

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y
SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA IEP N° 70541 JULIACA, 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

JHACK WILLSON CARITA MAMANI

ORCID <https://orcid.org/0009-0005-0513-5355>

ASESOR: Prof. Nilo Rodolfo Zea Mamani

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA JULIACA
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA
APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y
SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA IEP N° 70541 JULIACA, 2023**

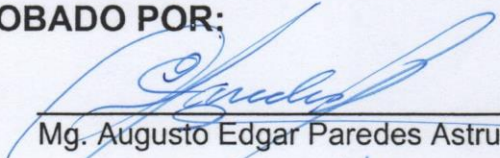
PRESENTADO POR:

JHACK WILLSON CARITA MAMANI


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

APROBADO POR:

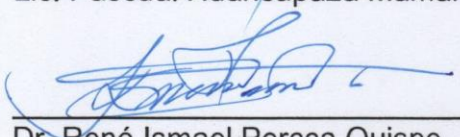
PRESIDENTE DEL JURADO:


Mg. Augusto Edgar Paredes Astrulla

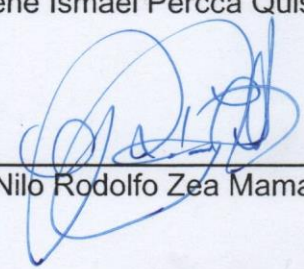
MIEMBRO DEL JURADO :


Lic. Pascual Huancapaza Mamani

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. René Ismael Percca Quispe

**ASESOR DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN :**


Prof. Nilo Rodolfo Zea Mamani

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : Competencia comunicativa.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **NILO RODOLFO ZEA MAMANI**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) del **Trabajo de Investigación** titulada: **APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP N° 70541 JULIACA, 2023**, del (a) autor (a), constato que la investigación efectuada no constituye plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 04 de julio del 2024.

Apellidos y nombres del asesor:

ZEA MAMANI, NILO RODOLFO

DNI

02391175

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>

FIRMA:



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **JHACK WILLSON CARITA MAMANI**, con DNI: 73763885 egresado (a) del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: **APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP N° 70541 JULIACA, 2023**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 04 de julio del 2024

Apellidos y nombres del (a) autor (a): CARITA MAMANI, JHACK WILLSON
DNI 73763885
ORCID https://orcid.org/0009-0005-0513-5355
FIRMA: 



PERÚ

Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDIAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 300-2024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.

San Miguel, 01 de agosto del 2024

Visto el Informe N° 035-2024-JUAEESPPJ y el expediente N° 1481 de fecha 22-07-2024, presentada (o) por el (la) **CARITA MAMANI, Jhack Willson** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas conexas vigentes referidas la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Mg. AUGUSTO EDGAR PAREDES ASTRULLA
SECRETARIO : Lic. PASCUAL HUANCAPAZA MAMANI
VOCAL : Dr. RENÉ ISMAEL PERCCA QUISPE

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de BACHILLER EN EDUCACION cuya denominación es: **APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.N° 70541 JULIACA,2023.**

APELLIDOS Y NOMBRES: CARITA MAMANI, Jhack Willson

ARTÍCULO SEGUNDO: Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN : Miércoles, 07 de agosto del 2024
HORA : 13:00 Hrs.
LUGAR : Salón de Grados de la EESPPJ.
FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 01 de agosto del 2024

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

YFTP/DG
HLT/SEC ACAD.
CC
Arch



Dr. YURI FIDEL TORO PORTUGAL
C.M. N° 100428567
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"

E

E

S

P

P

J

Dedicatoria

A mis grandiosos padres y hermanos por su invaluable apoyo en mi camino hacia la obtención de mi tan anhelado grado académico.

Jhack Willson Carita Mamani

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, a mis estimados docentes, asesor y compañeros de estudio por su colaboración y ayuda mutua en el desarrollo de este trabajo de investigación, que ha sido fundamental para alcanzar mi sueño de convertirme en bachiller de educación.

Jhack Willson Carita Mamani

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
1. CAPÍTULO I.....	5
1. ASPECTOS GENERALES	5
1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	5
1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTÓ LA PRÁCTICA: UBICAR. LUGAR, DISTRITO, PROVINCIA Y AÑO.....	5
1.1.2. DURACIÓN	6
1.1.3. SECCIÓN Y NÚMERO DE ESTUDIANTES	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	8
1.3. OBJETIVOS	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
2. CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN O ESTADO DEL ARTE.....	10
2.2. BASES TEÓRICAS.....	15
2.2.1. Técnicas del sumillado y subrayado.....	15
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	23
3. CAPÍTULO III	27

3. ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	27
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	27
3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE/ TALLERES/OTROS	29
3.1.2. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE/SESIONES DE APRENDIZAJE ...	42
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	97
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
Referencias	101
Anexos.....	103

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal demostrar los efectos positivos de la aplicación de las técnicas de sumillado y subrayado en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541 Juliaca, año 2023. Se enfoca en el desarrollo de la comprensión lectora a través de los niveles literal, inferencial y crítico, utilizando recursos didácticos como actividades de planificación, ejecución y evaluación. La metodología de investigación empleada es de tipo aplicada, con un enfoque experimental y un diseño cuasi experimental. El muestreo utilizado es no probabilístico de tipo intencionado, con una muestra de 29 estudiantes del quinto grado de la sección "C". Se aplicaron técnicas de observación y prueba, utilizando instrumentos como listas de cotejo, pruebas de entrada (pre-test) y salida (post-test), así como pruebas de pre-test y pro-test. El procesamiento de la información se realizó utilizando Excel. Los resultados obtenidos fueron positivos, demostrando la eficacia de las técnicas de sumillado y subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541 Juliaca, año 2023. Como conclusión, se determinó que estas técnicas tienen efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora en dicho grupo de estudiantes.

Palabras clave: Actividades de ejecución, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal, sumillado.

Abstract

The main objective of this research work is to demonstrate the positive effects of the application of underlining and underlining techniques in improving reading comprehension in fifth grade students of IEP No. 70541 Juliaca, year 2023. It focuses on the development of reading comprehension through the literal, inferential and critical levels, using didactic resources such as planning, execution and evaluation activities. The research methodology used is applied, with an experimental approach and a quasi-experimental design. The sampling used is non-probabilistic of an intentional type, with a sample of 29 fifth grade students from section "C". Observation and testing techniques were applied, using instruments such as checklists, entry tests (pre-test) and exit tests (post-test), as well as pre-test and pro-test tests. Information processing was carried out using Excel. The results obtained were positive, demonstrating the effectiveness of the underlining and underlining techniques in improving the reading comprehension of the fifth grade students of IEP No. 70541 Juliaca, year 2023. In conclusion, it was determined that these techniques have effects positive in the development of reading comprehension in this group of students.

Keywords: Critical level, execution activities, inferential level, literal level, summary.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es esencial para alcanzar objetivos específicos a través de un método riguroso que sigue el conocimiento. Muchos estudiantes, especialmente en la educación primaria, tienen dificultades para analizar e interpretar textos, ya que leen de manera mecánica, memorizando sin comprender completamente. Esto crea un patrón de alumnos que no comprenden el significado de lo que leen, lo que puede resultar en dificultades tanto académicas como en la vida diaria después de la escuela. Se llevó a cabo este trabajo de investigación con el propósito de mejorar la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N°70541 de Juliaca aplicando la técnica del subrayado y sumillado. En la cual, se destaca la importancia de la lectura en la escuela como medio fundamental para adquirir nuevos conocimientos. Además, se enfatiza que, para una comprensión lectora adecuada, los estudiantes deben tener hábitos de lectura, motivación y utilizar diversas técnicas o estrategias de comprensión.

Asimismo, la comprensión lectora implica habilidades gramaticales y epistémicas que se desarrollan desde lo básico hasta un dominio léxico, permitiendo entender tanto textos como conceptos, y formar juicios sobre el mundo. Estas habilidades abarcan procesos cognitivos complejos como la autorregulación, autorreflexión y la capacidad de aplicar estrategias para comprender eficazmente el contenido (Novoa et al., 2021).

Para ello, se hará uso de la técnica del subrayado y sumillado que ayudará a mejorar la comprensión lectora al identificar palabras clave y las ideas principales en los textos, lo que permite al estudiante comprender mejor el contenido. Esta técnica involucra al estudiante como un participante activo en su propio aprendizaje, lo que facilita la comprensión de las palabras con un propósito definido. La técnica del subrayado mejora la comprensión lectora al ayudar a identificar palabras clave y las ideas principales en los textos, lo que permite al estudiante comprender mejor el contenido. Involucra al estudiante como un participante activo en su aprendizaje, lo que facilita la comprensión de palabras con un propósito definido. Al poner en práctica estas estrategias, se busca impulsar la capacidad de interpretar textos de manera organizada, permitiendo a los estudiantes analizar e identificar la información relevante, para así de esa manera, comprender el vocabulario especializado y variado que logren hallar en los diversos textos.

Esta investigación enriquece el conocimiento teórico al profundizar en la conceptualización de la comprensión lectora, incluyendo habilidades comunicativas, motivación lectora y procesos de lectura. Destaca la importancia práctica de la comprensión

lectora para el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias curriculares en los estudiantes. Socialmente, beneficia a los estudiantes de quinto grado de primaria al ofrecer un nuevo análisis sobre la problemática de comprensión de textos.

La estructura de este trabajo de investigación contiene tres capítulos:

El primer capítulo referido a los aspectos generales, se muestra el título del trabajo investigación, el nombre de la institución educativa donde se ejecutó la práctica, la duración, la sección y número de estudiantes, así como también, la justificación del trabajo académico, y los objetivos.

En el segundo capítulo trata del marco teórico, sobre los antecedentes de la investigación o estado del arte, las bases teóricas, y la definición de términos.

En el tercer capítulo se presenta los aspectos pedagógicos del trabajo de investigación, que contiene la planificación y ejecución de actividades, la unidad de aprendizaje/ talleres/otros, las experiencias de aprendizaje/sesiones de aprendizaje, y los resultados de las actividades ejecutadas.

Finalmente se considera las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL SUMILLADO Y SUBRAYADO EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP N° 70541 JULIACA, 2023

1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTÓ LA PRÁCTICA: UBICAR. LUGAR, DISTRITO, PROVINCIA Y AÑO

La Institución Educativa Pública N° 70 541 – 1132 “VIRGEN DE FATIMA, fue creada por R.M. N° 1791 del 09 de mayo de 1965, con la denominación: Escuela de Mujeres N° 1132.

Inició su funcionamiento en un local alquilado en la calle Huancané N° 449 y 457 de propiedad del Sr. Juan Luís Borda, en este local funcionó hasta el año 1970. En 1971 nuestra escuela se trasladó a la Calle Moquegua N° 542, local alquilado de Propiedad del Sr. Ambrosio Mamani Rojas, donde funcionó hasta 1991. En 1988, se hace gestiones para tomar posesión del terreno ubicado entre las calles Piérola y Libertad de unos 2 193.25 m² verificado por los funcionarios del Ministerio de la Vivienda que dan su opinión favorable, así mismo la Municipalidad de San Román, efectúa el cambio de uso a favor de la IE 70 541 y la Unidad de Servicios Educativos de Juliaca, opina que este terreno se debe compartir con el C.E. Inicial N° 305, o hacer un complejo Educativo lo cual no se concretizó por divergencias que se tuvo con el Centro Educativo Inicial.

El Señor alcalde Arturo BERNAL SALAS, hace entrega de la resolución de CAMBIO DE USO DE TERRENO, este día estuvieron presentes la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia y Personal Docente y alumnado en general y la profesora Martha Velásquez que nos hizo la entrega de los documentos del terreno, como Autoridad Educativa de la Unidad de Servicios Educativos de Juliaca.

Directores de la Institución Educativa:

1965 - 1972 Prof. Jesús Aidé CUBA GONZALES de PONCE

1973 - 1987 Prof. Aída CAMACHO MARIN de CACERES

1987 - 1998 Prof. Nelly PINEDA CACERES de ROMERO

1999 - 2001 Prof. Martín RODRIGUEZ VARGAS

2001 - 2004 Prof. Timoteo CUTISACA CRUZ

2004 - 2011 Lic. Severo, SUCAPUCA CHINOAPAZA

2012 - 2013 Lic. Simón Elard FIGUEROA SALAZAR

2014 – Lic. Simón Elard FIGUEROA SALAZAR

2015 Lic. Severo, SUCAPUCA CHINOAPAZA

2016-2018 Prof. Octavio CHAMBI HUAQUISTO

2019 Prof. Ysabel CHURA PAREDES

2020-2023 Prof. María Salomé Gonzales Cutipa

2023 Sub director: Lic. Simón Elard Figueroa Salazar

2024- Lic. María Salomé Gonzales Cutipa

2024- Sub directora: Lic. Celia Viky Apaza Atamari,

Nombre del Centro Educativo: I.E.P.M. N° 70 541 “VIRGEN DE FATIMA, antes 1132

Aniversario Institucional: 9 de mayo.

Lema: "TRABAJO Y DISCIPLINA"

Ubicación. - Jr. Piérola 227 y Libertad.

Fiesta patronal: 13 de mayo Día de la "Virgen de Fátima"

1.1.2. DURACIÓN

Durante mi práctica docente en los estudios regulares en los ciclos IX y X de mi EESPPJ, me asignaron la enseñanza del quinto grado de educación primaria en la IEP N°70541 Virgen de Fátima en Juliaca, comenzando el 12 de septiembre de 2022.

Después de completar 64 horas pedagógicas, las cuales fueron supervisadas y evaluadas por el docente del módulo de práctica e investigación y la docente titular, concluí exitosamente mi práctica. La evidencia de mi desempeño se encuentra detallada en los anexos adjuntos.

1.1.3. SECCIÓN Y NÚMERO DE ESTUDIANTES

Tabla 1.

Población de la IEP N° 70541 Virgen de Fátima, Juliaca.

Grado	Sección	N° de estudiantes
PRIMERO	A	30
	B	30
	C	33
	D	32
SEGUNDO	A	29
	B	35
	C	32
	D	34
TERCERO	A	32
	B	33
	C	32
	D	35
CUARTO	A	35
	B	35
	C	35
	D	32
QUINTO	A	34
	B	35
	C	29
	D	35
SEXTO	A	31
	B	35
	C	32
	D	35
	E	35
Total	25	825

Nota: En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes por grados y secciones de la IEP “Virgen de Fátima” de manera detallada. Fuente: Escale Minedu.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Justificación teórica

Este trabajo de investigación es crucial para descubrir nuevas teorías y actualizar información sobre las técnicas de sumillado y subrayado para mejorar la comprensión lectora. Se detallarán los antecedentes y se construirá un marco teórico sólido, permitiendo comparar hallazgos y realizar un análisis detallado de los datos obtenidos. El estudio ofrecerá conocimientos valiosos académicamente y en la práctica, enriqueciendo el campo de la comprensión lectora y proporcionando herramientas eficaces para su mejora en contextos educativos diversos.

Justificación práctica

Este trabajo de investigación analizará los resultados obtenidos para definir claramente los objetivos y la finalidad de la investigación sobre la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Se destacarán los aspectos significativos del sumillado y el subrayado. Los hallazgos se generalizarán para comprender el problema planteado y formular conclusiones y sugerencias específicas. Esto proporcionará una visión detallada de cómo estas técnicas mejoran la comprensión lectora, facilitando la comparación con estudios previos y ofreciendo soluciones prácticas en diversos contextos educativos.

