



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"  
FERREÑAFE**



**LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU  
CODIGO MODULAR N° 1157916**

**PROGRAMA DE ESTUDIO  
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado  
en la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa,  
Incahuasi**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Quispe Sánchez, Elsa Beatriz (776695222018)  
Reyes Bernilla, Summer Yaupi (735700312018)

**ASESOR:**

Mg. Serrato Llumpo, Erika Janet  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1267-4494>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias de enseñanza docente en contextos de Educación Intercultural  
Bilingüe

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2023**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°016-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 horas, del día 04 de marzo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°027-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 28 febrero del 2024, integrado por:

Presidente : Lic. Luis Antonio Cajo Chunga

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : Mag. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082 DE UYURPAMPA, INCAHUASI, presentado por la/el o los egresados: Quispe Sánchez Elsa Beatriz del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 4:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA

ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONS. "FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE  
JEFATURA DE  
UNIDAD ACADÉMICA  
LAMBAYEQUE

Mg. Luis Antonio Cajo Chunga  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA  
DE LA REGION LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

**N°015-2024-EESPP"MFGB"**

Siendo las 3:00 horas, del día 04 de marzo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°027-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 28 febrero del 2024, integrado por:

Presidente : Lic. Luis Antonio Cajo Chunga

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : Mag. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082 DE UYURPAMPA, INCAHUASI, presentado por la/el o los egresados: Reyes Bernilla, Summer Yaupi del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 4:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

**OBSERVACIONES: NINGUNA**

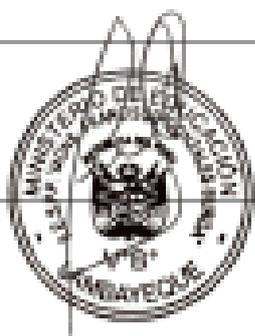
  
ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONS. "FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE  
  
**Mg. Luis Antonio Cajo Chunga**  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

# Informe final bachillerato-Quispe Sánchez-Reyes Bernilla

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet		<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante		<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet		<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante		<b>&lt;1%</b>

## Índice de contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES .....	23
VII. REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	29

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Organización de los educandos de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi	17
<b>Tabla 2</b> Organización de los estudiantes del cuarto grade de la I.E. N°10082 de Uyurpampa, Incahuasi	17
<b>Tabla 3</b> Resultados de los niveles de comprensión lectora en que se encuentran los educandos del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi	18
<b>Tabla 4</b> Resultados con relación a las estrategias de comprensión lectora que emplean los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje	19
<b>Tabla 5</b> Resultados con relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	20

## Resumen

El objetivo principal de este informe consistió en analizar el grado de comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi, llevándose a cabo mediante un enfoque descriptivo-explicativo-no experimental. La población estudiada incluyó 25 estudiantes de la mencionada institución, y se utilizaron técnicas como el análisis documental, la lista de cotejo y el diario de campo como instrumento para registrar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora. Los resultados revelaron que los estudiantes de cuarto grado solo emplean los niveles literal e inferencial en sus sesiones de aprendizaje, encontrándose en las fases de inicio y proceso, en cuanto a su nivel de logro de aprendizaje, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel criterial, señalando una inquietante carencia en la capacidad de comprender y entender lo leído, considerándolo altamente preocupante, puesto que se trata de niños y niñas próximos a concluir el nivel primario, colocándolos en una desventaja tremenda, comparándolos con estudiantes de otras instituciones educativas.

**Palabras claves:** comprensión, textos, lectura y estrategias.

## **Abstract**

The main objective of this report was to assess the level of reading comprehension among fourth-grade students at Educational Institution No. 10082 in Uyurpampa, Incahuasi, using a descriptive-explanatory-non-experimental approach. The study population included 25 students from the mentioned institution, and techniques such as documentary analysis, checklist, and field journal were employed as instruments to record the level of learning in reading comprehension. The results revealed that fourth-grade students only utilize literal and inferential levels in their learning sessions, being in the initial and process phases in terms of their learning achievement level, while no student reached the criterion level. This indicates a concerning lack of ability to comprehend and understand what they read, especially troubling as these students are nearing the end of their primary education. This places them at a tremendous disadvantage compared to students from other educational institutions.

**Keywords:** comprehension, texts, reading and strategies

## **I. INTRODUCCIÓN**

El informe académico surge de las prácticas preprofesionales realizadas en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, durante el año académico 2022, con el propósito de conocer los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en la institución educativa antes mencionada.

Fue preocupante observar las deficiencias en la habilidad de lectura en los estudiantes, denotándose durante sus intervenciones, pues se evidencian lecturas carentes de sentido o mensaje coherente, los educandos no respetaban los signos de puntuación, no dan entonación adecuada a sus expresiones, pronuncian palabras diferentes a las que están en los textos, realizando cambios inapropiados al leer, sustituyendo palabras por otra. Adicionalmente, al responder preguntas acerca de lo leído, la mayoría de los estudiantes se quedaban callados o proporcionaban respuestas incoherentes, dando como resultado la burla de sus compañeros e inclusive, en algunos casos, los estudiantes lloraron y balbucearon al intentar responder sin éxito, lo que nos lleva a realizarlos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en que encuentran los estudiantes del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi?.

Con el propósito de elaborar el presente informe, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, y como objetivos específicos se formularon los siguientes: A) Identificar los niveles de comprensión lectora que utilizan los estudiantes del 4to, grado en la lectura de sus textos y B) Analizar las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación, centrándose específicamente en la comprensión lectora.

Este estudio aborda una variable específica que, tras un análisis empírico y científico, pretende ofrecer estrategias para mejorar la comprensión lectora, contribuyendo a elevar la calidad del servicio educativo en el ámbito de la comunicación, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora y el perfeccionamiento de la formación de los estudiantes. La justificación teórica de este trabajo académico se fundamenta en el estudio y análisis de diversas teorías científicas, proporcionando una visión clara y pedagógica para desarrollar estrategias aplicables por los docentes. La implementación práctica de estas

estrategias se justifica al permitir que los docentes mejoren su práctica pedagógica, elevando así la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La justificación metodológica se apoya en la adecuada aplicación de procesos y formas didácticas que facilitan la labor docente y benefician al estudiante en la construcción de nuevos y mejores aprendizajes. En resumen, este enfoque busca no solo fundamentar teóricamente, sino también aplicar de manera efectiva estrategias que mejoren significativamente la calidad educativa, siguiendo la orientación proporcionada por la escuela y el servicio brindado por la Institución Educativa. Su estructura se organiza de la siguiente manera:

