



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

---

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS (AS) DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 82438 - PALLAC, CELENDÍN 2022

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Autor:**

Angelita del Carmen Cubas Vílchez (0009-0002-0065-0823)  
Anabel Román Alvarado (0009-0002-0892-6230)

**Asesor:** Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta (0009-0006-3166-2324)

**Línea de investigación**  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**Celendín – Perú**

**2023**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS(AS) DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 82438-  
PALLAC, CELENDÍN 2022**

ANGELITA DEL CARMEN CUBAS VÍLCHEZ  
ANABEL ROMÁN ALVARADO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva  
PRESIDENTE



Prof. Carmen Rabanal Solsol  
SECRETARIO



Mg. Rosa Olinda Sánchez Chávez  
VOCAL



Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta  
ASESOR

Fecha de sustentación: 18/noviembre/2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **HÉCTOR ALFONSO CÁCERES ACOSTA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del Trabajo de Investigación denominado **“Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022”**; de los autores ANGELITA DEL CARMEN CUBAS VÍLCHEZ y ANABEL ROMÁN ALVARADO; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 10% de índice de similitud (ver Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica para ser utilizada como fuente de referencia.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 28 de noviembre de 2023

  
Héctor Alfonso Cáceres Acosta

DNI 27046357

ORCID 0009000631662324

## **Dedicatoria**

A mis padres Jaime y Lucila y a mi hija Cataleya por darme las fuerzas y el valor de seguir adelante y poder cumplir con esta meta que me he trazado de ser profesional y sacar adelante a mi familia.

Anabel

A mis padres Alcides y Dianira y a mis hermanos por su gran apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado y enseñarme que el sacrificio y la voluntad hacen que los problemas sean menores.

Angelita

## Resumen

La comprensión lectora y resolución de problemas son competencias que requieren de diversas estrategias, para que los estudiantes puedan fortalecer su nivel de aprendizaje, por ello, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022; se aplicó dos pruebas, una para conocer el nivel de comprensión lectora y la otra para la resolución de problemas; como método se utilizó el deductivo el cual consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares; el diseño con el que se trabajó pertenece al diseño del tipo correlacional, porque solo se recogió información de los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, la muestra estuvo constituida por 19 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al 3° y 4° grado, los resultados del presente estudio permitieron determinar que en comprensión lectora el 15% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio; un 32% en proceso y un 53% en el nivel de logro y en cuanto a la capacidad de resolución de problemas matemáticos, los resultados evidencian que el 26% se ubican en el nivel de inicio; un 47% en proceso y un 27% en el nivel de logro, lo que permite concluir que existe una correlación positiva moderada al tener una R de 0.599 y un p valor de 0.007 que está por debajo del nivel de significancia de 0.05; por lo tanto, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, competencia, estrategias didácticas.

## Abstrac

Reading comprehension and problem solving are skills that require various strategies so that students can strengthen their level of learning. Therefore, this research aimed to determine the relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in children. (as) of the IV cycle of the I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022; Two tests were applied, one to determine the level of reading comprehension and the other for problem solving; The deductive method was used as a method, which consists of taking general conclusions to obtain particular explanations; The design with which we worked belongs to the correlational type design, because only information was collected on the levels of reading comprehension and resolution of mathematical problems, the sample was made up of 19 students of both sexes belonging to the 3rd and 4th grade, the The results of this study allowed us to determine that in reading comprehension, 15% of the students are at the beginning level; 32% in process and 53% in the level of achievement and in terms of the ability to solve mathematical problems, the results show that 26% are at the beginning level; 47% in process and 27% at the level of achievement, which allows us to conclude that there is a moderate positive correlation by having an R of 0.599 and a p value of 0.007, which is below the significance level of 0.05; Therefore, it was concluded that there is a statistically significant relationship between the variables studied.

**Keywords:** Reading comprehension, mathematical problem solving, competence, teaching strategies.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por hacernos llegar a esta etapa de nuestras vidas, también a nuestros familiares, por su apoyo y comprensión incondicional.

A la EESPP “Aristides Merino Merino”, a los profesores del Programa de Educación Primaria; por sus enseñanzas impartidas, el acompañamiento constante durante nuestra formación académica y elaboración del presente informe final de investigación.

## Tabla de contenido

	Pág.
Página jurado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Declaratoria de originalidad del Asesor .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Abstrac .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción .....	xiv
Aspectos de la realidad problemática.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4. Objetivos de investigación.....	18
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos .....	18
1.5. Hipótesis de estudio .....	18
1.6. Delimitación y alcances de la investigación .....	18
Capítulo II.....	20



2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
Antecedentes internacionales .....	20
Antecedentes nacionales .....	22
2.2. Sustento teórico.....	24
2.2.1 Comprensión lectora .....	24
2.2.2 Resolución de problemas .....	32
2.3. Relación entre variables .....	37
2.4. Definición de términos básicos .....	37
Capítulo III.....	40
Marco Metodológico.....	40
3.1. Metodología .....	40
3.1.1. Enfoque.....	40
3.1.2. Tipo.....	40
3.1.3. Método de investigación .....	41
3.1.4. Diseño de investigación.....	41
3.2. Población y muestra de estudio.....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos .....	43
3.4. Tratamiento estadístico .....	43
3.5. Operacionalización de variables .....	44

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos .....	46
3.6.1. Validación.....	46
3.6.2. Confiabilidad.....	46
Capítulo IV.....	51
Resultados de la investigación .....	51
4.1. Matriz de datos.....	51
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	53
4.2.1 Nivel de Comprensión lectora.....	53
4.2.2 Nivel de Resolución de problemas matemáticos .....	56
4.3. prueba de hipótesis.....	59
4.4. Discusión de resultados.....	61
Conclusiones .....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias.....	65

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población de estudio 2022.....	42
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio, 2022.....	42
Tabla 3: Operacionalización de variable.....	44
Tabla 4: Validación del instrumento de recojo de información.....	46
Tabla 5: Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	47
Tabla 6: Matriz de datos del instrumento comprensión lectora .....	48
Tabla 7: Alfa de Cronbach del instrumento comprensión lectora en IBM SPSS .....	49
Tabla 8: Matriz de datos del instrumento resolución de problemas matemáticos .....	49
Tabla 9: Alfa de Cronbach del instrumento resolución de problemas matemáticos en IBM SPSS .....	50
Tabla 10: Matriz de datos de la variable: Comprensión Lectora. ....	51
Tabla 11: Matriz de datos de la variable: resolución de problemas matemáticos.....	52
Tabla 12 : Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal en la comprensión lectora .....	53
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial en la comprensión lectora .....	54
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión crítico en la comprensión lectora .....	55
Tabla 15: Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora.....	56
Tabla 16: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión comprender el problema matemático.....	56
Tabla 17: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión resolución del problema matemático.....	57

Tabla 18: Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de resolución de problemas matemáticos.....	58
Tabla 19: Correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E.N° 82438 – Pallac.....	60

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de la dimensión literal en la comprensión lectora .....	53
Figura 2 Nivel de la dimensión inferencial en la comprensión lectora.....	54
Figura 3 Nivel de la dimensión crítico en la comprensión lectora.....	55
Figura 4 Nivel de la comprensión lectora .....	56
Figura 5 Nivel de la dimensión comprender el problema matemático .....	57
Figura 6 Nivel de la dimensión resolución del problema matemático.....	58
Figura 7 Nivel de resolución de problemas matemáticos. ....	59

## **Introducción**

En el proceso de enseñanza aprendizaje es relevante desarrollar la capacidad de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos; por un lado, la comprensión lectora es fundamental, ya que a través de ella permite al estudiante razonar, reflexionar, ayuda a mejorar su pensamiento, su imaginación y es la base para el desarrollo de actividades de todas las áreas curriculares; en tanto, la resolución de problemas matemáticos permite a los estudiantes, desarrollar su pensamiento lógico, promover la búsqueda de alternativas múltiples y motivadoras para dar solución a una situación problemática, es por ello que los docentes deben promover diversas estrategias para lograr que sus estudiantes superen diversas dificultades y logren un buen nivel en sus capacidades cognitivas, en ese sentido, este estudio estuvo abocado a encontrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, las cuales son muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; para ello, este trabajo se dividió en cuatro capítulos, como se describen a continuación.

En el capítulo I, correspondiente al planteamiento del problema, se presenta la descripción de la problemática, los objetivos de la investigación, la formulación del problema, la formulación de hipótesis, delimitación y alcance de investigación.

El capítulo II, aborda el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo III corresponde al marco metodológico, dentro de ello la metodología; incluye el enfoque, tipo, método y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos, tratamiento estadístico, la operacionalización de variables, validación, y confiabilidad del instrumento.

En el capítulo IV, corresponde a los resultados, se presenta el tratamiento estadístico de los datos, prueba de hipótesis y la discusión de resultados, por último, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, lista de referencias y anexos.

## **Capítulo I**

### **Aspectos de la realidad problemática**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Una de las grandes dificultades en los alumnos de Educación Primaria cuando inicia el desarrollo de un problema matemático es la comprensión del problema, luego las estrategias a usar para resolver dicho problema, suponiendo que los estudiantes de cuarto grado ya conocen las operaciones básicas (suma, multiplicación, resta y división), lo que hacen los estudiantes es preguntar qué operación matemática deben realizar y luego proceden a resolver el problema.

La dificultad para resolver los problemas matemáticos se da en gran parte porque los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, motivo por el cual no comprenden lo que leen, otro inconveniente fue que las clases durante la pandemia por el Covid 19 no permitieron que los estudiantes interactúen con un docente quién los guíe en su aprendizaje; además que los padres de familia no están comprometidos e interesados en la educación de sus hijos y eso dificulta su formación.

En la comunidad mundial hay un ejemplo llamativo que son los resultados de las pruebas PISA del programa internacional de evaluación de estudiantes, el programa fue creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y analiza el desempeño de los estudiantes de 15 años en las materias como matemáticas, ciencias y lectura, dentro de eso en el año 2013, Perú no solo estuvo por debajo de la norma, sino que también quedó último en todas las categorías, con los otros 64 países, participando en tal mencionada evaluación en el año 2018 participaron 79 países lo cual Perú quedo en el puesto 64.



En el entorno latinoamericano, los niños que asisten a las instituciones educativas carecen de conocimientos útiles sobre lectura y matemáticas, a pesar del nivel de instrucción que les brindan los docentes; es decir, los niños y niñas tienen un nivel educativo mínimo, por lo que no logran cumplir con los requisitos matemáticos de una educación cada vez más globalizada e interconectada, en general, el sistema educativo en América Latina tiene deficiencias y utiliza currículos que no cumplen con los objetivos de desarrollo internacional.

En el Perú, la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 realizada a los alumnos del cuarto grado de educación primaria en el área de matemática en el cual se puede observar que el 28.6% de los alumnos están en un nivel previo al inicio, el 40.7% en proceso y un 30.7% en el nivel de logro; en comprensión lectora alcanzaron el 34.7% el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación de Perú, 2018).

Por lo tanto, los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en nuestro país hasta el año 2018 han sido poco favorables, ya que en las pruebas de rendimiento se sigue ocupando los últimos lugares.

Solo en el distrito de Celendín, en una cobertura del 99.3 % a los estudiantes según informes de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación, los resultados de la evaluación censal de la ECE del año 2018 muestra mayores y mejores logros en comparación con los resultados del año pasado y el promedio nacional: el 40,2% alcanza un nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 37,9% en matemáticas, es claro que los resultados están por encima del promedio, en ambas áreas, pero más del 50 % de la población escolar (cuarto grado) no alcanza los niveles de logro esperados al finalizar el IV ciclo y prepararse para afrontar los retos presentados en el aprendizaje del próximo ciclo.

