

INF-TI-FINAL-46711262

por GIULIANA JANETH SANCHEZ MENDOZA

Fecha de entrega: 23-oct-2024 05:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2495158505

Nombre del archivo: INF-TI-FINAL-SEGUNDINA-YUDE-GIULIANA.pdf (1.69M)

Total de palabras: 8841

Total de caracteres: 47735

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de investigación:

**La autonomía en niños de tres años de la
Institución Educativa N°01 Santa Teresita del Niño
Jesús Abancay, 2023**

Línea de investigación:

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA

**Informe de investigación presentado
para obtener el Grado de Bachiller en
Educación Inicial, presentado por:**

**Achulli Barreto, Segundina
Orcid-0000-000286275827**

**Mendoza Vellille, Yude Mirta
Orcid-0000-0002-3529-5959**

**Sanchez Mendoza, Giuliana Janeth
Orcid-0000-0002-3669-7706**

**Asesor:
Casafranca Alvarado, Moisés
Orcid-000-0003-3199-2105**

ABANCAY – 2023

Dedicatoria

¹⁵
A Dios, porque ha estado siempre conmigo en cada paso que doy,
cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante; a toda mi familia, a mis
padres, a mi hijo quien estuvo en todo momento junto a mí, a mi maestro Marco
Antonio Ibarra Contreras, Los amo con mi vida, gracias por todo.

Giuliana Janeth

A Dios, al amor incondicional, de mi amada familia, a mi esposo por ser
la voz de aliento en cada situación de mi vida, a mis dos princesas Paola y
Fabiana que siempre están con sus pequeños detalles a mi lado.

Yude Mirta

A mi madre, quien fue mi mayor apoyo en tiempos de angustia, también
quiero honrar a mi padre que hizo todo para que mis estudios fueran un sueño
hecho realidad, a mis dos queridos hijos por ser soporte y razón de vivir.

Segundina

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestro agradecimiento ¹ a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay; al Hermano Jorge Arturo Rivera Muñoz Falconi y a los miembros del jurado; asimismo, a los docentes que nos formaron a lo largo de la profesionalización.

De igual modo, a nuestro profesor de investigación Marco Antonio Ibarra Contreras, por compartir momentos académicos en la elaboración del trabajo de investigación, ² las horas de reflexión, revisión e intercambio de opiniones que nos otorgó para enriquecer este informe, con sus acertadas sugerencias, grandes conocimientos y sabias orientaciones como educador.

De la misma manera, a nuestro asesor el profesor Moisés Casafranca Alvarado por todo el apoyo brindado durante el levantamiento de observaciones, a nuestros padres por ser ejemplos de perseverancia y sacrificio en nuestra educación.

Giuliana Janeth, Yude Mirta, Segundina.

Índice

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Índice | 6 |
| Índice de Tablas..... | 7 |
| Presentación | 8 |
| Resumen..... | 9 |
| Abstract..... | 10 |
| 1.Planteamiento Temático..... | 11 |
| 1.1. Descripción de la Necesidad..... | 11 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 13 |
| 1.2.1. Problema General..... | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 13 |
| 1.3. Objetivos..... | 13 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 13 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 13 |
| 1.4. Justificación..... | 14 |
| 2. Cuerpo Temático..... | 16 |
| 2.1. Bases Teóricas..... | 16 |
| 2.1.1. Autonomía..... | 16 |
| 2.1.2. Importancia de la Autonomía..... | 18 |
| 2.1.3. Dimensiones de la Autonomía..... | 19 |
| 2.1.4. Contexto Social | 21 |
| 3. Marco Metodológico..... | 23 |
| 3.1. Tipo y Nivel de Investigación..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Diseño de Investigación..... | 23 |
| 3.3. Operacionalización de Variables..... | 25 |
| 3.4. Población, Muestra y Muestreo..... | 25 |
| 3.4.1. Población..... | 25 |
| 3.4.2. Población Accesible | 26 |
| 3.4.3. Muestra..... | 26 |
| 3.4.4. Muestreo..... | 27 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 27 |
| 3.6. Escala de valoración..... | 28 |
| 3.7. Proceso de Validación y Confiabilidad..... | 29 |
| 3.7.1. Validación..... | 29 |
| 3.7.2. Confiabilidad..... | 29 |
| 4. Resultados..... | 31 |
| 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados..... | 31 |
| Conclusiones | 36 |
| Recomendaciones | 37 |
| Referencias Bibliográficas | 38 |
| 1 Anexos | |
| Anexo 01. Matriz de Consistencia | |
| Anexo 02. Operacionalización de las Variables | |
| Anexo 03. Matriz de Instrumento de Recolección de Datos | |
| Anexo 04. Instrumento de Recolección de Datos | |
| Anexo 05. Matriz de Validación del Instrumento de Recolección de Datos | |
| Anexo 06. Galería Fotográfica | |

² Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 24 |
| Tabla 2 Población de estudio | 25 |
| Tabla 3 Muestra de estudio | 27 |
| Tabla 4 Técnica e instrumento de recolección de datos | 27 |
| Tabla 5 Validación de expertos | 29 |
| Tabla 6 Estadísticas de Fiabilidad de Escala | 30 |
| Tabla 7 Relación consigo mismo | 31 |
| Tabla 8 Relación con los demás | 32 |
| Tabla 9 Construcción de normas | 33 |
| Tabla 10 Variable autonomía | 34 |

Presentación

Hno. director de la EESPP La Salle de Abancay, estimados miembros del jurado, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo ¹ de investigación, que lleva por título: **La autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús Abancay, 2023.**

Este documento, consta de 4 secciones, el primero que corresponde al planteamiento del problema, donde queda definido el problema general de estudio y sus respectivos problemas específicos, en estricta relación con los objetivos de la investigación.

La segunda sección, refiere directamente al cuerpo temático, donde se sustenta teóricamente la variable de estudio y sus respectivos indicadores.

En la tercera sección, se presenta el marco metodológico, sección que sustenta la consistencia metodológica a la que estuvo sujeta la presente investigación.

En la cuarta sección, se hace referencia a la presentación de los resultados, como producto de esta investigación. Finalmente, se ha presente las conclusiones y un tópico de sugerencias a partir de la experiencia desarrollada en esta investigación.

En suma, esperamos haber cumplido de forma satisfactoria este proceso y que los resultados logrados sean de beneficio de la educación.

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de ¹ describir, el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023. Estudio con enfoque cualitativo, ³ de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población, estuvo constituida por 291 niños con una muestra de 20 niños ⁹ de tres años. La técnica utilizada para el recojo de información, fue la observación, a través del instrumento denominado ficha de observación.

Esto permitió llegar a la ⁵ conclusión, que un 47% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, un 38% en nivel de proceso, y el 15% en el nivel de logro. De acuerdo a estos resultados, se pudo inferir que estos niños no tienen desarrollado de forma adecuada la relación consigo mismo, dificultan en afirmar su identidad personal, tienen un déficit al realizar distintas actividades, en muchos de los casos no se sienten felices al realizar sus trabajos, no festejan sus logros, no se reconocen como parte de un grupo, les falta desarrollar la expresión corporal, aun no tienen coordinación óculo manual, óculo podal ni controlan sus movimientos. Son niños aun egocéntricos, no se interrelacionan con sus pares, no comunican sus necesidades e intereses, participan muy poco en la construcción de normas, no les gusta respetar los acuerdos establecidos, entre otros.