En la Introducción como punto de partida, se fijó información referente a la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, planteamiento de los objetivos que persigue el presente informe, así como la justificación e importancia. En el Marco teórico, se precisan las teorías que nos brindan los estudiosos y que sustentan científica y teóricamente este informe, complementado, con el marco conceptual de la variable de estudio. De igual manera la Metodología, permite describir la forma y manera de cómo se desarrolló el presente informe para luego elaborar los resultados correspondientes. Resultados y discusión que sintetiza los principales hallazgos y datos más relevantes del proceso de investigación. Las conclusiones como síntesis de la investigación que permitirán elaborarse de manera coherente y precisa teniendo como referentes los objetivos planteados; las recomendaciones que se brindan y sugieren para la mejora de la calidad del problema y que a la vez servirán como base a futuras investigaciones y finalmente las referencias como fuentes citadas en el estudio de acuerdo a las recomendaciones de norma APA séptima edición.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. TEORIAS:**

**2.1.1. Teoría del esquema.** - Esta teoría es propuesta por Frederic Bartlett en 1932, constituye una propuesta integral en torno al procesamiento lector. Según Rumelhart (2000 citado en Canet 2005), un esquema se define como una estructura cognitiva que representa las características más destacadas de un objeto, hecho o concepto, siendo activados estos estereotipos durante el proceso de la información. De acuerdo con Condemarín (1984), la teoría del esquema proporciona una estructura dinámica que facilita la explicación de diversos procesos vinculados a la comprensión lectora. Además, posibilita la observación, planificación de la instrucción, la provisión de actividades prácticas y la elevación de dichos procesos.

#### **2.1.1.1 Aplicaciones de la teoría del esquema**

A) Organizar el programa de lectura en torno de actividades significativas para los alumnos. En el caso de haberse formado una asociación de educadores enfocada en las prácticas de lectura, los estudiantes podrían comprender lo que leen y contarían con un “andamiaje de ideas”, es decir, esquemas para asimilar nueva información durante la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que los profesores podrían implementar:

- En relación con la función normativa, cumplir con la lectura y comprensión de reglas, advertencias, leyes y reglamentos que rigen las diversas actividades.
- Con respecto a la función interaccional, se pueden leer invitaciones, tarjetas de saludo, felicitaciones, cartas, telegramas y comunicaciones, así como anuncios publicitarios.
- En relación con la función instrumental, los estudiantes pueden leer instrucciones que acompañan a los juegos, recetas para preparar alimentos y diversos manuales.
- En cuanto a la función heurística, se pueden buscar textos como cuestionarios y escritos reflexivos, entre otros.

- En relación con la función personal, los estudiantes pueden realizar lecturas de sus propios pensamientos y escritos que reflejen experiencias o emociones para la autoidentificación.
- Con respecto a la función imaginativa, la lectura puede incluir poesía, prosa poética y novelas.
- En relación con la función informativa, se pueden realizar lecturas de contenidos académicos, libros de referencia, periódicos y revistas.

B) Activar los esquemas previos. Según Strickland y Jones 1982 (citado por Condemarín 1984). La comprensión de la lectura se ve afectada por el conocimiento previo del lector sobre el contenido, y su perspectiva influye en lo que logra entender y recordar.

C) Desarrollar el vocabulario. Strange 1980 (Condemarín, 1984) La teoría del esquema plantea la importancia de enfocarse intensamente en la enseñanza del vocabulario. De acuerdo a esta teoría, se sostiene que las palabras sirven como “etiquetas” para los esquemas y que la competencia del estudiante con un mayor número de palabras mejora su habilidad para seleccionar un esquema adecuado.

Como estrategia para adquirir nuevos significados, se recomienda relacionar las nuevas palabras con conceptos más familiares para los estudiantes, integrándolas en su contexto.

D) Desarrollar los aspectos sintácticos del texto escrito. La teoría del esquema propone dos categorías de esquemas que sirven como marco de referencia para la comprensión a nivel de oración: el esquema-contenido vinculado a las expectativas semánticas del lector, y el esquema-forma, relacionado con las expectativas sintácticas durante el procesamiento del texto Seidenberg 1982 (citado por Condemarín 1984). Al presentar una secuencia de palabras, el esquema evaluará si estas palabras forman una estructura gramatical coherente.

E) Estimular la anticipación en relación con el contenido, ya que, como educadores, debemos alentar a nuestros estudiantes a proveer o anticipar lo que encontrarán en el texto que leerán.

Crafton (1982, citado por Condemarín en 1984) argumenta que la anticipación proporciona a los lectores la oportunidad de iniciar desde su base de conocimiento existente y avanzar a partir de ese punto. Esta experiencia de lectura funciona como una auténtica oportunidad de aprendizaje. La capacidad de anticipar el

contenido tiene efectos positivos sobre el posterior desarrollo del concepto, ya que el uso del conocimiento previo impulsa al lector de un nivel de comprensión a otro.

F) Tomar conciencia de las predicciones o hipótesis que se realizan mientras se lee. Condemarín (1984) destaca que los conocimientos previos, también conocidos como esquemas, asociados con un tema específico, nos facilitan la creación de expectativas sobre el mensaje del autor. Esto nos capacita para interpretarlo en el contexto de un marco de referencia adecuado. Al prever tanto el contenido (esquema-contenido) como su forma (esquema-forma), no solo se logra comprender el mensaje literal del autor, sino que también se va más allá de la información proporcionada.

G) Familiarizar a los estudiantes con la literatura. Según Strickland 1982, citado por Condemarín en 1984, al familiarizar al estudiante en los contenidos literarios, se le está apoyando en la formación de sus esquemas de historias, es decir, en la construcción de sus conceptos acerca de ellas. Por esta razón, es fundamental que los educadores elijan con anticipación los textos u obras que sus estudiantes abordarán en un determinado período.

H) Análisis de las respuestas de los alumnos. Las contribuciones expresadas oralmente por los estudiantes necesitan ser evaluadas por el profesor con el fin de brindar correcciones o elogios según sea necesario.

**2.1.2 Teoría transaccional.** - Makuc (2015) sostiene que se utiliza la palabra "transacción" para explicar la relación mutua y recíproca entre el poseedor del conocimiento y aquello que es conocido. La interacción entre el lector y el texto se conceptualiza como una dinámica, fluida y cambiante transacción. En este procedimiento, el lector y el texto se fusionan en una síntesis única e irrepetible que da forma al significado.

