

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA I.E.I N° 369
SANTA ROSA JULIACA 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR

BETZI CONDORI CHAMBI

<https://orcid.org/0009-0009-8089-6744>

ASESOR: M. Sc Hipólito Lauracio Ticona

<https://orcid.org/0009-0009-1761-2250>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **HIPOLITO LAURACIO TICONA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) del **Trabajo de Investigación** titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA I.E.I N° 369 SANTA ROSA JULIACA 2022**, del (a) autor (a), constato que la investigación no constituye plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, enero del 2024.

Apellidos y nombres del asesor: LAURACIO TICONA, HIPOLITO
DNI 01328508
ORCID https://orcid.org/0009-0009-1761-2250
FIRMA: 

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Betzi Condori Chambi, con DNI: 74447052 egresado/ de la carrera profesional /programa educativo Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: "Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en los niños de 3 años en la I.E.I. N° 369 Santa Rosa Juliaca, 2022". Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, enero del 2024

Apellidos y nombres del (a) autor (a): CONDORI CHAMBI, BETZI
DNI 74447053
ORCID https://orcid.org/0009-0005-8089-6744
FIRMA 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIA POR R.M.N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 089 -2024-ME-DREP/DG/EESPPJ

San Miguel, 07 de febrero del 2024.

Visto el dictamen de los jurados evaluadores de fecha 06 de febrero del 2024, acta de aprobación de los trabajos de investigación, de acuerdo al Reglamento de Investigación e innovación de la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca" se emite la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación de BETZI CONDORI CHAMBI del Programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL; con expediente N° 183-2024.

Visto los requisitos exigidos de aprobación del trabajo de investigación del (la) interesado (a), que es egresado (a) del programa de estudios de EDUCACIÓN INICIAL.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de ley General de Educación 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes en lo que concierne a su principios y Régimen Académico. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, TUO de la ley N° 27444 de Procedimiento Administrativo General, Resolución Ministerial N° 507-2020-MINEDU licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y otros, dispone que la Dirección General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Juliaca", está facultado para aprobar mediante resolución directoral los trabajos de investigación conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. _____

SE RESUELVE:

1.- NOMBRAR, al jurado evaluador conformado por:

Presidente : Dr. Balvino Arias Quispe
Primer miembro : Dr. Mario Aguilar Fruna
Segundo Miembro : Prof. Nilo Rodolfo Zea Mamani

2.- APROBAR, el trabajo de investigación a fin de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación denominado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS I.E.I N° 369 SANTA ROSA JULIACA 2022. *Asesorado por el M. Sc. Hipólito Lauracio Ticona.* _____

3.- COMUNICAR A la dirección general, jefatura de la Unidad Académica, secretaria Académica, jefatura de la Unidad de Investigación, y demás dependencias de la EESPPJ sobre el cumplimiento de la presente Resolución. _____

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

BAQ//DG-EESPPJ
SA/ NRZM
C.c. Arch. (1)
Interesado (a) (1)
Cargo (1)



Dr. Balvino Arias Quispe
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
JULIACA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDAGÓGICA PÚBLICA “JULIACA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN

LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA IEI N° 369

SANTA ROSA JULIACA, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

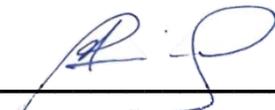
BETZI CONDORI CHAMBI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

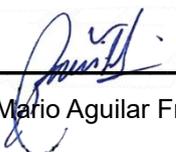
APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



Dr. Balvino Arias Quispe

MIEMBRO DEL JURADO :



Dr. Mario Aguilar Fruna

MIEMBRO DEL JURADO :



Prof. Nilo Rodolfo Zea Mamani

ASESOR(A) DE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



M. Sc. Hipólito Lauracio Ticona

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

DEDICATORIA

A mis padres Roberto y Graciela y a mi tío Edwin, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos su apoyo incondicional y moralmente para el logro de mi anhelado título profesional.

Betzi

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi escuela de educación pedagógica pública Juliaca alma mater de la región, a mis docentes de la especialidad, a mi asesor, a mis compañeros de estudio, por haberme guiado, formado profesionalmente, por haberme enseñado, por ayudarme a culminar el presente trabajo de investigación a todos ellos mis sinceros agradecimientos, sin ellos no hubiese sido profesional.

Betzi

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo promover los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N°369 Santa Rosa de Juliaca, 2022, en tanto que se hizo referencia a la investigación desde el punto de vista con enfoque cuantitativo dado que, se utilizó aspectos básicos teóricos, así mismo el tipo de investigación descriptivo básico, nivel descriptivo, cuyo diseño de forma no experimental; la población de estudio ha estado conformado por 16 niños en educación inicial con un total de 180, cuya muestra ha sido determinada a través del no probabilístico del tipo intencionado de 60 estudiantes de las secciones A y B respectivamente, para recolección de datos se aplicó como técnica la observación, registro el instrumento aplicado fue dicha de observación, lista de cotejo, hojas de aplicación para el registro, con ciertas características 20 ítems diseñada a partir de sus variables e indicadores; para el análisis estadístico se utilizó el Excel; el cual permitió organizar la información, describir, analizar, presentar en tablas, figuras estadísticas, las cuales nos llevaron a presentar la información, además se precisó la planificación curricular, proyectos de aprendizaje y 5 talleres de aprendizaje. Nos condujeron a los resultados en el cual se observa que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar las habilidades sociales de los niños. Siendo la conclusión la implementación de juegos cooperativos en los talleres educativos fortalece el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades sociales y lenguaje oral.

ABSTRACT

The objective of this research work was to promote cooperative games and social skills in three-year-old children of the Initial Educational Institution No. 369 Santa Rosa de Juliaca, 2022, while reference was made to the research from the point of view with a quantitative approach given that basic theoretical aspects were used, as well as the basic descriptive type of research, descriptive level, whose design was non-experimental; The study population has been made up of 16 children in initial education with a total of 180, whose sample has been determined through the non-probabilistic intentional type of 60 students from sections A and B respectively, for data collection it was applied as technical observation, registration, the instrument applied was observation, checklist, application sheets for registration, with certain characteristics 20 items designed from its variables and indicators; Excel was used for statistical analysis; which allowed us to organize the information, describe, analyze, present in tables, statistical figures, which led us to present the information, in addition, curricular planning, learning projects and 5 learning workshops were required. They led us to the results in which it is observed that cooperative games help develop children's social skills. The conclusion being the implementation of cooperative games in educational workshops strengthens the development of social skills in 3-year-old children.

Key word: cooperative games, social skills and oral language.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de los juegos cooperativos los participantes no son adversarios, sino aliados que comparten recursos, estrategias y desafíos. Este enfoque no solo se limita a un género específico, sino que abarca una amplia variedad de plataformas desde juegos de mesa y videojuegos hasta actividades al aire libre. Los jugadores se sumergen en narrativas emocionantes y problemáticas desafiantes que solo pueden superarse mediante la colaboración y la coordinación.

Este tipo de juegos no solo se trata de ganar, sino también de disfrutar del proceso y fortalecer la conexión entre los participantes. A medida que la popularidad de los juegos cooperativos continúa creciendo, se exploran nuevas formas creativas de integrar la cooperación en la experiencia de juego, proporcionando a los jugadores una alternativa única y gratificante. En esta exploración, descubrimos cómo los juegos cooperativos no solo entretienen, sino que también construyen puentes entre personas, fomentando la camaradería y el compañerismo en un mundo cada vez más digitalizado.

Este trabajo de investigación no sólo se basa en la teoría, sino que también tiene un enfoque práctico y aplicado que pretende hacer un aporte significativo a la comunidad educativa. Recomendaciones específicas para desarrollar juegos que fomenten y fomenten la participación activa en la comunidad educativa reflejan un verdadero compromiso con la mejora de la interacción social. La propuesta de incluir el aprendizaje divertido en el currículo nacional, enfatizando métodos de aprendizaje que promuevan la participación activa y voluntaria la semejanza entre el desarrollo emocional y social en el aprendizaje, el enfoque en un enfoque activo y reflexivo indica una perspectiva educativa se centra en la conciencia y participación.

Además, considerar el desarrollo holístico de los estudiantes y reconocer la importancia tanto de las habilidades de comunicación como del rendimiento académico refleja un enfoque equilibrado y holístico. Un enfoque de mejora de las habilidades sociales no sólo aborda cuestiones sociales importantes, sino que también proporciona soluciones prácticas y factibles. Para la implementación exitosa de la siguiente investigación se propuso un plan colaborativo para mejorar La institución educativa Santa Rosa Juliaca N° 369 mejora las habilidades sociales de niños de tres años reconociendo sus problemáticas sociales.

Borga (2018) Con los resultados, se puede concluir que el programa de juegos cooperativos implementado en el jardín infantil N° 215 tuvo un impacto positivo

significativo en el desarrollo, habilidades, socialización. La población de estudio estuvo compuesta por 102 niños y niñas de tres años, como herramienta de evaluación se empleó el test de habilidades sociales. La puntuación de credibilidad fue buena, lo que indica que el instrumento mide consistentemente lo que pretende medir. Así lo confirmaron tres expertos en educación, quienes confirmaron la validez de la prueba. En la prueba previa, el 50% del grupo de prueba estaba en un nivel normal. En la siguiente prueba, el 64% del grupo experimental estaba en un buen nivel, lo que mostró una mejora significativa. El grupo de control tuvo un buen desempeño tanto en la prueba previa como en la posterior, 44% y 48% respectivamente.

Cuestas (2016) Un estudio que describe la propuesta de juegos cooperativos en un jardín público de la provincia de Albacete para desarrollar la educación infantil arroja resultados significativos. El diseño del estudio fue cuasi experimental aprovechando un grupo de control y otro un grupo experimental, este enfoque permite comparar la eficacia de la medida propuesta. Se utilizaron diferentes herramientas para evaluar el impacto de la propuesta en aspectos del desarrollo infantil. En el grupo experimental se observó un progreso significativo en las habilidades sociales, también se observaron mejoras en el dominio psicomotor, particularmente en el rendimiento motor, control postural tónico, diagrama e imagen corporal y coordinación mano-pie.

