



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N°356-2020-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N°1157916**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
asociadas de
la UNESCO

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 10859 - CASERÍO HUASICAJ - 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

SANCHEZ CALDERON CRISTIAN ELBIS (7682050720182022)

ASESOR

DR. CHANAMÉ CASAS WALTER MANUEL

(ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-2020-2841](https://orcid.org/0000-0003-2020-2841))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
INTERCULTURAL BILINGÜE**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°005-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm horas, del día 16 de febrero del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°014-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 12 de febrero del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. LUIS ANTONIO CAJO CHUNGA

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : Mag. YRIS ESTHER HORNA PFUCKER

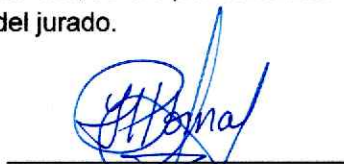
La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10859-CASERIO HUASICAJ-2022 presentado por la/el o los egresados: Sanchez Calderon, Cristian Elbis, del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedí(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 4:00 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONS. "FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE


Mg. Luis Antonio Cajo Chunga
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Informe 03 Sustentación-Sánchez Calderón-Cristian

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	concepto.de Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.une.edu.pe	



Índice de contenidos

Índice de Tablas	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	16
VI. RECOMENDACIONES	17
VII. REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	20

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E. N° 10859 “San Pablo de Huasicaj EIB 2022.....	11
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 4to. Grado de la I.E. N° 10859 San Pablo de Huasicaj EIB 2022	11
Tabla 3 Resultados del nivel de lectura de los estudiantes de 4to. Grado	13
Tabla 4 Resultados del nivel de lectura en el III Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado.....	14
Tabla 5 Resultados del nivel de lectura en el IV Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado.....	14
Tabla 6 Resultados del nivel de avance en el III y IV Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado.....	15

Resumen

El presente informe de práctica pre profesional denominado “Lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj” – 2022”, cuyo fin principal fue determinar el nivel de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria. El trabajo es descriptivo simple con enfoque cuantitativo ya que una característica única de este diseño es que da la oportunidad de explicar la conexión entre hechos y fenómenos del mundo real. Se ha empleado las técnicas de la observación, registro de evaluación, diario de campo y las sesiones de aprendizajes. El tipo de estudio es básico, descriptivo - simple con una sola variable. Un total de 127 estudiantes pertenecientes desde el primero a sexto grado constituyeron la población, la muestra es 19 estudiantes de cuarto grado de nivel primario que corresponde a IV ciclo. Entre las conclusiones más importantes es que el diagnóstico es muy fundamental porque permitió identificar las circunstancias reales de la lectura en los niños, ese mismo que permitió ser el referente de partida en el proceso educativo.

Palabras claves: Lectura, estrategias metodológicas.

Abstract

This pre-professional practice report called "Reading in students in the fourth grade of primary school at educational institution No. 10859 "San Pablo de Huasicaj" – 2022", whose main purpose was to determine the reading level in students in the fourth grade of primary school. The work is simple descriptive with a quantitative approach since a unique characteristic of this design is that it gives the opportunity to explain the connection between facts and real-world phenomena. The techniques of observation, evaluation recording, field diary and learning sessions have been used. The type of study is basic, descriptive - simple with a single variable. A total of 127 students from the first to sixth grade constituted the population, the sample is 19 fourth grade students at the primary level that corresponds to the IV cycle. Among the most important conclusions is that the diagnosis is very fundamental because it allowed the real circumstances of reading in children to be identified, the same that allowed it to be the starting point in the educational process.

Keywords: Reading, methodological strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Según Gamero (2016), La lectura es una fuente para la adquisición de nuevos conocimientos, asimismo para explorar el mundo, donde en diferentes contextos internacional, nacional y local, se presentan deficiencias o dificultades en los estudiantes, teniendo particularidades diferentes, como todos sabemos, el mencionado aspecto lector resulta ser una necesidad para obtener acceso al cuerpo acumulado de conocimiento estructurado de una cultura determinada.

En el transcurso de práctica preprofesional, se ha identificado el problema analizando las calificaciones obtenidas del registro de evaluación en donde, se visualizan déficits referido a la lectura de varias clases de textos, asimismo; tienen dificultades para escribir textos. Este estudio se propone responder a la pregunta principal y dar a conocer el nivel típico de habilidad de lectura que muestran los niños, así contribuir e impartir experiencias de aprendizaje que ayuden al fortalecimiento de capacidades de leer una variedad de literatura escrita en su lengua materna.

Un primer aspecto, la situación de los niveles de educación parentales, se evidencia un mínimo apoyo a sus hijos en la lectura. Como segundo aspecto se observa un deficiente interés por parte del docente de aula en poner en práctica el plan lector que el MINEDU propone y que deben realizarlo el docente. Como tercer aspecto es relacionado con el problema en sí de la investigación, el mismo que se ha planteado con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del 4to. Grado de la I.E. N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”?

Descrita la realidad problemática se formularon los siguientes objetivos: El objetivo general: determinar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj” y como objetivos específicos: Identificar el nivel de lectura en III bimestre que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, identificar el nivel de lectura en IV bimestre que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj” y evaluar el nivel de avance comparando el logro en III y IV

bimestre en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”.

El informe llega justificarse teóricamente, porque son las diferentes teorías y/o enfoques científicos los que le van a dar el sustento y fundamento científico al mismo y que a posterior servirá como evidencia a futuras investigaciones similares al presente, también se justifica socialmente, porque no solamente beneficia a un estudiante sino a un grupo de niños y niñas que forman parte del estudio en mención, igualmente los resultados permitirán ser replicados en otros grupos o instituciones con similares características y que les servirá como antecedente, se justifica metodológicamente a través del uso y manejo de instrumentos para recolectar información y además servirá como guía para la ejecución de otros trabajos de esta naturaleza.

El informe en su conjunto comprende: La Introducción, describiendo la realidad problemática, planifica los objetivos que direccionan el presente informe así mismo la justificación correspondiente. También está el Marco teórico y marco conceptual, que en su conjunto le dan la científicidad y el fundamento teórico al presente trabajo.

La metodología permite describir el procedimiento y análisis de información respecto al tema; resultados y discusión sintetizando esenciales hallazgos y datos más importantes del proceso de indagación, las conclusiones como síntesis del informe de práctica permitiendo aclarar de forma coherente los objetivos; recomendaciones formuladas con el propósito de tener en cuenta y los apliquen; y referencias como las fuentes citadas conforme a normas APA 7ma edición.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías científicas:

2.1.1. La teoría maduracionista sugiere que los niños deben madurar y desarrollar su comprensión antes de iniciar el proceso de aprendizaje lectora. El aprendizaje está condicionado por el ritmo biológico de cada individuo.

