afirmaba, que los infantes no consiguen sus valores, internalizándolos o absorbiéndolos del contexto, sino edificándolos comenzando en el interior mediante de la interacción con el contexto, por tanto la convivencia social debe ser oportuna siempre.

Mena (2018), en su investigación: “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”, concluye que la autonomía debe abordarse desde los

primeros años de vida, y el ámbito educativo desempeña un papel fundamental en su desarrollo. La neurociencia sostiene que los seis primeros años de vida son cruciales para la maduración del cerebro y el desarrollo de las sinapsis que se producen entre las células nerviosas. Para ello, es importante que los alumnos planteen preguntas, busquen soluciones diferentes, relacionen el aprendizaje con la vida real, les den la posibilidad de mover y manipular el material, y se trata de satisfacer la curiosidad mediante la experimentación y el juego.

1.3. Enfoques pedagógicos para promover la convivencia en preescolar

Desde el punto de vista del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022), sugiere en su aporte a la educación que el enfoque formativo y la comprensión de la convivencia escolar sea un entorno privilegiado para el desarrollo de las competencias socioemocionales, la comprensión del conflicto y las interrelaciones entre los participantes de la colectividad como oportunidades de crecimiento a través de la comprensión de uno mismo y de los demás, y la comprensión de la importancia de la escuela como lugar para el desarrollo de la competencia socioemocional.

Desarrollo personal o de identidad: Cada persona es única a su manera de interactuar con los demás, esta multiplicidad que nos hace seres únicos, con diversas habilidades y preferencias, unos cuantos infantes se articulan mejor dibujando, los demás transmiten mejor entonando, mientras que terceros se manejan con más facilidad o piensan mejor (MINEDU, 2015). Asimismo, se afirma que la identidad es resultado de componentes genéticos y ambientales, algunos constituyentes de la personalidad residen desde el momento de nacer, son impulsivos, pero la personalidad es considerable más que el naturaleza; contiene el sentido del yo, el enfoque que el sujeto tiene de sí mismo, las conmociones de independencia e autonomía, la confianza en su capacidad y el autocontrol de la conducta, la identidad sexual, son aspectos que conceptualizan el yo y hacen ver a modo de una realidad en el ambiente social (Machargo, 2005).

Desarrollo de convivencia democrática: La convivencia democrática como expresión de la socialización escolar en la educación infantil, es fundamentalmente importante para que los niños se conviertan en agentes que se adapten y necesiten espacios

democráticos en su futura vida cotidiana. Una investigación aplicada por Vásquez (2017), evaluó y describió la convivencia democrática en los escolares a partir de la observación a los individuos de incierta reputación que forman parte del medio cercano de los niños en un aula de 4 años, quienes son la causa de que imiten conductas asociales y agresivas en convivencia con personas cercanas a ellos, principalmente sus familias. En muchos casos, forman parte de familias desestructuradas, abandonadas, conviven con otros familiares o tienen adicciones. Incluso, en muchos casos, estos forman parte de familias disfuncionales, son abandonados, viven con otros familiares o estos últimos presentan adicciones. Por tanto, se determinó la convivencia democrática de una muestra de 19 niños y niñas, obteniendo como resultados que el 52.6 % de sus partícipes presentan un nivel bueno y el 47.4 % expusieron un nivel indiferente en la dimensión correlación consigo mismo para la convivencia democrática.

Por lo tanto, teniendo en cuenta ambos enfoques, se argumenta que dichos estudios sugieren identificar, la tarea de enseñar y reforzar valores y normas requiere la implicación de todos los agentes educativos, principalmente de los padres, y no sólo de los profesores. Todo esto se ejecuta con el fin de certificar futuros ciudadanos con competencia crítica, autonomía y racionalidad ante circunstancias inseguras y capaces de resolverlas de forma pacífica y democrática.

2. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL

Es importante que como docentes debemos tener la capacidad de innovar y presentar nuevos métodos, modelos, estrategias con la finalidad de no hacer rutinarias las actividades diarias, para construir en los niños aprendizajes significativos sin olvidar el propósito que se espera conseguir en la mejora de dichas actividades, las principales estrategias y programas para desarrollar la convivencia escolar en preescolar son talleres artísticos, dramatización, música, juegos cooperativos, escuela de padres, programa de juegos cooperativos, educo mis emociones, ConVivim, aprende a vivir juntos y teatro infantil.

2.1. Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar

Talleres artísticos. – Esta estrategia aparte de desarrollar la creatividad permite la contribución de todos los educandos y convivan mientras expresan sus diversas emociones. Por tanto, Amesquita y Quispe (2020), articularon que las expresiones artísticas proporcionan oportunidades para una comunicación excelente, apreciar la belleza, apreciar la vida, expresar sus sentimientos y animar a los demás. Todo ello refuerza su autoestima y, sobre todo, su inteligencia emocional. Concluyendo que, en cuanto a la expresión artística, el 57% de los infantes alcanzó un buen nivel y en las habilidades sociales, el 57% de los niños de este nivel tenía un nivel medio de habilidades sociales.

Los talleres artísticos es una estrategia que contribuye de manera significativa al desarrollo de la convivencia escolar debido a que los estudiantes se expresan realizando diversas actividades artísticas, del mismo modo conviven y comparten experiencias valiosas que les permite conocer, dialogar y a su vez generar aprendizajes.

