



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N.º 357- 2020 – MINEDU
LOS EUCALIPTOS N.º 100 EL ALGODONAL FERREÑAFE.
CODIGO MODULAR N.º 115716**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Lectura Comprensiva en los estudiantes del segundo
grado de la Institución Educativa 10789 - Atumpampa –
Incahuasi - 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ESTUDIANTES:

Quispe Bernilla, Nancy (76904853 2018 - 2022)
Roque Reyes, Abel Martin (76904970 2018 – 2022)

ASESOR:

Mg. Luis Antonio Cajo Chunga
Código ORCID: 0009-0002-8148-5443

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza docente en EIB.

**LAMBAYEQUE - PERÚ
2023**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°008-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 horas, del día 26 de febrero del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°020-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 20 febrero del 2024, integrado por:

Presidente : Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo

Vocal : Dr. Walter Chaname Casas

Secretario : Mag. Yris Esther Horna Pflucker

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10789-ATUMPAMPA-INCAHUASI-2022 presentado por la/el o los egresados: Quispe Bernilla, Nancy del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 4:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA


ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" LAMBAYEQUE
JEFATURA DE
UNIDAD ACADÉMICA
LAMBAYEQUE
Mg. Luis Antonio Cajo Chunga
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AYGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°009-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 horas, del día 26 de febrero del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°020-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 20 febrero del 2024, integrado por:

Presidente : Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo

Vocal : Dr. Walter Chaname Casas

Secretario : Mag. Yris Esther Horna Pflucker

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10789-ATUMPAMPA-INCAHUASI-2022 presentado por la/el o los egresados: Roque Reyes, Abel Martin del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 4:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA - LAMBAYEQUE
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA
Mg. Luis Antonio Cajo Chunga
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Informe Bachillerato-Quispe Bernilla-Roque Reyes

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.m.wikipedia.org Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	1%
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Católica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
2.1. Bases teóricas:	4
2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo	4
2.1.2. Teoría lineal de la lectura	4
2.1.3. Teoría interactiva de la lectura	5
2.1.4. Teoría literaria de la lectura	5
2.2. Marco conceptual.....	6
2.2.1. Lectura comprensiva.....	6
2.2.2. Niveles de comprensión de lectura Nivel literal.....	8
Nivel inferencial	8
Nivel crítico	9
2.2.3. Estrategias de lectura	10
2.2.4. Factores asociados a la comprensión lectora.....	10
III. METODOLOGÍA	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1 Población del alumnado de segundo grado de la I.E N° 10789	12
Tabla 2 Organización del alumnado de segundo grado “A” de la I.E N° 10789....	12
Tabla 3 comprensión de lectura y dimensiones	13
Tabla 4 Lectura Comprensiva de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789de Atumpampa, Incahuasi.....	14
Tabla 5 Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	16
Tabla 6 Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	18
Tabla 7 Nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	20

Índice de Figuras

Figura 1 Lectura Comprensiva de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	14
Figura 2 Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	17
Figura 3 Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	19
Figura 4 Nivel de comprensión criterial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.....	21

Resumen

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas en la interacción con los niños y niñas y sus familias, situación que permitió a los investigadores, fortalecer el perfil de egreso como docente de educación primaria intercultural bilingüe. El objetivo del presente informe documentado es describir el nivel Lectura comprensiva en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 10789 Atumpampa, Incahuasi 2022. Para lograr el objetivo se desarrolló una investigación enmarcada en los métodos y procedimientos de un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal; recogiendo información de una muestra de 19 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de evaluación la comprensión de lectura estructurando ítems en torno a las tres dimensiones de la lectura comprensiva: literal, inferencial y crítica. Los resultados del tratamiento de datos muestran que los estudiantes del grupo observado evidencian problemas relacionados a lectura comprensiva. Lo que confirma las dificultades de los estudiantes para comprender la información contenida en las diferentes fuentes de lectura y la necesidad de realizar un diagnóstico de los factores limitantes para lograr la lectura comprensiva en los estudiantes.

Palabras claves: Lectura comprensiva, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial.

Abstrac

During the development of the pre-professional practices, various pedagogical experiences were developed in the interaction with boys and girls and their families, a situation that allowed the researchers to strengthen the graduation profile as a teacher of bilingual intercultural primary education. The objective of this documented report is to describe the level of co-preprehensive reading in second grade students of the educational institution No. 10789 Atumpampa, Incahuasi 2022. To achieve the objective, an investigation was developed framed in the methods and procedures of a study descriptive, quantitative and transversal; collecting information from a sample of 19 students to whom a reading comprehension evaluation sheet was applied structuring items around the three dimensions of reading comprehension: literal, inferential and critical. The results of the data treatment show that the students in the observed group show problems related to reading comprehension. Which confirms the difficulties of students in understanding the information contained in the different reading sources and the need to carry out a diagnosis of the limiting factors to achieve reading comprehension in students.

Keywords: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas preprofesionales titulado lectura comprensiva en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 - Atumpampa – Incahuasi – 2022, tiene como propósito organizar los resultados de la práctica preprofesional exponiendo los hallazgos respecto a las habilidades comunicativas de lectura comprensiva en los niños y niñas con los que se realizó la práctica preprofesional. La información se organiza según las pautas emitidas por EESPP “Mons. Francisco Gonzáles Burga”, en el apartado introducción se describe la realidad problemática, se precisa la justificación y los objetivos; seguido se presenta el marco teórico; se prosigue con la metodología de investigación, resultados y discusión, cerrando con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación (LLECE), entidad de la UNESCO llevó a cabo el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), se evaluó los niveles de aprendizaje de la lectura, escritura, matemática y ciencias. En el reporte de resultados de la evaluación se da cuenta que el 40% de estudiantes del tercer grado de primaria de los 16 países participantes no logran el nivel mínimo de competencias fundamentales en lectura; más aún, en la mayoría de países no se evidenciaron mejoras entre la evaluación 2013 y 2019, y varios países sufrieron retrocesos. Considerando que el promedio de la escala de lectura fue de 697 puntos para tercer grado, Brasil y Costa Rica obtuvieron 748 puntos, Uruguay 723, resaltando el Perú con 753 puntos. Sin embargo, considerando los resultados del 2013 Argentina, México, Guatemala, Panamá y Nicaragua obtienen peores resultados (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

