

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la
institución educativa N°10084 Educación Intercultural Bilingüe
Incahuasi-2022.**

**Trabajo de investigación para optar el grado de
Bachiller en Educación**

AUTORA:

Rodríguez Paico Antonia (4503259520282022)

ASESOR:

Dr. Calderón Purihuaman Gonzalo

<https://orcid.org/0000-0003-0940-8814>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Estrategias de enseñanza docente en contextos Educación Intercultural
Bilingüe.**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° 008 -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 11:45 horas, del día Miércoles 08 de febrero; se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 004-2023 -EESPP"MFGB"-F, de fecha 31 de enero 2023, integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara
Vocal : Mg. Cindy Elizabeth Burga Gallo
Secretario : Mg. Guillermo Agip Panta.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi - 2022

presentado por la/el o los egresados: Rodriguez Faico Antonia, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° _____ de fecha _____; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena.

Siendo las 12:45 p.m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: _____

INFORME BACHILLER-RodríguezPaico-A

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante | 2% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet | 1% |
| 6 | dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.oposinet.com Fuente de Internet | 1% |



Índice de Contenidos

| | | |
|------|--|----|
| I. | INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. | MARCO TEÓRICO | 3 |
| | 2.1 Teoría del aprendizaje de Piaget | 3 |
| | 2.2 Marco conceptual..... | 5 |
| | 2.3 Lectura en voz alta..... | 7 |
| | 2.4 Los rincones de lectura | 7 |
| | 2.5 Animación a la Lectura..... | 8 |
| | 2.6 La práctica de la animación a la lectura: | 8 |
| | 2.7 Estrategias dinámicas de comprensión lectora | 10 |
| III. | METODOLOGÍA..... | 12 |
| IV. | RESULTADOS | 14 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 20 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 21 |
| VII. | REFERENCIAS..... | 22 |
| | ANEXOS | 25 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de estudiantes de cuarto grado de la I.E. N°10084 “Virgen de las Mercedes” | 13 |
| Tabla 2 Distribución de estudiantes de cuarto grado A de la I.E. N°10084 “Virgen de las Mercedes” | 13 |
| Tabla 3 Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto de primaria la I.E N°10084 “Virgen de las Mercedes” | 14 |
| Tabla 4 Efectividad de las estrategias usadas en el primer momento “antes de la lectura” en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N°10084 “Virgen de las Mercedes” -Incahuasi..... | 16 |
| Tabla 5 Análisis de las estrategias de lectura utilizada durante la lectura en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” | 17 |
| Tabla 6 Análisis de las estrategias del tercer objetivo específico: el momento después la lectura en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” | 18 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 10084 "Virgen de las Mercedes" | 15 |
| Figura 2 Efectividad de las estrategias antes de la lectura de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°10084 "Virgen de las Mercedes" | 16 |
| Figura 3 Efectividad de las estrategias durante la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” | 17 |
| Figura 4 Efectividad de las estrategias usadas en el momento después de leer en estudiantes de 4to grado de primaria | 18 |

RESUMEN

El presente informe de investigación se denomina: Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N°10084 Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022, mediante el cual se identifica y prioriza abordar esta dificultad, debido al poco manejo de estrategias activas para la lectura. La metodología del trabajo utilizada es de investigación descriptivo simple no experimental. La población está conformada por estudiantes de la institución educativa N° 10084 del distrito de Incahuasi, conformada por 230 estudiantes, según matrícula 2022, la muestra conformada por 20 estudiantes, como instrumento de recolección de datos se utilizó la rúbrica. Los resultados indica el bajo nivel que tienen las estrategias de lectura, teniendo al 50% de la muestra estrategias no adecuadas antes de leer, 30% en estrategias poco adecuadas durante la lectura y solo el 25% muestra que las estrategias son muy adecuadas en relación con el momento después de leer. Se concluye que: el uso de estrategias de lectura adecuada es relevantes para el desarrollo de la comprensión de diversos textos en estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe. Este informe permite plantear alternativas de solución a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas lecturas de textos escritos.

Palabras claves: Estrategia de lectura, comprensión de textos, animación de lectura.