Palabras claves: Autonomía, participación, responsabilidad, comunicación, interacción.

Abstract

This research was carried out with the purpose of describing ³ the level of autonomy development in three-year-old children of the Educational Institution No. 01 Santa Teresita del Niño Jesús in the city of Abancay, 2023. Study with a qualitative approach, descriptive level and non-experimental design. The population consisted of 291 children with a sample of 20 three-year-old children. The technique used to collect information was observation, through the instrument called observation sheet.

This allowed us to reach the conclusion that ² 47% of the children are at the beginning level, 38% at the process level, and 15% at the achievement level. According to these results, it was possible to infer that these children do not have an adequately developed relationship with themselves, they have difficulty in affirming their personal identity, they have a deficit when carrying out different activities, in many cases they do not feel happy when doing their work, they do not celebrate their achievements, they do not recognize ¹⁶ themselves as part of a group, they lack the development of body expression, they still do not have hand-eye coordination, foot-eye coordination, nor do they control their movements. They are still egocentric children, they do not interact with their peers, they do not communicate their needs and interests, they participate very little in the construction of norms, they do not like to respect established agreements, among others.

Keywords: Autonomy, participation, responsibility, communication, interaction.

1. Planteamiento Temático

1.1. Descripción de la Necesidad

La educación de la autonomía de los niños, desde sus ²² primeros años de vida ha sido una preocupación a nivel mundial de psicólogos, pedagogos, maestros y padres de familia.

Samuelsson et al. (2019), en su libro ¹⁶ importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe, destacan que:

...la falta de autonomía en los niños puede tener consecuencias negativas en su desarrollo. Puede limitar su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos, lo que puede afectar su autoestima y confianza en sí mismos. También puede dificultar su integración social y su capacidad para relacionarse con los demás. (p.14)

En ese entender, fomentar la autonomía en los niños es fundamental para su desarrollo integral, ya que les brinda herramientas para enfrentar los retos de la vida, fortalece su autoestima y confianza, y promueve su integración social.

En esa misma línea, Garwood (2019), señala que “Para crecer sanos los niños menores de cinco años deben pasar menos tiempo sentados mirando pantallas o sujetos en carritos y asientos, dormir mejor y tener más tiempo para jugar activamente por iniciativa propia” (p.1).

El Ministerio de Educación del Perú (2012), en la guía fortaleciendo la autonomía y el juego libre en niños de tres años, afirma que “la autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (p.22).

A nuestro entender, la autonomía implica que una persona tiene la libertad de elegir y actuar de acuerdo con sus propias creencias, valores y preferencias, en lugar de ser controlada o dirigida por otros. Esta es la capacidad de autogobernarse y de tomar decisiones informadas y conscientes, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de esas decisiones.

A nivel institucional, se ha observado que se cuenta con ⁴ niños dependientes, que ponen en riesgo su aprendizaje, puesto que requieren ayuda continua para realizar diferentes tipos de actividades, eso posiblemente sucede porque la mayoría de los padres se anticipan al accionar de los niños, y no se les permiten actuar o hacer algunas otras cosas que bien podrían hacer solos, dichos padres actúan así porque consideran que sus niños no pueden hacer las cosas solas, muchas veces lo hacen para evitar que se hagan daño, también pensando en la comodidad en conseguir resultados rápidamente, o tal vez porque no confían que sus hijos tengan la capacidad de reaccionar.

Por otro lado, es necesario recordar que los docentes en el nivel inicial deben estar preparados para una atención adecuada y facilitar la formación autónoma de los niños, que puedan proveer de las condiciones requeridas para que desplieguen sus potencialidades e iniciativas propias. Por ello, el equipo investigador ve por conveniente describir ⁴ la situación problemática sobre la dificultad en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de tres años; posteriormente, información obtenida será considerada en el proyecto educativo institucional buscando mejorar los servicios ²⁴ en el desarrollo de la autonomía de los niños que permitirá una formación integral y logro de sus aprendizajes.

14

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de autonomía en relación consigo mismo, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023?

¿Cuál es el nivel de autonomía en relación con los demás, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023?

¿Cuál es el nivel de autonomía en relación a la construcción de normas de convivencia, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de autonomía en relación consigo mismo, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023.

Describir el nivel de autonomía en relación con los demás, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023.

Describir el nivel de autonomía en relación a la construcción de normas de convivencia, en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, 2023.

1.4. Justificación

La presente investigación permite recoger información en un determinado ámbito y contexto, lo que en el futuro constituirá data necesaria, para poder fortalecer los servicios profesionales en la institución educativa de la muestra, además constituye un punto de partida para buscar soluciones a la problemática actual, que implica el lento desarrollo de la autonomía en los niños de la institución.

Por otro lado, la investigación proporciona una herramienta evaluada y validada, que será útil a otros investigadores, considerando que el desarrollo de la autonomía puede estar descuidándose en diversos contextos, que requieren de estudios y análisis de estos a partir de experiencia como esta.

Dadas las razones expuestas, esta investigación ayuda a entender cómo se desarrolla la autonomía en los niños; a partir de ello, las didácticas se podrían adaptar y, desde el rol docente brindar oportunidades y condiciones según el grupo etario. Por otro lado, sirve de base para plantear preguntas y guías para futuras investigaciones.

Con referencia a lo pedagógico, la autonomía es un concepto moderno, procedente de la filosofía y más recientemente de la psicología, que en términos generales expresa la capacidad que tiene cada persona para ponerse reglas a sí misma o de tomar decisiones sin intervención ni influencias externas. Los resultados del presente estudio contribuye a la mejora de la práctica psicopedagógica y la formación integral de los estudiantes, promoviendo así su autonomía y desarrollo integral, logrando fomentar la independencia y autoconfianza, desarrollando habilidades vitales como la toma de decisiones y resolución

de problemas, promoviendo el autoestima y autoconcepto, también ayuda a fomentar la creatividad y pensamiento crítico.

2. Cuerpo Temático

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Autonomía

Pinazo (2011), en su libro de autonomía personal y dependencia señala que:

La autonomía es un rasgo constitutivo del sujeto moderno, que se apropia de la capacidad de gobernarse y determinarse frente a los diversos poderes y fuerzas externas. En nuestras sociedades de modernidad avanzada las personas se perciben a sí mismas como individuos orgullosos de su independencia, su libertad, capacidad para actuar bajo su propia responsabilidad y de tomar decisiones por sí mismos. Y esta visión perdura con independencia de la edad y de la trayectoria vital. (p.24)

La autonomía personal, es un valor que las personas persiguen denodadamente a lo largo de su trayectoria biográfica, saltando de proyecto en proyecto, de experiencia en experiencia, de relación en relación, de trabajo en trabajo. No consiste en una esencia intemporal y abstracta, sino en una tendencia y una aspiración que habitan en cada individuo como si se tratase de semillas sembradas durante el proceso de socialización y que pugnan por crecer y manifestarse.

