

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA” FERREÑAFE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria  
de la Institución Educativa N° 11597 Nuevo Progreso – Cañarís.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Barrios Díaz Luis Manuel

CÓDIGO ORCID: 7693563820172022

**ASESOR (A):**

Walter Chaname casas

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2020-2841

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes

FERREÑAFE – PERÚ

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"  
 DE LA REGION LAMBAYEQUE  
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
 DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL ALGODONAL-FERREÑAFA.  
 CODIGO MODULAR N° 1157916



15-12-2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° 005-2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 10.30 horas, del día 08 de febrero del 2023; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 04-2023-EESPP "MFGB"-F, de fecha \_\_\_\_\_, integrado por:

Presidente : Dr. Jorge Francisco Primo Ordoñez  
 Vocal : Dr. Gonzalo Calderón Purihuamán  
 Secretario : Mg. Violeta Tello Sánchez

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Comprensión lectora en estudiantes de Tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 11597 - Nuevo Progreso - Cañaris.

presentado por la/el o los egresados: Barrios Díaz, Luis Manuel.

\_\_\_\_\_ del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación (aprobado con Resolución N° \_\_\_\_\_ de fecha \_\_\_\_\_); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante (s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.

Siendo las 11.40 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

# INFORME BACHILLERATO-BARRIOS-DIAZ-LM

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>patents.google.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



## Índice de contenidos

Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
I. INTRODUCCION .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	13
V. CONCLUSIONES .....	19
VI. RECOMENDACIONES .....	20
VII. REFERENCIAS .....	21
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	13
Tabla 2 Nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	14
Tabla 3 Nivel de comprensión criterial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	16
Tabla 4 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	17

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	13
Figura 2 Nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	14
Figura 3 Nivel de comprensión criterial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís .....	16
<i>Figura 4</i> Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís.....	17

## **Resumen**

Aplicar a los niños de 3° grado de recursos didácticos para mejorar lectura comprensiva fue el objetivo primordial de este informe. Como primer paso de la técnica de investigación se observó a doce estudiantes de 3° grado de la I.E. No. 11597 - Nuevo Progreso-Cañaris. Los datos se recogieron utilizando un instrumento de lectura comprensiva de quince ítems.

Los resultados del análisis estadístico indican que el 58.3% de los niños del aula muestran un nivel de lectura comprensiva en inicio, el 33.3% muestran estar en proceso y el 8.3% en muestran estar en nivel aprendizaje logrado. Estos índices, junto con el conocimiento de lo crítico que es el desarrollo de la competencia lectora para el manejo de la información en todos los campos de estudio, constituyeron el fundamento para la programación de las sesiones de clases. La planificación de las estrategias tuvo en cuenta las expectativas e intereses de los alumnos, así como aspectos de su entorno sociocultural y de la formación de hábitos de lectura.

Palabras clave: competencia lectora, estrategias didácticas, lectura

### **Abstract**

The main objective of this report was to apply didactic resources to 3rd grade children to improve comprehension reading. As a first step of the research technique, twelve 3rd grade students from I.E. No. 11597 - Nuevo Progreso-Cañaris were observed. The data were collected using a comprehensive reading instrument of fifteen items.

The results of the statistical analysis indicate that 58.3% of the students in the sample have beginning reading comprehension, 33.3% in process and 8.3% at a satisfactory level. These indices, together with the knowledge of how critical is the development of comprehensive reading for the management of information in all fields of study, constituted the basis for the programming of the class sessions. The planning of the strategies took into account the expectations and interests of the students, as well as aspects of their sociocultural environment and the formation of reading habits.

Key words: reading comprehension, didactic strategies, reading.



## **I. INTRODUCCION**

El desarrollo, el ajuste y la mejora de la política educativa dependen de que se conozcan en profundidad los avances logrados en el aprendizaje de los alumnos. Esta es la razón por la que se utilizan diferentes métricas en diferentes naciones para evaluar el desarrollo educativo. Los estudiantes Latinoamericanos no han mejorado; su escasa capacidad de la competencia lectora respecto al examen de 2013, según el Estudio ERCE (2019) en su versión cuarta. La vida moderna establece éxito a los que tienen la capacidad de leer comprensivamente, aspecto crucial para el aprendizaje. El 60% de los niños de 6° grado y el 40% de los de tercero en los 16 países que fueron estudiados no alcanzan el nivel requerido de competencia en comprensión lectora; adicionalmente, hay retrocesos en los indicadores que fueron evaluados en múltiples países, según un análisis internacional de estos resultados.

Ponderando las diversas descripciones del tema y tomando como referencia los hallazgos de la problemática de la lectura comprensiva de los alumnos observados en nuestras prácticas preprofesionales desarrolladas en el centro educativo N° 11597 del caserío Nuevo Progreso del distrito de Cañaris, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque, se decidió realizar un estudio sistemático del tema e implementar una intervención para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Este es el planteamiento del problema del estudio: ¿Cuáles son algunas estrategias educativas para que los estudiantes del 3° grado de la escuela primaria de menores N° 11597, Nuevo Progreso - Cañaris puedan elevar su competencia en comprensión lectora? Se expresa el siguiente objetivo general: Establecer los niveles: literal, inferencial y crítico de los estudiantes observados, los objetivos específicos de la evaluación son conocer la competencia leer del alumno en los estudiantes del tercer grado.

Este estudio permite entender los componentes teóricos y conceptuales de la comprensión lectora, cómo se enseña y cómo abordarla pedagógicamente para maximizar los procesos de observación, planificación y evaluación de la

comprensión lectora. Todo lo aquí expuesto se hace con el fin de sustentar el marco teórico.