ABSTRAC

This research report is titled "Reading Strategies in Fourth-Grade Students at the Intercultural Bilingual Education Institution Incahuasi-2022." Through this report, we aim to identify and prioritize addressing the difficulty faced by students in effectively utilizing active reading strategies. The chosen methodology for this study is a simple non-experimental descriptive research approach. The population under consideration consists of students from Educational Institution No. 10084 in the district of Incahuasi, totaling 230 students according to the 2022 enrollment. The sample comprises 20 students, and a rubric was employed as the data collection instrument. The results reveal a low proficiency in reading strategies, with 50% of the sample demonstrating inadequate strategies before reading, 30% employing less suitable strategies during reading, and only 25% indicating highly suitable strategies after reading. It can be concluded that the use of appropriate reading strategies is crucial for the development of comprehension skills across various texts in Intercultural Bilingual Education students. This report allows us to propose alternative solutions to enhance student learning through diverse readings of written texts.

Keywords: Reading strategy, text comprehension, reading animation.

I. INTRODUCCIÓN

El informe de la práctica preprofesional se presenta con el propósito de conocer y comprender la pregunta ¿Cómo influyen las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N°10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022? Las estrategias deberían ser de carácter pedagógico formativo, de aprendizaje situado. Como docentes debemos tener en cuenta que la importancia del uso de estrategias de lectura, así como guiar al estudiante para que construya su propio aprendizaje, mediante la investigación y creación del conocimiento en aula y fuera de ella. Así como los estudiantes por medio de la lectura logran recibir información coherente y de fácil comprensión al leer diversos textos del contexto real y de su localidad. Es necesario que los profesores de Educación Intercultural Bilingüe adquieran un conocimiento profundo de la realidad geográfica y etnográfica de la institución educativa, para que, a partir de esta comprensión, sepan elegir cuidadosamente los textos escritos que sean relevantes para el contexto en el que se encuentran.

En el presente informe de práctica e investigación presentamos las justificaciones: **a. Teórica:** Se examinaron y analizaron varias teorías y conceptos fundamentales vinculados a las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria. Este estudio aporta valiosos datos empíricos obtenidos durante la realización de la práctica preprofesional, ofreciendo contribuciones significativas para investigaciones futuras. La información recabada en esta investigación no solo enriquece la comprensión teórica de la variable de estudio, sino que también se configura como una herramienta útil para la gestión pedagógica, siendo aplicable en investigaciones venideras. **b. Práctica:** Este estudio de investigación surge a raíz de las observaciones realizada sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes de cuarto grado de primaria al intentar comprender la lectura de textos escritos. En la actualidad, dicha habilidad es esencial para lograr una comprensión sólida de una variedad de textos escritos. Se ha identificado una carencia de estrategias que orienten sobre el cómo y el por qué utilizar estrategias de lectura durante el proceso de aprendizaje. **c. Metodológica:** Se anticipa que el método y la técnica utilizados, junto con los respectivos instrumentos, mantengan su validez

y confiabilidad al ser aplicados por otros investigadores en distintos estudios relacionados con la educación.

Con el propósito de precisar la información de manera coherente, se han establecido los siguientes objetivos: Objetivo general: Evaluar la influencia de las estrategias de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. Esto se complementa con los Objetivos específicos: a. Describir la eficacia de las estrategias de lectura previas al acto de leer. b. Identificar las estrategias utilizadas durante la lectura por los estudiantes del cuarto ciclo de primaria. c. Analizar las estrategias aplicadas después de la lectura.

En el informe, además de desarrollar el marco teórico y conceptual, se presentan los datos obtenidos de fuentes oficiales mediante las que se describen diversas experiencias y sesiones de aprendizaje llevadas a cabo durante el proceso de la práctica preprofesional en relación con la problemática abordada. La evidencia empírica se basa en el trabajo de campo, respaldado por diversos instrumentos de recopilación de datos, como sesiones de aprendizaje, diario de campo, lista de cotejo y rúbrica. Además, se han utilizado otras técnicas de recolección de datos, como la observación y fichas técnicas, que han facilitado la recopilación de información sobre el tema de estudio.