Estos resultados sugieren que los juegos cooperativos pueden tener una emoción positiva y significativa la combinación suelen ser diferentes herramientas de evaluación da una imagen completa de los méritos de la propuesta. Además, el uso de un grupo de control fortalece la validez interna de los resultados frente a un conjunto experimental que no recibió la intervención, esta investigación hace una contribución importante al campo de la educación infantil al proporcionar evidencia empírica de la efectividad de ciertas intervenciones, en este caso a través del juego cooperativo.

Cuenta (2022) Este estudio, realizado en 2022 en el centro educativo Miguel Grau en el condado de Juliaca, el objetivo era explorar la interacción entre el juego simbólico y las habilidades, siendo el objetivo principal comprender la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales. El enfoque cuantitativo y diseño correlacional es adecuado para aprender la descripción entre variables sin manipulación experimental. Esto resulta útil cuando se intenta comprender asociaciones y correlaciones en lugar de causalidad directa. El propósito del enfoque descriptivo es observar y describir las relaciones entre variables sin interferir directamente con el entorno.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecutó la práctica: ubicar. lugar, distrito, provincia y año	1
1.1.2. Duración (fecha de inicio y fecha de término)	2
1.1.3. Sección y número de estudiantes.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
CAPÍTULO II.....	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes regionales o locales	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	7
2.2.1. Juegos cooperativos.....	8
2.2.1.1. Definición:.....	8
2.2.1.2. Importancia de los juegos cooperativos:	9
2.2.1.3. Rol de docentes en los juegos cooperativos:	11
2.2.2. Habilidades sociales:	12
2.2.2.1. Definición:.....	12
2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales:.....	14
2.2.2.3. Rol de docentes en las habilidades sociales:	15
2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales:.....	15

2.2.2.5. Tipos de habilidades sociales:	16
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	17
CAPÍTULO III	19
ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	19
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	19
3.1.1. Unidad de aprendizaje, sesiones y talleres de aprendizaje	20
3.2. RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	35
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1	1
Evidencias.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 369 Santa Rosa.....	2
Tabla 2 Planificación y programación de actividades.....	20

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA IEI N° 369 SANTA ROSA JULIACA, 2022

1.1.1. Institución educativa donde se ejecutó la práctica: ubicar. lugar, distrito, provincia y año

El centro educativo N° 369 Santa Rosa se encuentra ubicado en Sin Numerar Jr. Conima Valcárcel, municipio de Juliaca, provincia de San Roma, provincia de Puno, en la esquina de la urbanización Santa Rosa, a solo una cuadra del centro recreativo y dos cuadras del Hospital Carlos Monje Medrano de Juliaca. En cuanto a los límites de la urbanización de Santa Rosa, ésta limita con la parte oriental de Urb. Tambopata, al oeste con el Urbano San José, al norte el Urbano Señor de los Milagros y al sur el Urbano Ciudad Los Incas. Originalmente el jardín tenía varias secciones de cuatro años, pero ahora lo hemos ampliado a siete secciones una para niños a partir de tres años, tres secciones para niños de cuatro años y tres para niños de cinco años. Además, debido al aumento de las matrículas, hemos incorporado un aula prefabricada

Los residentes de la Urbanización Santa Rosa están empleados en una variedad de actividades comerciales y laborales. Algunos se dedican a la venta de diversos productos, mientras que otros trabajan como empleados en empresas públicas y privadas. Estos trabajos abarcan diversos sectores, como la salud, la educación y el derecho socioculturalmente, la población inmigrante de las regiones quechua y aimara es diversa, trayendo sus costumbres y vivencias cuando se traslada a su ciudad para participar de sus celebraciones y prácticas religiosas, nuestras condiciones ambientales, el jardín está ubicada en una zona que se considera insegura y de riesgo para la

comunidad, debido a la venta de bebidas alcohólicas en viviendas cercanas al jardín y entre los vecinos.

1.1.2. Duración (fecha de inicio y fecha de término)

La ejecución del trabajo académico tuvo inicio desde el 6 de setiembre al 6 de diciembre.

1.1.3. Sección y número de estudiantes

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 369 Santa Rosa

<i>Aula</i>	<i>Sección</i>	<i>Niños y Niñas</i>
<i>3 años</i>	<i>01</i>	<i>16</i>
<i>4 años</i>	<i>03</i>	<i>73</i>
<i>5 años</i>	<i>03</i>	<i>70</i>
<i>Total</i>	<i>07</i>	<i>159</i>

Nota: Esta información está derivada por la discreción de la Institución Educativa Inicial 369 Santa Rosa.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este trabajo es significativo porque aborda directamente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, mientras que este trabajo es significativo porque aborda directamente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, mientras que las instituciones educativas revelaron el estudio se centra en un fenómeno ampliamente reconocido y relevante, competencias sociales de los estudiantes. Estas habilidades son la base para el desarrollo general de los estudiantes y sus capacidades. para interactuar efectivamente en la sociedad. un problema evidente dentro de la Institución Educativa. El estudio se centra en un fenómeno ampliamente reconocido y relevante, las habilidades sociales de los estudiantes son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para interactuar efectivamente en la sociedad.

Implementación de juegos cooperativos es elegir estrategia los juegos cooperativos es correcto porque fomentan la interacción creativa y emocional entre los niños y su entorno. Los juegos cooperativos proporcionan un espacio, de cooperación, participación y diversión, elementos clave en el desarrollo, de habilidades, sociales. Solución del problema, como solución al problema encontrado en la institución educativa se presenta la aplicación, de juegos, cooperativos. Esta estrategia no se trata

sólo de la falta de habilidades sociales, necesidad o dificultad, sino que también crea un entorno favorable para la convivencia.

El estudio propone el uso de juegos cooperativos como una forma factible y factible de mejorar las relaciones humanas y resolver los problemas identificados. La viabilidad de esta estrategia contribuye a encontrar soluciones prácticas. La importancia de este estudio es la capacidad de comparar la importancia de los juegos cooperativos en el proceso, de las habilidades sociales de los niños. Además, pretende proporcionar nuevas formas de promover relaciones significativas entre niños y niñas que impacten positivamente en su crecimiento y desarrollo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Promover los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°369 Santa Rosa de Juliaca, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de las talleres de aprendizaje significativas sobre juegos cooperativos y habilidades sociales de forma práctica y demostrativa para los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°369 Santa Rosa de Juliaca 2022.
- Ejecutar talleres de clase con temas referidos juegos cooperativos y habilidades sociales forma práctica y demostrativa para los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°369 Santa Rosa de Juliaca 2022.
- Calificar los juegos cooperativos y habilidades sociales forma práctica y demostrativa para los niños de 3 años, Institución Educativa Inicial N°369 Santa Rosa de Juliaca, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quispe (2022) El objetivo principal de este trabajo es analizar el papel de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de 3-4 años de la escuela pública "San Lorenzo". Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo y se realizaron estudios exploratorios y descriptivos. Utilizando un cuestionario escala Likert, los métodos de recolección de datos incluyeron encuestas a padres de familia en las respectivas unidades educativas, la muestra estuvo compuesta por 13 padres de niños escolares de 3 a 4 años, donde el enfoque de la evaluación fue el comportamiento de juego cooperativo y las habilidades sociales de los niños. Los resultados fueron analizados mediante el software Microsoft Excel y demostró que la mayoría de los padres dijeron que los niños de 3 a 4 años desarrollan habilidades sociales a través de juegos cooperativos y entendieron la importancia de estos juegos en este desarrollo.

Esta investigación radica en identificar las habilidades sociales como factores importantes en el desarrollo humano y centrarse en cómo el juego cooperativo afecta estas habilidades en niños. Las habilidades se consideran, importantes para el desarrollo individual porque facilitan la integración y la interacción efectiva en la sociedad, la capacidad de comunicarse de una manera gratificante y mutuamente satisfactoria es crucial para una adaptación positiva al entorno social, las habilidades se presentan como herramientas, básicas para vivir en sociedad. Enseñar esto en las instituciones, es importante, para la capacidad de los niños y niñas de relacionarse con su entorno y comportarse adecuadamente en diferentes situaciones. La importancia de la enseñanza temprana, la investigación subraya la importancia de comenzar a enseñar habilidades sociales temprano porque este

desarrollo es vital durante toda la vida. Los niños deberían poder desarrollar sus habilidades de manera apropiada, viable y empoderadora.

Ylarragorry (2018) Se consideró relevante investigar en este estudio el efecto, el papel del juego cooperativo en el progreso de las capacidades sociales en los niños, ya que estas son fundamentales para su crecimiento al favorecer una adecuada integración en la sociedad. Estas destrezas engloban diversos aspectos de las interacciones entre individuos y la habilidad para establecer relaciones de manera satisfactoria tanto con adultos como con pares, siendo esenciales para una convivencia armoniosa en la sociedad. Al abordar el estudio de las habilidades sociales, es fundamental resaltar la importancia de enseñarlas en entornos educativos, ya que contribuyen a mejorar la capacidad de los niños para relacionarse con su entorno y desenvolverse adecuadamente en diversas situaciones. En este sentido, es crucial fomentar su desarrollo de manera apropiada desde el nacimiento y a lo largo de la vida, los juegos cooperativos se presentan como una forma adecuada, viable y enriquecedora para poner en práctica y cultivar estas habilidades. El objetivo principal del estudio fue investigar la conexión entre involucrarse en actividades cooperativas y el fomento de habilidades sociales en niños de 8 y 9 años, centrándose en evaluar hasta qué punto estos juegos promueven el desarrollo de dichas habilidades.