De acuerdo con la Metodología de Justificación Práctica, el estudio permite examinar los componentes variables del presente estudio con el objetivo de recomendar diferentes acciones que mejoren la lectura comprensiva en los estudiantes y apoyen la investigación desarrollada en el aula,

## II. MARCO TEÓRICO

Hemos organizado el marco teórico de este informe de investigación teniendo en cuenta las investigaciones previas sobre la lectura comprensiva en los estudiantes, de las que se tienen en cuenta las siguientes:

En Zambrano (2020), la encuesta y el cuestionario fueron el método, el instrumento y el tipo de investigación descriptiva cuantitativa utilizados. La tesis buscaba determinar los métodos mediante los cuales los docentes del colegio Pascal Uriarte, de la región ecuatoriana de Esmeraldas, podían promover la lectura entre sus estudiantes. Tras la aplicación de estrategias que incluyeron charlas dialógicas, blogs, cortometrajes y cuentos, se observaron los siguientes resultados: De los ejercicios de motivación para la lectura, el 90% de los alumnos se siente atraído por las dramatizaciones y conversaciones basadas en la lluvia de ideas, al 50% le gustan las lecturas en grupos que fomentan el debate y el 35% utiliza los foros de discusión. Como resultado, se constató que las interacciones entre alumnos y profesores y los proyectos de grupo fomentan la lectura, el análisis y la comprensión.

Borbúa y Rueda (2019) realizaron un estudio en un colegio colombiano con el propósito de desarrollar estrategias educativas motivacionales para incentivar la acción lectora en estudiantes de quinto grado que presentaban bajo dominio lector y desinterés. Las dos estrategias motivadoras empleadas en este estudio cualitativo, no experimental y de paradigma pospositivista fueron la intrigante "con mi familia leo" y la "ruleta de la lectura". Para la recogida de datos se empleó la técnica de la entrevista estructurada, con una muestra de 16 alumnos y 5 profesores. Los resultados demostraron que existe una falta de claridad en torno a la definición y el alcance de estas asignaturas, que incluyen la captación del interés de los alumnos mediante juegos y otras actividades amenas relacionadas con la lectura. En cuanto a los propios alumnos, se descubrió que su bajo rendimiento se debe a su indiferencia y falta de interés por la lectura; no les resulta atractiva y no se dejan llevar por las dificultades asociadas al vocabulario y la comprensión lectora. Otro porcentaje de participantes manifestó su preferencia

por los textos caricaturescos y con imágenes o estrategias inspiradoras. Como resultado, se descubrió que motivar a los niños para que lean y mejorar su rendimiento académico se consigue mediante estrategias didácticas atractivas.

Changoluisa (2018), de acuerdo con esto, utilizó un conjunto de siete estrategias pedagógicas -entre ellas la dramatización de textos narrativos- para realizar una investigación con estudiantes de octavo grado de una unidad educativa de Azogues, Ecuador: leer en voz alta a los compañeros, leer al aire libre, utilizar una biblioteca virtual, visitar una biblioteca de aula, invitar a un personaje literario para compartir historias y utilizar una lista de cotejo con rúbrica de evaluación, con el propósito de motivar a los estudiantes hacia la importancia del leer, a través de estrategias motivacionales; El estudio fue de carácter descriptivo y cuantitativo; entre los factores que contribuyeron a los resultados positivos cabe destacar la permanente participación de los estudiantes en cada estrategia, su reflejo de creatividad, su mayor comprensión del material y el enriquecimiento de los resúmenes, así como esquemas más concretos adaptados a su entorno.

Por otra parte, Valenzuela et al. (2018) señalan que, en su investigación sobre estrategias motivacionales efectivas, se propusieron evaluar las teorías de los docentes respecto al desarrollo de estrategias motivacionales desde la lógica de la tarea formativa hasta su finalización y caracterizar estas estrategias como una elección útil centrada en potenciar el aprendizaje. En este estudio cuantitativo y descriptivo participaron 306 alumnos y alumnas de Chile seleccionados al azar. Los resultados concuerdan con la teoría de que los chicos que utilizan el entretenimiento como sistema de recompensa tienen más probabilidades de verse impulsados a terminar sus tareas. Los exámenes del estudio lo dejan muy claro. Por lo tanto, se puede afirmar que el profesor aplicó con éxito enfoques motivacionales al alumno.

En una línea similar, Guevara et al. (2017) se propusieron crear planes de enseñanza de hábitos lectores para alumnos 3°, 4° y 5° grados de Puerto Asís, Colombia. Los instrumentos utilizados en el estudio descriptivo,

cuasiexperimental, comprendieron listas de chequeo, entrevistas y observaciones previas y posteriores a la estrategia motivadora "el maravilloso mundo de la lectura: leyendo aprendo." En el primer caso, los resultados demostraron que los alumnos se desinteresan por leer y escribir, cuando se utiliza el método tradicional de la enseñanza de leer, que los alumnos no se sienten motivados para leer por la implicación de sus profesores y que el uso de un enfoque lúdico y motivador altera significativamente la dinámica entre alumnos, profesores e incluso familiares en el aula.

Cruz (2021) se propuso identificar estrategias para ayudar a los estudiantes en su estudio "metodología para mejorar el hábito de lectura en alumnos de 2o grado de una I.E de la provincia de Puno, Perú en el año 2019". Empleó una metodología experimental, proporcionó tácticas motivacionales de lectura y comprensión, y encontró conexiones cuantificables. Se empleó una escala de valores y un cuestionario, y la muestra fue de 33 alumnos. El 73% de los resultados se situaron en el nivel inicial, el 31% en el proceso, el 6% en el logro esperado y el 0% en el logro excelente, según la escala previa a la prueba. Pero después de utilizar las técnicas, el 91% de los participantes lograron un éxito extraordinario, y el 9% alcanzaron el nivel de logro en proceso.