Por otro lado, Rodríguez (2009) señala que, “la autonomía es el desarrollo integral del niño en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (p.161).

Asimismo, Serrano, et al. (2018), señala que:

La autonomía es tener la capacidad de tomar sus propias decisiones y acciones. Los infantes evolucionan en un par de años; pasan de ser totalmente dependientes de sus padres para su higiene, alimentación, vestido, control de esfínteres y otros cuidados, hacer parcialmente independientes y finalmente, a constituirse como seres completamente autónomos. Para que lo logren, hay que animarlos hacer cosas por sí solos; entre otros; a que realizar juegos, ejercicios y aplaudirles cada esfuerzo y logro, fomentando su seguridad y autoestima. (p.54)

Según el Ministerio de Educación del Perú (2015), en las Rutas de Aprendizaje, señala que:

La autonomía es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc. Cada vez que el niño se “atreve” a realizar algo nuevo, está revelando confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez supone la convicción de que cada problema tiene una solución y de que el niño puede lograr, con sus propios esfuerzos, el éxito en la tarea iniciada. El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructiva o actuar considerando el interés de los demás. Para que el niño

adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras. (p.28)

Por consiguiente, en la presente investigación, se entiende que la autonomía es la ²⁴ capacidad de tomar decisiones y realizar acciones donde los niños y las niñas sean totalmente independientes al realizar sus actividades cotidianas como realizar su higiene personal, alimentación, ir a los servicios higiénicos, de esa manera formaremos personas independientes y preparados para el futuro.

2.1.2. Importancia de la Autonomía

El Proyecto Educativo Nacional del Perú (2036) plantea que:

La autonomía requiere de algunos ingredientes como el autoconocimiento y la autorregulación o la disciplina, entendida no como la capacidad para obedecer normas, sino como la capacidad para actuar sobre la base de un conjunto interiorizado de valores sin recurrir a controles externos. (p.19)

Según lo citado, la autonomía en los niños es una habilidad compleja que va más allá de simplemente seguir normas. En lugar de centrarse en la obediencia, la autonomía implica que los niños desarrollen, autoconocimiento, autorregulación y disciplina interna.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (2013), en su libro Rutas del Aprendizaje ² en el área de Personal Social señala que:

La autonomía busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad, sin duda alguna la autonomía es un objetivo trazado que deberá cumplirse de manera gradual durante el trabajo con el educando. (p.7)

Por esas consideraciones, la autonomía es importante porque contribuye al desarrollo cognitivo, moral y emocional de los individuos. Les permite pensar de manera

independiente, tomar decisiones por sí mismos y asumir la responsabilidad de sus acciones. A través de la autonomía, los individuos adquieren habilidades cruciales para su crecimiento y madurez.

2.1.3. Dimensiones de la Autonomía²

Según el Ministerio de Educación (2015), en su libro *rutas del aprendizaje*, indica que:

La autonomía es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene. (p.28)

A) En Relación Consigo Mismo. Según el Ministerio de Educación (2015) señaló: El primer contexto en que se desarrolla el niño es el familiar, en el cual se dan las primeras interacciones primarias con la madre o el adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, en el que se da un intercambio permanente de emociones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato, el tacto, y que le brinda seguridad emocional, lo que permite al niño construir su psique, es decir, construirse a sí mismo. A partir de estas primeras experiencias, el niño reconoce progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconoce las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre, para sentirse una unidad. (p.52)

Desde nuestro punto de vista, los niños desde los primeros años de vida van adquiriendo diversas habilidades y capacidades que le ayudan a fortalecer su autonomía permitiéndoles conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad, que a futuro se convertirá en hábitos que identifiquen su identidad personal.³

B) En Relación con los Demás. Según Ministerio de Educación (2015) señala que:

Los niños y las niñas, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así se integrarán con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los demás. De este modo, irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social. (p.53)

C) En la Construcción de Normas de Convivencia. Implementar las normas de convivencia es muy importante desde temprana edad, de esa manera formar ciudadanos ⁶ con buen comportamiento social y conductas adecuadas, este es un proceso formativo que permite que los niños actúen en un contexto social con capacidad de autorregulación, para que logren desenvolverse en la sociedad.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) aprobados por el Decreto Supremo N° 004-2018 de educación señaló que “las normas de convivencia son los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niños y adolescentes” (p.3).

Las normas de convivencia son pautas que se establecen dentro de un contexto, que determinan el comportamiento adecuado, para una buena implementación de dichas pautas debe de poner en conocimiento a todos los integrantes de la familia o del aula educativa y así las normas pueden ser cumplidas con respeto.

Desde nuestra perspectiva, el desarrollo personal integral se logra con la implementación de normas de convivencia tanto en el hogar como la institución educativa, donde los niños sean considerados e incluidos en dicho proceso, asumiendo responsabilidades acordes a la edad. ⁶ A pesar, de tener claridad sobre el papel tan importante que cumple la familia tanto en el desarrollo integral del niño como en la

construcción de normas y los límites, también la institución tiene una gran responsabilidad con relación al tema, la institución tiene el deber de encaminar a los niños y concientizar a las familias la importancia que tiene la construcción de normas desde la primera infancia.

En la misma línea el Ministerio de Educación del Perú (2015), en las Rutas de Aprendizaje, señala que:

El aula como espacio público al que concurren niños con diferentes orígenes, costumbres, tradiciones culturales y expectativas requiere una organización apropiada que regule sus relaciones y les permita convivir de manera armónica. Las bases de la organización del grupo en el aula y la escuela se expresan como acuerdos o normas de convivencia que todos, niños y docentes, debemos cumplir, estos acuerdos son legítimos cuando los niños los proponen, discuten, acuerdan y aceptan. (p.28)

Es así como la implementación de las normas o acuerdos mejora la convivencia en una institución educativa, en el núcleo familiar, o en el ámbito social, respetando la diversidad cultural, para vivir en armonía, autorregulado su comportamiento en el contexto.

2.1.4. Contexto social

El contexto social es el escenario donde se desarrolla la vida de un niño, y juega un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, especialmente en la adquisición de la autonomía. Imaginemos un jardín: para que una planta crezca fuerte y saludable, necesita un suelo fértil, agua, luz solar y un ambiente protegido. De igual manera, un niño necesita un entorno social enriquecedor y estimulante para desarrollar al máximo su potencial.

A) Familia: La familia es el primer y más importante contexto social para un niño.

² Las interacciones con los padres, hermanos y otros miembros de la familia establecen las bases para el desarrollo de la autonomía.

B) Escuela: La escuela es otro entorno clave. Los programas de educación inicial deben ofrecer experiencias de aprendizaje que promuevan la autonomía y la exploración.

C) Comunidad: La comunidad, incluyendo el vecindario, los parques y otros espacios públicos, ofrece oportunidades para que los niños interactúen con otros niños y adultos fuera de su hogar y escuela.

¹ 3. Marco Metodológico

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El presente trabajo, se enmarca en la investigación básica con enfoque cuantitativo del nivel descriptivo, ² ya que busca observar, analizar las expresiones y emociones de los niños durante los juegos y actividades desarrolladas en aula y espacios cotidianos donde se relacionan con sus pares y otros adultos; para finalmente ser descritos.