Chavez (2020) El Instituto Carmen García de Toro realizó un estudio que examinó cómo el juego cooperativo afecta el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de 4 años. La investigación se centra en encontrar formas de mejorar el comportamiento de los estudiantes en entornos educativos utilizando juegos cooperativos como herramientas de intervención, los métodos utilizados fueron estudios cuantitativos, particularmente descriptivos y correlacionales. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de la serie 2A original de 4 años. Utilizar técnicas de observación, utilizar manuales de observación y encuestas de recolección de datos. Los datos obtenidos se procesan mediante software. A partir del análisis de todos los datos recogidos, los resultados muestran la influencia positiva del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Borga (2018) Realizó un estudio en la evaluación del impacto del programa de juegos colaborativos en el progreso de las habilidades sociales de niños de tres años en la Institución Educativa Jardín de Niños N°215., la población de estudio comprendió a 102 niños y niñas, el enfoque metodológico incluyó la utilización de una técnica de evaluación mediante un instrumento de prueba de habilidades sociales, la confiabilidad de la prueba fue evaluada y se encontró satisfactoria, además de ser validada por tres expertos en educación inicial dentro del grupo experimental. Se observó que, durante el pretest, el 50% de los participantes se encontraban en un nivel regular, mientras que durante el pos test, el 64% alcanzó un buen nivel, lo que sugiere un efecto positivo del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tres años.

Manyavilca (2018) realizó un estudio en 2018 entre niños de 3 años de la institución educativa Santa Rosa del distrito San Miguel de La Mar, estado de Ayacucho. El objetivo específico de este estudio utilizaron juegos colaborativos dirigidos al desarrollo de las capacidades sociales en niños de 3 años, y se identificaron las habilidades sociales fortalecidas mediante estos juegos. La metodología adoptada se fundamentó en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental., la población de estudio estuvo compuesta por un docente y nueve estudiantes. Un análisis de los juegos cooperativos reveló que el 30% eran juegos grupales. En cuanto a la potenciación de las habilidades sociales, se observó que los juegos cooperativos implementados en las clases fueron efectivos para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Los nueve estudiantes mostraron un desarrollo positivo en las áreas de pensamiento, autenticidad, validación y regulación emocional, así como en empatía y compasión. La introducción de juegos cooperativos ha creado un ambiente en el aula que ayuda a fortalecer las habilidades sociales de todos los estudiantes participantes.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Mamani (2020) Mejorar las habilidades sociales siempre ha sido una preocupación para las instituciones educativas. Por ello, se formuló un objetivo general para determinar el impacto de los juegos cooperativos en el

desarrollo de estas habilidades, la metodología utilizada fue cuantitativa con un enfoque descriptivo y un diseño prediseñado, el experimento consistió en aplicar pretests y postests a un mismo grupo, con una muestra de 18 niños seleccionados de una población de 35 niños de 4 y 5 años. El método de recolección de datos fue la observación mediante una guía compuesta por 22 ítems distribuidos en tres dimensiones. Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, para el análisis de datos se empleó estadística inferencial, evaluando la normalidad y confiabilidad de la muestra. Posteriormente, se realizó la prueba de hipótesis utilizando el estadígrafo Wilcoxon con el programa SPSS en el pretest, se identificó que el 39% de los niños se encontraba en el nivel de inicio, mientras que, en el postest, el 56% alcanzó el nivel de logro destacado en conclusión, los resultados obtenidos respaldan la hipótesis general, ya que el valor de p fue $0,000 < 0.05$ esto implica que se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula y se establece que el uso de juegos cooperativos ha generado mejoras significativas en las habilidades sociales entre el pretest y el postest

Moroco (2020) El estudio actual investigó el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años en el Centro de Educación Básica 397, ubicado en el Distrito de Juliaca, Departamento de San Román, Puno, Perú. El enfoque principal del problema fue la determinación del nivel de desarrollo de habilidades sociales en estos niños. El objetivo principal fue identificar estos niveles, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y no experimental. La población de interés consistió en 96 niños de 3, 4 y 5 años, con una muestra específica de 20 niños de cinco años. La técnica de recolección de datos fue la observación, utilizando una ficha con 10 ítems relacionados con las dimensiones y objetivos del estudio. Los resultados indicaron que el 50% (10 niños) demostraron un desarrollo medianamente satisfactorio en habilidades sociales, en proceso de desarrollo. Por otro lado, el 25% (5 niños) rara vez alcanzaron niveles satisfactorios en habilidades sociales, estando en una etapa inicial. En contraste, el 25% restante (5 niños) siempre lograron un desarrollo satisfactorio de habilidades sociales y fueron clasificados como "logro".

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Juegos cooperativos

2.2.1.1. Definición:

Cabrera (2018) Un juego cooperativo se caracteriza por la cooperación, no por la competencia. Los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común en lugar de superarse unos a otros. En lugar de ganadores y perdedores, centémonos en lograr un objetivo común. Ganar o perder se vive en grupo, lo que promueve la idea de trabajo en equipo. Los juegos cooperativos no sólo buscan diversión, sino que también promueven actitudes positivas como la empatía, la coordinación, la comunicación y la solidaridad entre los participantes. En estos juegos, la participación y la diversión triunfan sobre los resultados individuales. No exclusión, sino inclusión de todos los participantes. La ayuda mutua y la cooperación son necesarias para superar desafíos o alcanzar objetivos en los juegos cooperativos. Estos aspectos fomentan interacciones positivas entre jugadores.

Rashta(2018) En un juego cooperativo, los jugadores trabajan juntos para lograr un objetivo común. Este objetivo puede ser superar desafíos, resolver problemas o completar una tarea específica. A diferencia de los juegos competitivos donde un jugador o equipo gana a expensas de otros, en los juegos cooperativos todos los jugadores ganan o pierden juntos. El éxito se mide como el logro de un objetivo común.

Pasihuan (2017) En los juegos conjuntos es imprescindible la intervención de los niños del grupo no se trata ser protagonismo individual, se trata de trabajar juntos por un objetivo común, la dinámica del juego se basa en la cooperación, no en la competencia. Los niños interactúan positivamente entre sí en lugar de competir directamente, la idea central es que todos los niños ganen o pierdan como grupo al lograr o no lograr una meta establecida, los juegos cooperativos se presentan con una estrategia para reducir, agresión en los niños. Al fomentar actitudes cooperativas y comunicativas, se promueve un ambiente más positivo y respetuoso

Flores, (2018) Los juegos de equipo tienen una estructura diferente a la de los juegos competitivos, en lugar de competir entre sí, los participantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, la esencia de los juegos cooperativos es la interacción positiva de los participantes. Se favorece la idea

de jugar juntos para lograr objetivos comunes, en lugar de competir directamente entre sí la colaboración se centra en superar desafíos, no en superar a otros. Los participantes trabajan juntos para enfrentar y superar obstáculos.

Angulo (2017) Es cierto que los juegos cooperativos tienen grandes beneficios para su desarrollo social en los participantes, participar en juegos cooperativos permite a las personas comprenderse mejor a sí mismas, sus habilidades y su papel en un grupo. Esto ayuda a fortalecer el auto concepto y la autoestima, la colaboración en los juegos fomenta la empatía, ya que los participantes deben comprender y respetar las necesidades y perspectivas de los demás para lograr un objetivo común, compartir el éxito aumenta el aprecio de los jugadores por sí mismos y sus compañeros de equipo. Reconocer y respetar la contribución de cada individuo fortalece el aprecio mutuo. Los juegos cooperativos requieren una comunicación efectiva para coordinar esfuerzos y tomar decisiones compartidas. Esto mejorará sus habilidades de comunicación verbal y no verbal, la colaboración en los juegos fomenta el desarrollo de relaciones sólidas y positivas entre los participantes. Se forman vínculos más fuertes basados en la confianza y la camaradería, al eliminar el miedo al fracaso y el rechazo comunes en los juegos competitivos, los participantes pueden disfrutar más del proceso y compartir la alegría de lograr sus objetivos juntos a su vez los juegos cooperativos son un medio eficaz para transmitir y reforzar valores como solidaridad, responsabilidad, respeto y tolerancia. Estos valores se interiorizan a medida que los participantes los practican en actividades colaborativas reducir la agresión, los juegos cooperativos pueden ayudar a reducir la agresión y fomentar un entorno más armonioso al fomentar la resolución pacífica de problemas y la cooperación en lugar de la competencia.

2.2.1.2. Importancia de los juegos cooperativos:

Cabrera (2018) Siendo fundamental el juego para su desarrollo del niño, en la cual se presentan algunos puntos clave que respaldan la afirmación de que el juego es una buena actividad para los niños, este juego proporciona un entorno de aprendizaje activo y experiencial a través del juego, los niños pueden explorar conceptos, desarrollar habilidades y comprender el mundo

circundante de forma práctica y participativa.

Zulema (2022) De hecho, resume con precisión algunos de la atención clave de los juegos cooperativos en términos en su gestión del comportamiento, promoción de actitudes positivas y desarrollo social, minimizar el comportamiento agresivo en los juegos cooperativos tienen como objetivo es la cooperación en lugar de la competencia. Eliminar la necesidad de ganar a expensas de otros reduce la agresividad inherente a algunos juegos competitivos y crea un ambiente más positivo y cooperativo, las actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás, cuando los participantes en juegos cooperativos trabajan para lograr un objetivo común y experimentan el éxito colectivo, tienden a desarrollar actitudes más positivas hacia uno mismo y hacia los demás. Esto refuerza la idea de que el éxito no significa necesariamente la derrota para los demás, eliminar el individualismo en los juegos cooperativos enfatizan el bien común por encima de las victorias individuales, esto promueve la idea de que todos contribuyen al éxito del grupo y que la colaboración es esencial para lograr objetivos comunes.

Araujo (2018) Es cierto que los juegos cooperativos tienen grandes beneficios tanto para su el desarrollo personal y social en los participantes, participar en juegos cooperativos permite a las personas comprenderse mejor a sí mismas, sus habilidades y su papel en un grupo, esto ayuda a fortalecer el autoconcepto y la autoestima, la colaboración en los juegos fomenta la empatía, ya que los participantes deben comprender y respetar las necesidades y perspectivas de los demás para lograr un objetivo común, compartir el éxito aumenta el aprecio de los jugadores por sí mismos y sus compañeros de equipo. Reconocer y respetar la contribución de cada individuo fortalece el aprecio mutuo.