Rosenblatt (1983) sostiene que cada instancia de lectura constituye un evento o interacción que involucra a un lector particular y a un conjunto específico de símbolos, es decir, un texto. Este evento tiene lugar en un momento específico y dentro de un contexto concreto. En vez de ver al lector y al texto como entidades estáticas que interactúan, se conceptualizan como dos aspectos de una situación global y dinámica.

Según Rosenblatt (1983), el significado no existe previamente ni en el texto ni en el lector, sino que se desarrolla o toma forma durante la interacción entre ambos. Desde otro enfoque, señala que el término "lector" implica una interacción con un texto, y el término "texto" implica una interacción con un lector. El significado emerge en el curso de esta transacción.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. La Lectura:**

Según Solé (2011), la lectura implica el proceso de comprender el lenguaje escrito, y esta comprensión se ve afectada por las características tanto del texto, incluyendo su forma y contenido, como del lector, sus expectativas y conocimientos previos. Para llevar a cabo una lectura efectiva, es esencial poseer habilidades de decodificación mientras se incorporan al texto nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas. Se requiere una participación activa en un proceso continuo de predicción e inferencia, utilizando la información proporcionada por el texto y nuestro propio bagaje, y facilitando la búsqueda de evidencia para respaldar o refutar las predicciones e inferencias realizadas.

Tomando en cuenta las afirmaciones de Stanislas, según lo citado por Vargas y Molano (2017), se señala que, durante la práctica de la lectura, se crea una conexión entre dos regiones del cerebro: una encargada de analizar elementos visuales y otra dedicada al procesamiento del lenguaje. Este enlace se forma desde las primeras etapas de la vida humana.

En este contexto, Rivas (1990) resalta que no existe ningún medio que pueda sustituir a la lectura como una herramienta efectiva para la formación y desarrollo completo del individuo. La lectura se valora como una actividad de gran importancia tanto a nivel individual como social. A través de ella, las personas adquieren conocimiento, experiencia, creencias y tienen acceso a diversas expresiones artísticas provenientes de diferentes culturas y comunidades.

### **2.2.2. El proceso de la lectura**

Para lograr una comprensión adecuada del texto, es imprescindible seguir estos procesos esenciales:

-Prelectura: Esta fase tiene como objetivo generar interés en el niño respecto al texto que va a leer. Por lo tanto, las lecturas deben estar vinculadas a los intereses de los estudiantes y, especialmente, deben relacionarse con temas que el estudiante ya conoce y que se adapten a su contexto o realidad.

-Lectura: Considerada como la etapa más crucial del lector, ya que en ella se establece la conexión entre la persona que lee y el contenido del texto, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas lectoras.

-Post-lectura: Se trata de la fase de reconstrucción del texto leído, la interpretación para alcanzar la comprensión y la construcción de nuevos significados. En esta etapa, se espera que el estudiante aplique sus habilidades para emitir un comentario sólido sobre el texto leído.

Según Ospina (2016), los hábitos lectores se desarrollan en la edad inicial, guiando al niño hacia una lectura y escritura frecuentes, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y su capacidad para comprender y reflexionar sobre lo que lee.

### **2.2.3. Comprensión de textos**

Solé (1996) postula que el lector actúa como un generador de significados a partir del texto, sus conocimientos previos y el propósito de la lectura. Por lo tanto, el resultado de la lectura no consiste en replicar las ideas del autor, sino en construir algo nuevo. En consecuencia, es esencial que el estudiante logre desarrollar su propia perspectiva en relación con el texto leído, evitando simplemente repetir lo que ya está escrito.

Díaz y Hernández (2002), definen la comprensión de textos como una actividad constructiva y estratégica que implica la interacción entre las características del lector y del texto, todo dentro de un contexto específico. Esto implica que el estudiante se relaciona con el texto según sus experiencias y realidad.

González (2010) expresa que la comprensión de textos es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implicando la extracción de la esencia

del contenido y la integración de la información leída en un conjunto más abstracto pero abarcador. En este proceso, los lectores realizan inferencias, establecen comparaciones y se basan en la organización del texto. Aquí, los educandos ponen en práctica sus capacidades para interpretar el texto leído.

### **2.3. Comprensión lectora**

Allende y Condemarín (1980). definen la comprensión de textos como un proceso complejo en el cual el lector puede recordar lo leído, suplir información faltante, anticipar eventos y evaluar críticamente los contenidos. En su conceptualización, resaltan elementos como "proceso complejo", memoria, sustitución de elementos, anticipación de hechos y juicio crítico, indicando que estas capacidades son exigidas al lector.

En la perspectiva de Pinzás (2001, citado en Cuñachi & Leyva, 2018), la comprensión de textos es un proceso que se caracteriza por ser constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La construcción se relaciona con la actividad activa e interpretativa del lector, la interactividad implica la complementación de aprendizajes previos y nuevos, la estrategia se adapta según metas y objetivos, y la metacognición implica el control de los procesos de pensamiento para garantizar la comprensión y la resolución de problemas.

Vega (2012) describe la comprensión lectora como un ejercicio de razonamiento verbal que evalúa la capacidad de entendimiento y crítica sobre el contenido de la lectura mediante preguntas diversas adaptadas al texto. Destaca la importancia del razonamiento verbal, la capacidad de entendimiento y la crítica, señalando que no puede haber comprensión lectora sin razonamiento ni crítica.

Moreno et al. (2010) sugiere que la comprensión lectora es una competencia en la cual se espera que el individuo cumpla con las demandas de una tarea específica. Paz y Quitiaquez (2021) plantean que el dominio de la comprensión lectora es fundamental para fortalecer un aprendizaje sólido, destacando la necesidad de optimizar los niveles de comprensión e interpretación en el proceso educativo. Además, enfatizan la importancia de elevar la calidad comunicativa en el contexto escolar para construir conocimiento relevante. La comprensión lectora, según ellos, es una actividad interactiva entre el autor y el lector, donde el segundo

interpreta el mensaje del primero basándose en sus conocimientos previos sobre el tema.

Según Reymer (2005), la comprensión lectora implica el uso reflexivo de textos escritos con el propósito de adquirir conocimientos y participar de manera efectiva en la sociedad. Este concepto no se limita a una habilidad desarrollada únicamente en los primeros años escolares para leer y escribir, sino que se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en diversos contextos.