Según Hernández et al. (2006), “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.165).

En ese entender, el presente trabajo de investigación consiste en ¹ describir el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de tres años, sin modificarlos ni intervenir en la variable. Su objetivo principal es describir las características detalladas del nivel de autonomía, con el fin de comprender mejor su naturaleza.

3.2. Diseño de Investigación

Según Hernández et al. (2014), indica que “el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128).

El diseño del trabajo de investigación que se utilizó es ¹² el diseño no experimental, no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se someta la variable de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan la variable de estudio.

Tipología

M-----O

Donde:

M: Muestra de estudio, niños de tres años

O: Observación

²⁵ 3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE | | |
|--|--|--|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
| <p>AUTONOMÍA <i>Definición</i></p> <p>Según el Ministerio de Educación (2015), en su libro rutas del aprendizaje, indica que “la autonomía es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder</p> | <p>D1: RELACIÓN CONSIGO MISMO <i>Definición</i></p> <p>Según el Ministerio de Educación (2015) señaló: El primer contexto en que se desarrolla el niño es el familiar, en el cual se dan las primeras interacciones primarias con la madre o el adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, en el que se da un intercambio permanente de emociones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato, el tacto, y que le brinda seguridad emocional, lo que permite al niño construir su psique, es decir, construirse a sí mismo. A partir de estas primeras experiencias, el niño reconoce progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconoce las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre, para sentirse una unidad (p.52)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Autoestima • Manejo corporal |

| | | |
|---|--|--|
| alimentarse, realizar su higiene” (p.28). | D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS <i>Definición</i> Según Ministerio de Educación (2015) señala que: “Los niños y las niñas, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así se integrarán con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los demás. De este modo, irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social”(p.53) | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Interacción |
| | D3: ACUERDOS O NORMAS DE CONVIVENCIA <i>Definición</i> según el Ministerio de Educación (2015) indica que, “son reglas establecidas en el entorno escolar para promover un clima de respeto, colaboración y armonía entre los miembros de la comunidad educativa. Estas normas están diseñadas para fomentar una convivencia pacífica y facilitar el proceso de aprendizaje. Se enfocan en aspectos como el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad, la cooperación y la participación activa de todos los estudiantes y el personal educativo (p.28) | <ul style="list-style-type: none"> • Participación • convivencia |

3.4. Población, Muestra y Muestreo

3.4.1. Población

Según Hernández, et al. (2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

En el presente trabajo de investigación, la población estuvo constituida por 291 niños de la Institución Educativa Inicial N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús.

Tabla 2

Población de estudio

| Edad | Sección | N° de alumnos | | |
|--------|-------------|---------------|---------|-------|
| | | Mujeres | Varones | Total |
| 3 años | Oruguitas | 13 | 11 | 24 |
| 3 años | Oruguitas 2 | 13 | 9 | 22 |
| 3 años | Patitos | 14 | 11 | 15 |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|------------|------------|------------|
| ²¹ 3 años | Patitos 2 | 12 | 12 | 24 |
| 3 años | Abejitas | 15 | 10 | 25 |
| 4 años | Bella abanquina | 14 | 11 | 25 |
| 4 años | Ukukuchakuna | 13 | 13 | 26 |
| 4 años | pollitos | 16 | 9 | 25 |
| 5 años | Zorritos | 10 | 13 | 23 |
| 5 años | Gatitos | 12 | 13 | 25 |
| 5 años | Kintichakuna | 11 | 11 | 22 |
| 5 años | Kusi ukukuchakuna | 12 | 13 | 25 |
| Total | | 155 | 136 | 291 |

⁹ Nota: Nómima de matrícula de la IE N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús.

3.4.2. Población Accesible

Según Hernández, et al. (2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

¹⁹ En una investigación, la población se refiere al conjunto de todos los individuos, objetos o unidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio. Es el universo del que se quiere obtener información y al que se quiere aplicar los resultados de la investigación.

En el presente trabajo de investigación la población accesible, son ² 20 niños de 3 años del aula “Oruguitas 2”, de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

3.4.3. Muestra

¹⁴ Según Hernández, et al. (2014), “la muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en su característica al que llamamos población” (p.175).

En el trabajo de investigación, la muestra estuvo constituida por 20 niños del aula “Oruguitas 2” de la institución donde se desarrolló la investigación.

Tabla 3

¹
Muestra de estudio

| EDAD | SECCIÓN | N° de niños y niñas | | N° total de estudiantes |
|--------|-------------|---------------------|-------|-------------------------|
| | | Niños | Niñas | |
| 3 años | Oruguitas 2 | 9 | 11 | 20 |
| Total | | | | 20 |

⁹
Nota: Nómima de matrícula de la IE N°01 Santa Teresita del Niño Jesús.

3.4.4. Muestreo

La muestra corresponde al tipo no probabilístico intencional. Como señala Hernández et al. (2014), son “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalizaciones. Se utiliza en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (p. 189).

¹⁷ 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 4

Técnica e instrumento de recolección de datos

| Técnica | Instrumentos |
|-------------|----------------------|
| Observación | Ficha de observación |

Para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación; en cuanto a la técnica Hernández, et al. (2014), señalan que la “observación no es mera contemplación, sentarse a ver el mundo y tomar notas; implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.399).

El instrumento utilizado es la ficha de observación, ⁷ se diseñó con el propósito de conocer ⁸ el nivel de autonomía de los estudiantes de tres años del nivel inicial, su uso es

esencial para garantizar que la información recabada sea precisa, organizada y útil para el análisis posterior. Al proporcionar un marco para la observación, las fichas de observación ayudaron a mantener la consistencia y la objetividad, facilitando la interpretación de los datos y la formulación de conclusiones basadas en evidencia; Esta ficha estuvo conformado por 17 ítems que miden 3 dimensiones: 1) La relación consigo mismo, con sus respectivos indicadores como autoestima, identidad, manejo corporal; 2) En relación con los demás, con los indicadores: comunicación e interacción; 3) De acuerdos o normas de convivencia, con sus indicadores: participación y convivencia que permitió conocer el nivel de desarrollo de la autonomía durante la acción educativa.

3.6. Escala de valoración

En el Diseño Curricular, MINEDU (2026), se precisa que:

Una evaluación formativa de tipo sumativa se centra en proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso. (p.102)

La escala de calificación utilizado para la valoración de respuestas del instrumento aplicado tuvo como referencia la escala de valoración del Diseño Curricular 2016.

Inicio (1): Estudiantes que aún no han logrado ² el desarrollo de la autonomía.

Proceso (2): Estudiantes que se encuentran en proceso de desarrollo de la autonomía.

Logrado (3): Estudiantes que han logrado ² el desarrollo adecuado de la autonomía.

La ficha de observación contó con 17 ítems, de los cuales siete que corresponden a la dimensión relación consigo mismo, cinco a la dimensión de la relación con los demás y

los otros cinco a la dimensión construcción de normas de convivencia; se aplicó esta ficha a los 20 estudiantes que conforman la muestra de la investigación; las mismas que fueron descritas a partir de tablas de frecuencias.

