

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

Trabajo de investigación:

**COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 04 NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE DE ABANCAY, 2022**

Línea de investigación:

DESARROLLO Y EDUCACIÓN TEMPRANA

**Informe de investigación
presentado para optar el Grado
de Bachiller en Educación,
presentado por:**

**FERRO DAMIAN, Ana Gabriela
Orcid: 0000-0002-1524-2606**

**VARGAS CCOYURI, Yesela
Orcid: 0009-0002-5959-7350**

Asesora:

**PEÑA PATIÑO, Nieves
Orcid: 0000-0003-4666-0138**

Abancay-2024

INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: **COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE ABANCAY, 2022.**

De las autoras:

1. **FERRO DAMIAN, Ana Gabriela**
2. **VARGAS CCOYURI, Yesela**

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **23%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **9/27/2024**.
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 30 de setiembre de 2024.

 
Ing. EDUARDO CHAVEL QUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO
EESPP "LA SALLE"

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho cariño y amor a mis padres, Valentín Vargas y Aquilina Ccoyuri por haber brindado su soporte durante el proceso de mi formación. Asimismo, a mi hija Massiel por ser el motivo de mi vida, quien me dio las fuerzas para seguir adelante y a mi pareja por el apoyo que me brindo. Gracias a ellos por estar siempre conmigo.

Yesela Vargas Ccoyuri

Este trabajo lo dedico con mucho cariño y amor a mi madre Genara Damián por darme la vida y la fuerza para salir adelante, mi padre que se encuentra en el cielo y que va guiándome por el sendero de la vida, mis hermanos que siempre me apoyan, a mi menor hijo Milán por darle sentido a mi vida, porque me han apoyado constantemente en mi formación académica y personal a pesar de todas las circunstancias o dificultades, estuvieron presente motivándome emocionalmente para lograr cada una de mis metas.

Ana Gabriela Ferro Damian

AGRADECIMIENTO

Primeramente, que nada, agradezco a Dios, por guiar mi camino; así mismo, agradezco a mis padres, hermana y a mi pareja por el apoyo que me brindaron todo este tiempo.

Yesela Vargas Ccoyuri

Antes que nada, agradezco a Dios, por guiar mi camino; así mismo agradezco a mis padres, hermanos por el apoyo que me brindaron todo este tiempo.

Ana Gabriela Ferro Damian

PRESENTACIÓN

Hermano Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay.

Señores miembros de Jurado.

Ponemos a vuestro conocimiento el estudio de investigación titulada competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022.

El informe de la investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo 1, se hace el planteamiento del problema en el cual se muestra la descripción del problema, la formulación del problema general y problemas específicos, la formulación de objetivo general y específicos, así mismo, la justificación general de la investigación.

En el capítulo 2, se plantea el marco teórico referido a la variable de estudio: competencia resuelve problemas de cantidad y sus dimensiones.

En el capítulo 3, se hace referencia al marco metodológico; en ella se presenta, el tipo y diseño de investigación, definición y operacionalización de la variable; población, muestra y muestreo, técnica e instrumento de recojo de información; por último, se tiene el procesamiento de análisis de datos.

En el capítulo 4, se muestra los resultados de la investigación, en cuadros de frecuencia, primero por dimensiones y luego general, cada una de ella con su respectiva descripción e interpretación.

Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022.

El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental- transversal. La población está constituida por 272 niños de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe. La muestra está conformada por 25 niños. El instrumento empleado fue la ficha de observación que consta de 11 ítems que permitió evaluar las siguientes dimensiones: clasificación en resolución de problemas, seriación en resolución de problemas, correspondencia en resolución de problemas, cuantificadores y el conteo en resolución de problemas.

El presente trabajo muestra evidencias estadísticas, en la cual el 96% de los niños se encuentra en inicio, esto quiere decir, que no logran desarrollar las nociones matemáticas de la competencia como: clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo en situaciones problemáticas; solo el 8% se encuentra en proceso, esto muestra, que los niños intentan desarrollar, pero aún tienen dificultades para realizar en situaciones problemáticas. No hay ningún niño en el nivel de logro esperado.

Palabras clave: competencia, resolución de problemas, problemas de cantidad.

INDICE

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	4
RESUMEN	5
CAPÍTULO 1	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción del Problema	9
1.2 Formulación del Problema	11
1.2.1 Problema General	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.4 Justificación General.....	12
CAPÍTULO 2	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Enfoque que Sustenta el Desarrollo de la Competencia del Área de Matemática	14
2.2 Competencia	15
2.2.1 Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	16
2.2.2 Capacidades que Desarrolla la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.....	17
2.2.3 Desempeño de 4 Años de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.....	17
2.3 Nociones Matemáticas de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	18
2.3.1 Clasificación	18
2.3.2 Seriación	19
2.3.3 Correspondencia	19
2.3.4 Cuantificadores	20
2.3.5 Conteo.....	20
2.4 Rol del docente en la resolución de problemas.....	22
CAPÍTULO 3	23
MARCO TEÓRICO	23
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	23
3.2 Definición de la Variable	24

3.2.1	Definición Conceptual de la Variable	24
3.2.2	Definición Operacional de la Variable.....	25
3.3	Población, Muestra, Muestreo	27
3.4	Técnica e Instrumento de Recojo de Información	28
3.5	Procesamiento de Análisis de Datos	32
CAPÍTULO 4		33
RESULTADOS.....		33
4.1	Resultados por Dimensiones.....	33
4.2	Resultado General.....	37
CONCLUSIONES.....		38
SUGERENCIAS.....		40
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....		41
ANEXOS.....		44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variable: Competencia resuelve problemas de cantidad..</i>	26
Tabla 2 <i>Población de niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022.</i>	27
Tabla 3 <i>Muestra de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay</i>	28
Tabla 4 <i>Clasificación en resolución de problemas</i>	30
Tabla 5 <i>Seriación en resolución de problemas</i>	30
Tabla 6 <i>Correspondencia en resolución de problemas</i>	31
Tabla 7 <i>Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas</i>	31
Tabla 8 <i>Escala de calificación de todas las modalidades y niveles de Educación básica regular</i>	32
Tabla 9 <i>Nivel de desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años</i>	33
Tabla 10 <i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años</i>	34
Tabla 11 <i>Nivel de desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años</i>	35
Tabla 12 <i>Nivel de desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años</i>	36
Tabla 13 <i>Nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años</i>	37

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La matemática es una herramienta importante en la vida cotidiana del hombre. Ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y crítico, la habilidad de razonar de comprender e interpretar el mundo que le rodea, ya que se encuentra en la vida diaria y se necesita constantemente de ella para resolver situaciones problemáticas, por ejemplo, para realizar las compras, para saber la distancia de un lugar a otro, etc. Por esta razón, es muy sustancial la enseñanza de la matemática desde pequeños para que los niños desarrollen su pensamiento lógico matemático, porque les ayudará a afrontar exitosamente a situaciones a futuro. Se debe mencionar que el enfoque del área de matemática es la resolución de problemas; es decir, es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática se desarrolla a partir de situaciones problemáticas de la vida diaria. En ello, los niños emplean sus saberes previos para cimentar nuevos conocimientos matemáticos en la resolución de problemas y utilizan sus propias habilidades para llegar a la solución.