Justificación metodológica

Finalmente, nuestro trabajo de investigación destacará la importancia del método, diseño, tipo y nivel de investigación para estructurar el estudio. Estos elementos permitirán comprender la problemática de aplicar técnicas de sumillado y subrayado, evaluando su efecto en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado. El método será clave para guiar el proceso, el diseño determinará la recogida y análisis de datos, y el tipo influirá en la naturaleza de los datos. Estos aspectos permitirán identificar estrategias efectivas y elaborar recomendaciones prácticas y teóricas para educadores y estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541 Juliaca, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los efectos que tiene la aplicación de la técnica sumillado y subrayado para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado en la IEP N° 70541.

Verificar los efectos que tiene la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541.

Comprobar los efectos que tiene la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN O ESTADO DEL ARTE

A nivel internacional

Herrera (2022). El objetivo principal de este trabajo de investigación fue resaltar la importancia de emplear técnicas activas de enseñanza como herramientas dinámicas e innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de Educación General Básica (E.G.B.) en la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” en Quito, Ecuador. Se reconoció que la comprensión lectora no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se fundamentó en el modelo constructivista y se apoyó en la legislación educativa nacional, incluyendo la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida y el currículo enfatizado de 2021. Estos documentos gubernamentales subrayan la importancia de la educación como un derecho fundamental e inalienable. Se identificaron variables tanto dependientes como independientes, y se aplicó una metodología de investigación mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Se utilizaron encuestas dirigidas a los docentes y cuestionarios aplicados a los estudiantes como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del estudio revelaron un bajo nivel de comprensión lectora en la población estudiantil objetivo. Las conclusiones enfatizaron la relevancia de las técnicas activas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora. A partir de esta realidad, se propuso elaborar una guía de técnicas activas de enseñanza con el fin de diseñar actividades creativas, participativas, innovadoras y significativas que no solo fomenten el gusto por la lectura, sino que también fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes. La aplicación de estas técnicas activas de enseñanza se

percibe como un medio para potenciar las habilidades del pensamiento y las competencias comunicativas, promoviendo así el desarrollo de aprendizajes significativos. Esta estrategia se basa en la motivación y la estimulación de las destrezas lectoras, con el objetivo de lograr una mejora tangible en la comprensión lectora de los estudiantes.

González y Katherine (2022). La investigación se centró en analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos o informativos mediante el uso de la técnica del subrayado en estudiantes del sexto grado de la escuela de la Educación General Básica (EGB) de Salinas. Se llevó a cabo un estudio de tipo exploratorio descriptivo con una metodología de enfoque cuantitativo, empleando técnicas de recolección de información como encuestas a los estudiantes y entrevistas al docente institucional. Los instrumentos utilizados incluyeron pruebas diagnósticas para evaluar la efectividad del subrayado en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan un buen porcentaje de comprensión en las dimensiones del subrayado lineal, estructural y de realce. Además, se observó que esta técnica es frecuentemente empleada por los docentes según los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes. Sin embargo, se identificaron deficiencias en el nivel crítico de comprensión, mientras que los niveles literal e inferencial mostraron un índice satisfactorio. En conclusión, se destacó que la técnica del subrayado favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Este hallazgo sugiere que el uso sistemático de esta técnica puede ser beneficioso para mejorar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de la EGB en Salinas.

Galeano-Sánchez y Ochoa-Angrino (2022). Esta investigación se centró en examinar el impacto de una intervención educativa que implementó diversas estrategias, como el subrayado, resumen y formulación de preguntas, con el objetivo de mejorar la comprensión de textos argumentativos entre estudiantes de una escuela secundaria en Yumbo, Colombia. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño cuasi experimental, con evaluación pretest-postest y la formación de grupos experimental y de control. La muestra estuvo compuesta por 59 estudiantes de séptimo grado. La evaluación del desempeño se basó en la estructura argumentativa de Toulmin, y se emplearon rúbricas para medir la calidad y frecuencia de uso de las estrategias antes y después de la intervención. Los resultados revelaron diferencias significativas a favor del grupo experimental tanto

en la aplicación de las estrategias como en la comprensión de los textos argumentativos. Se concluyó que el programa de intervención facilitó la identificación de los elementos estructurales del texto argumentativo, destacando el resumen y el subrayado como las estrategias más influyentes en esta comprensión. Estos hallazgos sugieren que los textos argumentativos pueden ser efectivamente incorporados en la enseñanza de la secundaria temprana, siempre y cuando se acompañen de estrategias que faciliten su comprensión.

A nivel nacional

Cabanillas (2020). La investigación presentada tuvo como objetivo general determinar la eficacia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los Niños del Arco Iris” en el Distrito Chimbote, durante el año 2019. El diseño del estudio fue preexperimental, de tipo cuantitativo y de nivel explicativo. La población total fue de 9 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 8 estudiantes de tercer grado. Para recolectar los datos necesarios, se emplearon la observación y una lista de cotejo como instrumentos y técnicas. Para verificar las hipótesis planteadas, se utilizó la estadística de prueba Wilcoxon, comparando los resultados del pretest y del posttest. El valor de significancia obtenido fue menor que 0,05. Los resultados revelaron que, en el pretest, el 25% de los alumnos evidenciaron un nivel de logro A, mientras que el 62% se encontraba en proceso de aprendizaje, evidenciando un nivel de logro B. En el posttest, el 13% de los alumnos alcanzó el nivel B, mientras que el 87% alcanzó el nivel A, que era el objetivo deseado. En conclusión, los resultados respaldan la hipótesis planteada, demostrando que la técnica del subrayado contribuye a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Privada “Los Niños del Arco Iris” en el Distrito Chimbote durante el año 2019.

Rojas y Yauri (2021). El estudio se llevó a cabo con el propósito de evaluar cómo el empleo de la técnica del subrayado influía en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa N°30426 – Umuto – El Tambo. La premisa inicial, que la aplicación de esta estrategia conduciría a mejoras notables en la comprensión lectora, se sometió a prueba mediante un diseño cuasi experimental. Este diseño permitió comparar la evolución de 54 estudiantes antes y después de la intervención con la técnica del subrayado.

La hipótesis planteada fue que la aplicación de esta técnica conduciría a una mejora significativa en la comprensión lectora. El estudio se realizó mediante un diseño cuasi experimental y contó con la participación de 54 estudiantes. Se utilizó la prueba estandarizada CLP de Mabel Condemarín tanto antes (pre test) como después (pos test) de la aplicación de la técnica. Los resultados indicaron que efectivamente el uso del subrayado tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, como lo demostró el hecho de que el 96.2% (25 de 26) del grupo experimental obtuvo puntajes más altos en la evaluación pos test. En conclusión, la aplicación de la técnica del subrayado resultó en una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

Francia y Tupac (2023). La investigación se centró en responder la pregunta general sobre la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año del ciclo avanzado en la Institución Educativa CEBA N° 2 “Virgen de la Candelaria” en Quilmaná – Cañete. Para ello, se seleccionó una muestra representativa de 20 alumnos de entre los 40 estudiantes del CEBA. El objetivo principal del estudio fue determinar cómo las técnicas de lectura afectan la comprensión lectora en este grupo de estudiantes. El enfoque metodológico empleado fue de tipo aplicado, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental. Se optó por el método hipotético-deductivo y se utilizó la técnica de encuesta, aplicada a través de un cuestionario específicamente diseñado para este propósito. Los resultados del estudio revelaron que, después de la aplicación de las técnicas de lectura, el 35% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la comprensión lectora, mientras que el 65% logró un nivel alto. Estos resultados sugieren un impacto positivo y significativo de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos evaluados. En conclusión, se evidencia que las técnicas de lectura utilizadas antes, durante y después de las actividades educativas tienen una influencia positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del CEBA N° 2 “Virgen de la Candelaria”. Esto sugiere la importancia de integrar estas técnicas de manera sistemática en el proceso educativo para mejorar los niveles de comprensión lectora en este contexto educativo específico.

Nivel local

Ccori (2020). La investigación planteo el objetivo de examinar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria en la Institución Educativa

Privada María Gorety de Juliaca, durante el año 2019. El enfoque del estudio fue cuantitativo descriptivo correlacional, lo que implicó describir cada una de las variables de estudio y analizar la relación entre ellas. El diseño utilizado fue no experimental y transversal, lo que permitió recopilar datos en un solo punto en el tiempo sin intervenir en la situación estudiada. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, incluyendo a todos los estudiantes de cuarto y quinto grado, sumando un total de 31 participantes. Se emplearon dos instrumentos de medición: un cuestionario para evaluar las estrategias de comprensión de texto y una prueba de comprensión lectora. Para analizar la relación entre las variables, se utilizó el programa SPSS 25 y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un resultado de $Rho=0.609$. Este resultado indica una correlación positiva y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria en la Institución Educativa Privada María Gorety de Juliaca durante el año 2019. Por lo tanto, la conclusión, se encontró una correlación sólida entre la aplicación de estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Este hallazgo destaca la importancia de enseñar y promover el uso de estrategias de comprensión de textos como parte integral del proceso educativo para mejorar la competencia lectora en estudiantes de primaria.

Oscalla (2023) El estudio realizado tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Maestro. Se llevó a cabo utilizando una metodología descriptiva simple, con una muestra conformada por los estudiantes del primer grado durante el mes de abril del año académico 2020. El instrumento de investigación empleado fue un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados obtenidos fueron procesados y sistematizados en tablas con distribución de frecuencias relativas, lo que permitió un análisis detallado del nivel de comprensión lectora de los 15 estudiantes incluidos en el estudio. Se encontró que el 40% de los estudiantes presentaban un nivel regular de comprensión lectora, mientras que el 33.3% mostraba un nivel bajo en algunas dimensiones. Al analizar los niveles de comprensión lectora de forma más detallada, se observó que en el nivel literal, el 46.6% tenía un nivel regular y el 26% un nivel bajo. En el nivel inferencial, el 26.6% mostraba un nivel bueno y el 53.3% un nivel regular. Por otro lado, en el nivel crítico, el 46% tenía un nivel regular y el 33.3% un nivel bajo. Estos resultados indican que los estudiantes analizados enfrentan

dificultades en la comprensión de textos, especialmente en el nivel crítico. En conclusión, los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Particular Jesús Maestro muestran dificultades en la comprensión lectora, destacándose las dificultades en el nivel crítico.

Ito y Betsy (2019) El estudio realizado tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello” en Juliaca, durante el año 2019. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de corte transeccional. La población y muestra del estudio estuvo compuesta por 32 estudiantes de ambos sexos, seleccionados por conveniencia del investigador. Para recopilar la información, se utilizó una "Encuesta estandarizada" desarrollada por Regina Quijano Rodríguez como instrumento de medición. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando estadística descriptiva mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0. Los resultados obtenidos revelaron que el nivel literal de comprensión lectora más alto alcanzó el 77.4% en los estudiantes de primero y segundo grado de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello”. Le siguió el nivel inferencial con un 61.3%, y el nivel crítico mostró el menor porcentaje, con un 58.1%. En conclusión, se evidenció que los estudiantes se encuentran mayormente en el nivel literal de comprensión lectora. Esto indica que son capaces de reconocer y recordar la información explícita presente en el texto, pero puede indicar una necesidad de desarrollo en las habilidades de inferencia y análisis crítico de la lectura.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Técnicas del sumillado y subrayado*

Para Adler (1996) Las técnicas de lecturas es el proceso de lectura es fundamentalmente el acto de recuperar y comprender información almacenada en diferentes formatos, que se transmiten mediante diversos códigos, siendo el lenguaje visual o táctil los más comunes. Sin embargo, vale la pena señalar que la lectura no se limita solo al lenguaje verbal; también puede involucrar formas no lingüísticas como la notación musical o los pictogramas en señalética.

El autor destaca la importancia de la atención y la concentración durante la lectura. Estos elementos son cruciales para comprender adecuadamente el

contenido. Leer con detenimiento permite al lector asimilar la información de manera más efectiva, lo que facilita una comprensión más profunda del texto.

Además, el autor recomienda el uso de técnicas específicas para mejorar la comprensión lectora, como subrayar las ideas clave y tomar notas mientras se lee. Estas estrategias ayudan a identificar y recordar la información importante, facilitando la posterior elaboración de escritos o la realización de resúmenes.

Carriedo (1994) Las técnicas de lectura son herramientas que permiten al lector adaptar su enfoque y método de lectura según sus objetivos específicos. Dos de los objetivos más comunes son aumentar la velocidad de lectura y mejorar la comprensión del texto. Sin embargo, estos objetivos suelen estar en conflicto, ya que leer más rápido a menudo puede afectar negativamente la comprensión del material. Por lo tanto, es crucial encontrar un equilibrio entre ambos aspectos.

Existen varias técnicas convencionales de lectura que pueden influir en cómo se seleccionan y procesan los textos. Por ejemplo, la lectura secuencial implica leer el texto en orden lineal, mientras que la lectura intensiva implica un análisis detallado y profundo de cada parte del texto. Por otro lado, la lectura puntual implica identificar y extraer información específica sin necesariamente leer todo el texto de manera completa.

Además de estas técnicas convencionales, existen métodos específicos diseñados para mejorar la velocidad de lectura, lo que puede impactar directamente en el proceso de percepción del lector. Estos métodos pueden incluir ejercicios para aumentar la velocidad de reconocimiento de palabras o técnicas para reducir la subvocalización, que es el hábito de pronunciar mentalmente cada palabra mientras se lee.

Las técnicas de lectura son estrategias fundamentales que los lectores utilizan para lograr sus objetivos al leer. Estos objetivos suelen centrarse en dos aspectos principales: aumentar la velocidad de lectura y mejorar la comprensión del texto. Para lograr estos objetivos, se emplean diversas técnicas convencionales, como la lectura secuencial, que implica leer el texto en orden lineal; la lectura intensiva, que consiste en un análisis detallado y minucioso de cada parte del texto; y la lectura puntual, que se enfoca en identificar y extraer información específica sin necesidad de leer todo el texto de manera completa.

Estas técnicas influyen significativamente en cómo se seleccionan y procesan los textos, ya que cada una tiene un enfoque diferente en la forma en que

se aborda la lectura. El objetivo principal de estas técnicas es mejorar la velocidad de lectura para facilitar una comprensión más rápida y efectiva del material.

La técnica del subrayado

Casillas (2005) El subrayado es una estrategia ampliamente utilizada para mejorar la comprensión y el estudio de un texto. Al destacar las ideas principales con una línea o trazo debajo de ellas, se resalta la información crucial del texto, lo que facilita su recordación y comprensión posterior. Esta práctica no solo ayuda a retener la información clave, sino que también sirve como una guía visual durante el repaso y el estudio.

Al aplicar el subrayado de manera efectiva, el lector puede distinguir rápidamente entre la información esencial y los detalles menos relevantes. Esto permite una lectura más enfocada y eficiente, ya que el lector puede concentrarse en los aspectos más importantes del texto. Además, el subrayado no solo resalta la idea principal, sino que también puede ayudar a identificar las ideas secundarias y las relaciones entre ellas, lo que promueve una comprensión más profunda del contenido.

La técnica de subrayado es una estrategia de estudio que consiste en marcar con una línea las partes más importantes de un texto. Esta técnica tiene múltiples propósitos y beneficios:

- **Resaltar ideas clave:** Permite identificar y destacar las ideas principales y los conceptos esenciales de un texto, facilitando su comprensión y retención.
- **Facilitar la revisión:** Al subrayar, se hace más sencillo y rápido repasar la información destacada, ahorrando tiempo durante el estudio.
- **Mejorar la memorización:** Al enfocar la atención en las partes subrayadas, se mejora la capacidad de memorizar la información relevante.
- **Eficiencia en la lectura:** Ayuda a evitar la sobrecarga cognitiva al seleccionar solo la información más importante, evitando la marcación de grandes bloques de texto. Esto asegura una lectura más eficiente y enfocada.