Dramatización. - Esta estrategia concede la participación de grupos de estudiantes con el fin de recrear una fábula, cuento, etc., por tanto, proporciona el trabajo en equipo con el fin de lograr participar de la mejor manera, expresando, emociones, sentimientos, y recurriendo a la expresión corporal. Es por ello, Gutiérrez et al. (2019), argumenta que las distintas investigaciones realizadas continuamente obtienen como resultados que la dramatización es una estrategia próspera y logra mejorar la convivencia escolar, por lo que es importante involucrar todas las capacidades y la creatividad ya que la mayoría de los autores coinciden en que la creatividad impulsa la mejora de las habilidades comunicativas sobre temas que afectan al conocimiento social, la expresión en todas sus manifestaciones, el autoconocimiento de los demás y del entorno, el respeto a las diferencias y el desarrollo de buenas prácticas de convivencia en el medio en el que se desarrollan los niños, son puntos que se debe tener en cuenta para lograr su desarrollo integro.

En la misma línea, García (2021), aplicó una propuesta de dramatización con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar, se aplicó un pre test antes de la ejecución de la estrategia y se encontró un nivel de convivencia bajo con un 66%, por lo que se aplicó dicha

estrategia obteniendo como resultados que un 87% logró desarrollar de manera armónica la convivencia escolar, mediante la constante aplicación de la dramatización, los estudiantes empezaron a socializar con mayor interés y comunicación.

Además, Cáceres (2018), planteó la dramatización para mejorar la convivencia escolar, la cual fue efectiva ya que participaron en la UGEL obteniendo el segundo lugar lo que significa que se sigue practicando continuamente ya que es una estrategia eficiente. Los resultados de esta investigación fueron con un 92% nivel avanzado, donde los niños participaron y convivieron con sus compañeros y padres de familia de manera armónica, y el otro 8% con un nivel intermedio demostrando estar dispuestos a colaborar continuamente y a seguir con las normas, instrucciones, disciplina que se brinda dentro del aula con el fin de evitar inconvenientes entre compañeros.

También, Solano (2020), en su investigación sobre la dramatización como táctica para perfeccionar la convivencia en escuelas con niños de 5 años descubrió mejoras significativas en la expresión dramática a partir de las actividades de convivencia, que se manifestaba a través de comportamientos de respeto por las experiencias de los demás y consideración de las opiniones ajenas, y una evaluación previa y posterior a la aplicación demostró que la estrategia de dramatización era eficaz, ya que ayudaba a los niños a demostrar mejor los signos de una convivencia sana.

Ríos (2023), en su investigación aplicó la dramatización frente al temor y restricciones en la instauración de interrelaciones sociales, obteniendo como resultados que la sistematización curricular constató que las habilidades sociales de los alumnos se reforzaban a través de los títeres, creando más espacio para la comunicación respetuosa, lo cual permitió la participación activa y mejora de la convivencia social.

Por tanto, mejorar la convivencia escolar conlleva a los docentes que deben estar en condiciones de facilitar un entorno de comunicación fluida e interacciones personales establecidas en un rendimiento que demuestre el progreso de las habilidades sociales para saber cómo comunicarse, cómo interactuar con los compañeros y, lo que es más importante, cómo respetarse mutuamente.

Es importante que como docentes debemos de tener la capacidad de innovar y presentar nuevos métodos, modelos, estrategias con la finalidad de no hacer rutinarias las actividades diarias, para construir en los niños y niñas aprendizajes significativos sin olvidar el propósito que se espera conseguir con la mejora de dichas actividades, una de las principales estrategias son los talleres artísticos que incluyen diversos campos.

Asimismo, la dramatización es una estrategia que muy aparte de lograr aprendizajes oportunos en los estudiantes, les permite divertirse, jugar a simbolizar diversos actores y conocer diversas realidades, es una estrategia que desarrolla un aprendizaje a base de la experiencia y descubrimiento.

La música. - La música es una estrategia importante para la conformación completa de los alumnos, ya que mediante esta expresión artística los alumnos pueden sensibilizarse, ya que la música genera beneficio al horizonte neuronal, generando placer y disfrute cuando interactúan con el sonido, el movimiento y los juegos de roles, adopte un contexto agradable de confianza mutua, respeto y sana convivencia. Por consiguiente, Ojito y Rodríguez (2019), en su investigación aplicada a escolares de 5 años de edad, utilizando la música como estrategia, obtuvieron como resultados que el estudio ha ayudado a los alumnos a mejorar su comportamiento, aumentar la empatía entre compañeros, conseguir un mejor trato en el aula, fomentar el trabajo en equipo y la negociación en distintas situaciones, y desarrollar la capacidad de resolver problemas.

La música es fundamental para lograr aprendizajes esenciales en los infantes debido a que estimula al cerebro para lograr mejores enseñanzas y así motivar constantemente, del mismo modo mejorando el desarrollo social, la psicomotricidad y coordinación del aspecto motor.