El Perú participó en las evaluaciones implementadas por LLECE, los estudiantes peruanos fueron los que mostraron mejores niveles de avance en comprensión lectura en la evaluación ERCE 2019 en comparación con TERCE 2013, en el informe analítico de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2021) se verifica que los estudiantes del tercer grado en lectura en el año 2019 obtuvieron un promedio de 753 puntos superior al que obtuvieron en el 2013 que fue de 719, sin embargo, el 24,4% de estudiantes del mismo grado aún

no alcanzan el nivel mínimo de la competencia.

Según el Ministerio de Educación (2020), en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, el porcentaje de alumnos que presentan problemas de comprensión lectura en el Perú es muy alto. De acuerdo con los resultados, el 58,6% de los alumnos de 2° de primaria muestran dificultades para comprender textos. Esta cifra es más preocupante para los alumnos de 4° de primaria, donde un 29,9% tienen un aprendizaje entre previo al inicio y en inicio, evidenciándose serios problemas de comprensión de lectura. Estas cifras son muy preocupantes, ya que las habilidades de lectura son fundamentales para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Además, son necesarias para desarrollar habilidades como el análisis crítico y la comprensión de conceptos abstractos.

Se pudo observar en la institución educativa N° 10789 – Atumpampa – Incahuasi – 2022 que las niñas y niños presentan serias dificultades en la comprensión de los textos que leen, no establecen relación fonética con los grafemas, es decir tienen limitaciones para decodificar palabras y frases, no reconocen el significado de palabras, no pueden identificar los mensajes explícitos, mucho menos hacer inferencias la posibilidad de realizar valoraciones y emitir opinión sobre los asuntos o ideas del autor en texto.

Desarrollado la caracterización de la realidad problemática la pregunta de investigación se plantea de la siguiente forma: Como determinar el nivel de comprensión de lectura que muestran los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 - Atumpampa – Incahuasi – 2022.

El presente estudio se ve justificado desde un punto de vista teórico, práctico, metodológico y de fortalecimiento del perfil de egreso como docente de educación primaria EIB. Teóricamente, se contribuye sistematizando cuerpo de conocimientos respecto a la variable comprensión de lectura como habilidad para el desarrollo de otros aprendizajes. Desde el punto de vista práctico, el estudio nos ha permitido obtener información de primera fuente para comprender la situación actual en el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes del grupo de intervención. Desde la perspectiva metodológica nos ha permitido poner en práctica los procedimientos y técnicas de investigación para conocer y comprender el hecho

pedagógico, recoger y procesar información para elaborar conclusiones como resultado de un proceso sistemático y riguroso de estudio. A lo expuesto se agrega la oportunidad pedagógica que nos ha permitido fortalecer las competencias del perfil de egreso como docentes de educación primaria que atenderá estudiantes bajo el modelo EIB.

Para responder a la pregunta de investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 - Atumpampa – Incahuasi – 2022, los objetivos específicos son: a) Establecer el nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 – Atumpampa, b) Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 – Atumpampa, y c) Identificar el nivel de comprensión crítica de textos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10789 – Atumpampa.

II. MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas:

2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo

Para David Ausubel, la Teoría del Aprendizaje Significativo, El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos

2.1.2. Teoría lineal de la lectura

Según esta teoría, el proceso de comprensión lectura implica transformar los símbolos gráficos en significados, con la intención de destacar los procesos de identificación de lo escrito. Se considera la lectura como un proceso perceptivo directo y secuencial, que se lleva a cabo con la ayuda de una traducción, generando un lenguaje codificado y procesado por el cerebro como un proceso lingüístico.

Los lectores tienen la tarea de descifrar significados a partir de la información presentada en el texto. Esto implica que deben traducir los símbolos gráficos a un lenguaje oral. La labor de los lectores es ubicar la información y guardarla en su memoria.

El texto es el medio o vehículo para transmitir significados, conteniendo todos los datos visuales, fonéticos y semánticos necesarios para una correcta

interpretación. Para identificar el significado que porta el texto, el componente léxico es esencial.

2.1.3. Teoría interactiva de la lectura

Según esta teoría, no hay diferencia entre reconocer palabras y entender oraciones, ya que la lectura y la comprensión son un proceso complejo y no una mera transcripción de símbolos. Esta definición abarca la dimensión semántica y la búsqueda de significado que estimula a los lectores a actuar usando estrategias.

Los lectores intentan hallar un significado en los textos. Esta determinación se hace a partir de su habilidad para predecir, superando el análisis literal y descifrando lo que leen con la ayuda de sus conocimientos anteriores. El lector activo examina la información de acuerdo con modelos obtenidos de su propia experiencia.

Según esta teoría, el texto se puede considerar como una unidad lingüística dotada de significado, que es creada por hablantes/productores y escuchada/leída por oyentes/lectores dentro de contextos particulares y con objetivos claros y conocimientos previos. Los textos son el resultado de nuestra capacidad cognitiva puesta en interacción con el contexto.

2.1.4. Teoría literaria de la lectura

Según esta teoría, comprender significa tener la habilidad de imaginar, gozar y apreciar estéticamente un texto. De acuerdo con este enfoque mediante el proceso de lectura el lector realiza comparaciones entre textos, personajes y características que se asocian con ellos.