Piaget (1952) explica cuatro fases del desarrollo cognitivo, adquiriendo habilidades específicas según la etapa encontrada: sensoriomotora, concreta, formal y preoperacional; planteando la pregunta de si los niños requieren solo este período de maduración o si también necesitan influencias ambientales que faciliten su aprendizaje. También podríamos considerar si, antes de los 6 años, los niños están preparados, según estas fases, para abordar actividades de mayor o menor complejidad.

2.1.2. La teoría conductista afirma que el comportamiento se adquiere mediante las experiencias personales del individuo, lo que significa que la adquisición de cualquier tipo de comportamiento, como la lectura, está influenciada por las características del entorno.

Dentro del enfoque conductista, se presentan dos modelos de aprendizaje: el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico o pavloviano (Sampascual, 1985). Figuras como Pavlov, Skinner y Watson son fundamentales en esta teoría, la cual propone varios modelos explicativos, entre ellos los mencionados.

A principios del siglo XX, uno de estos enfoques adoptados es el condicionamiento clásico o pavloviano. El aprendizaje ocurre mediante la asociación temporal entre estímulo y respuesta, implicando que una respuesta puede ser desencadenada por un estímulo inicialmente neutral.

Por otro lado, el condicionamiento operante, subraya la relevancia del refuerzo promoviendo repeticiones de una conducta en el futuro. Por ejemplo, el elogiar a un niño por su desempeño después de un período de lectura en voz alta puede aumentar la probabilidad de que repita esta acción. Skinner también menciona otros elementos como el refuerzo negativo, el castigo y la extinción, que, en diferentes formas, afectan la probabilidad de que el individuo emita una respuesta.

2.1.3. La teoría sociocultural sostiene que las capacidades mentales avanzadas se originan en la interacción social, y para entender a un individuo es esencial comprender sus interacciones sociales (Vygotsky, 1979).

A partir de la psicología social, Mead (1934) reconoció que la interacción social es la fuente del diálogo interno entre el "yo" y el "mi", moldeando pensamientos propios. Asimismo, se evidencia que las expectativas hacia los niños influyen en su capacidad psicológica de aprendizaje. Por lo que, conceptos como ciudadanía y comunidad adquieren importancia en procesos psicológicos de aprendizaje, donde interacciones contribuyen creando obstáculos educativos. Por consiguiente, el respaldo social en la enseñanza de la lectura desempeña un rol crucial según esta teoría. Según Vygotsky (1979) las habilidades mentales superiores llegan iniciarse en la vida social y entender a un individuo requiere comprender sus relaciones sociales. Vygotsky explayaba la "zona de desarrollo próximo" cómo el avance en lectura no surge simplemente de lo que uno ya sabe, sino de nuevas interacciones con adultos o individuos más expertos. Vygotsky, se distanciaba de la perspectiva constructivista del aprendizaje y, destacaba la importancia de la interacción con todas las personas en el entorno del niño, no solo con los docentes en el aula.

2.1.4. El constructivismo, sugiere que la construcción del conocimiento es principalmente un proceso interno e individual, centrado en la equilibración, y que el entorno solo puede facilitar o dificultar este proceso.

2.1.5. La teoría innatista propone que los humanos nacen con una inclinación natural para aprender, lo cual sugiere que el aprendizaje temprano de la lectura sería viable según este enfoque.

La teoría innatista sugiere que los seres humanos nacen con habilidades de aprendizaje, y bajo esta premisa, Doman (1970) publicó su libro "Cómo enseñar a leer a los bebés", quien busca demostrar posibilidades de enseñar lectura desde temprana edad. Otros investigadores, como Cohen (1983), argumentan que los niños tienen la capacidad de comprender el lenguaje escrito a edades tempranas, siempre y cuando se cumplan ciertas condiciones como el tamaño de la letra, la distancia, la capacitación del profesorado, el juego y el deseo de aprender. Estudios como el de Brzeinski (citado por Cohen, 1989), que involucraron a 4000 niños de escuelas públicas que recibieron programas de lectura preescolar, demostraron resultados significativamente mejores en lectura, comprensión y vocabulario en

comparación con niños que recibieron educación tradicional. Surge la pregunta sobre si es necesario que haya madurez cerebral para que los niños aprendan a leer.

2.1.6. La teoría psicolingüística opina que la lectura implica una actividad compleja y diversa, que requiere la coordinación de diversos procesos automáticos y no conscientes (Tracey y Mandel, 2012). Los maestros que enseñan lectura pueden estar de acuerdo con muchas de estas teorías.

La teoría Psicolingüística se enfoca en la habilidad del niño para comprender lo que lee, lo cual resulta de dos tipos de procesos cognitivos: uno que facilita el acceso y reconocimiento al significado de las palabras escritas, y otro que implica acciones mentales para interpretar el texto. Algunos autores sostienen que estos procesos cognitivos (por ejemplo, construcción sintáctica, accesos al léxico, estrategias de comprensión, producción ortográfica, etc.) no se desarrollan sin una instrucción directa y específica por parte del profesor. Para comprender las palabras escritas, es necesario convertir la ortografía en sonidos, lo que destaca la importancia de la mediación oral en el reconocimiento de palabras.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La lectura:

Vargas et al (2018), sostiene que el acto de leer significa ser una expresión del habla ayudando a facilitar el intercambio de información, la lectura conduce a comprender e interpretar las señales lingüísticas con sus sonidos apropiados, y la lectura lleva a la recreación de diversas representaciones mentales que promueven la activación de procesos cognitivos como algo imaginativo y creativo, añadiendo que la educación formal de un estudiante puede comenzar con la lectura, ya que requiere foco, energía mental e introspección, todos precursores del aprendizaje.

Ante lo mencionado la literatura es crucial porque es el inicio o sirve como instrumento para adquirir otros conocimientos en el mundo de la educación.

Según Ferreiro (2005), los estudiantes necesitan aprender a examinar críticamente los textos que crean para que puedan comprender y apreciar el mensaje previsto por el autor, además la comprensión de lo que otra persona está tratando de comunicar puede lograrse mediante el acto de leer, no obstante, es vital tener presente que la lectura es más que simplemente reconocer las letras y

palabras de la página; también implica averiguar lo que significa el texto y crecer o desarrollar sus conocimientos previos sobre la base de lo que aprende.

2.2.1.1. La lectura: actuar como generador de conocimientos,

En lo que concierne a la lectura Jitrik sostiene lo siguiente: El proceso de lectura implica la transformación del texto que se lee, con el resultado de su interpretación, modificación, y posterior reformulación como objeto de compromiso intelectual.