- **Identificación rápida:** Durante el repaso, permite localizar rápidamente los conceptos esenciales y las ideas principales sin necesidad de leer todo el texto nuevamente.

Valles (1993) La técnica de subrayado es un proceso estructurado que ayuda a los lectores a identificar y retener la información clave de un texto. Estos son los pasos típicos que se siguen:

- **Primera lectura general:** Antes de comenzar a subrayar, es importante leer el texto completo para obtener una comprensión general del tema y familiarizarse con el contenido. Durante esta primera lectura, es útil prestar atención a los términos o conceptos desconocidos, lo que puede requerir consultas adicionales para comprender mejor el texto en su totalidad.
- **Segunda lectura enfocada:** Después de la lectura inicial, se realiza una segunda lectura más detallada. En esta etapa, el lector se concentra en los párrafos más relevantes y subraya las ideas clave o la información crucial. Es fundamental tener en cuenta el propósito del subrayado y el contexto del texto, así como también aprovechar el conocimiento previo sobre el tema para resaltar lo más relevante.
- **Verificación y complementación:** Una vez que se ha completado el proceso de subrayado, es importante revisar el texto subrayado para asegurarse de que capture adecuadamente el contenido esencial del texto. En algunos casos, puede ser necesario complementar el subrayado con notas o comentarios en el margen izquierdo para aclarar conceptos o mejorar la estructura del tema. Esto ayuda a organizar y consolidar la información de manera efectiva para un mejor estudio y comprensión posterior.

Siguiendo estos pasos, los lectores pueden optimizar su técnica de subrayado y mejorar su capacidad para procesar y retener la información importante de los textos.

Beneficios del uso del subrayado

- **Organización del contenido:** Facilita la organización del contenido de estudio, ayudando a estructurar la información de manera lógica y coherente.

- **Aumenta la motivación:** Ver el progreso del subrayado puede incrementar la motivación y la sensación de logro durante el estudio.
- **Personalización del estudio:** Permite adaptar el material de estudio a las necesidades individuales, enfocándose en las áreas que requieren mayor atención.

Tipos de subrayado

Sepúlveda (1990). Se presentan varios tipos de subrayado que pueden hacer más eficiente la técnica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes:

- **Subrayado lineal:** Ideal para destacar diversos tipos de ideas en un texto, como las principales, secundarias, detalles o ejemplos. Puede realizarse utilizando distintos colores de línea o un código personal de líneas, lo que permite una rápida identificación de la información resaltada.
- **Subrayado Estructural:** Enfocado en resaltar la estructura interna u organización del texto. Se lleva a cabo en el margen izquierdo utilizando números, letras, flechas y palabras clave para indicar la secuencia o jerarquía de las ideas. Esta técnica facilita la creación de esquemas, diagramas y resúmenes, ayudando a visualizar la estructura del contenido.
- **Subrayado de Integración o Realce:** Centrado en resaltar la valoración personal del lector sobre el texto. Se realiza en el margen derecho y se utiliza para señalar dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas o integraciones con conocimientos previos. Se emplean signos gráficos en una clave o código personal para identificar estas reflexiones, lo que permite al lector relacionar la información con sus propias experiencias o conocimientos.

Técnica del sumillado

Valles (1993). El sumillado es una técnica esencial para la comprensión y retención de la información en la lectura. Al resumir las ideas principales del texto en unas pocas palabras, el lector puede recordar fácilmente los puntos clave y

entender la relación entre las ideas principales y secundarias. Esta estrategia se recomienda realizarla de forma continua a medida que se avanza en la lectura, ya sea anotando al margen del texto o en fichas pequeñas.

El sumillado, también conocido como interpolación, implica la creación de notas breves que encapsulan la esencia del texto, permitiendo al lector comprender el contenido de manera rápida y efectiva. Esto reduce la necesidad de volver al texto original para recordar la idea principal, reservando su consulta para detalles específicos.

Aunque es común que cada párrafo tenga una idea principal, no es obligatorio realizar el sumillado en cada uno. En su lugar, se debe enfocar en capturar las ideas más significativas y relevantes del texto para crear un resumen conciso y efectivo. Mediante esta técnica, el lector puede optimizar su comprensión de textos extensos y complejos, extrayendo la información esencial de manera eficiente.

Pasos para el sumillado

Según Sepúlveda (1990), el proceso de sumillado sigue los siguientes pasos:

- Leer todo el texto: Se realiza una lectura completa del texto para comprender su contenido en su totalidad.
- Identificar el tema: Se busca responder a la pregunta de qué trata el texto o qué asunto aborda el autor. El tema se expresa en una frase nominal.
- Identificar la idea principal: Se plantea la pregunta sobre qué o quién habla el autor y qué sostiene. La idea principal es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.
- Subrayar las ideas principales: Se resaltan las ideas principales del texto para una fácil identificación.
- Realizar anotaciones al lado de cada párrafo: Se agregan anotaciones que complementan o resumen el contenido de cada párrafo, facilitando la comprensión.
- Emplear un estilo no técnico: La sumilla se redacta utilizando un lenguaje sencillo, evitando términos técnicos que puedan dificultar la comprensión.

- Ofrecer un contenido independiente: La sumilla debe ser autosuficiente, de modo que el lector pueda comprender la idea básica sin necesidad de recurrir al texto original, utilizando este solo para obtener detalles adicionales.

Beneficios adicionales del sumillado

- **Facilita la revisión rápida:** Permite repasar rápidamente los puntos principales del texto sin necesidad de releerlo en su totalidad.
- **Fomenta la comprensión activa:** Obliga al lector a procesar y entender el contenido para poder resumirlo eficazmente. Mejora la organización mental: Ayuda a estructurar la información de manera lógica, favoreciendo la memorización y la recuperación de la información.

Etapas para la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado

Para Vallés (1993), el proceso de mejora de la comprensión lectora se divide en tres etapas:

a) **Actividades de planificación:**

Las actividades de planificación constituyen el primer paso fundamental en la implementación exitosa de las técnicas de subrayado y sumillado. Inicialmente, se establecen de manera precisa los objetivos que se buscan alcanzar con el empleo de estas técnicas. Este proceso implica identificar qué aspectos específicos del material de estudio se desea destacar y comprender de manera más profunda. Una vez claros los objetivos, se procede a una meticulosa organización de las actividades necesarias para la aplicación efectiva de las técnicas. Esto incluye la selección cuidadosa de las sesiones de estudio más relevantes y adecuadas para la muestra de estudio específica. Esta etapa garantiza que las técnicas de subrayado y sumillado se integren de manera coherente y beneficiosa en el proceso de aprendizaje. Además, facilita la preparación adecuada para cada sesión de estudio, optimizando así el tiempo y los recursos dedicados al estudio.

b) **Actividades de aplicación:**

Las actividades de aplicación representan la etapa práctica y ejecutiva en la implementación de las técnicas de subrayado y sumillado. En esta fase crucial del proceso de estudio, se pone en práctica todo el conocimiento teórico previamente establecido. El subrayado se lleva a cabo de manera meticulosa, conforme a los procedimientos y técnicas definidas. Este proceso se centra en identificar y resaltar las ideas clave dentro del texto, lo cual no solo ayuda a captar la atención sobre los puntos esenciales, sino que también facilita la comprensión profunda del material. Paralelamente, el sumillado se realiza siguiendo las pautas establecidas, con el objetivo de crear resúmenes concisos y significativos que acompañen al subrayado. Estas anotaciones progresivas condensan las ideas principales del texto, proporcionando un recurso valioso para la revisión y el repaso posterior. Ambas técnicas, subrayado y sumillado, se ejecutan de manera coordinada durante las sesiones de estudio seleccionadas, asegurando así una integración efectiva en el proceso de aprendizaje. Esta fase no solo refuerza la comprensión y retención de la información clave, sino que también promueve un enfoque sistemático y estructurado hacia el estudio académico y la adquisición de conocimientos.

- c) **Evaluación:** La evaluación constituye la etapa final y crítica del proceso, donde se lleva a cabo un análisis exhaustivo del impacto y la efectividad de las técnicas de subrayado y sumillado. Durante esta fase reflexiva, se examina detalladamente cómo estas técnicas han contribuido a mejorar la comprensión lectora y el dominio del contenido estudiado. Se realiza una evaluación meticulosa del progreso alcanzado en la comprensión de los textos, considerando específicamente cómo el subrayado ha ayudado a identificar y destacar las ideas clave, y cómo el sumillado ha facilitado la creación de resúmenes claros y precisos. Este análisis no solo se enfoca en los resultados cuantitativos, como la mejora en los puntajes de pruebas, sino también en los aspectos cualitativos, como la capacidad para sintetizar información compleja y aplicarla de manera efectiva.

Además, la evaluación permite identificar áreas de mejora potenciales, así como ajustar el enfoque y las técnicas según sea necesario para optimizar los resultados. Este proceso reflexivo y adaptativo asegura que el uso continuo y sistemático del subrayado y sumillado siga siendo beneficioso y relevante para el proceso de aprendizaje a largo plazo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actividades de ejecución: Durante las actividades de ejecución, se lleva a cabo la planificación previa asignando recursos, supervisando el progreso y asegurando que las tareas se completen a tiempo y según los estándares establecidos. La comunicación efectiva y la coordinación del equipo son esenciales para resolver problemas y ajustar el plan según sea necesario. Se aplican técnicas de gestión de calidad para garantizar resultados satisfactorios. Es el momento en que la planificación cobra vida, requiriendo un enfoque organizado y diligente.

Actividades de planificación: La planificación es esencial en todas las áreas de la vida, desde el trabajo hasta las actividades cotidianas. Implica establecer objetivos, identificar recursos necesarios y definir pasos para lograr esos objetivos. En entornos laborales, es clave para estrategias comerciales, gestión de proyectos y asignación de tareas. En la vida diaria, ayuda a organizar tareas del hogar, gestionar el tiempo y las relaciones personales.

Comprensión lectora: La comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras; implica habilidades cognitivas y procesos mentales para entender, interpretar y reflexionar sobre el texto. Incluye identificar la idea principal, relacionarla con el contexto, hacer predicciones, evaluar la información y sintetizarla. Requiere una interacción activa entre el lector y el texto, donde el lector se compromete con el contenido, hace conexiones y reflexiona sobre su significado.

Datos explícitos: Los datos explícitos son información clara y directa, sin ambigüedades ni segundas intenciones. Son fácilmente comprensibles y no requieren análisis profundo. En contextos como la ciencia o la toma de decisiones empresariales, son fundamentales para guiar acciones y conclusiones con precisión y transparencia. La claridad en la comunicación de datos explícitos es esencial para una toma de decisiones informada.

Desempeño: El desempeño implica cómo se realiza una tarea o responsabilidad asignada, considerando calidad, eficiencia y efectividad en entornos laborales, educativos u otros. Se evalúa mediante indicadores como cantidad de trabajo completado, precisión, cumplimiento de plazos y logro de objetivos. En el trabajo, puede influir en el éxito de la organización, gestionándose con retroalimentación, desarrollo profesional y reconocimiento. En educación, se mide con exámenes, proyectos y participación para evaluar comprensión y aplicación del material.

Evaluación: La evaluación examina los logros respecto a los objetivos establecidos, reconociendo los puntos fuertes y áreas de mejora. Destacar los logros refuerza el progreso, mientras que analizar áreas de fracaso identifica obstáculos y errores para buscar soluciones. Su propósito es impulsar la mejora continua mediante acciones correctivas y ajustes en métodos de trabajo, asignación de recursos o capacitación del personal.

Lectura: La lectura es una habilidad fundamental que permite acceder al conocimiento y la información escrita. Va más allá de decodificar palabras, implicando comprender contextos, extraer ideas, hacer inferencias y conectar con conocimientos previos. Desarrolla áreas cerebrales como la comprensión verbal, memoria y razonamiento. Fomenta la comprensión crítica, análisis de argumentos y formación de opiniones informadas. Además, beneficia el desarrollo cognitivo y emocional, ampliando vocabulario y promoviendo la empatía y creatividad.

Nivel crítico: El nivel crítico de lectura implica ir más allá de la comprensión literal del texto, requiriendo del lector la capacidad de analizar, evaluar y formar opiniones fundamentadas sobre lo leído. Involucra una interacción activa con el texto, utilizando habilidades de pensamiento crítico para interpretar, analizar, evaluar y formar opiniones. Esto incluye interpretar el texto desde una perspectiva personal, analizar su estructura y contenido, evaluar su calidad y formar opiniones basadas en evidencia textual.

Nivel inferencial: El nivel inferencial de lectura va más allá de lo explícito en el texto, permitiendo al lector inferir información adicional mediante pistas contextuales y conocimientos previos. Se incluyen habilidades como deducir significados implícitos, identificar temas subyacentes, establecer relaciones entre ideas y reflexionar sobre el propósito del autor. Este nivel es crucial para una comprensión profunda y crítica del texto, ya que permite captar matices y sutilezas

no expresadas directamente por el autor, enriqueciendo la experiencia de lectura y la comprensión del contenido.

Nivel literal: El nivel literal de comprensión es fundamental en el proceso de lectura, ya que sirve como base para niveles más profundos de comprensión. En este nivel, los lectores se enfocan en comprender la información explícita del texto, como hechos, detalles y secuencias temporales, sin necesidad de realizar interpretaciones adicionales. Esta comprensión es crucial en la educación inicial, ya que proporciona una base para construir una comprensión más profunda del texto. Además, establece una base sólida para niveles más avanzados de lectura, como el inferencial y el crítico, ya que una comprensión clara de lo que el texto dice explícitamente es necesaria antes de poder interpretar su significado más allá de las palabras.

Objetivos: Los objetivos son logros específicos que se establecen para guiar actividades planificadas, ya sea por individuos, equipos u organizaciones, con el fin de lograr un propósito definido. Pueden ser a corto o largo plazo, y se caracterizan por ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo definido (objetivos SMART). Su formulación es esencial en la planificación estratégica, ya que proporcionan dirección, prioridades y una base para la evaluación del progreso y la toma de decisiones informadas.

Pautas: Las pautas son esenciales en la vida cotidiana, laboral y académica, ofreciendo estructura y orientación en diversas actividades. Pueden ser instrucciones detalladas, procedimientos establecidos o consejos prácticos, provenientes de diversas fuentes como manuales, políticas organizacionales o tradiciones culturales. En el trabajo, garantizan consistencia y eficiencia, mientras que en la vida diaria ayudan en tareas como cocinar o mantener la salud. Son especialmente útiles en situaciones nuevas o complejas, proporcionando un marco claro para tomar decisiones y minimizar riesgos.

Subrayado: El subrayado es una técnica común para resaltar partes importantes de un texto, como la idea principal o detalles relevantes, mediante líneas debajo de palabras, frases o párrafos. Esta práctica facilita la comprensión y retención del contenido, ya que ayuda al lector a identificar visualmente los aspectos significativos. Además, el subrayado puede mejorar la comprensión al organizar mentalmente la información y relacionarla con conocimientos previos. También es útil como herramienta de estudio, permitiendo una revisión rápida de los puntos

clave antes de un examen. Sin embargo, es importante usar el subrayado con moderación y selectivamente, evitando sobrecargar el texto con líneas y priorizando las partes más relevantes.

Sumillado: El sumillado, también conocido como subrayado marginal o anotaciones al margen, es una técnica de lectura que complementa la comprensión y retención de información. Consiste en escribir breves notas o resúmenes al margen del texto para resaltar las ideas principales y secundarias. Estas anotaciones, breves y significativas, capturan la esencia del contenido, ayudando al lector a comprender y recordar el texto. El sumillado puede realizarse de diversas formas, como subrayar con colores, escribir notas al margen o usar símbolos y abreviaturas, con el objetivo de mejorar la comprensión y retención del material leído.