En una línea similar, la tesis de Ducep de 2021, "Teatro de marionetas para promover hábitos de lectura", pretendía ofrecer a los alumnos de cuarto curso un método motivador para fomentar los hábitos de lectura. Este estudio fue del tipo descriptivo básico y empleó una metodología cuantitativa-positivista. Se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico sobre una muestra de conveniencia de 34 alumnos, y el instrumento empleado fue un cuestionario estructurado diseñado especialmente para el estudio que se utilizaría tanto antes como después de aplicar la estrategia motivadora. La creación de la técnica motivacional del "teatro de marionetas" permitió integrar los aspectos artísticos y científicos del material a representar por la marioneta, lo que resultó en una experiencia de lectura visualmente atractiva y atrayente para el alumno. Los primeros resultados indicaron que los niños no eran competentes en lectura y que les faltaba motivación. Por lo tanto, puede decirse que utilizar adecuadamente los

recursos de motivación ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades comunicativas necesarias para despertar su atención.

Con el fin de identificar tácticas de motivación-animación para desarrollar el hábito de leer en los niños de cuarto grado de una I.E. de la ciudad peruana de Ica, Uribe (2020) realizó un estudio experimental cuantitativo. Para la muestra se eligieron 34 alumnos mediante una técnica de selección no probabilística. También se administró a los alumnos pruebas previas y posteriores que medían la aplicación de técnicas motivadoras, como "leer, narrar e inventar historias, dramatizar y evaluarlos a nosotros mismos". Las puntuaciones en el pre test y el post test del interés de los alumnos por la lectura fueron 65,29 y 110,09, respectivamente. Después de utilizar tácticas motivadoras y/o motivadoras, el interés de los alumnos aumentó un 37,33% (44,79).

En cambio, Arango et al. (2019) emplearon la infografía como técnica motivadora en su investigación sobre la formación de hábitos lectores en alumnos de noveno grado de un colegio de Huaraz, Texas. Su objetivo fue conocer la correlación entre la aplicación de técnicas motivadoras y la formación de hábitos lectores en los alumnos afectados. Su método de análisis fue cuasiexperimental, correlacional y cuantitativo. Seleccionaron sesenta estudiantes al azar de diferentes clases del mismo nivel para su muestra de conveniencia. Basándose en los resultados de la preprueba, que revelaron que el 84% de los alumnos no tenía el hábito de leer y que el 30% prefería leer infografías, concluyendo en que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de motivación y el desarrollo de hábitos de lectura en alumnos de tercero de secundaria. El 84% de los participantes en la prueba posterior afirmaron haber leído durante el experimento, y el 75% dijo que le gustaría leer más libros.

Respecto a la lectura comprensiva se debe advertir que debe partirse necesariamente por comprender en qué consiste la lectura, para ello se citan a algunos referentes teóricos.

Según Flores (2016), el aprendizaje de la lectura tiene dos objetivos: en primer lugar, debe ser reconocido como una base fundamental, para el desarrollo de todas las demás formas de aprendizaje, ya que la lectura permite a los alumnos a la información diversa que circula en el mundo, en una variedad de formatos de texto. En segundo lugar, aprender a leer debe considerarse como un propósito fundamental de aprendizaje, que ayudará en la práctica a consolidar la acción lectora. En consecuencia, la lectura favorece la consecución de diversas habilidades de gestión de la información en los alumnos, así como su capacidad para redactar textos que comuniquen ideas de forma eficaz y alcanzar objetivos de expresión oral. El autor destaca que leer es una actividad dinámica de interacción continua entre el lector y el texto.

Por su parte, Valeria y Osorio (2011) sostienen que más que depender de factores externos o de las características innatas de un individuo, las prácticas y experiencias de aprendizaje reforzadas por la pedagogía son la forma en que se desarrolla la lectura. Este paradigma sostiene que los primeros años escolares son críticos para la creación del proceso de aprendizaje, ya que es durante este tiempo que se establecen y fortalecen los hábitos y actitudes que apoyan la competencia lectora. Además, la ayuda de los padres para que sus hijos se conviertan en asiduos lectores en casa, será tan decisiva en este planteamiento como la de los profesores.

A continuación, se presentan las definiciones y teorías que se han probado en un esfuerzo por explicar el aspecto de la lectura comprensiva:

Según la teoría de Vygotsky (1979), entender lo que significa una palabra y su manera de relacionarse con otras, es un aspecto necesario de la competencia leer. De este modo, el lector podrá informarse apropiadamente y llegar a una comprensión más profunda de una realidad, con la que se encuentra en su vida cotidiana.

La lectura infantil requiere algo más que la mera interpretación de signos o imágenes lingüísticas; también implica la comprensión narrativa, la comprensión

del enfoque prospectivo que el niño tiene de la realidad, así como los deseos, las emociones y los sentimientos que se desarrollan en él cuando se encuentra ante un texto Vygotsky, (1979). En consecuencia, cuando un joven colabora con su educador en lugar de trabajar solo, su aprendizaje y comprensión de lo que lee son notablemente mejores.

Emilia Ferreiro afirma que leer comprensivamente constituye en un proceso dinámico e interactivo que combina lo que el lector ya conoce, con la información del texto, para posibilitar la construcción de significados, que pueden ser nuevos o reestructurados. Carrasco, (2003).