Los juegos cooperativos requieren una comunicación efectiva para coordinar esfuerzos y tomar decisiones compartidas. Esto mejorará sus habilidades de comunicación verbal y no verbal, la colaboración en los juegos fomenta el desarrollo de relaciones sólidas y positivas entre los participantes. Se forman vínculos más fuertes basados en la confianza y la camaradería, al eliminar su temor a su fracaso y rechazo comunes en los juegos competitivos, los participantes pueden disfrutar más del proceso y compartir la alegría de

lograr sus objetivos juntos y reforzar valores como solidaridad, responsabilidad, respeto y la tolerancia, estos valores, interiorizan a medida que los participantes los practican en actividades colaborativas, los juegos cooperativos pueden ayudar a reducir la agresión y fomentar un entorno más armonioso al fomentar la resolución pacífica de problemas y la cooperación en lugar de la competencia. Crecimiento armonioso de la inteligencia en el juego cooperativo implica desafío mental, de problemas en grupo. Estas actividades estimulan su pensamiento crítico, creatividad y el desarrollo cognitivo de los niños.

2.2.1.3. Rol de docentes en los juegos cooperativos:

Araujo (2018) Su amabilidad y apertura del maestro crea un aula acogedora donde los niños pueden sentirse cómodos y seguros, la accesibilidad emocional promueve relaciones más estrechas entre profesor y alumnos, la espontaneidad y creatividad de un docente aporta vitalidad al ambiente de aprendizaje, a capacidad de adaptarse espontáneamente y generar ideas creativas puede hacer que las lecciones sean más interesantes y estimulantes para los niños, las virtudes que favorecen el equilibrio personal del docente son fundamentales, el profesor equilibrado sabe afrontar con calma situaciones de crisis y ofrece a los niños un entorno seguro y estable.

Araujo (2018) Sus reflexiones resaltan la importancia del compromiso de los docentes para promover el empoderamiento y el importante papel del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza y el compromiso de los docentes está es la participación y compromiso son esenciales para crear un entorno educativo que fomente la agencia individual, el liderazgo de los maestros inspiran a los estudiantes a trabajar duro para lograr sus metas. En cuanto respecta a la responsabilidad personal tiende a internalizar las metas del grupo promueve la responsabilidad personal. Cada miembro del grupo asume la responsabilidad de su propia contribución al éxito compartido, reforzando así un sentido de responsabilidad y compromiso, el objetivo del grupo facilita la comunicación y la resolución constructiva de conflictos. Los estudiantes tienen un objetivo común y pueden trabajar juntos hacia un objetivo común.

Angulo (2017) Su importancia son docentes en su proceso educativo

de enseñar de manera colaborativa y enfatiza la ayuda de sus habilidades sociales que los niños pueden desarrollar el trabajo en equipo. Aquí ampliamos algunos aspectos relevantes, organización del entorno de aprendizaje: la planificación cuidadosa por parte del profesor es esencial a la hora de organizar el entorno de aprendizaje. Un entorno físico y social bien estructurado fomenta la colaboración, la comunicación y la participación en talleres y actividades conjuntas, los profesores desempeñan un papel a la hora de establecer la conexión entre teoría y práctica. Ayuda a los estudiantes a aplicar los conceptos que han aprendido a situaciones específicas, promoviendo una comprensión más profunda y práctica del contenido, es importante aumentar la conciencia del trabajo cooperativo dentro del grupo los profesores pueden crear un entorno donde los estudiantes valoren y reconozcan su importancia es la colaboración, ideas y el trabajo conjunto hacia un objetivo común la atención a la dinámica de grupo permite a los docentes adaptar su enfoque a las necesidades y desafíos específicos que surgen durante el proceso.

2.2.2. Habilidades sociales:

2.2.2.1. Definición:

Cabrera (2018) Sus observaciones resaltan la idea fundamental de las habilidades sociales en la vida humana y sugieren que comprender y mejorar estas habilidades puede tener grandes beneficios, la descripción de que los humanos son "animales sociales" enfatiza la naturaleza esencial de los humanos de buscar la interacción y la conexión con los demás, las relaciones sociales son muy importantes para el bienestar emocional y psicológico, la comunicación interpersonal es esencial para el comportamiento humano, en la cual su forma es comunicarnos y relacionarnos con los demás influye en nuestras experiencias diarias, desde conversaciones individuales hasta la participación en grupos grande a partir de las relaciones personales hasta las interacciones profesionales, las habilidades sociales influyen en la calidad de nuestras conexiones y experiencias, la observación de que el comportamiento social puede cambiar y aprenderse resalta la plasticidad de las habilidades sociales.

Rashta (2018) Son comportamientos específicos que permiten a una

persona funcionar eficazmente en una variedad de situaciones, estos comportamientos incluyen expresado su sentimientos y derechos de manera situada a la adaptación a situaciones es una parte importante de las aptitudes sociales. Esto incluye la capacidad de adaptar el comportamiento y la comunicación a la situación, contribuyendo a interacciones más efectivas, las habilidades interpersonales facilitan la resolución inmediata de problemas en las interacciones sociales, esto incluye la capacidad de abordar de manera constructiva situaciones conflictivas o difíciles y fomentar relaciones más saludables, al demostrar respeto por las acciones de los demás, las habilidades sociales pueden ayudar a prevenir problemas futuros, las habilidades sociales promueven interacciones respetuosas en las que los individuos reconocen y respetan las perspectivas y derechos de los demás, la capacidad de colaborar y cooperar con otros es una habilidad social. Estas habilidades se centran no sólo en la expresión personal sino también en la capacidad de trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes.

Pasihuan (2017) Comportamientos específicos que permiten a una persona funcionar eficazmente en una variedad de situaciones, estos comportamientos incluyen expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de una manera apropiada a la situación, la adaptación a situaciones es una parte importante incluye la capacidad de adaptar el comportamiento y la comunicación a la situación para contribuir a interacciones más efectivas, las habilidades interpersonales facilitan la resolución inmediata de problemas en las interacciones sociales, esto incluye la capacidad de abordar de manera constructiva situaciones conflictivas y difíciles y fomentar relaciones más saludables, las habilidades sociales pueden ayudar a prevenir problemas futuros estas habilidades sociales promueven interacciones respetuosas en las que los individuos reconocen y respetan las perspectivas y derechos de los demás, la capacidad de colaborar y cooperar con otros es una habilidad social, también se centran no sólo en la expresión personal, sino también en la capacidad de trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes.

Cercado (2018) Se definen como una conducta o conjunto de conductas aprendidas. Estos comportamientos permiten interacciones y relaciones efectivas con el entorno e incluyen la capacidad de expresar

adecuadamente sentimientos y pensamientos en diversas situaciones sociales, es importante enfatizar que las habilidades sociales no son innatas. Se desarrollan con el tiempo, a través de la imitación y la experiencia directa, las personas aprenden observando y participando en interacciones sociales y desarrollan sus habilidades a medida que experimentan diferentes situaciones.

Flores (2018) Es importante distinguir entre habilidades sociales y rasgos de personalidad. Los rasgos de personalidad tienden a ser más estables y característicos de una persona, mientras que las habilidades sociales son más maleables y pueden mejorar con el tiempo, aprender habilidades sociales te hace más flexible y adaptable las personas pueden trabajar activamente mejorar y ajustar la forma en que interactúan en diferentes situaciones, contribuyendo a un mayor éxito en las interacciones sociales, las personas tienen oportunidades de aprender nuevas habilidades sociales y mejorar las existentes a medida que ingresan a la edad adulta

2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales:

Araujo (2018) Una interacción social adecuada contribuye a un mayor bienestar personal y autoestima. Las relaciones positivas y saludables ayudan a las personas a sentirse aceptadas y valoradas, lo que impacta directamente en la autopercepción, la interacción social efectiva se refleja en un comportamiento reflexivo y apropiado ante los problemas. Los individuos aprenden a afrontar constructivamente situaciones sociales, desarrollan habilidades para resolver conflictos y adaptarse a diferentes situaciones la familia juega un papel fundamental como primer entorno social en este entorno, los niños aprenden patrones de comportamiento a través de la observación.

Araujo (2018) Las habilidades sociales juegan un papel importante en la adaptación tanto en la infancia como en la edad adulta., lo que la convierte en un área de interés importante desarrollar habilidades sociales implica aprender a vivir efectivamente con la sociedad esto incluye comprender las normas sociales, practicar la empatía y tener interacciones positivas y constructivas con los demás desarrollar habilidades sociales también incluye la capacidad de reflexionar sobre el propio comportamiento y superar los problemas que puedan surgir esto contribuye al crecimiento personal y

conduce a la adaptación y resolución de los desafíos sociales.

Rashta (2018) El periodo comprendido entre los 3 y 5 años se considera importante en los niños, durante este período experimentan y registran un conjunto de situaciones que organizan su mundo social y les permiten comprender reglas, prohibiciones y derechos, los niños aprovechan este tiempo para organizar su mundo social aprenda a distinguir entre reglas y prohibiciones y a expresar sus derechos esta organización contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales para futuras interacciones, el proceso de organización del mundo social permite a los niños percibirse a sí mismos y a los demás de una manera más integrada.

2.2.2.3. Rol de docentes en las habilidades sociales:

Ylarragorry (2018) Durante la primera infancia es muy importante para el desarrollo general de una persona, en esta etapa los niños comienzan a interactuar con su entorno social, incluidos otros niños, adultos, familiares y amigos del colegio. Estas interacciones no sólo son esenciales para el bienestar mental, sino que también sientan las bases para desarrollar importantes habilidades sociales a lo largo de la vida, los niños aprenden las normas y valores sociales de la sociedad en la que viven en la primera infancia esto incluye comprender la importancia de compartir, turnarse, mostrar empatía y comprender lo que está bien y lo que está mal.