Técnica de lectura: Las técnicas de lectura comprenden diversos métodos para mejorar la comprensión y eficiencia al procesar la información. Incluyen subrayado y resaltado para identificar partes clave, sumillado para hacer anotaciones al margen, lectura activa para involucrarse con el texto, skimming y scanning para obtener información específica, resumen y síntesis para condensar ideas, y preguntas de comprensión para profundizar en el material. Estas estrategias fortalecen la comprensión lectora y permiten aplicar el conocimiento en diferentes situaciones.

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para proceder con la planificación y ejecución del trabajo de investigación, se han documentado detalladamente diversas experiencias de aprendizaje. Estas experiencias se llevaron a cabo durante las fases de diseño y desarrollo de múltiples sesiones de aprendizaje. En la siguiente tabla, se presentan estas sesiones, destacando los métodos utilizados, los objetivos alcanzados y los resultados obtenidos, proporcionando una visión integral del proceso educativo seguido.

Actividades realizadas		Horas programas	Cronograma por mes				
			Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Coordinación con el docente de práctica		2	X				
Coordinación con el docente de aula		4	X				
Presentación de los alumnos		2	X				
Actividades de aprendizaje	1	2			X		
	2	2			X		
	3	2			X		
	4	2			X		
	5	2			X		
Presentación del informe de práctica		5 días				X	

Sistematización para el trabajo de investigación	2 meses				X	X
--	---------	--	--	--	---	---

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

San Miguel, 03 de mayo del 2023

OFICIO N°076 - 2023 - MED - DIFOID - DREP/DGIESPP-J.

SEÑOR : María Salome Gonzales Cutipa
DIRECTOR (a) DE LA I.E.P. N° 70541- "Virgen de Fátima"
Juliaca- San Román.

ASUNTO : Solicita Practica Pre Profesionales.

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarlo y a la vez solicitarle Prácticas Pre profesionales para los estudiantes del X Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, en cumplimiento al Diseño Curricular Básico nacional de Educación Primaria, a las RVM N° 177-2021-MINEDU y Orientaciones para el servicio educativo en los centros de educación superior y el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19, los Lineamientos del Área de Practica para las instituciones de Formación Inicial Docente y la Directiva N° 001-2023-I-MINEDU-DREP-DGEESPPJ-JUAESPPJ.

Asimismo, debo manifestarle que según los documentos emanados por la Dirección de Formación Inicial Docente y la EESPPJ, los estudiantes practicantes del X ciclo académico, deben desarrollar experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje asimismo desarrollar la investigación aplicada en las Instituciones Educativas de la Región de Puno; según su especialidad, certificadas por la Institución Educativa Primaria en la cual los estudiantes desarrollaran las practicas pre profesionales.

En tal sentido solicito practicas pre profesionales para el dictado de sesiones y/o actividades de aprendizaje para los estudiantes del X ciclo de educación primaria, por el periodo comprendido del 03 de mayo al 28 de Julio del año en curso, los días lunes, martes, miércoles y jueves de cada semana.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones más distinguidas y de estima personal.

Atentamente,

c.c. Arch.
LIL.



[Handwritten Signature]
D^o Balvino Arias Quispe
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
JULIACA

RECIBIDO
FECHA 04.05.2023
[Handwritten Signature]

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE/ TALLERES/OTROS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL – SEXTO GRADO

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	San Román
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	70541 Virgen Fátima
LUGAR	Juliaca
DIRECTOR	Lic. María Salomé Gonzales Cutipa
DOCENTE	Jhack Willson Carita Mamani
CICLO	V
GRADO	5°
SECCIÓN	C

II. PRESENTACIÓN

La Planificación Curricular Anual (PCA) 2023 se centra en planificar, ejecutar y evaluar actividades educativas. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los estudiantes, impulsando tanto el conocimiento académico como habilidades críticas y actitudes positivas. La PCA se estructura en varias etapas: diagnóstico inicial, definición de objetivos y competencias, diseño de actividades y estrategias didácticas, ejecución, evaluación y retroalimentación, y reflexión y mejora continua. Además, incorpora principios de educación inclusiva y equitativa, promoviendo la colaboración entre docentes, estudiantes, padres y la comunidad.

III. DESCRIPCIÓN GENERAL (NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

La Educación Primaria, el segundo nivel de la Educación Básica Regular, se extiende por seis años y busca educar integralmente a los niños y niñas, desarrollando una variedad de competencias y habilidades esenciales para su crecimiento. Sus propósitos incluyen el desarrollo integral del estudiante, promoviendo la comunicación, el manejo efectivo del conocimiento, el crecimiento espiritual y personal,

así como el bienestar físico, afectivo, social, vocacional y artístico, además de fomentar el pensamiento lógico, la creatividad y la comprensión del entorno.

La Educación Primaria continúa y expande las competencias desarrolladas en la Educación Inicial, preparando a los estudiantes para niveles más complejos de aprendizaje en la Educación Secundaria. Las metodologías y enfoques didácticos se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando su progreso y desarrollo. Se valora y promueve la diversidad lingüística y cultural para enriquecer el aprendizaje y fomentar la inclusión. Las relaciones de cooperación entre la institución educativa y la familia son fundamentales para el éxito de los estudiantes. La participación activa de los padres y tutores en el proceso educativo fortalece el entorno educativo y contribuye al bienestar y el éxito académico de los alumnos.

IV. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE (V CICLO)

En la etapa de Educación Primaria, los niños y niñas experimentan un progreso significativo en su capacidad para interactuar con su entorno de manera más efectiva y reflexiva. A medida que desarrollan su pensamiento operativo, son capaces de analizar situaciones y objetos de manera más sistemática, descomponiéndolos en elementos y llegando a conclusiones fundamentadas. Este desarrollo cognitivo les permite abordar problemas de manera más compleja y encontrar soluciones creativas. En el ámbito emocional y social, la Educación Primaria es un período crucial donde los estudiantes experimentan cambios significativos tanto físicos como emocionales. A medida que exploran y comprenden mejor su identidad personal, también buscan fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. El acceso a una mayor cantidad de información, tanto académica como sobre asuntos públicos y dilemas morales, les brinda una comprensión más profunda del mundo que los rodea y de su propio lugar en él.

Durante esta etapa, los estudiantes desarrollan competencias avanzadas, como la empatía, el autoconocimiento y la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y emociones. Aprenden estrategias de autorregulación emocional que les permiten manejar de manera más efectiva los cambios emocionales que experimentan y comprender mejor las causas y consecuencias de sus propias emociones y las de los demás.

Además de las habilidades académicas, la Educación Primaria también enfatiza el desarrollo de habilidades prácticas y sociales. Los estudiantes adquieren habilidades importantes como la comunicación asertiva, la investigación, el manejo de datos e información variada, el cuidado del medio ambiente, la salud y la higiene personal. Estas habilidades les ayudan a desenvolverse de manera efectiva en la sociedad y a enfrentar los desafíos del mundo moderno.

La participación activa en el gobierno del aula y de la escuela promueve expresiones democráticas genuinas y contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Este involucramiento les brinda la oportunidad de experimentar la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera colaborativa, preparándolos para convertirse en ciudadanos activos y responsables en la sociedad.

V. GENERANDO SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Falta de cumplimiento de las reglas de convivencia en el entorno escolar. Acoso escolar y bullying. Ausencia de comprensión y solidaridad entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar una educación centrada en el respeto a las normas de convivencia. Fomentar un entorno que valore la diversidad, la compasión y enseñe el respeto recíproco. 	Los estudiantes de sexto grado pasan muchas horas al día interactuando con sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa, lo que a menudo da lugar a conflictos que no se resuelven de manera adecuada, generando un ambiente tenso en el aula. En este contexto, surgen preguntas	“Adquirimos habilidades de empatía para promover un ambiente de convivencia pacífica en el entorno escolar”	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración colaborativa de un artículo de opinión acerca de la empatía y la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> Nos encontramos nuevamente y adquirimos habilidades para resolver nuestras disputas. Colaboramos en equipo de manera cohesionada y pacífica

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
		<p>importantes: ¿Cómo podemos fomentar el respeto mutuo y el trabajo en equipo en nuestra vida diaria en el aula y en la escuela? ¿Qué acciones específicas debemos tomar para resolver conflictos de manera pacífica en el entorno escolar? ¿Cómo podemos promover activamente valores como la empatía, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad en el aula? ¿Qué consideraciones son importantes para organizar el espacio y convivir de manera democrática en el aula? En esta unidad, se diseñarán diversas situaciones con el fin de que los estudiantes</p>			

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
		desarrollen habilidades en diferentes áreas relacionadas con la empatía y la convivencia positiva.			
<ul style="list-style-type: none"> Falta de comprensión de las transformaciones físicas y emocionales que experimenta su cuerpo. Carencia de autoestima. Problemas para hacer elecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la comprensión de los cambios durante la pubertad y la adolescencia. Reforzar la comprensión personal de creencias, valores y necesidades, así como identificar fortalezas y debilidades para aumentar la autoconfianza. Cultivar la confianza en la habilidad para tomar decisiones y afrontar desafíos más exigentes posteriormente 	Los estudiantes de sexto grado se hallan en una fase donde enfrentan una serie de transformaciones tanto físicas como emocionales, y necesitan comprender estos cambios mientras asumen responsabilidades adicionales en sus vidas. Por ello, esta unidad propiciará actividades desafiantes para ayudarles a comprender mejor estas transformaciones, fortalecer su autoconocimiento y consolidar su	“Experimentamos crecimiento, transformación y nos hacemos cargo de nuevas obligaciones”	<ul style="list-style-type: none"> Descripción escrita de uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Entendemos las transformaciones que atravesamos. Adquirimos habilidades para manejarnos de manera independiente. Escribimos una descripción literaria de nosotros mismos.

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
		<p>identidad. En este contexto, surgen interrogantes como: ¿Por qué me siento y veo diferente? ¿Qué cambios físicos y psicológicos estoy experimentando? ¿Cómo debo enfrentar estos cambios para vivir esta etapa de manera saludable?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Mala alimentación. • Escasez de entendimiento en el ámbito de la nutrición. • Disputas y discrepancias dentro del núcleo familiar. • Falta de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una alimentación equilibrada mediante la provisión de información sobre los nutrientes presentes en los alimentos, incentivando la diversidad en la dieta para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes de 	<p>La importancia de la familia en la promoción de hábitos alimenticios saludables y el bienestar emocional surge al notar que muchos estudiantes consumen alimentos poco saludables. Se plantean preguntas clave: ¿Por qué es crucial que la familia promueva una alimentación sana? ¿Cómo podemos</p>	<p>“Adquirimos conocimientos sobre como alimentarnos de manera saludable”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de recetas familiares. 	<p>Aprendemos sobre la estructura de los alimentos y el rol que desempeña la familia. Entendemos la relevancia de los patrones de alimentación y los principios éticos en el ámbito familiar. Los resultados de una dieta poco saludable y su efecto en el entorno familiar.</p>

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
	<p>todos los grupos alimenticios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar un ambiente familiar de armonía y respeto, donde se anime a los miembros a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera abierta y honesta, promoviendo así la comunicación efectiva y el fortalecimiento de los vínculos familiares. 	<p>fomentar hábitos alimenticios equilibrados? ¿Cuál es el impacto de la nutrición en el desarrollo infantil? ¿Cómo puede la familia mejorar el bienestar emocional? Una dieta balanceada en la infancia influye en la salud a largo plazo, no solo física sino también emocional y mental. La familia puede participar en la planificación de comidas, ofreciendo opciones nutritivas y frescas, y minimizando alimentos procesados. La nutrición es esencial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, afectando su</p>			<p>Creamos un compendio de platos familiares.</p>

PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO	PRODUCTO	ACTIVIDADES
		crecimiento y funcionamiento del cerebro y sistema nervioso. En cuanto al bienestar emocional, la familia puede crear un ambiente de apoyo y comunicación abierta, promoviendo la expresión de emociones y el establecimiento de rutinas familiares para fortalecer los lazos y la gestión emocional.			

VI. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREAS	PROPOSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIA, CAPACIDADES Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
		UNIDADES DIDÁCTICAS		
		“Adquirimos habilidades de empatía para promover un ambiente de convivencia	“Experimentamos crecimiento, transformación y nos hacemos cargo de nuevas obligaciones”	“Adquirimos conocimientos sobre como alimentarnos de manera saludable”

		pacífica en el entorno escolar”		
		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
		EXPERIENCIA 1	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 2
		3 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS
		MARZO	ABRIL	MAYO
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	X		X
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto. 			
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		X	X
ENFOQUE TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. 	X	X	

• Enfoque intercultural			X
• Enfoque de igualdad de género.		X	
• Enfoque ambiental.	X	X	
• Enfoque de búsqueda de la excelencia	X	X	X
• Enfoque de orientación al bien común			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

_____ de marzo del 2023

PROFESOR DE AULA - 5°

DIRECTOR

3.1.2. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE/SESIONES DE APRENDIZAJE

Experiencia de aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Unidad de gestión educativa : San Román
- 1.2.Institución Educativa : N° 70541
- 1.3.Director : Lic . Maria Salomé Gonzales Cutipa
- 1.4.Docente : Jhack Willson Carita Mamani
- 1.5.Grado y sección : 5° “C”
- 1.6.Duración : 01 de mayo al 26 de mayo

II. TITULO DE LA EXPERIENCIA

Practicamos hábitos saludables para prevenir enfermedades.

III. SITUACION SIGNIFICATIVA

La prevención de enfermedades y el cuidado de la salud no solo son cruciales para el bienestar individual, sino también para la sociedad en su conjunto. La adopción de hábitos saludables, como el lavado frecuente de manos y el mantenimiento de una buena higiene personal, no solo reduce el riesgo de contraer enfermedades infecciosas, sino que también contribuye a la prevención de enfermedades crónicas a largo plazo. La pandemia ha llevado a cambios significativos en la vida de los estudiantes, quienes ahora están más conscientes de la importancia de cuidar su salud física y emocional. Esto ha resaltado la necesidad de fomentar la responsabilidad personal en el autocuidado y la promoción de la salud no solo para ellos mismos, sino también para sus familias y comunidades. En este sentido, la educación juega un papel fundamental.