3.7. Proceso de Validación y Confiabilidad

3.7.1. Validación

Hernández, et al. (2014), definieron validez como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200).

Para la determinación de la validez del instrumento, este ha sido sometido a juicio de expertos, para este proceso se solicitó los buenos oficios de cuatro profesionales.

Tabla 5

Validación de expertos

| Expertos | Valoración |
|--------------------------------|------------|
| Dr. Raúl Cayllahua Ramirez | Alto |
| Mg. Rita María Menzala Peralta | Alto |
| Mg. Herli Condori Flores | Alto |
| Lc. Fanny Choque Figueroa | Alto |

Como se observa en la tabla anterior, los profesionales mencionados, llegaron a la conclusión que el instrumento es válido, con una valoración de alto.

3.7.2. Confiabilidad

De igual manera, Hernández, et al. (2003), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

La confiabilidad de la ficha de observación de la investigación, se aplicó una prueba piloto a una muestra semejante a la población examinada, luego se utilizó los

estadígrafos Coeficiente de Alfa de Crombach y el Omega de McDonals, los que arrojaron los resultados que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6

Fiabilidad de la ficha de observación

| Resultados de fiabilidad | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| | α de Cronbach | ω de McDonald |
| Escala | 0.940 | 0.943 |

4. Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 7

Dimensión relación consigo mismo

| Valoración | Nivel | f | % |
|--------------|---------|-----------|------------|
| 7 - 11 | Inicio | 4 | 20 |
| 12 - 16 | Proceso | 9 | 45 |
| 17 - 21 | Logro | 7 | 35 |
| Total | | 20 | 100 |

Como se observa en la tabla 7, con referencia a la dimensión relación consigo mismo, el 45% de niños se ubicaron en el nivel de proceso, el 35 % en el nivel de logro y el 20% en el nivel de inicio.

De esta información se infiere que el 45 % de niños de tres años aún dificultan para poder identificarse como parte o miembro de una familia, así mismo dificultan para poder indicar su nombre y el de sus padres; por otro lado, en relación a su autoestima, se sienten inseguros de sí mismos, no creen que pueden hacer las cosas bien por sí mismos, no festejan sus logros, no muestran felicidad al realizar sus actividades, les falta desarrollar la capacidad para diferenciarse de los demás, carecen de sentimientos de pertenencia;

finalmente, con referencia al manejo corporal se evidenciaron dificultades ³ de coordinación óculo manual y óculo podal al realizar actividades como el insertado, rasgado, pegado, embolillado, corrugado, modelado, pintado, recorte, calado, sellado, enhebrado y movimientos corporales tales como correr, saltar, trepar, rodar, etc. A estos se suman el 20 % de niños a los que se les encontró con mayores dificultades y se les ubica en un nivel de inicio.

Finalmente, siete niños (35 %) de veinte, desarrollaron su identidad personal, esto evidenciado al expresar su nombre y su edad, el de sus padres, reconocer que son parte de una familia, festejar sus logros, se sienten felices al realizar las distintas actividades, se diferencian de los demás, así mismo mostraron una buena expresión corporal, mostrando una adecuada ³ coordinación óculo manual y óculo podal, y dominio de sus movimientos.

Tabla 8

Relación con los demás

| Valoración | Nivel | f | % |
|-------------------|--------------|-----------|------------|
| 5 - 8 | Inicio | 13 | 65 |
| 9 - 12 | Proceso | 6 | 30 |
| 13 - 15 | Logro | 1 | 5 |
| Total | | 20 | 100 |

En la tabla 8, se observa ² que el 65 % de los niños de la muestra se encontraron en un nivel de inicio, 30% en proceso y los que lograron el nivel deseado hacen un escaso 5 %.

Esto sugiere que en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, el mayor porcentaje (65 %) de niños de tres años, fueron ubicados en el nivel de inicio, considerando que se evidenció sus dificultades al comunicarse, al identificarse, aceptar a los demás como parte de su entorno, se precisa que aún les falta desarrollar la capacidad

de expresión oral donde mostraron ser temerosos al expresar sus necesidades, emociones e intereses; también mostraron dificultades al interactuar con los demás, al momento de compartir materiales de trabajo en el aula, al participar en conversación con sus pares, se observó que se distraen con facilidad al momento de escuchar cuentos, relatos, leyendas que se les dirigió. Por otro lado, el 30 % de niños se encontraron en proceso; y un solo estudiante de los veinte de la muestra (5 %), llegó a nivel de logro, considerando que demostró haber desarrollado adecuadamente las capacidades que le permiten una buena relación con los demás.

Tabla 9

Construcción de normas de convivencia

| Valoración | Nivel | f | % |
|-------------------|--------------|-----------|------------|
| 5 - 8 | Inicio | 11 | 55 |
| 9 - 12 | Proceso | 8 | 40 |
| 13 - 15 | Logro | 1 | 5 |
| Total | | 20 | 100 |

Con referencia a la dimensión de construcción de normas de convivencia, en la tabla 9 se observa que el 55 % se ubicó en el nivel de inicio, 40 % en proceso y un poco significativo 5% llegó al nivel de logro de esta dimensión.

De esta información deducimos que el 55 % de niños de tres años de la muestra, se ubicaron en el nivel de inicio, considerando que en la observación mostraron poco interés para implementar las normas de convivencia o en su defecto muestran dificultades para construir sus normas, están en un proceso formativo que necesitan de más ayuda de parte del docente y sus padres o entorno donde viven , de este modo desarrollen la capacidad de autorregulación y logren desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad, y que ellos mismos vivan en armonía dentro de su jardín y el entorno donde viven.

Sólo el 5 % de los niños mostraron haber logrado la capacidad para desarrollar las normas de convivencia, considerando que son ellos los que participan asumiendo diferentes responsabilidades acordes a su edad como: saludar al llegar, despedirse, dar gracias o pedir disculpa; estas normas sencillas permitirán a los niños adquirir desde pequeños un ambiente constructivo, en la escuela o el hogar. En la institución educativa los docentes ⁶ tienen el rol de encaminar a los niños y concientizar a las familias sobre la importancia que tiene la construcción de normas desde muy pequeños.

Tabla 10

Variable autonomía

| Valoración | Nivel | f | % |
|--------------|---------|-----------|------------|
| 17 - 28 | Inicio | 9 | 47 |
| 29 - 41 | Proceso | 8 | 38 |
| 42 - 51 | Logro | 3 | 15 |
| Total | | 20 | 100 |

Finalmente, en la tabla 10 se observa a modo de consolidado, el promedio que se obtuvo de las dimensiones ya expuestas, en la que se representa al 47 % como niños que se ubicaron en el nivel de inicio, el 38 % en proceso y un 15% que lograron el nivel deseado.