Mamani (2020) Mejorar las habilidades sociales que promuevan relaciones positivas, un enfoque empático y colaborativo basado en el reconocimiento mutuo y la apreciación de la diversidad es esencial para el desarrollo de los niños, estas habilidades no sólo contribuyen al bienestar mental de los niños, sino que también son esenciales para construir comunidades más inclusivas y respetuosas. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) señala que estas habilidades sociales son fundamentales para afrontar situaciones difíciles, violencia y exclusión en el ámbito escolar. Esto resalta la importancia de integrar estrategias de desarrollo social y emocional en los programas educativos para apoyar el bienestar general de los niños y promover entornos escolares saludables.

2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales:

Borga (2018) La descomposición de las habilidades, sociales en

componentes propuesta por Paula I. (2000) proporciona una comprensión más detallada de cómo se manifiestan los comportamientos sociales en diferentes situaciones, los tres factores mencionados son cognitivo, afectivo, conductual y motor, estos componente se refiere a cómo una persona procesa la información social, esto incluye interpretar señales sociales, comprender las intenciones de los demás y tomar decisiones en situaciones sociales, la capacidad de reconocer y comprender situaciones sociales contribuye en gran medida a un comportamiento social eficaz, emociones y cómo afectan las habilidades sociales. La empatía, la conexión y la inteligencia emocionales son factores clave para la capacidad de ser sociable y expresar adecuadamente las emociones, así como la capacidad de reconocer y regular las emociones propias y ajenas incluye comportamientos observables relacionados con el habla, como hablar, saludar, iniciar y continuar una conversación, hacer preguntas y disculparse, lo que incluye palabras como gestos, mirada, sonrisa, postura y cuerpo. Orientación.

2.2.2.5. Tipos de habilidades sociales:

2.2.2.5.1. Habilidades básicas de interacción social:

Pasihuan (2017) Cuando se trata de las habilidades básicas de interacción social, requiere que hagamos lo mismo que sonreír, donde el comportamiento consiste en mostrar aceptación, aprecio y alegría. La conducta no verbal que precede y acompaña el comienzo de cualquier interacción, incluyendo saludos y señales verbales y no verbales que anteceden a las relaciones, y a menudo indican que el niño reconoce y acepta la situación y demuestra actitudes y acciones positivas que nos ayudan. Conócete a ti mismo, a ti mismo o ayuda a otros a conocer a las personas mediante el uso de palabras o acciones que incluyan "gracias", "por favor", "disculpe" y "disculpe". y "pedir permiso".

2.2.2.5.2. Habilidades para hacer amigos:

Pasihuan (2017) Las habilidades esenciales es iniciar, desarrollar y mantener una comunicación positiva y mutuamente satisfactoria. con pares. Fortalecer a los demás, significa decir o hacer algo agradable a los demás puede estar relacionado con la apariencia, lo que la persona dice, lo que hace o lo que ha logrado ayuda, se puede pensar en dos aspectos, pedir

ayuda a alguien y ayudar a esa persona. Compartir y Colaborar, incluye regalar o regalar artículos a otros, prestar sus propios artículos y pedir prestados a otros.

Cercado (2018) De hecho, la iniciación social es un aspecto importante para desarrollar habilidades sociales y construir relaciones. Iniciación social, haga una pregunta, sugiera una actividad o simplemente exprese interés en participar en una conversación o juego, responder a iniciaciones, aceptar invitaciones de otros y responder positivamente para facilitar el flujo de interacciones sociales.

2.2.2.5.3. Habilidades, relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Pasihuan (2017) Éstas son habilidades que los niños utilizan para encontrar formas socialmente aceptables de expresar y aceptar sentimientos autoafirmaciones positivas, son expresiones positivas que decimos sobre nosotros mismos, las grandes cosas que tenemos o el arduo trabajo que hacemos, y que se pueden decir al interactuar con los demás. Expresar emociones, se trata de expresar, qué emociones experimentamos, cuál es nuestra disposición emocional y cómo nos sentimos en general. Defiende tus derechos, habla y dinos que nuestros derechos no están siendo respetados, que alguien nos está actuando de manera injusta o sintiendo que alguien está llevando a cabo acciones que nos incomodan.

Cercado (2018) Aceptar las emociones, proteger los derechos inherentes y defender opiniones son habilidades sociales importantes para construir relaciones saludables y una comunicación efectiva. Empatía, ser capaz comprender y compartir los sentimientos de los demás, responder con sensibilidad y respeto a los sentimientos de los demás, incluyendo ofrecer apoyo, consuelo y celebración de los éxitos, expresar activamente nuestras necesidades y límites, protegiendo así nuestra salud física y emocional, expresa tu opinión de forma clara y respetuosa, presente ideas de manera constructiva, evite la imposición y fomente un intercambio saludable de ideas, exprese los puntos de vista opuestos con respeto, comprenda los otros puntos de vista y evite confrontaciones innecesarias.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Alegría: La alegría infantil es un estado emocional caracterizado por un fuerte sentimiento de felicidad, entusiasmo y satisfacción que los niños experimentan en diversas situaciones, este sentimiento puede provenir de actividades agradables, juegos, interacciones sociales positivas, logros personales, descubrimientos o simplemente disfrutar del momento presente, la alegría de los niños a menudo se manifiesta en expresiones alegres, risas contagiosas, saltos alegres y energía positiva palpable.

Colaboracion: Se realiza un trabajo colaborativo, responsable y voluntario junto al equipo para conseguir objetivos comunes esto requiere respeto por la contribución de cada miembro del equipo, capacidad de adaptación y, si es necesario, compromiso.

Comunicación corporal: La comunicación inicial de los niños se manifiesta a través de la expresión corporal, mediante gestos y movimientos con su cuerpo son la forma más importante de comunicación, postura y movimiento se configuran como tipos de lenguaje que los niños en desarrollo temprano utilizan para expresarse de esta manera, la expresión corporal se revela como un medio por el cual los niños más pequeños pueden expresar sus sentimientos y pensamientos.

Diversión: La diversión de los niños se refiere a la experiencia de placer, alegría y entretenimiento que se obtiene al participar en una actividad que les resulta placentera, refrescante y emocionante. El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil porque promueve el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños.

Habilidades comunicativas: Las habilidades comunicativas de una persona significan su capacidad para expresar adecuadamente sus pensamientos a los demás y la capacidad de ser comprendido y comprendido por los demás y las fuertes habilidades de comunicación son importantes en casi todas las situaciones en las que nos encontramos.

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales consisten en un conjunto de comportamientos y estrategias que permiten a una persona comunicarse eficazmente en situaciones sociales además de conocer estrategias, las habilidades sociales requieren la capacidad de aplicar estas conductas de forma adecuada en un contexto social.

Inteligencia Emocional: Para los niños, incluye oportunidades para explorar y expresar sus sentimientos, enseñarles estrategias de autorregulación emocional y promover la empatía y las habilidades sociales, un entorno que promueva la

comunicación abierta, el apoyo emocional y el modelado de un comportamiento emocionalmente inteligente promueve el desarrollo saludable de la inteligencia emocional en la infancia.

Interacción social: La interacción social de los niños se refiere al proceso mediante el cual los niños se comunican, se comunican e interactúan con otros niños y adultos de su entorno, este aspecto del desarrollo es importante para el crecimiento integral de los niños porque afecta su desarrollo emocional, cognitivo y social las interacciones sociales infantiles incluyen una variedad de situaciones y comportamientos que implican la participación activa con otras personas.

Juegos cooperativos: Los juegos cooperativos son beneficiosos para el desarrollo general de los niños porque no sólo mejoran las habilidades sociales, sino que también fomentan la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente y la autoestima, además, estos juegos pueden ser herramientas efectivas para enseñar conceptos académicos y valores positivos.

Participación: El término participación se refiere a la acción, participación o participación activa en una actividad, proceso, evento o grupo, la participación requiere presencia activa y participación efectiva, no mera observación o presencia pasiva, la expresión se utiliza en muchos contextos, como participación en la vida social, participación en un equipo, participación en eventos académicos o actividades cívicas.

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Planificación y ejecución de actividades

Para el desarrollo del trabajo de investigación en su parte práctica se ha organizado a

partir de su planificación de tal modo que permitió denotar en las diversas sesiones de aprendizaje para ello detallamos a continuación en un esquema que refiere en plan:

Tabla 2

Planificación y programación de actividades

Actividad	Horas	Tiempo			
		MES 1	MES2	MES 3	MES 4
Coordinación con el docente de módulo de practica e investigación	06	X			
Curso taller de inducción a la práctica docente	06	X			
Coordinación con la docente de aula	04	X			
Taller de aprendizaje 1	02		X		
Taller de aprendizaje 2	04		X		
Taller de aprendizaje 3	04		X		
Taller de aprendizaje 4	04			X	
Informe de las practicas	06			X	
Sistematización para el trabajo académico	06				X

3.1.1. Unidad de aprendizaje, sesiones y talleres de aprendizaje

I. Datos Generales

- DIRECTORA :
- NOMBRE DE LA I.E. I : 369 Santa Rosa
- DIRECCIÓN : Jr. Conima
- DISTRITO : Juliaca
- PROVINCIA : San Román
- NIVEL : Educación Inicial
- CICLO :3 años
- CANTIDAD DE NIÑOS : 16 niños
- DOCENTE DE AULA : Eva Monrroy Mamani
- PRACTICANTE : Betzi Condori Chambi

II. Fundamentación

La sugerencia del “huddle” como estrategia para mejorar las habilidades

sociales de los niños de 3 años es sin duda una iniciativa valiosa y sensata. La propuesta reconoce el desarrollo de las habilidades sociales desde una edad temprana, especialmente para niños de tres años. El cuidado en etapa es crucial porque es un momento en el que algunos niños pueden luchar contra el egocentrismo.

Se presentan como una estrategia eficaz para el mejoramiento de su habilidad de comunicación y expresión de los niños. Un enfoque lúdico de los juegos puede facilitar la comunicación de una manera más natural y atractiva y a sí podemos aumentar las habilidades sociales de manera positiva.