"Leer y cultura" y "Leer como actividad" de Noé Jitrik imaginan la lectura como una actividad en sí misma, al tiempo que plantean preguntas sobre su naturaleza, producción y lugar en cuanto a las actividades dentro de la sociedad. La lectura es cultural, rechazando lo natural, y un ejemplo de comunicación; como tal, evita el ciclo de comunicación a través de su propia agencia. Esta independencia puede explicar por qué tan poco se entiende acerca de la lectura, y el poco que se conoce tiene múltiples defectos. Por ello, Jitrik sugiere crear un marco teórico para la lectura que pueda liberarse de las limitaciones que impiden su reformulación, ya que la lectura se basa en información que produce resultados cuyo alcance es incierto. Al hacerlo, elimina la lectura de su contexto de enseñanza tradicional en favor de la esfera cultural.

2.2.1.2. Tipos de lectura

Lectura recreativa. La lectura se emplea como una forma de ocio o diversión.

Lectura reflexiva. Del texto leído se extrae algún mensaje, consejo o lección, y se reflexiona sobre su significado.

Lectura superficial. Se realiza una lectura rápida de un texto para entender su contenido general y determinar su utilidad o relevancia.

Lectura informativa. Se lee un texto con el propósito de adquirir conocimiento o información específica.

Lectura musical. Se interpretan símbolos que representan sonidos de música.

Lectura braille. Se emplea un método de escritura y lectura que se lleva a cabo mediante el sentido del tacto.

2.2.1.3. Historia de la lectura

La lectura tiene su origen en la aparición de la escritura alrededor del 3500 a.C., cuando se utilizaba arcilla como medio para registrar información, llevar

cuentas y retener datos. Durante mucho tiempo, la lectura se centraba en la comprensión de símbolos y códigos simples, siendo accesible solo para una minoría que dominaba su escritura, lectura e interpretación.

Con el tiempo, las civilizaciones desarrollaron sistemas de escritura cada vez más complejos para transmitir una mayor cantidad y variedad de información. A medida que la escritura evolucionaba, la lectura se convirtió en una actividad pública y oral, con textos siendo leídos en voz alta en lugares como la antigua Grecia y Europa por pensadores y monjes.

La invención de la imprenta en el siglo XV facilitó en difundir textos y la facilidad para acceder a la lectura. La introducción de signos de puntuación y la separación entre palabras simplificó la interpretación de los textos. Con el tiempo, surgió la lectura individual y silenciosa, que se extendió ampliamente entre la población hacia el siglo XIX.

Desde entonces, las técnicas y modalidades de lectura apenas han cambiado. Aunque la llegada de nuevos medios (tanto materiales como digitales) ha hecho que una gran parte de la población tenga acceso a contenidos, todavía hay millones de individuos en el mundo que carecen de este privilegio.

2.2.1.4. Beneficios de la lectura

Leyendo se obtienen y consensuan conocimientos.

La práctica de la lectura es un proceso cognitivo que aporta numerosos beneficios para la salud mental, emocional y social de los individuos. Aquellos que hacen de la lectura un hábito regular adquieren lo que se denomina como "hábito de lectura". Entre los principales beneficios de la lectura que se encuentran, son:

- Facilita la adquisición de conocimientos y mejora la habilidad comunicativa.
- Contribuye al desarrollo del pensamiento analítico y la resolución de problemas.
- Constituye una forma de recreación.
- Favorece el cultivo de la empatía y las habilidades sociales.
- Enriquece el universo personal.
- Amplía el repertorio de palabras y promueve la expresión escrita.
- Estimula la capacidad de concentración.
- Estimula la creatividad.
- Refuerza las conexiones neuronales.

- Proporciona una vía para expresar emociones.

2.2.1.5. Técnicas de lectura

Lectura silenciosa. Durante la lectura, las palabras no se articulan en voz alta, sino que se realizan mentalmente. El acto de leer es un proceso personal y el texto se comprende internamente en la mente del lector.

Lectura oral. Se lleva a cabo una lectura en voz alta. Esta forma de leer es esencial durante el proceso de educación inicial.

Lectura secuencial. El texto se lee de manera continua, desde el principio hasta el final, sin pausas ni omitir partes del mismo.

Lectura puntual. Leer partes del texto de interés, omitiendo el resto.

Lectura intensiva. Leer textos atendiendo cada palabra y mensaje.

2.2.1.6. La lectura como un proceso

El proceso de aprendizaje de la lectura comienza a una edad muy temprana, generalmente entre los cinco y seis años, en la escuela primaria. Aprender a leer no solo abre las puertas hacia la educación, sino también hacia la escritura, otro aspecto crucial en el desarrollo intelectual de una persona.

Para que el proceso de lectura sea posible, intervienen varios aspectos. En primer lugar, hay un aspecto físico que implica el movimiento de los ojos y la fijación de la vista para visualizar palabras o símbolos.

Luego, se produce un proceso de vocalización (ya sea consciente o inconsciente), mediante el cual la lectura se convierte en habla y la audición se transforma en percepción auditiva. Finalmente, la función cerebral desempeña un papel crucial al procesar la información y permitirnos comprender lo que leemos.

Existen diversas modalidades de lectura, cada una diseñada para satisfacer las necesidades particulares del lector. La lectura profunda demanda una concentración y atención más intensas, así como un mayor esfuerzo intelectual.

En contraste, la lectura rápida tiene como objetivo identificar rápidamente los aspectos más relevantes del texto sin adentrarse en detalles. Mientras tanto, una lectura de repaso implica revisar un texto previamente analizado, como una relectura de un material ya leído.

2.2.2. El proceso de la lectoescritura se emplea una gran variedad de estrategias para poder mediar durante todo el curso de la instrucción - la educación de los alumnos. La exploración del estudiante de la cuestión de cómo la escritura

adquiere significado conduce al desarrollo de principios interconectados. Según el entorno en el que crecen, los estudiantes aprenden que el lenguaje escrito es una representación de las ideas y conceptos que tiene en el entorno, las cosas en el contexto, incluido al idioma hablado en su formación.

Estando a cargo de tres actores docente, estudiante y padres del estudiante porque la educación no consiste en que el docente en la escuela forma al estudiante, si no el estudiante es protagonista principal y constructor de su propio aprendizaje asimismo el apoyo de sus progenitores en la fase educativa es indispensable para su enseñanza de otros temas así como de la lectoescritura, al desarrollarlo y lograrlo es fundamental para otros aprendizajes o competencias, y que estas sean significativas donde al estudiante le sirva en su vida cotidiana.

Para Gutiérrez et al (2018), el uso de **estrategias metodológicas** que incluyen un enfoque lúdico puede facilitar la enseñanza interactiva y las experiencias de aprendizaje, De esta manera, la actual experiencia socio-didáctica de la enseñanza-aprendizaje ofrece aspectos de pedagogía práctica que se realizan en la interacción entre instructores y estudiantes para proporcionar entornos de aprendizaje pertinentes que al estudiante le sirve en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior, el término "estrategias metodológicas" se utiliza para describir muchas acciones que los maestros tienen la intención de emprender antes, durante y después de una lección para intervenir y encontrar procesos consistentes así alcanzar un conocimiento, considerando patrones distintos de aprendizaje y hábitos de estudio mostrados por cada aprendiz individual.