Juegos cooperativos. - Esta práctica establece la impulsividad natural de los niños para interactuar con sus compañeros en casa, en el aula y en la sociedad, por tanto, se debe considerar juegos lúdicos diversos, juegos libres, juegos en conjunto con o sin normas, juegos tradicionales y cooperativos, etc., para promover el progreso personal, cognoscitivo, motor y emocional de los menores, así lograr su aprendizaje y mejorar su estilo de vida en sociedad. En consecuencia, Dagoberto (2017), en su trabajo de investigación aplicado a niños y niñas

con el fin de fortalecer la convivencia escolar adquirió como resultados que el 48% de estudiantes participantes desenvuelven las destrezas comunicativas y cualidades efectivas de ayuda, de cooperar y favorecer a la vez, un 38% se comunican desenvueltamente, y solo el 16% exponen ser copartícipes con sus colegas o amigos, permitiendo evidenciar que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en la convivencia de los alumnos, debido a que se ha observado un cambio en sus actitudes tras la puesta en práctica de la actividad, lo que se ha traducido en una mejora de una serie de habilidades, como la motivación, el trabajo en equipo para conseguir objetivos, la aceptación del otro, el respeto a las reglas del juego, la cooperación, el respeto a los demás, la inclusión y el liderazgo.

Del mismo modo, Lozano y Marquín (2022), en su investigación plantearon como objetivo general determinar si los juegos cooperativo influían en la capacidad de los niños de 4 años para convivir, adquiriendo como resultados en el post-test una mejora significativa hasta el 72% en términos de convivencia después de la aplicación de los talleres, sólo el 8% de los niños se encontraba en un nivel bajo en correspondencia con las relaciones entre compañeros en el entorno escolar, evidenciando que juegos cooperativos como estrategia consiguieron mejorar la convivencia de los niños de cuatro años.

También, Salazar (2020), planteó como objetivo en su investigación conocer la relación entre aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, obteniendo como resultados que el nivel de Convivencia escolar es bueno con un 50% y regular con un 32,5%, no obstante, se encuentra que el 15% es muy bueno y un 2,5% malo, porque se incumple de forma permanente las normas de convivencia, asimismo se afirma que la calidad del aprendizaje cooperativo es regular y bueno; el nivel de convivencia escolar es bueno; existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje interpersonal; existe una relación moderada entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos, existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva; existe una relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad personal y se concluyó que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y la interdependencia positiva.

Utilizar los juegos cooperativos es una estrategia súper efectiva ya que ofrece diversas alternativas de cómo lograr mejorar que los estudiantes mejoren su convivencia ya que es un

factor de mayor énfasis el cual permite la participación activa de los seres que les permite compartir y avanzar de lo fácil que hay aparte

Escuela de padres. – Es una estrategia que permite la integración del hogar y la escuela como actores clave del proceso educativo y así crear una propuesta productiva que se integre positivamente en la sociedad. Por tanto, Bowie y Ward (2018), planteó a la Escuela de padres como estrategia con el fin de mejorar la convivencia escolar, concluyendo que las instituciones deben asumir encontrar medios para motivar a los actores a cumplir con sus deberes como preceptores directos ya que el hogar es el primer plantel social del niño, y finalmente recomendó la implementación de un espacio denominado Escuela para Padres como iniciativa de orientación y soporte en el cumplimiento de los deberes de los representantes.

Este factor es muy importante debido a que fueron creadas para satisfacer las necesidades de las familias que luchan por comprender los problemas emocionales, sociales y educativos de sus hijos, así como los cambios de la sociedad en que vivimos, por tanto, los docentes deben ser muy comprensivos y saber llegar hacer reflexionar a cada uno de los hogares y así lograr solucionar las dificultades que se les pueda presentar con sus hijos.

2.2. Programas para desarrollar la Convivencia Escolar en Preescolar.

Programa de juegos cooperativos. – Cadenas (2021) realizó una investigación en donde aplicó el programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en la que tuvo como objetivo proponer dicho programa con la finalidad de desarrollar habilidades sociales y mejorar de manera significativa la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro años. El proceso de recogida de información condujo al diseño de una propuesta denominada "jugando me relaciono", que contribuyó al desarrollo de las competencias sociales de una forma lúdica y divertida para que los niños mejoren su integración con los demás. En conclusión, se confirmó que la aplicación de este programa sofisticado logró incrementar el nivel de desarrollo de las habilidades de los niños en indicadores correspondientes a saludar, pedir y dar favores, ayudar, cooperar, compartir, expresar sentimientos, convivir, etc. y mejorar tanto su rendimiento escolar como su comportamiento en casa y en sociedad.

Programa “Educo mis emociones”. – Estudió realizado por Torres (2018), tuvo como objetivo determinar si el programa de corto o mediano alcance puede regular las emociones de los estudiantes y mejorar la convivencia. Los resultados obtenidos mostraron que los cuestionarios aplicados para incluir estrategias de educación emocional son eficientes y lograron regular las emociones de los alumnos en un porcentaje de 94% lo que concluyó que la aplicación de dicho programa es oportuna ya que permite a los niños y niñas regular sus emociones y participar de una buena convivencia en el aula y fuera de ella.

Programa “ConVivim”. – Propuesto por Grau y García (2018), quienes tuvieron como objetivo demostrar el impacto en la mejora de la convivencia democrática. Después del análisis de los resultados, se comprobó que la aplicación del programa de intervención artística y de apoyo entre iguales mejoró significativamente la convivencia escolar desde la perspectiva de profesores y alumnos, por tanto, el desarrollo de estos programas fomenta una cultura de paz y una ciudadanía más democrática, justa y solidaria. Estos resultados muestran el éxito de una intervención que puede trasladarse a otras realidades internacionales, aunque es evidente que hay que seguir trabajando para hacer de la escuela una institución de referencia para la integración social.