Se puede observar que existe una relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos; al tener en cuenta el enfoque matemático centrado en la resolución de problemas donde primero se tiene que leer y luego comprender de qué trata, es decir, para dar solución a dichas situaciones problemáticas depende en gran parte del nivel de comprensión de textos.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

En el aspecto teórico el estudio se realizó con la finalidad de aportar conocimientos sobre la relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, basándose en diferentes teorías sobre los niveles de comprensión lectora y técnicas para comprender un texto; así mismo, para la resolución de problemas matemáticos se consideró los métodos de Polya, además se implementó conocimiento para este problema real. Esta investigación se sustenta en el aspecto práctico, porque se demuestra información de un problema real existente en la institución educativa identificado en el contexto donde se desarrolló actividades de enseñanza aprendizaje.

En referencia al aspecto metodológico se justifica este informe porque se utilizó el diseño de investigación correlacional para demostrar la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Esta investigación tiene un sustento social porque la información que se produce puede ser utilizado para otros estudios y también sirve de información para los docentes del nivel, con fines de que mejoren sus estrategias de enseñanza aprendizaje.

## **1.4. Objetivos de investigación**

### ***1.4.1. General***

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.

### ***1.4.2. Específicos***

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.
- Identificar la capacidad que tienen para resolver problemas matemáticos los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.
- Establecer la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.

## **1.5. Hipótesis de estudio**

Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac.

## **1.6. Delimitación y alcances de la investigación**

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N°82438, ubicada en el barrio de Pallac, provincia y distrito de Celendín, departamento Cajamarca; en este estudio se ha considerado a las y los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, de dicha institución. Sin embargo, por el tipo de estudio descriptivo y el tipo de muestra con el que se ejecutó esta investigación, sus resultados tienen alcance limitado, casi exclusivamente para el grupo social con el que se trabajó, pero contribuye a comprender dentro de un contexto específico qué relación hay en la

comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, la Escuela cuenta con 53 estudiantes en total; distribuidos en tres ciclos: III, IV y V.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### *Antecedentes internacionales*

Arrieta y Martínez (2021) de la Universidad de la Costa de Colombia, en su tesis titulada “*Resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora una gestión necesaria con docentes de educación básica*”; su objetivo de estudio es entender la resolución de problemas matemáticos a través de la comprensión lectora, mediante los docentes de Educación Básica de las I.E. de Sabanas y Celinda Mejía López – departamento de Magdalena, realizado mediante una investigación correlacional, con diseño no experimental de corte transeccional correlacional, en el estudio la muestra fue de 2 instituciones educativas, de las conclusiones una de ellas fue el currículo de matemáticas en las instituciones objetivo no especifica actividades específicas en el manejo de la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos.

Buitrago Téllez (2020) de la Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico de Colombia, en su tesis titulada “*Estudio de estrategias sobre la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos*”, investigación realizada para la licenciatura, tuvo como objetivo analizar diferentes estudios sobre la comprensión lectora como herramienta principal para el fortalecimiento de los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito de la resolución de problemas matemáticos; realizado mediante una investigación de tipo documental, con diseño del tipo holística, en este estudio participaron 103 alumnas del tercer grado de primaria, teniendo una edad promedio de 8 años 9 meses, y distribuidas en tres secciones, en una de las conclusiones confirma que debe utilizar

las habilidades que cada estudiante demuestra para que pueda lograr utiliza estas habilidades y adaptarlas a diferentes situaciones, en este caso todas las materias que estudias en la escuela.

Cárdenas et al. (2018) de la Universidad Santo Tomas de Colombia, en su trabajo de investigación titulada *“La comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos mediante la historieta como estrategia didáctica en la institución educativa Nilo – Palermo – Huila”* el objetivo fue reflexionar, deconstruir, reconstruir y evaluar las prácticas pedagógicas utilizadas en la resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora usando la historieta como estrategia didáctica; realizado mediante una investigación acción pedagógica, en este estudio participaron los estudiantes de los dos grados a trabajar (6° y 7°), de las conclusiones una de ellas afirma la estrategia didáctica (presentación de diapositivas) tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la construcción del conocimiento en la enseñanza: la resolución de problemas matemáticos en la enseñanza mediante la implementación del plan (Fases de Polya) y la colaboración.

Moya y Vásquez (2018) de la universidad de los Andes Colombia, en su tesis titulada *“Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos según el Modelo Polya en los estudiantes de grado tercero de las Instituciones Educativas Buenos Aires y Ricaurte del municipio de Soacha”* su objetivo principal es analizar cuáles son los componentes que intervienen en el proceso de comprensión de un texto y la solución de problemas matemáticos en alumnos del tercer grado de las I.E. Buenos Aires del municipio de Soacha, realizado mediante una investigación de tipo aplicada, con el método de triangulación para el cual la muestra fue de todos los estudiantes del tercer grado; las conclusiones que los autores llegaron fue que el 59.15% de estudiantes seleccionados se ubican en un nivel de decodificación.

Esto empeora el problema de comprensión lectora que se muestra en las instituciones catalogadas en esta investigación. En consecuencia, es necesario proponer estrategias pedagógicas encaminadas a reforzar la enseñanza aprendizaje.

### ***Antecedentes nacionales***

García Olaya (2016) de la Universidad Ricardo Palma, en su tesis "*comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la ugel 07*" tuvo como objetivo entender cuál es la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de un centro educativo privado, realizado mediante una investigación de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, en este estudio participaron 103 estudiantes. En el cual se concluyó que hubo una relación estadísticamente significativa y positiva entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos consignados.

Nestarez Quispe (2022) de la Universidad César Vallejo, en su tesis titulada "*Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022*", donde su finalidad fue evaluar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos entre los niños y niñas de la institución educativa Cañete "San Antonio de Padua". Realizado mediante una investigación de tipo básica, con diseño no experimental correlacional simple de corte transversal; en este estudio participaron 287 estudiantes. Se concluye que sí existe correlación entre las dos variables en los estudiantes del colegio público de Cañete llamado "San Antonio de Padua" en el año 2022 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.597.

Rodriguez Cieza (2018) de la Universidad Peruana Unión, en su tesis *“Relación entre el dominio de la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Mariscal Ramón Castilla, UGEL 06 de Vitarte”*, investigación realizada con la finalidad de optar su pregrado, uno de los objetivos fue determinar la relación entre el dominio en la comprensión de la lectura y la resolución de problemas matemáticos en los educandos de la institución educativa antes mencionada; estudio realizado mediante un tipo de investigación no experimental y correlacional descriptivo; en este estudio participaron 120 estudiantes, de las conclusiones una de ellas confirman que existe una relación directa entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de Ñaña.

Campos et al. (2020) de la Universidad Nacional de Ucayali, en su tesis *“Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017”*, investigación realizada con la finalidad de optar su pregrado, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64912; estudio realizado mediante tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional transeccional, en este estudio participaron 60 estudiantes en el cual concluye que existe relación significativa entre las variables estudiadas.



## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1 *Comprensión lectora***

La comprensión lectora es una capacidad que deben desarrollar los estudiantes para comprender un texto. Rojas y Cruzata (2016) nos dicen que en la actualidad la comprensión lectora es vista como el proceso de ejecución de destrezas mediante un método y habilidades que se obtienen; es decir, es una secuencia dinámica en la cual los niños y niñas usan sus habilidades cognitivas para decifrar, comparar, deducir lo que nos quiere decir el texto y a la vez favorece la expresión oral de los estudiantes.

Según Molina Ibarra (2020) la comprensión de textos es una secuencia que se empieza por la lectura para luego analizar el mensaje que quiere dar a entender el autor dentro de un determinado contexto, para ello es necesario emplear diversas estrategias para comprender lo que se lee.

Cantú et al. (2017) menciona que la comprensión lectora es muy importante tanto en el ámbito educativo como social para los niños, niñas, adolescentes y maestros; además, mediante ella podemos comenzar a leer textos con el propósito de entender el alcance de lo escrito para luego ampliar los conocimientos del lector, pues la comprensión de textos genera un nuevo saber, fortalece las aptitudes y ayuda a que un individuo actúe de manera racional; así mismo, la comprensión lectora es necesaria en todas las materias, si un estudiante no logra comprender llega a tener dificultades en el proceso de su aprendizaje.

Al leer un texto se hace con la finalidad de comprender lo que se dice en él. Vargas Esquivel (2011) plantea que la comprensión es la reconstrucción de un nuevo conocimiento que se tiene acerca de lo que se ha leído en un determinado texto, para comprender se extraen las ideas principales para relacionarlas; además, es el

procedimiento en donde el lector interactúa con el texto sin importar que el contenido de un párrafo sea extenso o corto, se da de la misma manera.

Leer es el primer paso de la competencia lectora, las personas a través de la lectura se informan y desarrollan la capacidad de ser más interactivos en una sociedad en donde se encuentran, puesto que la comprensión lectora es la capacidad que desarrolla un sujeto para retener el mensaje que da a conocer un autor a través de un texto escrito (Jiménez Pérez, 2014).

Para Salazar Serquén (2018) la comprensión lectora es una fase en donde se aplica las claves que brinda el escritor y la noción que tiene el lector como un suceso de interacción entre el lector y el texto; es decir, el lector juega un papel crucial y determinante para sus metas u objetivos, sus predicciones, sus inferencias, habilidades cognitivas, estrategias, expectativas y sobre todo con sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es una herramienta para la educación, para el desarrollo de nuevos conocimientos, la adquisición de cultura y para una educación no forzada, ya que no sólo instruye y cultiva hábitos de información, sino que también inspira el pensamiento, el esfuerzo, la diversión, la concentración, la recreación y el entretenimiento; su capacidad para utilizar funciones mentales y optimizar la inteligencia lo convierte en una herramienta excepcional para el trabajo intelectual (Rivas Cedeño, 2015).

### **2.2.1.1 Procesos de comprensión lectora**

Para entender los textos escritos se inicia con una serie de procesos de percepción, normalmente mediante el uso de la vista, existen los procesos psicológicos que son fundamentales en el cual se muestra los diferentes tipos de atención y memoria; los procesos cognitivos son importantes en la comprensión de

textos; así mismo, los procesos afectivos que son esenciales porque parten de lo emocional (Vallés Arándiga, 2005). Como se sabe los procesos son importantes en la comprensión lectora, para ello se describe a cada uno a continuación.

#### **a. Los procesos psicológicos básicos**

- **Atención selectiva.** El sujeto que lee debe centrar su atención en el texto escrito teniendo como objetivo comprender de qué trata. Según Londoño Ocampo (2009) dice que ver, escuchar, tocar requieren de la capacidad de atender, ya que es un proceso psicológico fundamental y crucial que es necesario para el procesamiento de cualquier tipo de información, este proceso es integrado por un conjunto de distintos mecanismos y en ella influyen aspectos motivadores.

- **Síntesis.** En este proceso los estudiantes que leen deben usar estrategias de comprensión como resumir y resaltar las ideas principales, para que las palabras leídas tengan sentido y sean coherentes, para que la comprensión lectora sea eficiente es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera coexistente en el proceso lector (Vallés Arándiga, 2005).