Proponer a los estudiantes la lectura de textos sobre hábitos saludables les proporciona conocimientos fundamentales sobre cómo mantenerse saludables y prevenir enfermedades. Además, investigar cómo las familias cuidan su salud les permite comprender

la importancia de un entorno de apoyo y la influencia del entorno familiar en los hábitos de salud. La alimentación desempeña un papel crucial en el bienestar físico, y es importante que los estudiantes comprendan cómo una dieta equilibrada y nutritiva puede fortalecer el sistema inmunológico y prevenir enfermedades. Explorar cómo el arte y la actividad física pueden contribuir al cuidado de la salud también es fundamental, ya que el ejercicio regular y la expresión creativa no solo mejoran la salud física, sino que también tienen beneficios significativos para la salud mental y emocional.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere o interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua sus ideas considerando para qué y para quienes presentará su anécdota. • Expresa oralmente sus ideas en la presentación de su anécdota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos nuestras anécdotas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas en forma ordenada y coherente al narrar anécdotas. 	Lista de cotejo

<p>forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 					
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de que trata principalmente un párrafo del texto. • Opina, a partir de lo que lee, para qué se colocaron las imágenes en el texto y brinda razones para recomendarlo. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, organización textual y el sentido de diversos recursos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de una palabra del texto a partir de su contexto. • Lee un texto descriptivo para comprender los cambios que se dan en la pubertad. • Lee un texto para informarse sobre cómo se produce la comunicación a través del teléfono celular y reconoce las diferentes formas de comunicación que existen. • Identifica la calidad de la información de los textos (redes 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de una palabra del texto a partir de su contexto. • Lee un texto descriptivo para comprender los cambios que se dan en la pubertad. • Lee un texto descriptivo para comprender los cambios que se dan en la pubertad. • Lee un texto para informarse sobre cómo se produce la comunicación a través del teléfono celular y reconoce las diferentes formas de comunicación que existen. 	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en el texto. • Reconoce los elementos de la comunicación. 	<p>sociales, textos científicos de páginas web o repositorios) por las fuentes que los presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la calidad de la información de los textos (redes sociales, textos científicos de páginas web o repositorios) por las fuentes que los presentan. 	
--	---	--	---	---	--

	palabra, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.				
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos (infografía) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin regresiones o vacíos. • Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, si 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica la escritura considerando para que y para quienes escribe. • Revisa, con ayuda, que las ideas del texto se entiendan y digan lo que quiere comunicar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su descripción para compartir con nuestros compañeros. • Escribe una cartilla de recomendaciones para cuidar su salud y la de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su descripción para compartir con nuestros compañeros. • Escribe una catilla de recomendaciones para cuidar su salud y la de su familia. 	Lista de cotejo

	<p>existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.</p>				
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa videos para afianzar sus aprendizajes. • Investiga en internet información para afianzar temas de diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta páginas de internet para buscar información sobre temas tratados. 	Lista de cotejo
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza estratégica y procedimientos que se propone en función del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y expresa las actividades que debe hacer para 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de actividades diarias. 	Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	y los recursos necesarios para alcanzar las metas.	alcanzar las metas propuestas. <ul style="list-style-type: none"> Organiza sus actividades para alcanzar sus metas. 		
--	--	--	--	--

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales		
Valores	Valores	Actitudes y/o acciones observables
Inclusivo o de atención a la diversidad	Confianza en la persona	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
Orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VI. PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 08 AL 12 DE MAYO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Leemos costumbres de nuestra localidad usando el subrayado. COMUNICACIÓN			
Inferimos el mensaje de un texto mediante el sumillado. COMUNICACIÓN				

SEMANA DEL 15 AL 19 DE MAYO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Leemos un texto argumentativo usando el subrayado. COMUNICACIÓN			
Leemos un texto narrativo usando el sumillado. COMUNICACIÓN				

SEMANA DEL 22 AL 26 MAYO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Conocemos la importancia de la alimentación haciendo uso del sumillado. COMUNICACIÓN				

VII. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa curricular de Educación Primaria – Ministerio de educación (MINEDU)
- Matriz de competencia, Capacidades y Desempeños de Sexto Grado.
- Equipo de cómputo y proyector multimedia.

VIII. REFLEXION SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N° 70541 Virgen de Fátima
 Docente responsable : Jhack Willson Carita Mamoni
 Grado y sección : 5° “C”
 Fecha de la aplicación : 08-05-2023
 Duración : 90 minutos

2. TITULO DE LA SESIÓN

Inferimos el mensaje de un texto mediante el sumillado

3. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Infiere el significado de un texto mediante el uso de la técnica del sumillado.
		Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica de que trata el texto leído. ✓ Opina a partir de lo que lee.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

Enfoque transversal:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables

Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel y colectivo.
---------------------	---

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la sesión. ✓ Alistar los materiales con anticipación. ✓ Fotocopiar la ficha de comprensión para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopia ✓ Papelote ✓ Cuadernos ✓ Accesorios

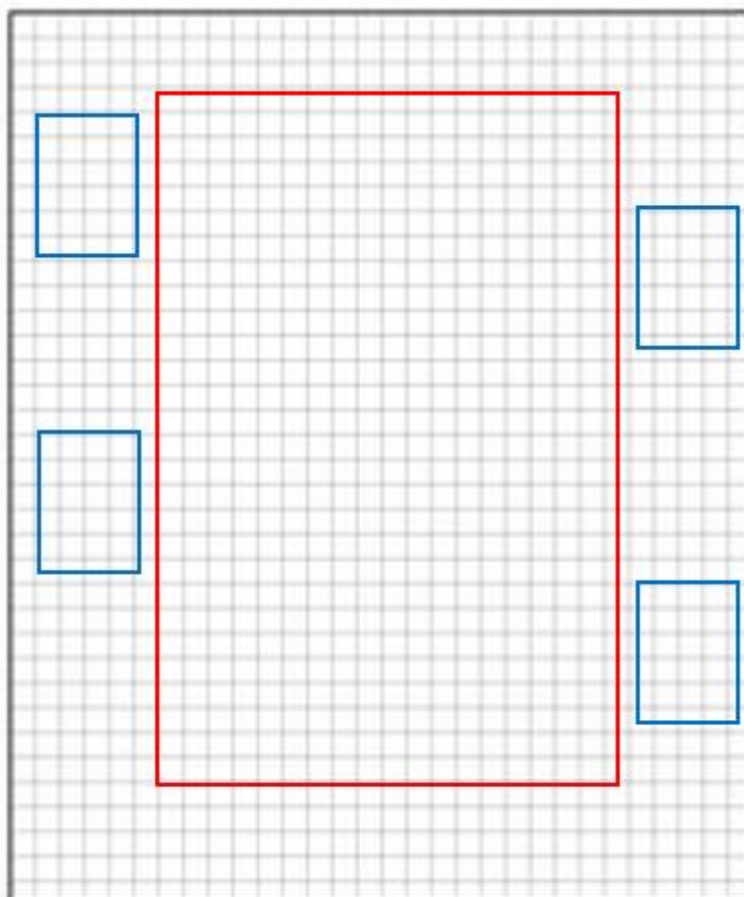
4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p>Leen el siguiente texto y pido que agreguen las palabras que faltan: Imagina que estas en tu cuarto sentado en un _____ y mientras miras _____. De pronto, llega _____ y te ordena que limpies tu _____. Obedeces a tu madre y ella te _____ y te premia dejándote salir a jugar. Sales _____ al encuentro con tus amigos y te _____ como nunca.</p> <p>Recojo sus saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lograste adecuar las palabras correctamente? • ¿Fue sencillo hacerlo? <p>Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a aprender a inferir el significado de un texto mediante el uso de la técnica del sumillado.</p> <p>Pido que programen tres normas</p>
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué significa inferir? ¿Cómo podemos saber el mensaje de un texto? ¿Qué podemos utilizar para saberlo?</p> <p>Ahora explicare sobre la técnica de lectura del sumillado:</p>

El sumillado

El sumillado, o resumen externo, es una técnica para sintetizar las ideas esenciales de un texto mediante notas marginales breves y claras. Se busca capturar las ideas principales de manera concisa y comprensible.

La estructura del sumillado:



Durante la lectura

Invito a los estudiantes leer la siguiente lectura haciendo uso de la técnica del sumillado para una mejor comprensión:

El suricato

El suricato, también conocido como *Suricata suricatta*, es un fascinante mamífero originario de los desiertos de Kalahari y Namib en África. Este adorable animal, apodado "gato de roca" debido a su hábito de habitar en madrigueras entre las rocas, pertenece a la familia de las mangostas y tiene un

	<p>cuerpo esbelto que pesa alrededor de 700 gramos, con un pelaje moteado en tonos gris, canela o marrón plateado.</p> <p>Estos animales son altamente sociales y viven en comunidades diurnas que pueden incluir hasta 40 individuos. Se caracterizan por su estilo de vida cooperativo, donde cada miembro contribuye a la supervivencia del grupo. Se alimentan principalmente de insectos, arañas, ciempiés y algunos vegetales, aprovechando su agilidad y curiosidad para buscar alimento.</p> <p>Sin embargo, a pesar de su astucia y adaptabilidad, los suricatos enfrentan amenazas en su entorno natural. Son presa fácil para depredadores como halcones, águilas y chacales, que acechan en las amplias llanuras donde habitan.</p> <p>A pesar de su encanto y la posibilidad de domesticación, la posesión de suricatos como mascotas está prohibida en muchos países debido al riesgo de transmisión de enfermedades como la rabia. Afortunadamente, a día de hoy, el suricato no se encuentra en peligro de extinción, pero su conservación sigue siendo importante para mantener el equilibrio de los ecosistemas donde habita.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación de la lectura que esta en los anexos:</p> <p>Luego de culminar con la ficha de aplicación de la lectura, continuaré explicando lo que significa la inferencia:</p> <p style="text-align: center;">Inferencia</p> <p>Una inferencia es una conclusión basada en pistas no explícitas del texto. Los lectores utilizan su conocimiento y contexto para deducir significados implícitos. Es crucial para comprender más allá de lo escrito y captar implicaciones sutiles.</p>
CIERRE	<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? • ¿Qué aprendieron? • ¿Para qué aprendieron? • ¿Qué dificultades han tenido?

¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

5. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

6. ANEXOS

Ficha de aplicación de la lectura

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Marca con una (X) la respuesta correcta:

- 1) ¿Cuál es el nombre científico del suricato?
 - a) Suricata africanus
 - b) Suricata suricatta
 - c) Suricata deserticus
- 2) ¿De dónde es originario el suricato?
 - a) Desierto de Gobi
 - b) Desierto del Sahara
 - c) Desiertos de Kalahari y Namib en África
- 3) ¿Cómo se conoce comúnmente al suricato debido a su hábito de vivir entre las rocas?
 - a) Gato de la sabana
 - b) Gato de roca
 - c) Gato del desierto
- 4) ¿A qué familia pertenece el suricato?
 - a) Felidae
 - b) Hyaenidae
 - c) Herpestidae
- 5) ¿Cuál es el rango de peso promedio de un suricato adulto?
 - a) 500-600 gramos
 - b) 600-800 gramos
 - c) 700-900 gramos

- 6) ¿Por qué se dice que los suricatos son animales altamente sociales?
- a) Porque se comunican mediante maullidos
 - b) Porque viven en comunidades diurnas y cooperan entre sí
 - c) Porque tienen una jerarquía de dominancia establecida
- 7) ¿Qué papel podrían jugar los suricatos en el ecosistema de las llanuras donde habitan?
- a) Controlar la población de depredadores
 - b) Mantener el equilibrio de la cadena alimentaria y controlar poblaciones de insectos
 - c) Competir con otros animales por el territorio
- 8) ¿Por qué se prohíbe la posesión de suricatos como mascotas en muchos países?
- a) Porque son animales agresivos
 - b) Porque pueden transmitir enfermedades como la rabia
 - c) Porque son especies en peligro de extinción
- 9) ¿Qué podría suceder si los suricatos fueran eliminados de su ecosistema?
- a) El ecosistema se vería beneficiado
 - b) Se desequilibraría la cadena alimentaria y habría un aumento de población de insectos
 - c) No habría impacto en el ecosistema
- 10) ¿Cuál podría ser una razón por la cual los suricatos viven en comunidades diurnas?
- a) Para protegerse de los depredadores nocturnos
 - b) Para compartir la responsabilidad de la caza y protegerse mutuamente
 - c) Porque tienen hábitos alimenticios diurnos

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Explica de que trata el texto leído.		Opina a partir de lo que lee.	
Nº	Apellidos y nombres	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

28					
29					
30					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N° 70541 Virgen de Fátima
 Docente responsable : Jhack Willson Carita Mamani
 Grado y sección : 5° “C”
 Fecha de la aplicación : 09-05-2023
 Duración : 90 minutos

2. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos costumbres de nuestra localidad usando el subrayado

3. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía, etc.; asimismo, contrasta la información que lee.	Leer y analizar un texto descriptivo para comprender la información.
		Criterios de evaluación
		✓ Identifica para qué o quién fue escrito el texto. ✓ Explica lo que comprendió del texto analizado.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

Enfoque transversal:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables

Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel y colectivo.
---------------------	---

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la sesión. ✓ Alistar los materiales con anticipación. ✓ Fotocopiar la ficha de aplicación de la lectura para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopia de los anexos ✓ Papelote ✓ Cuadernos ✓ Accesorios

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p>Analizan la siguiente conversación:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Recojo sus saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una descripción? ¿Tiene alguna relación un texto descriptivo y una narración? ¿En que se diferencian? ¿Crees importante conocer sobre la descripción?

	<p>Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto descriptivo para informarnos de una costumbre o fiesta de nuestra comunidad haciendo uso de la técnica del sumillado.</p> <p>Pido que programen tres normas</p>
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto descriptivo? ¿Qué entiendes por descripción? ¿Qué necesitamos hacer para conocer la información necesaria para entender el texto?</p> <p>Ahora explicare sobre la técnica de lectura del subrayado:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El subrayado</p> <p>El subrayado es una técnica de estudio y organización de información que consiste en marcar con una línea, generalmente horizontal, aquellas partes de un texto que se consideran más importantes o relevantes. Esta técnica se utiliza para destacar ideas clave, conceptos, datos específicos o cualquier otro tipo de información que se quiera resaltar y recordar más fácilmente.</p> <p>Cómo Subrayar Eficazmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto completo primero: Antes de empezar a subrayar, es importante entender el contexto general. • Subraya solo lo esencial: Marca solo las ideas principales y datos cruciales. Subrayar demasiado puede reducir la eficacia. • Utiliza diferentes colores: Para diferentes tipos de información (por ejemplo, ideas principales en un color, datos importantes en otro). • Anota al margen: Es útil complementar el subrayado con notas o comentarios en los márgenes para mayor claridad. • Revisa y ajusta: Después de subrayar, revisa si realmente todo lo subrayado es esencial y ajusta si es necesario. </div> <p>Durante la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes leer la siguiente lectura haciendo uso de la técnica del subrayado según las indicaciones para una mejor comprensión:</p> <p style="text-align: center;">La Bajada de San Pedro</p>

El distrito peruano de Corongo, en la región Áncash, es famoso por la Fiesta de San Pedro, una celebración religiosa y cultural que tiene lugar el 29 de junio en honor al apóstol San Pedro, el primer papa de la Iglesia católica. Esta festividad se extiende a lo largo de ocho días, durante los cuales se llevan a cabo una serie de actividades festivas que incluyen misas, procesiones, danzas, conciertos y ferias.

Una de las ceremonias más emblemáticas y esperadas de esta festividad es la Bajada de San Pedro, que se celebra el 27 de junio. Esta ceremonia es notable por su originalidad y el uso de un sistema mecánico ingenioso para descender la imagen del santo desde el altar mayor de la iglesia.

El proceso comienza con la instalación de un andamiaje de madera y tablones, formando un ángulo recto frente al altar mayor. Este andamiaje, combinado con un sistema de poleas y cuerdas, permite un descenso controlado y ceremonial de la imagen. La figura de un pequeño ángel, que sube y baja por una columna con una vela encendida, activa las poleas y simboliza la guía divina en este acto.

Durante el descenso, la imagen de San Pedro avanza lentamente por los tablones, dando la impresión de que el santo está caminando. Este movimiento pausado, acompañado por el riesgo aparente de caída, mantiene a los fieles en vilo, generando expresiones de asombro y miedo. Al final de los tablones, la imagen parece dar un pequeño salto, creando un momento de tensión antes de comenzar el descenso vertical.

El descenso vertical se realiza mediante pequeños movimientos controlados por las cuerdas, simulando escalones invisibles. Una vez que la imagen alcanza una altura manejable, los devotos la levantan y la colocan en andas para iniciar la procesión.