Programa “Aprende a vivir juntos”. - Imparte actividades con el objetivo de una intervención innovadora y preventiva que promueva el desarrollo óptimo del comportamiento prosocial en los niños, dirigida a niños de entre 3 y 7 años incluyendo contenidos como normas, sentimientos y emociones, empatía, habilidades de comunicación, habilidades de interacción personal, asertividad y conflicto. Favoreciendo el aprendizaje de competencias sociales como habilidades de interacción personal, asertividad o resolución de conflictos con la finalidad de lograr que los niños y niñas aprendan a convivir juntos dentro y fuera de la institución. (Corredor et al, 2013).

Programa de teatro infantil. - Planteada por Lama (2020) con el objetivo de determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Pachitea, Piura. Este programa tiene como propósito fortalecer la convivencia escolar con los pilares de su desarrollo como el saber ser, conocer, hacer y convivir en sesiones teatrales en la dramatización de acciones de la vida cotidiana. Como resultados, en general, se obtuvo el nivel de convivencia escolar de los niños del I.E.I. N° 006 está

compuesto por niveles representados por bueno y muy bueno 74% (la suma de los dos); donde sólo un infante se ubicó en el nivel deficiente (representado por 3.7%). Indica que ningún niño alcanzó el nivel muy insuficiente de convivencia escolar lo que evidencia que el nivel de convivencia entre los niños se sitúa en un nivel aceptable. Por tanto, este programa permite a los estudiantes interiorizar y expresar sus emociones con el fin de fortalecer sus habilidades y capacidades sociales para contribuir a la mejora de la convivencia armónica escolar.

Estos programas son de gran utilidad para mejorar la convivencia escolar debido a que ya han sido aplicados y han tenido resultados favorables, por tanto, estos brindan una mayor facilidad para analizar y argumentar sobre las diversas diferencias en torno a ello, consecuente a esto observar y determinar el momento oportuno para poder aplicar en el aula con nuestros estudiantes.

3. RETOS Y FUTURAS DIRECCIONES

La convivencia escolar es un tema controversial y trascendental para el desarrollo integral, sin embargo, continúa siendo un reto constante para la comunidad educativa y continúan buscando diversas alternativas de cómo lograr desarrollarlo por medio de distintas estrategias.

En este sentido Fernández (2019), manifestó que es un reto ampliamente constante la falta de tiempo necesario, es un impedimento constante a la hora de realizar actividades para la convivencia, por tanto, los profesores afirman que desearían tener más tiempo para hacer más cosas o poder participar en cursos de formación para facilitar el proceso, lo que evidencia la falta de organización para realizar las actividades de manera eficaz. Sin embargo, los educadores parecen probar diferentes sugerencias, a veces con más entusiasmo, a veces con menos, y casi siempre con una carencia que parece tener un impacto negativo en la motivación ya sea la falta de evaluación sistemática para valorar el impacto de sus acciones o la necesidad de incorporar cambios.

Asimismo, Ramírez (2019), señaló que los directivos ponen de relieve la falta de visión compartida con las familias, esto lo señala la dirección como un aspecto de dificultad

de implantar medidas para la convivencia, por ello, surgió como un factor que debía replantearse en varios ámbitos de la toma de decisiones, entre ellos no culpar a las familias de su falta de tiempo e implicación, sino en ocasiones atribuirlo a sus propias dificultades y a no saber contar con ellas, además ha aparecido también como elementos sobre los que volver a pensar desde los distintos ámbitos de toma de decisiones. Sin embargo, se debe destacar que orientar a las familias también contribuye a una mejor convivencia escolar, permitiendo una transición positiva y oportuna en esta etapa.

Por tanto, los perjuicios educativos conviene afrontar suministrando una educación preescolar de eficacia y un apoyo a medida y promoviendo la educación inclusiva. El sistema de educación y formación debe aspirar a garantizar que todos los alumnos, incluidos los procedentes de entornos desfavorecidos y los que tienen necesidades especiales, tengan acceso a la educación, utilizar la recuperación cuando proceda y promover un aprendizaje más personalizado. La educación debe promover las competencias interculturales, los valores democráticos, el respeto de los derechos fundamentales y del medio ambiente y la lucha contra todas las formas de discriminación, y garantizar que todos los alumnos dispongan de las herramientas necesarias para interactuar positivamente con los demás. (Fernández, 2016)

Todo ello se refleja en la planificación estratégica de la organización, que se basa en un análisis de dónde residimos, una determinación de la situación actual de la institución, sus puntos enérgicos y frágiles, su capacidad de herramientas, las competencias que necesita y los resultados que espera de acuerdo con la visión de la distribución. Desarrollar la convivencia escolar requiere especificar las estrategias que van a transportar a la institución hasta el objetivo, con matices de futuro. Por tanto, debemos evitar que los procedimientos dedicados a perpetuarse queden obsoletos en el camino, incluso antes de concluir sus planes estratégicos. Para ello, las instituciones requieren de la enunciación de una misión y visión, una distribución organizativa y un mandato de los recursos pedagógicos en la línea mostrada con el fin de obtener buenos resultados a sus propuestas planteadas con la finalidad de resolver distintas problemáticas.