Según la prueba PISA (2018), publicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), se obtuvo un puntaje de 400 puntos, que representa una mejora en relación con el año 2015, cuyo promedio fue de 387 puntos. Pese a las mejoras, el Perú se

encuentra en el puesto 64 de 79 países que participaron en la prueba. En esta prueba se evaluó a los estudiantes de 15 años del nivel secundario públicos y privados de todo el país.

Estos exámenes que se realizaron, reflejan un bajo rendimiento en las habilidades matemáticas, porque no se están desarrollando en las instituciones educativas las competencias de manera adecuada, lo cual implica bajos niveles de desarrollo del pensamiento lógico.

En nuestro país, en la evaluación muestral (EM) del año 2019 para niños de segundo grado de primaria, a nivel nacional, en escuelas públicas y privadas, se evidencia que el 17,0% alcanzaron el nivel satisfactorio, el 31,9% estuvo en el nivel proceso y el 51,1% en inicio. Esto representa un aumento de 12 puntos porcentuales respecto al año 2018, aun así, la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel inicio.

En Apurímac, los resultados de la evaluación muestral (EM) del 2019 en niños de segundo grado de primaria, muestran que el 40,7% se encuentra en inicio, el 37,7% en proceso y solo 21,7% está en el nivel satisfactorio.

Estos resultados demuestran una debilidad en los niños en el desarrollo del área de matemática, porque los alumnos se encuentran con bajos niveles de aprendizaje, por ello, es muy importante desde el nivel inicial desarrollar las competencias matemáticas ya que es la base para los siguientes niveles de educación básica.

Durante las prácticas profesionales en la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, se ha observado indicios en los niños y niñas de 4 años que tienen problemas en las habilidades matemáticas. Esta investigación se realiza con la intención de identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad, que está referido a relacionar cosas de su medio como sus propiedades al momento de clasificar, ordenar, realizar seriación por

tamaño hasta con 3 objetos. Asimismo, tienen dificultades para distinguir los cuantificadores entre, “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después”. Estas nociones ayudarán a los niños a construir conceptos matemáticos básicos; por ello, al no poder comprender las nociones, los niños tendrán dificultad al resolver situaciones problemáticas en su vida cotidiana. Por lo mencionado, las investigadoras tomamos la decisión de diagnosticar esta situación en un contexto específico.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

Determinar el nivel desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

Determinar el nivel desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

Determinar el nivel desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

1.4 Justificación General

El presente trabajo se realizó en el marco de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior el cual prescribe el desarrollo de la investigación en el nivel superior. Asimismo, el Reglamento de Investigación con fines de Grado y Título de EESPP “La Salle” en el capítulo III, en el Artículo N° 7 precisa que para obtener el Grado académico de Bachiller en Educación se debe realizar un trabajo de investigación o proyecto de innovación.

Por otra parte, los resultados de la investigación permitirán a los docentes y a las autoridades educativas realizar la gestión para poder mejorar su aprendizaje de los niños.

Asimismo, para recoger información se ha diseñado el instrumento denominado ficha de observación, el cual ha sido validado en el proceso de esta investigación, lo cual podrá ser utilizado en otras investigaciones similares.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque que Sustenta el Desarrollo de la Competencia del Área de Matemática

Antes de abordar la competencia resuelve problemas de cantidad, se puntualizará el enfoque que respalda el área de matemática.

Según MINEDU (2016), “el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características”. (170)

- La matemática es producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones cotidianas.
- Al plantear y resolver problemas, los niños se enfrentan a retos que no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución.
- Los problemas que solucionan los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el profesor, lo cual permite desarrollar la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. (p. 170)

Según la cita anterior, el enfoque que orienta el área de matemática es el enfoque centrado de resolución de problemas. Este enfoque implica que los niños tienen que afrontar una situación que desconocen la solución, en otras palabras, no conocen con anticipación las estrategias de solución y buscan las formas de resolver el problema, empleando distintas habilidades.

Por otro lado, MINEDU (2020), señala que es el eje por el cual movilizan sus habilidades para desarrollar su pensamiento lógico matemático; es decir, es el medio de la enseñanza y aprendizaje en

la matemática, a partir de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Además, es el medio donde los niños emplean sus conocimientos previos para que construyan nuevos conocimientos matemáticos. Por ello, en una situación problemática, los niños plantean sus propias estrategias para la resolución de acuerdo a sus posibilidades. Por esta razón, los problemas que se plantean deben responder a las necesidades e intereses de los niños, sabiendo que no hay un modelo o un método único de cómo resolver el problema.

2.2 Competencia

Se entiende como la capacidad que tiene un individuo para resolver o enfrentar un problema.

MINEDU (2016), define la competencia “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuado de manera pertinente y con sentido único” (p. 29).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la competencia se define como un proceso donde la persona integra sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc. para resolver un problema y reaccionar de forma oportuna ante cualquier situación. Por eso, una persona competente comprende la situación o problema, afronta y evalúa las distintas formas de resolver.

2.2.1 Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

La competencia resuelve problemas de cantidad es una de las competencias que requiere el desarrollo de las nociones matemáticas básicas como; la seriación, la clasificación, correspondencia, cuantificadores, el tiempo. Es una de las competencias primordiales de la educación básica.

MINEDU (2016), indica que la competencia resuelve problemas de cantidad en educación inicial:

Se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales, es decir, reconocen su color, forma, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo a sus necesidades e interés. Todas estas acciones les permiten a resolver problemas cotidianos relacionado con la noción de cantidad. (p. 157)

MINEDU (2020), afirma que “a través de esta competencia resuelve problemas de cantidad se promueve el desarrollo de las nociones matemáticas que permitirán que los niños y las niñas lleguen a comprender el concepto de cantidad y por ende número” (p. 31). A través de esta competencia los niños y niñas desarrollan las nociones matemáticas básicas, que son: la clasificación, correspondencia, seriación, cuantificadores, ordinalidad. Estas nociones les permitirán a los alumnos posteriormente comprender los números.

De las citas anteriores se puede decir, la competencia resuelve problema de cantidad se desarrolla cuando los estudiantes exploran y manipulan las cosas de su medio y descubren sus propiedades, por ello, para desarrollar esta competencia se tiene que desarrollar las nociones matemáticas.