Estos resultados permiten inferir que el porcentaje mayoritario (47 %) ¹ de los niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús se posicionaron en el nivel de inicio, lo que implica que tienen poco desarrollado las dimensiones de relación consigo mismo, relación con los demás y de construcción de las normas de convivencia; en resumen, no mostraron un desarrollo adecuado para su edad de su autonomía. Sumado a este porcentaje se tiene al 38 % que se encontró en el nivel de proceso; y, al 15 % que llegó al nivel de logro; lo que implica que tienen la autonomía desarrollada, afirman su identidad personal, autoestima, expresión corporal al realizar distintas actividades de óculo manual, óculo podal, y distintos movimientos, comunican

sus necesidades e intereses, se interrelacionan con sus pares y adultos, participan en la construcción de normas, respeta al personal de la institución y busca el bienestar de todos los integrantes del aula.

Conclusiones

Considerando que ² la presente investigación tuvo como propósito ¹ describir el nivel de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay, el año 2023, presentamos las conclusiones a las que se arribó:

Con referencia a la dimensión relación consigo mismos, el ²³ 45 % de los niños de la muestra, se encuentran en el nivel de proceso, el 35 % en nivel de logro y un 20 % en inicio. En resumen, la mayoría se encuentran en proceso de lograr esta capacidad; mientras que el 35 % está en inicio, evidenciado porque se observó muchas las dificultades para el logro de esta capacidad; frente al 20 % que si logró la capacidad de acuerdo con su edad.

En cuanto a la dimensión de relaciona con los demás, el 65 % de niños de la muestra, ² se encuentran en el nivel de inicio, el 30 % en nivel de proceso y un 5 % se encuentran en el nivel de logro.

En resumen, la mayoría de los niños se encuentran en nivel de inicio de esta capacidad, y el 30 % se encuentran en proceso de lograr esta capacidad; mientras que solo el 5 % de los niños de la muestra lograron esta capacidad.

Con respecto a la dimensión construcción de normas, el 55 % de niños se encuentran en un proceso inicio, el 40 % se encuentran en proceso de lograr la capacidad y el 5 % logró.

En cuanto ⁹ a la variable de estudio sobre autonomía los niños de tres años, se ⁵ concluye que un 47% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, un 38% en nivel de proceso, y el 15% en el nivel de logro. De acuerdo a estos resultados obtenidos se puede evidenciar un alto porcentaje en nivel de inicio de esta capacidad.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa que debe analizar la calidad educativa, promover espacios para realizar actividades que formen personas capaces, ⁵ el sentimiento de competencia o capacidad de una persona no surge de la nada, está estrechamente relacionado a la manera como el niño, desde que nace, construye las funciones de equilibrio, sus posturas y desplazamientos, girar, arrastrarse, sentarse, gatear, y cómo va logrando el dominio progresivo del propio cuerpo desde la integración del tono y la postura.

Los docentes de educación inicial deben centrarse en fomentar la autonomía de sus alumnos. Esto implica orientar y supervisar continuamente su progreso, ofreciéndoles oportunidades para reflexionar sobre sus trabajos, plantear nuevas preguntas y tomar decisiones propias. Es esencial que los docentes mantengan su papel orientador sin imponer una única manera de resolver problemas, permitiendo que los estudiantes exploren y encuentren sus propias soluciones. Así mismo hay que recomendar que deben leer los lineamientos del diseño curricular, y las guías que ofrece el ministerio de educación, para formar niños autónomos.

⁷ A los padres de familia, deben reconocer que los primeros años son esenciales para la formación de hábitos, el brindarles seguridad, darles distintas alternativas de solución a problemas muchas veces complicados para ellos, pero con su ayuda pueden fomentar el desarrollo de la autonomía, permitiéndoles realizar actividades cotidianas según sus posibilidades.

Referencias Bibliográficas

Garwood. (2019), *Directrices sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años*. Organización Panamericana de la Salud; 2019.

Licencia: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51805>

Hernández, D., & Miralles, D. (2009). *El arte de la Educación Infantil*. (n.d.).

https://books.google.com.pe/books/about/El_arte_de_la_Educaci%C3%B3n_Infantil.html?hl=es&id=i64_fQ0r_VAC&redir_esc=y

Hernández, F. Y. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V

<content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2005). Diseño Curricular Nacional.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Guía fortaleciendo la autonomía y el juego libre en niños de 3 años*.

[Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años \(3\).pdf](Favoreciendo_la_actividad_autónoma_y_el_juego_libre_para_los_niños_y_niñas_de_0_a_3_años_(3).pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas de aprendizaje área personal social*.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Pinazo. H (2011). *Autonomía personal y dependencia*.

file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/preview-9788437081175_A42681852.pdf

Samuelsson, I., Li, M., & Hu, A. (2019). *Early Childhood Education for Sustainability: A Driver for Quality*. ECNU Review of Education, 2, 369 - 373.

Serrano, Á, D, J, H y B (2018), *Manual del Docente Preescolar* - Lexus Editores Perú.

<https://www.lexuseditores.com.pe/productos/manual-del-docente-preescolar/>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | |
|--|--|--|---|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES/ DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de la autonomía en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022? | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022. | <p>VARIABLE</p> <p>AUTONOMÍA</p> | <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica-Pura -Teórica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de la autonomía en relación consigo mismo en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022? ¿Cuál es el nivel de la autonomía en relación con los demás en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022? ¿Cuál es el nivel de la autonomía en relación a la construcción de normas en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022? | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de la autonomía en relación consigo mismo en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022. Describir el nivel de la autonomía en relación con los demás en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022 Describir el nivel de la autonomía en relación a la construcción de normas en niños y niñas de la institución educativa N°01 Santa Teresita del Niño Jesús en la ciudad de Abancay -2022. | <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación consigo mismo Relación con los demás Construcción de normas | <p>TIPOLOGÍA: M → O</p> <p>POBLACIÓN OBJETIVA: 276 niños y niñas de la institución educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús.</p> <p>MUESTRA: 125 niños y niñas de la institución educativa N° 01 Santa Teresita del Niño Jesús.</p> <p>MUESTREO: Es de tipo no probabilístico</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de observación</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS: El estadístico IBM SPSS v26 además del Excel. Tabulación, frecuencias, medias, moda, desviaciones por medio de cuadros.</p> |

Anexo 02: Operacionalización de las Variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE | | |
|--|---|---|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
| <p>AUTONOMÍA <i>Definición</i></p> <p>Según el Ministerio de Educación (2015), en su libro Rutas del Aprendizaje, indica que “la autonomía es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene” (p.28).</p> | <p>D1: RELACIÓN CONSIGO MISMO <i>Definición</i></p> <p>Según el Ministerio de Educación (2015) señaló: El primer contexto en que se desarrolla el niño es el familiar, en el cual se dan las primeras interacciones primarias con la madre o el adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, en el que se da un intercambio permanente de emociones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato, el tacto, y que le brinda seguridad emocional, lo que permite al niño construir su psique, es decir, construirse a sí mismo. A partir de estas primeras experiencias, el niño reconoce progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconoce las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre, para sentirse una unidad (p.52)</p> <p>D2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS <i>Definición</i></p> <p>Según Ministerio de Educación (2015) señala que: “Los niños y las niñas, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así se integrarán con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los demás. De este modo, irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social” (p.53).</p> <p>D3: ACUERDOS O NORMAS DE CONVIVENCIA <i>Definición</i></p> <p>según el Ministerio de Educación (2015) indica que, “son reglas establecidas en el entorno escolar para promover un clima de respeto, colaboración y armonía entre los miembros de la comunidad educativa. Estas normas están diseñadas para fomentar una convivencia pacífica y facilitar el proceso de aprendizaje. Se enfocan en aspectos como el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad, la cooperación y la participación activa de todos los estudiantes y el personal educativo (p.28)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Autoestima • Manejo corporal <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Interacción <ul style="list-style-type: none"> • Participación • convivencia |