Estos profesionales tienen una influencia fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, y entender los impactos beneficiosos del juego colaborativo en el crecimiento cognitivo y emocional social abre la puerta a un enfoque más holístico de la educación infantil temprana. Vale la pena invertir en investigación de campo y recopilación de datos. Comprender y promover la importancia de las habilidades sociales a una edad temprana puede sentar una base sólida para el crecimiento y el bienestar futuro de los niños. Esta perspectiva no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los niños para afrontar más eficazmente los desafíos sociales cotidianos.

Descripción de la estrategia

El objetivo del taller es desarrollar I.E. I. Santa Rosa, Curso de Formación en Habilidades Sociales desde Diferentes Perspectivas:

- Habilidades básicas de interacción social
- Habilidades para hacer amigos y amigas
- Habilidades para las conversaciones
- Habilidades en relación con emociones, sentimientos y opiniones;
- Habilidades para solución de problemas interpersonales
- Habilidades para relacionarse con los adultos.

Estas áreas fomentan actividades diseñadas para niños de tres años con el único propósito de mejorar sus habilidades sociales.

III. Objetivos

Objetivo general

- Mejorar las habilidades sociales con una variedad de juegos cooperativos para niños de 3 años.

Objetivo, específico

- Crear talleres con el objetivo de reforzar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Organizar talleres educativos con diversas técnicas promoviendo el desarrollo de habilidades sociales.
- Evaluar las actividades de una ludoteca compartida abordando las habilidades sociales de estudiantes.

IV. Metodología

La metodología implica la implementación de cinco talleres dirigidos a 369 niños y niñas de 3 años con el propósito de mejorar sus habilidades sociales en las clases de educación inicial Santa Rosa. Las sesiones de aprendizaje y talleres se realizaron en aula de psicomotricidad, según las particularidades de cada taller. Estos diferentes entornos podrían proporcionar a los niños una experiencia más rica y variada. Se enfatiza el uso de materiales apropiados, necesarios y no tóxicos para asegurar la protección de los niños, durante, el juego. Considerar la seguridad está relacionado con cuidar el bienestar de los participantes, lo cual es fundamental en actividades con niños pequeños. El objetivo es mejorar las habilidades sociales de los niños de 3 años con el objetivo de crear relaciones positivas que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo en los talleres. En resumen, los métodos utilizados muestran que una consideración cuidadosa de factores como el medio ambiente, la seguridad y la educación temprana tienen como objetivo promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años en el contexto del jardín de infancia. Número 369. En Santa Rosa

V. Recursos

Estudiantes: Niños de 3 años del jardín de Santa Rosa 369, investigadores, docente de aula, padres de familia.

Materiales: Altavoz, cuadros, globos, hilo, ovillo de lana, palo, trapo, 2 tapetes, algodón, equipo de sonido, balón y anillas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1.- Datos Informativos

- 1.1. Ugel : San Román
- 1.2. I.E.I. : N 369 Santa Rosa
- 1.3. Directora : Eva Monrroy Mamani
- 1.4. Profesora : Eva Monrroy Mamani
- 1.5. Sección : 3 años único

2.- Nombre de la unidad: “tenemos derechos y deberes.”

3.- Situación del contexto:

Los niños y niñas de tres años no comprenden sus derechos, que son responsabilidad de los adultos para mantener a los niños felices, sanos y seguros. Tampoco son conscientes de sus responsabilidades en sus hogares, jardines y comunidades.4.- Duración: Del 6 de setiembre Al 16 de diciembre del 2022.

5.- Producto:

Elaboren carteles para promover la conciencia sobre nuestros derechos en una celebración infantil.
Aprendan sobre la vida y obra de San Martín de Porres.

6.- Sesiones de aprendizaje:

Fecha	Sesión	Denominación
10 de octubre	N° 1	- Derecho a un nombre y una nacionalidad
17 de octubre	N° 2	- Derecho a la no discriminación
24 de octubre	N° 3	- Derecho a tener una familia y a la alimentación
7 de noviembre	N° 4	- Derecho a la educación- San Martín de Porres
14 de noviembre	N° 5	- Conociendo mis deberes

7.- Aprendizajes esperados de las sesiones:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
PS	Convive y participa Democráticamente en la búsqueda Del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: "Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía", "Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja", etc.
C	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Representa, mediante el dibujo, algún elemento (personajes, escenas, etc.) o hecho que más le ha gustado de los textos leídos o narrados por un adulto.
	Crea proyectos Desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.
PSIC.	Se desenvuelve de Manera autónoma a través de Su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.

8. Secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje:

SESIÓN N° 1

DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA NACIONALIDAD

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
Rutinas ¡Jugamos con nuestros amigos!	Actividades Permanentes de Entrada: Estamos esperando hijos. - recogido. Saluda a Dios. saludo a la bandera Desfile en el patio. Tema del Día: - Los niños y niñas identifican su derecho a tener un nombre y donde nacieron Juego en los Sectores:	CD Bandera

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
<p>Rutinas</p> <p>¡El globo baila!</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre Rutinas</p>	<p>- Hagamos algunas preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Cuál fue tu problema?</p> <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Lavado de mano. - Agradecer por nuestros alimentos. <p>TALLER PSICOMOTRIZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas juegan: "batalla de calentamiento" - Pedimos a niños y niñas yacen en el suelo.. - La maestra ata un hilo al globo y lo pasa por todos los niños. - Podemos sugerir que sujeten un momento el globo entre dos manos o pies y lo aprieten con fuerza. Ahora se tumban boca abajo en el suelo sin el globo, levantan las piernas y sujetan la otra pierna con una mano. - Se acuestan de lado y forman una bola con el cuerpo: ahora hazte grande y estírate lo más que puedas. - Entramos armoniosamente al salón con los niños. - Toman una hoja de papel en blanco y dibujan lo que más les gustó de la tarea. - Le hicimos varias preguntas, por ejemplo: ¿Cómo se sintió al asistir a nuestro seminario? <p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras pertenencias. - Salimos ordenadamente de nuestro salón y nos despedimos de nuestra maestra. <p>Salida.</p>	<p>Globos</p> <p>Hoja colores lápiz</p>

EVALUACIÓN:**SESIÓN N° 2****¡CONOCIENDO MI DERECHO A LA NO DISCRIMINACIÓN!**

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
<p>Rutinas</p>	<p>Actividades Permanentes de Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludamos a la maestra. - Los niños colocan la lonchera en su lugar - Cantamos una canción de buenos días. - Registramos la asistencia. 	

<p style="text-align: center;">¡Jugamos con nuestros amigos!</p> <p style="text-align: center;">Derecho a la no discriminación</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos nuestra asamblea: realizamos la oración, actualizamos nuestro calendario, el clima de hoy y recordamos nuestras normas del aula. <p>Intención Pedagógica del Día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños identifican su derecho a ser libres de discriminación <p>Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la alineación eligen en qué campo quieren jugar. - Los niños se organizan. - Los niños guardan y ordenan los materiales mediante una canción. <p>Desarrollo de la Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Conociendo mi derecho a la No Discriminación! <p>Actividad de Desarrollo de la Unidad:</p> <p>Despertando el Interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra indica a los niños que salgamos al patio y presentamos la siguiente poesía: Escrito siempre en cada corazón, este es nuestro derecho, un derecho que nunca debemos olvidar. Igualdad y conformidad, derecho a sentirse querido y tener una buena salud. <p style="padding-left: 40px;">Que tu salud y educación sean siempre fuertes. Sé el primero en defender cuando lo necesites. Ni a los niños ni a las niñas se les permite ir a trabajar y lo que más necesitamos es una vida pacífica</p> <p>Reto o Conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultamos a los niños: ¿De qué trataba nuestra poesía? - ¿les gusta la poesía? <p>Conocimiento de los Aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Conociendo mi derecho a la No Discriminación! <p>Recojo de saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos en la pizarra imágenes de niños con capacidades diferentes y preguntamos: - ¿Estos niños, serán diferentes a nosotros? - ¿Por qué? - ¿Cómo debemos tratarlos? 	<p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p>
---	---	---

<p>Desarrollo</p>	<p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Visitar una escuela Especial". Y observamos un video. Explicamos a los niños, que en esta escuela hay niños con capacidades diferentes. - Se debe proteger a los niños de actos que Promueve la discriminación racial, religiosa o de otro tipo. - Organiza una jornada de arte y juega con niños de diferentes capacidades. - Volvimos al aula y hablamos de las emociones y de las emociones de las personas. - Veamos los gestos con las manos que expresan letras, te explicamos quién lo utiliza y por qué. - Reconocer artículos en su bolso al tacto <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la página, monitorean, comentan. sobre el derecho, no a la discriminación - Todos somos iguales. 	<p>Escuela especial</p> <p>Televisor</p> <p>Laminas</p> <p>Objetos diversos bolsas Ficha Colores</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Recuento de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trazan contornos de un niño y una niña en dos carteles colocados en el suelo. Solicitamos a los niños que traigan partes del cuerpo - órganos que son importantes para un crecimiento saludable que los haga diferentes y para garantizar que todos sean diferentes, pero tengan los mismos derechos. 	<p>Papelógrafos</p> <p>Plumones.</p>
<p>Rutinas</p> <p>“Bailamos tango”</p> <p>Inicio</p>	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - TALLER DE DANZA: - Estoy viendo un video de gente bailando tango. - Iniciar la actividad haciendo que los niños se sienten en las sillas previamente colocadas en el aula. La música elegida es el tango. 	<p>Maquillaje Plumas Cartulina Grabadora</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estira los brazos lo más que puedas, los dos juntos. Aumenta uno y aumenta el otro. No siempre las dos cosas al mismo tiempo. - Intenta tocar tu cuerpo. Por ejemplo, coloque las manos en las caderas, los codos junto a las rodillas y las manos detrás de la espalda. 	<p>Cd Grabadora.</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con ambas ideas, a veces acercándose y otras apoyando. - Juega con cambiar el soporte del asiento y juega con los movimientos de los brazos de este nuevo soporte. - La postura de pie, la postura con el cuerpo sobre la silla, la postura con ambas manos sujetando la punta y enderezando el cuerpo, la postura con el estómago sobre la silla, la postura con una pierna sobre la silla y la otra pierna detrás de la silla, etc. - Quito la silla, me siento cómodamente y bailo el tango - COMUNICADO: Para el día jueves, enviar una pancarta, sobre los derechos del niño. 	
<p>Rutinas</p>	<p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <p>Salida.</p>	