2.2.2 Capacidades que Desarrolla la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

MINEDU (2020), afirma que, cuando se desarrolla esta competencia, se tiene que combinar las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Esta capacidad involucra que los niños establezcan relaciones entre distintos objetos. Los niños exploran los materiales y así van reconociendo sus características perceptuales en situaciones cotidianas, lo cual les permitirá construir las primeras nociones de cantidad como ordenar, agrupar, contar, etc.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Esta capacidad significa que los niños y niñas comprendan y expresen su comprensión sobre las matemáticas, lo pueden realizar mediante las acciones de su cuerpo o con el material concreto, por otro lado, los niños pueden expresar mediante la comunicación oral o a través de representaciones, asimismo, aquí los estudiantes expresan el criterio que utilizaron para ordenar, agrupar, contar, etc.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Esta última capacidad de esta competencia, significa que los niños y niñas deben seleccionar, combinar, adecuar una diversidad de estrategias para solucionar un problema. Es decir, todas las alternativas de solución deben partir de la experiencia de los niños.

2.2.3 Desempeño de 4 Años de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

MINEDU (2016), sugiere que cuando los niños y niñas de 4 años se hallan en el nivel esperado del ciclo II desarrollan los siguientes desempeños:

- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
- Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.

- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” en situaciones cotidianas.
- Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. (p. 175)

Estos desempeños de la competencia resuelven problemas de cantidad se evidencia en el instrumento que se realizó la evaluación diagnóstica a los niños.

2.3 Nociones Matemáticas de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Las nociones matemáticas que se desarrolla en la competencia resuelve problemas de cantidad son los siguientes:

2.3.1 Clasificación

Es agrupar objetos de acuerdo a las semejanzas y diferencias, es decir, el niño agrupa los objetos de acuerdo a las propiedades puede ser forma, color, tamaño u otras propiedades inherentes a los objetos, por ejemplo, el niño agrupa las frutas por colores, amarillo, verde y rojo.

Ugaz (2021), manifiesta que la clasificación “es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, formar sub clases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (p. 9).

Asimismo, Priego (2017), menciona que la clasificación “supone percibir las cualidades de los objetos, distinguiendo sus semejanzas y diferencias, para agrupar o separar de acuerdo con estas características” (p. 7).

Según las citas se puede inferir, que la clasificación es la habilidad que tiene el estudiante de reunir las cosas según las características o propiedades como tamaño, forma,

color. Por ejemplo, el niño clasifica los bloques lógicos de acuerdo a las formas como círculo, triángulo, cuadrado, etc.

2.3.2 Seriación

Seriar es ordenar los objetos según un criterio, es decir, se puede seriar los objetos por tamaños, de forma ascendente y descendente.

Rosales (2019), define que la seriación “es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia” (p. 51).

Ramos y Bautista (2018), afirman que la seriación “es una operación lógica que consiste en ordenar sistemáticamente las diferencias entre elementos de un mismo grupo y serie; de acuerdo a la variación de una a más características. Como por ejemplo el tamaño, el peso, grosor, color, etc.” (p. 25). En una serie los objetos se ordenan estableciendo un orden jerárquico.

De lo indicado anteriormente se entiende que, la seriación consiste en ordenar los objetos o cosas según una secuencia lógica o criterio, que puede ser por: color, forma, tamaño. Por ejemplo, los niños ordenan las botellas de las gaseosas según el tamaño pequeño, mediano y grande o viceversa.

2.3.3 Correspondencia

La noción de correspondencia implica la relación de elementos de dos conjuntos, es decir, de un conjunto solo un objeto pertenece del otro conjunto que tengan cierta relación. Por ejemplo: perro-hueso, gallina-maíz.

Rencoret (1994), afirma que:

La acción de correspondencia implica establecer una relación o un vínculo que sirve de canal, de nexo entre elementos. Significa que un elemento de un conjunto

se vincula con un elemento de otro conjunto, según una relación existente o convencionalmente establecida. (p. 95)

De acuerdo a lo indicado anteriormente, la correspondencia, implica que, un elemento de un conjunto está relacionado con un elemento de otro conjunto, en otras palabras, es emparejar un objeto con otro objeto que tenga cierta equivalencia. Por ejemplo, cuando al niño se le muestra un conjunto de objetos opta un objeto y busca sus semejanzas al comparar un objeto.

2.3.4 Cuantificadores

Los cuantificadores son expresiones que se utiliza para indicar una cantidad sin precisar, por ejemplo, muchos, pocos, pesa mucho, pesa poco, etc. los niños utilizan estas expresiones antes de iniciar con el concepto de los números.

MINEDU (2013), afirma que los cuantificadores:

Indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, es decir, indica la cantidad, pero no la cardinalidad. Quiere decir que, lo niños y niñas por medio de actividades diarias y en interacciones con el material concreto, pueden identificar distintas cantidades utilizando los cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos qué. (p. 33)

De lo indicado por el autor, se puede deducir que, los cuantificadores son expresiones que indica la cantidad, donde los niños utilizan como muchos, pocos, pesa mucho, pesa poco, etc. sin precisar la cantidad de cada objeto, en otras palabras, indica la cantidad, pero no la cardinalidad. Estas expresiones los niños utilizan antes de realizar el conteo.

2.3.5 Conteo

El conteo se utiliza para saber la cantidad de objetos o elementos de un conjunto, a través del conteo sabemos cuántos objetos hay.

MINEDU (2020) afirma que:

cuando los niños empiezan a contar, suelen imitar y repetir de memoria los números. Así, cuentan de manera espontánea al inicio y van descubriendo que el conteo los ayuda, por ejemplo, a saber, la cantidad de elementos que tiene un grupo. (p. 33)

De acuerdo a MINEDU (2020), cuando los niños van aprendiendo a contar desarrollan los siguientes principios del conteo.

- a. **Principio de Correspondencia uno a uno.** Consiste en contar los objetos solo una vez, asignar un número a cada objeto que se indica, o sea, un número un objeto
- b. **Principio de Orden Estable.** Consiste en que el niño tiene que contar los objetos en un orden estable sin saltarse, en otras palabras, contar en el mismo orden 1,2,3,4,5....
- c. **Principio de Valor Cardinal.** Indica que el último número contado simboliza el total de cuantos objetos hay en un conjunto.
- d. **Principio de la Irrelevancia de Orden.** En este principio, el orden en el que se cuenta cada objeto, no influye cuantos son en total, o sea, los niños pueden contar las cosas de varias formas, ejemplo si se cuenta de derecha o izquierda da la misma cantidad
- e. **Principio de Abstracción.** Se logra este principio cuando al niño se presenta dos grupos de elementos diferentes, pero con la misma cantidad de objetos, sin importar el tamaño de los objetos contados.