Esta definición se refleja en la práctica, donde la comprensión lectora se percibe como un proceso crucial para alcanzar los objetivos de diversas asignaturas en cualquier currículo. No obstante, en la educación primaria, se observa que muchos estudiantes leen mecánicamente sin entender el significado de los textos. En la práctica pedagógica cotidiana, se observa la falta de capacidad para interpretar textos y seguir instrucciones escritas se convierte en una limitante para la adquisición de otros conocimientos escolares.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora se vincula estrechamente con el logro de aprendizajes. A través de ella, los estudiantes pueden interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. La comprensión lectora se revela como un factor crucial para:

Estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico

Fortalece la autoestima y proporcionar seguridad personal

Evitar dificultades que puedan contribuir al fracaso escolar

Para los estudiantes, la comprensión lectora se vuelve fundamental a medida que avanzan en sus estudios. Desarrollan la capacidad de relacionar conceptos, datos e información, estableciendo comparaciones, clasificaciones y reuniones bajo una explicación general que engloba y supera estos elementos

### **2.3.1. Enfoques según autores sobre la comprensión lectora**

#### **2.3.1.1. Enfoque de Cassany**

Este experto en filología atribuye gran importancia a la lectura, ya que está presente en la vida diaria desde la infancia, tanto en el hogar como en la escuela, y permite acceder a información que enriquece el aprendizaje.

Según Cassany (2003) la comprensión lectora se define como un proceso global que incluye diversas micro habilidades, las cuales el autor sugiere desarrollar de manera independiente para adquirir habilidades lectoras con el objetivo de comprender un texto. Las nueve micro habilidades detalladas son:

- Percepción: Entrenar la conducta visual para adquirir agilidad y comprensión de los textos.
- Memoria: Distinción entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, donde la primera proporciona información inicial y la segunda selecciona la más relevante.
- Anticipación: Aumenta al prever lo que sucederá en el texto, siendo esencial para facilitar la comprensión.
- Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning): Fundamentales para lograr una lectura rápida y eficiente, permitiendo comprender el contenido sin leer palabra por palabra.
- Inferencia: Proporciona información no explícita en la lectura, permitiendo a los lectores comprender por sí mismos sin recurrir a otras fuentes.
- Ideas principales: Facilita la identificación de personajes clave, la organización de ideas importantes y la interpretación del punto de vista del autor.
- Estructura y forma: Aborda aspectos como la estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas y recursos retóricos en el texto.
- Leer entre líneas: Identifica lo implícito o subyacente en el texto.
- Autoevaluación: Permite al lector controlar su proceso de lectura, determinando si comprendió el contenido o si es necesario volver a leer. Este proceso se realiza de manera continua durante la lectura.

#### **2.3.1.2. Enfoque de Solé**

Esta escritora concuerda con Cassany en que la comprensión lectora es un proceso complicado. Según Solé (1998), la autora presenta tres etapas distintas del proceso de lectura:

- Antes: En esta fase se establece el objetivo de la lectura, se seleccionan los posibles textos y se identifica lo que se busca en el texto.

- Durante: Aquí se consideran los elementos que influyen durante el acto de lectura, como la activación de conocimientos previos, la interacción entre el texto y el lector, así como la intención comunicativa del autor en su texto.
- Después: Esta etapa tiene lugar al finalizar la lectura e implica la autoevaluación por parte del lector. Se reflexiona sobre la claridad del contenido y se decide si es necesario volver a leer algunas partes o hacer una recapitulación del texto.

## **2.3.2. Niveles de comprensión lectora**

### **2.3.2.1. Comprensión Literal.**

Según Catalá (2001), se define la comprensión literal como el reconocimiento de todo lo que está explícitamente presente en el texto, siendo este tipo de comprensión, la que se destaca con frecuencia en las escuelas, se refiere a la capacidad de identificar lo que el texto comunica de manera directa.

En concordancia, Tasayco (2012) interpreta la comprensión literal como el reconocimiento y discernimiento del significado de la información que se presenta de manera explícita en el texto. Este tipo de comprensión contribuye a lograr una adecuada comprensión textual al permitir entender claramente la información que se presenta de manera evidente.

La primera fase fundamental para lograr una comprensión correcta de los textos, es la comprensión literal, ya que, sin ella, resulta difícil trabajar con el texto, organizar la información y obtener detalles más allá de la información explícita. Como educadores, es nuestra tarea enseñar a los estudiantes a diferenciar entre información relevante e información secundaria.

Se proponen algunas actividades específicas para desarrollar la comprensión literal, que incluyen:

- La capacidad de localizar la idea principal del texto
- Reconocer relaciones de causa y efecto,
- Seguir instrucciones
- Identificar secuencias de acciones
- Registrar componentes de comparaciones
- Reconocer analogías
- Descubrir los diversos significados de palabras
- Identificar prefijos, sufijos, sinónimos, antónimos y homófonos

-La importancia de desarrollar un vocabulario elemental apropiado para la edad de los estudiantes

### **2.3.2.2 Comprensión Inferencial**

Según Catalá (2001), la comprensión inferencial o interpretativa se manifiesta cuando se activa el conocimiento previo del lector, formulando anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto basándose en los indicios proporcionados por la lectura.

Este nivel de comprensión resulta crucial en la lectura, ya que implica la interrelación entre el lector y el texto, llenando espacios vacíos, utilizando diversas estrategias para superar obstáculos y realizando predicciones durante el proceso de lectura, las cuales se van confirmando a medida que avanza. De este modo, se fusiona la información del texto con los conocimientos previos del lector, culminando en una conclusión.

Para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, se sugiere enseñarles a prever resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, deducir efectos a partir de causas, entrever la causa de posibles efectos, inferir secuencias lógicas, interpretar correctamente el lenguaje figurativo, reescribir un texto variando elementos (hechos, personajes, situaciones, etc.) y crear un final diferente.

Para alcanzar la comprensión inferencial, es necesario llevar a cabo tres procesos:

Integración: Obtener el significado de palabras a través de la inferencia, utilizando los conocimientos previos y la gramática.

Resumen: Competencia para realizar un esquema mental de lo leído que esté repleto de ideas principales.

Elaboración. Capacidad para agregar información al texto, construir significados que enriquezcan el vocabulario y lograr una comprensión lectora más completa

En cuanto al nivel crítico o profundo, Catalá (2001) plantea que implica la formación de juicios propios con respuestas subjetivas, identificación con los personajes y el lenguaje del autor, así como una interpretación personal basada en las reacciones creadas a partir de las imágenes literarias.

Para cultivar este nivel crítico, se recomienda enseñar a los estudiantes a emitir juicios críticos desde su perspectiva personal sobre el contenido del texto, distinguir entre hechos y opiniones, evaluar el comportamiento de los personajes o la trama, expresar sus reacciones hacia un texto, analizar la intención y propósito del autor.