Se puede decir que un lector competente es aquel que es capaz de conectar las situaciones de una obra de la literatura con su vida personal, o bien relacionar los autores clásicos con los actuales. Esta persona disfruta leyendo, se involucra y es un lector empático.

El texto debe ser capaz de despertar sentimientos, tratar temas que atraigan al lector, estimular el cambio, generar placer y emoción, y hacer que el lector disfrute leyendo.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Lectura comprensiva

Desde los planteamientos de García et al. (2018), para que haya comprensión de lectura, se debe partir por comprender el concepto de lectura, en ese sentido la lectura es una actividad humana compleja que necesita de procedimientos, acciones y procesos que requieren ser llevados a cabo de manera intencional, premeditada y sincronizados con habilidades, destrezas y acciones mentales para alcanzar la construcción de significados y entendimiento. Por consiguiente, la lectura implica una actividad intencional que influye en la comprensión; por lo cual es necesario conocer cuáles son las estrategias que inciden más en el nivel de comprensión, cómo usan los estudiantes estas estrategias en relación a su alcance de comprensión y cómo la comprensión está conectada con el desempeño académico.

Para Ortiz y Peña (2019), la lectura es una actividad humana que involucra conocimiento sobre la lengua y el tema, así como un nivel cultural y de conocimientos del lector. Sirve como una herramienta esencial para promover el lenguaje y el procesamiento de pensamiento, actuando como un canal de transmisión de información.

Es fundamental para el desarrollo de cada persona el tener una comprensión de lectura adecuada, ya que esta le brinda la habilidad para acceder de forma autónoma, rápida y crítica a la información que lo rodea. Vivimos en una era donde el conocimiento está abrumadoramente presente en diferentes medios, por lo que resulta clave contar con las herramientas necesarias para interpretarlo. La escuela es el lugar donde se puede promover y desarrollar este tipo de habilidades, y los docentes son los encargados de guiar esta formación Vásquez, (2022).

La lectura comprensiva se define como el proceso por el cual los lectores identifican, interpretan, evalúan y organizan la información presentada en un texto para obtener un significado coherente. En este proceso se involucran diversas habilidades cognitivas y procesos mentales relacionados con el razonamiento, la memoria y la inferencia. Es una de las habilidades más importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite obtener información para la toma

de decisiones y para comprender conceptos más profundos.

Para Makuk (2020), la comprensión de un texto se entiende como una actividad cognitiva intencional. El lector desarrolla una interpretación y una imagen mental de los significados textuales, usando la información del texto, así como su conocimiento previo, según el objetivo de la lectora y las necesidades del contexto. Durante este proceso, el lector elabora progresivamente una representación mental al comprender información explícita, realizar interpretaciones y valoraciones de la información y detalles del texto. Esta representación se sigue revelando y reelaborando en un aprendizaje continuo, donde se generan procesos inferenciales y se construyen conocimientos relacionales.

Desde un enfoque cognitivo, Gallego et al. (2019), plantea que el proceso de lectura implica distintos niveles de procesamiento, que van desde mecanismos básicos de detección de grafemas, convertir grafemas en fonemas, identificar palabras y asignarles un significado sintáctico a las palabras que componen la oración, hasta niveles superiores, como la unión del significado de las frases que conforman un discurso y la realización de conjeturas (Gallego et al., 2019).

Considerando los planteamientos de Tamayo et al. (2021), para comprender un texto, es indispensable que el lector tenga un conocimiento previo del vocabulario utilizado en el escrito. Si las palabras individuales no tienen significado, la narrativa en su totalidad será confusa. Los estudiantes pueden aprovechar su base de vocabulario existente, pero también tienen que tener oportunidades de acceder y conocer nuevas palabras y sus significados. La mejor forma de enseñarlas es en el momento que se requieren. Padres y maestros deben hacer que los niños se familiaricen con los términos desconocidos antes de comenzar a leer un texto y también ayudarlos a comprender aquellos que se encuentren mientras avanzan. Además de tener la capacidad para interpretar cada una de las palabras, los niños deben conectar sus significados para formar una idea general de lo que el escrito está tratando de narrar. Esta es la comprensión de texto, la cual requiere un grado de complejidad mucho mayor que el conocimiento del vocabulario.

2.2.2. Niveles de comprensión de lectura Nivel literal

Para Cervantes et al. (2017), la comprensión literal de un texto que se refiere a la habilidad para leer y comprender el contenido explícito en un texto leído. Se enfoca en comprender el significado de las palabras y oraciones sin tener en cuenta la interpretación o los contextos más amplios.

La comprensión literal se basa en la capacidad de un lector para identificar y comprender los significados específicos de las palabras y frases utilizadas en el texto. Esto incluye la comprensión de los conceptos básicos, como los verbos, los sustantivos, los adjetivos y los pronombres, así como la comprensión de la estructura de una oración. Esta habilidad también implica el reconocimiento de la escritura gramaticalmente correcta.

La comprensión literal es una habilidad necesaria para muchas tareas, desde la lectura y la escritura hasta el estudio de otras materias. Por ejemplo, los estudiantes de primaria deben ser capaces de entender y seguir instrucciones escritas para completar tareas escolares.

La comprensión literal es una condición fundamental para el aprendizaje de los otros niveles de lectura. La habilidad de un lector para comprender el contenido exacto de un texto afecta su capacidad para asimilar la información y luego aplicarla de manera adecuada. La comprensión literal también es una habilidad clave para la comprensión de la lectura en general, ya que es necesaria para interpretar correctamente el contenido de un texto.

Nivel inferencial

Según Leyva (2022), la comprensión inferencial de un texto se basa en la capacidad de un lector para interpretar una lectura y completar los significados implícitos o inferidos. Esto se logra mediante el uso de conocimientos previos, habilidades para el razonamiento y el uso de herramientas lingüísticas para identificar el significado de palabras, frases y oraciones en el contexto del texto.

