

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA EL REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

FECHA	20	09	2024
	DÍA	MES	AÑO

A) Autor(es)

AUTOR 1			
APELLIDOS	RIVEROS DAVALOS	NOMBRES	MIRIAM
DNI	31015248	TELÉFONO	983696388
CORREO ELECTRÓNICO	mriverosdavalos@gmail.com		
AUTOR 2			
APELLIDOS	RIVEROS DAVALOS	NOMBRES	FLORA FHEDRA
DNI	31032968	TELÉFONO	953286609
CORREO ELECTRÓNICO	daflori16@gmail.com		
AUTOR 3			
APELLIDOS	VERA PAZ	NOMBRES	BETSSY
DNI	40942630	TELÉFONO	903590761
CORREO ELECTRÓNICO	betssyverapaz4@gmail.com		

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL (Indicar con una X)	Doctor(a)	Maestría	Título de Segunda Especialidad	Título Profesional	Bachiller	x
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL					
ESPECIALIDAD				AÑO DE SUSTENTACIÓN	2024	

B) Datos del trabajo de investigación

TÍTULO DEL TRABAJO	Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1109 Tablada Alta Abancay-2023
RESUMEN DEL TRABAJO (Máximo 200 palabras y en español)	En el estudio "Nivel de Logro de la Competencia Lee Diversos Tipos de Texto en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1109 Abancay, 2023"; los objetivos se enfocaron en los aspectos literal, inferencial y crítico de la competencia de lectura. Mediante un enfoque descriptivo, se recolectó información sobre las características y nivel de competencia de lectura de los niños. Se observa que el 80% de los niños se encuentran en proceso en el aspecto literal, mientras que el 20% alcanzó el nivel de logro. En el aspecto inferencial, el 88% está en proceso, el 4% alcanzaron el nivel de logro y el 8% se encuentra en inicio. En el aspecto crítico, el 68% están en proceso, el 12% alcanzaron el nivel de logro y el 20% están en inicio. Es necesario fortalecer las habilidades de inferencia, análisis y cuestionamiento del contenido de los textos para mejorar la capacidad crítica de los niños. En conclusión, la mayoría de los niños se encuentra en proceso de desarrollo de la competencia de lectura, por lo que se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan una mejor comprensión lectora y fomenten su capacidad crítica al interactuar con diferentes tipos de textos.



PALABRAS CLAVE: (Mínimo tres y máximo siete)	Competencia de lectura, niños de 5 años, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ASESOR	ESAÚ HURTADO CONTRERAS		
ORCID DEL ASESOR	0000-0003-2029-6446	DNI DEL ASESOR	31025979
NOMBRES Y APELLIDOS DEL JURADO	ESAÚ HURTADO CONTRERAS RITA MARÍA MENZALA PERALTA MOISÉS CASA FRANCA ALVARADO		

C) Publicación de su trabajo de investigación

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN (Indicar con una "X" la opción de su preferencia)		
ACCESO ABIERTO	Las personas pueden leer y descargar el texto completo libremente. (opción recomendada para la difusión y citación de su trabajo en otras investigaciones, en la elaboración de políticas públicas o en su hoja de vida).	X
ACCESO EMBARGADO	El documento será de acceso abierto luego de una fecha indicada por el autor. Indique día/mes/año de embargo: ____/____/____	
ACCESO RESTRINGIDO	Se deposita el texto completo, pero nadie podrá leerlo ni descargarlo. Solo se visualizarán las páginas preliminares y el porcentaje de originalidad. (si marca esta opción complete el cuadro de JUSTIFICACIÓN DE ACCESO RESTRINGIDO)	

JUSTIFICACIÓN DE ACCESO RESTRINGIDO (Se requiere adjuntar a este formato la aprobación por escrito del director de la carrera).				
	¿Autoriza que su correo electrónico figure en el registro para que los interesados puedan contactarse con usted? (marque con una "X").	SÍ		NO

D) Firmas de los autores

DNI AUTOR 1	31015248	Firma	
DNI AUTOR 2	31032978	Firma	
DNI AUTOR 3	410942630	Firma	