2.2.3. Solé y las etapas de la lectura:

Solé (1994) lo divide en tres etapas: previo a la lectura, durante y posterior a la lectura. Hay unanimidad entre todos los académicos sobre las acciones que los lectores toman en cada uno de ellos. Solé sugiere que los individuos deben desarrollar el hábito de abordar un conjunto de interrogaciones suscitadas en los pasos en el acto de leer y así mejorar su comprensión.

Antes de la lectura

¿Por qué se pretende leer el texto? (Identificar incluso establecer aquellos motivos para realizar la literatura)

1. Adquirir conocimientos.

2. Exposición de una conferencia.
3. Mejorar habilidades de hablar en voz alta.
4. Recolectar datos exactos.
5. Cumplir directrices proporcionadas.
6. Analizar un contenido.
7. Entretenimiento.
8. Evidenciar la comprensión.

¿Cuál es mi conocimiento acerca de este texto? ¿Invocar la información guardada anteriormente? (Hacer inferencias y suposiciones basadas en lo que ha leído).

Durante la lectura

1. Desarrollar supuestos y generar estimaciones sobre el contenido de la lectura.
2. Realizar interrogaciones acerca de la lectura.
3. Proporcionar explicación sobre las incertidumbres surgidas en la lectura.
4. Sintetizar la información.
5. Lectura repetida para aclarar dudas.
6. Examinar la enciclopedia.
7. Para lograr el entendimiento del tema, recurrir al método de hablar en voz alta.
8. Generar representaciones visuales para ilustrar las informaciones ambiguas.

Después de la lectura

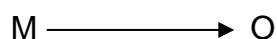
1. Realizar una recapitulación.
2. Crear consultas y proporcionar respuestas.
3. Repasar.
4. Emplear herramientas visuales en forma de diagramas.

Al contemplar la lectura como una actividad constructiva, es necesario utilizar metodologías distintas de las tradicionalmente utilizadas para cultivar la comprensión de la lectura. Esto significa que ya no vamos a enseñar métodos separados de comprensión o realizar pruebas separadas de la comprensión del lector. Como ya hemos establecido, la lectura no es lo mismo que hacer cosas como decodificar, leer en voz alta, responder preguntas después de una lectura literal, lectura en silencio, etc.

III. METODOLOGÍA

El trabajo es tipo básico, descriptivo simple y con un enfoque cuantitativo, su objetivo general es determinar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria, a través de analices de registro de evaluación por bimestre.

El diseño es no experimental es graficado respetando dichos procedimientos metodológicos:



M = Muestra

O = Observación de la variable de estudio en el momento de los hechos.

La población se encuentra constituida por 127 estudiantes, la misma que se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E. N° 10859 “San Pablo de Huasicaj EIB 2022

Matriculados EIB	III Ciclo		IV Ciclo		V Ciclo		Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Matriculados por grado	19	21	17	19	26	25	127

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

La muestra se ha considerado a 19 estudiantes de cuarto grado de nivel de educación primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, la que se informa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 4to. Grado de la I.E. N° 10859 San Pablo de Huasicaj EIB 2022

Muestra de estudio
19 estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

Frente a las deficiencias de los estudiantes al momento de realizar la lectura en diferentes tipos de textos, el docente, empleó la estrategia de lecturas cortas con ilustraciones de esa forma se fortaleció el proceso de lectura, esta acción fue vital porque a aquellos estudiantes les permitió desarrollar sus competencias y capacidades para diversas áreas de educación intercultural bilingüe.

Los instrumentos de recolección de datos que han permitido recoger información respecto al tema en estudio, fueron los siguientes: registro de evaluación, lista de cotejo y diario de campo, además se hizo uso de diversas técnicas de recolección de información, como la observación, para la recopilación de datos, Paredes y Martínez (2017), sostienen que el diario de campo es el Instrumento más trabajado en el ámbito de la investigación académica porque permite o ayuda recopilar información mediante la observación e interpretación del ambiente, organización de los sucesos cotidianos de una clase. Por otro lado, Fraile (2017), respecto a la rúbrica afirma que sirve para ayudar a los estudiantes a organizar eficazmente su trabajo y evaluar su progreso o avance, esta herramienta de evaluación cumple su función de transmitir perspectivas acerca de una tarea.

Durante la fase de adquisición de información empleando los instrumentos ha sido de mucha relevancia, ya que de esa forma se identifica el problema que se presenta en los estudiantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación al objetivo general planificado: determinar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, se tuvo como resultados en los 4 bimestres lo siguiente:

Tabla 3

Resultados del nivel de lectura de los estudiantes de 4to. Grado

BIMESTRES	NIVELES DE LOGRO			
	Inicio $f_{(i)}$	Proceso $f_{(i)}$	Previsto $f_{(i)}$	Destacado $f_{(i)}$
Primero	5	8	6	0
Segundo	3	10	6	0
Tercero	2	10	7	0
Cuarto	0	10	9	0

Fuente: Registro de evaluación 2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los 4 bimestres evaluados a los estudiantes en su nivel de lectura se aprecia que los estudiantes de 4to. Grado han ido progresando paulatinamente, porque comenzaron con 5 niños en nivel; logro en Inicio y no llegó ninguno en cuarto bimestre, en el nivel de logro en Proceso, iniciaron con 8 estudiantes y a partir del 2do. al 4to bimestre se mantuvieron en 10 estudiantes indicando con ello con que tuvieron mejoras en su nivel de lectura, de igual manera en nivel de logro Previsto empezaron con 6 estudiantes manteniéndose hasta el 2do. Bimestre, a partir del tercero y cuarto bimestre comenzaron a superarse llegando a ubicarse 9 estudiantes implicando con ello que si hubieron cambios progresivos en el nivel de lectura.

Con estos resultados se concluye que los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de Logro entre Proceso y Previsto, debido a que los estudiantes fueron estimulados tanto por el profesor de aula como por el investigador, los niños demostraron interés por ser buenos lectores, utilizando las estrategias de leer cuentos de su propia realidad y en otros casos contextualizaron las lecturas previstas en los libros dados por el MINEDU.

EL docente de aula contribuyó con el investigador en agenciar las notas de los estudiantes de los dos primeros bimestres, teniendo en cuenta que la investigación se inició desde el tercer bimestre.

Respecto al objetivo específico **A)** Identificar el nivel de lectura en III bimestre que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, analizando los resultados previstos en el Registro de Evaluación, así como también de mis prácticas, se tuvo lo siguiente:

Tabla 4

Resultados del nivel de lectura en el III Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado

Niveles de logro	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Bimestre	f_(i)	f_(i)	f_(i)	f_(i)
Tercero	2(10,53%)	10(52,63%)	7(36,84%)	0

Fuente: Registro de evaluación 2022.