Las principales habilidades necesarias para lograr esta comprensión incluyen la aptitud para realizar inferencias, esto es, la capacidad de conectar información no explicitada para llegar a conclusiones. Esto implica el uso de

información contextual, poner en relación conceptos, interpretar el tono y el significado de la lectura y formar hipótesis.

Según Benzanilla et al., (2018), la lectura inferencial también requiere poner en práctica el uso de habilidades pragmáticas, esto es, la capacidad de interpretar la intención del autor del texto, además de relacionar el propósito comunicativo que hace el lector con sus experiencias. Esto se puede lograr mediante el uso de ciertas herramientas lingüísticas como las metáforas, los juegos de palabras y las alusiones.

Además, para Cangalaya (2020), la comprensión inferencial de un texto requiere habilidades para el análisis inferencial, lo que implica el uso de la lógica para identificar los aspectos relevantes del texto, cuestionar la veracidad de las afirmaciones hechas por el autor y evaluar la relevancia de los argumentos presentados.

En suma, la comprensión inferencial de un texto también se basa en la habilidad de un lector para identificar la relación entre los diferentes elementos del texto, como los personajes, los temas, los temas recurrentes y los argumentos. Esta habilidad le permite al lector entender el mensaje del autor y construir una imagen clara y cohesiva del contenido del texto.

Nivel crítico

Según Morales (2020), la comprensión crítica de un texto se refiere a la comprensión profunda y significativa de un texto a través del uso de criterios adecuados y habilidades cognitivas. Esta comprensión se logra a través del uso de estrategias de lectura y habilidades cognitivas específicas, lo que permite a los lectores comprender y valorar el texto de manera eficaz y significativa.

La comprensión crítica o valorativa de un texto se refiere al proceso de interpretación de los mensajes contenidos en un documento a partir de los valores y creencias del lector. Esto implica que el lector considere la información proporcionada de una forma más profunda para identificar los conceptos o ideas ocultas o implícitas que el autor quiere transmitir, analizarlo y emitir una opinión o

valoración. Esto también implica la capacidad de detectar cualquier tipo de mensaje oculto o sutil en un documento, como la ironía, el sarcasmo, el humor, respecto a los cuales el lector es capaz de emitir un juicio.

2.2.3. Estrategias de lectura

Para Ortiz y Peña (2019), las estrategias de lectura para niños son enfoques y técnicas que promueven la comprensión y el análisis de textos. Estas estrategias incluyen la identificación de palabras claves, la inferencia de significados a partir del contexto, el establecimiento de conexiones entre el texto y experiencias personales, la formulación de preguntas para profundizar la comprensión y la síntesis de la información clave. Al enseñar estas estrategias, los niños pueden desarrollar habilidades para comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen, fomentando una participación más activa y significativa en el proceso de lectura.

2.2.4. Factores asociados a la comprensión lectora

Según Sánchez e Izquierdo (2021), la comprensión de lectura está influenciada por diversos factores interrelacionados. La fluidez en la decodificación de palabras y la expansión del vocabulario son fundamentales. El conocimiento previo del tema permite establecer conexiones significativas. Habilidades lingüísticas, como inferir el significado de palabras desconocidas y reconocer estructuras textuales, también son cruciales. Además, la capacidad de realizar preguntas y sintetizar información impacta en la interpretación profunda. El contexto socioeconómico y cultural del lector, así como la motivación y la práctica constante, desempeñan roles claves. Estos factores combinados influyen en la habilidad del lector para comprender y analizar textos de manera eficiente.

III. METODOLOGÍA

El informe titulado Lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 10789, Atumpampa, se ha desarrollado a partir de las prácticas preprofesionales de los investigadores, ejecutadas en la institución indicada. Para estructurar el informe se planificó el estudio considerando los métodos, técnicas y procedimientos propios de una investigación descriptiva. Según Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva se orienta a recopilar información detallada sobre un tema o una variable específica para poder comprenderlo y describirlo; esta investigación no proporciona información sobre las causas y efectos de un fenómeno, sino que se centra en la descripción utilizando los resultados del tratamiento de datos recogidos de primera fuente.

Considerando los métodos y procedimientos de indagación, la investigación siguió el curso de un diseño no experimental. Según Hernández y Mendoza (2018), La investigación no experimental es una técnica de investigación que no requiere de la manipulación directa de las variables bajo estudio. Esta técnica se utiliza para obtener información cualitativa o cuantitativa sobre determinada variable de estudio a partir de una muestra de investigación. Usualmente se utiliza para conocer el comportamiento, actitudes, opiniones y conocimientos de una población en particular.

Tomando como referente a Hernández y Mendoza (2018), el diseño descriptivo no experimental se representa de la siguiente manera:



M = Muestra

O = Observación de la variable de estudios.

Población: La Institución Educativa N° 10789 Atumpampa, tiene una población total, de 163 estudiantes, con relación a las 6 secciones.

Tabla 1*Población del alumnado de segundo grado de la I.E N° 10789*

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
Ciclo III	9	10	19
Ciclo IV	18	12	30
Ciclo V			

Nota: Nomina de estudiantes

Muestra: Se ha considerado trabajar este informe con el grupo de 19 niños del primer grado de la BR, en la cual 9 son niñas y 10 niños.

Tabla 2*Organización del alumnado de segundo grado "A" de la I.E N° 10789.*

Matricula	Niños	Niñas	Total
2° "A"	9	10	19

Nota: Nómina de estudiantes de 2°

Para lograr obtener la muestra del presente trabajo de investigación fue necesario la nómina de matrícula del aula del segundo grado.

La aplicación del instrumento de recopilación de información a partir de la muestra de investigación se realizó en un solo momento; considera esta situación el estudio se cataloga como transversal o transaccional Cvetkovic, (2021).