Asimismo, MINEDU (2020), señala que en el nivel inicial no se espera que los niños coloquen en juego todos los principios mencionados, ya que los niños desarrollan progresivamente de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

2.4 Rol del Docente en la Resolución de Problemas

MINEDU (2021), indica que el rol de la docente es guiar en el proceso de la resolución, los cuales se mencionan en lo siguiente:

- Promover en los niños el interés durante toda la experiencia de aprendizaje.
- Plantear situaciones problemáticas reales a los niños a través de cuentos, etc.
- Promover que los estudiantes participen en la búsqueda de solución para resolver un desafío.
- Brindar oportunidades a los estudiantes para explorar y experimentar con los objetos de su alrededor, material concreto.
- Permitir que los niños empleen estrategias que sean adecuados a sus posibilidades.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En ese sentido, se comprende que el docente cumple un rol significativo durante la resolución de problemas que desarrollan los alumnos, se encarga de brindar oportunidades, organizar un ambiente adecuado en el aula; esto para que los niños resuelvan desafíos de lo más fácil o lo más complejo. Además, orienta, motiva y guía a los niños en el proceso de resolver problemas. Por ejemplo, para que los niños puedan resolver un problema, el docente orienta a los niños para que utilicen estrategias adecuadas.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de estudio es de tipo descriptivo, ya que, permitió describir la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay.

Hernández et al. (2014), afirman que la investigación descriptiva:

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (p. 92)

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, debido que no se manipuló la variable en esta investigación si no que se observó el fenómeno tal como se da, es decir, se observó la competencia resuelve problemas de cantidad tal como se da para luego analizarlo.

Hernandez y Mendoza (2018), mencionan que en la investigación no experimental:

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que realiza en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. (p. 174)

De lo mencionado se entiende que, en la investigación no experimental no se manipula la variable, es decir, no se genera ninguna aplicación, sino que se observa el fenómeno ya existente, en este caso se observó la competencia resuelve problemas de cantidad tal y como se dio en el contexto para luego examinarlo.

Es transversal porque se recolectó los datos de los niños en un solo momento dado, para luego describir su incidencia.

3.2. Definición de la Variable

3.2.1 *Definición Conceptual de la Variable Competencia Resuelve Problemas de Cantidad*

Se representa cuando los niños muestran curiosidad por explorar las cosas que se encuentra a su alcance y descubren las cualidades, es decir, identifican su tamaño, color, forma, peso, etc. A partir de la exploración, los niños y niñas comienzan a establecer relaciones, lo que les permitirá, agrupar, comparar, ordenar, contar, y contar, usando sus propios criterios y estrategia según sus necesidades e intereses. Asimismo, está competencia desarrolla las nociones matemáticas como; la seriación, la clasificación, correspondencia, cuantificadores y conteo, para lo cual se combinas las siguientes capacidades como traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

3.2.2. Definición Operacional de la Variable

Tabla 1

Operacionalización de variable: Competencia resuelve problemas de cantidad

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Competencia Resuelve Problemas de Cantidad</p> <p>Son acciones donde los niños y niñas actúan sobre los objetos de su medio y así descubren las propiedades, a partir de ello, identifican su color, forma, tamaño, peso, etc. Es partiendo de ello, que los niños y niñas abordan establecer relaciones matemáticas como, la clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo. donde utilizan sus propias estrategias para realizar.</p>	<p>Clasificación en resolución de problemas</p> <p>Es agrupar objetos de acuerdo a las semejanzas y diferencias, en función a una propiedad como color, forma. etc.</p>	<p>Agrupar por propiedades</p>
	<p>Seriación en resolución de problemas</p> <p>Es una actividad que consiste ordenar los objetos según un criterio tamaño, forma, color, etc. de forma ascendente o descendente.</p>	<p>Realiza seriaciones</p>
	<p>Correspondencia en resolución de problemas</p> <p>Es la habilidad del niño para establecer un objeto con otro; en otras palabras, cuando al niño se le muestra un conjunto de objetos opta un elemento y busca sus semejanzas al comparar un objeto.</p>	<p>Establece correspondencia</p>
	<p>Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas</p> <p>son expresiones de cantidad, donde los estudiantes utilizan cuantificadores como: muchos, pocos, pesa mucho y pesa poco etc. sin precisar la cantidad de cada objeto, es decir, indica la cantidad, pero no la cardinalidad. Estas expresiones los niños utilizan antes de realizar el conteo.</p> <p>El conteo se emplea para saber la cantidad de cosas que hay en un conjunto, a través del conteo sabemos cuántos objetos hay.</p>	<p>Expresiones de cantidad</p> <p>Conteo hasta 5</p>

3.3. Población, Muestra, Muestreo

3.3.1 Población

Según Hernandez et al. (2014), la población o universo es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

La población está conformada por 272 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe, 2022

Tabla 2

Población de niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022.

Edad	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	Puntuales	10	15	25
3 años	Amistosos	14	11	25
3 años	Responsables	14	11	25
4 años	Cariñosos	9	16	25
4 años	Ordenandos	11	14	25
4 años	Honrados	10	14	24
4 años	Respetuosos	13	12	25
5 años	Disciplinados	14	11	25
5 años	Generosos	14	11	25
5 años	Solidarios	10	13	23
5 años	Sinceros	13	12	25
Total				272

3.3.2 Muestra

Hernández et al. (2014), afirman que la muestra es “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Por ello, la muestra está constituida por 25 niños y niñas de 4 años de la “sección los ordenados” de la Institución Educativa Inicial N °04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay.

Tabla 3

Muestra de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay

Edad	Sección	Alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
4 años	Los ordenados	11	14	25

3.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico o dirigido.

Hernández y Mendoza (2018), mencionan que en la muestra no probabilística “la elección de elementos no depende de la probabilidad, si no de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p. 200). En otras palabras, el tamaño de la muestra está sujeto al juicio del investigador. Por lo tanto, la muestra se eligió de manera intencional a los 25 niños y niñas de 4 años del aula “Los Ordenados”.

3.4. Técnica e Instrumento de Recojo de Información

3.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de observación, cuyo fin es describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del alumno. Por ende, la observación tiene por objetivo conocer cuál es el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 4 años.

Hernández et al. (2014), indican que la observación es “una técnica de recolección de datos consistentes en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 252).

En el presente trabajo se utilizó la técnica antes mencionada, porque permitió recoger información sobre la competencia resuelve problemas de cantidad para ello se realizó la evaluación diagnóstica.