Los indicadores de los instrumentos se centran en cuatro aspectos que, desde nuestra perspectiva, tienen un impacto directo en el problema. En primer lugar, se aborda la situación de estudio de los padres de familia, cuyos indicadores revelan un respaldo mínimo a sus hijos en la lectura de diversos textos y en la inversión en libros. El segundo aspecto, se enfoca en la dimensión académica y en la relación docente-estudiante, con especial atención al uso de textos de lectura como elemento fundamental para la obtención de información y conocimientos. El tercer aspecto, investiga las razones por las cuales los estudiantes no logran comprender lo que leen, destacando la importancia de la lectura para su desarrollo personal y la comprensión de la realidad y el contexto de su comunidad. Por último, el cuarto aspecto se centra en cómo fortalecer el hábito lector de los estudiantes.

A partir de las prácticas profesionales en el cuarto grado de primaria de la institución educativa N°10084 del distrito de Incahuasi, se han identificado diversas situaciones pedagógicas que requieren atención urgente. Lo más relevante ha sido

detectar deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes: pocos niños leen de manera fluida y la mayoría no comprende lo que leen. Frente a esta problemática, el docente de Educación Intercultural Bilingüe se propuso investigar esta situación con el objetivo de encontrar soluciones que contribuyan al logro de los aprendizajes. Este enfoque se alinea con el perfil de Desempeño del Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente, permitiéndonos abordar holísticamente diversas situaciones de la realidad de los estudiantes y el quehacer del docente en servicio, fortaleciendo habilidades investigativas.

Este informe se vincula a la línea de investigación definida por la escuela superior sobre Estrategias de enseñanza docente en Educación Intercultural Bilingüe, específicamente centrada en el primer dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Marco del Buen Desempeño Docente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget (1982) sostiene que la información es un desarrollo que las personas elaboran con los patrones que ya tienen y lo que crean en su conexión diaria con el clima que les rodea. Jean Piaget es uno de esos nombres compuestos con letras brillantes en la ciencia del cerebro. Su hipótesis sobre el aprendizaje mental de los niños hace que hoy se le conozca como el padre del método de educación actual.

Además, descubrió que las normas de nuestro raciocinio empiezan a introducirse antes de la adquisición del lenguaje propiamente dicho, creándose a través del movimiento táctil y motor en colaboración con el clima, en particular con el clima sociocultural. La actividad mental, que comienza al llegar al mundo y termina en la edad adulta, es similar al desarrollo natural: como la última opción, comprende básicamente un caminar hacia la armonía. El impacto de Piaget en la ciencia cerebral de la ganancia, parte del pensamiento de que el aprendizaje se produce a través de giros mentales, a través del lenguaje, el juego y la comprensión.

Para ello, el principal cometido del profesor es producir interés como instrumento con el que comprender y actuar con el estudiante. En estas consideraciones de Piaget, el docente de Educación Intercultural Bilingüe se involucra al aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias de lectura en la

comprensión de diversos textos escritos. Estos exámenes, realizados desde hace unos cuarenta años, no sólo intentan comprender mejor al niño y trabajar en estrategias instructivas o de enseñanza, sino que además incorporan al estudiante.

La idea principal de Piaget es que es fundamental comprender la disposición de los sistemas psicológicos del niño para comprender su tendencia y funcionamiento en la edad adulta. Su especulación académica dependía de lo mental, lo coherente y lo natural. Esto se refleja en su significado de la actividad del razonamiento, donde parte de puntos de apoyo moldeados por cualidades hereditarias y se trabaja a través de mejoras socioculturales a través de la lectura con uso de estrategias de comprensión de diversos textos de su contexto.

Este es el medio por el que se diseñan los datos que obtiene el estudiante. Por lo general, nos damos cuenta de estos datos de una manera funcional, independientemente de lo inconsciente y poco implicado que pueda parecer el manejo de los datos. En este sentido, tutores, educadores y diferentes actores del conjunto no son la pieza primaria que permite la obtención de información, sino que son facilitadores del cambio que se está produciendo en el cerebro del estudiante.

En definitiva, para los constructivistas, el aprendizaje no es la absorción directa de los datos que nos llegan del entorno, sino que existen ciclos mentales y elementos que median eficazmente en la era de la información.

Para aludir a la asociación mental previa en el sujeto Piaget hizo el pensamiento de construcción, que alude a la manera en que unos pensamientos se solicitan y se conectan con otros.

Para este autor, una composición es el diseño psicológico a partir del cual se descifrará la realidad; posteriormente, es una pieza crucial en el desarrollo de la información a través de la lectura. Por ejemplo, en las fases iniciales del crecimiento de la experiencia, uno de los mapeados es el diagrama de artículos, que permite al niño hacer referencia a objetos que no está viendo en ese momento. Más adelante, el niño llega a la construcción de "tipos de artículos", a través de los cuales puede agruparlos según sus características y cualidades.

Es la razón fundamental que se considera una base de suma importancia esta teoría para la presente investigación está orientada a un contexto específico, que son estudiantes del distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, quienes tienen sus propias características y particularidades.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Estrategias de lectura

Solé (2006) en su libro "Estrategias de lectura" argumenta que la lectura implica la ejecución de diversas acciones con el fin de comprender textos. Esta perspectiva contempla tres categorías principales en relación con el proceso de lectura: estrategias previas a la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias posteriores a la lectura.

Ahora bien, trabajar con estrategias adaptadas a la realidad del estudiante, implica la utilización de una variedad de tipologías textuales que se ajusten a la edad, intereses y motivaciones de los alumnos en Educación Intercultural Bilingüe.

Por lo tanto, es necesario considerar diversos tipos de textos que sean coherentes y significativos para los niños como: afiches, boletas, volantes, cuentos, fábulas, poemas, entre otros, los cuales sean accesibles y formen parte de la vida diaria de los estudiantes de EIB. En este contexto, es posible integrar tanto textos literarios como no literarios que fomenten el interés por la lectura.

2.2.2 Estrategias antes de la lectura

Estas estrategias implican actividades como identificar el propósito u objetivo de la lectura, construir un argumento para dar sentido a lo que se está leyendo, reconocer el conocimiento previo que el lector tiene sobre la situación del texto y emplear técnicas de organización textual que van desde diagramas simples hasta estructuras más complejas, según lo propuesto por Solé (1999).

A modo de ejemplo, se activan los conocimientos previos relacionados con el siguiente título mediante preguntas (también puede realizarse a través de conversaciones, narración de experiencias, etc.): "Mi primera visita al doctor".

✓ ¿Has visitado alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

✓ ¿Qué tal fue tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

✓ ¿Cuál crees que fue el tema principal?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas las respuestas estarán determinadas por las experiencias individuales de cada persona en relación con el argumento y por el conocimiento que tengan al respecto.

En última instancia, durante esta fase de comprensión lectora, es necesario abordar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué conozco sobre este tema?
- ✓ ¿Qué es lo que quiero prender?

2.2.3 Estrategias durante la lectura

El estudiante ajusta la dirección de su lectura a través de preguntas, ya sean explícitas o inferenciales, empleando técnicas como: tomar notas, subrayar y parafrasear. Durante este proceso, el estudiante identifica y descubre los aspectos clave del mensaje, concentrando su atención en ellos. Asimismo, se plantea preguntas a sí mismo para modificar o confirmar hipótesis, desarrollando una conciencia sobre el grado de comprensión alcanzado. También utiliza este momento para aclarar dudas relacionadas con el léxico y las expresiones, según lo indicado por Solé (1999).

Asimismo, resulta beneficioso expresar en voz alta el contenido leído como medio para evaluar la comprensión instantánea. Formular preguntas acerca del contenido del texto, se revela como una herramienta valiosa para profundizar en la comprensión de los hechos o eventos que se desarrollan.

2.2.4 Estrategias después de la lectura

Estas tácticas orientan al estudiante a: discutir los procesos de comprensión y articular verbalmente las dificultades experimentadas, plantear preguntas, deducir conclusiones a partir de premisas claras, establecer conexiones entre la información después de evocar situaciones familiares, realizar proyecciones, revisar nuevamente el material leído, crear esquemas que faciliten la comprensión de las situaciones y emplear organizadores, siguiendo las sugerencias de Solé (1999).

En esta etapa, el estudiante está listo para responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea central? ¿Cuáles son las ideas complementarias?

El objetivo es organizar de manera lógica la información obtenida del texto e identificar las ideas principales, es decir, aquellas de mayor importancia, junto con las ideas secundarias, que proporcionan detalles no esenciales para la trama (como

descripciones de personajes, entorno, eventos, etc.). La estructuración de la información se realiza a través de las siguientes actividades:

- ✓ Realizar resúmenes: ordenar y reducir la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- ✓ Organizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- ✓ Plantear esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- ✓ Bosquejar mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

2.3 Lectura en voz alta

Esta estrategia representa el primer paso para estimular la lectura, los textos presentes en el entorno como: letreros, afiches, pancartas y publicidad, se convierten en los materiales de lectura más atractivos en las ciudades, permitiendo a los individuos conectarse con su entorno García (2007).