Analizando estos resultados, observamos que en el nivel de logro en Inicio se encontraban 2 estudiantes, que representaban el 10,53%, en nivel de logro en Proceso estaban 10 estudiantes equivalentes al 52,63% y en el nivel de logro Previsto se encontraban 7 estudiantes que equivalen al 36,84%.

Después del análisis respectivo, se concluye que los estudiantes en el III Bimestre se encuentran un gran porcentaje (88,47%) en un nivel de logro en Proceso y Previsto, indicando con ello que su nivel de lectura es muy alentador y positivo para su formación.

Con respecto al objetivo **B)** Identificar el nivel de lectura en IV bimestre que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, tenemos lo siguiente:

Tabla 5

Resultados del nivel de lectura en el IV Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado

Niveles de logro	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Bimestre	f_(i)	f_(i)	f_(i)	f_(i)
Cuarto	0	10(52,63%)	9(47,37%)	0

Fuente: Registro de evaluación 2022.

Estos resultados nos manifiestan que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro de Inicio y Destacado, pero si tenemos, 10 (52,63) niños y niñas que están en un alto nivel de logro en Proceso y 9 de ellos (47,37%) también con un alto nivel de logro Previsto.

Este análisis lleva a precisar que los estudiantes van progresando paulatinamente en su nivel de logro en lectura, porque la totalidad de ellos están ubicados en niveles de logro en Procesos y Previsto, cuyos resultados coadyuvan a una adecuada formación de los mismos así como también del desarrollo de sus capacidades de lectura favorecidos por la estrategias de lectura de cuentos de su contexto y así mismo por que las lecturas que hay en otros libros especialmente del MINEDU los contextualizan a su realidad, haciéndoseles más fácil su comprensión del texto leído.

Con relación al objetivo específico **C)** Evaluar el nivel de avance comparando el logro en III y IV bimestre en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San Pablo de Huasicaj”, los resultados comparativos entre los dos bimestres evaluados, tenemos:

Tabla 6

Resultados del nivel de avance en el III y IV Bimestre de los estudiantes de 4to. Grado

Niveles de logro	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Bimestre	f_(i)	f_(i)	f_(i)	f_(i)
Tercero	2(10,53%)	10(52,63%)	7(36,84%)	0
Cuarto	0	10(52,63%)	9(47,37%)	0

Fuente: Registro de evaluación 2022.

Como se aprecia en este cuadro comparativo, podemos darnos cuenta que el nivel de lectura está en progreso, porque ya no apreciamos niños ni niñas ubicadas en el nivel de logro en Inicio, pero si se ha incrementado en el nivel de logro Previsto, manteniéndose el mismo número en el nivel de logro en Proceso, implicando que ha habido avances en lectura y comprensión lectora, debido al apoyo del docente de aula y de mi persona como practicante, ya que se ayudaba a los niños a saber contextualizar sus lecturas y a comprenderlas con mayor facilidad.

V. CONCLUSIONES

Por medio de la realización del trabajo investigativo “Lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10859 “San pablo de Huasicaj”, se concluye que:

Primera: La evaluación permanente de los estudiantes en sus diferentes capacidades de lectura, son un factor fundamental para el desarrollo estudiantil, esto se evidencia en el seguimiento realizado y se ha podido determinar que los estudiantes se encuentran en los niveles de logro en Proceso y previsto, con respecto a la lectura.

Segundo: El diagnóstico empleando registro de evaluación es muy importante porque permitió identificar la situación real del estudiante matriculado en III bimestre con referencia a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua”, el mismo que permitió ser el referente de partida en el proceso educativo, ubicándose también de acuerdo a los resultados en un nivel de logro en Inicio en menor porcentaje y en un alto porcentaje en los niveles de logro en Proceso y Previsto.

Tercera: En el IV Bimestre mejoró sustancialmente su nivel de lectura, ya que en el nivel de logro en Inicio ya no hubo estudiante, pero si se incrementó en el nivel de logro Previsto, manteniéndose el mismo número de estudiantes en el nivel de logro en Proceso. Todo esto nos lleva a seguir motivando, ayudando y apoyando a los niños en su conjunto porque existe mucha predisposición por aprender y si es lectura mucho mejor.

Cuarta: Con los resultados del cuadro comparativo, podemos darnos cuenta que el nivel de lectura está en progreso, porque ya no apreciamos niños ni niñas ubicadas en el nivel de logro en Inicio, pero si se ha incrementado en el nivel de logro Previsto, manteniéndose el mismo número en el nivel de logro en Proceso, implicando que ha habido avances en lectura y comprensión de textos, por el apoyo del docente de aula y de mi persona como practicante, ya que se ayudaba a los niños a saber contextualizar sus lecturas y a comprenderlas con mayor facilidad.

VI. RECOMENDACIONES

- Que, los docentes analicen el logro de la competencia en cada bimestre académico para identificar las deficiencias y fortalezas de los estudiantes en lectura, preferentemente y de esta manera les permita seleccionar estrategias eficaces, para que los estudiantes superen y logren las capacidades de cada una de las competencias de las diferentes áreas curriculares y de esa forma adquieran aprendizajes significativos.

- En cada bimestre contrastar el nivel de logro de las competencias realizando una buena planificación de las diferentes actividades a desarrollar de una manera especial de lectura favoreciendo ascendentemente el desarrollo de habilidades lectoras, tal como lo demuestra el cuadro comparativo del III y IV Bimestre.

- Que los directivos institucionalicen un plan lector para todos los grados, cuyo fin es desarrollarles el amor y hábito por la lectura, despertar el interés por contextualizar las lecturas que emana el MINEDU y fortalecer sus lecturas propias de su realidad.

VII. REFERENCIAS

- Cohen, S., Kamarck, T. & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior*. 24, 385-96.
- Doman, G. J. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar
- Ferreiro Schavi, B. M. (2005). *Como enseñar a leer*. Argentina. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420506.pdf>
- Fraile Ruiz, J. (2017). *¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa?* Universidad Francisco De Victoria.
- Gamero Cruz, R. C. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA*. Arequipa.
- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza. *Revista de Educación y Desarrollo*. México. Obtenido de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Mead, George (1934). *Espíritu, Persona y Sociedad desde el punto de vista del conductismo social*. Buenos Aires: Paidós, 1957.
- MINEDU. (2019). *Asistencia técnica. Currículo nacional*. Ministerio de educación.
- MINEDU. (2021). *Programa curricular educación primaria. Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de educación, Lima.
- Paredes Sánchez, A. R., & Martínez, M. (2017). *Percepciones de los estudiantes normalistas acerca del uso del Diario de campo*. Centro regional de educación normal Profra. "Amina Madera Lauterio".
- Piaget, J. W. (1952). *Teoría del desarrollo cognitivo*. BARCELONA.

Solé, Isabel. Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, 1994.