- **Memoria.** En la comprensión lectora el proceso psicológico de la memoria es relevante para poder captar información óptima. Fuenmayor y Villasmil (2008) plantean que la memoria es la capacidad de almacenar información del pasado, de lo que se vivió, de lo que se vio y del análisis que se hace de los hechos; por tanto, la atención y memoria tienen un vínculo entre sí ya que un hecho puede ser detallado o no dependiendo de cuan significativo sea, las dificultades de olvidar o no hacer memoria es cuando no se presta atención.

#### **b. Los procesos cognitivos**

- **La atención.** Este proceso es importante para la buena comprensión de textos y el aprendizaje, si un estudiante no le da importancia a las actividades que realiza el

maestro, fracasará en su aprendizaje, puesto que, para generar la atención durante la clase el mediador debe usar diversas formas de enseñar, utilizando material llamativo, realizar dinámicas educativas y usar un trato adecuado (Canario y Laynes, 2023).

- **La percepción.** Para Canario y Laynes (2023) este proceso cognitivo se realiza mediante los sentidos para poder comprender y socializar la información que se obtiene en un contexto, una comprensión eficaz necesita de la percepción para poder leer o conocer lo que contiene un texto; la percepción audio visual es fundamental para fortalecer el proceso lector y la comprensión.

### **2.2.1.2 Niveles de Comprensión lectora**

#### **a. Nivel literal**

Quincho Mego (2019) nos dice que el sujeto que lee tiende a entender lo que dice el texto, en este nivel el estudiante tiende a despertar las capacidades de reconocer y recordar, además, tendrá en cuenta que debe responder preguntas de lo que sucedió en los hechos, de los personajes, del contexto y tiende a mencionar detalladamente cómo surgió el suceso.

Este nivel es fomentado por los maestros en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, generan la capacidad de recapitular y explorar mediante preguntas relacionadas al contenido del texto el cual permite reconocer información más importante, identificar las ideas principales y secundarias, como los personajes, el lugar, el tiempo que se dieron los acontecimientos (Arguello, 2017).

#### **b. Nivel inferencial**

Luego del nivel literal tenemos este nivel que es más complejo que se utiliza en la comprensión lectora, para Ramírez Cuadrado (2018) sostiene que el nivel inferencial se encarga de analizar la información más importante del texto, no solo se

centra en lo que está escrito, sino que interpreta y relaciona con sus propias palabras lo que se ha leído para poder dar una opinión oportuna.

Para Ochoa et al. (2017) este nivel es más complejo, ya que requiere de una capacidad más desarrollada por parte del sujeto que lee, también se identifica la comprensión mediante el análisis y la relación del significado de las ideas del texto y las relaciona con el saber para formular otros conceptos.

### **c. Nivel crítico**

Pinzas (como se citó en Cuñachi y Leyva, 2018) nos dice que es el nivel más alto de comprensión lectora e implica la capacidad del lector para distanciarse del contenido del texto y tomar una decisión al respecto, ya que se necesitan los dos primeros niveles de aprendizaje y se alcanza un nivel de entendimiento mediante la habilidad de transmitir opiniones personales sobre los textos propuestos; además, es la formulación de una opinión sobre el contenido del texto, lo que requiere la determinación del texto y la intención del autor, así como el conocimiento del tema.

#### **2.2.1.3 Factores que intervienen en la comprensión lectora**

En la comprensión lectora inciden tres factores ya sea para un nivel alto o bajo en el rendimiento de los estudiantes, si son fortalecidos de manera positiva estos ayudan a sobresalir mediante las competencias lingüísticas y comunicativas, el estudiante debe encontrar el gusto por la lectura desde su experiencia, de su entorno social, cultural y relacionarlo con sus necesidades e intereses, además, los procesos de aprendizaje en la lectura son significativos, porque permiten enriquecer el vocabulario, despertar la imaginación y creatividad (Franco et al.,2016).

### **a. Factores académicos**

Para Franco et al. (2016) el factor académico es el que involucra destrezas óptimas para entender un texto que se presenta en el ámbito educativo, en este factor no solo intervienen los docentes y estudiantes, para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora también deben involucrarse los padres de familia, además se debe incidir en optar por la lectura más continua para que así se despierte la capacidad de comprender un texto.

### **b. Factores socioculturales**

Thorndike (como se citó en Franco et al, 2016) plantea que el nivel económico de las familias influye, ya que depende de ello que los niños cuenten con cierta cantidad de libros en su vivienda; además, el tiempo que les dedican los padres a los hijos en el cumplimiento de sus tareas define el rendimiento que tengan e influye en la comprensión de textos, de hecho, de acuerdo a las acciones que realizan los padres para promover destrezas incrementan la motivación intrínseca y fortalecen la enseñanza de sus hijos.

#### **2.2.1.4 Técnicas para la comprensión lectora.**

Las técnicas o estrategias nos conducen a una mejor enseñanza aprendizaje en la educación. Angulo Ruiz (2018) plantea que las técnicas son orientadas a objetivos que un estudiante adquiere conscientemente, de manera controlada, específica y lo utiliza como una herramienta flexible para el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y los requisitos académicos; a continuación, se describen algunas técnicas para mejorar la comprensión lectora.

**a. Pequeño grupo de discusión.**

Esta técnica es utilizada por los maestros para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Meregildo y Sánchez (2018) plantea que es un diálogo sobre un determinado tema entre un pequeño grupo de estudiantes, en el cual argumentan sus puntos de vista de acuerdo a lo que han leído con la finalidad de expresar diversas opiniones, ideas, comentarios y experiencias sobre un tema de interés.

**b. La secuencia.**

Esta técnica es de mucha utilidad para analizar parte por parte un determinado aspecto, al visualizar un libro permite conocer y ordenar de manera lógica los capítulos o párrafos de acuerdo a lo que está escrito, se requiere que el docente promueva la aplicación de esta técnica realizando un monitoreo constante, para ello se debe proporcionar tarjetas con palabras claves del texto, con la finalidad que los alumnos ordenen y estructuren la secuencia textual y logren construir toda la idea que el autor quiso expresar en el contenido (Farrach Úbeda, 2017).

**c. Lluvia de ideas.**

Es un método educativo de trabajo en grupo empleada para facilitar la comprensión de textos. Morera Maquera (2019) plantea que esta técnica, es oportuna, ya que los estudiantes van a desarrollar su pensamiento creativo dentro del aula, para ello deben participar con diversas opiniones, generar más y mejores ideas, es decir, esta técnica se usa con el objetivo de generar la solución más pertinente entre todos los estudiantes, combinando las ideas y eligiendo las más acertadas por el grupo.

#### **d. Juego de roles.**

Con esta técnica los niños y niñas se vuelven autores de su propio aprendizaje mediante la participación de manera independiente y natural. Carrera y Cárdenas (2021) afirman que el juego de roles es una estrategia educativa para la comprensión lectora, puesto que esta metodología promueve el desarrollo del pensamiento activo, creativo, y crítico de los estudiantes, lo cual es importante para la construcción del conocimiento en las diferentes áreas del saber, dando énfasis a comprender lo que leen.

#### **e. Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es una técnica utilizada por los maestros para lograr que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, debido a que no solamente mejora el nivel de aprendizaje de los alumnos, también contribuye a incrementar las habilidades sociales; por lo tanto, se debe implementar más trabajos donde se emplee el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, para tal caso se debe tener en cuenta el nivel de aprendizaje, el grado, la edad y las habilidades que posee (Arotinco Palomino, 2018).

#### **f. Aprendizaje colaborativo.**

Hoy en día, el aprendizaje colaborativo es una estrategia fundamental que es realizada por cada uno de los estudiantes que conforman un grupo de trabajo, después de recibir instrucciones precisas y claras brindadas por el docente; los estudiantes deben organizarse, apoyarse e intercambiar ideas de un tema preciso, además, durante la actividad el aporte de cada estudiante es imprescindible ya que les permitirá interactuar para que todos los integrantes del equipo entiendan y logren su propósito de aprendizaje (Vilcherrez y Uriarte, 2018).



### **g. Las preguntas.**

Se inicia con la lectura de un tema determinado, en seguida se debe plantear interrogantes para comprender y entender de qué trata; esta técnica permite desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico, se rescata los saberes previos, se analiza una situación y se profundiza en ella, se debe promover nuevas ideas o desafíos para estimular nuevas maneras de pensar, de reflexionar y de potenciar el aprendizaje a través de la discusión (Farrach Úbeda, 2017).

#### ***2.2.2 Resolución de problemas***

Instruirse en las matemáticas se relaciona con resolver problemas puesto que es un medio que permite identificar, indagar, experimentar y contrastar las tácticas para hallar una respuesta, es decir, una persona cuando resuelve problemas está explorando diversas estrategias, materiales, diversas soluciones, representa formas de solución y ésta abre hilo para plantearse nuevos problemas y llegar a una respuesta (Poveda Fernandez, 2020).

Zapata y Blanco (como se citó en Muro Monteza, 2018) consideran a la resolución de problemas como una situación, problema previsto o espontáneo que es desconocido para el sujeto pero que puede evocar un curso de acción hacia su solución cuya validez puede ser desconocida por el docente.

Para otro autor la resolución de problemas, como parte integral del proceso educativo individual, promueve el comportamiento racional y el aprendizaje de los estudiantes de una manera que promueve el desarrollo de la independencia cognitiva y la creatividad de los estudiantes al tiempo que permite que el proceso educativo se acerque al proceso de aprendizaje (Timoteo Valentín, 2005). La pericia en matemáticas se relaciona a la capacidad de dar solución a un problema, atinar pruebas,

argumentar, utilizar el enunciado preciso con cierto grado de claridad y reconocer ideas matemáticas en situaciones específicas sobre el camino que nos lleva a esa solución.

### **2.2.2.1 Factores que intervienen en la resolución de problemas**

#### **a. Los recursos matemáticos**

Grisales Aguirre (2018) señala que el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas plantea importantes retos entre los cuales se puede indicar: La forma en que se orienta este paso, los materiales pertinentes que deben aplicarse y el sentido con lo que se realiza y lo que se quiere adquirir (proceso de evaluación) a fin de conseguir los resultados esperados.

#### **b. Las estrategias de resolución de problemas (heurísticas)**

Las estrategias de resolución de problemas comienzan con la propuesta del matemático Polya ( como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) de un modelo de resolución de problemas.

Este modelo tiene cuatro pasos:

- **Paso 1: Entender el problema.** Polya (como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) describe que el primer paso es fundamental pues lo principal que se debe hacer es entender dicho problema o situación, los estudiantes en primer lugar deben comprender y descifrar el problema para poder buscar maneras de solución.

Responder preguntas como: ¿qué me pide encontrar el problema? ¿qué cantidades muestra el problema? ¿De qué trata el problema?

- **Paso 2: Diseñar un plan.** Polya (como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) el estudiante hace uso de sus previos alcances, imaginación y destrezas para elaborar una forma que le permita encontrar las operaciones suficientes para resolver la

situación problemática; por su parte los docentes debemos ser mediadores y abrirles la mente a buscar soluciones diversas para ellos debemos apoyarlos con diversas preguntas como: ¿Conoces algún problema similar? ¿Puedes explicar el problema con tus propias palabras? ¿Puedes explicar el problema de otra forma?

- **Paso 3: Ejecutar el plan.** Polya (como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) en este paso el estudiante ya debe aplicar la estrategia escogida y elaborada por el mismo. El autor sugiere que se debe brindar un tiempo próximo y si éste no logra resolverlo deberá continuar y desarrollarlo más adelante, el mediador debe quien oriente el ejecutar el plan, realizando las siguientes cuestiones: ¿Puedes ver que la estrategia utilizada es la correcta? ¿Lo puedes demostrar?