## **2.4. Estrategias Didácticas**

Según Cammaroto (1999), las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen un proceso que puede llevarse a cabo tanto con la presencia como sin la presencia del docente. Esto se debe a que la instrucción puede ocurrir mediante el uso de medios instruccionales o a través de interacciones interpersonales, con el objetivo de que el estudiante adquiera competencias específicas que han sido previamente definidas a partir de comportamientos iniciales.

Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que un estudiante adquiere y utiliza de manera intencional. Estas estrategias tienen como objetivo facilitar un aprendizaje significativo, capacitando al alumno para resolver problemas y abordar las demandas académicas de manera efectiva. En el contexto educativo actual, se enfatiza que este tipo de estrategias debe romper con los enfoques tradicionales de enseñanza, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje que culmine en la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de transformar su realidad, contribuyendo así a la gestión de un individuo dinámico a través de la educación.

### **2.4.1. Estrategias de comprensión lectora**

#### **2.4.1.1. Anticipación y predicción.**

El procedimiento de anticipación moviliza el conocimiento previo del lector en relación con el texto y su intención comunicativa, generando expectativas que sirven como motivación para la lectura, anticipando el contenido mediante la observación y el cuestionamiento de aspectos verbales y no verbales. Además, implica la formulación de inferencias sobre el tema y el tipo de texto, así como la elaboración de hipótesis sobre el punto de vista del autor. La predicción se lleva a

cabo utilizando tanto el conocimiento lingüístico como el conocimiento del mundo del lector.

Este proceso se despliega en tres direcciones claves:

- Priorización de los objetivos de la lectura: ¿Por qué voy a leer? ¿Para aprender, obtener información, seguir instrucciones o demostrar comprensión?
- Activación del conocimiento previo: ¿Qué sé sobre el contenido de este texto? ¿Cuál es la temática del texto?
- Formulación de hipótesis y reconocimiento de la tipología textual: ¿Qué revela la estructura del texto?

Cortez (2010). Estas estrategias, en conjunto, son esenciales para que el estudiante diagnostique la situación real del texto en términos de temática e intencionalidad, considerando tanto la forma como el contenido. En resumen, la anticipación y la predicción activan el conocimiento previo del lector sobre el tema y la intención comunicativa, motivándolo para la lectura y permitiéndole anticipar el contenido y formular hipótesis sobre la estructura textual y el punto de vista del autor. La predicción se lleva a cabo utilizando el conocimiento lingüístico y la comprensión del mundo, siguiendo tres direcciones claves: priorización de los objetivos de la lectura, activación del conocimiento o saberes previos, y formulación de hipótesis y reconocimiento de la tipología textual.

#### **2.4.1.2. Estrategias de síntesis de la información.**

##### **El subrayado.**

En el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, la estrategia del subrayado resulta beneficiosa. Se emplea principalmente para destacar la información central del texto, facilitando la ubicación de palabras que contienen las ideas clave para una comprensión efectiva. El lector, a través de dos o tres lecturas, identifica las ideas principales y procede a subrayar las palabras clave o la oración base. Se distinguen tres tipos de subrayado: lineal, gráfico y estructural. El subrayado lineal implica el uso de trazos de diferentes colores para diferenciar la idea principal de las secundarias, o el uso de líneas dobles para resaltar la idea principal y líneas simples para las ideas secundarias. En el subrayado gráfico, se utilizan signos como círculos, cuadrados, flechas, rayas verticales y puntos para resaltar datos relevantes. Finalmente, el subrayado estructural se emplea para

hacer breves anotaciones y enumeraciones en el margen izquierdo del texto, facilitando la elaboración de esquemas, Cortez (2010).

Esta estrategia práctica es importante porque permite que el estudiante identifique las ideas principales y secundarias del texto, además permite elaborar mapas o esquemas mentales. El subrayado tiene cuatro pasos: la división de párrafos destacada con letra mayúscula al inicio y el punto final al término del párrafo, la identificación de bloques de ideas, un bloque es una idea o conjunto de ideas, la búsqueda de la palabra clave es la que encierra la idea que se expresa, y finalmente la determinación de la idea central de cada párrafo, de las cuales una será el tema central (Cortez, 2010, p.126.127).

Esta estrategia práctica resulta crucial ya que permite que el estudiante identifique las ideas principales y secundarias del texto, además de facilitar la elaboración de mapas o esquemas mentales. El proceso de subrayado consta de cuatro pasos:

- 1- La división de párrafos, destacada con letra mayúscula al inicio y punto final al término del párrafo
- 2- La identificación de bloques de ideas, entendiendo un bloque como una idea o conjunto de ideas
- 3- La búsqueda de la palabra clave que encierra la idea expresada
- 4- La determinación de la idea central de cada párrafo, de las cuales una será el tema central Cortez (2010).

En tal sentido, esta estrategia de síntesis de información es valiosa, ya que mejora la capacidad de discriminación del estudiante con respecto a las ideas contenidas en los textos.

### **Idea principal**

Esta estrategia, conocida por diversos términos como esencia, resumen, punto principal, proposiciones superordinarias, macroestructuras, superestructuras, super ordenadas, impresión general, información importante, tema central, visión de conjunto, punto de vista, entre otros (Winograd & Bridge (1990), se emplea en el proceso de lectura para extraer la idea principal que comunica una frase o para obtener la idea general de un párrafo, una sección de la lectura o su totalidad. En su aplicación, se requiere captar las ideas principales parciales que conforman la idea general del texto.

### III. METODOLOGÍA

El presente informe académico constituye un trabajo de investigación descriptivo simple y no experimental. Este enfoque se centra en el estudio de una única variable con el propósito de evaluar los niveles de comprensión lectora que exhiben los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" de Incahuasi en el año 2022.

De acuerdo con la clasificación de Rodríguez (2010), las investigaciones no experimentales se caracterizan por la observación de fenómenos o eventos en su entorno natural, seguida del análisis posterior de los mismos. En este contexto, los estudios no experimentales se limitan a la observación de situaciones ya existentes, sin intervenir directamente en su configuración.

El diseño no experimental se grafica respetando y aplicando los procedimientos de metodología:

**M** = Muestra

**Ox** = Observación del comportamiento de la variable de estudio

**Población:** La I.E N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" 2022 de la provincia de Ferreñafe, distrito de Incahuasi, actualmente tiene una población de 179 estudiantes entre niños y niñas, distribuidos en 6 grados y 8 secciones.

**Tabla 1**

Organización de los educandos de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero A	12	7	19
Primero B	10	8	18
Segundo	7	13	20
Tercero	10	15	25
Cuarto	11	14	25
Quinto	10	16	26
Sexto A	8	11	19
Sexto B	13	4	17
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>179</b>

Nota: Nomina de estudiantes 2022

Muestra: Se trabajó con la sección de cuarto grado con una cantidad de 25 estudiantes entre niños y niñas, para ello se utilizó la técnica del muestreo criterial.