Isabel Solé sostiene, sin embargo, que la comprensión lectora centra los procesos cognitivos en la comprensión y derivación de significados a partir de la información y los mensajes contenidos en los textos leídos, comenzando por la descodificación. Gamboa, (2017).

Espinosa (2021) afirma que la comprensión lectora es un proceso activo que implica una conversación compleja y satisfactoria entre el lector y el texto. Esta interacción se establece en varios niveles de comprensión en relación con el contenido del texto, ya que éste se presenta con matices variados y no de forma monocroma.

Según Pérez, leer comprensivamente, es el proceso mediante el cual un sujeto se involucra con un escrito e interpreta sus significados a través de una serie de estrategias. El autor afirma que hay cinco etapas en las que se produce la comprensión del texto. Guevara (2014).

El lector ha comprendido con éxito el significado literal del libro cuando es capaz de identificar y recordar las ideas y los mensajes del autor directamente del texto. El lector demuestra el segundo paso de reorganización del material cuando elabora síntesis con sus propias palabras o reformula las ideas como resultado de la clasificación. El lector ilustra los conceptos del texto con diagramas e ilustraciones. El grado de inferencia puede venir determinado por la adición o elaboración de información por parte del lector a partir de aspectos textuales



resultantes de la interacción entre los mensajes del texto y sus conocimientos previos. El lector demuestra el nivel crítico cuando utiliza métodos evaluativos del contenido y los mensajes del texto, creando conexiones evaluativas entre el mensaje del texto y sus propias opiniones y conocimientos previos. El lector describe las potencialidades e insuficiencias del texto en el nivel apreciativo, junto con las ambigüedades, generalizaciones y casos de causalidad física o psicológica natural. Este es el último nivel, en el que el lector utiliza la ironía, la comicidad, el doble sentido, el sarcasmo y otros recursos literarios para comunicar comentarios emocionales, estéticos o críticos sobre el contenido del texto o juicios de valor. Espinosa (2021)

A continuación, se define la lista de palabras importantes para complementar el marco teórico de apoyo del informe:

Jiménez (2014) afirma que leer comprensivamente es un procedimiento dinámico que implica analizar y descifrar el contenido textual, así como construir e interpretar significados y utilizarlos para crear nueva información para la comunicación.

Una estrategia didáctica es una serie cohesionada de ejercicios que, aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, operativizan una ruta hacia los objetivos de aprendizaje al tiempo que dan cuenta del contenido informativo que hay que transmitir. Por lo tanto, los métodos didácticos deben evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema, la circunstancia o la información que se presenta como difícil, además de qué, cómo y cuánto de ella ya saben Orellana, (2017).

La lectura, en palabras de Ramírez (2009), es una secuencia de intercambios y comportamientos entre el lector y el texto en diversos soportes. La anticipación, la predicción, la inferencia y la elaboración de significados son algunos de los procesos mentales involucrados en la lectura; para comprender plenamente un documento, se debe leer más allá de su significado literal e inferencial. El objetivo principal de la lectura es la comprensión e interpretación a

través de la creación o elaboración de nuevos conocimientos, aunque en un primer momento la lectura propone la descodificación; para ello, interactúan el lector, el texto y el contexto. Gallego, et al., (2019).

### III. METODOLOGÍA

Este informe es de tipo descriptivo básico, tiene como principal objetivo investigar la lectura comprensiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11597 de Nuevo Progreso, Cañar. Los estudios descriptivos utilizan información sobre las características, rasgos, cualidades e intereses de hechos, objetos o personas para responder preguntas o proporcionar detalles sobre la forma de vida del objeto de estudio. Rodríguez, (2011).

Este informe utilizó un enfoque de diseño no experimental en consideración a las técnicas. Únicamente consideramos la comprensión lectora como variable y recabamos información sobre ella a partir de la muestra de la investigación. No nos inmiscuimos en la distribución de los componentes de la muestra de estudio.

Según los planteamientos de Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental se representa de la siguiente manera:



M = Muestra

O = Observación de la muestra.

A la hora de recopilar información sobre la comprensión lectora, se tuvieron en cuenta los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial. Para cada nivel se elaboró una ficha de observación que tenía en cuenta las cualidades y habilidades que debían tener los niños para lograr la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos se procesan estadísticamente y se presentan en tablas y gráficos. Para el manejo de los datos se utilizó una hoja de cálculo previamente creada teniendo en cuenta las escalas de valores de los niveles de lectura comprensiva y sus correspondientes dimensiones.

Con datos de primera mano sobre la lectura comprensiva de los estudiantes del 3° grado, pudimos investigar las dificultades y limitaciones en el desarrollo de la competencia. A partir de este conocimiento, se desarrollaron una

serie de estrategias que se transmitieron en el aula para satisfacer las demandas de aprendizaje de la lectura comprensiva de los niños, al tiempo que se tenían en cuenta elementos de su bagaje cultural. Rodríguez, (2011).

En la aplicación de estrategias en la lectura comprensiva, se consideraron aspectos del alumno, su entorno y las tácticas instruccionales para que los estudiantes movilicen sus habilidades y destrezas y creen las condiciones necesarias para optimizar la lectura comprensiva. En la creación de experiencias de aprendizaje se toman en cuenta los resultados del pre test, que ponen de manifiesto los vacíos y dificultades de los estudiantes en la lectura comprensiva, así como sus necesidades de conocimiento. Cobeñas (2022). Así, el concepto de contextualizar el aprendizaje es la base de las estrategias, entre las que se incluye la elaboración de fichas de lectura a partir de mitos y cuentos regionales.