Para recoger la información sobre la Lectura comprensiva de los estudiantes se hizo uso de la adaptación de la ficha de observación validada por Ccanto (2020). La ficha está estructurada considerando los tres niveles de comprensión lectura, con 5 indicadores por nivel, para la valoración de la Lectura comprensiva se hizo uso de la escala mostrado en la tabla 3.

Tabla 3*comprensión de lectura y dimensiones*

Aspecto	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
Variable:				
Lectura comprensiva	15 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60
D1: Comprensión literal	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D2: Comprensión inferencial	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D3: Comprensión criterial	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20

Fuente: Elaboración propia

El recojo de información sobre la lectura comprensiva y el uso de la ficha de evaluación de la comprensión de lectura permitió disponer de información detallada para estructurar los resultados y describir los niveles de aprendizaje de las habilidades lecturas de los estudiantes de la muestra de estudio, a partir de ello se elaboró las conclusiones y recomendaciones para poder mejorar los resultados en el siguiente año lectivo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general

Determinar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10789 de Atumpampa.

Este objetivo se logró con la aplicación de la ficha de evaluación de comprensión de lectora, los resultados del tratamiento de datos de primera fuente se exponen en la tabla 4.

Tabla 4

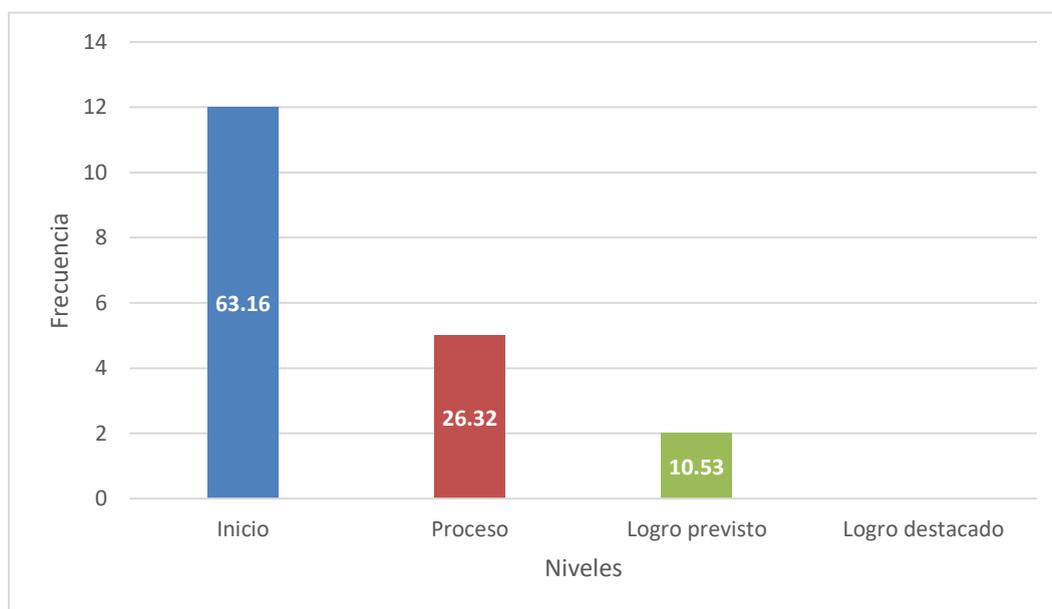
Lectura Comprensiva de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	11	57,8
Proceso	4	21,1
Logro previsto	4	21,1
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Test de lectura comprensiva

Figura 1

Lectura Comprensiva de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi



En la tabla 4 y Figura 1, se verifica que el 57,89% de estudiantes de la muestra evidencian un nivel Inicio en la lectura comprensiva, mientras que el 21,05% se hallan en nivel de Proceso y un porcentaje igual en nivel de logro previsto; según los resultados se puede advertir que más de la mitad de estudiantes se encuentran en nivel inicio mostrando dificultades para decodificar palabras, falta de comprensión del significado de algunas palabras y oraciones, dificultades para comprender ideas de frases y oraciones sencillas. Las dificultades son mayores respecto a la comprensión inferencial y crítica, pues no pueden realizar interpretaciones a partir de información explícita y opinar sobre los mensajes de los textos leídos

Discusión

Los resultados del estudio en relación al nivel de lectura comprensiva de los estudiantes muestran que la mayoría de estudiantes tienen un aprendizaje en nivel inicio, ello se equipara con los hallazgos en otros estudios como el de Martín y Gonzáles (2022) que llegó a la conclusión que los alumnos con problemas en la comprensión lectora presentan mayores dificultades en estrategias cognitivas y conocimiento lingüístico que en estrategias metacognitivas, y estas dificultades varían dependiendo del curso. Esto puede ser debido a que los alumnos no aplican las estrategias cognitivas y lingüísticas enseñadas para la comprensión lectora.

La lectura comprensiva tiene factores asociados que repercuten en los niveles de logro, al respecto Sánchez e Izquierdo (2021), afirman que los bajos niveles de lectura comprensiva están influenciados por diversos factores interrelacionados. El considerar los conocimientos previos en los niños es fundamental para que ellos puedan establecer conexiones con los conocimientos nuevos presentados en la lectura de los textos, además, la fluidez en la decodificación de palabras, el conocer el significado de las mismas y poseer un vocabulario amplio también influyen en la lectura comprensiva. Además, la capacidad de realizar preguntas y sintetizar información impacta en la interpretación profunda. El contexto socioeconómico y cultural del lector, así como la motivación y la práctica constante, son condiciones que repercuten significativamente en los niveles de literal, inferencial y crítica, la motivación hacia la lectura. Estos factores

combinados influyen en la habilidad del lector para comprender y analizar textos de manera eficiente.

Para elaborar una comprensión con mayores detalles se ha procesado la información considerando las dimensiones de la variable comprensión de lectura, los resultados lo presentamos a continuación.