**Tabla 2**

Organización de los estudiantes del cuarto grade de la I.E. N°10082 de Uyurpampa, Incahuasi

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Cuarto grado	11	14	25

Nota: Tabla N° 1

Se aplicaron diversos tipos de instrumentos que permitieron recopilar datos indispensables para la presentación del informe académico:

- Lista de cotejo: Considerada como un instrumento de observación y verificación, porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su nivel de logro o la ausencia del mismo.
- Diario de campo: es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos en el escenario real de un trabajo pedagógico en aula o fuera de ella que permitió redactar la descripción de los hechos, la interpretación de los datos, la reflexión de hallazgos y el cuestionamiento a través de la formulación de propuestas a solucionar.

- Registro de evaluación: permitió sintetizar los resultados o calificativos por cada uno de los estudiantes obtenidos en el área de comunicación específicamente en las actividades de comprensión lectora.
- Observación: permitió registrar los diversos acontecimientos desarrollados en el aula.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, es Determinar los niveles de comprensión lectora en que se encuentran los niños y niñas del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi.

Es esencial y fundamental conocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Este conocimiento amplio y preciso servirá para proporcionar explicaciones y proponer estrategias que se alineen con las recomendaciones de los expertos. La mejora de la comprensión lectora en los estudiantes es crucial para cultivar la autonomía y el pensamiento reflexivo en ellos, permitiéndoles desarrollarse de manera integral en la sociedad. En este proceso, los docentes desempeñan un papel fundamental como guías.

##### **Tabla 3**

*Resultados de los niveles de comprensión lectora en que se encuentran los educandos del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi*

Niveles de Comprensión	Niveles de Evaluación							
	Inicio		Proceso		Logrado		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Literal	22	88	3	12	-	-	25	100
Inferencial	24	96	1	4	-	-	25	100
Criterion	25	100	-	-	-	-	25	100

Nota: Registro de evaluación de los estudiantes 2022

Realizando el análisis y la interpretación de los resultados de la tabla 3, se tienen las siguientes conclusiones: en el nivel *literal* tenemos a 22 estudiantes quienes representan el 88% ubicados en el nivel de aprendizaje en Inicio, 03 estudiantes están comprendidos en el nivel de aprendizaje en Proceso, ningún

estudiante se ubica en el nivel Logrado, así mismo se tiene que en el nivel de comprensión Inferencial, tenemos que 24 estudiantes equivalentes al 96% se encuentran ubicado en el nivel de aprendizaje en Inicio, 01 estudiante que representa el 4% están ubicados en el nivel de aprendizaje en proceso y en el nivel criterial se encuentran 25 educandos que equivale al 100% se ubican en el nivel de aprendizaje en inicio, no encontrando a ningún estudiante en los niveles de proceso ni logrado.

Estos resultados los podemos interpretar, manifestando que los estudiantes del cuarto grado en la I.E. N° 10082 de Uyurpampa, utilizan en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, solamente los niveles literal e Inferencial, pero en su nivel de logro de aprendizajes se encuentran inicio y en proceso, en el nivel criterial no se encuentra ningún estudiante. Lo que se considera muy preocupante por ser estudiantes de cuarto grado, los mismos que están próximos a culminar el nivel primario, por lo tanto; llegan en desventajas en relación con otros estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Con relación al primer objetivo específico, Identificar las estrategias de comprensión lectora que emplean los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E” Sagrado Corazón de Jesús” Incahuasi – 2022.

**Tabla 4**

*Resultados con relación a las estrategias de comprensión lectora que emplean los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje*

ESTRATEGIA DE LECTURA UTILIZADA	NIVEL DE APRENDIZAJE ALCANZADO							
	Inicio		Proceso		Logrado		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
antes de la lectura	17	68	5	20	3	12	25	100
Durante la lectura	16	64	7	28	2	8	25	100
Después de la lectura	-	-	-	-	-	-	-	-

*Nota: Resultados de lista de cotejo.*

Realizado el análisis de los resultados que se presentan en la tabla N° 04, observamos que la estrategia que han utilizado los estudiantes del cuarto grado es

la que recomienda Solé, en sus tres momentos de la lectura antes, durante y después de la misma; donde se han obtenidos los siguientes resultado: de 25 estudiantes que representan el 100%, 17 educando equivalentes al 68% utilizan la estrategia antes de la lectura y los ubica en el nivel de aprendizaje en inicio, 05 educandos se ubican en el nivel de aprendizaje en proceso y solamente 3 de ellos (12) están en el nivel de aprendizaje logrado. De igual manera, 16 estudiantes que representan el 64% emplean la estrategia durante la lectura ubicándose también en el nivel de aprendizaje en inicio, 7 educandos (28%) han logrado el nivel de aprendizaje en proceso y 2 estudiantes (8%) lo han logrado. Ningún estudiante ha llegado a utilizar la estrategia después de la lectura, por lo tanto, no encontramos ningún resultado favorable a ellos.

Con el análisis realizado se deduce que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa, solamente han llegado a utilizar dos de las tres estrategias que propone Isabel Solé, y son antes y durante la lectura los cuales han logrado aprendizajes de inicio y proceso.

Con relación al segundo objetivo específico: Analizar los resultados con relación a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la I.E” Sagrado Corazón de Jesús” de Uyurpampa - Incahuasi

**Tabla 5**

*Resultados con relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

<b>COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>						
<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>Capacidad 1</b>		<b>Capacidad 2</b>		<b>Capacidad 3</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Logrado	5	20	7	28	6	24
Proceso	10	40	8	32	15	60
Inicio	10	40	10	40	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota: Resultados de lista de cotejo*

De acuerdo a los resultados que se evidencian en la tabla N° 5 con relación a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

tenemos que en el nivel de aprendizaje logrado se ubica el 20% que equivale a 5 estudiantes en lo que a la capacidad 1 se refiere, en la capacidad 2 tenemos 7 estudiantes equivalentes al 28% y en la capacidad 3 se tiene a 6 estudiantes que equivalen al 24%. Para el nivel de aprendizaje en proceso, tenemos a 10 estudiantes (40%) en la capacidad 1, en la capacidad 2 están ubicados 8 estudiantes (32%) y en la capacidad 3 se ubican 15 estudiantes equivalentes al 60%, en el nivel de aprendizaje en inicio, tenemos en la capacidad 1 y capacidad 2, al 40% que equivale a 10 estudiantes cada uno respectivamente y en la capacidad 3, están ubicados 4 estudiantes que equivale al 16%.