La procesión de San Pedro recorre las calles de Corongo, con los fieles acompañando la imagen, rezando y cantando en un acto de profunda veneración y fe. Esta procesión es el punto culminante de la fiesta, reflejando la devoción de la comunidad hacia su santo patrón.

Después de la lectura

Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación de la lectura que está en los anexos:

Luego de culminar con la ficha de aplicación de la lectura, continuaré argumentando que es un texto descriptivo:

El texto descriptivo

Un texto descriptivo es un tipo de texto cuyo propósito principal es ofrecer una representación detallada y clara de personas, lugares, objetos, situaciones, procesos o sensaciones, de manera que el lector pueda formarse una imagen mental precisa de lo descrito. Este tipo de texto se enfoca en las características y cualidades del sujeto o objeto en cuestión, utilizando un lenguaje rico en adjetivos y detalles específicos.

Características de un Texto Descriptivo

- **Detalles Precisos:** Proporciona información detallada y específica sobre las características del objeto o sujeto descrito.
- **Adjetivos y Adverbios:** Usa muchos adjetivos y adverbios para dar más información y matices.
- **Sensaciones:** Puede incluir descripciones de sensaciones visuales, auditivas, olfativas, táctiles y gustativas.
- **Estructura:** Generalmente, sigue una estructura lógica, que puede ser espacial (descripción de un lugar desde un punto de vista específico), temporal (descripción de un proceso a lo largo del tiempo) o de características (enumeración de las cualidades de algo o alguien).
- **Objetividad o Subjetividad:** Puede ser objetivo (centrado en la realidad concreta y verificable) o subjetivo (incluyendo impresiones y sentimientos personales del autor).

CIERRE	<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? • ¿Qué aprendieron? • ¿Para qué aprendieron? • ¿Qué dificultades han tenido? <p>¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</p>
---------------	--

5. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

6. ANEXOS

La Bajada de San Pedro

El distrito peruano de Corongo, en la región Áncash, es famoso por la Fiesta de San Pedro, una celebración religiosa y cultural que tiene lugar el 29 de junio en honor al apóstol San Pedro, el primer papa de la Iglesia católica. Esta festividad se extiende a lo largo de ocho días, durante los cuales se llevan a cabo una serie de actividades festivas que incluyen misas, procesiones, danzas, conciertos y ferias.

Una de las ceremonias más emblemáticas y esperadas de esta festividad es la Bajada de San Pedro, que se celebra el 27 de junio. Esta ceremonia es notable por su originalidad y el uso de un sistema mecánico ingenioso para descender la imagen del santo desde el altar mayor de la iglesia.

El proceso comienza con la instalación de un andamiaje de madera y tablones, formando un ángulo recto frente al altar mayor. Este andamiaje, combinado con un sistema de poleas y cuerdas, permite un descenso controlado y ceremonial de la imagen. La figura de un pequeño ángel, que sube y baja por una columna con una vela encendida, activa las poleas y simboliza la guía divina en este acto.

Durante el descenso, la imagen de San Pedro avanza lentamente por los tablones, dando la impresión de que el santo está caminando. Este movimiento

pausado, acompañado por el riesgo aparente de caída, mantiene a los fieles en vilo, generando expresiones de asombro y miedo. Al final de los tablones, la imagen parece dar un pequeño salto, creando un momento de tensión antes de comenzar el descenso vertical.

El descenso vertical se realiza mediante pequeños movimientos controlados por las cuerdas, simulando escalones invisibles. Una vez que la imagen alcanza una altura manejable, los devotos la levantan y la colocan en andas para iniciar la procesión.

La procesión de San Pedro recorre las calles de Corongo, con los fieles acompañando la imagen, rezando y cantando en un acto de profunda veneración y fe. Esta procesión es el punto culminante de la fiesta, reflejando la devoción de la comunidad hacia su santo patrón.

Ficha de aplicación de la lectura

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____

Marca con una (X) la respuesta correcta:

- 1) ¿Cuándo se celebra la Fiesta de San Pedro en Corongo?
 - a) 25 de diciembre
 - b) 29 de junio
 - c) 15 de agosto
- 2) ¿Cuántos días dura la festividad de San Pedro en Corongo?
 - a) Tres días
 - b) Cinco días
 - c) Ocho días
- 3) ¿Qué actividades festivas se mencionan como parte de la Fiesta de San Pedro?
 - a) Corridas de toros y carreras de caballos
 - b) Misas, procesiones, danzas, conciertos y ferias
 - c) Fuegos artificiales y concursos de canto
- 4) ¿Qué día se celebra la Bajada de San Pedro?
 - a) 25 de junio
 - b) 27 de junio
 - c) 29 de junio
- 5) ¿Qué simboliza la figura del ángel que activa las poleas durante la Bajada de San Pedro?

- a) La pureza del santo
 - b) La guía divina
 - c) La inocencia de los niños
- 6) ¿Por qué es notable la Bajada de San Pedro?
- a) Por la gran cantidad de personas que asisten
 - b) Por su originalidad y el uso de un sistema mecánico ingenioso
 - c) Porque se realiza de noche
- 7) ¿Qué efecto tiene el uso del sistema mecánico durante la Bajada de San Pedro en los espectadores?
- a) Les aburre y desinteresa
 - b) Les genera asombro y miedo
 - c) Les confunde y desconcierta
- 8) ¿Cuál es el momento culminante de la ceremonia de la Bajada de San Pedro?
- a) Cuando se instala el andamiaje
 - b) Cuando el ángel sube y baja por la columna
 - c) Cuando la imagen de San Pedro es colocada en andas para iniciar la procesión
- 9) ¿Qué podría simbolizar el movimiento pausado de la imagen de San Pedro durante su descenso?
- a) La prisa y urgencia de la devoción
 - b) La meditación y calma en la fe
 - c) La indecisión de los devotos
- 10) ¿Qué se puede inferir sobre la importancia de la procesión de San Pedro en la comunidad de Corongo?
- a) Es una tradición menor sin mucha participación
 - b) Es el punto culminante de la fiesta y refleja la profunda devoción de la comunidad
 - c) Es un evento secundario con poca relevancia

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Identifica para qué o quién fue escrito el texto.		Explica lo que comprendió del texto analizado.	
N°	Apellidos y nombres	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N° 70541 Virgen de Fátima
 Docente responsable : Jhack Willson Carita Mamoni
 Grado y sección : 5° “C”
 Fecha de la aplicación : 15-05-2023
 Duración : 90 minutos

2. TITULO DE LA SESIÓN

Leemos un texto narrativo usando el sumillado

3. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

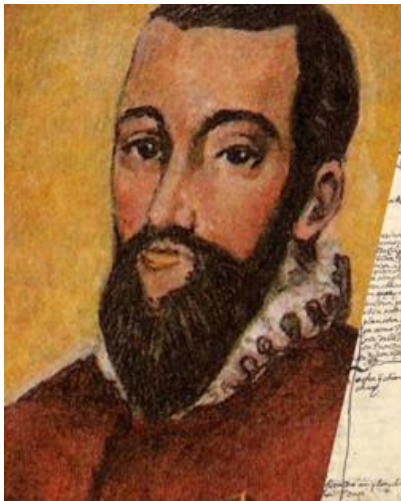
COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información de los textos narrativos.
		Criterios de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza y reflexiona sobre el contenido del texto. ✓ Opina a partir de lo que lee.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

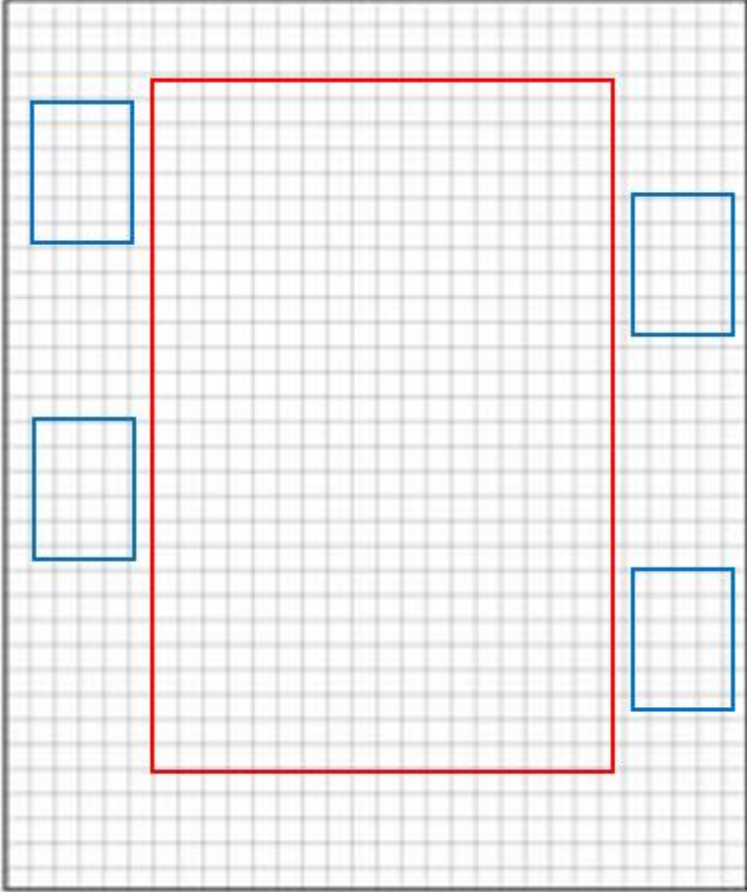
Enfoque transversal:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables

Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel y colectivo.
---------------------	---

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la sesión. ✓ Alistar los materiales con anticipación. ✓ Fotocopiar la ficha de comprensión para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopia ✓ Cuadernos ✓ Accesorios

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p>Seguidamente pido a los estudiantes que observen la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Recojo sus saberes previos realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Reconocen al personaje de la imagen? ¿Conocen la biografía del personaje? ¿Quién fue Garcilazo? ¿Conoces alguna de sus obras? <p>Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a identificar información relevante mediante el uso de la técnica del sumillado.</p>

	<p>Pido a los estudiantes proponer tres normas de convivencia:</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Primeramente, explicaré sobre la técnica de lectura del sumillado:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El sumillado</p> <p>El sumillado, o resumen externo, es una técnica para sintetizar las ideas esenciales de un texto mediante notas marginales breves y claras. Se busca capturar las ideas principales de manera concisa y comprensible.</p> <p>La estructura del sumillado:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> </div> <p>Durante la lectura</p> <p>Luego, invito a los estudiantes leer el siguiente texto “Comentarios Reales de los Incas” (Inca Garcilazo de la Vega) haciendo uso de la técnica del sumillado para una mejor comprensión:</p>

Después de haber tomado muchos caminos para dar cuenta del origen y principio de los Incas, Reyes naturales del Perú, me pareció que el camino más fácil era contar lo que muchas veces escuché en mi niñez a mi madre, a sus hermanos, tíos y a otros acerca de este origen y principio. Es así que, cuando vivía mi madre en su patria, el Cozco, venían a visitarla casi cada semana los pocos parientes que escaparon de las crueldades y tiranías de Atahuallpa. En sus pláticas más ordinarias, trataban del origen de sus Reyes, de la majestad de ellos, de la grandeza de su Imperio, de sus conquistas y hazañas, del gobierno que en paz y en guerra tenían.

De las grandezas y prosperidades pasadas venían a las cosas presentes, lloraban a sus Reyes muertos, sometido su Imperio y acabada su república, etc. Estas y otras pláticas semejantes tenían en sus visitas los Incas y Pallas, y con la memoria del bien perdido y como servidumbre siempre acababan su conversación en lágrimas y llanto, diciendo: “Nos tocó el reinar en vasallaje”. Durante estas pláticas yo escuchaba todo porque entraba y salía muchas veces de donde estaban ellos. Cuando tenía dieciséis o diecisiete años, pasó que, estaban mis parientes un día hablando de sus Reyes. Entonces al más anciano de ellos, le dije: — Inca, tío, si ustedes no tienen escritura, que es lo que guarda la memoria de las cosas pasadas, ¿qué sabes del origen y principio de nuestros Reyes? Porque allá los españoles y las otras naciones tienen historias divinas y humanas, saben por ellas cuándo empezaron a reinar sus Reyes hasta saben cuántos mil de años que Dios creó el cielo y la tierra, que todo esto y mucho más saben por sus libros. Pero ustedes, que carecen de ellos, ¿qué memoria tienen de la antigüedad?, ¿quién fue el primero de nuestros Incas?, ¿cómo se llamó?, ¿qué origen tuvo su linaje?, ¿de qué manera empezó a reinar?, ¿con qué gente y armas conquistó este grande Imperio?, ¿qué origen tuvieron nuestras hazañas? El Inca, alegrándose de haber oído las preguntas, por el gusto que recibía de hablar de ellas, se volvió a mí (que ya otras muchas veces lo había oído, mas ninguna con la atención que entonces) y me dijo: —Sobrino, yo te las diré de muy buena gana; a ti te conviene oírlas y guardarlas en

el corazón (en la memoria). Sabrás que en los siglos antiguos toda esta región de tierra que ves era unos montes grandes, y la gente en aquellos tiempos vivía como animales brutos, sin religión ni policía, sin pueblo ni casa, sin cultivar ni sembrar la tierra, sin vestir ni cubrirse, porque no sabían labrar algodón ni lana para vestirse; vivían de dos en dos y de tres en tres, como en las cuevas y cavernas de la tierra. Comían, como bestias, yerbas del campo y raíces de árboles y carne humana. Cubrían sus carnes con hojas y cortezas de árboles y pieles de animales; otros andaban en cueros. En suma, vivían como venados y salvajinas, y aun con las mujeres no supieron tenerlas propias y conocidas. Dijo el Inca: —Nuestro Padre el Sol, viendo a los hombres tales como te he dicho, se apiadó de ellos y envió del cielo a la tierra un hijo y una hija de los suyos para que los educaran en el conocimiento de Nuestro Padre el Sol, para que lo adoren y tengan por su Dios y para que les dieran leyes para que vivan como hombres en razón y urbanidad, para que habiten en casas y pueblos poblados, supieran labrar las tierras, cultivar las plantas, criar los ganados y gozar de ellos y de los frutos de la tierra como hombres racionales y no como bestias. Con esta orden y mandato, puso Nuestro Padre el Sol a estos dos hijos suyos en la laguna Titicaca, que está a ochenta leguas de aquí, y les dijo que fueran por donde quisieran y, que pararan a comer o a dormir, procurando hincar en el suelo una barrilla de oro de media vara en largo y dos dedos en grueso que les dio para señal y muestra, que, donde aquella barra se les hundiera con solo un golpe en tierra, allí quería el Sol Nuestro Padre que hicieran su corte. A lo último les dijo: “Cuando hayas reducido a esas gentes a nuestro servicio, los mantendrás en razón y justicia, con piedad, y mansedumbre, haciendo de padre piadoso para con sus hijos tiernos y amados, a imitación y semejanza mía, que a todo el mundo hago bien, que les doy mi luz y claridad para que vean y hagan sus haciendas y los caliente cuando han frío y crío sus pastos, hago fructificar sus árboles y multiplico sus ganados, y tengo cuidado de dar una vuelta cada día al mundo por ver las necesidades que en la tierra se ofrecen, para socorrer como sustentador de la gente”. También les dijo: “Quiero que ustedes

imiten este ejemplo como hijos míos, enviados a la tierra sólo para beneficio de esos hombres, que viven como bestias. Y desde luego los nombro por Reyes y señores de toda la gente que así adoctrinen con sus buenas razones, obras y gobierno”. Después de declarar su voluntad a sus dos hijos, los despidió. Ellos salieron de Titicaca y caminaron al septentrión, y por todo el camino, que paraban, intentaban hincar la barra de oro y nunca se les hundi6. Así entraron en una venta o dormitorio pequeño, que está siete u ocho leguas al mediodía de esta ciudad, que hoy llaman Pacárec Tampu, que quiere decir venta o dormida que amanece. Le puso este nombre el Inca porque sali6 de aquella dormida al tiempo que amanecía. De allí llegaron 6l y su mujer, nuestra Reina, a este valle del Cuzco, que entonces todo 6l estaba hecho montaña brava.