Objetivo específico 01

Identificar el nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10789 de Atumpampa.

Tabla 5

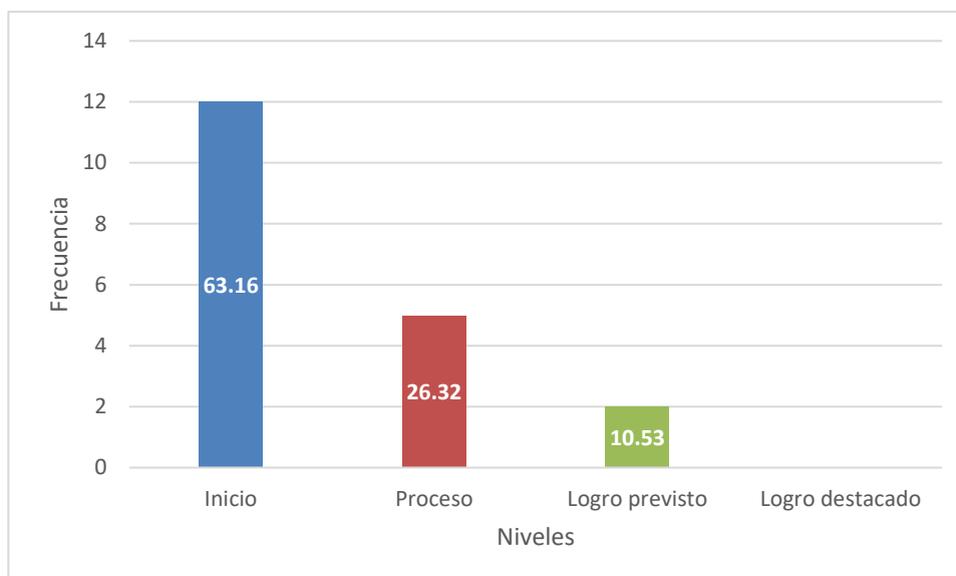
Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	6	31,6
Proceso	7	36,8
Logro previsto	3	15,8
Logro destacado	3	15,8
Total	19	100,0

Fuente: Test de comprensión de lectura.

Figura 2

Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.



En la tabla 5 y figura 2, se puede observar que el 31,58% de estudiantes de la muestra evidencian un nivel Inicio en comprensión literal de textos, el 36,84% en nivel Proceso, el 15,79% en nivel logro previsto y el 15,79% en nivel logro destacado.

Si bien es cierto que existe un porcentaje considerable entre logro previsto y logro destacado, también se puede observar dificultades para identificar ideas, mensajes, reconocer personajes, realizar descripción de personajes y hechos, y elaborar resúmenes sencillos.

Discusión

Siendo la comprensión literal, un proceso mental que exige comprender información a partir de datos explícitos en los textos, en los resultados del estudio para lograr el objetivo específico 1, muestran porcentajes significativos en los niveles logro previsto y logro destacado, sin embargo, hay estudiantes con dificultades en la comprensión literal de textos.

La comprensión literal es el aprendizaje base para los otros niveles de comprensión lectura, al respecto Cervantes et al. (2017), afirma que la comprensión

literal se basa en la capacidad de un lector para identificar y comprender los significados específicos de las palabras y frases utilizadas en el texto. Esto incluye la comprensión de los conceptos básicos, como los verbos, los sustantivos, los adjetivos y los pronombres, así como la comprensión de la estructura de una oración.

La comprensión literal de un texto se refiere a la habilidad para leer y comprender el contenido explícito en un texto leído. Se enfoca en comprender el significado de las palabras y oraciones sin tener en cuenta la interpretación o los contextos más amplios.

En consecuencia, mientras haya dificultades y limitaciones en la comprensión de información explícita en el texto no se podrá desarrollar habilidades para realizar interpretaciones e inferencias a partir de un texto leído, mucho menos se podrá valorar aspectos de la lectura.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.

Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 6 y figura 3.

Tabla 6

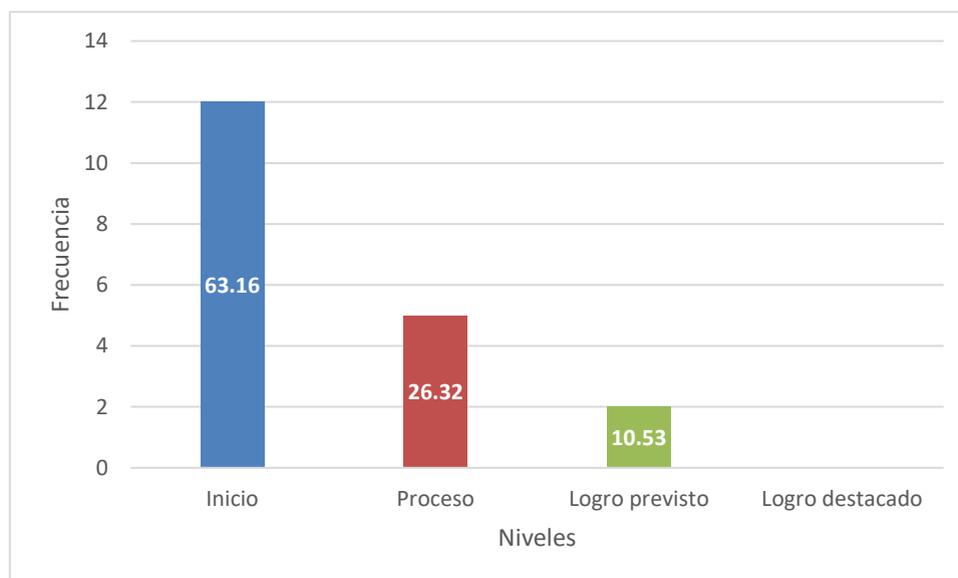
Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2
Proceso	3	15,8
Logro previsto	4	20,0
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Test de comprensión de lectura

Figura 3

Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.