La interpretación que podemos deducir de esta tabla es que los estudiantes del cuarto grado en un alto porcentaje se encuentran ubicados en los niveles de logro de aprendizajes en inicio y en proceso, comprendiendo con ello que no han logrado satisfactoriamente los niveles de comprensión lectora, trayendo como consecuencia deficiencias en su formación académica en el área de comunicación, tanto en lectura como escritura.

## **V. CONCLUSIONES**

Considerando el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se pueden formular las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo general, se observa que los estudiantes del cuarto grado utilizan principalmente los niveles literal e inferencial durante sus sesiones de aprendizaje. Sin embargo, en términos de logro de aprendizajes, se encuentran en las etapas de inicio y proceso. Sorprendentemente, ninguno alcanza el nivel criterial, lo cual es preocupante, ya que sugiere que los estudiantes no comprenden ni asimilan adecuadamente lo que leen. Esta situación es inquietante, especialmente considerando que estos estudiantes están a punto de concluir el nivel primario, y se encuentran en desventaja en comparación con sus pares de otras instituciones educativas.

Se observa que los estudiantes de cuarto grado han empleado solo dos de las tres estrategias recomendadas por Solé antes y después de la lectura, con relación al primer objetivo específico. Su nivel de aprendizaje se sitúa mayoritariamente en las fases de inicio y proceso. Esta situación se atribuye a la falta de orientación adecuada por parte del docente y al uso de lecturas descontextualizadas, lo cual impacta negativamente en la formación integral de los estudiantes.

Resulta preocupante el nivel de desarrollo de las capacidades de los estudiantes en relación con la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna. Aunque han desarrollado las tres capacidades, los niveles de aprendizaje se sitúan en inicio y proceso, indicando que no han alcanzado satisfactoriamente los niveles de comprensión lectora. Esto conlleva deficiencias en su formación académica en el área de comunicación, tanto en lectura como en escritura.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los docentes la implementación de estrategias correspondientes a los distintos niveles de comprensión lectora, ya establecidos. Estas estrategias pueden ser incorporadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, contribuyendo así a que los estudiantes construyan sus conocimientos con mayor facilidad, especialmente en el área de comunicación y, más específicamente, en comprensión lectora. El objetivo es que los estudiantes se familiaricen con estas estrategias y puedan leer textos de mayor calidad, identificando la información explícita en diversas secciones del texto.

Se aconseja a los docentes de nivel primaria la adopción de los tres momentos clave en el desarrollo de la lectura: antes, durante y después. Este enfoque permite mantener la coherencia lógica del proceso recomendado por la autora, lo que facilitará que los estudiantes se apropien de estos procesos y logren un aprendizaje lector más efectivo al comprender lo que leen.

Se invita a los docentes de los diferentes grados de la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa que se centren en el desarrollo oportuno y adecuado de las diversas capacidades diseñadas para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido, se les insta a emplear una variedad de estrategias disponibles para abordar este tema en su lengua materna. Estas estrategias, planificadas al comienzo del año escolar, deben ser aplicadas y perfeccionadas a lo largo del año lectivo.

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa llevar a cabo acciones de monitoreo y seguimiento para garantizar la ejecución de lo planificado. Esto contribuirá a mejorar la calidad del servicio educativo que la institución brinda a sus estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

Alliende, F. Condemarín, M. Milicic, N. P.C.L. (1980) Prueba de Comprensión Lectora de 1º a 6º año básico; Análisis de ítemes y estandarización de P.C.L., Seminario de título del Programa de Educación Especial, Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

<https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1645>

Ayala, A. y Rodríguez, R. (2020). Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6º grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3343/Anthony\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3343/Anthony_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Cammaroto, F. & Palella, S. (2003). Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática: Caso: Universidad Simón Bolívar, sede litoral. Investigación y Postgrado, Vol. 18, N° 1, pp. 71-85.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100009&lng=es&tlng=es)

Cassany, D. (2003) "Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones." *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del instituto universitario de ciencias de la educación, Universidad Autónoma de Madrid, N° 32, pp.113-132. Recuperado de:*

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25\\_02\\_Cassany.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf)

Catalá, G. Catalá, M. Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1ª a 6ª de primaria). Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Recuperado de:

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5902657006/html/>

- Condemarín, M. (1984) "La teoría del esquema: implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida, Año V N°2*. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-como-facilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf>
- Cortez, M., García, F. (2010) Estrategias de comprensión lectora y producción textual. *Editorial San Marcos*. Recuperado de: <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo D1 9: Una interpretación constructivista. *McGraw-Hill Interamericana Editores, 2da. Edición*.  
[https://www.academia.edu/49065618/Diaz\\_barriga\\_estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo\\_D1\\_9](https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9)
- González, M'José (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de educación, Vol. 6 N°53*  
<https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista signos, 48(87), 29-53*.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>
- McBride–Chang, C. Manis, F. R. Seidenberg, M. S. Custodio, R. G. y Doi, L. M. (1993). La exposición a la impresión como predictor de la lectura de palabras y la comprensión lectora en lectores con y sin discapacidades. *Journal of Educational Psychology, Vol. 2, pp. 210–218*.  
<https://ansenuza.ffyh.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086.1/744/03%20Modelo%20de%20comprension%20de%20textos.pdf?sequence=1>
- Moreno, J. Ayala R. Díaz, J. Vásquez C. (2010). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado, proyecciones. *Forma y Función, vol. 23, pp.145-175*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Ospina, A, Solano, M. y Guarnizo, S. (2022). Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí. [Tesis

de grado, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/09089e74-45e6-4654-8ea8-55acc7ed4810>

Paz, F. y Quitiaquez, E. (2021). Fortalecimiento de las habilidades de lecto escritura a través de actividades pedagógicas lúdicas de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural La Libertad, del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo. Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4965/Paz\\_Quitiaquez\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4965/Paz_Quitiaquez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinzás García, J. (1999). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 267-279.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5247>

Reymer, A. (2005) Leo, comprendo, escribo y aprendo. Lima. Recuperado de:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75889368-1921-4fac-a32f-d28e2ed39d34/content>

Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. 3era edición. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Rodríguez, J. (2010). Proceso de Investigación Científica, Un ensayo en educación física y deporte

[Downloads/Libro\\_de\\_investigacion\\_2010\\_J\\_Rodriguez.pdf](Downloads/Libro_de_investigacion_2010_J_Rodriguez.pdf)

Rodríguez, R. (2019). La comprensión lectora: Enfoques, niveles, factores y teorías. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio de la Universidad Peruana Unión. Recuperado de:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Rosenblatt, L. (1983) El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura, New York University

<https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>

Solé I. (1996) postula que el lector actúa como un generador de significados a partir del texto, sus conocimientos previos y el propósito de la lectura.