REFLEXIONES FINALES

La convivencia escolar en la educación preescolar se refiere a la construcción de un ambiente de aprendizaje y convivencia segura, amigable y respetuoso, en el cual los niños pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas de manera efectiva, se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral, además implica la promoción de valores, la resolución de conflictos y la construcción de un ambiente de seguridad y respeto mutuo, en el que los niños se sientan valorados, respetados y acogidos.

A través de la revisión de los diversos estudios y análisis correspondiente de las propuestas, estrategias y programas para desarrollar la convivencia escolar en preescolar, encontramos una visión profunda y detallada en relación al campo pedagógico que se han desarrollado durante los últimos años. Detallar estas reflexiones permite sintetizar los principales resultados y conclusiones en donde se enfatiza la importancia del tema e incluyen: Uso de talleres artísticos, dramatización, música, taller de padres, programas de juegos cooperativos, entre otros, los cuales evidencian que con su aplicación adecuada y oportuna se obtiene mejoras significativas en el desarrollo de la convivencia escolar en los infantes. Por tanto, es importante que los docentes adopten estas propuestas pedagógicas en la etapa inicial para promover una convivencia armoniosa y evitar posibles conflictos posteriores.

Asimismo, una estrategia esencial en el desarrollo de la convivencia escolar son los talleres de padres, debido a que conocer lo que piensan y observar sus actitudes frente a algunas situaciones determina si en su hogar están existiendo deficiencias respecto a la educación de sus hijos, por tanto, es indispensable este tipo de actividades ya que promueve la concientización en los padres de familia y posteriormente se presentan mejorías en los comportamientos de sus niños.

Finalmente se propone enseñar valores y habilidades sociales a través de actividades lúdicas, resaltando aspectos como el respeto, la humildad, el compartir, la colaboración, la empatía, la nobleza y la tolerancia, elementos fundamentales para la convivencia escolar así mismo fomentar la inclusión y la participación activa de todos los niños, lo que contribuirá a mejorar el desarrollo de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Alhuirca Yuca, S. (2022). *Propuesta de aulas en Paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I E de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f-9435-5f2869dd9d2e/content>
- Dagoberto Zacarías, M. R. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi qaqla”*, Huaraz, 2016. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%C3%ADAs_RDZ.pdf?sequence=1
- Lama Infante, M. C. (2020). *Convivencia Escolar: Propuesta de un Programa de teatro infantil para estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Pachitea - Piura*. Tesis de Grado, UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52259/De%20Lama_IMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2012). El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(11), 85-95. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj11/art7.pdf>
- Melero, D. (2018). *Convivencia Escolar para líderes educativos*. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis de licenciatura, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojito Pedroza, J. A., & Rodríguez torres, C. M. (2019). *La música para fortalecer la convivencia escolar*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa – CUC, Barranquilla.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5756/La%20m%C3%ADAsica.%20un%20lenguaje%20art%C3%ADstico%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos Morocho, E. M. (2023). *La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 1031 - Terela*. Tesis de licenciatura, Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6108/TSP_EDUC_2312.pdf?sequence=5

- Solano Guerrero, L. V. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Piura.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64328/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SOLANO%20GUERRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez Renteros, A. P. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinosa Barrios Altos*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802022000300202
- Amesquita Suri, M. P., & Quispe Ccosi, L. G. (2020). *La expresión artística y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa La Planchada-Camaná*. Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94948b95-b937-4a86-8526-1b5d7c7c6101/content>
- Aron, A., & et. al. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Bowie Pomare, L. A., & Ward Archbold, B. C. (2018). *Escuela para padres como vía de fortalecimiento de la convivencia escolar*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2816/40990890%20-%2023249465.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres Ortega, T. E. (2018). *La dramatización para mejorar la convivencia en la I E N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos*. Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80a36939-3996-429a-b075-10783ab52255/content>
- Cadenas Reyes, L. E. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3274>
- Carreño, M., & Roza García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 5(3), 58-69.

https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395#content/contributor_reference_2

- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Corredor Guadalupe, A., & al, e. (2013). Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Infantil y Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 883-894. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293129588014.pdf>
- Cuadra Martínez, D. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25(2), 1-9. <https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?format=pdf>
- Fernández Rouco, N. (2019). Fortalezas, debilidades y retos en la gestión de la convivencia escolar: significados para los equipos directivos de las escuelas. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 373-380. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11146/1/0214-9877_3_1_373.pdf
- Fernández, J. (2016). La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. *CEE Participación Educativa*, 23-38. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/n5-fernandez-diaz.pdf>
- García Zevallos, A. (2021). *Propuesta de dramatización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de inicial de cinco años en una Institución Educativa*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo, La Libertad. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2222/192110903E_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grau Vidal, R., & García Raga, L. (2018). ConVivim: aplicación de un programa para aprender a convivir democráticamente. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 80-92. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1619>
- Gutiérrez Méndez, D., & Pérez Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Gutiérrez Prieto, L. Y., & al., e. (2019). *El juego dramático como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los niños y niñas del Jardín Social Monteblanco*. Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2628/Guti%C3%A9rrez_Lucy_Penagos_Jenny_Rivera_Nury_2019.pdf
- Jiménez, F. J. (2014). *Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar*. México: Grupo Impresor Unicornio. O <https://educra.cl/wp->

content/uploads/2020/03/GUIA-DE-BUENAS-PRACTICAS-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf

- Jiménez, F. J. (2014). *Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar*. México: Grupo Impresor Unicornio. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/GUIA-DE-BUENAS-PRACTICAS-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- León Agusti, P., & Barrera, M. X. (2011). *La autonomía como finalidad en la educación*. Tesis de maestría, Universidad de Illinois, Chicago. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Linguído, M., & Zorraindo, M. (2005). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 8, 26-31. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf
- Lozano Davila, Z. L., & Marquina Pereda, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una Institución Pública, Trujillo -2022*. Tesis de licenciatura, UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machargo, J. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de educación infantil*. Tesis de maestría, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf
- Martínez, O., & al., e. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2). <https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>
- Mena, L. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje del área de personal Social. Printed in Peru. [https://blog.derrama.org.pe/rutasdelaprendizaje/inicial/identidad%20y%20convivencia%20\(nivel%20inicial\).pdf](https://blog.derrama.org.pe/rutasdelaprendizaje/inicial/identidad%20y%20convivencia%20(nivel%20inicial).pdf)
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Mota, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005

- Muñoz Vidal , J. (2009). Importancia de la socialización en la comunidad actual. *Revista Digital*(14).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Nanjarí Miranda, R., & al, e. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro Educativo*, 37, 133-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499144>
- Papalia, D., & al, e. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar: un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 41-58.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450>
- Ramírez Ramos, D. A. (2019). La convivencia escolar, un reto en la sociedad actual. *Revista científico- educativa*, 15(1), 112-123.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6840442.pdf>
- Salazar Ayala , R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán*. Tesis de licenciatura , UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53193/Salazar_ARM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sanabria , H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471-480.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>
- Suárez Fiestas, G. (2022). Guía de convivencia escolar. <https://ugelgrau.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR-2022.pdf>
- Torres Vela, S. A. (2018). *Programa "educó mis emociones" como factor de prevención de la violencia en la escuela*. Tesis de Bachiller, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/662/TRABAJOINVEST%20SATV%20FTPCL%202018.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Unicef. (2022). Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo.
<https://www.unicef.org/chile/media/6991/file/construyendo%20acuerdos%20.pdf>

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Gutiérrez y Pérez (2015)	Estrategias para generar la convivencia escolar	https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf	Proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos	La investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano.	La población consta de 23 niños y niñas	Según los resultados obtenidos, se encontró que la mayoría de estrategias fueron oportunas.	Tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno, por lo tanto, fomentar o enseñar a convivir en la escuela es función de todo el colectivo y la comunidad escolar.
02	Zych (2022)	Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802022000300202	Delimitar el concepto de convivencia escolar y proponer un modelo de convivencia escolar basado en los conocimientos de la Psicología Evolutiva y de la Educación	La investigación documental, de nivel descriptiva.			Conectar la teoría con el ejercicio profesional, contribuyendo a la mejora de las políticas y de la práctica escolar, resaltando a su vez la necesidad de seguir profundizando en la investigación psicológica centrada en la convivencia escolar como respuesta a los cambios sociales y educativos.
03	Castro y Morales (2015)	Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje y la sana convivencia, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares	https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf	Determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje.	La investigación tuvo un enfoque mixto de tipo exploratorio y descriptivo de los diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el ambiente de aula,	Una muestra de 307 niños y niñas escolares de centros educativos públicos de seis provincias		Se recomienda, realizar procesos de socialización para toda la comunidad educativa con el fin de trabajar en estos temas, ser más cuidadosos con los materiales, mobiliario e infraestructura, ya que esto repercutirá positivamente en la creación de ambientes

					con datos cuantitativos y cualitativos			motivadores, placenteros y gratificantes.
04	Cuadra (2021)	Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres?	https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?format=pdf	Describir e interpretar las Teorías subjetivas de la convivencia escolar, de un grupo de padres y madres de una institución.	Corresponde a un estudio descriptivo interpretativo que utilizó metodología cualitativa.			Proponer el uso de herramientas diversas para mejorar la comunicación con la escuela, por ejemplo, de tecnologías; además de una reorganización de los espacios de encuentro docente - familia
05	Nassr (2017)	El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura	https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC061.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.	La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva,	Una población representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial	Se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la	La actitud del docente y el rol que asuma frente a las oportunidades que le pueda brindar al alumno hará la diferencia, es decir esta investigación asegura que el docente no debe limitarse a decidir por el alumno, sino que debe darle oportunidades de que este pueda pensar y sea el quien tome decisiones

							buena estrategia del juego-trabajo.	
06	Vásquez (2017)	Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinosa Barrios Altos	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016	La investigación es descriptiva	Una población representada por 19 estudiantes de 4 años del nivel inicial.	Se obtuvo que un 69% de los estudiantes lograron convivir democráticamente y un 31% en un nivel medio	El estudio ha permitido identificar, la necesaria participación de todos los actores educativos, principalmente, los padres de familia, así como los docentes en el desafío de enseñar y reforzar los valores y las normas. Todo ello se realiza con el propósito de obtener futuros ciudadanos con capacidad crítica, autonomía y racionalidad en situaciones problemáticas, y que resuelvan sus problemas de forma pacífica y democrática.
07	Alhuirca (2022)	Propuesta de aulas en Paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I E de Ventanilla	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f-9435-5f2869dd9d2e/content	Diseñar una propuesta de Aulas en Paz que permitan mejorar la convivencia escolar de los alumnos de primaria de una Institución Educativa de Ventanilla.	Es el enfoque cualitativo tratado desde el paradigma interpretativo socio - crítico	Una muestra de 15 estudiantes, 1 directivo y 3 docentes (en total 19).		Se cumplió la tarea científica con la propuesta de modelación del programa Aulas en Paz , que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de estrategias y sesiones de aprendizaje en el área de personal social, en la competencia “Convive y participa democráticamente”.