A través de la socialización de la información en los textos leídos, se comprobó la satisfacción de los estudiantes con sus habilidades para incrementar la lectura comprensiva y su importancia en cualquier proceso de gestión de la información. Mediante el uso de técnicas alternativas, los alumnos aprendieron cómo se puede emplear la gestión de la información para aplicar conocimientos procedentes de múltiples fuentes de información.

Se organizaron conferencias entre padres y profesores para promover la práctica de la lectura en casa, a través de medidas sencillas como tener material de lectura a mano, designar una habitación con la iluminación adecuada, mantener limpia y organizada la zona de lectura y programar el tiempo de lectura durante el tiempo libre, además de los enfoques pedagógicos desarrollados con los alumnos.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### Objetivo específico 1

Identificar el nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del tercer grado

**Tabla 1**

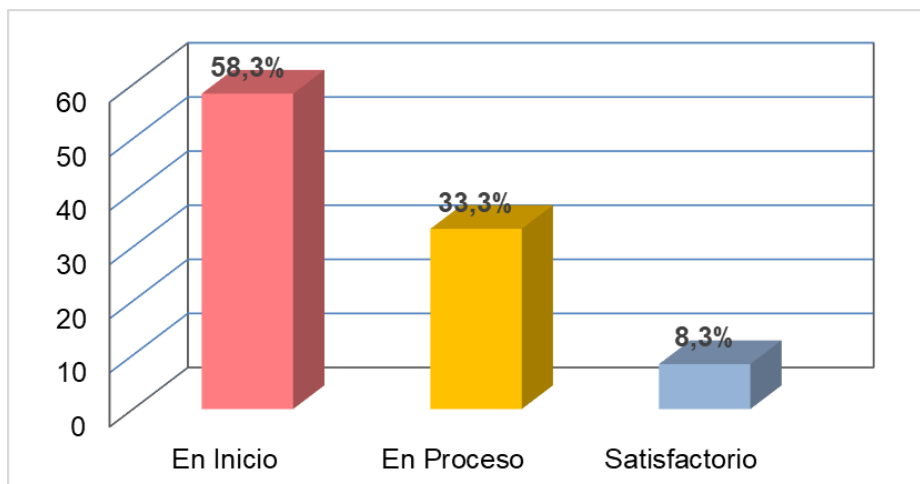
*Nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	7	58,3
En Proceso	4	33,3
Satisfactorio	1	8,3
Total	12	100,0

Autoría propia

**Figura 1**

*Nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís*



La Tabla 1 y la Figura 1 muestran que el 58,3% de los alumnos de la unidad de estudio tienen una comprensión literal en el nivel inicial, el 33,3% en el nivel de proceso y el 8,3% en el nivel satisfactorio.

Según el análisis de las respuestas proporcionadas en la hoja de evaluación de la comprensión lectora, es evidente que los alumnos tienen dificultades para reconocer el principio, el medio y el final de una historia, así como para resumir el texto que han leído. La falta de estrategias didácticas dirigidas a mejorar la

comprensión lectora de los alumnos -que les habrían permitido reconocer los elementos del texto y, posteriormente, organizar la sinopsis del material- puede utilizarse para explicar estos resultados.

### Objetivo específico 2

Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del tercer grado

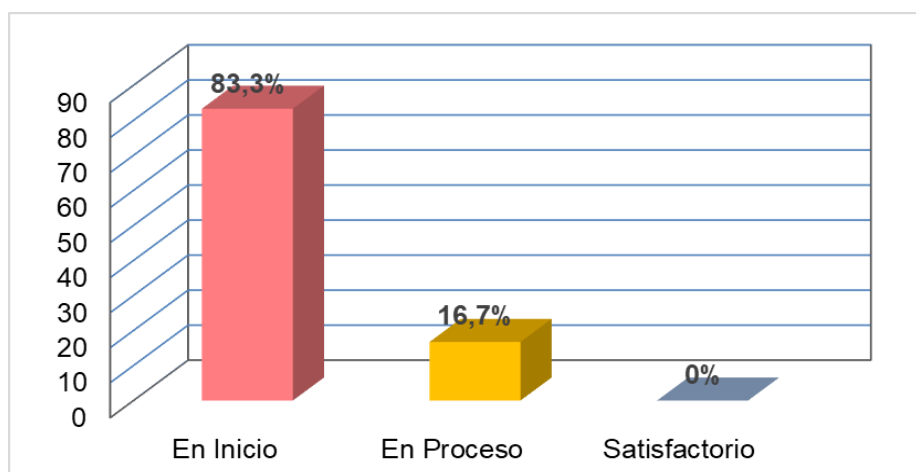
**Tabla 2**

*Nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	10	83,3
En Proceso	2	16,7
Satisfactorio	-	-
Total	12	100,0

**Figura 2**

*Nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís*



La Tabla 2 y la Figura 2 demuestran que el 16,7% de los alumnos de la unidad de estudio tienen la comprensión inferencial en el nivel de proceso, mientras que el 83,3% la tienen en el nivel inicial.

Se analizaron las respuestas del formulario de evaluación de la comprensión lectora y los resultados indican que, si bien la mayoría de los alumnos progresa en la deducción del mensaje y el propósito comunicativo del texto, aún existen grandes lagunas en su comprensión de las relaciones causa-efecto, los significados de las palabras a partir del contexto de lectura y los rasgos de los personajes. Al igual que ocurre con la comprensión literal, la falta de recursos didácticos que enseñen a los alumnos a deducir el significado a partir de detalles concretos de un texto puede explicar los resultados observados.