- **Paso 4: Mirar hacia atrás.** Polya (como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) esta parte es relevante ya que los niños y niñas tienen la oportunidad para inspeccionar su labor y certificarse de no haberse equivocado; el docente debe ser quien oriente a través de las siguientes incógnitas: ¿Está correcta tu resolución? ¿Tu resultado responde al problema? Cuando los niños y niñas tienden a dar solución a las situaciones problemáticas de manera pertinente empleando cada uno de los pasos antes mencionados, estos comprenderán que es importante emplear diversas técnicas que les ayudarán a alcanzar sus metas propuestas, el nombre de Polya se cita con frecuencia en varios trabajos educativos y de investigación, pero sus ideas suelen quedar eclipsadas.

### **c. Los aspectos metacognitivos**

Polya ( como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019) se refiere a la capacidad de un estudiante o un solucionador de problemas para tomar el control de su trabajo, si ante un determinado problema puede vislumbrar varios caminos posibles para su solución, el estudiante debe ser capaz de darse cuenta si el camino que ha elegido en

un determinado momento es efectivo o no o está llegando a un callejón sin salida; es decir, hay que tener la capacidad de reconocerlo a tiempo, volver atrás y volver a intentarlo por otro camino.

**d. Los aspectos afectivos y el sistema de creencias.**

Las creencias sobre las matemáticas tienen un impacto significativo en la forma en que los estudiantes, e incluso los maestros, trabajan para resolver un problema pues esto afecta, por ejemplo, cuando un alumno te plantea un problema y decide a los cinco minutos si lo abandona o no; es decir, lo que él cree que es un problema puede incluso afectar el tiempo que dedica a resolver un determinado ejercicio. Polya ( como se citó en Meneses y Peñolaza, 2019)

**e. Rol del docente**

Gama Montes (2017) señala que la tarea el docente es apoyar y buscar estrategias más novedosas para que los estudiantes desarrollen los problemas matemáticos, para ello debe promover el razonamiento en base a preguntas que le permitirá al estudiante comprender el problema, sacar datos y darle una solución correcta; debe ser empático, afectivo, ser flexible para brindar un clima cálido al estudiante y éste pueda dar una respuesta a la situación con mayor seguridad y eficacia.

**f. Rol del alumno**

Gama Montes (2017) plantea que el rol del alumno es utilizar sus saberes previos que lo ayuden a dar solución a un problema, éste debe recurrir a usar diversas estrategias que le permitan conocer los datos que se encuentran en la situación problemática, para que pueda darse cuenta si es pertinente y dar respuesta al problema.

### **2.2.2.1 Técnicas para la resolución de problemas**

Cárdenas Jara (2018) menciona que el maestro al momento de realizar una actividad o sesión, éste proponga de manera propicia métodos, materiales didácticos pertinentes que ayuden al estudiante a motivarse y ponerle interés a las actividades que desarrollen, para así lograr la meta esperada.

#### **a. Demostración**

Ojeda Ojeda (2019) menciona que este punto es un método de entrada dual, lo que significa que los profesores pueden usarlo para presentar el contenido nuevo de una lección, así los estudiantes pueden usar esto para verificar los resultados de operaciones aritméticas previamente solicitadas; demás, los profesores y estudiantes deben ser conscientes de que están siguiendo pasos consistentes para lograr las metas establecidas.

#### **b. Simulación**

Ojeda Ojeda (2019) nos dice que ésta es una técnica que nos va a permitir recrear diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias de la vida real, es por ello que debe utilizarse como herramienta de apoyo; de manera parecida o similar, crea altos niveles de motivación para los individuos, conduce a un aprendizaje verdaderamente significativo y fomenta la exploración dinámica e interactiva de procesos específicos.

#### **c. Resolución de problemas**

Ojeda Ojeda (2019) nos menciona que la resolución de problemas es una de las maneras más apropiadas para aprender matemáticas, porque los estudiantes practican los principios generales del aprendizaje activo por medio de este método y

enfoque, a través de esto los niños y las niñas resuelven problemas presenciadas en su vida cotidiana.

### **2.3. Relación entre variables**

Este estudio se realizó viendo los resultados en que se encuentra nuestro país en comprensión lectora y resolución de problemas por ello se buscó encontrar algún tipo de relación entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac.

Por lo cual se quiso saber si es que existe tal relación y en qué nivel están, dichos resultados se explican en el capítulo IV de esta investigación.

### **2.4. Definición de términos básicos**

#### **- Comprensión lectora**

La comprensión lectora atribuye a una capacidad más difícil, ya que consiste en descifrar lo que dice un escrito y no solo leer por leer, en tal sentido hace que el docente se involucre más en el proceso de enseñanza de lectura y pueda retribuir constantes estrategias para la comprensión lectora (Vásquez Sierra, 2022).

#### **- Proceso cognitivo**

Díaz y Latorre (2021) sostiene que los procesos cognitivos son una serie de sucesos que se dan de manera ordenada para asegurar la formación del conocimiento, la formación de conceptos de orden y el procesamiento de la información, los procesos cognitivos siguen determinados pasos para procesar la información y tomar decisiones correspondientes, así mismo se tiene como procesos cognitivos básicos la percepción, la atención, el pensamiento y la memoria.

- **Habilidad**

Delgado (2013) dice que la habilidad es una facultad que posee cada persona, estas tienen diferentes cualidades que colaboran para cumplir una actividad con éxito, el conjunto de aptitudes que generan el aprendizaje de nuevos conocimientos, estos pueden ser; percibir, apreciar, explicar, deducir, categorizar, detallar, entre otros.

- **Atención**

La atención es un proceso cognitivo, en el cual se constituye una secuencia de pasos que ayuda al individuo a estar atento ante una información que puede ser escrita u oral, los mecanismos intervinientes favorecen el proceso de la información que tenemos en nuestro entorno; así mismo nos facilita la selección de la respuesta o trabajo que se va a realizar como resultado de esa percepción informativa (Villarraig Claramonte, 2018).

- **Estrategias de aprendizaje**

Costa y Garcia (2017) es un conjunto de procedimientos cognitivo-conductuales deliberados conocidos como estrategias de aprendizaje que permiten a un sujeto adquirir, retener, comprender, sintetizar y transferir información útil sobre un tema particular enmarcado en un contexto, estos procedimientos están impulsados por la búsqueda del éxito del sujeto en una actividad desafiante, puesto que, siempre que se consideren efectivas y eficientes para lograr los objetivos para los cuales están disponibles, estas estrategias pueden desarrollarse con base a la experiencia, mejorarse, modificarse y/o aprenderse de otros, y se convierten en parte permanente del sistema conductual del sujeto.

- **La metacognición**

La metacognición es la capacidad que tiene cada sujeto para autocontrolar su propio aprendizaje; es decir, pone en desarrollo su capacidad para plantear sus

propias técnicas para resolver ciertas situaciones, poniendo énfasis el control y la evaluación de su avance para descartar ciertos errores y realizar una buena actividad (Pizano Chávez, 2014).

- **Texto**

El texto está formado por un conjunto de elementos lingüísticos, surge de la necesidad del ser humano, el cual tiene carácter social; está caracterizada por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia y cohesión, puesto que el lector tiene la intención de crear un texto íntegro siguiendo una estructura determinada (Corbacho Sánchez, 2006).

- **Resolver**

Montero y Mahecha (2020) plantea que en términos matemáticos resolver es dar solución a una situación problemática a través del uso de un conjunto de procesos mentales, así mismo para resolver podemos encontrar un método o vía de solución que conduzca encontrar una respuesta a la situación.

- **Problema**

“Es una situación ante la cual se busca encontrar una respuesta a partir de una pregunta; para ello es necesaria la comprensión de dicha situación y los recursos personales de cada sujeto” (Diminich Paredes, 2019, p.53)

- **Sincretismo**

“Concentración o coincidencia de dos o más funciones gramaticales o matemáticas en una sola forma, al resolver problemas” (Salazar Serquén , 2018, p.109)



## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Enfoque.

Se utilizó el enfoque cuantitativo, para seleccionar el enfoque del presente estudio se ha tomado la propuesta presentada por Hernández et al.(2010) el cual afirma que este enfoque se basa en la recopilación de datos, el análisis estadístico para probar hipótesis, establecer modelos de comportamiento y probar teorías, además en esta investigación se realizó la medición de las variables de estudio, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y se trató estadísticamente.

##### 3.1.2. Tipo.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2015) plantea que los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, ya que brindan información para llevar a cabo estudios explicativos que ayudan a comprender, es decir, las investigaciones que se ejecutan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo, ya que las características se miden de acuerdo a los indicadores que se quiere realizar en el informe; se debe tener en cuenta que, en la investigación descriptiva, se mide, se evalúa o se recoge información sobre diversas temáticas (variables), aspectos, dimensiones o componentes del estudio a investigar y se tiene como finalidad conocer la relación entre las variables de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

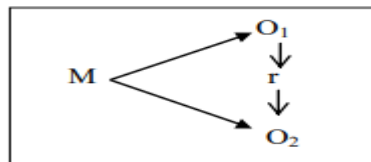
### 3.1.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue deductivo. Según el aporte de Bernal Torres (2012) este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de las teorías de cada variable, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

### 3.1.4. Diseño de investigación.

En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional, según Sanchez y Reyes (2009) plantea que este diseño se orienta a determinar la relación entre dos variables en estudio en un momento determinado, es por ello que en este trabajo de investigación se correlacionaron entre sí las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

El diseño es de la siguiente forma:



M: Es la muestra de los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac

O1: Es la observación y medición de la variable: comprensión lectora.

O2: Es la observación y medición de la variable: resolución Problemas matemáticos.

r: Es el grado de relación estadística entre las variables.

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población.

La población estuvo constituida por estudiantes del IV ciclo de Instituciones Educativas cercanas a la I.E. N° 82438 de Pallac, del distrito de Celendín, cuyo detalle se presenta a continuación:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudio 2022*

I.E. N°	Ciclo	Hombres	Mujeres	Total Parcial
82438	IV	9	10	19
82399	IV	6	3	9
82434	IV	12	8	20
82411	IV	7	7	14
82435	IV	11	9	20
Total		<b>42</b>	<b>33</b>	<b>82</b>

*Nota:* Nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín.

### 3.2.2. Muestra.

Como la población es pequeña, se tomó como muestra a los 19 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N° 82438 de Pallac, esta muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico censal por conveniencia.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudio, 2022*

GRADOS	ESTUDIANTES
3ero	11
4to	8
Total	19

*Nota:* Nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín.

### **3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

La técnica utilizada fue evaluativa y como instrumentos se utilizó dos pruebas para la recolección de datos, por ello, para medir el nivel de comprensión lectora se utilizó prueba de comprensión lectora para IV ciclo de educación primaria la misma que está estructurada con una fábula titulada “El asno disfrazado de león” distribuida en los 3 niveles de comprensión lectora. En el nivel literal se consideró 5 preguntas; en el nivel inferencial 3 preguntas y en el nivel crítico 2 preguntas, a dichas preguntas se les asignó un puntaje de 2 puntos cada una. Para ver el nivel de logro se les dio una nota de 0 – 10 en inicio, 11- 15 en proceso y 16 – 20 en un nivel logrado.