Adaptado de Inca Garcilazo de la Vega (1976). Comentarios reales. Tomo I, Caracas: Biblioteca Ayacucho, p. 36.

Después de la lectura

Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación de la lectura que está en los anexos:

Finalmente, al culminar con la ficha de aplicación de la lectura, continuaré argumentando que es un texto narrativo:

El texto narrativo

El texto narrativo relata acontecimientos que le ocurren a personajes en un lugar y tiempo determinados, siguiendo una secuencia de hechos.

Puede ser ficcional (como cuentos, novelas, mitos) o real (como noticias, biografías, crónicas).

Características:

- **Personajes:** Incluye personajes principales y secundarios.
- **Estructura:** Tiene tres partes: inicio, nudo y desenlace, aunque el orden puede variar (narración lineal si se respeta el orden).
- **Narrador:** Puede ser un tercero ajeno a la historia o un personaje (principal o secundario), narrando en primera, segunda o tercera persona, en presente o pasado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia: Utiliza conectores para marcar la progresión temporal de los hechos (como "antes de", "después de", "mientras tanto").
CIERRE	<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? • ¿Qué aprendieron? • ¿Para qué aprendieron? • ¿Qué dificultades han tenido? <p>¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</p>

5. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

6. ANEXOS

Ficha de aplicación de la lectura

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Marca con una (X) la respuesta correcta:

- ¿Quién cuenta la historia del origen y principio de los Incas?
 - El autor
 - La madre del autor
 - Los parientes del autor
- ¿Dónde se situaba la madre del autor cuando era visitada por sus parientes?
 - En Lima
 - En el Cuzco
 - En Titicaca
- ¿Qué hacía el autor mientras sus parientes hablaban de los Reyes Incas?
 - Dormía

- b) Leía
 - c) Escuchaba entrando y saliendo del lugar
- 4) ¿Qué preguntas hizo el autor a su tío anciano sobre los Reyes Incas?
- a) Sobre sus conquistas y hazañas
 - b) Sobre la historia escrita de los Incas
 - c) Sobre el origen y principio de los Reyes Incas
- 5) ¿Qué usaban los hijos del Sol para determinar el lugar de su corte?
- a) Una brújula
 - b) Una barra de oro
 - c) Un mapa antiguo
- 6) ¿Por qué los parientes del autor terminaban sus conversaciones en lágrimas y llanto?
- a) Porque recordaban sus grandezas pasadas y la pérdida de su Imperio
 - b) Porque estaban felices de reunirse
 - c) Porque se enojaban con el autor
- 7) ¿Qué representa la barra de oro en la historia del origen de los Incas?
- a) Un símbolo de riqueza
 - b) Una herramienta agrícola
 - c) Una señal divina del lugar donde debían establecerse
- 8) ¿Qué implicación tiene la orden del Padre Sol de que los hijos educaran a los hombres en el conocimiento del Sol?
- a) Que los Incas tenían que expandir su territorio mediante la guerra
 - b) Que los Incas debían enseñar y civilizar a la gente
 - c) Que los Incas debían adorar a múltiples dioses
- 9) ¿Qué podemos inferir sobre la perspectiva del autor hacia los Incas y su historia?
- a) Desprecio y rechazo
 - b) Orgullo y admiración
 - c) Indiferencia y desinterés
- 10) ¿Cómo se relaciona la historia de los Incas con la visión del autor sobre la pérdida de su Imperio?
- a) El autor parece justificar la pérdida del Imperio como algo inevitable
 - b) El autor culpa a los Incas por no tener escritura

- c) El autor ve la pérdida del Imperio como una tragedia y un motivo de lamentación

LISTA DE CORTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Analiza y reflexiona sobre el contenido del texto.		Opina a partir de lo que lee.	
Nº	Apellidos y nombres	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N° 70541 Virgen de Fátima
 Docente responsable : Jhack Willson Carita Mamani
 Grado y sección : 5° “C”
 Fecha de la aplicación : 16-05-2023
 Duración : 90 minutos

2. TÍTULO DE LA SESIÓN

Leemos un texto argumentativo usando el subrayado

3. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Lee un texto argumentativo para obtener información.
		Criterios de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa correctamente la técnica del subrayado. ✓ Explica de que trata el texto analizado.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

Enfoque transversal:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables

Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel y colectivo.
---------------------	---

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la sesión. ✓ Alistar los materiales con anticipación. ✓ Fotocopiar la ficha de aplicación de la lectura para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopia de los anexos ✓ Papelote ✓ Cuadernos ✓ Accesorios

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>Doy inicio a la actividad saludando a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p>Pido a los estudiantes analizar la siguiente infografía:</p> <div style="text-align: center;">  <p>¿Sabías que..?</p> <p>68% de toda el agua que se utiliza en el hogar, es en el baño:</p> <p>El escusado, la regadera y el lavabo son las principales fuentes de desperdicio de agua.</p> </div> <p>Recojo sus saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuidan adecuada el agua? ¿Consideras importante el dato mostrado? ¿De qué maneras podemos bajar esa cifra? ¿Crees importante compartir esta información con tu familia?

	<p>Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto argumentativo para informarnos sobre la falta de agua haciendo uso de la técnica del sumillado.</p> <p>Pido que programen tres normas</p>
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>Primeramente, explicaré sobre cómo utilizar la técnica de lectura del subrayado:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El subrayado</p> <p>El subrayado es una técnica de estudio y organización de información que consiste en marcar con una línea, generalmente horizontal, aquellas partes de un texto que se consideran más importantes o relevantes. Esta técnica se utiliza para destacar ideas clave, conceptos, datos específicos o cualquier otro tipo de información que se quiera resaltar y recordar más fácilmente.</p> <p>Cómo subrayar eficazmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto completo primero: Antes de empezar a subrayar, es importante entender el contexto general. • Subraya solo lo esencial: Marca solo las ideas principales y datos cruciales. Subrayar demasiado puede reducir la eficacia. • Utiliza diferentes colores: Para diferentes tipos de información (por ejemplo, ideas principales en un color, datos importantes en otro). • Anota al margen: Es útil complementar el subrayado con notas o comentarios en los márgenes para mayor claridad. • Revisa y ajusta: Después de subrayar, revisa si realmente todo lo subrayado es esencial y ajusta si es necesario. </div> <p>Durante la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes leer la siguiente lectura haciendo uso de la técnica del subrayado según las indicaciones para una mejor comprensión:</p> <p style="text-align: center;">Un crimen recurrente: la falta de agua potable</p> <p>La escasez de agua potable en Lima Metropolitana y en las demás regiones del país es un drama diario. Y se vuelve un crimen cuando en</p>

Lima se usa agua potable para regar áreas verdes, mientras un millón y medio de limeños carecen de este servicio.

La información oficial menciona que el Perú es uno de los veinte países más ricos del mundo en agua. Sin embargo, este recurso se encuentra distribuida de manera heterogénea en el territorio y no se ubica necesariamente en los lugares donde existe una mayor demanda. Por ejemplo, la costa peruana concentra más del 70% de la población, pero solo cuenta con el 1.8% del total de agua que se produce.

Según las Naciones Unidas, las poblaciones que se encuentran por debajo de 1700 m³ de agua/habitante/año atraviesan por una situación de escasez hídrica.

En el Perú, entre 7 y 8 millones de peruanos y peruanas aun no tienen agua potable. En esto, Lima es la ciudad más vulnerable, pues es la segunda capital en el mundo asentado en un desierto y solo llueve 9 milímetros al año. El río Rímac es el principal proveedor de electricidad y agua para la población de Lima y Callao (74.5% de agua) al mismo tiempo, es la cuenca más deteriorada en términos ambientales.

En el caso de Lima, 1.5 millones de personas no cuentan con acceso a agua potable ni a alcantarillado. Existe un notorio contraste entre la zona urbana y la periurbana, donde los pueblos jóvenes y pequeños asentamientos humanos no gozan del servicio de agua ni desagüe, como sí ocurre en el resto de zonas de la capital.

Después de la lectura

Formulo las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación hay entre la imagen y el título?
- ¿De qué trata el texto?

Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación de la lectura que está en los anexos:

Luego de culminar con la ficha de aplicación de la lectura, continuaré explicando que es un texto argumentativo:

El texto argumentativo

	<p>Un texto argumentativo es un escrito cuyo objetivo es persuadir al lector sobre una determinada posición o punto de vista. Para lograr esto, el autor presenta argumentos respaldados por evidencias y razones lógicas.</p> <p>Características de un texto argumentativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tesis o Posición Principal: Declaración clara de la opinión del autor. 2. Argumentos: Razones bien fundamentadas que apoyan la tesis. 3. Evidencia: Datos, ejemplos y citas que respaldan los argumentos. 4. Refutación de Contraargumentos: Respuesta a posibles objeciones. 5. Estructura Lógica y Clara: Incluye introducción, desarrollo y conclusión. 6. Lenguaje Persuasivo: Uso de conectores lógicos y un lenguaje claro. <p>Estructura típica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Presenta el tema y la tesis. 2. Desarrollo o Cuerpo: Expone los argumentos y evidencia, y refuta contraargumentos. 3. Conclusión: Resume los puntos principales y reafirma la tesis. 	
CIERRE	<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? • ¿Qué aprendieron? • ¿Para qué aprendieron? • ¿Qué dificultades han tenido? <p>¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</p>	

5. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

6. ANEXOS

Ficha de aplicación de la lectura

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Marca con una (X) la respuesta correcta:

- 1) ¿Qué porcentaje de la población peruana vive en la costa?
 - a) 50%
 - b) 60%
 - c) 70%
- 2) ¿Cuánto llueve al año en Lima?
 - a) 7 milímetros
 - b) 8 milímetros
 - c) 9 milímetros
- 3) ¿Cuál es el principal proveedor de agua y electricidad para Lima y Callao?
 - a) Río Amazonas
 - b) Lago Titicaca
 - c) Río Rímac
- 4) ¿Qué porcentaje del agua total producida se encuentra en la costa peruana?
 - a) 1.5%
 - b) 1.8%
 - c) 2.0%
- 5) ¿Por qué se considera un crimen el uso de agua potable para regar áreas verdes en Lima?
 - a) Porque la gente prefiere áreas verdes secas.
 - b) Porque el agua potable es muy abundante.
 - c) Porque hay una escasez significativa de agua potable para la población.
- 6) ¿Qué implica que Lima sea la segunda capital en el mundo asentada en un desierto?

- a) Que siempre tiene lluvias abundantes.
 - b) Que su clima es muy frío.
 - c) Que enfrenta serios desafíos para suministrar agua a su población.
- 7) ¿Qué se puede inferir sobre la distribución del agua en Perú?
- a) Está equitativamente distribuida.
 - b) Está concentrada en áreas de alta demanda.
 - c) Está distribuida de manera desigual.
- 8) ¿Cuál sería una medida efectiva para abordar la escasez de agua potable en Lima?
- a) Usar agua potable solo para fines industriales.
 - b) Aumentar la reforestación en las áreas verdes de Lima.
 - c) Mejorar la infraestructura de distribución de agua y reducir el desperdicio.
- 9) ¿Cómo podría afectar a la población la situación actual del Río Rímac?
- a) Podría mejorar la calidad de vida.
 - b) Podría generar problemas de salud y falta de acceso a servicios básicos.
 - c) Podría aumentar la producción de electricidad.
- 10) ¿Qué podría ser un argumento en contra del uso de agua potable para áreas verdes cuando hay escasez en Lima?
- a) Es una forma de mantener la ciudad bonita.
 - b) El agua potable es esencial para la salud y el bienestar de las personas.
 - c) Las áreas verdes no necesitan agua para sobrevivir.

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Usa correctamente la técnica del subrayado.		Explica de que trata el texto analizado.	
N°	Apellidos y nombres	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N° 70541 Virgen de Fátima
 Docente responsable : Jhack Willson Carita Mamani
 Grado y sección : 5° “C”
 Fecha de la aplicación : 22-05-2024
 Duración : 90 minutos

2. TITULO DE LA SESIÓN

Conocemos la importancia de la alimentación haciendo uso del sumillado

3. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica importancia del texto leído.
		Criterios de evaluación
		✓ Sumilla de manera correcta las partes importantes del texto. ✓ Resume la información del texto.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

Enfoque transversal:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables

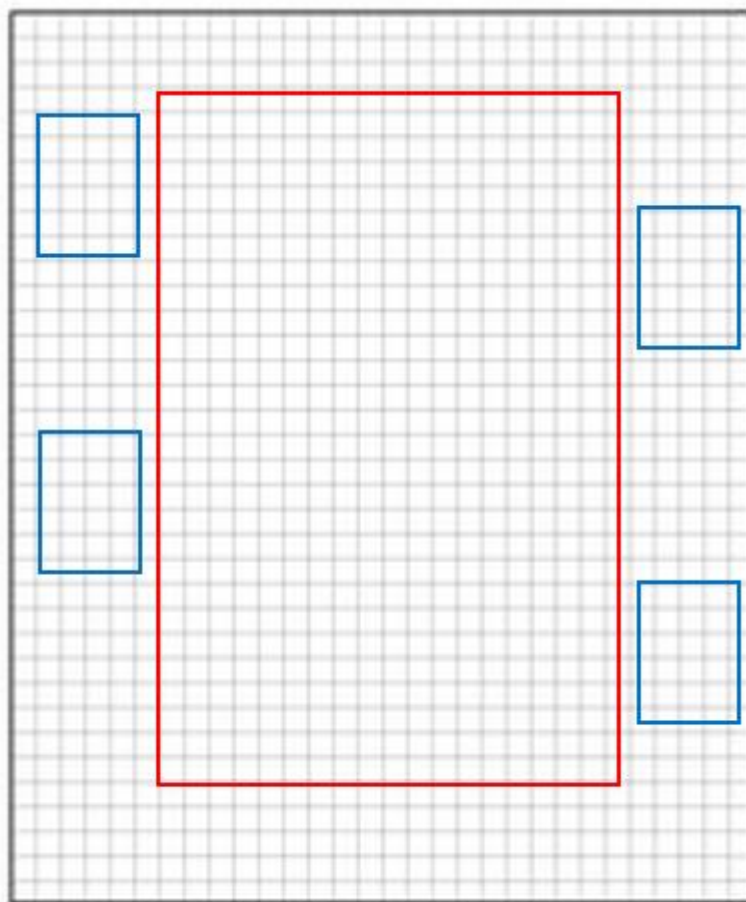
Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel y colectivo.
---------------------	---

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la sesión. ✓ Alistar los materiales con anticipación. ✓ Fotocopiar la ficha de comprensión para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopia ✓ Cuadernos ✓ Accesorios

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN			
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p>Realizo una lluvia de ideas para saber cuánto saben sobre la importancia de la alimentación.</p> <p>Recojo sus saberes previos realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alimentos recomiendas consumir? ¿Qué alimentos recomiendas no consumir? ¿Qué datos conoces de los alimentos? <p>Comunico el propósito de la sesión: hoy conoceremos la importancia de la alimentación mediante el uso de la técnica del sumillado.</p> <p>Pido a los estudiantes proponer tres normas de convivencia:</p>		
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>Primeramente, explicaré sobre la técnica de lectura del sumillado:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">El sumillado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El sumillado, o resumen externo, es una técnica para sintetizar las ideas esenciales de un texto mediante notas marginales breves y claras. Se busca capturar las ideas principales de manera concisa y comprensible.</td> </tr> </tbody> </table>	El sumillado	El sumillado, o resumen externo, es una técnica para sintetizar las ideas esenciales de un texto mediante notas marginales breves y claras. Se busca capturar las ideas principales de manera concisa y comprensible.
El sumillado			
El sumillado, o resumen externo, es una técnica para sintetizar las ideas esenciales de un texto mediante notas marginales breves y claras. Se busca capturar las ideas principales de manera concisa y comprensible.			