### Objetivo específico 3

Identificar el nivel de comprensión criterial de textos en los estudiantes del tercer grado

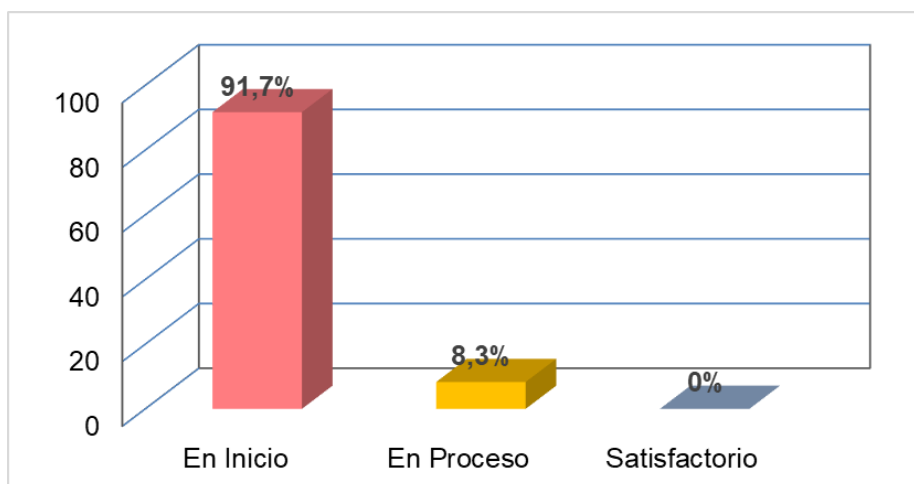
**Tabla 3**

*Nivel de comprensión criterial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañaris*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	11	91,7
En Proceso	1	8,3
Satisfactorio	-	-
Total	12	100,0

**Figura 3**

Nivel de comprensión criterial de textos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañaris



Se confirma en la Tabla 3 y en la Figura 3 que el 91,7% de los alumnos tiene la comprensión criterial en el nivel inicial y el 8,3% la tiene en el nivel en proceso.

En general, las prácticas de instrucción sólo implican pedir a los alumnos que reconozcan, identifiquen o expliquen los hechos enunciados en el texto; no les animan a sacar conclusiones ni a ofrecer sus opiniones sobre el contenido del texto. Esto podría ayudar a aclarar por qué puede ser un reto reflexionar y formarse opiniones sobre el contenido que se ha leído.



### Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo progreso – Cañaris

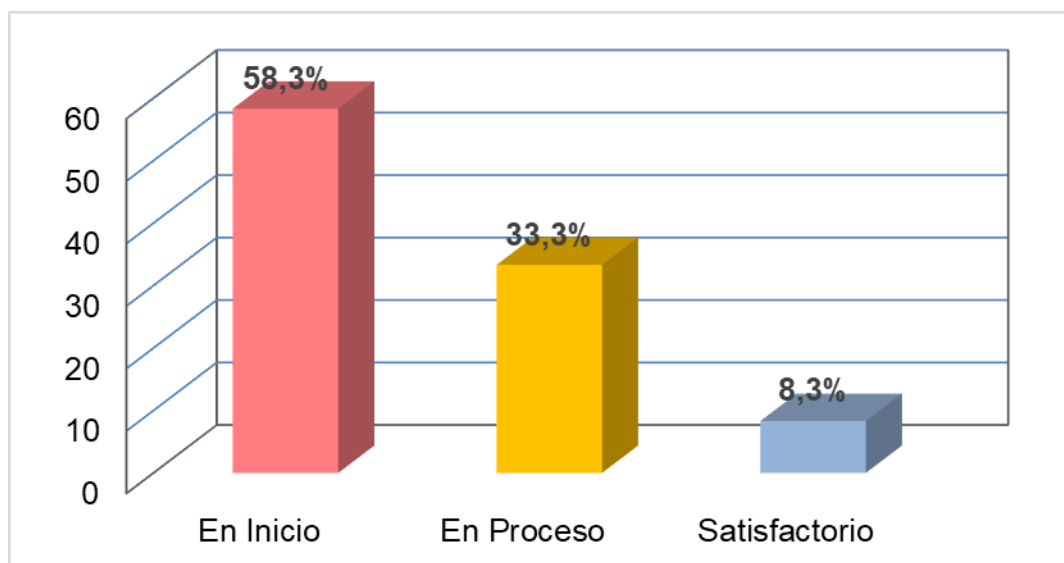
**Tabla 4**

*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañaris*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	7	58,3
En Proceso	4	33,3
Satisfactorio	1	8,3
Total	12	100,0

**Figura 4**

*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañaris*



La Tabla 4 y la Figura 4 muestran que el 58,3% de los alumnos tienen un nivel de comprensión inicial, el 33,3% tienen una comprensión en proceso y el 8,3% tienen una comprensión satisfactoria.

Para estos niveles de comprensión son necesarias mayores exigencias cognitivas, lo que puede explicarse por el hecho de que se necesitan estrategias pedagógicas que apoyen las prácticas de los estudiantes con el fin de ayudarles a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar estos niveles de comprensión. En cuanto a la comprensión de textos, los alumnos son los que más obstáculos y limitaciones encontrarán a la hora de elevar sus niveles de comprensión de la información explícita de los textos que leen. Así lo corrobora el examen detallado de los resultados según el nivel de comprensión lectora.

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Con respecto al primer objetivo específico, que es conocer el nivel de comprensión literal de textos de los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís, los hallazgos muestran que el 58,3% de los alumnos se encuentra en el nivel Inicial, el 33,3% en el nivel de Proceso y sólo el 8,3% en el nivel Satisfactorio. La incapacidad de los niños para determinar el significado de palabras, frases y oraciones sirve como prueba de esta condición.