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20(2).pdf)

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. Editorial de la Universidad de Barcelona. Recuperado de:

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Strange, M. (1980). Implicaciones instructivas de una teoría conceptual de la comprensión lectora. *The reading teacher*, Vol. 33, pp. 391-397. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>

Strickland, D. "Utilización de lo que hemos aprendido sobre comprensión lectora". Teorías y técnicas para la comprensión del lenguaje escrito. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ediciones Universidad Católica de Chile, octubre 1982

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Condemarin.pdf)

Tasayco, (2012). Comprensión lectora según género en estudiantes de 6to.grado de primaria de una institución educativa del Callao [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/aa39a658-00b4-47e4-b167-938c4142e2dd>

Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*. Vol. 22, pp. 130-144. Recuperado de:

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)

Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d45d33da-df86-4377-8ffc-e1c3976924d5>

Vítóres, Ana (2010). Frederic C. Bartlett: Una invitación a seguir leyendo. *Athenea Digital*, N° 17, pp. 273-277. recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/537/53712938017.pdf>

Winograd, T. & Bridge, C. (1990). La comprensión de la información importante en prosa. En: J. F. Baumann (Ed.). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Madrid: Viso

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1 - Matricula en el sistema educativo estatal EIB 2022

TOTAL, DE MATRÍCULA	III Ciclo		IV Ciclo		V Ciclo	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Primaria Intercultural Bilingüe	38	42	23	25	21	23
Total, de matrícula por Ciclo	80		48		44	
Población escolar	172					
Muestra de estudio	-----		25		-----	
Carga docente- poli docencia	3		2		3	
Total, de docentes EIB	8					

### Anexo 2 - Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO	
<b>Docente:</b> Elsa Beatriz Quispe Sánchez	Fecha: 08/11/2022
<b>Título de la actividad:</b> Hoy leemos un texto e identificamos palabras agudas y graves o llanas.	Grado y sección: 4°
<b>Evidencia de Aprendizaje:</b> Identificamos en un texto las palabras agudas y graves llanas.	
<b>Competencia / Capacidad:</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios 1: Reconoce las palabras agudas y graves o llanas.</li> <li>• Criterio 2: Identifican en un texto las palabras agudas o graves o llanas.</li> <li>• Criterio 3: Explica las palabras agudas o graves o llanas.</li> </ul>		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	BARRIOS TENORIO LUIS ANGEL	✓		
2	BERNILLA CARLOS LEYDI ROSA			✓
3	BERNILLA DE LA CRUZ NANCY LILIANA			✓
4	BERNILLA RISCO OWEN VIDAL			✓
5	CARLOS QUISPE ELY WINSTON	✓		
6	CARLOS RODRIGUEZ LUISA VERONICA			✓
7	CARLOS RODRIGUEZ TATIANA ELIZABETH		✓	
8	CHUCAS SEGUNDO MARITZA YOVANA			✓
9	DE LA CRUZ ROQUE JHONATAN ALEXANDER		✓	
10	GOMEZ RODRIGUEZ YEFERSON FARFAN	✓		
11	LUCERON SÁNCHEZ KATERIN DEL MILAGROS		✓	
12	QUISPE BERNILLA JHON RICO	✓		
13	QUISPE MANAYAY ISAUL KEVIN		✓	
14	QUISPE MANAYAY KAREN GEORGETTET	✓		
15	REYES ROQUE JASMIN CLARIZA	✓		
16	RODRIGUEZ CARLOS LILIANA			✓
17	RODRIGUEZ DE LA CRUZ PEDRO DAVID			✓
18	RODRIGUEZ MANAYAY ZURY MIRELLA		✓	
19	RODRIGUEZ TANTARICO EDWIN MANUEL	✓		
20	ROQUE CAJO JUAN ALBERTO	✓		
21	SANCHEZ CARLOS ASLI HASMIN			✓
22	SANCHEZ DE LA CRUZ EDEYLIN YAMILE			✓
23	VILLENA RODRIGUEZ JHONN SMITH			✓

Anexo 03 - Evaluación de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna

COMPETENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR CAPACIDADES – 4° GRADO		
	“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto
<b>EVALUACION LITERAL Y PORCENTAJE POR CAPACIDADES</b>			
<b>A</b>	16 (64 %)	15 (60 %)	13 (52 %)
<b>B</b>	9 (36 %)	10 (40 %)	12(48 %)

Anexo 04 - Diario de campo

<b>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	"Sagrado Corazón de Jesús"		<b>GRADO</b> Cuarto grado
<b>DOCENTE</b>	Elsa Beatriz Quispe Sánchez		<b>ÁREA</b> Comunicación
<b>SESIÓN DE AP. N°</b>	<b>TEMA</b>	<b>FECHA</b>	<b>08 – 11 - 2022</b>
<b>03</b>	HOY LEEMOS UN TEXTO E IDENTIFICAMOS PALABRAS AGUDAS Y GRAVES O LLANAS	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
		Había la ocasión en que llegaba juntos con los estuantes, ellos decían que sus padres lo mandaban temprano a clase. La rutina diaria, era escribir la fecha en la pizarra y pedir a voluntarios para que haga la oración del día, no sin antes de haber escrito los acuerdos del día. En este caso di a conocer también el tema de la sesión del día, hoy leemos un texto e identificamos palabras agudas y graves o llanas, los niños muy emocionados, empezaron a preguntar en medio de la clase si esto también tenía quechua, mi respuesta frente a eso fue que sí, por lo que también en quechua hay grave.	
<b>ANÁLISIS</b>			
		Hasta esta altura, yo personalmente ya había aprendido algunas lecciones de cómo hacer un trabajo, así mismo los estudiantes también ya tenían en cuenta de mi presencia y mi calidad de docente practicante. Haciendo una autoevaluación, me doy cuenta de que para el aprendizaje y, sobre todo, para el dominio me falta aún, pero todo es procesual.	
		<b>REFLEXIÓN</b>	
		Aprendí de los estudiantes su forma de pensar y dar una respuesta desde lo que piensan y muchas veces no dan una respuesta que nosotros supuestamente esperábamos. Eso es muy importante, porque se ve una repuesta diversa y formas de pensar.	
		<b>CUESTIONAMIENTO</b>	
		¿cómo hacer que los estudiantes amen la lectura para un mejor aprendizaje?	