

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA”
LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Estrategias de lectura en los niños y niñas del quinto grado de la
Institución Educativa N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachí-
2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Tenorio Bernilla, Diana Lila

ASESOR:

MG. Guillermo Agip Panta

(ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0005-4530-5195](https://orcid.org/0009-0005-4530-5195))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes.

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2022**

19 DIC. 2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100 EL ALGODONAL FERREÑAFE
CODIGO MODULAR N° 1157916



El Ministerio de Educación
de la República del Perú
a través de la
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
de LAMBAYEQUE



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° 014 -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 10.30 horas, del día viernes 17 de febrero 2023; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 10-2023 -EESPP "MFGB"-F, de fecha 13 de febrero 2023, integrado por:

Presidente : Dr. Jorge Francisco Primo Ordoñez
Vocal : Dr. Walter Chanamé Casas
Secretario : Mg. Violeta Tello Sánchez

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Estrategias de lectura en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi - 2022.

presentado por la/el o los egresados: Tenorio Bernilla, Diana Lila.

del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación (aprobado con Resolución N° 0040 de fecha AGOSTO 2021; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante (s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.

Siendo las 11.40 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

OBSERVACIONES: _____

INFORME BACHILLERATO-TenorioBernilla-DL

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.educacionyfp.gob.es Fuente de Internet	<1%



índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	4
III.	METODOLOGÍA.....	14
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V.	CONCLUSIONES:.....	17
VI.	RECOMENDACIONES:	18
VII.	REFERENCIAS:	19
VIII.	ANEXOS	21

índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes de la Institución N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi.....	14
Tabla 2 Número de estudiantes del 5° B de la Institución N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi.	15
Tabla 3 Resultados de la prueba de entrada o el diagnóstico.....	16

Resumen

El informe de investigación se titula: Estrategias de lectura en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N°10063 Cruz de Yanahuanca Penachí-2022, relacionada al uso de estrategias que en el proceso de lectura aplican los estudiantes para comprender la información de los textos. Se aplicó a un grupo de 17 estudiantes del quinto grado de primaria quienes tienen como lengua materna el quechua y castellano como segunda lengua, logrando identificar las estrategias que usan en los procesos didácticos de antes, durante y después de la lectura. Los resultados indican que los estudiantes de quinto grado, en su mayoría se encuentra en los niveles de inicio y proceso. Estos resultados nos brindan información sobre el estado situacional de los estudiantes, el cual en su gran mayoría los estudiantes carecen de estrategias en cada uno de los procesos didáctico del área de comunicación de la competencia: Lee diversos tipos en su lengua materna.

Palabras claves: Estrategia de lectura, Comprensión lectora y niveles de comprensión lectora.

Abstract.

The research report is titled: 'Reading Strategies in Fifth-Grade Children at Educational Institution No. 10063 Cruz de Yanahuanca Penachí-2022,' related to the use of strategies that students apply during the reading process to comprehend information from texts. It was applied to a group of 17 fifth-grade students whose native language is Quechua, with Spanish as their second language, aiming to identify the strategies they employ before, during, and after reading. The results indicate that the majority of fifth-grade students are in the initial and processing levels. These findings provide information about the situational status of the students, revealing that most students lack strategies in each didactic process within the communication area of competence: reading various types in their native language.

Keywords: Reading Strategy, Reading Comprehension, and Levels of Reading Comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se denomina: Estrategias de lectura en los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa N°10063 Cruz de Yanahuanca Penachí-2022, tiene como propósito conocer las estrategias que usan los estudiantes en el proceso de lectura.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), “Demasiados alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación que les hace seguir sacando malas notas y perder aún más el compromiso con su escuela” (OCDE, 2016, pág. 3)

El informe de OCDE según PISA 2019, el nivel de comprensión lectora aun es deficiente a nivel mundial, ya que cuantiosos estudiantes llegan al nivel secundario, sin haber adquirido las habilidades básicas para entender lo que leen. Cabe resaltar que algunos países, como Singapur, Canadá, Hong Kong, Finlandia e Irlanda logran colocarse respectivamente entre los 4 países con mayor rendimiento en el área de lectura.