### **SEGUNDA**

Con respecto al segundo objetivo particular, que es evaluar el nivel de comprensión inferencial de textos de los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís, los resultados muestran que el 83,3% de los alumnos se encuentra en el nivel Inicial, el 16,7% en el nivel Proceso y ninguno en el nivel Satisfactorio. El hecho de que los niños sean incapaces de evaluar la información o sacar conclusiones indica que hay un problema.

### **TERCERA**

Con respecto al tercer objetivo específico -evaluar el nivel de comprensión criterial de textos de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís- los resultados muestran que el 91,7% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicial y el 8,3% en el nivel de Proceso; ninguno de los estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio, como lo demuestra su incapacidad para valorar o formarse opiniones sobre las acciones de los personajes descritos en los textos.

### **CUARTA**

Con respecto al objetivo general, más del 50% de los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 11597 Nuevo Progreso - Cañarís poseen habilidades de comprensión lectora en el nivel Inicial. Esto sugiere que puede ser difícil para los alumnos analizar, hacer inferencias o emitir juicios sobre el significado de los textos que leen, lo que motivó a los docentes a concentrarse en mejorar el ambiente de la clase.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A la hora de elegir tácticas de enseñanza para la comprensión lectora, los educadores deben tener en cuenta el contexto sociocultural, las necesidades y expectativas de sus alumnos y su propio estilo de aprendizaje.

### **SEGUNDA**

Con el fin de planificar acciones para mejorar la comprensión lectora como base del aprendizaje en todas las áreas curriculares, se aconseja que la dirección de la institución educativa tenga en cuenta la identificación y diagnóstico de los niveles de comprensión lectora en todos los grados al inicio de cada año escolar.

### **TERCERA**

A la hora de elegir y calificar las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora, los equipos docentes deben tener en cuenta las acciones de trabajo cooperativo y colegiado. Sus decisiones deben estar siempre fundamentadas en la evaluación diagnóstica.

### **CUARTA**

Se aconseja que las acciones de seguimiento del aprendizaje basadas en el enfoque de la evaluación formativa sean implementadas por la gestión institucional en su conjunto para apoyar la adquisición de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, tanto en la unidad de análisis como en la comunidad escolar en general.

## VII. REFERENCIAS

- Quito, L., Arango, C., y Moreno, Y. (2021). la aplicación de la infografía como técnica motivadora para el desarrollo del hábito lector en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Rosa de Viterbo" de la ciudad de Huaraz. [Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, tesis de licenciatura]
- Rueda, S. y Borbúa, B. (2019). Estudios "Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza." [Tesis de maestría, Barranquilla, Universidad de la Costa].
- A. Carrasco. 2003. Se puede enseñar a leer en las escuelas y fomentar su uso frecuente. 8(17), 129-142, Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- En 2018, Changoluisa, V. Uso de técnicas de incentivo para despertar el interés por la lectura en clases de Lengua y Literatura EGB para alumnos de octavo grado. [Universidad Nacional de Educación de Barcelona-Ecuador] Tesis de maestría.
- Cobeñas, J. (2022). El impacto de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de Educación General Básica. Polo de la Conciencia, 7 (6), 1498-1513.
- Cruz, G. (2021). Técnicas para mejorar los hábitos lectores de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria N° 70564 Las Mercedes de la región Juliaca de la provincia de San Román de Puno, Perú. Universidad Católica de Chimbote. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura].
- N. Ducep (2021). Utilizando el teatro de títeres se mejoran los hábitos de lectura de obras literarias en alumnos de cuarto grado de primaria. [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tesis de pregrado].
- A. Espinosa (2021). Los métodos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de una institución pública del noroeste de México. 11(21), 1-21, Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo.

- D. Flores (2016), significación y efectos de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico en la educación postsecundaria. *Próxima Zona*, 1(24), 128-135.
- En 2019, Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. Comprensión lectora en estudiantes que reciben educación básica. *Estudios literarios y lingüísticos*, 40, 187-208.
- M. Gamboa (2017). Desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06 con la aplicación de los métodos Solé. [Unidad Peruana Cayetano Heredia, tesis de segunda especialidad].
- Galarraga, M.; Imbachí, L.; Guevara, J.; Sánchez, T.; Fuelantala, J. (2017). Los estudiantes desarrollan hábitos de escritura y lectura. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Bolivariana].
- Guerra, G., Delgado, U., Flores, C., Guevara, Y. (2014). Evaluación de los diversos niveles de competencia en comprensión lectora de estudiantes mexicanos de psicología. *Revista colombiana de psicología*, 17(2), 113-121.
- Mendoza, C., y R. Hernández (2018). *Metodología para la investigación*: McGraw Hill.
- Jiménez, Eduardo (2014). ¿Qué son y cómo se relacionan la comprensión lectora y la competencia lectora? *Investigación sobre la lectura*. 1(1): 65-74. *Investigación sobre la lectura*.
- K. Orellana (2017). El enfoque didáctico y su aplicación en las bibliotecas escolares para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. *Revista de ciencias de la información*, 7(1), 1-22.
- Pinzas J. (2007). *Para aprender mejor, para enseñar mejor*: Lima, Perú.
- E. Ramírez (2009). ¿Qué es la lectura? Leer-¿qué es? *Bibliotecológica Investigación*, 23(47), 161-188.
- W. Rodríguez (2011). Fondo Editorial Universidad Ciencias y Humanidades: *Guía para la investigación científica*.
- S. Shupingahua y K. Ríos (2018). Los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa presentan diferentes niveles de comprensión lectora. [Universidad Nacional de San Martín, tesis de licenciatura].

