

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”**

**LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Ferreñafe, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Samame Huamán, Carmen Paola (75964502-20182022)  
Sánchez Céspedes, Novita Elizabeth (73579495-20182022)

**ASESORA**

Serrato Llumpo, Erika Janet.  
Código ORCID (0000-0003-1267-4494)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes.

**LAMBAYEQUE – PERU**

**2022**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA  
 DE LA REGION LAMBAYEQUE  
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
 DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA  
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

N° 002 -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 9:00 horas, del día viernes 06 de febrero 2023 se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 005 -2023-EESPP"MFGB"-F, de fecha 31-01-2023, integrado por:

Presidente : Mg. Yris Esther Horna Pflucker  
 Vocal : Dra Dulce Lucero Capuñay Sánchez  
 Secretario : Dra Lila Maribel Mendoza Urbina.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de 4° ciclo de la institución educativa Medalla Milagros Ferreñafe 2022

presentado por la/el o lps egresados: Samanue Hcamán Carmen Paola, Sánchez Céspedes Novita Elizabeth, del Programa de Estudios de Educación Primaria para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 0049 de fecha 13-08-2021; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena.

Siendo las 10:20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
VOCAL

[Firma]  
SECRETARIO

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## INFORME BACHILLERATO-Samame-Sánchez

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1%



## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iii
RESUMEN: .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
2.1. Antecedentes: .....	4
2.2. Teoría: Modelo Psicolingüístico .....	5
2.3. Marco conceptual: .....	6
2.3.1. Lectura: .....	6
2.3.2. Comprensión lectora: .....	8
2.3.3. Características de la comprensión lectora: .....	8
2.3.4. Niveles de comprensión:.....	9
2.3.4.1. Nivel literal .....	9
2.3.4.2. Nivel inferencial .....	10
2.3.4.3. Nivel criterial .....	10
III. METODOLOGÍA:.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: .....	13
V. CONCLUSIONES:.....	19
VI. RECOMENDACIONES.....	20
VII. REFERENCIAS: .....	22
VIII. ANEXOS:.....	25

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización del alumnado del tercero de primaria de la I.E N° 10058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” .....	12
<i>Tabla 2 Organización del alumnado del tercero de primaria "C" de la I.E. N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa"</i> .....	13
Tabla 3 Niveles de comprensión lectora según nivel del desempeño de los niños y niñas del tercero de primaria la Institución Educativa “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Ferreñafe.....	14
Tabla 4 Desempeño de los estudiantes del tercero d primaria en el nivel literal .....	15
Tabla 5 Desempeño del nivel inferencial en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E “Virgen de la Medalla Milagrosa” .....	16
Tabla 6 Desempeño de los estudiantes del tercer grado de primaria en el nivel criterial de comprensión lectora .....	18

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de comprensión lectora según el grado de desempeño de los alumnos de tercero de primaria de la I.E N° 10058 “Medalla Milagrosa” - Ferreñafe .....	14
Figura 2 Dispersión de recurrencia en el aspecto de comprensión literal en alumnos de 3º de primaria .....	15
Figura 3 Dispersión de recurrencia en el aspecto de comprensión inferencial en alumnos de 3º de primaria .....	17
Figura 4 Dispersión de frecuencia sobre el aspecto criterial de los alumnos de 3º de primaria.....	18

## **RESUMEN:**

El trabajo de investigación fue analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de la provincia de Ferreñafe, aspecto observado durante el desarrollo de las interacciones pedagógicas. La investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 24 estudiantes del 3° grado siendo 12 niños y 12 niñas; se obtuvo datos sobre los niveles de comprensión lectora utilizando instrumentos para el recojo de información como la lista de cotejo y fichas de aplicación de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron en qué nivel de comprensión lectora se necesita reforzar a los estudiantes; cabe destacar que el resultado que se obtuvo es el siguiente: predominó el nivel literal, en destacado en 45,8% del total, en proceso 33,4% y en inicio el 20,8%, mostrando bajo rendimiento en el nivel inferencial y criterial. Se concluyó que comprender lo que se lee es una competencia indispensable para el desarrollo de las capacidades, pero aún hay dificultades, por ello se debe de implementar diversas estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, así mejorar su rendimiento académico en diversas áreas.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The research work was to analyze the levels of reading comprehension of the students of the third grade of primary school of the Virgen de la Medalla Milagrosa educational institution in the province of Ferreñafe, an aspect observed during the development of pedagogical interactions. The non-experimental research and descriptive design, we worked with a sample of 24 3rd grade students, 12 boys and 12 girls; Data on the levels of reading comprehension was obtained using instruments for the collection of information such as the checklist and reading comprehension application sheets. The results showed at what level of reading comprehension students need to be reinforced; It should be noted that the result obtained is the following: the literal level predominated, prominently in 45.8% of the total, in process 33.4% and initially 20.8%, showing low performance at the inferential level and criterion. It was concluded that understanding what is read is an essential competence for the development of abilities, but there are still difficulties, therefore, various strategies must be implemented in order to improve reading comprehension in students, thus improving their academic performance in various areas.

Keywords: Reading, reading comprehension, levels of reading comprehension.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

En los últimos años se ha evidenciado que de acuerdo a los problemas de salud registrados a nivel mundial esto han afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo uno de los motivos por el que los niños han desarrollado las competencias en el manejo de los entornos virtuales, poniendo en un segundo plano el desarrollo de las habilidades lectoras, esto ha permitido que los estudiantes no reciban estímulos adecuados debido a: el trabajo como sobrevivencia diaria de los padres y el manejo de aparatos tecnológicos limita el ejercicio de la lectura y la comunicación sobre todo la expresión oral.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019) comprender lo que se lee es: "la preparación de las personas para un apoyo dinámico y poderoso en la cultura actual, ya que implica la capacidad de traducir textos, descifrar la importancia de las palabras y los diseños sintácticos, así como desarrollar significados". La enseñanza de la lectura incorpora perspectivas como la lectura, la apreciación, la investigación y la comprensión de textos.