3.4.2 *Instrumento*

El instrumento que se empleó en el trabajo de investigación fue la ficha de observación. Este permitió recoger información sobre el nivel del desarrollo de aprendizaje de los alumnos en relación a la competencia resuelve problemas de cantidad.

La ficha de observación está conformada por 11 ítems y está organizada en cuatro partes que corresponden a las dimensiones. Primera dimensión, clasificación en resolución de problemas, con 1 indicador. La segunda dimensión, seriación en resolución de problemas tiene 1 indicador. Tercera dimensión, correspondencia en resolución de problemas tiene 1 indicador y la cuarta dimensión, cuantificadores y el conteo en resolución de problemas, tiene 2 indicadores, cada uno de ellos con sus correspondientes ítems. Asimismo, se utilizó el promedio para determinar el nivel de desarrollo de cada niño en cada dimensión respecto a la competencia (1 significa que el niño está en inicio, 2 en proceso, 3 logro esperado).

MINEDU (2016) indica que:

La evaluación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). En función de la evidencia recogida en la etapa a evaluar, el nivel de calificación es (A logro esperado, B proceso, C inicio).

A continuación, se presenta en tablas la escala de calificación por dimensiones

Tabla 4*Clasificación en resolución de problemas*

Escala de logro	Promedio	Descripción
LOGRO ESPERDADO	3	Cuando el niño demuestra manejo satisfactorio al momento de clasificar los objetos de acuerdo un criterio por color, tamaño y forma en situaciones problemáticas.
PROCESO	2	Cuando el niño intenta clasificar los elementos de acuerdo a un criterio, por color, tamaño y forma, pero aún tiene dificultades para agrupar en situaciones problemáticas.
INICIO	1	Cuando el niño no logra clasificar por ningún criterio en situaciones problemáticas.

Tabla 5*Seriación en resolución de problemas*

Escala de logro	Promedio	Descripción
LOGRO ESPERDADO	3	Cuando el niño demuestra manejo satisfactorio al momento de realizar la seriación por tamaño de forma ascendente y descendente en situaciones problemáticas.
PROCESO	2	Cuando el niño intenta realizar la seriación por tamaño, pero aún tiene dificultades en ordenar en situaciones problemáticas.
INICIO	1	Cuando el niño no realiza la seriación, por tamaño de forma en situaciones problemáticas.

Tabla 6*Correspondencia en resolución de problemas*

Escala de logro	Promedio	Descripción
LOGRO ESPERDADO	3	Cuando el niño demuestra manejo satisfactorio al momento de realizar la correspondencia un a uno. es decir, logra relacionar o emparejar un objeto con otro objeto, teniendo en cuenta la equivalencia en situaciones problemáticas.
PROCESO	2	Cuando el niño intenta realizar la correspondencia uno a uno, procura relacionar o emparejar un objeto con otro objeto que tenga cierta equivalencia, pero aún tiene dificultades para realizar en situaciones problemáticas.
INICIO	1	Cuando el niño no realiza la correspondencia uno a uno. Es decir, no logra relacionar o emparejar un objeto con otro objeto que tenga cierta equivalencia en situaciones problemáticas.

Tabla 7*Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas*

Escala de logro	Promedio	Descripción
LOGRO ESPERDADO	3	Cuando el niño demuestra manejo satisfactorio al identificar los cuantificadores entre, “muchos” “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después” así mismo puede realizar el conteo hasta el número cinco en situaciones problemáticas.
PROCESO	2	Cuando el niño intenta en distinguir los cuantificadores como, “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después” así mismo tienen dificultades en realizar el conteo hasta el número cinco, el niño realiza el conteo 1, 3 y 5 no sigue un orden estable en situaciones problemáticas.
INICIO	1	Cuando el niño no distingue los cuantificadores como, “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después” así mismo no pueden realizar el conteo hasta el número cinco en situaciones problemáticas.

Los indicadores de observación tienen una valoración nominal en la siguiente tabla.

Tabla 8

Escala de calificación de todas las modalidades y niveles de Educación básica regular

Escala de calificación	Nivel de logro	Promedio	Descripción
A	LOGRO ESPERADO	3	Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las actividades presentadas en el tiempo programado.
B	PROCESO	2	Cuando el niño está cerca en desarrollar las tareas propuestas.
C	INICIO	1	Cuando el estudiante evidencia dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas.

Nota: MINEDU (2016)

3.5. Procesamiento de Análisis de Datos

El procesamiento de análisis de datos se realizó con la estadística descriptiva. Los resultados se presentan en tablas con sus respectivas descripciones e interpretaciones de la variable competencia resuelve problemas de cantidad y de sus dimensiones correspondientes.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1 Resultados por Dimensiones

4.1.1 Dimensión 1: Clasificación en Resolución de Problemas

Tabla 9

Nivel de desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años

Nivel	Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	20	80
Proceso	2	5	20
Logro esperado	3	0	0
Total		25	100

Nota: Tabulación de información

La tabla 9, evidencia los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas que se aplicaron a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, cuyos hallazgos evidencian que el 80% se encuentra en el nivel inicio, es decir, no logran clasificar por ningún criterio en situaciones problemáticas; solo el 20% se encuentra en proceso, donde indica, que los niños intentan clasificar los objetos de acuerdo a un criterio

por color, tamaño, forma, pero aún tiene dificultades para agrupar en situaciones problemáticas.

4.1.2 Dimensión 2: Seriación en Resolución de Problemas

Tabla 10

Nivel de desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años

Nivel	Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	22	88
Proceso	2	3	12
Logro esperado	3	0	0
Total		25	100

Nota: Tabulación de información

La tabla 10, indica los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas que se aplicaron a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, cuyos hallazgos evidencian que el 88% de los niños se encuentra en inicio, porque no pueden realizar la seriación por tamaño en situaciones problemáticas; solo el 12% se encuentra en proceso, es decir, los niños intentan realizar la seriación por tamaño de forma ascendente y descendente, pero aún tiene dificultades para ordenar en situaciones problemáticas.

4.1.3 Dimensión 3: Correspondencia en Resolución de Problemas

Tabla 11

Nivel de desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años

Nivel	Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	24	96
Proceso	2	1	4
Logro previsto	3	0	0
Total		25	100

Nota: Tabulación de información

La tabla 11, evidencia los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas que se aplicaron a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, cuyos hallazgos evidencian que el 96% de los niños se encuentra en inicio, porque, no logran establecer la correspondencia uno a uno, es decir, no consiguen relacionar o emparejar un objeto con otro objeto que tenga cierta equivalencia en situaciones problemáticas; solo el 4% se encuentra en proceso, esto quiere decir, que los niños intentan en realizar la correspondencia uno a uno, pero aún tiene dificultades en realizar en situaciones problemáticas.