Tracey, D. y Mandel, L. (2012). Introducción a teorías y modelos. New York: Guilford Press

Vargas Guerrero, B. D., Perea Hernández, A., Colina Páez, A., & Carrilo Álvarez, D. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. Revista Científica. Universidad de la Costa - CUC, Barranquilla, Colombia. Obtenido de:
<http://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2041>

Vygotsky, L. (1979). La teoría sociocultural. Rusia.

ANEXOS
DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS			
INSTITUCION EDUCATIVA	10859 San pablo de Huasicaj	CICLO / GRADO	IV (4° Grado)
DOCENTE	Cristian Elbis Sanchez Calderon	ÁREA	COMUNICACIÓN
SESION DE APRENDIZAJE Nº	TEMA	FECHA	14/09/2022
06	LEEMOS RECETAS DE UNA COMIDA TÍPICA DE NUESTRA REGIÓN.	DESCRIPCIÓN	
		Siendo las 8.00 AM se inició con la actividad programada, en primer lugar, se realizó las actividades permanentes posterior a ello motivó presentando letras desordenadas relacionadas con el título de la actividad, luego interrogué a los estudiantes para recoger sus saberes previos, asimismo se planteó preguntas para generar el conflicto cognitivo, también se presentó el propósito de la actividad a realizarse, además conjuntamente con los estudiantes se propuso acuerdos para el desarrollo de la actividad.	
		A continuación, se brindó un texto titulado "Receta para la preparación de cebiche" en el proceso antes de lectura los niños respondieron todas las preguntas planteadas.	
		En el proceso durante la lectura un gran porcentaje de niños y niñas tenía deficiencias para leer.	
		En el proceso de después de la lectura como consecuencia de la deficiencia para leer tenían dificultades para desarrollar la ficha de aplicación.	
ANÁLISIS			
		El aspecto positivo de los estudiantes fue la participación activa en el desarrollo de la actividad y cumplían los acuerdos que ellos establecían.	
		REFLEXIÓN	
		Para ayudar a fortalecer sus capacidades en la lectura debo determinar estrategias para que los estudiantes superen la dicha deficiencia.	
		CUESTIONAMIENTO	
		¿Qué estrategias implementar para elevar el nivel de lectura?	

REGISTRO DE VALORACIÓN DE NOTAS 2022

GRADO: 4°

AREA: COMUNICACIÓN L2

NIVEL: PRIMARIA

III: BIMESTRE

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua			
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	NIVEL DE LOGRO
N° APELLIDOS Y NOMBRES					A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio
1	Leonardo Manayay, Edwin.	A	B	B	B
2	Lucero Leonardo, Kevin Moisés.	A	A	A	A
3	Lucero Manayay, Jenifer Samanta.	B	B	B	B
4	Lucero Manayay, Melita Rosmeri.	A	A	B	A
5	Lucero Manayay, Roger Alexander.	A	A	A	A
6	Manayay Lucero, Rodrigo Martin.	A	A	B	A
7	Manayay Manayay, Carlitos.	A	B	B	B
8	Manayay Manayay, Dilmer.	A	B	C	B
9	Manayay Manayay, Erasmo Siaden.	A	A	B	A
10	Manayay Manayay, Luis Armando.	B	B	C	B

*

11	Manayay Manayay, Maicol David.	A	A	B	A
12	Manayay Purihuaman, Jhon Anderson.	B	B	C	B
13	Manayay Sánchez Roxana.	B	C	C	C
14	Purihuaman Manayay, Rubén Jhoel.	A	A	A	A
15	Purihuaman Sánchez, Tania Milagros.	A	A	B	B
16	Reyes Manayay, Gilberto.	B	C	C	C
17	Sánchez Céspedes, Deysi.	B	B	C	B
18	Sánchez Lucero, Deysi Magaly.	A	B	B	B
19	Sánchez Manayay, Segundo Porfirio.	B	B	C	B



Adrián Quispe Carlos
D.M.I. 68455404

DOCENTE DE AULA

REGISTRO DE VALORACIÓN DE NOTAS 2022

GRADO: 4°

AREA: COMUNICACIÓN L2

NIVEL: PRIMARIA

IV: BIMESTRE

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua			
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	NIVEL DE LOGRO
N°	APELLIDOS Y NOMBRES				
1	Leonardo Manayay, Edwin.	A	A	A	A
2	Lucero Leonardo, Kevin Moisés.	A	A	A	A
3	Lucero Manayay, Jenifer Samanta.	B	B	B	B
4	Lucero Manayay, Melita Rosmeri.	A	A	B	A
5	Lucero Manayay, Roger Alexander.	A	A	A	A
6	Manayay Lucero, Rodrigo Martin.	A	A	B	A
7	Manayay Manayay, Carlitos.	A	B	B	B
8	Manayay Manayay, Dilmer.	A	B	B	B
9	Manayay Manayay, Erasmo Siaden.	A	A	A	A
10	Manayay Manayay, Luis Armando.	B	B	B	B

11	Manayay Manayay, Maicol David.	A	A	B	A
12	Manayay Purihuan, Jhon Anderson.	B	B	B	B
13	Manayay Sánchez Roxana.	B	B	B	B
14	Purihuan Manayay, Rubén Jhoel.	A	A	A	A
15	Purihuan Sánchez, Tania Milagros.	A	A	B	A
16	Reyes Manayay, Gilberto.	B	B	B	B
17	Sánchez Céspedes, Deysi.	B	B	B	B
18	Sánchez Lucero, Deysi Magaly.	A	B	B	B
19	Sánchez Manayay, Segundo Porfirio.	B	B	B	B



Adrián Quispe Carlos
D.M.T. 68455404

DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“LEEMOS RECETAS DE COMIDA TÍPICA”

Número de sesión

06

I. DATOS REFERENCIALES:

ESPP	Monseñor Francisco Gonzales Burga	PROG. ESTUDIO	Primaria EIB	
Centro de Práctica	I.E. N° 10859 "San Pablo de Huasicaj"	Lugar	Huasicaj	
Profesor(a) de Aula	Adrián Quispe Carlos	Practicante	Cristian Elbis Sanchez Calderon	
Grado / ciclo	4°	IV Ciclo	Área	Comunicación
Duración	90 minutos aproximadamente	Fecha	14/09/2022	

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:


Competencias y capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA.</p> <p>↶ Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>↶ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>📖 Identifica información ubicada en distintas partes de un texto de estructura simple.</p> <p>📖 Deduce relaciones de semejanzas y diferencias.</p> <p>📖 Opina en forma breve sobre el contenido del texto.</p>	<p>📌 Identifica información de un recetario a partir del título predice de que tratará el texto e identifica su estructura (ingredientes, preparación) y contenido del texto.</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de atención a la diversidad 	<p>➔ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p>	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaré?
<ul style="list-style-type: none"> Currículo nacional Programa curricular de primaria Experiencia de aprendizaje Preparar tarjetas con palabras desordenadas Preparar copias de lectura y comprensión de recetas 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond blanco Plumones de colores Limpia tipo Tarjetas Ficha de lectura Fichas de comprensión