En el Perú, en 2018, la Ministra de Educación manifestó que si bien los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 ha ocurrido avances de mejoras, el cual debemos incidir en trabajar en la comprensión de textos ya que es la base generadora de otras áreas.

Si los estudiantes evidencian escasa comprensión en lectura tendrán desventajas en otras áreas curriculares, ello se evidencia en el bajo rendimiento académico demostrado en las pruebas tomadas a nivel nacional y a su vez se observa con frecuencia el bajo nivel de comprensión lectura en los niños del nivel primaria, evidenciando la dificultad para comprender un texto.

La investigación se desarrolló en la IE N°10063 “Cruz De Yanahuanca” ubicado en la comunidad de Penachí, en el distrito de Salas provincia de Lambayeque, donde realicé mis prácticas profesionales con 17 estudiantes de quinto grado de primaria sección B de la Institución Educativa N°10063 Cruz de Yanahuanca – Penachí, en su gran mayoría los niños presentan dificultades en la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y criterial, es decir no utilizan estrategias para

desarrollar estos niveles por ende la comprensión se hace deficiente.

En el centro poblado Penachí, distrito Salas, región Lambayeque, está problemática no varía mucho a la de otras provincias y se refleja en las cifras obtenidas en quinto grado de primaria la prueba de ECE del año 2016, casi la minoría de niños y niñas se encuentra en el nivel de inicio, y la mayoría se encuentra en el nivel de proceso y pocos se encuentran en el nivel satisfactorio, según el diagnóstico (P.E.I) nos indica que hay desinterés en la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°10063 “Cruz de Yanahuanca” Penachi la mayor parte de los niños y niñas están en proceso en comprensión lectora.

La mayoría de los alumnos de la Institución Educativa N°10063 – CRUZ DE YANAHUANCA PENACHI no hacen sus tareas, dejando a la improvisación; así mismo por algunos problemas familiares los niños y niñas casi no asisten a la Institución Educativa, ya que ellos vienen de familias disfuncionales, el cual tienen poco interés en practicar lectura, padres de familia tienen poco interés en los aprendizajes de sus hijos, hay poco apoyo en sus tareas encargados para la casa por parte de sus padres.

La importancia de la investigación radica en que permitirá identificar el nivel de conocimiento y uso de estrategias de lectura que presentan los niños del 5to grado de primaria y posteriormente proponer acciones pedagógicas que permitan fortalecer la lectura, mejorar los niveles de comprensión lectora ya que al realizar las evaluaciones de comprensión como parte de las prácticas, se pudo apreciar dificultades en la lectura comprensiva, organización y selección de la información, asimismo tomar conciencia de la realidad que existe en las aulas de una institución ya que el alumno lee y no comprende.

Dicho de otro modo, la comprensión de lectura se debería iniciar con la implementación de estrategias de lectura para elevar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, buscando soluciones a las dificultades encontradas, asimismo considerar el contexto socio familiar, cultural y lingüístico de los estudiantes, el insuficiente apoyo de los padres y la falta de un verdadero compromiso de los docentes.

El presente informe se justifica tomando como referencia los conceptos de las estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Desde la perspectiva metodológica, se diseñaron exámenes escritos, encuesta, para ello se aplicó la investigación descriptiva dirigido a un grupo de 17estudiantes.

Desde la perspectiva práctica, se justifica poner en marcha el desarrollo de estrategias que permita fortalecer las capacidades de la competencia de lectura.

Para ello se planteó el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias que usan antes, durante y después de la lectura los niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa N°10063 Cruz de Yanahuanca - Penachi 2022? El Objetivo general: Determinar el uso de estrategias antes, durante y después de la lectura en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria sección B de la Institución Educativa 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi, Objetivos específicos: A. Determinar el uso de estrategias didácticas en el proceso didáctico Antes de la lectura en los niños del quinto grado de educación primaria sección B de la Institución Educativa 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi, B. Determinar el uso de estrategias en el proceso didáctico Durante la lectura en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria sección B de la Institución Educativa 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi C. Determinar el uso de estrategias en el proceso didáctico Después de la lectura en los niños del quinto grado de primaria EIB de la sección B de la Institución Educativa 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi.