4.1.4 Dimensión 4: Cuantificadores y el conteo en Resolución de Problemas

Tabla 12

Nivel de desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años

Nivel	Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	21	84
Proceso	2	4	16
Logro esperado	3	0	0
Total		25	100

Nota: Tabulación de información

La tabla 12, muestra los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la noción de cuantificadores en resolución de problemas que se aplicaron a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, cuyos hallazgos demuestran que el 84% de los niños se encuentra en inicio, porque no logran distinguir los cuantificadores como, “muchos” “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después” asimismo, no pueden realizar el conteo hasta el número cinco en situaciones problemáticas; solo el 16% se encuentra en proceso, esto indica, que los niños tratan en distinguir los cuantificadores mencionados anteriormente; también, tienen dificultades en realizar el conteo hasta el número cinco, pues realizan el conteo sin un orden estable en situaciones problemáticas.

4.2. Resultado General

4.2.1 Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Tabla 13

Nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años

Nivel	Promedio	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	23	92
Proceso	2	2	8
Logro esperado	3	0	0
Total		25	100

Nota: Tabulación de información

En la tabla 13, se evidencia los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad que se aplicaron a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, cuyos resultados evidencian que el 92% de los niños se encuentra en inicio, esto quiere decir, no logran desarrollar las nociones matemáticas de la competencia como: clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo en situaciones problemáticas; solo el 8% se encuentra en proceso, esto indica, que los niños intentan desarrollar la competencia, pero aún tienen dificultades para realizar en situaciones problemáticas. No hay ningún niño en el nivel de logro esperado

CONCLUSIONES

Primera: Respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022, los resultados reflejaron que el 92% de los niños se encuentra en inicio, esto quiere decir, que no logran desarrollar las nociones matemáticas de la competencia como: clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo en situaciones problemáticas; solo el 8% se encuentra en proceso, esto muestra, que los niños intentan desarrollar pero aún tienen dificultades para realizar en situaciones problemáticas. No hay ningún niño en el nivel de logro esperado.

Segunda: En relación a la noción de clasificación en la resolución de problemas, se determinó que el 80% se encuentra en el nivel inicio, es decir, no logran clasificar por ningún criterio en situaciones problemáticas; solo el 20% se encuentra en proceso, donde indica que, los niños intentan clasificar los objetos de acuerdo a un criterio por color, tamaño, forma, pero aún tiene dificultades para agrupar en situaciones problemáticas.

Tercera: Con respecto a la noción de seriación en la resolución de problemas se demuestra que el 88% de los niños se encuentra en inicio, porque, no pueden realizar la seriación, por tamaño en situaciones problemáticas; solo el 12% se encuentra en proceso, es decir, los niños intentan realizar la seriación por tamaño de forma ascendente y descendente, pero aún tiene dificultades para ordenar en situaciones problemáticas.

Cuarta: Sobre la noción de correspondencia en resolución de problemas, se concluye que el 96% de los niños se encuentra en inicio, porque, que no logran establecer la correspondencia uno a uno. Es decir, los niños no logran relacionar o emparejar un objeto con otro objeto que tenga cierta equivalencia en situaciones problemáticas; solo el 4% se encuentra en proceso, esto quiere decir, que los niños intentan realizar la correspondencia uno a uno, pero aún tiene dificultades en realizar en situaciones problemáticas.

Quinta: Finalmente respecto a la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas la mayoría de niños, que es el 84% de los niños se encuentra en inicio, porque no logran distinguir los cuantificadores entre, “muchos”. “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y la noción del tiempo “antes y después”; asimismo, no pueden realizar el conteo hasta el número cinco en situaciones problemáticas; solo el 16% se encuentra en nivel de proceso, esto indica, que los alumnos tratan en distinguir los cuantificadores mencionados; también tienen dificultades en realizar el conteo hasta el número cinco, pues lo realizan sin un orden estable en situaciones problemáticas.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes de Educación Inicial de la I.E. N° 04 Nuestra señora de Guadalupe de Abancay, realizar actividades que promueva el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, para que de esta manera se pueda lograr el nivel de logro destacado. Ya que en esta competencia la mayoría de los niños se encuentran en inicio.
2. Se sugiere a las autoridades responsables del proceso de capacitación, realizar capacitaciones a los docentes sobre el uso adecuado de los materiales para desarrollar la noción de clasificación en resolución de problemas que les permita explorar y manipular y así identificaran las características de los objetos.
3. Se recomienda a las docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje por un periodo adecuado para que logren desarrollar la clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo con el fin de lograr el nivel esperado.
4. Se sugiere a los padres de familia que involucren a sus niños en las actividades cotidianas ya que es un medio para resolver problemas; por ejemplo, que los niños ayuden a aguardar los productos: las frutas, van con las frutas, y dentro del grupo de las frutas que agrupen (los plátanos, las uvas) las verduras que coloquen donde corresponda; asimismo, dejar que los niños coloquen la cantidad de cubiertos que se necesita en la mesa para cada integrante.
5. Se recomienda a los docentes encargados de 4 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, adecuar en sus enseñanzas nuevas metodologías para que los niños de 4 años aprendan a expresar sobre la cantidad, peso y el conteo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación.*

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

file:///C:/Users/Hp/Downloads/Hern%C3%A1ndez-

%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20(3).pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología*

de la investigación (6 ed.). McGRW-HILL. [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

MINEDU. (2013). *Rutas de aprendizaje: ¿qué y cómo aprenden los niños?. Desarrollo del*

pensamiento matemático II ciclo.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3730>

MINEDU. (2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor*

crecimiento histórico en matemáticas, ciencias y lectura.

[http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-](http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/)

[muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/](http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/)

MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de educacion basica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial .*

[https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

[inicial.pdf](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

MINEDU. (2020). *La matemática en el nivel inicial. Guía de orientaciones.*

[file:///C:/Users/Hp/Downloads/La%20matem%C3%A1tica%20en%20el%20nivel%20Inicial.%20Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/La%20matem%C3%A1tica%20en%20el%20nivel%20Inicial.%20Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20(5).pdf)

MINEDU. (2021). *Programa nacional para la mejora de los aprendizajes.*

<https://www.docsity.com/es/programa-nacional-para-la-mejora-de-los-aprendizajes-2021/8059037/>

Priego García, C. (2017). *Clasificación, seriación y correspondencia término a término:*

Un estudio en un aula de educación infantil [Tesis de grado, Universidad de la Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8993/Clasificacion,%20seriacion%20y%20correspondencia%20termino%20a%20termino.%20Un%20estudio%20en%20un%20aula%20de%20Educacion%20Infantil..pdf?sequence=1>

Ramos Huamani, S., y Bautista Gonzalo, M. M. (2018). *Las nociones pre numéricas en los*

niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 256 "Apóstol San Pablo" Lucanas [Tesis de maestría, Univesidad Nacinal de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4692c94f-9531-4fdf-b416-c1c1243aafaa/content>

Rencoret Bustos, M. (1994). *Iniciación matemática: Un modelo de jerarquía de*

enseñanza. Andres Bello.