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN [MINEDU], 2016), reportado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), se tuvo que de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los estudiantes del cuarto grado de primaria a nivel de la Región Lambayeque en el 2015 el 7,6% se ubicaron en el nivel de inicio, el 49,4% en proceso y el 43,1% en satisfactorio. Sin embargo, en el 2019 en la EM Lectura se obtuvo un 27,4% en inicio, 37,3% en proceso y 31,1% en satisfactorio. Quiere decir que ha habido un cambio desfavorable dentro de los 4 años, aumentando el nivel inicio y disminuyendo el nivel destacado, una diferencia del 12% con respecto a la comprensión lectora. Lograr comprender lo que se lee, no es tarea fácil; ya que es un proceso que se da a lo largo del tiempo, en la cual implica que la persona debe ser

capaz de entender el mensaje del texto que está leyendo, poniendo en práctica sus capacidades.

En la provincia de Ferreñafe en la institución educativa "Virgen de la Medalla Milagrosa" - Ferreñafe, se observa la problemática del bajo grado de comprensión lectora, de acuerdo a nuestras interacciones pedagógicas, niños con dificultades de análisis crítico y deductivo y el desinterés por coger textos como estímulo de ampliación a su vocabulario.

Frente a la problemática descrita, se genera un interés por conocer el impacto de la situación. En tal sentido, se presenta el siguiente problema ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" Ferreñafe 2022? , en cuanto al objetivo, se tiene como general lo siguiente: Analizar los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de IV ciclo de la Institución Educativa N°10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa", y como objetivos específicos : Describir el grado literal, inferencial y criterial de comprensión lectora de los alumnos de IV ciclo de la BR.

Este trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista teórico en el sentido que los resultados permiten incrementar el sistema de conocimientos que aportan información para conocer sobre los niveles de comprensión lectora y en cuál de ellos se encuentran. Como sustenta Goodman es importante extraer los saberes previos que tienen los estudiantes para que de esta manera puedan relacionarla con la nueva información que obtendrá del texto, ya que entre más lea el estudiante más amplio será su vocabulario. De manera práctica se justifica, porque permitirá conocer los niveles de comprensión lectora, en qué consiste cada uno de ellos y lo más relevante fue identificar en cuál de ellos se ubican, esto permitirá que las futuras investigaciones tomen como base la problemática mencionada para que así se trabaje arduamente permitiendo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. La justificación metodológica del trabajo de investigación se da a través de diversos instrumentos de

recojo de datos, como la lista de cotejo; la cual permitió detallar los criterios que se evaluaron con respecto a los niveles de comprensión en relación a lo que leen.

Este trabajo de investigación comprende VII contenidos donde se precisa la problemática , la teoría y conceptos de palabras claves para reforzar el informe de la práctica; metodología que permite describir el procedimiento y análisis de recolección de información; resultados y discusión que sintetiza los principales datos relevantes del proceso de investigación; las conclusiones como síntesis de la investigación que permitirá esclarecer de manera coherente los objetivos de estudio; recomendaciones que registran hallazgos con relación al problema de estudio que servirá como base a futuras investigaciones; y , las referencias como fuentes citadas en el estudio de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

## II. MARCO TEÓRICO:

### 2.1. Antecedentes:

**Antecedente internacional:** Los diferentes investigaciones realizados sobre la comprensión de mensajes de textos en los últimos años ponen de manifiesto que hay una deficiencia, por ejemplo: Figueroa y Tobías (2018) en su trabajo de investigación realizado con estudiantes de enseñanza básica en Chile, cuyo objetivo fue desglosar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un colegio de la ciudad de Iquique, Chile, aplicaron una prueba de comprensión lectora compuesta por tres niveles: literal, inferencial y criterial; con los resultados obtenidos, los estudiantes fueron caracterizados en tres grupos; nivel deficiente, nivel proceso y grado satisfactorio de percepción lectora. Los resultados obtenidos muestran que el grado de comprensión lectora disminuye a medida que se pasa de un año.

**Antecedente nacional:** Por su parte en el ámbito nacional Rivera (2019) nos dice que: La comprensión lectora es fundamental para la comprensión de un texto, ya que la lectura permite la comunicación con el clima social, es así como se van creando los niveles de comprensión, pasando de lo más fácil a lo más complicado, en este ciclo el alumno va potenciando sus habilidades mentales, el objetivo del estudio fue determinar los niveles de comprensión lectora en alumnos de 4to grado de educación básica. La metodología fue cuantitativa, no exploratoria de corte transversal, nivel ilustrativo, el examen incluyó a 207 alumnos de la zona de San Martín de Porres, Lima. El instrumento utilizado fue una prueba compuesta para medir los niveles de comprensión lectora, la cual detalló que el 18,4% de los integrantes se encontraba hacia el nivel inicial, el 46,3% en el nivel de ciclo y el 35,3% en el nivel de logro, con una trascendencia del nivel de interacción. Se razonó que es fundamental que los alumnos comprendan lo que leen, no obstante, actualmente se encuentran en niveles fundamentales, de esta manera, se deben realizar procedimientos para desarrollar aún más la percepción en los miembros, ya que es fundamental para la ejecución escolar durante la etapa escolar.

**Antecedente local:** En el ámbito local, en el trabajo de investigación de Palomino, J (2018) nos comenta que: su trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Comprobar que el uso de un programa de técnicas de lectura desarrolla la comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de formación básica de la Institución Educativa N° 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de la localidad de José Leonardo Ortiz - 2018. Se orientó al trabajo justo y cuadrado de apreciación de texto donde el grupo examinador trabajó con el interés de 20 alumnos El plan utilizado fue pre-juicio. Hacia el inicio del examen el grado de percepción de mensajes estaba comenzando, es decir, los índices más elevados adquiridos por los alumnos en apreciación de mensajes se situaban en la clase carente; es decir, experimentaban problemas para retener los datos de los mensajes leídos, deducir ocasiones que ocurrían en la lectura, descifrar el mensaje de la lectura. Después de aplicar el refuerzo, se evaluó de nuevo a los estudiantes con una prueba posterior; ellos desarrollaron aún más la comprensión del texto, en el nivel literal con un 45% en la clasificación Muy bueno, el 35% de los estudiantes están en la clasificación Bueno. En el nivel Inferencial, el 40% de los estudiantes se encuentra en la clasificación Bueno, mientras que el 20% de los estudiantes se encuentra en la clasificación Muy bueno. En el nivel Crítico, el 35% se encuentra en la clasificación Muy bueno, seguido del 35% en la clasificación Bueno.

## **2.2. Teoría: Modelo Psicolingüístico**

Goodman (1980) en lo que él sostiene, la lectura es un complejo juego de especulación psicolingüística en el que el lector recrea la importancia a través de la conexión con el texto. En este juego especulativo, el lector, utilizando lo menos posible los datos presentados por el mensaje, utilizando su información pasada, sus encuentros, elige los datos más apropiados para hacer realizar predicciones, expectativas, realizando suposiciones y construye el significado del texto leído. En este sentido, el significado no reside en el papel, sino que debe ser otorgado por el lector. Como indica el autor, existe un único proceso de lectura para todos los dialectos y para una amplia gama de textos, independientemente de su construcción o de las razones que hayan motivado al lector a leer.

Como indica Goodman (1980) la comprensión es el principal objetivo de la lectura. Para lograrlo, el lector utiliza una serie de las metodologías que suceden simultáneamente y no secuencialmente:

- Elige las piezas de información realistas presentadas por el mensaje dirigido por determinaciones pasadas, conocimientos previos y habilidad.
- Usa los indicios de la información del texto para enmarcar imágenes y adivinar lo que está por venir.
- Relaciona lo que encuentra en el texto con sus saberes previos.
- Realiza predicciones a partir de la información presentada.
- Vuelve a lo que ha leído para afirmar, apoyar una idea o buscar información adicional y, a partir de ahí, realizar sus hipótesis.
- Utiliza la configuración para comprobar la importancia semántica y gramática.
- Realizar inferencias a partir de los datos que ha elaborado.

Según lo ya mencionado por el autor, es de suma importancia aplicar diversas estrategias respetando los procesos de la lectura en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para que el estudiante logre comprender lo que lee y no solo reconozca las palabras.

### **2.3. Marco conceptual:**

#### **2.3.1. Lectura:**

Existen varias ideas de lo que es la lectura, una de ellas es la referida por Vargas y Molano (2017); los cuales afirman que la lectura es una actividad individual, ya que la cooperación es entre el texto y el que lee, obteniendo información; esto depende de la capacidad que tenga en sus diseños mentales. Quiere decir que el individuo que entre más lee mayor es su capacidad de lograr responder diversas preguntas del texto. Esencialmente, de acuerdo con un punto de vista constructivista, (Aguilar, *et al.*, 2017) caracterizan la lectura como un ciclo imaginativo e interactivo, teniendo en cuenta lo que ahora se tiene alguna idea significativa del tema, por ejemplo, la información en el mensaje y lo que el creador desea transmitir sobre un tema determinado, pasando de descifrar a un análisis

crítico. En otras palabras, el lector amplía con sus propias palabras la intención del texto.

(Rojas, *et al.*, 2016) dan a conocer sobre la lectura, es el reto que debe de asumir de manera eficiente todas las instituciones educativas, en la cual el lector debe de mostrar disposición al momento de leer, esto va a permitir que no solo reconozca las palabras, sino que comprenda lo que está leyendo, la lectura se pone en prácticas en todas las áreas.

De esta manera, para que la percepción de la lectura tenga éxito, Solé (2012) sugiere plantear las siguientes interrogantes al inicio del sistema de comprensión:

1. Antes de leer:

- Decidir los objetivos de la lectura ¿Qué voy a leer? y ¿Para qué?
- Planificar especulaciones y crear expectativas sobre el texto ¿Qué ocurre con el texto? ¿Qué me dice su construcción?

2. Durante la lectura:

Plantear preguntas sobre lo que leo.

- Explicar posibles interrogantes sobre el texto.
- Releer.
- Identificar las palabras desconocidas.

3. Después de leer:

- Resumir.
- Realizar interrogantes y responderlas.
- Elaborar esquemas visuales.

Asimismo, el lector debe aplicar diversas habilidades para percibir y nombrar palabras. También, debe construir los significados de un texto, incluyendo pensamientos y saberes previos. Por lo tanto, se puede decir que la lectura incluye la anticipación, la predicción y la creación. La lectura requiere decodificar y comprender el mensaje que se lee, ya que existe una asociación entre el lector, el mensaje y la situación específica (Guzmán, *et al.*, 2017).

### **2.3.2. Comprensión lectora:**

La comprensión de la lectura es la razón de la adquisición del aprendizaje, por lo que en la escuela es de suma importancia que este ciclo se dé con precisión, ya que solo así se puede dar un aprendizaje significativo, en el caso de que el alumno no tiene la menor idea acerca de lo que lee, difícilmente podrá logra desarrollar sus competencias y solo no debe de leer correctamente sino comprender bien lo que está leyendo.

De este modo, se debe enseñar a los niños y niñas el valor de la lectura para el aprendizaje y, en particular, para la vida diaria. En consecuencia, Cassany (2016) afirma que comprender lo que se lee va más allá de repetir las palabras; es descifrar la importancia del texto y recordar datos evidentes y tácito que se ubican en diferentes fragmentos del texto.

### **2.3.3. Características de la comprensión lectora:**

La comprensión lectora, presenta unas características, referenciadas por Pineda (2020) que especifica las siguientes:

- a) Percibir nos da datos, así mismo nos permite fomentar habilidades y una de ellas es la capacidad de pensar críticamente.
  
- b) El ser humano es capaz de desarrollar un sistema cognitivo el cual se va perfeccionando en el transcurso del tiempo, esto quiere decir que se manifiesta en temprana edad y mejorando, este se mantiene.
  
- c) Para comprender un texto, éste debe ser escogido para abordar sus temas e intereses, en todo caso la lectura puede ser por compromiso, influyendo esto para no analizar con precisión la información.
  
- d) La comprensión lectora ayuda a nuestra mente creativa a trabajar las habilidades científicas.

En la percepción lectora hay unos puntos de vista que avanzan dinámicamente durante la lectura, por lo que existen grados para valorar los datos del texto, Sánchez (2008). Los niveles de apreciación lectora dependen de las

habilidades, que van de menos a más intrincadas. Separe cada grado, desenvolviéndose adecuadamente desde lo menos problemático del texto hasta lo más confuso.

#### **2.3.4. Niveles de comprensión:**

Los grados de comprensión son el nivel de perfeccionamiento al que llega el lector.

Alude al nivel de avance del lector para adquirir, evaluar, procesar y utilizar los datos contenidos en cada uno de los textos analizados y que se producen lógicamente; al grado en que el lector puede utilizar su información que posee.

De acuerdo con (Herrera, *et al.*, 2015), ordenar los niveles de comprensión, que median en la lectura, esto implica que se puede observar el grado que van adquiriendo los estudiantes con el paso del tiempo. Por ello, es indispensable que los educandos muestren autonomía para deducir información, presentar una postura crítica sobre un tema desarrollado. Se describen los tres grados de comprensión y son los siguientes:

##### **2.3.4.1. Nivel literal**

En realidad, es una acción muy básica, pero requiere que el lector conozca el significado de las palabras, los pensamientos fundamentales, reconozca la petición de las actividades que ocurren en las realidades actuales, distinga los entornos expresos, las motivaciones de por qué ocurren algunas realidades que se encuentra de manera explícita. Si se logra concretar el avance de este nivel, al estudiante le será fácil desarrollar los niveles que continúan en el proceso de comprensión.

Para (Karen & Pablo, 2016): para comprender mejor lo que se lee el estudiante debe de adquirir conocimientos previos. Teniendo en cuenta algunas pregunta que se debe realizar después de haber leído el texto, las cuales sus respuestas se encuentran de manera explícita en diversas partes del texto, y son las siguientes: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...?

#### **2.3.4.2. Nivel inferencial**

Este segundo nivel se caracteriza por permitir al lector formular expectativas o suponer sobre la información que se va a leer partiendo de manifestaciones.

Según LLECE (2016) el nivel inferencial implica extraer significados implícitos dentro del texto, analizar la información, para luego relacionar ideas del texto con ideas previas que posee el estudiante y posteriormente darle un significado global al texto.

Por ello Álvarez (2016) menciona que cuando el lector se encuentra en el nivel inferencial está en la facultad de elaborar interpretaciones, suposiciones, hipótesis sobre la base de los datos implícita para así poder elaborar sus propias conclusiones sin distorsionar la idea principal del autor.

#### **2.3.4.3. Nivel criterial**

Este es el último nivel, en la cual el estudiante debe de ser capaz por sí solo emitir juicios críticos sobre el texto que ha leído. Por ello Ramírez (2016) nos dice que, para este nivel el lector debe desarrollar su capacidad crítica, ya que esto le permitirá emitir un juicio valorativo acerca del tema central del texto que ha leído; para que este nivel se pueda desarrollar de forma positiva existen aspectos relevantes que se debe de tener en cuenta como lo es: la formación del lector y su contexto en la cual se desarrolla.

Por su parte Cárdenas (2021) nos dice que, para llegar al presente grado, el usuario debe pasar satisfactoriamente los grados anteriores, ya que la percepción es una evolución; en este nivel el lector debe incluir su opinión acerca del texto leído.

El nivel crítico es indispensable lograrlo, ya que nos permite evaluar los datos y las consideraciones para terminar de definir lo que percibimos y damos por seguro en relación con el mensaje leído. En este sentido, a través de la lectura crítica se elabora, consolida y aplica un pensamiento inequívoco.

### III. METODOLOGÍA:

Diseño de investigación:

Los procedimientos investigativos del presente estudio se alinearon en el diseño no experimental basado en la observación del hecho a partir de una muestra, es decir, una investigación descriptiva, que busca analizar el nivel de comprensión lectora que se encuentran los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" Ferreñafe 2022. En las investigaciones no experimentales, estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Los estudios no experimentales no se construyen a partir de alguna situación, solo se encargan de observar situaciones ya existentes. Hernández, *et al.*, 2018.

El diseño no experimental se gráfica siguiendo los procedimientos de metodología:



**M** = Muestra

**O** = Observación de la muestra en el momento de los hechos.

Para (Hernández, *et al.*, 2018) afirman que: la investigación de tipo descriptivos puede permitir la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma básica, pero ello no significa que no debe de tener una base teórica correcta acerca del tema, la cual va a permitir tener un respaldo certero.

También nos comentan que para la observación de lo que se va a describir, el investigador puede utilizar diversos tipos de instrumentos que le permita recolectar los datos:

- Diario de campo: este instrumento permite plasmar los detalles de los acontecimientos que pasan dentro de aula acerca del tema a informar.
- Fichas de aplicación: permite sintetizar actividades referentes al tema desarrollado, en la cual los estudiantes redactan sus ideas.
- Observación: permitió registrar lo que sucede en el aula para luego estudiarlo e interpretarlo en relación a su comprensión lectora.
- Lista de cotejo: esta técnica permitió detallar los criterios que se evaluaron con respecto a los niveles que comprenden lo que leen.

(Hernández *et al.*, 2010) aluden a que los estudios descriptivos tienen como finalidad precisar las propiedades, cualidades y perfiles de individuos, redes, ciclos, objetos o cualquier otra peculiaridad que se exponga a un estudio. A fin de cuentas, sólo tratan de cuantificar o recabar datos libre o mutuamente sobre las ideas o factores a los que aluden, es decir, su finalidad no es mostrar cómo éstos se conectan, razón por la cual no se requiere formular hipótesis.

En la investigación descriptiva, se plantean algunas preguntas:

- a. ¿Qué pasa?
- b. ¿Cuándo sucede?
- c. ¿Cuáles son sus propiedades?

Las respuestas facilitan datos exactos sobre el objeto de concentración en una realidad concreta y obviamente delimitada. La información obtenida se centra en las cualidades, formas de comportarse, partes, construcción o solicitud en que se producen determinadas ocasiones relacionadas con peculiaridades o realidades instructivas.

**Población:** La Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" Ferreñafe 2022 de la provincia de Ferreñafe, actualmente tiene una población de 82 estudiantes entre niños y niñas en el tercer grado, siendo las secciones A, B y C respectivamente. Se trabajó con una muestra de 24 estudiantes del 3° grado siendo 12 niños y 12 niñas.

### **Tabla 1**

#### **Organización del alumnado del tercero de primaria de la I.E N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa"**

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
3° A	13	16	29
3° B	15	14	29
3° C	12	12	24

Nota: Nómina de estudiantes 2022

**Muestra:** Se ha considerado trabajar con el grupo de estudio de 3° "C" con una cantidad de 24 estudiantes entre niños y niñas.

**Tabla 2**

**Organización del alumnado del tercero de primaria "C" de la I.E. N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa"**

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
3° C	12	12	24

Nota: Nómina de estudiantes de 3° "C"

Para lograr obtener la muestra de la presente investigación se usó la nómina de matrícula del tercer grado. para Balestrini (2008) nos dice que la muestra es una parte o subconjunto de una población. Esto quiere decir que se toma cierta parte de la población total de los estudiantes.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

En relación al objetivo general:

Con respecto al objetivo general, es analizar los niveles de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del tercer grado. Asimismo, es de suma importancia conocer cuáles son estos tres niveles que se deben desarrollar teniendo en cuenta los procesos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, ya que así permitirá que el estudiante se desarrolle satisfactoriamente en las diversas áreas curriculares.

Según lo observado mediante el diario de campo, lista de cotejo, los cuales nos permitió reconocer la gran deficiencia que tienen los estudiantes en relación a leer distintos tipos de textos en su lengua nativa lo cual dificulta su aprendizaje en las otras áreas. Se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 3**

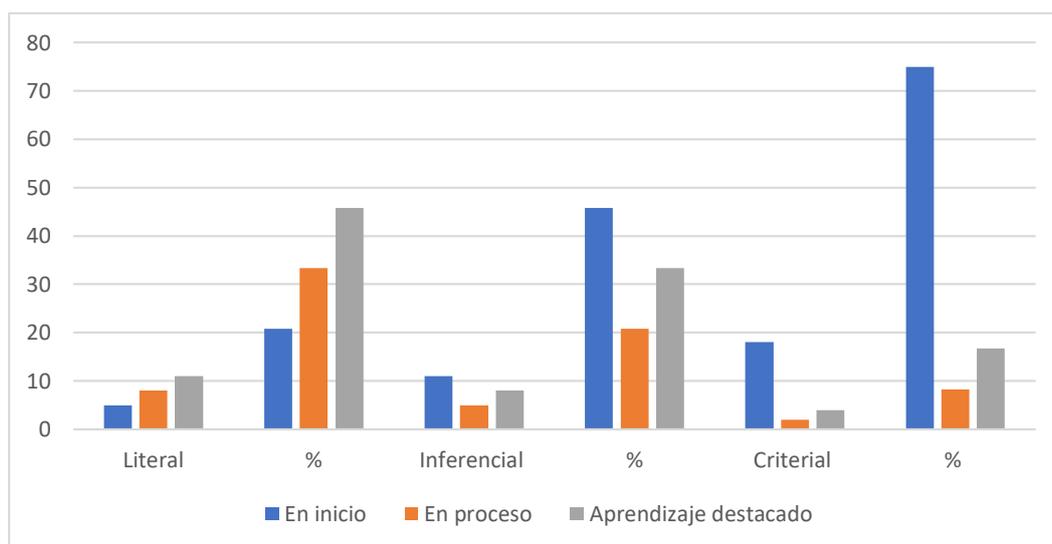
**Niveles de comprensión lectora según nivel del desempeño de los niños y niñas del tercero de primaria la Institución Educativa “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Ferreñafe.**

Nivel de desempeño	literal	Grados de comprensión lectora				
		Por ciento	inferencial	Por ciento	critical	Por ciento
Inicio	5	20.8	11	45.8	18	75
En proceso	8	33.4	5	20.8	2	8.3
Aprendizaje destacado	11	45.8	8	33.4	4	16.7
		100%	100%		100%	

Nota: Registro de evaluación 2022.

**Figura 1**

**Niveles de comprensión lectora según el grado de desempeño de los alumnos de tercero de primaria de la I.E N° 10058 “Medalla Milagrosa” - Ferreñafe**



De acuerdo con los resultados obtenidos según el grado de comprensión lectora de los alumnos de 3º primaria "C", se observa que se sitúan en el nivel literal, ya que el 45,8% se encuentra en el nivel destacado, con 11 alumnos; 8 alumnos (33,4%) se encuentran en el nivel de proceso y 5 alumnos (20,8%) se sitúan en el nivel inicio.

### Resultados del nivel literal de la comprensión lectora:

Con relación al primero objetivo específico describir el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Medalla Milagrosa".

En la tabla se observa los índices porcentuales con respecto al nivel literal:

**Tabla 4**

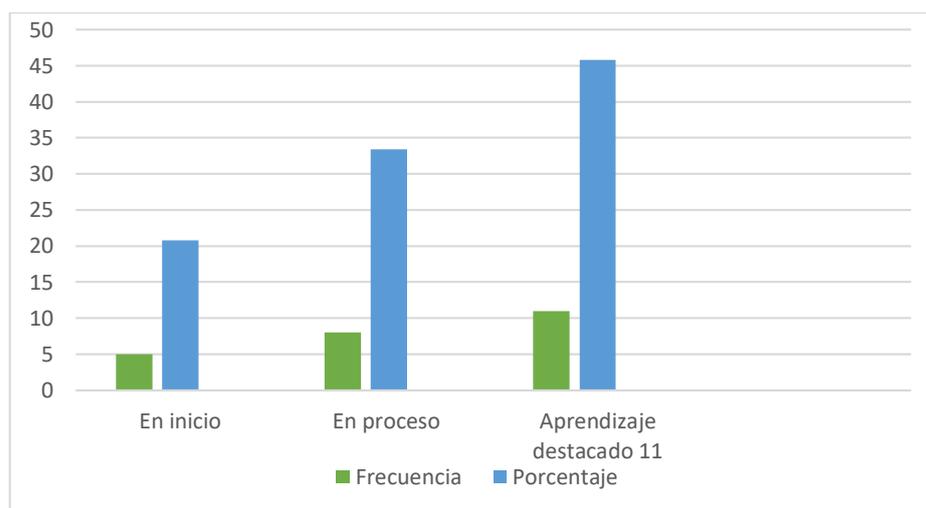
### Desempeño de los estudiantes del tercero d primaria en el nivel literal:

Nivel de desempeño	Nivel literal	Porcentaje
En inicio	5	20.8
En proceso	8	33.4
Aprendizaje destacado	11	45.8
Total	24	100%

Nota: Test de comprensión lectora fecha: 10 de octubre del 2022.

**Figura 2**

### Dispersión de recurrencia en el aspecto de comprensión literal en alumnos de 3º de primaria.



Los resultados obtenidos en el nivel de conocimiento literal de la Tabla de doble entrada 2 muestran que 5 estudiantes (20,8%) están en el nivel inicial, lo que implica que 5 de los 24 alumnos no pueden distinguir los datos explícitos del texto que leen, y 8 alumnos (33,4%) están en el grado de proceso. Por último, 11 alumnos (45,8%) están dentro del grado de aprendizaje destacado. En otras palabras, el

45,8% del 100% de los alumnos puede responder aceptablemente a preguntas de nivel literal.

### **Discusión:**

Los estudiantes si alcanzan el aprendizaje destacado, esto quiere decir que los niños y niñas si responden preguntas explícitas las cuales se encuentran ubicadas en las diferentes partes del texto, las cuáles se mencionan a continuación: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...? de acuerdo a Karen y Pablo (2016).

De acuerdo a la teoría trabajada es importante es indispensable que se trabajen las preguntas literales con los estudiantes y es de suma importancia que el docente y sea guía a lo largo de todo el proceso.

### **Resultados del grado inferencial de la comprensión lectora:**

Con relación al tercer objetivo específico describir el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Medalla Milagrosa".

En la tabla se observa los índices porcentuales con respecto al nivel literal

**Tabla 5**

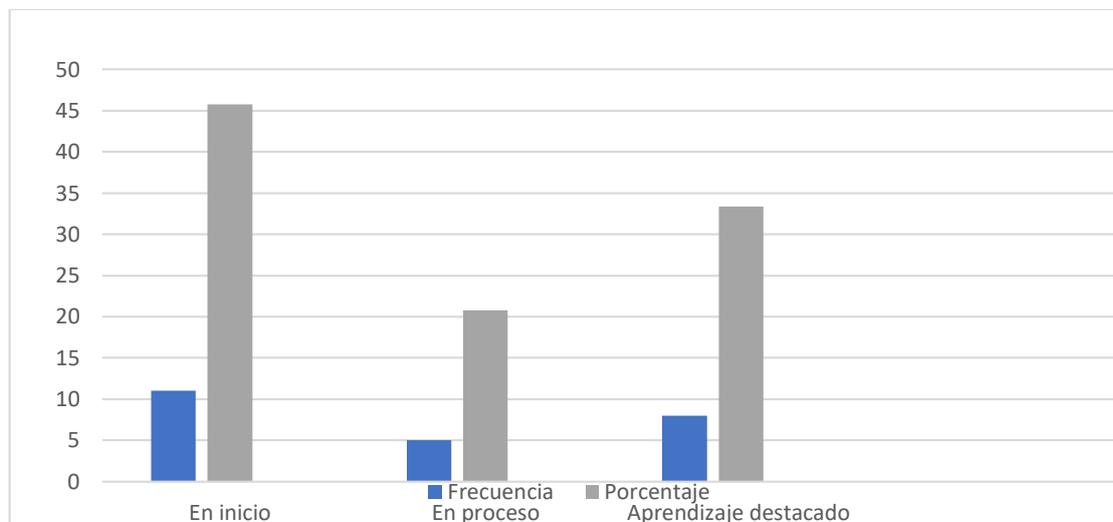
### ***Desempeño del nivel inferencial en los estudiantes del tercero de primaria de la I.E "Virgen de la Medalla Milagrosa"***

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Nivel inferencial</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	11	45.8
En proceso	5	20.8
Aprendizaje destacado	8	33.4
Total	24	100%

Nota: Test de comprensión lectora fecha: 10 de octubre del 2022.

**Figura 3**

**Dispersión de recurrencia en el aspecto de comprensión inferencial en alumnos de 3º de primaria**



Los resultados obtenidos en el componente de conocimiento inferencial de la Tabla de doble entrada 3, muestra que 11 estudiantes (45.8 %) se ubica en el grado de inicio, esto implica que 11 alumnos de los 24, tienen deficiencia para responder preguntas de nivel inferencial y 5 estudiantes (20.8 %) se ubica en el nivel de proceso. Finalmente, 8 estudiantes (33.4%) están dentro del nivel de aprendizaje destacado. Es decir, (33,4%) del 100% logra responder de manera satisfactoria preguntas del nivel inferencial.

**Discusión:**

Los estudiantes presentan mayor dificultad en este nivel a comparación al nivel inferencial a diferencia del nivel literal ya que el 45,8% se encuentran en inicio, esto quiere decir que los estudiantes tienen deficiencia en extraer significados implícitos que se ubican dentro del texto y analizar la información dando un sentido global del texto, según LLECE (2016). Además, como manifiesta Goodman es importante que el estudiante realice metodologías para poder llegar a comprender lo que lee.

### Resultados del grado criterial de la comprensión lectora:

Con relación al cuarto objetivo específico describir el nivel interferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Medalla Milagrosa".

En la tabla se observa los índices porcentuales con respecto al nivel literal.

**Tabla 6**

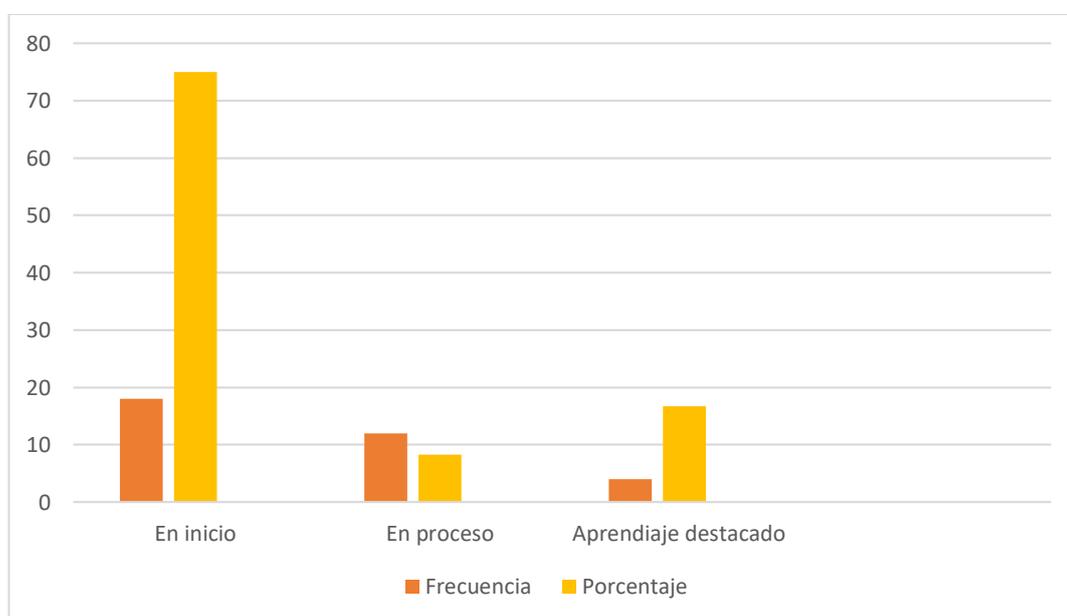
### **Desempeño de los estudiantes del tercer grado de primaria en el nivel criterial de comprensión lectora:**

Nivel de desempeño	Nivel criterial	Porcentaje
En inicio	18	75
En proceso	2	8.3
Aprendizaje destacado	4	16.7
Total	24	100%

Nota: Test de comprensión lectora fecha: 10 de octubre del 2022

**Figura 4**

### **Dispersión de frecuencia sobre el aspecto criterial de los alumnos de 3º de primaria.**



Los resultados obtenidos en el elemento de comprensión criterial de la Tabla 4 muestran que 18 alumnos (75%) se encuentran en el grado inicial, lo que implica que 18 de los 24 alumnos no pueden responder preguntas con fundamento a las cuestiones planteadas y que 2 alumnos (8,3%) se ubican en proceso de lograr este grado; por último, sólo 4 alumnos (16,7%) pueden responder a cuestiones de criterios, lo que los sitúa en el nivel destacado.

### **Discusión:**

Los estudiantes si presentan dificultad en el nivel criterial ya que 18 de 24 estudiantes se encuentran en nivel inicial, siendo un problema que afecta a los niños y niñas, cabe recalcar que de acuerdo a la teoría psicolingüístico de Goodman, se debe trabajar con los saberes previos de los educandos para así tener una base sólida, sin dejar de lado que dicho nivel implica desarrollar su capacidad crítica puesto que esto le permitirá emitir un juicio valorativo acerca del tema central del texto que ha leído. En conclusión, de acuerdo a los porcentajes obtenidos los estudiantes tienen mayor dificultad en este nivel, cabe mencionar que es indispensable lograrlo para que se desarrolle críticamente en la sociedad. Es relevante mencionar que las preguntas de la lectura van de lo más simple a lo más complejo.

## **V. CONCLUSIONES:**

Según los objetivos de este informe denominado: "Niveles de comprensión lectora de los alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 10058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" Ferreñafe, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Según los resultados obtenidos en los tres niveles de comprensión lectora, los estudiantes del tercer grado muestran eficiencia para responder preguntas del nivel literal, siendo el 45,8% que se ubican en el grado de destacado. Por otro lado, los educandos en el nivel inferencial presentan mayor dificultad que en el anterior, puesto que el 45.8% están en inicio y finalmente en el nivel crítico se puede evidenciar que el 75% se encuentran en el grado inicio siendo esto un obstáculo para el aprendizaje significativo del estudiante.

2. En relación al objetivo específico 1; se llegó a la conclusión que los estudiantes de 3º de primaria de la institución educativa "Medalla Milagrosa", el 45,8% del 100%, son capaces de responder correctamente a preguntas de nivel literal o, al menos, de reconocer información explícita situados en varias partes del texto, 8 de ellos, 33,4 %, se encuentra en proceso y solo el 20,8 % en el nivel inicial.
3. En relación al objetivo específico 2; en el componente de conocimiento inferencial de la Tabla 3, se tiende a afirmar que 11 alumnos (45,8 %) se sitúan en el grado inicio, o al menos, a 11 alumnos de 24 tienen deficiencia para responder a las preguntas del nivel inferencial y 5 alumnos (20,8 %) se sitúan en el nivel de proceso. Finalmentes,8 estudiantes (33.4%) están dentro del nivel de aprendizaje destacado. Es decir, (33,4%) del 100% logra responder de manera satisfactoria preguntas del nivel inferencial.
4. En relación al objetivo específico 3; los resultados obtenidos en el componente de comprensión de criterial en la Tabla 4 muestran que 18 alumnos (75%) están en el nivel inicial, lo que implica que 18 de los 24 alumnos no pueden responder de forma crítica a las preguntas presentadas y 2 alumnos (8,3%) están alcanzando este nivel, por último, sólo 4 estudiantes (16,7%) pueden responder a las preguntas criteriosales, ubicándose en el nivel destacado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Los tres niveles de comprensión lectora se deben desarrollar en los estudiantes, porque permite que ellos logren llegar al nivel crítico, y son los docentes quienes deben orientar a los educandos a respetar los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) para que puedan alcanzarlos de manera plena, ya que va a fomentar una postura crítica frente a las diversas situaciones que se presentan a lo largo de la vida.
2. Se recomienda que los docentes trabajar el aspecto literal de los textos que leen, con la finalidad de disminuir el porcentaje del (20,8 %) ubicados en el grado inicial,

y elevar el porcentaje en el grado de aprendizaje logrado/destacado relacionados a respuestas de preguntas en el nivel literal.

3. Recomendamos también que los docentes trabajen el aspecto de inferencias y proyecciones relacionados a los textos que leen, con la finalidad de disminuir el porcentaje del (45.8 %) ubicados en el grado inicial, y elevar el porcentaje en el grado de aprendizaje logrado/destacado relacionados a respuestas de preguntas en el nivel inferencial.
  
4. Finalmente, recomendamos que los docentes trabajen el aspecto de valoraciones, cuestionamientos, juicios críticos, evaluaciones relacionadas a los textos que leen, con la finalidad de disminuir el porcentaje del (75 %) ubicados en el grado de inicio, y elevar el porcentaje en el grado de aprendizaje logrado/destacado relacionados a respuestas de preguntas en el nivel criterial.

## VII. REFERENCIAS:

Aguilar Peralta, T. T., Cohen Aguilar, P. E., & Alvarado Mejía, S. (2017). Comprensión lectora en la educación colombiana: una visión del aprendizaje en la educación básica. *Gestión Competitividad E Innovación*, 5(2), 245-258. Recuperado a partir de

<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/119>

Ausubel, D. P, Novak J. D, Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas

[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst and CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst and CI&lang=es)

Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales. Sello Editorial Universidad del Atlántico.

<https://doi.org/10.15648/EUA.100>

Cassany, D. (2016). *Enseñar lengua*. (7.a ed.). Barcelona: GRAÓ.

[https://www.upf.edu/web/daniel\\_cassany/ensenar-lengua](https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua)

Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor | es | OCDE | OECD. (s. f.).

<https://www.oecd.org/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019-e3527cfb-es.htm>

Figuroa Sepúlveda S., & Tobías Martínez M. Ángel. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 25, 113-129.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16600>

Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Literatura y Lingüística*, 35, 379-404.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci_abstract)

Goodman, K. (1980a). Behind the eyes: What happens in reading. En H. Singer, & R. B. Ruddel (Eds.). *Theoretical models and processes of reading* (3º edición, pp.470-495). Newark, DE: International Reading Association. (Reimpreso de K. Goodman, & O. Niles. (Eds.) (1970). *Reading process and program.*)

<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo35.pdf>

- Goodman, K. (1980b). Reading a psycholinguistic guessing game. En H. Singer & R.B. Ruddel (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (3º ed., pp.497-508). Newark, DE: International Reading Association. (Reimpreso del *Journal of the Reading Specialist*, mayo 1967.)  
<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo35.pdf>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de Comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Karen S, y Pablo A, (2016). *COMPRESIÓN DE LECTURA, PENSAMIENTO CRÍTICO Pistas para formular preguntas: literales, inferenciales y críticas. Experiencias creativas en la clase de español.*, 1, 4. 2016, De post Base de datos.  
<https://ideasparalaclass.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas/>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2022, 27 julio). UNESCO.  
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece#:~:text=de%20los%20aprendizajes,-.El%20LLECE%20forma%20parte%20de%20la%20Oficina%20Regional%20de%20Educaci%C3%B3n,resultados%20estar%C3%A1n%20disponibles%20en%202021.>
- Palomino, J (2018). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz – 2018.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1108>

- Pineda, J. O. (2020, 2 marzo). Comprensión Lectora. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84346>
- Ramírez, C. (2016). Efectividad de la herramienta web 2.0 clic en la comprensión lectora de niños de tercer grado [Tesis de maestría, repositorio César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48501/Benavides\\_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48501/Benavides_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, S. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37221>
- Rojas Cetina, G. P., Vargas Arias, O. L., & Medina Peña, N. A. (2018). Comprensión lectora: un proceso permanente. Educación y Ciencia, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7780>
- Solé, I (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. Pensamiento y Acción, (22), 130–144. Recuperado a partir de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)

**VIII. ANEXOS:**

Lista de cotejo para evaluar Comprensión Lectora

Nombre alumno (a): .....

Fecha: .....

<b>Aspectos evaluados</b>	<b>3 Siempre</b>	<b>2 A veces</b>	<b>1 Nunca</b>
Predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, dibujos, preguntas, etc.).			
Activa sus conocimientos previos para comprender el significado del texto.			
Identifica las razones o propósitos de la lectura.			
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, dibujos, etc.			
Utiliza el contexto para reconocer las palabras que contienen sonidos que aún no domina.			
Reconoce título, personajes principales y lugares del texto.			
Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.			
Organiza información explícita del texto.			
Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.			
Identifica los personajes de un relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).			
Recuerda los principales sucesos del texto.			
Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido de un texto.			
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.			
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas.			

Siempre:

A veces:

Nunca:

## LEEMOS Y COMPRENDEMOS

Nombre: \_\_\_\_\_

### LA ZORRA Y LAS UVAS

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los esplendidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo cogerlos ni siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:

¡No me agradan! ¡Que verdes están!



**Moraleja: Si hay algo que de verdad te interesa, no desistas. Esfuérzate y persevera hasta conseguirlo.**

Responde las siguientes preguntas literales:

1. ¿Qué tipo de texto es? (2 puntos)

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el título del texto? (2 puntos)

\_\_\_\_\_

1. ¿Cómo eran las uvas que había en la parra? (2 puntos)

\_\_\_\_\_

Responde las preguntas inferenciales:

2. ¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas? (2 puntos)

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué trata la fábula? (2 puntos)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué otro título le pondrías al texto? (2 puntos)

---

---

Responde las preguntas criterios:

5. ¿Qué opinas de la actitud de la zorra? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué? (2 puntos)

---

---

6. ¿Qué enseñanza te deja la fábula? (2 puntos)

---

---

7. ¿Por qué crees tú que la zorra dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes que están! (2 puntos)

---

---

8. ¿De qué manera se pueden lograr las metas? (2 puntos)

---

---

**OPINIÓN FAVORABLE DEL ASESOR**

Yo, ERIKA JANET SERRATO LLUMPO, asesor del informe de investigación “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Ferreñafe, 2022”, elaborada por el (los) graduado(s) Samamé Huamán, Carmen Paola y Sánchez Céspedes, Novita Elizabeth, del Programa Académico de Educación Primaria, declaro que he revisado y verificado el trabajo de investigación y doy mi conformidad para que dicho informe sea publicado.

Ferreñafe, diciembre del 2023



---

Erika Janet Serrato LLumpo  
Docente asesor