08	Amesquita y Quispe (2020),	La expresión artística y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial la Planchada - Camaná- 2019	https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94948b95-b937-4a86-8526-1b5d7c7c6101/content	Determinar la relación entre las expresiones artísticas y las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial La Planchada - Camaná, 2019	El método hipotético deductivo, el estudio es de tipo no experimental, aplicada, transversal, con un diseño descriptivo correlacional.	La muestra lo conformaron 17 niños y niñas	En cuanto al nivel de expresiones artísticas se ha podido obtener que ésta es buena con un 57% de niños y niñas ubicados en este nivel y en cuanto al nivel de habilidades sociales se ha encontrado que esta es regular en un 57% de niños y niñas ubicados en este nivel	Es tarea de todos los maestros enseñar habilidades sociales, para lograr un buen desarrollo persona, logrando que el niño se exprese, se reconozca y regule sus emociones podrá interrelacionarse se manera segura y vivir con respeto con otras personas.
09	Gutiérrez et al. (2019),	El juego dramático como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los niños y niñas del Jardín Social Monteblanco	https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2628/Guti%C3%A9rrez_Lucy_Penagos_Jenny_Rivera_Nury_2019.pdf	Diseñar una estrategia pedagógica basada en el juego dramático para favorecer la convivencia armónica de los niños del nivel pre jardín, dentro de la institución ya mencionada	Se empleó una metodología con un enfoque cualitativo	La población objeto de estudio de este estudio la conforman 45 niños y niñas con edades entre los 3 años y 6 meses y los 4 años 6 meses.	Se obtuvo un 89% de logro en los estudiantes después de la aplicación	El juego dramático es uno de los medios más valioso para el desarrollo de la intervención pedagógica, coincidiendo con la mayoría de los autores en señalar que se desarrolla la creatividad, las habilidades comunicativas sobre temas que afectan al conocimiento social ,
10	García (2021)	Propuesta de dramatización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de inicial de cinco años en una Institución Educativa	https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2222/192110903E_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Diseñar la propuesta de dramatización con el fin de fortalecer la convivencia	la metodología, el enfoque es cuantitativo; también es propositiva no experimental.	La población la constituyeron 64 estudiantes de inicial de cinco años.	Nivel bajo 5% y un nivel de confianza del 95%	Mediante la dramatización los niños fortalecieron la convivencia escolar.

11	Ojito y Rodríguez (2019)	La Música: un lenguaje artístico para el fortalecimiento de la convivencia escolar.	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5756/La%20m%C3%BAsica.%20un%20lenguaje%20art%C3%ADstico%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Fortalecer la convivencia a partir del lenguaje artístico de la música como estrategia mediadora para propiciar comportamientos adecuados y conciencia en la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.	Se empleará será con un enfoque mixto y con el método cualitativo, de estudio longitudinal	Una población de 34 estudiantes	Se logró desarrollar una convivencia pacífica en un 96%	Mediante el desarrollo de actividades musicales encaminadas a fortalecer la convivencia de los estudiantes se pudo permear la actitud y el comportamiento de los niños y niñas y orientarlos a cambiar significativamente de manera positiva
12	Dagoberto (2017)	Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi qaqla”, Huaraz, 2016	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%C3%ADas_RDZ.pdf?sequence=1	Demostrar que con la aplicación de los juegos cooperativos, mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de Instituciones Educativas de Inicial de la Red “Kushi qaqla”, Huaraz, 2016	El estudio por su finalidad, fue una investigación aplicada y según su naturaleza es investigación cuantitativa, pues, utilizó métodos estadísticos para análisis de datos y comprobó las hipótesis.	El grupo experimental estuvo conformada por 28 estudiantes de 5 años	El 48% de estudiantes participantes en los juegos cooperativos desarrollan las habilidades comunicativas y actitudes positivas de ayuda, de compartir y cooperar. A la vez, un 38% se comunican libremente, y el 16% muestran ser solidarios con sus compañero	Los resultados reflejan que la aplicación de los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años
13	Lozano y Marquin (2022)	El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-	Determinar cómo influye los juegos cooperativos en la mejora de convivencia escolar en niños(as) de 4 años	Diseño cuasi – experimental	Su muestra fue 50 niños(as)	El resultado del post test muestra de manera significativa la mejora en cuanto a la convivencia de un 72%, la aplicación de los	La aplicación de los talleres permitió obtener mejoras respecto al clima escolar del 76% de niños(as) esto se evidencio a través de un post test, a diferencia del pre test donde solo el 16%