II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco conceptual

2.1.1.- La lectura

Es un proceso necesario en las actividades cotidianas; se leen diversos tipos de mensajes, cada uno de ellos con distinta información e intención. Llegando a entender el mensaje transmitido, como una capacidad básica para un buen desarrollo académico, personal y profesional, siendo su fundamental adquisición en la etapa escolar. Una buena comprensión de lectura es necesaria para desenvolverse en los nuevos retos que el mundo de hoy ofrece a nivel académico y profesional. El medio familiar también tiene gran influencia en la comprensión lectora para el desarrollo e integración de la personalidad del estudiante, ya que los medios de comunicación como (Internet, televisión etc.) han relegado a un segundo plano la lectura como fuente primaria de conocimiento.

Entendiendo que la comprensión lectora es una habilidad de todo ser humano, se planteó determinar si los niños del nivel primario pueden comprender lo que se les lee y fortalecer el nivel criterial en cada uno de los estudiantes. Pues son muy pocas las estimulaciones que se le brinda al niño para la comprensión de textos que le son leídos, simplemente nos limitamos a narrarles una lectura y formularles preguntas del nivel literal cuyas respuestas están explícitas en dicha lectura y son muy pocas veces que se realizan preguntas de nivel inferencial y crítico, que conllevan a que el niño razone, cree, imagine, emita un juicio crítico y discierne entre el bien y el mal.

2.1.2. Estrategias de comprensión lectora.

Etimológicamente la palabra estrategia descende del latín *strategia*. Barriga y Hernández afirman que las estrategias son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno obtiene de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Barriga y Hernández, 1999).

Este concepto es reforzado por Pozo y Postigo que señalan a las estrategias como procedimientos que utiliza el escolar de manera reflexiva con el fin de realizar

un determinado trabajo y adquirir actitudes y capacidades esperadas; así como elaborar y reelaborar nuevos conocimientos. Dichas estrategias son empleadas de forma consciente e inconsciente. (Pozo & Postigo, 1993) En efecto, las estrategias facilitan a la persona a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Valls (1990) señala que la estrategia; se utiliza para “regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a construirla meta que nos proponemos” (Valls citado por Solé, 1996, pág. 59).

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee. (Javier, 2017, pág. 19)

2.1.3 Según Villalta, (2018)

A. Antes de la lectura:

En este proceso de inicio, implica que los docentes deben insertar actividades que permitan activar el interés o capturar la atención de los estudiantes. Consiste en activar los saberes previos, despertar el interés de un tema a tratar, empleando hipótesis o predicciones.

B. Durante la lectura:

Es preciso señalar que este proceso es la columna vertebral de las actividades a realizar, consiste en proponer al estudiante una gama de estrategias que permita comprender el texto. Se puede emplear tipos de lectura, interrogación de textos, predicciones, técnicas de subrayado entre otros.

C. Después de la lectura:

En este proceso se consolidan los aprendizajes de nuestros estudiantes, permite determinar si los estudiantes comprendieron el texto, se puede utilizar cuestionarios, preguntas abiertas, crucigramas, sopas de letras entre otras actividades.

2.1.4. Estrategias de lectura

Arroyo, (2017), pág.18, autora de la tesis: Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, se determinó la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión de textos. Concluye que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes depende de las estrategias adecuadas que imparte el docente de aula

2.1.4.1. Estrategias antes de la lectura.

- a) **La anticipación:** esta estrategia consiste en la activación de saberes previos respecto a un suceso o información previa para luego contrastar con la información real del texto.

- b) **La predicción:** consiste en deducir lo que acontecerá en el texto. En este proceso Marín asevera que entra en juego el conocimiento letrado y el conocimiento del mundo del lector” citado por Idrogo, 2017.