Para conocer el nivel de resolución de problemas matemáticos se utilizó prueba de resolución de problemas matemáticos para IV ciclo de educación primaria la misma que está estructurada con 10 preguntas y 2 dimensiones (comprender el problema y resolver el problema) lo cual presentan 5 preguntas para cada dimensión a dichas preguntas se les dio un puntaje de 2 puntos cada una. Para ver el nivel de logro se les dio una nota de 0 – 10 en inicio, 11- 15 en proceso y 16 – 20 en un nivel logrado.

Luego, a cada nivel se les ordenó en tablas y gráficos para ver la frecuencia y porcentaje que estaba cada nivel, y para ver el grado de correlación se utilizó coeficiente de correlación rangos de Rho de Spearman.

### **3.4. Tratamiento estadístico**

El procesamiento estadístico de los datos recogidos se determinó mediante la estadística descriptiva e inferencial para la presentación de tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes, y para la comprobación de hipótesis con el coeficiente de correlación rangos de Rho de Spearman.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 3**

*Operacionalización de variable*

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Comprensión lectora	Salazar Serquén (2018) plantea que la comprensión lectora es el proceso de identificar el significado que el autor intenta transmitir utilizando la clave proporcionada por el autor y los saberes previos del lector, así mismo, en las interrogantes que representan un proceso, este refleja sólo al lector, el texto y la acción.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación</li> <li>- Resúmenes</li> <li>- Síntesis</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Nivel de logro: - Inicio 0-10 - Proceso 11-15 - Logrado 16-20	Prueba de comprensión lectora
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencia de causa - efecto</li> <li>- Análisis de proposiciones</li> <li>- Adaptación a modelos similares</li> </ul>	6, 7, 8		
		Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de adaptación y efectividad</li> <li>- Nivel de adquisición</li> </ul>	9, 10		
Resolución de problemas matemáticos	Echenique Urdiain (2006) plantea que la resolución de problemas matemáticos se basa en enseñar a los estudiantes a pensar lógicamente, a promover su capacidad de reflexionar y emplear ideas matemáticas en un espacio de diversas situaciones, es muy importante introducir la enseñanza	Comprender el problema matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee el problema detenidamente</li> <li>- Lo menciona con sus propias palabras</li> <li>- Lo describe sin mencionar cantidades</li> <li>- Reconoce qué es lo que se pide encontrar</li> </ul>	1,2,3,4,5	Escala vigesimal. índice:  Previo al inicio	Prueba de resolución de problemas matemáticos

---

de resolución de problemas matemáticos desde pequeños.	- Discrimina la información que es necesaria de la que no lo es	- Inicio - Proceso - Logrado
Resolución del problema matemático	- Suma - Resta - Multiplicación - División	6,7,8,9,10

---

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.6.1. Validación.

La validación de los instrumentos de recojo de información, tanto como para la V1 y para V2 fueron revisados por tres docentes; dos docentes que laboran en la EESPP “Aristides Merino Merino”: M.Cs César Enrique León Mugerza; Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra y Prof. Willam Crushe Chávez Rojas, docente de la institución educativa donde se aplicó los instrumentos, obteniendo finalmente opinión favorable con un 93% de validación para su aplicación (ver anexo 05).

**Tabla 4**

*Validación del instrumento de recojo de información*

Nombre de experto	Grado académico	Porcentaje de valoración	Observaciones
Validador 1	Magister	80%	
Validador 2	Bachiller	100%	Ninguna
Validador 3	Docente	100%	
Total %		93%	

*Nota:* Resultados obtenidos de los expertos a través de la validación del instrumento de recojo de información.

#### 3.6.2. Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad de instrumentos, se utilizó el alfa de Cronbach, que, de acuerdo a la consistencia interna de los ítems, entendiéndose por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí, el coeficiente Cronbach se utiliza para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta).

Es importante mencionar que puede ocurrir que un instrumento tenga distintos alfa de Cronbach, por lo regular, esto significa que se ha medido una variable compleja, multidimensional y entonces se ha establecido un alfa para cada dimensión. No obstante, aún en estos casos, puede obtenerse un alfa única para toda la variable (Hernández et al., 2010).

A continuación, se presentan los criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

**Tabla 5**

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento*

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad (Dimensión)</b>
<b>0.81 – 1</b>	Muy alta
<b>0.61 – 0.80</b>	Alto
<b>0.41 – 0.60</b>	Media*
<b>0.21 – 0.40</b>	Baja*
<b>0 – 0.20</b>	Muy baja*

\* Repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual 0.61.

*Nota:* Tomado de Palella y Martins, 2012. Muestra los criterios de confiabilidad del instrumento.

### **3.6.2.1. Comprensión lectora**

Se desarrolló el análisis de alfa de Cronbach al instrumento prueba de comprensión lectora de la investigación titulada: comprensión lectora, obteniendo los siguientes resultados.



**Tabla 6**

*Matriz de datos del instrumento comprensión lectora*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Estudiantes</b>										
<b>1</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
<b>2</b>	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2
<b>3</b>	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2
<b>4</b>	4	4	4	4	4	1	1	1	3	2
<b>5</b>	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3
<b>6</b>	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3
<b>7</b>	2	4	4	4	1	2	3	2	3	1
<b>8</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2

*Nota:* Muestra los datos de los estudiantes del IV.

Datos obtenidos:

<b>VARP</b>	<b>0.75</b>	<b>0.00</b>	<b>0.44</b>	<b>0.11</b>	<b>1.19</b>	<b>1.11</b>	<b>0.48</b>	<b>0.61</b>	<b>0.86</b>	<b>0.36</b>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Varianza de la población**  $\Sigma Si^2$  : 5.91

<b>K:</b> El número de ítems	10
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	5.91
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems	22.25

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha : \frac{10}{9} \quad [ \quad 1 \quad - \quad 0.265 \quad ]$$

$$1.111 \quad [ \quad 0.73 \quad ]$$

$$\alpha = \mathbf{0.82}$$

Teniendo en cuenta lo mencionado, mediante la utilización del Software SPSS:

**Tabla 7**

*Alfa de Cronbach del instrumento comprensión lectora en IBM SPSS*

<b>Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.82	10

*Nota:* Datos tomados del IBM SPSS.

Se obtuvo  $\alpha = 0.82$ , lo que indica que el cuestionario para medir la comprensión lectora está en el intervalo “Muy alta”, según la escala del Alfa de Cronbach, por lo que este instrumento fue confiable para recoger dicha información.

### 3.6.2.2. Resolución de problemas matemáticos

Se desarrolló el análisis de alfa de Cronbach al instrumento prueba de resolución de problemas matemáticos de la investigación titulada: resolución de problemas matemáticos obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 8**

*Matriz de datos del instrumento resolución de problemas matemáticos*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Estudiantes</b>										
1	3	2	4	4	2	1	3	1	1	1
2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1
3	4	4	3	2	4	2	3	2	1	2
4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	2
5	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2
6	3	4	3	3	1	1	2	1	2	2
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
8	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1

*Nota:* Muestra la matriz de datos del instrumento de resolución de problemas matemáticos.

Datos obtenidos:

VARP	1.11	0.48	0.25	0.50	1.11	1.25	1.00	1.50	1.19	0.44
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Varianza de la población	S Si <sup>2</sup> :	8.83
--------------------------	---------------------	------

K: El número de ítems	10
S Si <sup>2</sup> : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	8.83
S <sub>T</sub> <sup>2</sup> : La Varianza de la suma de los ítems	32.11

a : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$a : \frac{10}{9} [ 1 - 0.27 ]$$

$$1.11 [ 0.73 ]$$

$$a = 0.81$$

Teniendo en cuenta lo mencionado, mediante la utilización del Software SPSS:

**Tabla 9**

*Alfa de Cronbach del instrumento resolución de problemas matemáticos en IBM SPSS*

Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.81	10

*Nota:* Muestra los datos obtenidos del Alfa de Cronbach del instrumento de resolución de problemas matemáticos.

Se obtuvo  $\alpha = 0.81$ , lo que indica que el cuestionario para medir la resolución de problemas matemáticos está en el intervalo “Muy alta”, según la escala del Alfa de Cronbach, por lo que este instrumento fue confiable para recoger dicha información.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 10**

*Matriz de datos de la variable: comprensión lectora.*

Puntaje por dimensión			Nivel de logro por dimensión			Puntaje	Nivel de logro
D1	D2	D3					
2	2	0	Regular	Regular	Malo	4	Inicio
8	3	4	Bueno	Regular	Bueno	15	Proceso
9	4	3	Bueno	Regular	Regular	16	Logrado
10	4	4	Bueno	Regular	Bueno	18	Logrado
10	2	2	Bueno	Regular	Regular	14	Proceso
8	2	3	Bueno	Regular	Regular	13	Proceso
10	4	2	Bueno	Regular	Regular	16	Logrado
10	2	2	Bueno	Regular	Regular	14	Proceso
10	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	19	Logrado
10	4	2	Bueno	Regular	Regular	16	Logrado
8	0	0	Bueno	Malo	Malo	8	Inicio
10	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	19	Logrado
6	2	0	Bueno	Regular	Malo	8	Inicio
10	4	2	Bueno	Regular	Regular	16	Logrado
10	6	2	Bueno	Bueno	Regular	18	Logrado
8	3	3	Bueno	Regular	Regular	14	Proceso
8	6	3	Bueno	Bueno	Regular	17	Logrado
10	6	4	Bueno	Bueno	Bueno	20	Logrado
10	2	1	Bueno	Regular	Malo	13	Proceso

Legenda: D1: literal, D2: inferencial, D3: crítico

*Nota:* Datos del instrumento de medición de comprensión lectora.

**Tabla 11***Matriz de datos de la variable: resolución de problemas matemáticos*

Puntaje por dimensión		Nivel de logro por dimensión		Puntaje	Nivel de logro
D1	D2				
4	1	Regular	Malo	5	Inicio
8	3	Bueno	Regular	11	Proceso
10	2	Bueno	Regular	12	Proceso
5	4	Regular	Regular	9	Inicio
8	3	Bueno	Regular	11	Proceso
3	0	Regular	Malo	3	Inicio
10	3	Bueno	Regular	13	Proceso
9	3	Bueno	Regular	12	Proceso
8	9	Bueno	Bueno	17	Logrado
9	6	Bueno	Bueno	15	Proceso
4	2	Regular	Regular	6	Inicio
8	5	Bueno	Bueno	13	Proceso
4	5	Regular	Bueno	9	Inicio
9	3	Bueno	Regular	12	Proceso
10	8	Bueno	Bueno	18	Logrado
9	7	Bueno	Bueno	16	Logrado
6	6	Bueno	Bueno	12	Proceso
10	10	Bueno	Bueno	20	Logrado
9	9	Bueno	Bueno	18	Logrado

Leyenda: D1: comprender el problema, D2: resolver el problema

*Nota:* Datos del instrumento de medición de resolución de problemas matemáticos.

## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1 Nivel de Comprensión lectora

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal en la comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Malo	1	5%	5%
Regular	1	5%	10%
Bueno	17	90%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Comprensión Lectora.

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión literal en la comprensión lectora.*



*Nota:* En esta figura se muestra el nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora.

**Interpretación.** En la tabla 12 y figura 1, se muestran los datos referidos al nivel de la dimensión literal en la comprensión lectora; evidenciándose que un 5% de los estudiantes están en un nivel malo, un 5% de los estudiantes están en un nivel regular y un 90% en un nivel bueno, respectivamente; esto nos quiere decir que los estudiantes que están en un nivel bueno pueden comprender lo que se encuentra de manera explícita en el texto.