Anexo 03: Matriz de Instrumento de Recolección de Datos

| INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|
| OBJETIVO: tiene el propósito de conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús. | | | | |
| VARIABLE/ DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | DESCRIPCIÓN | |
| AUTONOMÍA | EN RELACIÓN CONSIGO MISMO | Identidad | Indica su nombre y su edad. | |
| | | | Indica el nombre de sus papás. | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades. | |
| | | | Festeja sus logros obtenidos. | |
| | | | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. | |
| | | Manejo corporal | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal. | |
| | Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar. | | | |
| | | | | |
| | EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS | Comunicación | Acepta ayuda de los demás. | |
| | | | Expresa sus necesidades, emociones, intereses. | |
| | | Interacción | Comparte los materiales de trabajo en aula. | |
| | | | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. | |
| | CONSTRUCCIÓN DE NORMAS | Participación | Respeto las opiniones de los demás. | |
| | | | Participa en la construcción de las normas | |
| | | Convivencia | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros | |
| Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | |
| Propone las reglas de los juegos grupales. | | | | |
| | Participa en los acuerdos y orden del salón. | | | |

Anexo 04: Instrumento de Recolección de Datos

RÚBRICA DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

OBJETIVO: El instrumento de recojo de información tiene el propósito de conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

VALORACIÓN

| EN INICIO (1) | | EN PROCESO (2) | | LOGRÓ (3) | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|-----|---|--|
| Estudiantes que aún no han logrado el desarrollo de la autonomía. | | Estudiantes que se encuentran en proceso de desarrollo de la autonomía. | | Estudiantes que han logrado el desarrollo de la autonomía. | | | |
| VARIABLE/ DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | OBSERVACIÓN Y/ RECOMENDACIÓN | |
| | | | (1) | (2) | (3) | | |
| AUTONOMÍA | EN RELACIÓN CONSIGO MISMO | Identidad | Indica su nombre y su edad. | | | | |
| | | | Indica el nombre de sus papás. | | | | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades. | | | | |
| | | | Festeja sus logros obtenidos. | | | | |
| | | Manejo corporal | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. | | | | |
| | | | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal. | | | | |
| | EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS | Comunicación | Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar. | | | | |
| | | | Acepta ayuda de los demás. | | | | |
| | | Interacción | Expresa sus necesidades, emociones, intereses. | | | | |
| | | | Comparte los materiales de trabajo en aula. | | | | |
| | | Participación | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. | | | | |
| | | | Respeto las opiniones de los demás. | | | | |
| CONSTRUCCIÓN DE NORMAS | Participación | Participa en la construcción de las normas | | | | | |
| | | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros | | | | | |
| | Convivencia | Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | | |
| | | Propone las reglas de los juegos grupales. | | | | | |
| | | Participa en los acuerdos y orden del salón. | | | | | |

Anexo 05: Matriz de Validación del Instrumento de Recoleccion de Datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS | | | | |
| FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA | | DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 01 SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS ABANGAY, 2022 | | | | |
| OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | | | | | |
| EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS | | | | | | |
| DIRIGIDO A: | NIÑOS DE TRES AÑOS | 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto | | | | |

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIONES DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN | | |
|--|---|-----------------|---|-----------------------|------------|-------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | Logro | En proceso | En inicio | Relación entre la variable y la dimensión | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | |
| Según el Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular del nivel inicial indica que, la autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa (p. 21) | RELACIÓN CONSIGO MISMO según el Ministerio de Educación (2020) señala: El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno | Identidad | Indica su nombre y su edad | | | | 5 | 4 | 4 | | |
| | | | Indica el nombre de sus papás | | | | | 4 | 4 | | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| | | | Celebra sus logros obtenidos | | | | | 4 | 4 | 5 | |
| | | Manejo corporal | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula | | | | | 5 | 5 | 4 | |
| | | | Realiza acciones y movimientos de coordinación (culo-manual y culo-podal) | | | | | 5 | 5 | 5 | |
| | RELACIÓN CON LOS DEMÁS Según Ministerio de Educación (2016) señala: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social | Comunicación | Acepta ayuda de los demás | | | | 5 | 4 | 5 | | |
| | | | Expresa sus necesidades, emociones, intereses | | | | | 4 | 5 | 5 | |
| | | Interacción | Comparte los materiales de trabajo en aula | | | | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral | | | | | | 4 | 5 | 4 | | |
| | NORMAS DE CONVIVENCIA según el Ministerio de Educación (2016) en su guía de implementación de normas señala que la construcción de "escuelas acogedoras, seguras, libres de violencia y de cualquier tipo de discriminación, en las que los escolares conviven (democráticamente) con respeto y alegría, a la vez que desarrollan sus habilidades socioemocionales y edifican aprendizajes significativos | Participación | Participa en la construcción de las normas | | | | 5 | 4 | 5 | | |
| | | | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros | | | | | 5 | 5 | 4 | |
| | | Convivencia | Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa | | | | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | propone las reglas de los juegos grupales | | | | | 5 | 4 | 4 | |
| | | | Participa en los acuerdos y orden del salón | | | | | 4 | 5 | | |

DATOS DEL EVALUADOR

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Nombres y Apellidos | Rita María Menzola Peralta |
| Título o grado académico | Magister en Educación |

VALORACION Alto

Rita María Menzola Peralta
 Firma del evaluador
Rita María Menzola Peralta
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CPPN: 0631013492

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA | | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 01 SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS ABANCAY, 2022. | | | | |
| OBJETIVO DEL INSTRUMENTO EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS. | | 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto | | | | |
| DIRIGIDO A: | NIÑOS DE TRES AÑOS | | | | | |