2.1.4.2. Estrategias durante la lectura

- a) **Subrayado:** consiste en señalar o resaltar aspectos relevantes de la información. El lector discrimina información importante de la menos importante de cada párrafo.

- b) **Circulado:** consiste en identificar o ubicar términos desconocidos en el texto, sean palabras claves o términos desconocidos para el lector.

- c) **Sumillado:** son aseveraciones o anotaciones cortas o sencillas que se realizan en el margen de la hoja, después de haber identificado la idea principal de los párrafos.

2.1.4.3. Estrategias después de la lectura

- a) **Resumen:** Es la transcripción corta y coherente de las ideas principales del texto.
- b) **Paráfrasis:** Es la técnica del parafraseo que consiste en la utilización de las ideas del autor, pero en palabras propias del lector.
- c) **Síntesis:** Es la unión de las partes para formar un todo; para ello el lector constituirá un resumen del texto leído.
- d) **Jerarquización de la información:** El lector realizará resúmenes de manera gráfica, valiéndose de organizadores visuales.

2.1.5. Según Javier

2.1.5.1. Antes de la lectura.

La intención de estas estrategias es activar los saberes previos del lector para introducirlo al texto.

Preguntas previas: Consiste en realizar interrogantes que lleven al lector a reflexionar del objetivo de lectura y establecerlo.

Activar pre saberes: Tiene por objetivo activar todos los conocimientos que se encuentran escondidos en los esquemas cognoscitivos de cada individuo.

Aproximación inicial al texto: Antes de leer es necesario revisar el título, imágenes, etc. Permite imaginar que va a tratar el texto.

Establecer predicciones: Esta técnica se emplea a través de interrogaciones antes de leer; por ejemplo: ¿de qué tratará el texto?

Organizador previo: Es un conjunto estructurado de conocimientos que actuaría como puente cognitivo entre la información disponible en la estructura cognitiva del sujeto que aprende y la nueva información que se trata de aprender

Lectura rápida: Se da cuando se hace una lectura global, fijándose solo en los puntos más importantes.

2.1.5.2. Durante la lectura y después de la lectura.

Metacognición y autorregulación: Consiste en que el lector empiece a tomar consciencia de los problemas que encuentra cuando lee; así mismo de las estrategias que le ayudan a superar las dificultades para que prosiga a su utilización. También le permite servir de reflexión del nivel en la que se encuentra.

Identificar la idea principal: Es encontrar un pequeño argumento en la que abarque toda la explicación del texto; es decir, lo más importante. Y se puede identificar por medio de las siguientes técnicas:

- ✓ Parafraseo oral
- ✓ Subrayado
- ✓ Señalización
- ✓ Relectura
- ✓ Simbología
- ✓ Esclarecimiento del vocabulario
- ✓ Resumir

Es la reconstrucción del texto en formas más breve, pero que contiene la idea principal del texto original.

➤ Elaboración de organizadores gráficos: Valen para exponer la información significativa de un modo más esquematizada recurriendo a la utilización de figuras geométricas, imágenes, etc. Son las siguientes:

- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Diagramas
- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Línea de tiempo
- ✓ Mapa mental
- ✓ Mapa conceptual

2.1.6. Niveles de comprensión lectora

Sánchez L. (2006), Menciona que: Los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos

escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión por ser éstas fundamentales en todo aquel proceso. (Sánchez, 2017, pág. 7)

Los niveles de lectura que se identifican, son los siguientes:

- ✓ Literalidad
- ✓ Retención
- ✓ Organización
- ✓ Inferencia
- ✓ Interpretación
- ✓ Valoración
- ✓ Creación.

2.1.6. 1. Nivel textual o de análisis.

Este nivel abarca tres subniveles:

Literalidad

Este subnivel consiste en decodificar los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa; y recoger formas y contenidos explícitos del texto. En general exige los siguientes requisitos:

- a. Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector.
- b. Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- c. Identificación de detalles.

- d. Precisión de espacio y tiempo.
- e. Descripción física de los personajes.
- f. Secuenciación de las acciones.
- g. Reconocimiento de los personajes.