		inicial en una institución pública, Trujillo -2022	SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y				talleres demostró que solo el 8% de niños se encuentran en un nivel bajo respecto a la relación entre pares dentro del entorno educativo.	lo evidenciaban, probando así que los juegos cooperativos influyen de forma significativa en cuanto la mejora del clima escolar de los niños(as)
14	Salazar (2020)	Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53193/Salazar_AR_M-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y	Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020	La metodología es cuantitativa de tipo básica, descriptiva correlacional.	Población de 40 estudiantes	Se identificó que el nivel de Convivencia escolar es bueno con un 50% y regular con un 32,5%, sin embargo, existe un 15,0% muy bueno y un 2,5% malo, debido a que se incide de manera permanente en el cumplimiento de normas de convivencia.	Se conoció que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes.
15	Cadenas (2021)	Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial	https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274	Proponer juegos educativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años.	Corresponde a un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño básico propositivo	Una población de 34 estudiantes	Se obtuvo como resultados tras un proceso de recoger la información, el diseño de una propuesta denominada jugando me relaciono, una contribución donde los pequeños de manera lúdica y divertida desarrollarán competencias sociales, para la mejora de una	Se confirmó que la aplicación de este programa sofisticado logró incrementar el nivel de desarrollo de las habilidades de los niños en indicadores correspondientes a saludar, pedir y dar favores, ayudar, cooperar, compartir, expresar sentimientos, convivir, etc. y mejorar tanto su rendimiento escolar como su comportamiento en casa y en sociedad.

							integración con los demás.	
16	Torres (2018)	Programa "educó mis emociones" como factor de prevención de la violencia en la escuela	http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/662/TR_ABAJOINVEST%20SATV%20FTPCL%202018.pdf?sequence=3&isAllowed=y	Determinar si las estrategias de educación emocional tratadas en planes y programas educativos de corto o mediano alcance pueden regular las emociones del estudiante	La metodología es el enfoque cuantitativo	Una población de 111 estudiantes	A partir de los resultados se puede afirmar que las estrategias emocionales juegan un papel decisivo en la regulación de los conflictos escolares en su dimensión de violencia, d	Incluir estrategias de gestión de emociones básicas como parte del currículo escolar que sirvan como regulador de las emociones de los integrantes de una institución educativa. Permite, prevenir la violencia en la escuela de cualquier nivel o modalidad
17	Grau y García (2018)	ConVivim: aplicación de un programa para aprender a convivir democráticamente	https://redie.uabc.mx/redie/articlos/view/1619/1643	Demostrar su impacto en la mejora de la convivencia democrática	Se aplica un diseño cuasi-experimental	83 miembros de su comunidad educativa	Los resultados muestran el éxito de la intervención, transferible a otras realidades internacionales, aun cuando resulta evidente la exigencia de seguir trabajando para que la escuela se convierta en una institución referente para la cohesión social.	Es fundamental realizar una reflexión en torno a la mejora del programa implementado. Destacamos, en primer lugar, la necesidad de potenciar y promover la participación de las familias en el centro, ya que somos conscientes de la importancia que tiene que padres, madres y familia extensa formen parte activa de la comunidad educativa

18	Corredor et al. (2013).	Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Infantil y Primaria	https://www.redalyc.org/pdf/2931/293129588014.pdf	Imparte actividades con el objetivo de una intervención innovadora y preventiva que promueva el desarrollo óptimo del comportamiento prosocial en los niños, dirigida a niños de entre 3 y 7	El programa presenta una metodología global y está sustentada por la técnica de resolución de problema	Una población de 45 estudiantes	Este programa pretende dotar al niño de una serie de estrategias que le ayuden en sus relaciones sociales	El programa ha mostrado ser eficaz para la optimización de comportamientos prosociales y en la prevención de conductas disruptivas
19	Lama (2020)	Convivencia Escolar: Propuesta de un Programa de teatro infantil para estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Pachitea - Piura	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52259/De%20Lama%20a%20IMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Pachitea, Piura	Un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tipo descriptivo explicativo	La población de 27 educandos de II ciclo de Educación Inicial	Se enmarcan en los niveles bueno y muy bueno representado por un ponderado conjunto de 74% (sumatoria de ambos); donde sólo un infante se ubicó en un nivel deficiente (representado por un 3.7%), debiendo señalar que ningún infante alcanzó el nivel muy deficiente de convivencia escolar	Sería preciso que el educador tomara las medidas acordadas para lograr esta meta.
20		Escuela para padres como vía de fortalecimiento de la convivencia escolar	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/1323/2816/40990890%20-%2023249465.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Proponer la estructura y los lineamientos de funcionamiento de una Escuela para Padres como apoyo al proceso formativo, académico y de fortalecimiento de la convivencia escolar	El enfoque cualitativo con un nivel descriptivo	Estuvo conformada por 23 padres de familia	El 34.8 % de los representantes piensan que es responsabilidad de la escuela (rector, coordinador, docentes y psi orientador) el aprendizaje de sus representados, otros 34.8 % dice que es una responsabilidad	En conclusión, la escuela debe y tiene que buscar los medios para estimular a los representantes a cumplir con su obligación como educadores directos, debido a que la familia es la primera escuela social del niño y la niña

							compartida entre el docente, el representado y el representante, mientras que un 17.4% dice que es de ellos como representante y un 13% afirma que es del docente	
--	--	--	--	--	--	--	---	--