SESIÓN N° 3

DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A LA ALIMENTACIÓN

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
<p>Rutinas</p> <p>¡Jugamos con nuestros amigos!</p> <p>Derecho a tener una familia y a la alimentación</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Actividades Permanentes de Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Intención Pedagógica del Día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas identifican, su derecho a tener una familia y recibir una buena alimentación. <p>Utilización Libre de los Sectores:</p> <p>En la reunión, seleccionan en qué área prefieren jugar.</p> <p>Desarrollo de la Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a tener una familia y a la alimentación <p>Actividad de Desarrollo de la Unidad:</p> <p>Despertando el Interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos un cartel con la siguiente canción: <div data-bbox="544 958 1043 1160" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nacemos libres nacemos iguales los mismos derechos, somos responsables. Derecho a la escuela, a la educación. Derecho a la salud, a la protección. Derecho a opinar y a participar, unos y otros con libertad Tetita les daba.</p> </div> <p>Reto o Conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Será importante <i>tener una familia</i>? <p>Recojo de saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños una lámina de la familia y preguntamos - ¿Tienes derecho a tener una familia? ¿Qué te da la familia? ¿Qué pasaría si no tendrías familia? <p>Nuevo Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a tener una familia y a la alimentación <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a una familia al salón y les pedimos que nos explique todo lo que le brindan a su niño. - la familia y las fotografías se compartirán y compartirán, destacando lo que cada miembro quiere hacer juntos. - Se anima a los niños a disfrazarse y jugar como miembros de la familia siendo conscientes de su propio comportamiento. - Hablamos sobre el derecho a tener nuestra familia y lo que nos brinda. - Invitamos a los niños a ponerle un nombre a su familia y que explique por qué se lo puso. 	<p>Papelote</p> <p>Lámina</p> <p>Familia</p> <p>Niño y niñas</p> <p>Fotografías</p> <p>Harina</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los niños que también tenemos derecho a la alimentación y que la familia nos lo brinda para poder crecer fuertes y sanos. - Presentamos los ingredientes a los niños (harina, agua, levadura), recogemos las mesas y todos los niños se sientan alrededor de ellas. De pie, la maestra prepara la masa y le da a cada niño una porción para que modele. Luego las llevamos a hornear, degustamos las galletitas. 	<p>Agua Levadura horno Ficha</p>
Cierre:	<p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un formulario. - Observan y comparten sus opiniones. Colorean los derechos a tener una familia y recibir alimentación. <p>Recuento de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestran diversas imágenes contra los derechos del niño; por ejemplo, trabajo infantil, violencia, abuso, etc. - Se envía a la familia información sobre los derechos del niño. 	Laminas
Rutinas	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo harías respetar tus derechos? <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p>	
¡ El payaso me coloca! Inicio	TALLER PSICOMOTRIZ:	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños corren al aire libre a distintas velocidades. - El niño se convertirá en un payaso de circo "con nariz". Los niños empiezan a bailar cuando empieza la música. Cuando se detiene, el payaso se traga a sus hijos y dice las siguientes palabras mágicas: "Nariz, nariz, párate frente a la silla y te lo diré". Los niños que lo tocan deben sentarse según las instrucciones dadas, y luego de sentarse, el niño pregunta a otros estudiantes sobre la ubicación de un compañero en particular. ¿Dónde está esa persona? - Cuando la música vuelve a empezar, empiezas a bailar de nuevo. Tantas veces algunos niños actúan como payasos, mientras los profesores ayudan a que los temas sean lo más creativos y variados posible. Hacen una bola de papel de seda, se la ponen en la mano y la mueven soplando aire por la nariz. <ul style="list-style-type: none"> - Dibujan lo que más les gustó de la actividad. 	Grabadora Cd
Cierre		Hoja Colores
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Salida.</p>	

EVALUACIÓN:**SESIÓN N° 4****DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL JUEGO Y LA SALUD**

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Actualización del calendario. 	

<p>¡Jugamos con nuestros amigos!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El clima. - Asistencia. <p>Intención Pedagógica del Día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas identifican su derecho a la educación, el juego y la salud. <p>Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la alineación, seleccionan en qué posición desean jugar en el campo <p>Desarrollo de la Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la educación, el entretenimiento y la salud. 	
<p>Inicio Derecho a la educación, el juego y la salud</p>	<p>Actividad de Desarrollo de la Unidad:</p> <p>Despertando el Interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animamos a niños y niñas a visitar las escuelas portando carteles que contienen los derechos del niño, con el propósito de informar sobre los mismos.. <p>Retroalimentación o Conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿Es verdad que los niños no tienen derecho a jugar ni estudiar? <p>Recojo de saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El folleto ilustrado para niños establece los derechos de los niños y por qué los necesitan. ¿Se hacen cumplir siempre estos derechos? ¿Qué pasa si no se salva? 	<p>Pancartas</p> <p>Cartilla o lamina</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Nuevo Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la educación, el juego y la salud Construcción del aprendizaje: - Hablamos con los niños sobre sus derechos a través de imágenes. Explicamos que las autoridades cada quinquenio, naciones de todo el globo se congregan para asegurar el respeto de los derechos de los niños. en sus países. - Se muestra una imagen sobre el derecho a la educación. Hablamos de la importancia de la educación. Registramos nuestras expectativas. Estudiaremos la palabra "juego". Se presenta una imagen del derecho a la salud. - Dibujamos los derechos del niño en la sábana con un bastoncillo de algodón. - Hablamos de la importancia de los juegos, pero ¿qué hacemos? ¿Dónde? Creemos una representación gráfica de "Mi juego favorito". Jugamos con una pelota en el jardín (juego de tiro) - Enumera las enfermedades que amenazan la salud de las personas y les dice a dónde acudir si se enferman. Los niños pueden practicar lo que acaban de aprender jugando con muñecos en la clínica. <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan una ficha para que identifiquen los derechos a la educación, el juego y la salud 	<p>Huevos de plástico</p> <p>Bolsitas</p> <p>Botones</p> <p>Ficha</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
<p>Cierre:</p> <p>Rutinas</p>	<p>Recuento de lo Aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Todo niño tiene derecho a tener ojos marrones" (el objetivo de esta propuesta es aclarar qué derechos son razonables y esenciales para el bienestar y cuáles no) <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se cumplen tus derechos a la educación el juego y la salud? <p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p>	

El Globo Mágico	- Acciones de rutina. TALLER DE INDAGACIÓN Y DESCUBRIMIENTO	
Inicio	- Hacemos preguntas a los niños. ¿Cómo se infla un globo sin inflarlo con la boca o con un soplete? - Les decimos a los niños que pongan bicarbonato de sodio en la bola. - Añade vinagre a la botella.	1 globo 1 botella de plástico Vinagre
Desarrollo	- Colocar el matraz sobre la boca de la botella y ayudar a verter el bicarbonato del matraz en la botella. - Después de colocar el globo en el cuello de la botella, coloque el globo verticalmente para que el contenido del globo se vacíe en la botella.	bicarbonato
Cierre	- Pedimos a los niños que dibujen y describan sus experiencias.	
San Martín de Porres Ver	- Actividad Mostramos a los niños una imagen o pintura de San Martín de Porres. - Les preguntamos: ¿Estás familiarizado con él? ¿Has visto su imagen en las iglesias?	Láminas
Juzgar	- Contamos la historia de San Martín de Porres y les preguntamos: ¿Qué hizo San Martín de Porres? ¿Qué animales te importan? ¿Qué les pasó a ellos?	Ficha
Actuar	- Alentamos a los niños a compartir sus opiniones sobre la vida del Santo. - Les proporcionamos una hoja para que colorean a San Martín de Porrosidad de Religión:	
Rutinas	- Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

SESIÓN N° 5

CONOCIENDO MIS DEBERES

Momentos de procesos pedagógicos (Rubricas de Evaluación)	Actividades	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. - Saludo - Oración - Calendario - Clima - asistencia	
¡Jugamos con nuestros amigos!	Intención Pedagógica del Día: - Reconocen las obligaciones que tienen como niño o niña.	
Conociendo mis deberes	Utilización Libre de los Sectores: - En la asamblea eligen los ámbitos en los que quieren participar. Desarrollo de la Unidad: - Conociendo mis deberes	
Inicio	Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés:	

Desarrollo

- Cantamos todos juntos la siguiente canción:

Tenemos Obligaciones
(Tonada: Los cinco sentidos- Mis Rossy)

Todos tenemos
 Nuestras obligaciones
 Que nos ayudan
 A convivir mejor

Reto o Conflicto:

Preguntamos a los niños:

- ¿Es verdad que solo tenemos derechos y no deberes?

Conocimiento de los Aprendizajes:

- Conociendo mis obligaciones

Recojo de saberes Previos:

- Al recordar los momentos de motivación, preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿Cuál es tu misión? ¿Cuáles son tus responsabilidades en casa?

Construcción del aprendizaje:

- Presentamos una lámina de los deberes de los niños y explicamos cada una de ellas.
- Pegaremos en la pizarra dos papelotes, uno con un cartel que diga: MIS DERECHOS y el otro con un cartel que diga: MIS OBLIGACIONES.
- Entregamos a cada niño una figura de un derecho o un deber, pedimos que lo verbalicen y peguen un derecho y a su costado el deber que corresponde a ese derecho.
- Por ejemplo:

Derechos	Deberes
Derecho a la alimentación	Comer toda la comida
Derecho a la salud	Lavarme las manos
Derecho a la vivienda	Mantener limpia y ordenada la casa

Aplicación de lo aprendido:

- Repartimos una ficha de trabajo y pedimos que coloreen sus DEBERES.

Recuento de lo Aprendido:

- Pedimos a niños y niñas que expresen su compromiso. Les decimos a nuestros hijos que jueguen en casa.
- Propiciamos que realicen sus obligaciones.
- Resaltamos la importancia de cumplir con sus obligaciones.

Metacognición:

- ¿Qué DEBERES tienes en casa y en la escuela?

Rutinas

papelote

Juguete preferido

Niños y niñas

Dibujos

Ficha Colores

Sector del hogar

3.2. RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

De acuerdo a las sesiones de aprendizaje junto con los talleres desarrollados durante la implementación Consejos para mejorar las habilidades sociales, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se llego a conocer, que los niños mejoraron en cuanto a las habilidades, sociales, pues en la actividad lograron desarrollar la ayuda mutua y colaborativa entre ellos, estos juegos ayudaran a permitir que los niños se comuniquen y desarrollen habilidades sociales, para fortalecer su comunicación entre ellos.
- Se llegó a identificar, que los niños progresaron en habilidades sociales, lo que me permitió crear una aplicación de juego colaborativo que ayudó a desarrollar conversaciones positivas con otros niños ya que en la actividad las acciones eran individuales, pero se reflejó la ayuda colaborativa y si reforzar sus habilidades sociales.
- Se ha conseguido analizar, que los niños, desarrollaron habilidades sociales de forma autónoma siguiendo nóminas de diferentes actividades las cuales se les presenta, en esta actividad los niños juegan en grupo y se expresan verbalmente de forma unitaria, expresándose de manera clara y coherente.
- Se obtuvo describir, que los niños desarrollaron habilidades sociales aumentando su dosificación en sus palabras ya que su expresión verbal está ligada con el pensamiento y esa forma expresa sus ideas delante de sus compañeros, la diversión a través del juego cooperativo sin miedo al fracaso o al rechazo, además fue muy favorable para su integración.
- Se alcanzo analizar, que los niños desarrollaron sus habilidades sociales con más madurez y sin miedo a expresar sus ideas, así mismo desarrollaron la ayuda colaborativa con sus compañeros, explicándose detalles y dudas de la actividad ejecutada.

CONCLUSIONES

Primera: Se estableció que la implementación, de juegos cooperativos, en las sesiones de aprendizaje y talleres educativos fortalece el efecto de la implementación, de juegos, cooperativos en la I.E.I.N° 369 Santa Rosa para el desarrollo, de habilidades sociales, en niños de 3 años. Demostración práctica de los resultados obtenidos en los talleres.

Segunda: Se encuentran en las sesiones y talleres educativos que presentaron el desarrollo de la implementación de juegos cooperativos, la interacción social como estrategia, metodológica para el desarrollo, de habilidades, sociales, en niños de 3 años. E.I N° 369 Santa Rosa

Tercera: Se encontró que, durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje y talleres en el aula, los niños mostraron el efecto de la implementación de juegos cooperativos en el desarrollo del compartir y ayudar a los demás mediante la evaluación de los sentimientos de las habilidades sociales de los demás. niños mayores I.E.I. N° 369 de Santa Rosa.

Cuarta: Se ha logrado describir mediante el uso de juegos cooperativos en los niños de tres años de la I.E.I N° 369 Santa Rosa, las habilidades sociales donde los niños muestran su la ayuda de sus compañeros y también mostraros muchos de sus actitudes con otros niños.

Quinta: Finalmente, se ha analizado que los juegos cooperativos a través de los talleres desarrollados muestran actitudes de los niños positivamente ya que ellos se ayudan mutuamente y así su desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E.I N° 369 Santa Rosa son satisfactorias.

RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la UGEL San Román deberán realizar cursos y talleres de actualización e implementación sobre la aplicación de juegos cooperativos para lograr concientizar a las comunidades educativas, y reconocer la importancia de la utilidad de las habilidades sociales en los estudiantes.

Segundo: A los directivos de diversas instituciones educativas de inicial, que incentiven a sus docentes formadores para que implementen sus actividades pedagógicas con proyectos de aprendizaje innovadores que fortalezcan el desarrollo de juegos, cooperativos, para un buen desarrollo de habilidades, sociales en sus estudiantes.

Tercero: A los maestros formadores de Educación Inicial que tomen consideración en sus actividades pedagógicas, el juego cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia y trabajo colaborativo a través de la comunicación y el uso de las habilidades sociales en los estudiantes.

Cuatro: A los estudiantes de diversas instituciones educativas inicial para que podamos potenciar el uso de los juegos cooperativos para que así podamos desarrollar las habilidades sociales dando prioridad el desarrollo de la empatía y fortalecimiento de los valores a través de la interacción comunicativa de uno a otros.

Quinta: A la población en general deben impulsar la mejorar de las habilidades social a través de los juegos cooperativos para que los niños muestren actitudes como la ayuda mutua entre ellos y que también puedan realizar cambios en la vida personal y sean más respetuosos y amables.

REFERENCIAS

(s.f.).

Angulo, B. (2017). *relacion de los juegos coopertaivos y disminucion de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. 208 maria inmaculada.*

Trujillo: Universidad privada Antenor Orrego.

Araujo, Y. (2018). *juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de edad n. 201.* Huaraz: universidad los Angeles de Chimbote.

Borga, G. (2018). *programas de huegos cooperativos para desarrollar habiliades socialesniños y niñas de 3 años.* Trujillo: universidad Cesar Vallejo.

Cabrera, E. (2018). *Los juegos cooperativos y su relacion con las habiliades sociales basicas en niños de 4 a5 años .* Abancay: Iniversidad Nacional Micaela Bastiadas de Apurimac.

Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018.* Chimbote: Universidad San Pedro.

Chavez, T. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador.* Guayaquil Ecuador: Universidad Cesar Vallejo .

Cuenta, D. (2022). *juego simbolico y hsabilidades sociales en niños de 4 años de la institucion educativa inicial miguel grau distrito de juliaca.* lima: Univercidad catolica los angeles de chimbote.

Cuestas, C. (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.* España: Universidad Castilla La Mancha.

Flores, K. (2018). *los juegos coopertaivos como estrtategia didactica para el desarrollo de habildae sociales en nños y niñas de 4 años de la institucion educativa inicial n 004 el mundo de ana maria .* Huanuco: Universidad los angeles de Chimbote.

Mamani, M. (2020). *juegos cooperativos para desarrollar las habiñidades sociales en niños de 4 años de la institucion educativa nuevo horizonte del distrito de Juliaca.* lima: Universidad catolica los angeles de Chimbotod .

- Manyavilca, E. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales de 3 años del nivel inicial de la institucion educativa inicial santa rosa distrito de san miguel provincia de mar region de ayacucho* . Ayacucho: Universidad Los angeles de chimbote .
- Moroco, V. (2020). *habilidades sociales en niños de 5 años en institucion educativa inicial 397 del distrito de Juliaca* . Lima: Universidad catolica los angeles de Chimbote.
- Pasihuan, L. (2017). *habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 4 años de la institucion educativa san Jose* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Quispe, N. L. (2022). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo*. de Santa Elena, 2022).: Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península.
- Rashta, M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didactica para el desarrollo de habilidades sociales basicas en niños y niñas de 5 años*. Huaraz: Universidad los Angeles de Chimbote.
- Ylarragorry, E. (2018). *“Juegos Cooperativos y su relacion con las habilidades sociales*. Argentina: Pontifical Universidad Catolica Argentina.
- Zulema, C. (2022). *Juegos cooperativos en la inteliguencia emocional en niños y niñas de 5 años de la institucion privada jhon nash de Juliaca*. Moquehua: Universidad jose carlos mariatigui.

Anexo 1

Evidencias

















"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

Solicita: autorización para el desarrollo de aplicación de las evaluaciones y sesiones del proyecto de practica "Aplicación de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños de tres años en la I.E.I 369 Santa Rosa, Juliaca 2022.

Prof. Eva Monroy Mamani

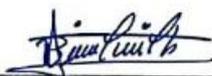
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 369 SANTA ROSA JULIACA

Yo, Betzi Condori Chambi, estudiante de la Escuela De Educación Superior Pedagógico Publico Juliaca del programa de estudios De Educación Inicial X Ciclo, me dirijo a usted con el debido respeto y expongo.

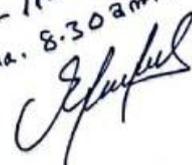
Que recurro a su oficina para solicitarle a usted, la autorización para poder aplicar mi proyecto de investigación titulado aplicación de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños de tres años en la I.E.I. 369 Santa Rosa, Juliaca 2022, lo cual será aplicado haciendo el desarrollo de diferentes sesiones, aplicaciones de diferentes test de evaluación, lo cual esto se me será de utilidad para poder sustentar mi tesis lo cual tiene como objetivo "Determinar la eficacia de la aplicación de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E.I N° 369 Santa Rosa. Agradezco de antemano su atención y que pueda acceder a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

Juliaca, 30 de noviembre de 2022



Betzi Condori Chambi
DNI: 74447053
Estudiante De Practica De
Educación Inicial

Recibido
30-11-2022
hora. 8.30 am.




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

Los estudiantes practicantes del VII y VIII ciclo académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde en forma intensiva. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

DEL PLAZO:

QUINTO. - El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de nueve meses (abril a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

COMPROMISOS:

SEXTO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de Formación Inicial Docente; en la cual, el Centro de Práctica participa en:
 - Práctica del I-IV ciclo académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.
 - Práctica del V al X ciclo académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA**. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

SEPTIMO. - **EL CENTRO DE PRÁCTICA** se compromete a:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.3 Apoyar y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.5 Otorgar a los estudiantes practicantes, la Constancia respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y el CENTRO DE PRÁCTICA, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

DE LA RESOLUCIÓN:

NOVENO. - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de Juliaca, del día 19 de abril del año 2021.


Director del IESPPJ
D.N.I. N° 02145350


Director (a) de la I.E.I. N° 369.
DNI N° 01867782