Retención

Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto:

- a. Reproducción de situaciones.
- b. Recuerdo de pasajes y detalles. Fijación de los aspectos fundamentales del texto.
- c. Acopio de datos específicos.
- d. Sensibilidad ante el mensaje.

Organización

- a. Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto:
- b. Captación y establecimiento de relaciones.
- c. Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos.
- d. Captación de la idea principal del texto.
- e. Identificación de personajes principales y secundarios.
- f. Reordenamiento de una secuencia.
- g. Resumen y generalización.
- h. Formulación de hipótesis acerca de los personajes.
- i. Deducción de enseñanzas.

2.1.6. 2. Nivel contextual o de síntesis.

Se subdivide en dos subniveles:

Interpretación

- a. Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.
- b. Formulación de una opinión.

- c. Deducción de conclusiones.
- d. Predicción de resultados y consecuencias.
- e. Extracción del mensaje conceptual de un texto.
- f. Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor.
- g. Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

Valoración

- a. Formula juicios basándose en la experiencia y valores.
- b. Captación de los sentidos implícitos.
- c. Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- d. Separación de los hechos y de las opiniones.
- e. Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- f. Juicio de la actuación de los personajes.

2.1.7. Comprensión lectora:

Es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal, reorganizativa, inferencial y crítico. Catalá y otros (2001, p.25), enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativos.

Tiene que ver con la capacidad que posee cada lector para comprender y elaborar el significado de las ideas principales de la lectura; llegando a la asimilación, análisis e interpretación del mensaje contenido en la lectura, realizando un proceso de descodificación del texto empleando para ello una diversidad de estrategias que tienen como función el asegurar el leer para aprender.

2.1.7.1. Estrategias de lectura:

Son acciones para representar un conjunto de procedimientos, que tienen

como finalidad lograr la comprensión global del texto, van a contribuir en el desarrollo de habilidades básicas de conocimiento en los estudiantes que les van a permitir ser lectores autónomos.

Alcarráz y Zamudio (2015) en este nivel de comprensión lectora se pretende explorar la posibilidad que tiene el lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición respecto a dicho contenido. Es aquí donde se trata de apreciar la elaboración de un punto de vista con respecto al contenido del texto. Además de reconocer los hechos reales, objetivos, donde sus opiniones reflejen el sentir o las creencias de una persona, para ello es necesario identificar las intenciones de los textos y de sus autores. En este nivel de comprensión se requiere que el lector emita un juicio valorativo, comprando las ideas representadas con criterios externos procedentes de otros entornos, o por la experiencia del lector, por sus conocimientos y valores. Exige que el lector reflexione acerca de las consecuencias, que discrimine hechos que se presenta en el texto.

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
ESTRATEGÍAS DE LECTURA	Estrategia antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta qué va a leer • Infiere de que tratará la lectura. • Se pregunta qué tipo de texto leerá. • Explora conocimientos previos sobre el título del texto. • Deduce el contenido del texto mediante imágenes. 	01-05	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
	Estrategia durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Compara predicciones o hipótesis que formulo antes de iniciar la lectura. • Realiza subrayados para identificar ideas principales. • Se auto pregunta, para saber si entiende la lectura. • Relee para un mejor entendimiento de la lectura. • Encuentra significados dentro de los párrafos de la lectura. 	06-10	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
	Estrategia después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la lectura realiza resúmenes de los párrafos del texto. • Luego de leer, puedes decir con sus propias palabras de qué trata el texto. • Organiza la información en gráficos, para resumir el texto leído. • Reflexiona sobre los hechos que ocurrieron en el texto. • Reflexiona sobre las actitudes positivas o negativas de los personajes del texto que lee. 	11-15	<p>Siempre</p> <p>A veces</p>

Fuente: Adaptado de “Estrategias para la enseñanza de la lectura”, Condemarin, M., (2013) Chile.

III. METODOLOGÍA

En el presente informe de investigación se utilizó una metodología descriptiva, se diseñó el instrumento de recojo de información la cual fue tabulada e interpretada.