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIONES DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN | | |
|--|--|--|--|--|------------|-----------|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | Logro | En proceso | En inicio | Relación entre la variable y la dimensión | Relación entre la dimensión y el indicador | Relación entre el indicador y el ítem | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | |
| Según el Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular del nivel inicial indican que, la autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garanticen las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa (p. 21) | RELACIÓN CONSIGO MISMO según el Ministerio de Educación (2026) señaló: El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno | Identidad | Indica su nombre y su edad. | | | | 5 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | | Indica el nombre de sus papas. | | | | | | 5 | 4 | | | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades. | | | | | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| | | | Festiva sus logros obtenidos. | | | | | | | 4 | 4 | | |
| | | | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. | | | | | | | 4 | 5 | | |
| | | Manejo corporal | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal. | | | | | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| | | | Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar. | | | | | | | 5 | 5 | | |
| | | RELACIÓN CON LOS DEMÁS Según Ministerio de Educación (2016) señaló: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social | Comunicación | Acepta ayuda de los demás. | | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| | | | | Expresa sus necesidades, emociones, intereses. | | | | | | | 4 | 5 | |
| | Interacción | | Comparte los materiales de trabajo en aula. | | | | 5 | 5 | | 5 | 4 | | |
| | | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Respeto las opiniones de los demás. | | | | 5 | | | 5 | | | | |
| | NORMAS DE CONVIVENCIA según el Ministerio de Educación (2016) en su guía de implementación de normas señala que la construcción de "escuelas acogedoras, seguras, libres de violencia y de cualquier tipo de discriminación, en las que los escolares convivan (democráticamente) con respeto y alegría, a la vez que desarrollan sus habilidades socioemocionales y edifican aprendizajes significativos. | Participación | Participa en la construcción de las normas. | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| | | | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros. | | | | | | 4 | 4 | | | |
| | | Convivencia | Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| | | | propone las reglas de los juegos grupales. Participa en los acuerdos y orden del salón. | | | | | | | 5 | 5 | | |

VALORACION Alto

DATOS DEL EVALUADOR

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Nombres y Apellidos | RAUL CAYLLAHUA RAMIREZ |
| Título o grado académico | Doctor. |


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Arequipa


 Dr. Raúl Cayllhua Ramírez
 Especialista Educación Secundaria
 Firmado por el Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|----------|-----------|----------|--------------|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS | | | | |
| FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA | | DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 01 SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS ABANCAY, 2022 | | | | |
| OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | | | | | |
| EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS | | | | | | |
| DIRIGIDO A: | NIÑOS DE TRES AÑOS | | | | | |
| | | 1 = Muy bajo | 2 = Bajo | 3 = Medio | 4 = Alto | 5 = Muy alto |

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIONES DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN | | |
|---|--|-----------------|---|-----------------------|-----------|---|--|----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | Logro En proceso | En inicio | Relación entre la variable y la dimensión | Relación entre el indicador y el indicador | Relación entre el ítem y el ítem | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | |
| Según el Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular del nivel inicial indica que, la autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garanticen las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa (p. 21) | RELACIÓN CONSIGO MISMO según el Ministerio de Educación (2026) señala: El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno | Identidad | Indica su nombre y su edad. | | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | | | Indica el nombre de sus papás. | | | | | 4 | 4 | | | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Festega sus logros obtenidos | | | | | | 3 | 4 | 5 | |
| | | Manejo corporal | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. | | | | | | 5 | 5 | 5 | |
| | | | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal | | | | | | 5 | 5 | 5 | |
| | RELACIÓN CON LOS DEMÁS Según Ministerio de Educación (2016) señala: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social | Comunicación | Acepta ayuda de los demás. | | | | | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | Expresa sus necesidades, emociones, intereses. | | | | | 5 | 5 | 5 | | |
| | | Interacción | Comparte los materiales de trabajo en aula. | | | | | | 4 | 4 | 5 | |
| | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. | | | | | | | 5 | 5 | 4 | | |
| | NORMAS DE CONVIVENCIA según el Ministerio de Educación (2016) en su guía de implementación de normas señala que la construcción de "escuelas acogedoras, seguras, libres de violencia y de cualquier tipo de discriminación, en las que los escolares convivan (democráticamente) con respeto y alegría, a la vez que desarrollan sus habilidades socioemocionales y edifican aprendizajes significativos. | Participación | Participa en la construcción de las normas | | | | | | 5 | 5 | 4 | |
| | | | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros | | | | | | 5 | 5 | 5 | |
| | | Convivencia | Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa | | | | | | 5 | 4 | 5 | |
| | | | Propone las reglas de los juegos grupales. | | | | | | 5 | 4 | 5 | |
| | | | Participa en los acuerdos y orden del salón. | | | | | | 5 | 5 | | |

| | |
|----------------------------|----------------------|
| DATOS DEL EVALUADOR | |
| Nombres y Apellidos | HERLI CONDORI FLORES |
| Título o grado académico | Maestría |



Firma del evaluador

VALORACION **ALTO**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| | | |
|---|--------------------|--|
| NOMBRE DEL INSTRUMENTO | | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS |
| FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA | | |
| OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 01 SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS ABANCAY, 2022 |
| EL INSTRUMENTO DE RECJOJO DE INFORMACIÓN TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS | | |
| DIRIGIDO A: | NIÑOS DE TRES AÑOS | 1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto 5 = Muy alto |

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIONES DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN | | |
|--|--|-----------------|--|-----------------------|-----------|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | Logro En proceso | En inicio | Relación entre la variable y la dimensión | Relación entre la dimensión y el indicador | Relación entre el indicador y el ítem | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | |
| Según el Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular del nivel inicial indica que, la autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garanticen las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa (p-21) | RELACIÓN CON SÍGO MISMO según el Ministerio de Educación (2025) señalo: El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno | Identidad | Indica su nombre y su edad. | | | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| | | | Indica el nombre de sus papas. | | | | | 4 | 5 | | | |
| | | Autoestima | Se siente feliz al realizar sus actividades. | | | | | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| | | | Festiva sus logros obtenidos. | | | | | | | 4 | 5 | |
| | | Manejo corporal | Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. | | | | | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| | | | Realiza acciones y movimientos de coordinación oculo-manual y oculo-podal. | | | | | | | 4 | 5 | |
| | RELACIÓN CON LOS DEMÁS Según Ministerio de Educación (2016) señalo: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social | Comunicación | Acepta ayuda de los demás. | | | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| | | | Expresa sus necesidades, emociones, intereses. | | | | | 4 | 5 | | | |
| | | Interacción | Comparte los materiales de trabajo en aula. | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. | | | | 5 | 5 | | | | | | |
| | NORMAS DE CONVIVENCIA según el Ministerio de Educación (2016) en su guía de implementación de normas señala que la construcción de "escuelas acogedoras, seguras, libres de violencia y de cualquier tipo de discriminación, en las que los escolares convivan [democráticamente] con respeto y alegría, a la vez que desarrollan sus habilidades socioemocionales y edifican aprendizajes significativos. | Participación | Participa en la construcción de las normas. | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| | | | Muestra apoyo al docente y a sus compañeros. | | | | | 5 | 5 | | | |
| | | Convivencia | Respeta a todos los miembros de la comunidad educativa. | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | | propone las reglas de los juegos grupales. | | | | | | | 5 | 5 | |
| | | | Participa en los acuerdos y orden del salón. | | | | | 5 | 5 | | | |

DATOS DEL EVALUADOR

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Nombres y Apellidos | Fanny Choque Figueroa |
| Título o grado académico | Licenciada |

GOBIERNO REGIONAL APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Lic. Fanny Choque Figueroa
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL
C. M. 01/2022

VALORACION ALTO

Anexo 06: Galería fotográfica





INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante | 6% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repository.uniminuto.edu Fuente de Internet | 1% |
| 7 | pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | cards.algoreducation.com Fuente de Internet | 1% |
| 9 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | forum.wordreference.com Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | 1 % |
| 13 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | mhealth.jmir.org Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to uncedu Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | centros2.pntic.mec.es Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo