

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGUE**



Nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – 2022.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bernilla Mendoza, Jenny Merly (735127382018)

ASESOR:

Dr. Walter Manuel Chanamé Casas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes.

**LAMBAYEQUE - PERÚ
2023**

20 DIC. 2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° _____ -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:25 horas, del día 15 de diciembre del 2023; se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 153 -EESPP"MFGB"-F, de fecha 13 de diciembre, integrado por:

Presidente : Mg. Yris Esther Horna Pflucker
Vocal : Mg. Erika Janet Serrato Llumpo.
Secretario : Dr. Luis Manuel Suelupe Quevedo

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado en la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico 2022

presentado por la/el o los egresados: Bernilla Mendoza Jenny Merly, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 153 de fecha 13 de diciembre 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 4:23 p.m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: _____

TRABAJO BACHILLERATO-BernillaMendoza-JM

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	11%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%



Índice de Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEORICO.....	2
III.	METODOLOGIA.....	7
IV.	RESULTADOS:.....	9
V.	CONCLUSIONES:.....	13
VI.	RECOMENDACIONES:	14
VII.	REFERENCIAS	16
	ANEXOS	19

Índice de Tablas

Tabla 1 Estudiantes organizados por aula, de la I.E. N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.	8
Tabla 2 Organización de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.	9
Tabla 3 Nivel de logro de las capacidades: lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico -Cajamarca.	10
Tabla 4 Nivel de logro, obtiene información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de la I.E N° 82072- Cumbico.	11
Tabla 5 Nivel de logro con relación a la capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de la I.E N° 82072- Cumbico ..	12
Tabla 6 Nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 82072- Cumbico.	13

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca – 2022”, evalúa la falta de comprensión lectora en los niños, lo que nos llevó a realizamos la investigación para conocer el nivel de comprensión lectora. La metodología de investigación utilizada es descriptivo, no experimental. La población de estudio incluyó a los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 82072- Cumbico de Cajamarca, en la cual participaron como muestra 16 estudiantes del segundo grado de primaria, utilizando la rúbrica de evaluación como instrumento para recolectar los datos. Los resultados arrojados indican que los estudiantes presentan deficiencia en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos, puesto que sólo son capaces de responder en su mayoría preguntas de nivel literal. El 12,5% se encuentran en el nivel de logro inicial en la primera capacidad; 25 % de educandos están en proceso con relación a la segunda capacidad y finalmente sólo el 6,25% alcanzó un nivel satisfactorio en relación a la tercera capacidad, concluyendo que se evidencia que los estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The present research report titled "Levels of Reading Comprehension in Second Grade Primary Students at Educational Institution No. 82072 – Cumbico, Cajamarca – 2022" evaluates the lack of reading comprehension in children, prompting us to conduct the research to understand the level of reading comprehension. The research methodology used is descriptive, non-experimental. The study population included primary school students from Educational Institution No. 82072-Cumbico in Cajamarca, with a sample of 16 second-grade students using a rubric of evaluation as the instrument for data collection. The results indicate that students show a deficiency in the competence to read various types of written texts, as they are only able to mostly answer questions at a literal level. 12.5% are at the initial achievement level in the first capacity; 25% of students are in process regarding the second capacity, and finally, only 6.25% achieved a satisfactory level in relation to the third capacity, leading to the conclusion that students demonstrate difficulty in understanding what they read.

Keywords: Reading, reading comprehension, levels of reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Durante la práctica preprofesional desarrollada en el semestre académico 2022-II, se observaron las falencias que presentan los estudiantes en el área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna, la misma que se encuentra estrechamente relacionada con la comprensión lectora, afirmando que los estudiantes presentan dificultad debido a su incapacidad de deducir e inferir lo que acontece en el texto proporcionado, observando que: las respuestas no tienen relación con las preguntas realizadas, pronuncian y leen una palabra por otra, no respetan signos de puntuación, pronuncian palabras entrecortadas al momento de la lectura, silabea permanentemente, entre otras dificultades presentadas, denotando la falta de comprensión en lo que leen

El problema observado, nos lleva a realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué nivel de logro con relación a la comprensión lectora se encuentran los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca? Con la finalidad de abordar este tema, se formula el siguiente Objetivo general: Determinar el nivel de logro en las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico -Cajamarca; y como objetivos específicos: a. Describir el nivel de logro alcanzado en la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico. b. Describir el nivel de logro alcanzado en la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico -Cajamarca. c. Describir el nivel logro alcanzado en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico.

Este trabajo de investigación, teóricamente se justifica al fundamentarse en teorías científicas planteadas, buscando mejorar la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes. Desde una perspectiva práctica, la justificación está en la identificación de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora, permitiendo a los docentes guiar a los estudiantes en la formulación de posturas frente a situaciones cotidianas. La justificación metodológica se basa en la implementación de diversas estrategias y herramientas de recopilación de datos

para obtener información necesaria y tomar las decisiones pertinentes para la mejora de la comprensión de textos por parte de los estudiantes, lo cual implica que el aprendizaje va de lo más simple a lo más complejo, considerando que no se puede pasar a un nivel superior sin consolidar el nivel básico.

El presente informe abarca una introducción que describe el problema, formula los objetivos y justifica el estudio desde diversas perspectivas, el marco teórico se fue ejecutado basado en teorías y conceptos relevantes, una metodología que guía el procedimiento y análisis de recolección de información, resultados que resumen los hallazgos importantes en el proceso de investigación, conclusiones que sintetizan los objetivos del estudio, recomendaciones para futuras investigaciones y referencias bibliográficas como fuente de estudio, conforme a las normas APA séptima edición.

II. MARCO TEORICO

Teoría de aprendizaje de Jean Piaget

La teoría de Piaget (1982) sostiene que “la información no es un duplicado del mundo real, sino un desarrollo que las personas elaboran con los patrones que ya tienen y lo que crean en su conexión diaria con el clima que les rodea”. Jean Piaget es uno de esos nombres compuestos con letras brillantes en la ciencia del cerebro. Su hipótesis sobre el aprendizaje mental de los niños hace que hoy se le conozca como el padre del método de educación actual.

Descubrió que las normas de nuestro raciocinio empiezan a introducirse antes de la adquisición del lenguaje propiamente dicho, creándose a través del movimiento táctil y motor en colaboración con el clima, en particular con lo sociocultural. El giro místico, que comienza al llegar al mundo y termina en la edad adulta, es similar al desarrollo natural: como la última opción, comprende básicamente un caminar hacia la armonía. En otras palabras, del mismo modo que el cuerpo se desarrolla hasta un nivel moderadamente estable, retratado hacia el final del desarrollo y por el desarrollo de los órganos; también puede considerarse que la vida mental avanza hacia un tipo de equilibrio concluyente, abordado por el individuo adulto.

El impacto de Piaget en la ciencia cerebral de la ganancia parte del pensamiento de que el aprendizaje se produce a través de giros mentales, a través del lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la tarea primordial del educador es crear interés como instrumento con el que los niños puedan comprender y actuar. Estas pruebas, dirigidas durante unos cuarenta años, no sólo se esfuerzan por comprender más fácilmente al joven y trabajar las técnicas informativas o demostrativas, sino también por consolidar a la persona. El pensamiento principal de Piaget es que es importante comprender la actitud de los esquemas mentales de los niños para averiguar su preferencia y funcionamiento en la edad adulta. Su especulación académica dependía de lo mental, lo coherente y lo natural. Esto se refleja en su significado de la actividad del razonamiento, donde parte de puntos de apoyo moldeados por cualidades hereditarias y se trabaja a través de mejoras socioculturales.

Este es el medio por el que se diseñan los datos que obtiene el individuo. Por lo general, nos damos cuenta de estos datos de una manera funcional, independientemente de lo inconsciente y poco implicado que pueda parecer el manejo de los datos. En este sentido, tutores, educadores y diferentes individuos del conjunto no son la pieza primaria que permite la obtención de información, sino que son facilitadores del cambio que se está produciendo en el cerebro del alumnado. En definitiva, para los constructivistas, el aprendizaje no es la absorción directa de los datos que nos llegan del entorno, sino que existen ciclos mentales y elementos que median eficazmente en la era de la información.

Para aludir a la asociación mental previa en el sujeto Piaget hizo el pensamiento de construcción, que alude a la manera en que unos pensamientos se solicitan y se conectan con otros.

Para este autor, una composición es el diseño psicológico a partir del cual se descifrará la realidad; posteriormente, es una pieza crucial en el desarrollo de la información. Por ejemplo, en las fases iniciales del crecimiento de la experiencia, uno de los mapeados es el diagrama de artículos, que permite al niño hacer referencia a objetos que no está viendo en ese momento. Más adelante, el niño llega a la construcción de "tipos de artículos", a través de los cuales puede agruparlos según sus características y cualidades.

Esta es razón fundamental por lo que se considera una base de suma importancia esta teoría para la presente investigación, porque está orientada a un contexto específico, que son estudiantes de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca los cuales poseen sus propias características y particularidades.

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Lectura

Esencialmente, de acuerdo con un punto de vista constructivista, (Aguilar, et al 2017) caracterizan la lectura como un ciclo imaginativo e interactivo, teniendo en cuenta lo que ahora se tiene alguna idea significativa del tema, por ejemplo, la información en el mensaje y lo que el creador desea transmitir sobre un tema determinado, pasando de descifrar a un análisis crítico. En otras palabras, el lector amplía con sus propias palabras la intención del texto.

Para Maina y Papalini (2021) en su estudio llamado Lectura(s): hacia una revisión del concepto, se formula la siguiente pregunta ¿Qué es leer?, esta pregunta llevaba a varias respuestas, la lectura se ha presentado como descifrar el significado del texto como lo literal, inferencial y crítico valorativo, es así de esta forma resulta práctico comprender la lectura de lo más simple posible, la imaginación desempeña un papel importante en la comprensión de texto en los niños, se deben presentar al público en general lecturas de fácil y de acuerdo a su nivel de conocimiento.

La lectura también crea subjetividades y permite una reelaboración de cada tema en función de la historia leída, la alegría de leer se convierte en el punto social en las asociaciones neuronales de los niños que les permite retener los datos y responder a las preguntas planteadas, sin embargo, para algunas personas se convierte en un gran impedimento, ya que la comprensión de las implicaciones de los párrafos es siempre problemática. Además, permitirá a los estudiantes fijar objetivos, establecer y confirmar previsiones, controlar lo que se está estudiando, tomar decisiones con respecto a las cuestiones o convicciones de la percepción se está introduciendo y requiere una aclaración funcional para el público del usuario.

Por lo tanto, básicamente, la lectura es un movimiento extremadamente desconcertante y severo e incluye sistemáticamente la comprensión del texto. Comprender un texto implica comprender y extraer consecuencias de lo que se lee, utilizando ciclos mentales y metacognitivos específicos que ayudan a leer pensando. Se trata de ciclos clave para tener la opción de adquirir contenidos en función de lo que se lee y de forma autónoma.

Existen varias ideas de lo que es la lectura, una de ellas es la referida por Vargas y Molano (2017) quienes afirman que “la lectura es una actividad individual, ya que la cooperación es entre el texto y el que lee, obteniendo información; esto depende de la capacidad que tenga en sus diseños mentales”. Quiere decir que el individuo que entre más lee, mayor es su capacidad de lograr responder diversas preguntas del texto.

2.1.2 La decodificación de la lectura

Para Muñoz y Schelstraete (2008) la tutoría requiere preparar a los niños para desenvolverse con rapidez y precisión los signos sensibles para formar "explicaciones explícitos e implícitos".

Saber leer no solo implica interpretar términos precisos para descifrar y abordar los signos impresos, sino que también implica la construcción de un modelo mental sólido en relación con el significado del mensaje. Este modelo mental es una mejora realizada por el lector, una representación mental con similitudes comprendidas que son evocadas por el mensaje. Además, implica la capacidad de generar diversas contemplaciones que van más allá del mensaje original y la capacidad de formar diferentes pensamientos que trascienden el contenido explícito del mensaje. En resumen, la habilidad de leer no solo se limita a la decodificación literal, sino que implica la creación de representaciones mentales enriquecidas y la generación de pensamientos más allá de la información explícita proporcionada.

2.1.3 Comprensión lectora

De este modo, se debe instruir a los niños la importancia de la lectura para el aprendizaje y en particular, para la vida diaria. En consecuencia, según Cassany (2008) afirma que “comprender lo que se lee va más allá de repetir las palabras; es

descifrar la importancia del texto y recordar datos evidentes y tácito que se ubican en diferentes fragmentos del texto”.

“La comprensión lectora aborda una capacidad en la que se supone que el sujeto tiene la opción de satisfacer las necesidades que presenta”. Moreno et al. (2010).

2.1.4 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son aquellos que el individuo debería lograr alcanzar, puesto que permite al lector lograr adquirir, evaluar, procesar y utilizar los datos contenidos en cada uno de los textos analizados.

Para Quincho (2019) describe a los niveles de la comprensión lectora de la siguiente manera.

2.1.5 Nivel literal

En este nivel el estudiante puede percibir y extraer información expresada en el texto, demostrando habilidades fundamentales como la percepción y la memoria. Este nivel, se centra en la identificación de hechos concretos, tales como reconocer realidades presentes y recordar detalles específicos relacionados con los personajes, eventos o lugares mencionados en el texto. Es decir, el estudiante es capaz de abordar preguntas coordinadas con el reconocimiento de información explícita, como nombres de lugares, nombre de personajes, secuencia del evento, entre otros aspectos significativos del texto leído. En este nivel, las preguntas que el estudiante puede responder son explícitas, ya que las respuestas se encuentran directamente plasmadas en el texto.

UMC (2013), para comprender mejor lo que se lee el estudiante debe de adquirir conocimientos previos. Teniendo en cuenta algunas preguntas que se debe realizar después de haber leído el texto, las cuales sus respuestas se encuentran de manera explícita en diversas partes del texto, y son las siguientes: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...?

2.1.6 Nivel inferencial

Según Quincho (2019). El usuario necesita acoplar al texto su experiencia individual decidida y hacer suposiciones y divergencias tomando sin respeto las sutilezas exactas que el usuario pueda haber complementado, distinguiendo la educación ética con la proposición del pensamiento global, encuentra los pensamientos particulares que decide la agrupación en la que se inclinan los personajes, realidades, las cuales no se encuentran explícitos en el texto”.

En este nivel, los alumnos deben percibir datos que no están expresados en el texto, requiere más esfuerzo que el nivel anterior y para pasar al segundo nivel es vital que el alumno pueda terminar el nivel anterior.

2.1.7 Nivel Crítico

Para Quincho (2019) El nivel de exigencia básica es integral y pertenece a la competencia crítica que refleja la habilidad del lector para ofrecer una perspicacia sólida sobre la realidad, la imaginación, los valores y las ideas fundamentales presentes en el texto leído. Es decir, el lector debe ser capaz de ejercer un juicio valorativo, lo cual implica que el estudiante debió lograr alcanzar los dos niveles anteriores para así dar paso al último nivel.

Por su parte Cárdenas (2021) nos dice que, “para llegar al presente grado, el usuario debe pasar satisfactoriamente los grados anteriores, ya que la percepción es una evolución; en este nivel el lector debe incluir su opinión acerca del texto leído”.

III. METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación denominado niveles de comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico, es una investigación de tipo descriptivo simple y no es necesario formular hipótesis, ya que solo se describirá y analizará el problema.

En la investigación descriptiva, el enfoque se centra en eventos que ocurren sin control consciente de los factores, y se observan únicamente las características inherentes para su análisis.

Los estudios no experimentales no se construyen a partir de alguna situación, solo se encargan de observar situaciones ya existentes. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). El diseño no experimental se grafican los siguientes procedimientos de metodología:

M = Muestra

O = Observación de la muestra en el momento de los hechos.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la investigación de tipo descriptivo puede permitir la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma básica, pero ello no significa que no debe de tener una base teórica correcta acerca del tema, la cual va a permitir tener un respaldo certero. Alude también que los estudios descriptivos tienen como finalidad precisar las propiedades, cualidades y perfiles de individuos, redes, ciclos, objetos o cualquier otra peculiaridad que se exponga a un estudio. A fin de cuentas, sólo tratan de cuantificar o recabar datos libre o mutuamente sobre las ideas o factores a los que aluden, es decir, su finalidad no es mostrar cómo éstos se conectan, razón por la cual no se requiere formular hipótesis.

Población: La Institución Educativa N° 82072 Cumbico, tiene una población total de 79 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes organizados por aula, de la I.E. N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
Primer grado	5	5	10
Segundo grado	10	6	16
Tercer grado	8	10	18
Cuarto grado	5	5	10
Quinto grado	6	10	16
Sexto grado	3	6	9
Total	37	42	79

Nota: Nómima de estudiantes matriculados nivel primario de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca, 2022.

Muestra: La muestra es considerado como un subgrupo de la población, en este caso se ha considerado trabajar en este informe con el subgrupo de 16 estudiantes que conforman el segundo grado de la Educación Básica, dividido en 10 estudiantes varones y 6 estudiantes mujercitas.

Tabla 2

Organización de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
2do grado	10	6	16

Nota: Nómina de estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.

Para lograr obtener la muestra del presente trabajo de investigación fue necesario corroborar los datos proporcionados en la nómina de matrícula del aula de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico - Cajamarca.

IV. RESULTADOS:

Con respecto al objetivo general, determinar el nivel de logro de las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico -Cajamarca.

Tabla 3

Nivel de logro de las capacidades: lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico -Cajamarca.

Resultados de las capacidades

Nivel de logro	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto escrito.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
	N° niños	%	N° niños	%	N° niños	%
Satisfactorio	6	37.50	4	25	1	6.25
Proceso	8	50.00	4	25	5	31.25
Inicio	2	12.50	8	50	10	62.50

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje aplicado a los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.

Visualizamos que los estudiantes del segundo grado que son un total de 16, de los cuales se puede afirmar que, en la capacidad obtiene información de texto escrito se muestran los siguientes resultados, 2 estudiantes están en inicio, 8 están proceso y 6 están satisfactorio; en la capacidad Infiere e interpreta la información del texto escrito se muestran los siguientes resultados, 4 están satisfactorio, 4 en proceso y 8 en inicio; en capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se muestran los siguientes resultados, 10 están en inicio, 5 en proceso y 1 satisfactorio, como se describe.

Como podemos apreciar los estudiantes en el desarrollo de las capacidades de Infiere e interpreta información del texto escrito se ubican 8 estudiantes que representan el 50% de la muestra, así mismo en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se encuentran 10 estudiantes representando el 62,5%, a los mismos que los ubican en el nivel de inicio, debido a la falta de estrategias y uso de lectura que les permitan desarrollar esas capacidades, así como también a que no leen con fluidez ni tampoco respetan los signos de puntuación, mientras que en la capacidad obtiene información del texto escrito ha

superado un porcentaje de 50%, obtenido por 8 estudiantes, ubicándolos en un nivel de proceso.

Tabla 4

Nivel de logro, obtiene información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de la I.E N° 82072- Cumbico.

Obtiene información del texto escrito		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	6	37.5%
Proceso	8	50 %
Inicio	2	12.5 %
Total	16	100%

Nota: *Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje que corresponde al primer objetivo: obtiene la información del texto escrito en estudiantes del segundo grado.*

Los resultados obtenidos con relación al primer objetivo específico con relación a la capacidad obtienen información del texto escrito de la tabla 4 se muestra que 2 estudiantes (12.5 %) están en nivel logro inicio, de igual manera dos de los 16 educandos no pueden alcanzar a desarrollar la capacidad 1, y 8 alumnos (50 %) están en el nivel de logro en proceso. Por último 6 alumnos (37.5 %) están dentro del logro satisfactorio. En otras palabras, solamente 6 estudiantes tienen la posibilidad de responder a preguntas de la capacidad obtiene información del texto escrito.

Los estudiantes que logran alcanzar el nivel satisfactorio son menos de la mitad, lo cual es alarmante, ya que la capacidad uno es una de las más simples y pese a ello los estudiantes del segundo grado de la I.E N° 82072 aún no alcanzan dicha capacidad.

Para que las y los estudiantes puedan responder a esta capacidad es indispensable que el docente utilice estrategias en lecturas seleccionadas de acuerdo al contexto y a las necesidades de ellos y que los lleve a desarrollar preguntas que les permita ampliar su horizonte cultural construyendo sus aprendizajes, a través del uso de las siguientes interrogantes: ¿Qué? ¿Quién es? ¿Dónde? ¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Cuándo? etc. De acuerdo con UMC (2013).

Tabla 5

Nivel de logro con relación a la capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del 2do grado de la I.E N° 82072- Cumbico

Infiere e interpreta e información del texto escrito		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	4	25
Proceso	4	25
Inicio	8	50
Total	16	100%

Nota: Análisis de frecuencia y porcentaje correspondiente al segundo objetivo de infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes del segundo grado.

Según los resultados obtenidos en relación con el segundo objetivo específico, que es describir el nivel de logro alcanzado en la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito, se obtienen los siguientes resultados: para el 50% que es igual a 8 estudiantes se encuentran en nivel de logro de inicio; para el 25% (4 estudiantes) se encuentran en proceso y solo para el 25% restante (4 estudiantes) logran responder satisfactoriamente a esta capacidad.

En la segunda capacidad de la competencia infiere e interpreta información del texto escrito, los educandos presentan deficiencia ya que solo 4 estudiantes de los 16 se encuentran en el nivel de logro satisfactorio, lo cual no es alentador ya que su nivel de comprensión es deficiente.

De acuerdo a lo manifestado por Quincho (2019) el estudiante debe ser capaz de responder preguntas de mayor esfuerzo que el primer nivel.

Tabla 6

Nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 82072-Cumbico.

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	1	6.25
Proceso	5	31.25
Inicio	10	62.50
Total	16	100%

Nota: Análisis de frecuencia y porcentaje aplicado a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. N° 82072

En esta tercera capacidad, verificamos que los resultados son lamentables, ya que se observa la deficiencia que tienen los estudiantes para comprender lo que leen, teniendo para el 62.5. (10 estudiantes) se encuentran en nivel de logro inicio; el 31.25 % está en proceso siendo igual a 5 estudiantes; y por último solo para el 6.25%, representado por un estudiante es el que ha logrado desarrollar satisfactoriamente la tercera capacidad, dejando al descubierto que existe gran dificultad para responder preguntas del nivel crítico.

En la medida que las preguntas de nivel crítico requieren de una mayor disposición para lograr alcanzar a llegar a dicho nivel, es importante recordar que el aprendizaje va de lo más simple a lo más complejo y es tarea del docente guiar a los estudiantes en dicho proceso. Los resultados no son favorables, puesto que los estudiantes no logran desarrollar la tercera capacidad de la competencia, reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.

V. CONCLUSIONES:

Los resultados en cuanto al nivel de logro de las capacidades de la competencia de lectura de diversos tipos de textos son preocupantes. Según los datos obtenidos, la capacidad de "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto" se sitúa mayoritariamente en el nivel de Inicio, con un 62.5% de respuestas de 10 estudiantes. En la capacidad de "Infiere e interpreta la información del texto escrito", el puntaje y porcentaje más alto también está en el nivel de Inicio, con 8 estudiantes. Esto indica que la mitad de los estudiantes logra

desarrollar esta segunda capacidad, mientras que dos de ellos están en el nivel de Inicio. En resumen, los resultados sugieren que los estudiantes tienen dificultades para comprender plenamente lo que leen.

En conclusión, según el primer objetivo específico, se observa que el 12.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro Inicio, indicando que dos de los 16 educandos no pueden desarrollar la capacidad 1 completamente, el 50% está en proceso y el 37.5% logra el nivel satisfactorio. Respecto al segundo objetivo específico, que busca describir el nivel de logro de la capacidad de "Infiere e interpreta información del texto escrito", el 50% está en el nivel de logro Inicio, el 25% en proceso, y solo otro 25% logra responder satisfactoriamente a esta capacidad.

En resumen, los resultados revelan una deficiencia significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen, ya que la mayoría se encuentra en niveles iniciales o en proceso, con solo un pequeño porcentaje alcanzando un nivel satisfactorio en las capacidades de la competencia de lectura. Este panorama indica la necesidad de implementar estrategias adicionales para mejorar la comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES:

Luego de analizar los resultados obtenidos, se puede compartir las siguientes recomendaciones:

Se sugiere que los docentes apliquen estrategias que involucren a los estudiantes en la selección personalizada de lecturas de acuerdo a sus preferencias, intereses y necesidades, permitiendo de esta manera que los estudiantes logren desarrollar las tres capacidades de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Dado que la comprensión literal es crucial para avanzar a niveles superiores, se aconseja a los docentes apliquen estrategias para reforzar la capacidad obtiene información de texto escrito, considerando que un acompañamiento pertinente y diferenciado para cada estudiante es esencial.

Para lograr un nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se recomienda que los docentes se mantengan en

constante preparación y actualización, permitiéndoles abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes y adaptar sus enfoques pedagógicos.

Se aconseja a los docentes incluir preguntas de diferentes niveles y estas sean coherentes con la actividad encomendada. Además, la formulación de preguntas abiertas permitirá a los estudiantes responder de manera reflexiva y expresar sus impresiones del contenido de manera personal.

Estas recomendaciones tienen como fin mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 82072- Cumbico, Cajamarca, mediante enfoques pedagógicos específicos, la adaptación a las necesidades individuales y la promoción de la participación activa en la elección de lecturas.

VII. REFERENCIAS

Aguilar Peralta, T. T., Cohen Aguilar, P. E., & Alvarado Mejía, S. (2017). Calidad Educativa en la Educación Colombiana: Visiones compartidas en el proceso de aprendizaje. *Gestión, Competitividad e innovación* (julio-diciembre 2017), pp. 245-258.

<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/119/114>

Cárdenas Cárdenas L. Salazar, W. y Cárdenas Ortiz L. (2020). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales, *Colección Investigación y Desarrollo para todos, 1ra. Edición, Editorial Universidad del Atlántico – Colombia*.

<https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/977/admin,+Comprehension+Lectora+digital+final.pdf?sequence=1>

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008) Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 7ma. Ed. 550 p. Reimpresión 13ª: 2008.

https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Maina, M. y Papanili V. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto Reading(s) Towards a concept review, *Revista de la red de universidades*

lectoras Álabe N.º 23 enero - junio 2021, Universidad Nacional de Córdoba-Argentina.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/alabe/article/view/7667/6298>

Miranda, B., Uribe, A. y Cerpa, Sh. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 5, núm. 9, pp. 149-164, 2021. Universidad Cesmag – Colombia

<https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382009/html/>

Moreno Castro, J. A., Ayala Sáenz, R., Díaz Pardo, J. C., Vásquez García, C.A. (2010). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado, proyecciones, Forma y Función, vol. 23 (145-175). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Muñoz C. y Schelstraete M. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? *Revista Iberoamericana de Educación*, N.º 45, 5ta. edición – 25 de marzo de 2008, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, UMC (2013) Ministerio de Educación, ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?, Evaluación censal de estudiantes 2013.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia del niño. Madrid: Aguilar,

Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=1CE257666F413252577A1AA60BC70DBB?sequence=1>

Quincho, D. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/ca227ba0-59ed-4a13-b539-3600824c9b5b>

Vargas Rodríguez, L G, & Molano López, V L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. Pensamiento y Acción, (22), 130–144. Recuperado a partir de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

ANEXOS

Ficha técnica para evaluar el instrumento de rubrica de evaluación

Título: Nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Segundo Grado en la I. E. N° 82072 – Cumbico – 2022.

Lugar de IE: C.P Cumbico, Distrito de Magdalena, Provincia y Región de Cajamarca.

Investigadora. Jenny Merly Bernilla Mendoza.

Nivel de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Segundo Grado en la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – 2022.			
Obtiene información del texto escrito.	Las preguntas son claras y precisas de acuerdo al texto.	SI	NO
	Las preguntas son coherentes al propósito del texto.		
	Las preguntas esta formulado para esta capacidad.		
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Las preguntas requieren mayor nivel de inferencia.		
	Las preguntas tienen mayor trabajo mental.		
Reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto.	Las preguntas son abiertas para emitir un juicio o valor.		
	Las preguntas son valor creativo.		

Observaciones: En el instrumento sobre los niveles de logro si tienen la relación con ítems.

Nivel de calificación

Aprobado	Requiere ajuste	Desaprobado
X	-----	-----

Nombre y Apellidos del Juez Experto: Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman

Cod. orcid.org/0000-0003-0940-8814


DNI 17409516

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación para lograr determinar el nivel de logro en las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Fuente: elaboración propia


DNI: 17409516

Código: orcid.org/0000-0003-0940-8814



La paloma y la hormiga



www.paticodehule.com

Capacidades y Criterios	Satisfactorio	Proceso	Inicio
Obtiene información del texto escrito	Reconoce personajes, lugares explícitos del texto	Reconoce los personajes principales	Reconoce el título del texto
Infiere e interpreta información del texto escrito	Reconoce la información implícita ubicada en diversas partes del texto	Reconoce algunos datos implícitos del texto	Presenta dificultades en reconocer la información implícita del texto
Reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto	Elabora su apreciación crítica sobre el texto leído	Reconoce el mensaje del texto, pero no emite su postura sobre dicho mensaje.	No emite comentarios valorativos o crítico del texto.

LA HORMIGA Y LA PALOMA

Cuentan que una hormiga muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas. - ¡Ayuda! - ¡Ayuda! – gritaba la pobre hormiga mientras era arrastrada por la corriente.

Una paloma, que lo había visto todo, quebró la ramita de un árbol con su pico y la arrojó al río para que la hormiga se pudiera sujetar y subiera sobre ella y así salvara su vida.

- ¡Muchas gracias, señora paloma! –dijo la agradecida hormiga, ya en la orilla.

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma y la hormiguita, que se había dado cuenta de sus intenciones, se acercó al cazador y le mordió muy fuerte en el talón, haciéndole tanto daño, que el cazador soltó su arma de inmediato. La paloma, al darse cuenta de lo ocurrido, alzó el vuelo, salvando así su vida.

En este cuento, la paloma ayudó a la hormiguita y la hormiga agradecida, salvó a la paloma.

Dime: ¿Qué has aprendido de esta historia?



Comprueba si has comprendido:

1.- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

2.- ¿Por qué la hormiga cayó al río?

3.- ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiguita?

4.- ¿Qué pretendía el cazador?

5.- ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?

6.- ¿Por qué crees que la hormiga ayudó a la paloma?

7.- ¿Alguna vez has actuado tú como la paloma? y ¿cómo la hormiguita? Explica cómo te sentiste en esa ocasión.

8.- ¿Marca con una (X) la V si es verdad y marca la F si fuera falso lo siguiente:

la hormiga estaba muerta de sed V o F

La corriente no arrastraba a la hormiga V o F

El cazador intentaba cazar a la paloma V o F

La paloma salvó su vida V o F

9.- ¿Ayudarías a las personas cuando te necesitan?

10.- ¿Qué aconsejarías a otras personas?