Técnicas: Se emplearon diferentes técnicas, considerando el objeto de estudio y las características de la investigación. Se realizaron los siguientes: Observación y encuesta.

Instrumentos:

Cuestionario. - Este instrumento permitió evaluar el uso de estrategias en los procesos didácticos de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

El diario de campo **Daniel Olson (2018)**, afirma que el diario de campo es un documento de apoyo, cuya finalidad consiste en registrar hechos relevantes del actuar diario, las vivencias o hechos que atraviesan en aula docente y estudiantes o viceversa. Permite identificar hechos importantes para arribar a conclusiones o mejorar nuestra práctica pedagógica en cada sesión de aprendizaje desarrollado.

Población:

Tabla 1

Número de estudiantes de la Institución N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachí.

Institución Educativa	Grado y Sección	Niños	Niñas	Total
N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachí	5° A	11	7	18
	5° B	10	7	17
Total		21	14	35

Nota: Nomina de matrícula 2022

Muestra: Estrategia de muestreo.

Tabla 2

Número de estudiantes del 5° B de la Institución N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachi.

Institución Educativa	Grado y Sección	Niños	Niñas	Total
N° 10063 Cruz de Yanahuanca Penachí.	5° B	10	7	17

Nota: Nómima de matrícula 2022

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través del presente capítulo se plasman los resultados obtenidos de las Estrategias de lectura que usan los niños y niñas del quinto grado B de la institución educativa Cruz de Yanahuanca Penachi. Siendo estas las siguientes:

Tabla 3

Resultados de la prueba de entrada o el diagnóstico

N.º DE ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	
		NÚMERO	PORCENTAJE
17	Logro destacado (AD)	1	7%
	Logro esperado (A)	4	20%
	En proceso (B)	5	33%
	En inicio (C)	7	40%
TOTAL		17	100%

Fuente: Examen diagnóstico.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que los estudiantes que usan estrategias de lectura está representada por el 60,0 % de los estudiantes encuestados. Sin embargo, el 40% se encuentra en un nivel de inicio.

En el examen diagnóstico aplicado a los estudiantes de quinto grado B, 1 estudiante se encuentra en el nivel logro destacado, 4 estudiantes en nivel logro esperado, 5 estudiantes en nivel proceso y 7 estudiantes en nivel inicio. Estos resultados nos brindan información sobre el estado situacional de los estudiantes, el cual en su gran mayoría los estudiantes carecen de estrategias en cada uno de los procesos didáctico del área de comunicación de la competencia: Lee diversos tipos en su lengua materna.

V. CONCLUSIONES:

En el presente informe se establecen conclusiones considerando el objetivo general y específicos contemplados en el presente documento:

Considerando el objetivo general se concluye que el logro nivel de aprendizaje de los estudiantes es bajo, respecto a las escasas estrategias de lectura aplicado a 17 estudiantes quechua hablantes de la I.E.N°10063 Penachí, más del 50% de los estudiantes según el diagnóstico.

De acuerdo a los objetivos específicos se concluyó: En el proceso didáctico de Antes de la lectura, Los estudiantes de quinto grado de educación primaria, antes de interactuar con diversos textos escritos, estos no desarrollan inferencias, no se preguntan qué van a leer y el tipo de texto que leerán, es decir los estudiantes no son inducidos, motivados o predispuestos a leer textos escritos.

De acuerdo a los objetivos específicos se concluyó: En el proceso didáctico de Durante la lectura, los estudiantes de quinto grado de educación primaria, la mayoría de ellos no utilizan técnicas de lectura como sumillado, resaltado, identificación de palabras desconocidas en el texto.

De acuerdo a los objetivos específicos se concluyó: En el proceso didáctico Después de la lectura, los estudiantes de quinto grado de educación primaria, la mayoría de ellos no utilizan no desarrollan resúmenes u organizadores gráficos para sistematizar información relevante.

VI. RECOMENDACIONES:

A los docentes bilingües insertar en las sesiones de aprendizaje estrategias de lectura que permita fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

Docentes deben implementar en sus aulas diversas estrategias que fomente el hábito lector como sectores de lectura, clasificación de diferentes textos escritos, ambiente adecuado para el disfrute de la lectura en lengua materna y castellano como segunda lengua.