En la tabla 6 y figura 3, se verifica que el 63,16% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en comprensión inferencial de textos, el 15,79% en nivel Proceso y el 21.05% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cuantitativos se puede verificar dificultades de los estudiantes para realizar interpretaciones a partir de información expresa en los textos, además tienen limitaciones para realizar inferencias.

Discusión

Considerando los planteamientos de Leyva (2022) sobre la comprensión inferencial de un texto, la identificación de bajos niveles de comprensión inferencial de textos en la investigación plantea cuestionamientos significativos sobre el proceso de lectura y comprensión en los niños y niñas. La comprensión inferencial implica la capacidad de ir más allá de la información explícita en un texto, inferir significados implícitos y relacionar ideas para construir una comprensión más profunda. La presencia de bajos niveles en esta habilidad sugiere posibles deficiencias en la capacidad de los lectores para realizar conexiones y deducciones más allá de lo literal, lo que podría afectar su capacidad para analizar, interpretar y aplicar la información leída. Esto podría tener implicaciones en su aprendizaje,

comunicación y toma de decisiones.

Los resultados nos llevan a concluir que existen serias dificultades en la comprensión inferencial de textos por parte de los estudiantes, ante ello se hace necesario implementar acciones pedagógicas para revertir los resultados cuantitativos que reflejan los bajos niveles en el aprendizaje de la comprensión de lectora, situación que tendrá impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las demás competencias.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de comprensión crítica de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.

Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 7 y figura 4.

Tabla 7

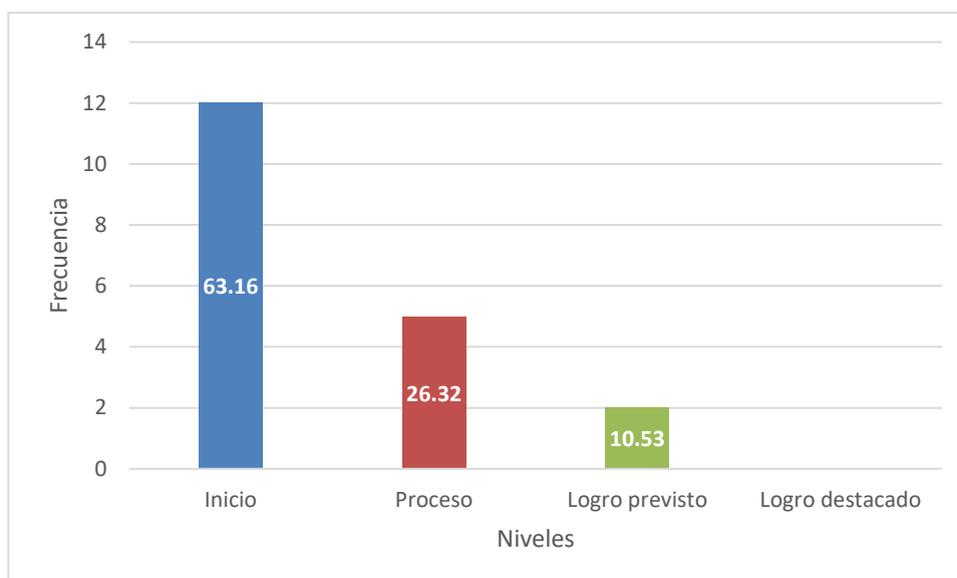
Nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2
Proceso	5	26,3
Logro previsto	2	10,5
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Test de Comprensión lectura.

Figura 4

Nivel de comprensión criterial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10789 de Atumpampa, Incahuasi.



En la tabla 7 y figura 4, se puede verificar que el 63,16% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en la comprensión crítica de textos, el 26,32% en nivel Proceso y el 10,53% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cuantitativos se puede verificar dificultades de los estudiantes para valorar y opinar sobre los mensajes de los textos leídos, no pueden asumir posición sobre las actuaciones de personajes ni elaborar planteamientos alternos a lo que comunican las lectoras.

De manera similar que, en la comprensión inferencial, los estudiantes muestran serias limitaciones para evaluar los mensajes en los textos leídos, el hecho se explica en la necesidad de movilizar procesos cognitivos de alta demanda para alcanzar niveles satisfactorios en la comprensión crítica de textos.

Discusión

La identificación de bajos niveles de comprensión crítica de textos específicos en la investigación plantea inquietudes sobre las habilidades analíticas y reflexivas de los participantes y la atención pedagógica que se esté implementando para

desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes, Sánchez e Izquierdo (2021), consideran que el aprendizaje de la comprensión lectora tiene un conjunto de factores asociados.

Además, Morales (2020) considera que la comprensión crítica implica la capacidad de evaluar de manera profunda y objetiva la información presentada, identificar argumentos, analizar evidencia, cuestionar supuestos y formar juicios informados. La presencia de bajos niveles en esta habilidad podría indicar dificultades en la capacidad de los lectores para involucrarse en un pensamiento crítico y analítico, lo que podría afectar su capacidad para realizar valoraciones y emitir opiniones y juicios elaborando nueva información desde su propia perspectiva. Esta situación podría tener implicaciones en la toma de decisiones informadas y en la formación de opiniones sólidas. En la atención a las dificultades halladas se podría explorar factores como la falta de exposición a textos desafiantes, la falta de instrucción en estrategias de pensamiento crítico o la falta de habilidades de análisis. Las conclusiones podrían orientar la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten la comprensión crítica y empoderen a los participantes para abordar la información de manera más profunda y reflexiva.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

En relación al objetivo general, se ha determinado que 11 estudiantes tienen un nivel Inicio en la lectura comprensiva, 4 en nivel Proceso y 4 en nivel de logro previsto. Estos índices confirman las dificultades de los estudiantes para comprender la información contenida en las diferentes fuentes de lectura y la necesidad de realizar un diagnóstico de los factores limitantes para lograr la comprensión de lectura en los estudiantes.