- Y. Uribe (2020). Técnicas de animación para la formación del hábito lector en los alumnos del cuarto grado "C" de la I.E. N° 22252 del distrito de Grocio Prado. [Universidad Nacional de Huancavelica, tesis de licenciatura].
- D. Osorio y Valencia, C. (2011). Técnicas para incentivar el gusto y el hábito de lectura en los lectores del primer ciclo. [Tesis de licenciatura de la Universidad Libre de Bogotá].
- Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., Valenzuela, J., & Pretch, A. (2018). Fundamentación de la formación motivacional de los futuros docentes en la escuela. 41(1) Estudios Pedagógicos, 351-361.
- Lev Vigotsky (1979). Grijalbo, La evolución de los procesos psicológicos superiores.
- Zambrano D. J. Vivero (2021). Una sugerencia para poner en práctica estrategias vanguardistas de promoción de la lectura. [Tesis doctoral de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Instrumento de recojo de información**

#### **LECTURA:**

##### **El zorzal**

Mi perro Rayo iba corriendo delante de mí mientras me dirigía a casa por la ruta de una granja. De repente aceleró el paso y avanzó a paso lento mientras olfateaba el camino.

Mirando a lo largo de la ruta, me fijé en un pequeño zorzal que descansaba de espaldas sobre la tierra. Estaba quieto, abriendo lastimosamente las alas, tras haberse caído de su nido (el viento movía los alisos verdes).

Debió de pensar que el perro era un monstruo gigantesco. A pesar de estar en lo alto y a salvo en su rama, fue incapaz de permanecer allí. Se vio obligado a huir de él por una fuerza superior a su voluntad.

Rayo hizo una pausa y luego se alejó. Se podría decir que había experimentado personalmente tal fuerza.

Corrí a llamar al perro, lleno de confusión, y luego me marché con cierta reverencia. Sí, no se rían: antes de su impulso de amor, sentí respeto al ver a aquel valiente pajarillo.

Entonces me di cuenta de que el amor es más poderoso que la muerte y que el miedo a la muerte. La fuente de la vida es el amor.

Adaptado de: "El Gorrión"

Iván Turgueniev



**Luego de leer el texto, responda las siguientes preguntas:**

**NIVEL LITERAL**

1. *¿Dónde y cuándo tienen lugar los sucesos?*
2. *¿Qué personajes de la narración reconoces?*
3. *¿Qué aspecto tenían los tordos?*
4. *¿Cuándo el viejo zorzal se dio cuenta de que su hijo estaba en peligro, ¿cómo respondió?*
5. *¿Cómo empieza y acaba la narración?*

**NIVEL INFERENCIAL**

6. *¿Qué le hubiese pasado al pequeño zorzal si no aparecía el zorzal viejo?*
7. *¿A qué se refiere la frase husmeando el camino?*
8. *¿Por qué dirá el autor que el zorzal es un “heroico pajarillo”?*
9. *¿Cuál es el mensaje y/o enseñanza del texto?*
10. *¿Con qué propósito habrá escrito el autor la narración?*

**NIVEL CRITERIAL**

11. *¿Qué opinas sobre la actitud de rayo?*
12. *¿Crees que en la vida real los personajes de la narración pueden mostrar esos comportamientos?*
13. *¿Cuál de las acciones consideras más importante, la del zorzal viejo o la de Rayo?.  
¿Por qué?*
14. *¿Qué opinas sobre la frase “el amor es el principio de la vida”?*
15. *¿Qué utilidad le das al texto para tu desarrollo personal?*

### Ficha de evaluación de comprensión lectora

**Adaptación de instrumento validado por: Sonia Isabel Shupingahua Mesía – 2018**

Nombre: .....

Fecha: .....

#### ESCALA DE VALORACIÓN

C	B	A
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFATORIO
Evidencia dificultades en el desarrollo de la tarea	Muestra evidencias que está cerca a desarrollar la tarea presentada	Demuestra dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea

ÍTEM		A	B	C
<b>Nivel literal</b>				
1	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.			
2	Describe las características físicas de los personajes.			
3	Describe acciones o comportamientos de los personajes			
4	Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.			
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.			
<b>Nivel inferencial</b>				
6	Deduce relaciones causa-efecto			
7	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto			
8	Deduce las cualidades de los personajes			
9	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto			
10	Deduce el propósito del texto			
<b>Nivel crítico</b>				

ÍTEM		A	B	C
11	Reflexiona sobre la actitud y/o comportamiento de los personajes			
12	Valora la objetividad del comportamiento de los personajes			
13	Asume posición			
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto			
15	Valora la utilidad del texto			

## Anexo 2

### Matriz de resultados de aplicación de la ficha de evaluación de comprensión lectora

N°	Literal					Inferencial					Criterial					PUNTAJE	Valoración
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15		
01	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	Inicio
02	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	28	Proceso
03	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22	Inicio
04	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	23	Proceso
05	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	Inicio
06	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	27	Proceso
07	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	Inicio
08	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	21	Inicio
09	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	Inicio
10	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	21	Inicio
11	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	34	Satisfactorio
12	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	25	Proceso

Valoración de indicador:

C = 1 punto

B = 2 puntos

A = 3 puntos

### Baremo de comprensión lectora y dimensiones

Aspecto	Inicio	Proceso	Satisfactorio
Variable: Comprensión lectora	15 – 22	23– 33	34 - 45
D1: Comprensión literal	5 – 8	9 – 12	13 – 15
D2: Comprensión inferencial	5 – 8	9 – 12	13 – 15
D3: Comprensión criterial	5 – 8	9 – 12	13 – 15

Fuente: Elaboración propia