**Tabla 13**

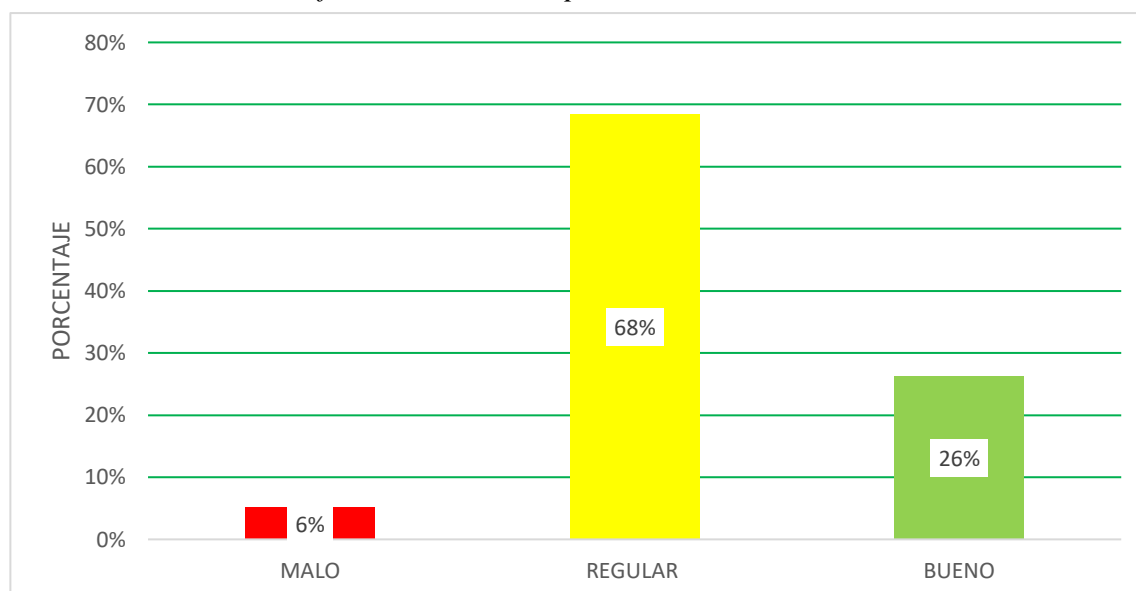
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial en la comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Malo	1	6%	6%
Regular	13	68%	74%
Bueno	5	26%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Comprensión Lectora.

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión inferencial en la comprensión lectora.*



*Nota:* En esta figura se muestra el nivel de la dimensión inferencial

**Interpretación.** En la tabla 12 y figura 2, se muestran los datos referidos al nivel de la dimensión inferencial en la comprensión lectora; evidenciándose que un 6% de los estudiantes están en un nivel malo, un 68% en un nivel regular y un 26% en un nivel bueno, respectivamente; esto significa que la mayoría de estudiantes están en un nivel intermedio.

**Tabla 14**

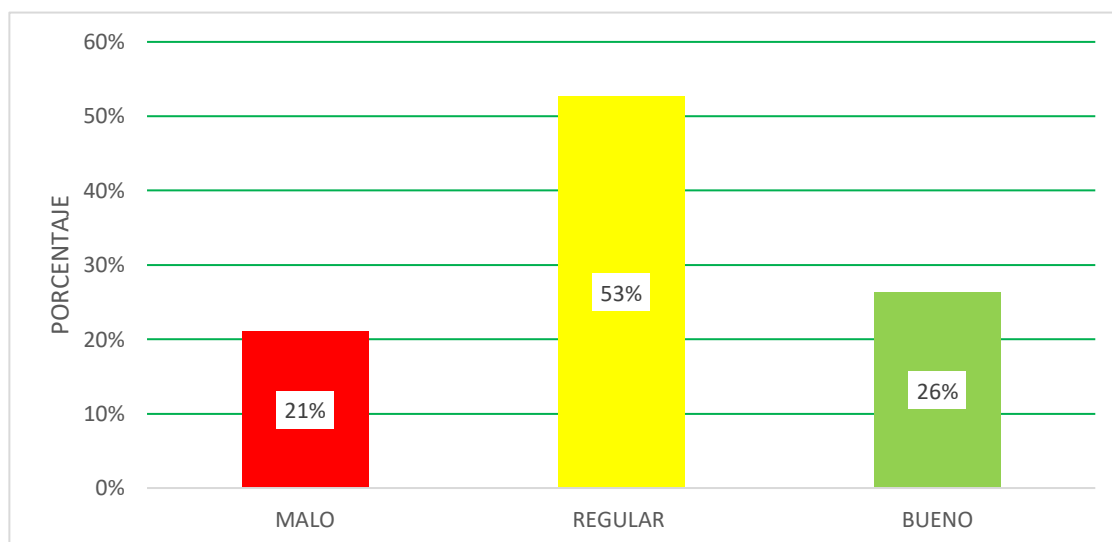
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión crítico en la comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Malo	4	21%	21%
Regular	10	53%	74%
Bueno	5	26%	100%
Total	19	100	

*Nota:* En esta figura se muestra el matriz de datos de la variable: Comprensión Lectora.

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión crítico en la comprensión lectora.*



*Nota:* En la figura se muestra el nivel dimensión crítica en la comprensión lectora.

**Interpretación.** En la tabla 14 y figura 3, se muestran los datos referidos al nivel de la dimensión crítica en la comprensión lectora; evidenciándose que un 21% de los estudiantes están en un nivel malo, un 53% en un nivel regular y un 26% en un nivel bueno, respectivamente; esto nos quiere decir que los estudiantes en la mayoría todavía no emiten juicios de valor respecto a las ideas plasmadas en el texto.



**Tabla 15**

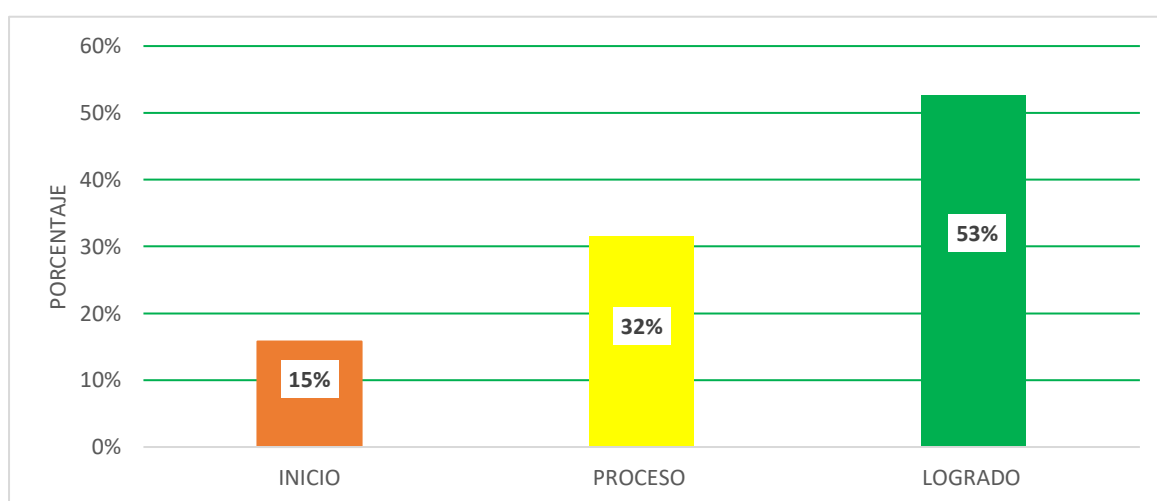
*Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de la comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Inicio	3	15%	15%
Proceso	6	32%	47%
Logrado	10	53%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Comprensión Lectora.

**Figura 4**

*Nivel de la comprensión lectora.*



*Nota:* En la figura se muestra el nivel de comprensión lectora.

**Interpretación.** En el nivel de comprensión lectora se evidencia que un 15% de los estudiantes están en un nivel de inicio; un 32% están en proceso y un 53% en un nivel logrado, respectivamente.

#### **4.2.2 Nivel de Resolución de problemas matemáticos**

**Tabla 16**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión comprender el problema matemático*

	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Malo	0	0%	0%
Regular	5	26%	26%
Bueno	14	74%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Resolución de problemas matemáticos.

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión comprender el problema matemático.*



*Nota:* En la figura se muestra los porcentajes del nivel de comprensión del problema.

**Interpretación.** En la tabla 16 y figura 5, se muestran los datos referidos al nivel de la dimensión comprender el problema matemático; evidenciándose que un 0% de los estudiantes están en un nivel malo, un 26% en un regular nivel y un 74% en un nivel bueno, respectivamente; esto significa que en la gran mayoría los estudiantes comprenden el problema matemático para luego pasar a la resolución.

**Tabla 17**

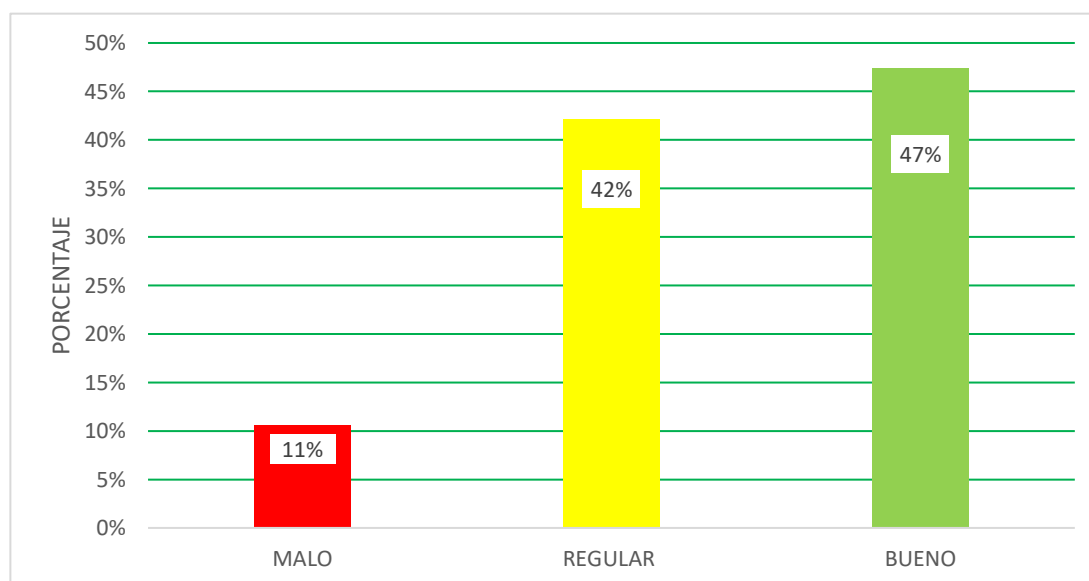
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión resolución del problema matemático*

	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Malo	2	11%	11%
Regular	10	42%	53%
Bueno	7	47%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Resolución de problemas matemáticos.

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión resolución del problema matemático.*



*Nota:* En la figura se muestra los porcentajes de la dimensión resolución del problema matemático.

**Interpretación.** En la tabla 17 y figura 6, se muestran los datos referidos al nivel de la dimensión solución al problema matemático; evidenciándose que un 11% de los estudiantes están en un nivel malo, un 42% en un regular nivel y un 47% en un nivel bueno, respectivamente; esto significa que un poco más de la mitad están en proceso de resolver el problema matemático.