La estructura del sumillado:



Durante la lectura

Luego, invito a los estudiantes leer el siguiente texto “La importancia de la alimentación” (Inca Garcilazo de la Vega) haciendo uso de la técnica del sumillado para una mejor comprensión:

LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN

La alimentación es esencial para el bienestar y la salud de las personas. Los alimentos proporcionan los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo, influyendo directamente en la energía, el estado de ánimo y la capacidad para enfrentar las actividades diarias. Estos nutrientes incluyen macronutrientes como carbohidratos, proteínas y grasas, así como micronutrientes como vitaminas y minerales. Cada uno de estos elementos juega un papel específico en el

mantenimiento de funciones corporales esenciales, desde la producción de energía hasta el fortalecimiento del sistema inmunológico.

Una dieta equilibrada y variada es crucial para prevenir enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardíacas. El consumo regular de frutas, verduras, granos enteros, proteínas magras y grasas saludables asegura que el cuerpo reciba una amplia gama de nutrientes necesarios para mantener un peso saludable y reducir el riesgo de desarrollar estas enfermedades. Además, una dieta rica en fibra y baja en azúcares y grasas saturadas puede mejorar la salud digestiva y reducir la inflamación, contribuyendo a una mejor salud general.

En niños y adolescentes, una buena alimentación es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo. Durante estos años cruciales de crecimiento, el cuerpo y el cerebro requieren una cantidad adecuada de nutrientes para desarrollarse adecuadamente. Los nutrientes esenciales, como el calcio y la vitamina D, son vitales para el crecimiento óseo, mientras que las proteínas y los ácidos grasos omega-3 son importantes para el desarrollo muscular y cerebral. Los hábitos alimenticios saludables establecidos durante la infancia pueden tener un impacto duradero, reduciendo el riesgo de enfermedades relacionadas con la nutrición en la vida adulta y promoviendo una mejor calidad de vida.

Además de los beneficios físicos, la alimentación también tiene un componente social y emocional significativo. Compartir comidas en familia no solo fortalece los lazos familiares y fomenta la cohesión, sino que también ofrece una oportunidad para transmitir tradiciones culturales y valores relacionados con la comida. Las comidas en familia pueden servir como momentos de conexión y comunicación, ayudando a construir un sentido de pertenencia y apoyo emocional. Planificar y disfrutar de comidas saludables juntos puede ser una experiencia enriquecedora que contribuye al bienestar emocional de todos los

	<p>miembros de la familia, creando recuerdos duraderos y fomentando una relación positiva con la comida.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación de la lectura que está en los anexos:</p> <p>Finalmente, al culminar con la ficha de aplicación de la lectura, continuaré argumentando que es un resumen:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">El resumen</p> <p>Un resumen es una versión abreviada de un texto original que conserva las ideas principales y la esencia del contenido, eliminando detalles y ejemplos secundarios. Su propósito es proporcionar una visión general y concisa de la información más relevante del texto, permitiendo al lector comprender los puntos clave sin tener que leer el material completo. Un buen resumen debe ser claro, coherente y fiel al significado del texto original.</p> </div>
CIERRE	<p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? • ¿Qué aprendieron? • ¿Para qué aprendieron? • ¿Qué dificultades han tenido? <p>¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</p>

5. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

6. ANEXOS

Ficha de aplicación de la lectura

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____

Marca con una (X) la respuesta correcta:

- 1) ¿Qué nutrientes mencionados son esenciales para el buen funcionamiento del cuerpo?
 - a) Solo proteínas y carbohidratos
 - b) Solo vitaminas y minerales
 - c) Macronutrientes y micronutrientes
- 2) ¿Qué enfermedades crónicas se pueden prevenir con una dieta equilibrada y variada?
 - a) Resfriados y gripes
 - b) Obesidad, diabetes y enfermedades cardíacas
 - c) Cáncer y enfermedades mentales
- 3) ¿Qué alimentos se mencionan como parte de una dieta saludable?
 - a) Comida rápida y refrescos
 - b) Frutas, verduras, granos enteros, proteínas magras y grasas saludables
 - c) Dulces y postres
- 4) ¿Por qué una dieta rica en fibra y baja en azúcares y grasas saturadas es beneficiosa?
 - a) Mejora la memoria
 - b) Reduce la necesidad de ejercicio
 - c) Mejora la salud digestiva y reduce la inflamación
- 5) ¿Qué podría pasar si los niños y adolescentes no reciben una alimentación adecuada durante sus años de crecimiento?
 - a) Podrían tener un desarrollo físico y cognitivo adecuado
 - b) Podrían experimentar un crecimiento óptimo
 - c) Podrían tener problemas en su desarrollo físico y cognitivo
- 6) ¿Cuál es el impacto a largo plazo de establecer hábitos alimenticios saludables desde la infancia?
 - a) No tiene impacto en la vida adulta
 - b) Promueve una vida adulta más sana y reduce el riesgo de enfermedades relacionadas con la nutrición
 - c) Solo afecta la salud mental
- 7) ¿Qué papel juegan las comidas en familia en el bienestar emocional de sus miembros?
 - a) Ninguno, solo importan los nutrientes
 - b) Fomentan la cohesión y permiten transmitir tradiciones culturales y valores

- c) Generan conflictos familiares
- 8) ¿Cómo contribuye la planificación y disfrute de comidas saludables a la relación con la comida?
- a) Genera una relación negativa con la comida
 - b) Fortalece la relación positiva con la comida y crea recuerdos duraderos
 - c) No tiene ningún efecto
- 9) ¿Por qué es importante incluir tanto macronutrientes como micronutrientes en la dieta?
- a) Porque solo los macronutrientes son importantes
 - b) Porque solo los micronutrientes son importantes
 - c) Porque ambos son necesarios para funciones corporales esenciales y fortalecer el sistema inmunológico
- 10) ¿Cuál es el valor añadido de compartir comidas en familia más allá de la nutrición?
- a) Ninguno, solo la nutrición importa
 - b) Fomenta el aislamiento social
 - c) Fortalece los lazos familiares y fomenta la transmisión de tradiciones y valores culturales

LISTA DE COTEJO

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Analiza y reflexiona sobre el contenido del texto.		Opina a partir de lo que lee.	
N°	Apellidos y nombres	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Los resultados de las actividades del trabajo de investigación denominado aplicación de las técnicas del sumillado y subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70541 Juliaca, 2023, originadas a partir de las sesiones de clase, se presentan a continuación para desarrollar las conclusiones de dicha investigación.

1. En la sesión 1 al momento de aplicar la estrategia propuesta, noté en los estudiantes el vacío de información en cuanto al uso de la técnica del sumillado para una buena comprensión lectora, sin embargo, en la aplicación de estas experiencias de aprendizaje deduje que los estudiantes mejorarían considerablemente en su comprensión lectora, para el cual tomaron en cuenta las pautas de la aplicación de las técnicas del sumillado y subrayado.
2. En la sesión 2 al momento de aplicar la estrategia propuesta, noté en los estudiantes falta de información respecto a las técnicas subrayado, sin embargo, con la realización de esta sesión de aprendizaje se concluye que aplicando las diferentes clases de subrayado en la lectura de un texto se efectuó una mejor comprensión en la lectura de los textos propuestos.
3. En la sesión 3 al momento de aplicar la estrategia propuesta, observé en los estudiantes la carencia de información sobre el uso de la técnica del sumillado para entender correctamente un texto, sin embargo, se llegó a concluir que mediante la aplicación de la técnica del sumillado, el estudiante logró una notoria mejorara en la comprensión del contenido del texto.
4. En la sesión 4 al momento de aplicar la estrategia propuesta, se notó que los estudiantes tenían dificultades para el uso de la técnica del subrayado, no obstante, tras la sesión de aprendizaje aplicada, el estudiante aumentó de manera significativa la comprensión de textos, para lo cual, se ejecutó un análisis de la aplicación de la técnica del subrayado.
5. En la sesión 5 al momento de aplicar la estrategia propuesta en relación a las técnicas del sumillado y subrayado, los estudiantes tuvieron carencias para la aplicación de las técnicas, sin embargo, una vez aplicada la experiencia de aprendizaje, los estudiantes destacaron resultados favorables en su comprensión lectora, mediante el logro de los objetivos con las técnicas del sumillado y subrayado.

Concluyendo que los descubrimientos obtenidos de las actividades realizadas en el marco de esta investigación evidencian que las técnicas de sumillado y subrayado son eficaces para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado en la IEP N° 70541, Juliaca. Estos resultados demuestran que las estrategias de sumillado y subrayado son útiles como herramientas valiosas para potenciar la comprensión lectora, considerando la correcta aplicación de las pautas de sumillado, las clases de subrayado, el análisis ejecutado y el logro de los objetivos establecidos con las técnicas de sumillado y subrayado, lo cual indica un progreso notable en la capacidad de comprensión lectora, enriqueciendo su desarrollo cognitivo y favoreciendo un mejor desempeño académico, impulsando la autonomía y cultivando el pensamiento crítico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: se demostró que la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en la IEP N° 70541 ha tenido efectos satisfactorios en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Se observó una mejora notable referente a la aplicación y al correcto uso de las pautas del sumillado poniéndose en manifiesto en los resultados obtenidos en las sesiones 1 y 3.

Segunda: se identificó que la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en la IEP N° 70541 ha tenido resultados favorables en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Se identificó una mejora significativa en cuanto a la aplicación de las diferentes clases de subrayado haciéndose evidente en los resultados obtenidos en la sesión 2 y 4.

Tercera: se verificó que la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en la IEP N° 70541 tuvo resultados positivos en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Se constató un progreso considerable en la ejecución de un análisis de la aplicación de la técnica del subrayado haciéndose perceptible en los resultados de las sesiones 2, 3, 4

Cuarta: se comprobó que la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en la IEP N° 70541 tuvo efectos relevantes en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Se detectó una mejora destacada mediante el logro de los objetivos con las técnicas del sumillado y subrayado, destacándose en los resultados de las sesiones 4 y 5.

RECOMENDACIONES

Primera: a las autoridades de la UGEL San Román, deben de estimular la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado para los docentes, con el fin de que los estudiantes de nivel primario mejoren la capacidad de comprensión lectora.

Segunda: se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de nivel primaria, insertar la aplicación de las técnicas sumillado y subrayado en su Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Anual de Trabajo, con el objetivo de elevar el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tercera: se aconseja para que continúen reforzando la aplicación de la técnica sumillado y subrayado, colaborando con los docentes con capacitaciones y materiales adecuados para potenciar al máximo los beneficios educativos, para así de esta manera, fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes.

Cuarta: se sugiere continuar y expandir el uso de esta técnica, con el fin de incrementar el nivel crítico en la comprensión lectora, proporcionando apoyo y guía continuos a la comunidad educativa, con el fin de promover y reforzar la comprensión lectora, ya que esta facilita el desarrollo de capacidades cognitivas como el análisis y la síntesis.

Referencias

- Adler, Mortimer J. (1996) “Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura”. Madrid: Debate
- Cabanillas Deza, M. F. (2020). La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Carriedo López, N. - Alonso Tapia, J. (1994) “¿Cómo enseñar a comprender un texto? Un programa para enseñar al profesorado estrategias para entrenar la comprensión lectora”. Madrid: ICE de la Universidad Autónoma.
- Casillas, A. (2005). Técnicas de Lectura y Redacción de Textos. México. s/e
- Ccori Luque, B. B. (2020). Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa" María Gorety" Juliaca, 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5529>
- Francia Napan, M. B., & Tupac Barrios, F. Z. (2023). Técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de un CEBA estatal de Quilmaná–Cañete. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ae9a891a-b280-4065-a6cb-f46d97ecb240>
- Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200504&script=sci_arttext
- González, C., & Katherine, S. (2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica EGB ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7458>
- Herrera Loza, J. A. (2022). Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Juan, durante el

año lectivo 2020-2021.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_38a9a8ab19822051a74410a5d3f15a0c

Ito, P., & Betsy, E. (2019). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello”, Juliaca 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5010>

Novoa, P., Uribe, C., Garro, L. & Cancino, F. (2021). Metacognitive Strategies in Digital Environments for Students with Poor Reading Comprehension. *Electronic Journal of Educational Research*, 23(28), 1-34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>

Oscalla Pacori, R. R. Comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Jesús Maestro. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20594>

Rojas Molina, D. W., & Yauri Inga, M. (2021). Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30426–Umuto–El Tambo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7593>

Sepúlveda, F. (1990) “Lectura expresiva: a partir de la comprensión lectora”. Madrid: UJNED.

Vallés Arándiga, A. (1993) “Técnicas de velocidad y comprensión lectora: adaptado al diseño curricular”. Madrid: Escuela Española.

Anexos



Nota: Se muestra una imagen relacionada al tema para conocer los saberes previos de los estudiantes.



Nota: Se observa la explicación del docente para que los estudiantes conozcan sobre el sumillado.



Nota: Se observa como los estudiantes presta atención a la explicación del docente sobre el sumillado.



Nota: Se observa la participación activa de los estudiantes en la ejecución de la sesión de clases sobre el subrayado.



Nota: Se muestra la explicación sobre el análisis de un texto para luego realizar las pautas del sumillado.



Nota: Se observa la manera de emplear la técnica del sumillado.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

San Miguel, 03 de mayo del 2023

OFICIO N°076 - 2023 – MED - DIFOID - DREP/DGIESPP-J.

SEÑOR : María Salome Gonzales Cutipa
DIRECTOR (a) DE LA I.E.P. N° 70541- "Virgen de Fátima"
Juliaca- San Román.

ASUNTO : Solicita Practica Pre Profesionales.

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarlo y a la vez solicitarle Prácticas Pre profesionales para los estudiantes del X Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, en cumplimiento al Diseño Curricular Básico nacional de Educación Primaria, a las RVM N° 177-2021-MINEDU y Orientaciones para el servicio educativo en los centros de educación superior y el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19, los Lineamientos del Área de Practica para las instituciones de Formación Inicial Docente y la Directiva N° 001-2023-I-MINEDU-DREP-DGEESPPJ-JUAEEESPPJ.

Asimismo, debo manifestarle que según los documentos emanados por la Dirección de Formación Inicial Docente y la EESPPJ, los estudiantes practicantes del X ciclo académico, deben desarrollar experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje asimismo desarrollar la investigación aplicada en las Instituciones Educativas de la Región de Puno; según su especialidad, certificadas por la Institución Educativa Primaria en la cual los estudiantes desarrollaran las practicas pre profesionales.

En tal sentido solicito practicas pre profesionales para el dictado de sesiones y/o actividades de aprendizaje para los estudiantes del X ciclo de educación primaria, por el período comprendido del 03 de mayo al 28 de Julio del año en curso, los días lunes, martes, miércoles y jueves de cada semana.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones más distinguidas y de estima personal.

Atentamente,

c.c. Arch.
L.I.L.



[Handwritten Signature]
D^o Balvino Arias Quispe
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
JULIACA

RECIBIDO
FECHA: 04.05.2023
[Handwritten Signature]