Rosales Velázquez , A. (2019). *Estrategias de conteo para la noción de número en niños*

de 5 años de la I.E.I. A miguitos de la Alameda-Chacas-2019[Tesis de licenciado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].

https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4611/T033_31654703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ugaz Bartolo, M. P. (2021). *Estrategia didáctica para deasollar nociones matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa pública de lima* [Tesis de grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/943bbc72-0187-488e-a3a6-44554c355d73/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

Problema	Objetivos	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022</p>	<p>Variable: Competencia Resuelve Problemas de Cantidad</p> <p><u>Dimensiones:</u></p>	<p>Tipo de investigación: descriptivo Diseño de investigación: No experimental-transversal Población: 272 niños y niñas de la institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay.</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022 • Determinar el nivel de desarrollo de la noción de seriación en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 nuestra señora de Guadalupe de Abancay, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación en resolución de problemas • Seriación en resolución de problemas • Correspondencia en resolución de problemas • Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas 	<p>Muestra: 25 niños y niñas de 4 años</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p>

<p>problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?</p> <p>•¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022?</p>	<p>•Determinar el nivel de desarrollo de la noción de correspondencia en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022</p> <p>•Determinar el nivel de desarrollo de la noción de cuantificadores y el conteo en resolución de problemas de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022.</p>		<p>Método de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>
---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

Título: Competencia resuelve problemas de cantidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay, 2022

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Competencia Resuelve Problemas de Cantidad</p> <p>Son acciones donde los niños y niñas actúan sobre los objetos de su medio y así descubren las propiedades, a partir de ello, identifican su color, forma, tamaño, peso, etc. Es partiendo de ello, que los niños y niñas abordan establecer relaciones matemáticas como, la clasificación, seriación, correspondencia, cuantificadores y el conteo. donde utilizan sus propias estrategias para realizar.</p>	<p>Clasificación en resolución de problemas</p> <p>Es agrupar objetos de acuerdo a las semejanzas y diferencias, en función a una propiedad como color, forma. etc.</p>	Agrupar por propiedades
	<p>Seriación en resolución de problemas</p> <p>Es una actividad que consiste ordenar los objetos según un criterio tamaño, forma, color, etc. de forma ascendente o descendente.</p>	Realiza seriaciones
	<p>Correspondencia en resolución de problemas</p> <p>Es la habilidad del niño para establecer un objeto con otro; en otras palabras, cuando al niño se le muestra un conjunto de objetos opta un elemento y busca su semejanza al comparar un objeto.</p>	Establece correspondencia
	<p>Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas</p> <p>son expresiones de cantidad, donde los estudiantes utilizan cuantificadores como: muchos, pocos, pesa mucho y pesa poco etc. sin precisar la cantidad de cada objeto, es decir, indica la cantidad, pero no la cardinalidad. Estas expresiones los niños utilizan antes de realizar el conteo.</p> <p>El conteo se emplea para saber la cantidad de cosas que hay en un conjunto, a través del conteo sabemos cuántos objetos hay.</p>	<p>Expresiones de cantidad</p> <p>Conteo hasta 5</p>

Anexo 3: Instrumento de recojo de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

I.E.I : N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe

Nombre del niño:.....

Sección : Los ordenados

Edad : 4 años

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	
	Clasificación en resolución de problemas				
1.	Agrupar objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas.				
2.	Agrupar objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas.				
3.	Agrupar objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas.				
	Seriación en resolución de problemas				
4.	Ordenar los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas.				
5.	Ordenar los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas.				
6.	Establecer secuencias de patrón de acuerdo a las propiedades de los objetos al resolver situaciones problemáticas.				
	Correspondencia en resolución de problemas				
7.	Establecer correspondencia uno a uno o uno biunívoca al				

	resolver situaciones problemáticas.				
	Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas				
8.	Utiliza expresiones a cerca de cantidad: muchos y pocos al resolver situaciones problemáticas.				
9.	Utiliza expresiones a cerca del tiempo: antes y después al resolver situaciones problemáticas.				
10.	Utiliza expresiones a cerca de peso: “pesa mucho, pesa poco” al resolver situaciones problemáticas.				
11.	Realiza conteo hasta 5 con los objetos de su entorno al resolver situaciones problemáticas.				

- **Inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **Proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACIÓN	
C	INICIO	1
B	PROCESO	2
A	LOGRO ESPERADO	3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO:

Ficha de observación: Competencia Resuelve problemas de cantidad

OBJETIVO: Recoger información para conocer el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A:

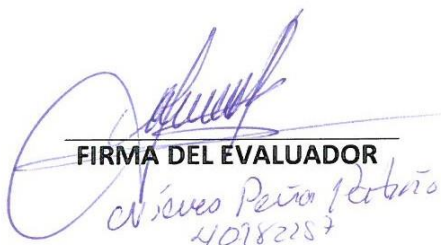
Niños y niñas de 4 años del aula los ordenados de la IEI.N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Peña Patiño Nieves

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
		X		


FIRMA DEL EVALUADOR
 Nieves Peña Patiño
 40982257

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

I.E.I : N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe

Nombre del niño:.....

Sección : Los ordenados

Edad : 4 años

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	
	Clasificación en resolución de problemas				
1.	Agrupar objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas.				
2.	Agrupar objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas.				
3.	Agrupar objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas.				
	Seriación en resolución de problemas				
4.	Ordenar los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas.				
5.	Ordenar los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas.				
6.	Establecer secuencias de patrón de acuerdo a las propiedades de los objetos al resolver situaciones problemáticas.				
	Correspondencia en resolución de problemas				
7.	Establecer correspondencia uno a uno o uno biunívoca al resolver situaciones problemáticas.				

	Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas				
8.	Utiliza expresiones a cerca de cantidad: muchos y pocos al resolver situaciones problemáticas.				
9.	Utiliza expresiones a cerca del tiempo: antes y después al resolver situaciones problemáticas.				
10.	Utiliza expresiones a cerca de peso: "pesa mucho, pesa poco" al resolver situaciones problemáticas.				
11.	Realiza conteo hasta 5 con los objetos de su entorno al resolver situaciones problemáticas.				