**Tabla 18**

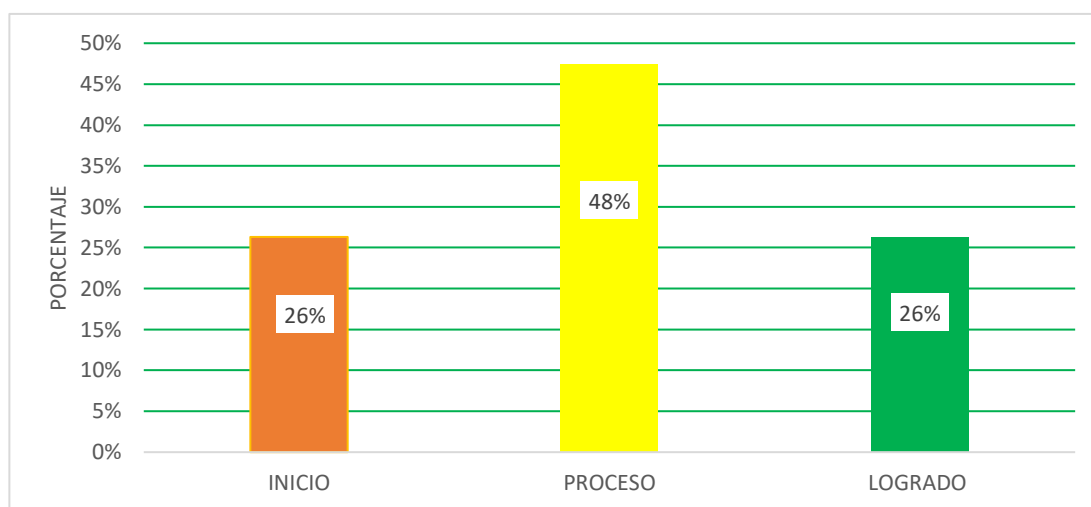
*Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de resolución de problemas matemáticos*

	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Inicio	5	26%	26%
Proceso	9	48%	74%
Logrado	5	26%	100%
Total	19	100	

*Nota:* Matriz de datos de la variable: Resolución de problemas matemáticos.

## Figura 7

*Nivel de resolución de problemas matemáticos.*



*Nota:* En la figura se muestra nivel resolución de problemas matemáticos en que se encuentran los niños de la I.E. N° 82438.

**Interpretación.** En el nivel de resolución de problemas matemáticos se observa que un 26 % de los estudiantes están en un nivel de inicio, un 48% están en proceso y un 26% en un nivel logrado, respectivamente.

### 4.3. prueba de hipótesis

#### *a) Formulación de hipótesis.*

Sistema de hipótesis. Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

**$H_0$ :** No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac.

**$H_1$ :** Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac.

**b) Nivel de significancia**

La hipótesis se comprobó asumiendo un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , es decir el 5%.

**c) Elección de la prueba de hipótesis**

Habiendo trabajado con variables categóricas, para nuestro caso se aplicó la prueba de correlación no paramétrica, de Rho de Spearman la que busca la correlación entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac.

**d) Estimación del P-valor.**

**Tabla 19**

*Correlación entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 – Pallac*

		Correlaciones	
		COMPRENSIÓN_LECTORA	RESOLUCIÓN_DE_PROBLEMAS_MATEMÁTICOS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.599**
	COMPRENSIÓN_LECTORA		
	Sig. (bilateral)	.	.007
	N	19	19
	Coeficiente de correlación	.599**	1.000
	RESOLUCIÓN_DE_PROBLEMAS_MATEMÁTICOS		
Sig. (bilateral)	.007	.	
N	19	19	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

**e) Toma de decisiones**

**Interpretación.** Se observan los resultados de la correlación entre las variables, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, según el coeficiente de Rho de Spearman, donde se evidencia que existe una correlación positiva moderada al tener una R de 0.599 y un p valor de 0.007, valor que está por debajo del nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, al obtener estos resultados existe una relación estadísticamente significativa; de tal manera se acepta la hipótesis alterna y existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En esta investigación se obtuvo una correlación de 0.599 comparando con la investigación realizada por Nestarez Quispe (2022), el cual identificó una relación significativa y positiva teniendo una correlación Rho de Spearman de 0.597 entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos de una Institución Pública San Antonio de Padua- Cañete, esto indica que los estudiantes con mejores habilidades de lectura obtuvieron puntajes más altos al resolver problemas matemáticos.

De igual forma, un estudio realizado por Campos et al. (2020) con estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone Pucallpa 2017, muestra el resultado de la prueba R de Pearson, con un valor estadístico  $r = 0.699$  puntos y un p-valor de 0.001, concluyendo que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y resolución de problemas, en tanto, estos resultados se asemejan con los estudios de esta investigación evidenciándose que existe una correlación positiva moderada al tener una R de 0.599 y un p valor de 0.007 que está por debajo del nivel de significancia de 0.05 por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa.

De los resultados encontrados en el estudio realizado por Rodriguez Cieza (2018) sostiene que entre la lectura inferencial y la resolución de problemas matemáticos hay una relación significativa, en donde el resultado del valor del estadístico Rho de Spearman es igual a 0.266, el cual muestra que existe una relación positiva y directa, pues el p valor es igual a 0.038 que es menor que el nivel de significancia de 0.05, en tanto, estos resultados coinciden con los estudios de esta investigación evidenciándose que existe una correlación positiva moderada al tener una R de 0.599 y un p valor de  $0.007 < 0.05$  por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa.

## Conclusiones

- En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora en nuestra muestra de estudio y de acuerdo al instrumento utilizado para el análisis de las variables, se concluye que, un 53% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro, de los 19 estudiantes solo 10 comprenden bien la lectura.
- En relación al objetivo específico de determinar el nivel de resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes de tercer y cuarto grado; se identificó que un 27% de estos se encuentran en un nivel logrado, es decir, que de los 19 estudiantes solo 5 resuelven bien los problemas matemáticos.
- En cuanto al objetivo general de determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la muestra de estudio; se observan los resultados obtenidos según el coeficiente de Rho de Spearman, donde se evidencia que existe una correlación positiva moderada al tener una R de 0.599 y un p valor de 0.007 que está por debajo del nivel de significancia que es 0.05, por lo tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos y se rechaza la hipótesis nula.



### **Recomendaciones**

- A los directivos y docentes de la EESPP “Aristides Merino Merino” seguir promoviendo el desarrollo de estos tipos de estudios de investigación y en especial sobre el tema relacionados en comprensión lectora.
- A nuestros compañeros de la Escuela promover el interés por el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular, ampliando el nivel de alcance de la investigación a un estudio longitudinal
- Se alienta a los futuros investigadores a investigar más a fondo los factores relacionados que afectan la comprensión lectora del mismo tipo de estudiantes.

## Referencias

- Angulo Ruiz, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N°61008 - Iquitos 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35077>
- Muro Monteza, M. M. (2018). *El juego como estrategia didáctica para la resolución de problemas aritméticos aditivos en el área de matemática, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10111 “Nuestra Señora de la Asunción” Lambayeque 2017*. [tesis para maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7779>
- Arguello, S. M. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa fabio riveros en villanueva casanare*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/779>
- Arotinco Palomino, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37577>
- Arrieta , O., & Martínez, S. (2021). *Resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora una gestión necesaria con docentes de la educación básica*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC, Colombia]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8023>

- Bernal Torres, C. A. (2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Buitrago Téllez, A. Y. (2020). *Estudio de estrategias sobre la comprensión lectora como base para la resolución de problemas matemáticos*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia]. Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12181>
- Campos, M., Rojas, M., & Sánchez, J. (2020). *Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa N°64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017*. [Tesis de licenciatura, de la Universidad Nacional de Ucayalí . Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4208>
- Canario, C., & Laynes, C. (2023). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria*. [Tesis de posgrado Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1143>
- Cantú, D., de Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. Obtenido de <https://n9.cl/3hwm2>
- Cárdenas , A., Cedeño , T., Martínez , J., & Villegas , M. (2018). *La comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos mediante la historieta como estrategia didáctica en la institución educativa Nilo - Palermo - Huila*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomas, Colombia]. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12913/Cardenasalexander2018.pdf>.

- Cárdenas Jara, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa "Jesús Sacramentado", Cieneguilla, 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo ]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21330>
- Carrera, R., & Cárdenas , N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260-276. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Corbacho Sánchez, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*(24), 77 - 90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100070>
- Costa, Ó., & Garcia, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(30), 117 - 130. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822>
- Cuñachi , G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Delgado, J. (16 de Enero de 2013). *Significado de Habilidad. Concepto, Definición, Qué es Habilidad*. Obtenido de Wiki Culturalia: <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habilidad.html>

- Díaz , D., & Latorre, J. (2021). *Psicología Médica*. España: Elsevier. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=851950>
- Diminich Paredes, A. P. (2019). *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en niños del tercer grado de primaria en una institución educativa del distrito de pueblo libre*. [Tesis de maestría , Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2357>
- Echenique Urdiain, I. (2006). *Matemáticas resolución de problemas*. Navarra: Fondo de publicaciones del gobierno de Navarra. Obtenido de <https://adclicker.io/f/0fB9Vf>
- Farrach Úbeda, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Esteli*(20), 5-19. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296 - 310. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gama Montes, A. A. (2017). *El docente de primaria y la resolución de problemas matemáticos. Un acercamiento al procesos educativo*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Obtenido de <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/563/1/33149.pdf>

- García Olaya, M. I. (2016). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la ugel 07*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1038/garcia\\_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1038/garcia_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grisales Aguirre, A. M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 3. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw -Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*(1), 65 - 74. doi:<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Londoño Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=La+atenci%C3%B3n+un+proceso+psicol%C3%B3gico+b%C3%A1sico&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+atenci%C3%B3n+un+proceso+psicol%C3%B3gico+b%C3%A1sico&btnG=)

- Meneses, M., & Peñolaza, D. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona Próxima*, 1(31), 8-25.  
doi:<https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>
- Meregildo, C., & Sánchez, D. (2018). *Técnicas de innovadoras en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de técnicas para la comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28939>
- Molina Ibarra, C. d. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista redipe*, 9(1), 121 - 131. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Montero, L., & Mahecha, J. (2020). Comprensión y resolución de problemas. *Praxis & Saber*, 11(26), 2 - 17. doi:  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>
- Morera Maquera, B. (2019). *Lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. N° 70614 - San Martín de Porras, Ilave - Puno*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3173>
- Moya, A., & Vásquez, E. (2018). *Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos según el Modelo Polya en los estudiantes de grado tercero de las Instituciones Educativas Buenos Aires y Ricaurte del municipio de Soacha*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes, Colombia]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1992/34429>

- Nestarez Quispe, L. C. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de una institución educativa de Cañete*, 2022. [tesis de posgrado, Univesidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95776>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Orlando, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*(20), 249 - 263. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Ojeda Ojeda, J. J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del séptimo grado. *Cienciamatria*, 5.
- Pizano Chávez, G. (2014). Estrategias cognitivas y metacognición. *Investigación Educativa*, 3(4), 19 - 23. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=15003732174283200927&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?cluster=15003732174283200927&hl=es&as_sdt=0,5)
- Poveda Fernandez, W. E. (2020). Resolución de problemas matemáticos en GeoGebra. *Revista Do Instituto GeoGebra Internacional De São Paulo*, 9(1), 26 - 42. doi:<https://doi.org/10.23925/2237-9657.2020.v9i1p26-42>
- Quincho Mego, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/8698>
- Ramírez Cuadrado, J. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal de textos narrativos mediada por la plataforma educaplay*. [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1141>