SEGUNDA

Respecto al objetivo específico 1, el tratamiento estadístico de datos sobre la comprensión literal de textos arroja que 6 estudiantes están en nivel Inicio, 7 en nivel proceso, 3 en nivel logro previsto y 3 en nivel logro destacado. De estos resultados se advierte que hay estudiantes con necesidades de aprendizaje en la comprensión literal de textos y que requieren una atención y acompañamiento pedagógico.

TERCERA

En relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que 12 de estudiantes tienen una comprensión inferencial de textos en nivel inicio, 3 en nivel proceso y 4 en nivel logro previsto. Estos resultados nos llevan a concluir que existen serias dificultades en la comprensión inferencial de textos por parte de los estudiantes, ante ello se hace necesario implementar acciones pedagógicas para revertir los resultados.

CUARTA

En relación al objetivo específico 3, los resultados estadísticos muestran que 12 de estudiantes tienen la comprensión crítica de textos en nivel Inicio, 5 en nivel Proceso y 2 en nivel logro previsto. Los resultados muestran estudiantes con necesidades de aprendizaje en la comprensión crítica de textos, situación que requieren ser atendido pedagógicamente.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere al directivo encargado de la gestión escolar que lleve a cabo el diseño e implementación de estrategias metodológicas para promover y fomentar la lectura como práctica institucional permanente, involucrando a los padres para que promuevan la lectura desde el hogar.

SEGUNDA

Se sugiere que los profesores de la institución educativa consideren las necesidades y deseos de los alumnos sobre el aprendizaje en general y de los tipos de lectura en particular, así como las características socioculturales de la zona, al elegir las estrategias de aprendizaje. De esta manera, la comprensión de la información se basará en situaciones cotidianas de los estudiantes en su entorno.

TERCERA

A los docentes de la institución educativa, se les recomienda considerar estrategias lectoras para promover el desarrollo de la comprensión inferencial de textos, para ello se debe tener en consideración los estilos de aprendizaje, necesidades y expectativas de los estudiantes.

CUARTA

Los docentes de la institución educativa deben plantear estrategias que fomenten la participación y el diálogo, de manera que los alumnos puedan expresar sus opiniones y juicios de forma abierta. De esta manera, los estudiantes adquirirán la habilidad de comprender y valorar la información contenida en los textos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2021). Comprensión lectura y rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Avendaño, Yraceli. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
- Bensanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 19(1), 89 – 113
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153.
- Ccanto, V. (2020). Comprensión lectura y hábitos de lectura. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(2), 73 – 114
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, J., López (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum.*; 21(1), 179 – 185.
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187 – 208.
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística Hispánica*, 1(32), 155 – 174.
- Guerra, J., Guevara, Y., y Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.
- Guevara, G., Verdesoto, A., Castro, N. (2020). Metodologías de investigación. *Revista Recimundo*, 4(3), 163 – 173
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

- León, J. y Noel, J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]
- Leyva, L., Chura, G., y Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos. *Sophia Austral*, (25), 71-92.
- Martín, I. y Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251 – 258
- Minedu (2020). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?, Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje.
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247.
- Murga, R. (2022). La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Ortiz, M. y Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111 – 117.
- Sánchez e Izquierdo (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), e07
- Tamayo, A., Guzmán, M., Pacheco, M., y Navarrete, R. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 629 – 639
- Torres, Z., Alzuri, N., y López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584-588.
- Vásquez, A. (2022) Comprensión de lectura: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618 – 633.

ANEXOS

Anexo 01

Ficha de evaluación de comprensión lectora

Adaptación de instrumento validado por: Luis cajo chunca

Nombre: Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN

NIVELES DE LOGRO			
AD	A	B	C
Logro Destacado	Logro Previsto	En Proceso	En inicio
Se evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea	Se evidencia un dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Se evidencia a proximidad al logro en el desarrollo de la tarea	Evidencia dificultades y limitaciones en el desarrollo de la tarea

ÍTEM		AD	A	B	C
	Nivel literal				
1	Comprende el significado de las palabras				
2	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído				
3	Describe las características físicas de los personajes				
4	Describe acciones o comportamientos de los personajes				
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.				
	Nivel inferencial				
6	Deduce el tema de la lectura a partir del título o portada				
7	Deduce el comportamiento de los personajes partiendo de sus características				
8	Infiere las consecuencias de un hecho				

9	Predice lo que le ocurrirá a un determinado personaje				
10	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto				
	Nivel crítico				
11	Evidencia satisfacción durante la lectura				
12	Valora la actitud y/o comportamiento de los personajes				
13	Se identifica con algún personaje de la lectura justificándolo				
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto				
15	Expresa su satisfacción respecto a la lectura				

Valoración de respuestas:

C = 1 punto B = 2 puntos A = 3 puntos AD = 4 puntos

Baremos de comprensión lectora y dimensiones

Aspecto	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
Variable:				
Lectura comprensiva	15 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60
D1: Comprensión literal	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D2: Comprensión inferencial	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
D3: Comprensión criterial	5 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de resultados de aplicación de la ficha de evaluación de comprensión lectora

N°	Literal					Inferencial					Criterial					PUNTAJE	Valoración
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15		
01	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	35	Proceso
02	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	23	Inicio
03	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
04	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
05	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	22	Inicio
06	4	4	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	37	Proceso
07	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	23	Inicio
08	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	27	Inicio
09	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	36	Proceso
10	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
11	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	1	41	Logro Previsto
12	4	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	31	Proceso
13	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	30	Inicio
14	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	31	Proceso
15	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	29	Inicio
16	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	48	Logro Previsto
17	4	4	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	31	Proceso
18	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	27	Inicio
19	4	4	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	29	Inicio