A los directivos brindar constantemente taller de actualización docente fortaleciendo aspectos de planificación y conducción vivenciando estrategias de lectura en los diferentes grados de primaria EIB.

A los futuros docentes bilingües de la escuela de formación propiciar la investigación de estrategias de lectura en la lengua originaria y castellano como segunda lengua.

VII. REFERENCIAS:

- Alcarráz, R. y Zamudio, S. (2015) Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – UNCP, Huancayo
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo D. A. (2017). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8916>
- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw Hill.
- Catalá Gloria, Catalá Mirela, Molina E. Monclus R. (2001) “Evaluación de la Comprensión lectora” (Pruebas ACL 1ª-6ª). Editorial Grao. Barcelona.
- Condemarin, M (2013) *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Recuperado de:
https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf
- Currículo Nacional Educación Básica (2016). Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria- ebr.pdf>
- Hernández, E. S. (2016). *Estrategias de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria de*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido De: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4344/M-PSIC-T030_70030465_M%20%20%20GUDIEL%20BARRANTES%20JOSELYN%20LISSETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J. A. (2019). *Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>
- Olson, D. (1998): *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Pozo, J. I., Y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En C. Monereo (Comp.), *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Edicions Domenech.

- Sánchez, D. (1983). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Lectura y Vida*, (4). Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf. (Febrero 2008). Niveles de Comprensión Lectora. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Estrategias de lectura y aprendizaje. Barcelona. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Unidad de Medición de Calidad. UMC (2019). Resultados del examen PISA 2019. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Villalta, M. A., Assael, C. y Baeza, A. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles Educativos*, XI (160), 101-119.

VIII. ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU
CODIGO MODULAR 1157916



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
asociadas de
la UNESCO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del informe de investigación:

Estrategias de lectura en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N°10063 Cruz de Yanahuanca Penachí-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

OBJETIVO:

DIRIGIDO A: Estudiantes del 5° grado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

ESPECIALIDAD:

INSTRUCCIÓN: Evalué cada ítem del instrumento marco "SI" o "NO", de acuerdo con la descripción de cada criterio de valoración: En el caso de los ítems que tengan como valoración "NO", el evaluador debe anotar la observación y/o sugerencia para su formulación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU
CODIGO MODULAR 1157916



CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, a través del presente cuestionario se solicita marcar los ítems necesarios para obtener información, el mismo que será utilizado de acuerdo a los objetivos planteados en el presente documento.

Escala valorativa

CATEGORÍAS		
N	Nunca	1
AV	A veces	2
S	Siempre	4

ESTRATEGIAS DE LECTURA				
Antes de la lectura				
1	Se pregunta qué va a leer	1	2	3
2	Infiere de que tratará la lectura.			
3	Se pregunta qué tipo de texto leerá.			
4	Examina conocimientos previos sobre el título del texto.			
5	Deduce el contenido del texto mediante imágenes.			
Durante la lectura				
6	Compara predicciones o hipótesis que formulo antes de iniciar la lectura.			
7	Realiza subrayados para identificar ideas principales.			
8	Se auto pregunta, para saber si entiende la lectura.			
9	Relee para un mejor entendimiento de la lectura.			
10	Encuentra significados dentro de los párrafos dela lectura.			
Después de la lectura				
11	Al final de la lectura realiza resúmenes de los párrafos del texto.			
12	Luego de leer, puedes decir con sus propias palabras de qué trato el texto.			

13	Organiza la información en gráficos, para resumir el texto leído.			
14	Reflexiona sobre los hechos que ocurrieron el texto que lee.			
15	Reflexiona sobre las actitudes positivas o negativas de los personajes del texto que lee.			

Observaciones:

.....

.....

.....

ANEXOS FOTOGRAFICOS

Docente desarrollando actividades de lectura para identificar las características en los estudiantes de quinto grado del nivel de educación primaria.



Estudiantes realizando actividades de lectura