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Desarrollo de estrategias metodológicas	Tiempo aproximado
INICIO	<p>☺ Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga sobre la sesión anterior de los platos típicos de las regiones • Se motiva con palabras desordenadas de nombres de platos típicos. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ORTOCROLELEON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">NUJAE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">VIECCEH</div> </div> <p>☺ Saberes previos: Se recoge saberes previos pidiéndoles que ordenen las palabras que son nombres de platos típicos de las regiones.</p> <p>☺ Conflicto cognitivo: Se provoca el conflicto cognitivo con la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué texto puede enseñar a cómo preparar esos platos típicos? - ¿Qué es una receta? <p>☺ Propósito de la sesión:</p> <p style="text-align: center;">“HOY LEEMOS RECETAS DE PLATOS TÍPICOS DE NUESTRA REGIÓN”</p> <p>❖ El docente realiza acuerdos de aula, conjuntamente con los/las estudiantes.</p>	15 minutos
	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el título de la tapa del texto que se leerá: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">RECETARIO</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué encontraremos en el recetario? • Registramos en la pizarra sus comentarios y predicciones del texto. 	

DESARROLLO	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una copia de receta de dos comidas típicas a cada uno de los estudiantes. • Se pide que lean el texto en forma silenciosa dándoles un tiempo prudencial. • Leen en voz alta practicando la lectura en cadena, un niño lee los ingredientes y otro niño lee la preparación. • Se explica que en la receta encontraremos dos partes principales que son los ingredientes que se utilizarán para el preparado del plato típico y la preparación donde nos guiará como se prepara la comida por ello se debe seguir paso a paso la preparación. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con preguntas: ¿Qué información nos brindan las recetas? ¿En cuántas partes están divididas? ¿Para qué creen que las escribieron? ¿Cómo se dieron cuenta? Contrastan sus respuestas con las que dieron inicialmente. <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de comprensión de las recetas leídas. • Explicamos ideas fuerza sobre la receta: <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> <p>Una receta explica los ingredientes, cantidades y forma de preparación de una comida que se pretende cocinar. Las recetas se pueden encontrar en libros de gastronomía, internet y de boca en boca, pues las abuelitas transmiten oralmente.</p> </div> </div>	65 minutos
CIERRE	<p>Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo debemos leer las recetas? ¿Cuál es el propósito del texto leído? ¿Para qué sirven las recetas?</p> <p>☺ Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que aprendimos el día de hoy? - ¿Cómo debemos leer las recetas? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Cuál es el propósito del texto leído? - ¿Qué dificultades tuvieron? - ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	10 minutos

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en esta sesión?
- ¿Qué dificultades logré observar en los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Directora de I.E. N° 10859

Profesor

ANEXO 01

**FICHA DE OBSERVACIÓN
VALORACIÓN**

1 = insatisfactorio		2= mediamente satisfactorio		3= satisfactorio		4= muy satisfactorio	
N°	Apellidos y nombres	Criterio de evaluación				VALORACIÓN FINAL	
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica información de un recetario a partir del título predice de que tratará el texto e identifica su estructura (ingredientes, preparación) y contenido del texto. 					
VALORACIÓN		1	2	3	4		
01	LUCERO LEONARDO, Kevin Moises						
02	LUCERO MANAYAY, Roger Alexander						
03	MANAYAY LUCERO, Rodrigo Martin						
04	SANCHEZ MANAYAY, Segundo Porfirio						
05	MANAYAY MANAYAY, Carlitos						
06	MANAYAY MANAYAY, Dilmer						
07	MANAYAY MANAYAY Erasmo Siaden						
08	MANAYAY MANAYAY, Luis Armando						
09	MANAYAY SANCHEZ, Roxana						
10	SANCHEZ CÉSPEDES, Deysi						
11	LEONARDO MANAYAY, Edwin						
12	LUCERO MANAYAY, Jenifer Samanta						
13	LUCERO MANAY, Melita Rosmeri						
14	MANAYAY MANAYAY, Maicol David						
15	MANAYAY PURIHUAMÁN, Jhon Anderson						
16	PURIHUAMÁN MANAYAY, Ruben Jhoel						
17	PURIHUAMÁN SANCHEZ, Tania Milagros						
18	REYES MANAYAY, Gilberto						
19	SANCHEZ LUCERO, Deysi Magaly						



RECETA



Cuy con papas.

Conozca los ingredientes:

- 👉 1 Cuy
- 👉 Sal
- 👉 Manteca o aceite
- 👉 Papa amarilla



Conozca la preparación:

Pelar y partir el cuy por el vientre. Una vez bien lavada se le deja secar un poco, después de haberle agregado un poco de sal.

Colocar en una sartén un poco de manteca o aceite, freír el cuy por el pecho hasta que se haya cocido un poco, luego voltear hasta que se haya "dorado". Servir con una crema de papa amarilla o chupe de papas.

Actividades

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de texto es?

- ¿Cuáles son las partes de una receta?

- ¿Cuál es la importancia de una receta?



Actividades



Describe la imagen y colorea.



😊 Encontramos palabras en la sopa de letras

Palabras

- RECETA
- INGREDIENTES
- CUY
- PAPAS
- AMARILLA
- SAL
- ACEITE
- MANTECA
- PREPARACIÓN
- PELAR
- VIENTRE
- SECAR
- POCO
- DESPUÉS
- COLOCAR
- SARTÉN
- FREÍR
- PECHO
- LUEGO
- SERVIR
- DORADO
- EXQUISITO
- MESA

S	A	R	B	A	L	A	P	A	C	E	T	N	A	M
Q	T	F	R	U	R	E	C	E	T	A	G	Ñ	Y	D
A	Y	I	P	A	B	K	C	U	W	Q	J	L	E	O
S	C	A	C	W	L	Y	Ñ	U	X	R	Q	S	M	R
E	J	E	Q	I	U	E	W	R	Y	Ñ	P	X	Q	A
M	S	X	I	L	W	I	P	Q	L	U	E	W	P	D
U	A	A	Z	T	Q	F	R	O	É	X	O	I	Ñ	O
G	R	R	L	P	E	V	E	S	P	Y	E	W	J	V
R	T	S	W	H	Q	W	P	O	C	O	I	S	R	A
Q	É	E	E	S	J	O	A	X	A	X	E	R	Q	L
X	N	R	Y	X	A	G	R	T	Q	T	Q	I	A	L
Ñ	T	V	O	E	Q	I	A	Q	N	M	T	S	X	I
Q	Q	I	H	I	W	U	C	E	Q	X	R	Z	W	R
G	J	R	K	R	B	Ñ	I	H	Y	Z	A	W	G	A
U	X	Y	W	Í	C	D	Ó	S	P	E	C	P	P	M
Y	P	W	C	E	E	M	N	H	I	R	O	L	O	A
O	A	L	R	R	L	I	S	P	W	T	L	Z	H	W
G	V	Q	G	F	W	X	A	G	Q	N	O	W	C	Q
E	P	N	W	Q	K	P	L	K	T	E	C	X	E	T
U	I	S	L	I	A	U	W	P	M	I	E	I	P	L
L	Z	T	P	S	Z	O	S	I	Q	V	Z	A	U	B