- Rivas Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>
- Rodriguez Cieza, L. (2018). *Relación entre el dominio de la comprensión de lectura y la resolución*. [Tesis de posgrado, universidad Peruana Union]. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1059/Liliana\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1059/Liliana_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*(9), 337 - 356. Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)
- Salazar Serquén, J. E. (2018). *Programa de compresion lectora basado en el enfoque congnitivo para desarrollar las habilidades de resolución de problemas matemáticos*. [ Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6819>
- Sanchez , H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+y+dise%C3%B1os+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+y+dise%C3%B1os+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&btnG=)
- Timoteo Valentín, S. (2005). *Planteo y resolucion de problemas*. Lima: San Marcos. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Planteo+y+resolucion+de+problemas+timoteo&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Planteo+y+resolucion+de+problemas+timoteo&btnG=)

- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49 - 61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
- Vargas Esquivel, V. (2010). *Literatura y comprensión lectora en educación básica regular*. Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC>
- Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en educación básica*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618 - 633. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Vilcherrez, R., & Uriarte, A. (2018). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de educación primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21492>
- Villarroig Claramonte, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. [Tesis de grado, Universitat Jaume]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/177765>

# Anexos

# **Anexo 1**

## Resolución de aprobación de proyecto

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 254 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES  
MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 03 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

**VISTO:**

El expediente N° 866 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N° 010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación denominado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS (AS) DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 82438 – PALLAC, CELENDÍN 2022.**

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria:

- CUBAS VÍLCHEZ, ANGELITA DEL CARMEN
- ROMÁN ALVARADO, ANABEL

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al Profesor Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
*[Firma]*  
MCS. Argel Fernando Alivia Araujo  
DIRECTOR GENERAL

## **Anexo 2**

Resultado de informe de  
similitud y acta de  
verificación de autenticidad



PERÚ

Ministerio  
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las nueve y cuarenta y seis de la mañana del día veintiocho de setiembre del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho  
Estudiantes : CUBAS VÍLCHEZ, Angelita del Carmen  
ROMÁN ALVARADO, Anabel

Docente asesor : Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS (AS) DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 82438 - PALLAC, CELENDÍN 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 37%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 10%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

CUBAS VÍLCHEZ, Angelita del Carmen  
DNI 71202682

ROMÁN ALVARADO, Anabel  
DNI 48923158

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta  
Docente Asesor





NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.docx**

AUTOR

**Anabel Román Alvarado**

RECUENTO DE PALABRAS

**14072 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**77030 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**227.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 28, 2023 9:39 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 28, 2023 9:40 AM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

# **Anexo 3**

## Matriz de consistencia

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnica e instrumento	Metodología
¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022?	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.</li> <li>- Identificar la capacidad que tienen los niños, para resolver problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.</li> <li>- Establecer la relación entre comprensión lectora en los niños (as) y la resolución de problemas matemáticos los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac.</li> </ul> <p><b>Hipótesis nula Ho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora, y la resolución de problemas matemáticos en los niños (as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac.</li> </ul>	<p><b>Variable 01:</b></p> <p>Comprensión lectora.</p> <p><b>Variable 02:</b></p> <p>Resolución de problemas matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de comprensión lectora</li> <li>- Evaluación diagnóstica: Prueba de resolución de problemas matemáticos para el IV ciclo de primaria.</li> </ul>	<p>Tipo: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional</p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2     </pre> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En donde:</li> <li>- M = Muestra de Investigación.</li> <li>- O1 = Observación de la Variable 1: Comprensión lectora.</li> <li>- O2 = Observación de la Variable 2: Resolución de problemas matemáticos.</li> <li>- r = Relación entre variables.</li> </ul> <p><b>La población</b> 53 estudiantes matriculados en el periodo académico 2022.</p> <p><b>Muestra</b> 19 estudiantes matriculados.</p>

*Nota:* Muestra la matriz de consistencia elaborada de acuerdo al estudio de investigación.

## **Anexo 4**

# Instrumentos de recojo de información

## Prueba de comprensión lectora para iv ciclo de educación

### primaria

Estimado alumno (a): La presente prueba tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora que muestran los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria.

**Apellidos y Nombres:**

.....

**Institución Educativa:**

.....

**Grado:**.....**Fecha:**.....

### El asno disfrazado de león

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva.

El miedo se apoderó de toda la región. El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva. Cuando su amo lo echó de menos, pese

al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó. Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira.

Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.

**Moraleja** “No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres.”

FÁBULA



*“El asno disfrazado de león”*

## Nivel literal

### I. Marca con una (x) la respuesta correcta según corresponda

1. **¿Cuál es el título del texto?**
  - a) La fábula
  - b) El león disfrazado de asno
  - c) El asno disfrazado de león
  - d) La moraleja
2. **¿Qué animal fue el que se vistió con piel de león?**
  - a) Un perro
  - b) Un caballo
  - c) Una oveja
  - d) Un asno
3. **¿Cuál fue el lugar donde sucedieron los hechos de los personajes?**
  - a) En la playa
  - b) En las montañas
  - c) En la selva
  - d) En el río
4. **¿Qué hizo el amo al darse cuenta de la mentira del asno?**
  - a) Lo felicitó por su gran idea
  - b) Una fiesta con todos los animales
  - c) Lo llevó al campo
  - d) Le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza
5. **¿Qué tipo de texto has leído?**
  - a) Un cuento
  - b) Una poesía
  - c) Una fábula
  - d) Una noticia

**Nivel inferencial**

**II. Responde las siguientes preguntas.**

**6. ¿Crees que hizo bien el asno al vestirse de león?, ¿por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. Si fueras el amo del asno. ¿Qué harías al descubrir la mentira?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8. ¿Qué crees que debió hacer el asno cuando descubrieron su mentira?**

.....  
.....  
.....

**Nivel crítico**

**9. ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué opinas acerca de que una persona se haga pasar por otra?**

.....  
.....  
.....

**Rúbrica de valoración cuantitativa de la variable 1: comprensión lectora**

Dimensiones	Ítems	Niveles			
		Nivel 1 Deficiente	Nivel 2 Regular	Nivel 3 Bueno	Nivel 4 Muy bueno
D1 Literal	1,2,3,4,5	No identifica información, no comprende la lectura y no selecciona datos oportunos.	Identifica información poco relevante, carece de comprensión y selecciona datos poco específicos.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y marca las respuestas correctas. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos
D2 Inferencial D3 Crítico	6,7,8,9,10	No explica acerca del tema, ni de los personajes, además no identifica cual es la enseñanza y los valores aprendidos.	Explica de manera común sobre el tema, los personajes y lo que haría en su lugar de ellos, así como las enseñanzas y los valores	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Explica de manera clara y precisa sobre los acontecimientos ocurridos en el texto, se pone en el lugar de los personajes, realiza comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

<i>Leyenda</i>	
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1



**Lee detenidamente cada problema y resuelve, luego marca con una (x) la respuesta correcta según corresponda.**

**1. En la caja de Juan hay 25 plumones. Si María pone 12 plumones más en su caja, tendría tantos como Juan. ¿Cuántos plumones tiene María?**

- a) 12 plumones
- b) 13 plumones
- c) 37 plumones
- d) 33 plumones

**2. Mateo es un niño que ayuda a sus padres acomodando en cajas los vasos artesanales que llevarán a vender en la feria de Celendín. Si coloca 10 vasos en cada una de las 7 cajas que llevarán, ¿cuántos vasos llevarán sus padres a la feria?**

- a) 17 vasos artesanales
- b) 70 vasos artesanales
- c) 77 vasos artesanales
- d) 75 vasos artesanales

**3. Observa el tablero:**

Centenas	Decenas	Unidades
5	4	8

Ahora responde: ¿Cuántas unidades equivale el número 5 en el tablero?

- a) 5 unidades
- b) 50 unidades
- c) 500 unidades
- d) 5000 unidades

**4. Carla ganó 36 canicas en un juego y José ganó 22. ¿Cuántas canicas tiene que perder Carla para tener la misma cantidad que José?**

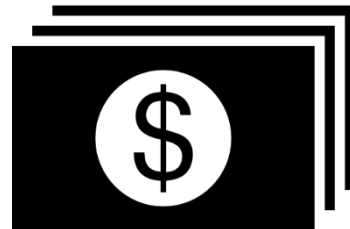
- a. 25 canicas
- b. 58 canicas
- c. 12 canicas
- d. 14 canicas

**5. Pedro ha cosechado 807 sacos de papa. Luis 392 sacos ¿Cuántos sacos menos que Pedro cosechó Luis?**

- a. 415 sacos
- b. 119 sacos
- c. 1119 sacos
- d. 451 sacos

**6. José ahorró S/ 55 y su hermano Pablo ahorró 3 veces más dinero que José. ¿Cuánto dinero ahorró Pablo?**

- a) S/ 110
- b) S/ 155
- c) S/ 156
- d) S/ 165



**7. En el último partido de la Copa Perú 2022 realizada en Celendín, se vendieron 200 entradas en la zona Norte, 140 entradas en la zona Sur, 150 entradas en la zona Occidente y 100 entradas en la zona Oriente. Si todas las entradas estaban a 10 soles**

**¿cuánto dinero se obtuvo por las ventas al final?**

- a) S/ 5 900
- b) S/ 6 900
- c) S/ 7 900
- d) S/ 8 900

**8. La familia de José ha producido lechugas para la venta y las han envasado en bolsitas con 10 lechugas en cada una de ellas. Si en la mesa hay 109 bolsas de lechugas, ¿cuántas lechugas han envasado?**

- a) 1 009 lechugas
- b) 1 090 lechugas
- c) 1 199 lechugas
- d) 2 090 lechugas

**9. En la panadería de Pallac han fabricado 120 panes. Si para vender los ponen en cajas de una docena. ¿Cuántas cajas se necesitan?**

- a) 10 cajas
- b) 11 cajas
- c) 12 cajas
- d) 13 cajas

**10. María tiene 32 figuritas y desea regalar a sus cuatro amigos, de tal manera que a cada uno le toque la misma cantidad ¿cuántas figuritas le corresponde a cada amigo?**

- a) 6 figuritas
- b) 7 figuritas
- c) 8 figuritas
- d) 9 figuritas

### Rúbrica de valoración cuantitativa de la variable 2: resolución de problemas

Dimensiones	Ítems	Niveles			
		Nivel 1 Deficiente	Nivel 2 Regular	Nivel 3 Bueno	Nivel 4 Muy bueno
D1 Comprender el problema matemático	1,2,3,4,5	El estudiante no extrae datos y tampoco utiliza alguna operación para la resolución de problemas.	El estudiante extrae datos del problema, pero no identifica la operación para la resolución.	El estudiante utiliza el cálculo mental para resolver los problemas y marca la respuesta correcta.	El estudiante extrae datos del problema e identifica el tipo de operación matemática básica para la resolución de problemas y marca la respuesta correcta
D2 Resolución de problemas	6,7,8,9,10	No expresa cantidades numéricas para resolver problemas y tienen pocos aciertos.	Expresa algunas representaciones numéricas para la resolución de problemas.	Utiliza el cálculo mental para la resolución de los problemas y lo demuestra marcando la respuesta correcta.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La suma, resta, multiplicación y división con números naturales para la resolución de problemas y marca la respuesta correcta.

<i>Leyenda</i>	
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1