- **Inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **Proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACIÓN	
C	INICIO	1
B	PROCESO	2
A	LOGRO ESPERADO	3


 FIRMA DEL EVALUADOR

- **En inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **En proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro previsto:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACION
C	EN INICIO 1
B	EN PROCESO 2
A	LOGRO ESPERADO 3


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO:

Ficha de observación: Competencia Resuelve problemas de cantidad

OBJETIVO: Recoger información para conocer el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A:

Niños y niñas de 4 años del aula los ordenados de la IEI.N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Teves Ccanre Teofilo

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE


FIRMA DEL EVALUADOR

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

I.E.I : N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe

Nombre del niño:.....

Sección : Los ordenados

Edad : 4 años

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	
	Clasificación en resolución de problemas				
1.	Agrupar objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas.				
2.	Agrupar objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas.				
3.	Agrupar objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas.				
	Seriación en resolución de problemas				
4.	Ordenar los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas.				
5.	Ordenar los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas.				
6.	Establecer secuencias de patrón de acuerdo a las propiedades de los objetos al resolver situaciones problemáticas.				
	Correspondencia en resolución de problemas				
7.	Establecer correspondencia uno a uno o uno biunívoca al resolver situaciones problemáticas.				

	Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas				
8.	Utiliza expresiones a cerca de cantidad: muchos y pocos al resolver situaciones problemáticas.				
9.	Utiliza expresiones a cerca del tiempo: antes y después al resolver situaciones problemáticas.				
10.	Utiliza expresiones a cerca de peso: "pesa mucho, pesa poco" al resolver situaciones problemáticas.				
11.	Realiza conteo hasta 5 con los objetos de su entorno al resolver situaciones problemáticas.				

- **Inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **Proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACIÓN	
C	INICIO	1
B	PROCESO	2
A	LOGRO ESPERADO	3



FIRMA DEL EVALUADOR

FORMATO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

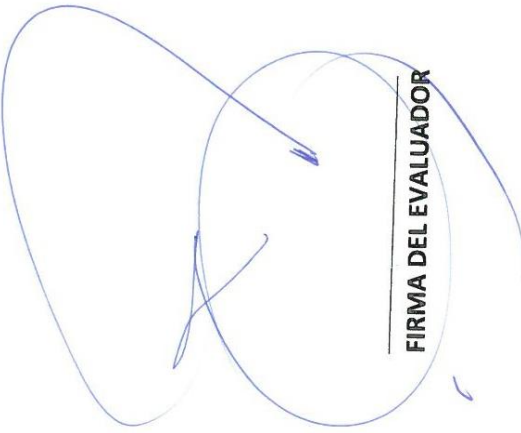
TITULO: COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°04
 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE ABANCAY, 2022

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSER- VACIÓN		
				EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Clasificación en resolución de problemas	Agrupa por propiedades	1. Agrupa objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas.	X			X			X			X		
			2. Agrupa objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas.	X			X			X			X		
			3. Agrupa objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas.	X			X			X			X		
			4. Ordena los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas.	X			X			X			X		
			5. Ordena los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas.	X			X			X			X		

- **En inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **En proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro previsto:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACION
C	EN INICIO 1
B	EN PROCESO 2
A	LOGRO ESPERADO 3



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**NOMBRE DE INSTRUMENTO:**

Ficha de observación: Competencia Resuelve problemas de cantidad

OBJETIVO: Recoger información para conocer el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A:

Niños y niñas de 4 años del aula los ordenados de la IEI.N°04 Nuestra Señora de Guadalupe de Abancay

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CONDORI SANCHEZ JUAN

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

I.E.I : N° 04 Nuestra Señora de Guadalupe

Nombre del niño:.....

Sección : Los ordenados

Edad : 4 años

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	
	Clasificación en resolución de problemas				
1.	Agrupar objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas.				
2.	Agrupar objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas.				
3.	Agrupar objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas.				
	Seriación en resolución de problemas				
4.	Ordenar los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas.				
5.	Ordenar los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas.				
6.	Establecer secuencias de patrón de acuerdo a las propiedades de los objetos al resolver situaciones problemáticas.				
	Correspondencia en resolución de problemas				
7.	Establecer correspondencia uno a uno o uno a uno biunívoca al resolver situaciones problemáticas.				

	Cuantificadores y el conteo en resolución de problemas				
8.	Utiliza expresiones a cerca de cantidad: muchos y pocos al resolver situaciones problemáticas.				
9.	Utiliza expresiones a cerca del tiempo: antes y después al resolver situaciones problemáticas.				
10.	Utiliza expresiones a cerca de peso: "pesa mucho, pesa poco" al resolver situaciones problemáticas.				
11.	Realiza conteo hasta 5 con los objetos de su entorno al resolver situaciones problemáticas.				

- **Inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **Proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACIÓN	
C	INICIO	1
B	PROCESO	2
A	LOGRO ESPERADO	3


 FIRMA DEL EVALUADOR

FORMATO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TITULO: COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE ABANCAY, 2022

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN						
				EN PROCESO	LOGRO ESPERADO		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
CANTIDAD PROBLEMAS DE RESOLUCIÓN	Clasificación en de problemas	Agrupa por propiedades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupa objetos de acuerdo a los colores al resolver situaciones problemáticas. 2. Agrupa objetos de acuerdo a los tamaños al resolver situaciones problemáticas. 3. Agrupa objetos de acuerdo a las formas al resolver situaciones problemáticas. 4. Ordena los objetos por tamaños de forma ascendente al resolver situaciones problemáticas. 5. Ordena los objetos por tamaños de forma descendente al resolver situaciones problemáticas. 	EN PROCESO			X		X		X								
				LOGRO ESPERADO			X		X		X		X						
							X		X		X		X						
							X		X		X		X						
							X		X		X		X						

- **En inicio:** Cuando el estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.
- **En proceso:** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al desarrollo de las tareas propuestas.
- **Logro previsto:** Cuando el estudiante demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo programado.

LEYENDA:

ESCALA	VALORACION
C	EN INICIO 1
B	EN PROCESO 2
A	LOGRO ESPERADO 3



FIRMA DEL EVALUADOR

KALEXA VICTORIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
THIAGO WILLIANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEYNETH ELENY	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
IKER DANILO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALIZZE VALERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MISHELL VALERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YAMIR LINO KIYOSHI	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
BRITANY EDITH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VIANCA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
DANIEL AXEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	1	2	2	2	1
MIREIA ARACELY	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
JEANS ELIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
YOSHIMAR PATIÑO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BRENDA SOFIA	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
IAN DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CHASKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FABRICIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NATZUMI EMELY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DAYRA YATZUMI	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2

Anexo 5: Evidencias de recojo de información



Realizando la clasificación



Realizando la seriación



realizando el conteo



Identificando los cuantificadores



Realizando actividades de correspondencia