EVIDENCIA: Lectura en voz alta y lectura silenciosa

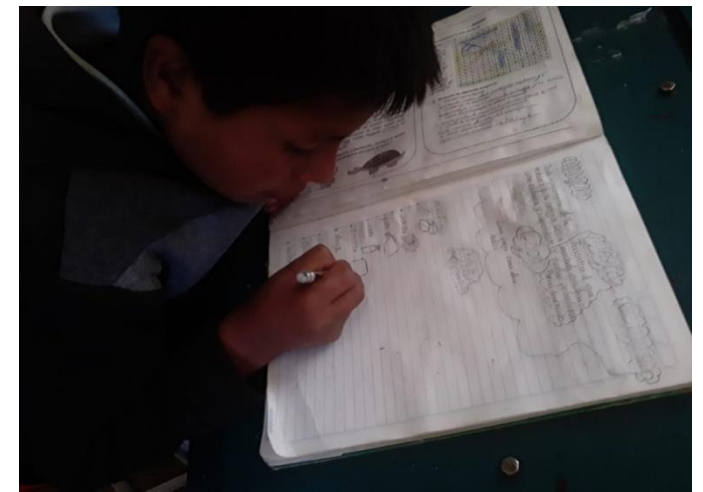
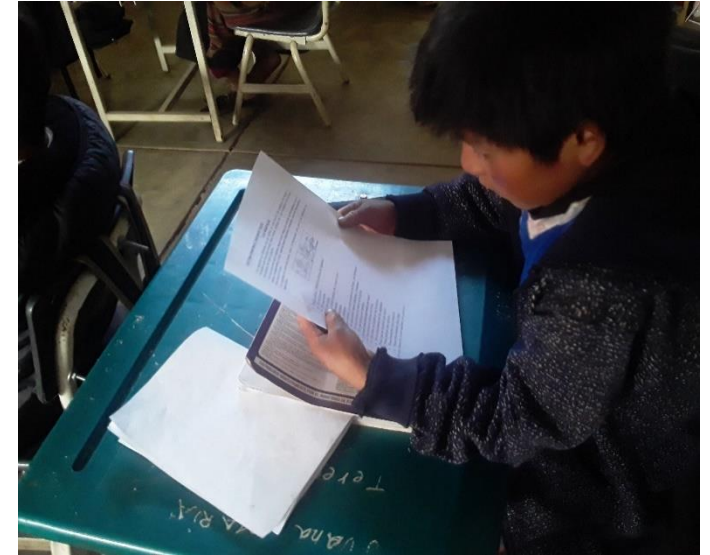
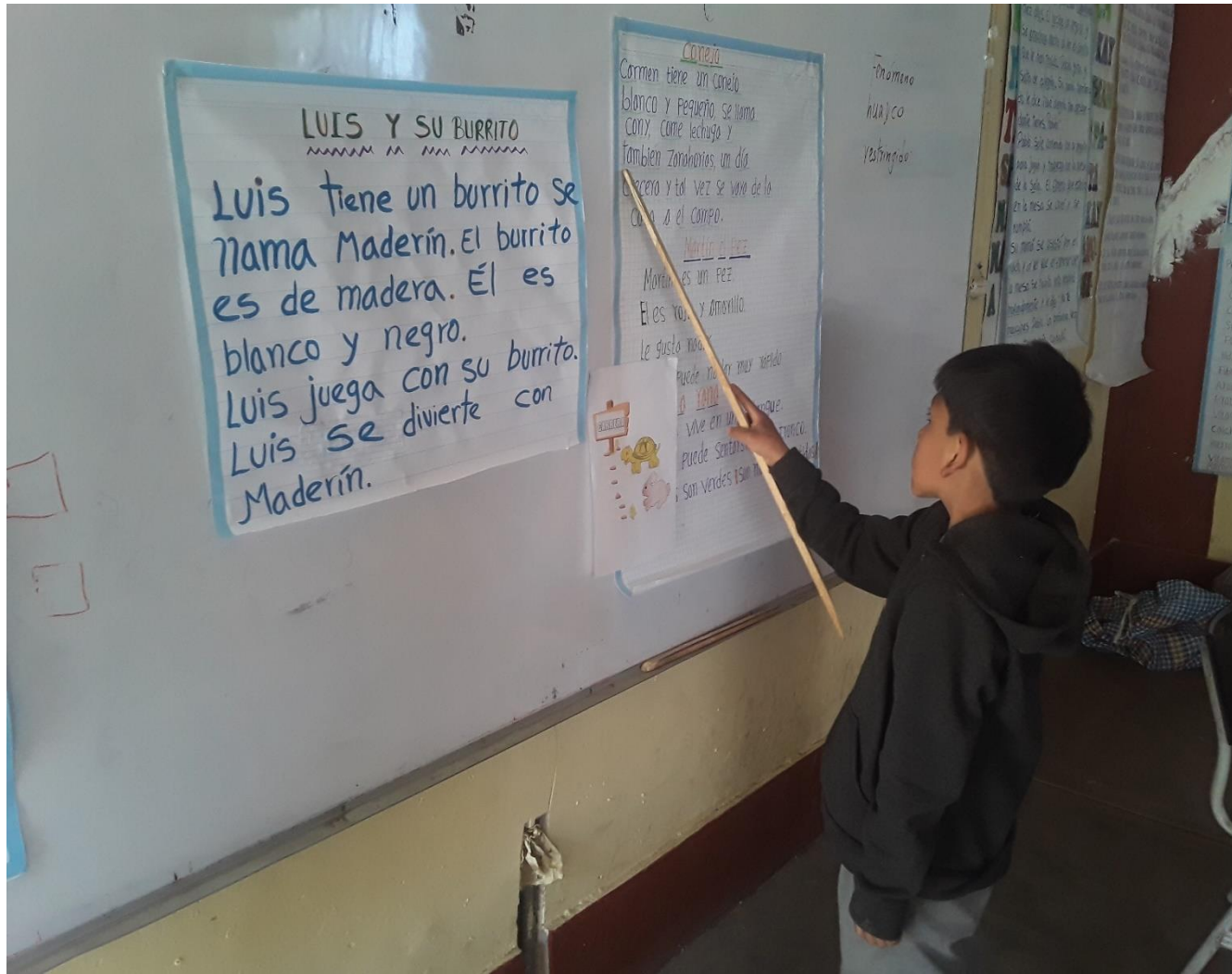


Foto con los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución educativa 10859 "San Pablo de Huasicaj"