“La práctica de la lectura en voz alta es fundamental para comunicar, verbalizar y pronunciar adecuadamente las palabras en estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe. Debe llevarse a cabo en situaciones comunicativas específicas, con propósitos claros para los estudiantes, y se espera que se respeten los signos de puntuación y los recursos gramaticales.”.

Es esencial destacar que la práctica de la lectura en voz alta constituye una estrategia significativa que capacita al estudiante para dar significado a sus actividades de lectura. Le posibilita participar de manera interactiva como lector autónomo, ya que la lectura en voz alta le brinda al estudiante la oportunidad de mejorar sus habilidades orales, la fluidez en la lectura y la pronunciación.

2.4 Los rincones de lectura

El rincón de lectura representa un espacio donde los estudiantes tienen la libertad de explorar una variedad de textos según sus intereses. Este espacio complementa los objetivos pedagógicos del docente de Educación Intercultural Bilingüe, proporcionando la oportunidad de acceder a materiales de lectura diversos y accesibles para los estudiantes. Se trata de una estrategia concreta y directa que fomenta la lectura voluntaria y el gusto por la misma, ya sea en situaciones grupales

o individuales, dirigidas por el docente o de forma autónoma por parte del estudiante.

2.5 Animación a la Lectura

La promoción de la lectura se define como una acción deliberada destinada a generar un vínculo emocional o intelectual con un libro específico, con el propósito de que esta experiencia conduzca a una aproximación al mundo de los libros percibido como algo entretenido, según la perspectiva de Carmen Olivares.

2.6 La práctica de la animación a la lectura:

Cuando el docente de Educación Intercultural Bilingüe lleva a cabo actividades de animación, es recomendable considerar ciertos principios fundamentales:

- ✓ Utilizar un libro completo, no un fragmento.
 - ✓ Presentar el libro: título, autor, ilustrador, traductor, editorial.
 - ✓ Personalizar la información de acuerdo a la edad del niño.
 - ✓ Luego de la lectura del libro, se debe realizar una sesión de intercambio de ideas, donde los niños compartan de manera espontánea lo que más les ha gustado del libro, sin intervención del animador para no influir en sus respuestas.
 - ✓ Es esencial mantener la continuidad en las animaciones, evitando que se conviertan en eventos aislados.
 - ✓ La animación a la lectura debe ser activa: el niño escucha, lee, juega, observa, se mueve.
 - ✓ La animación debe ser voluntaria: el niño debe querer participar.
- La actividad no debe adquirir características repetitivas, similares a otras prácticas en clase; se trata de presentar algo distinto, innovador, vinculado más con el entretenimiento y el juego. No es motivo de preocupación si, al inicio, no todos los estudiantes participan en la lectura del libro durante la animación; aquellos que inicialmente no se involucran se sumarán a las actividades al percibir el disfrute que pueda brindar.
- ✓ La animación debe ser participativa: El estudiante debe asumir un papel activo y central. El animador se encargará de garantizar la participación de todos niños, prestando especial atención a la inclusión de los niños más retraídos.
 - ✓ La animación no es competitiva: La actividad no tiene como objetivo la competencia, no se asignan calificaciones ni evaluaciones. El animador elogiará los

aciertos, minimizando los errores, y fomentará la colaboración entre los estudiantes, alentándolos a ayudar a sus compañeros que puedan tener dificultades.

- ✓ Se pueden realizar en cualquier lugar: biblioteca pública o escolar, aula, hogar.
- ✓ Es recomendable seleccionar libros para las animaciones con un nivel de lectura ligeramente más bajo que el de los participantes, con el objetivo de asegurar que todos los niños se sientan capaces de leer el libro.

Estas indicaciones sirven como guía, pero la práctica será la que nos oriente y permita adaptar las animaciones a la realidad específica de los estudiantes.

2.6.1 Niveles de comprensión lectora

Según la experiencia de la práctica preprofesional, la comprensión lectora es un tema que trasciende nuestro papel como docentes y que está siendo objeto de estudio constante por parte de investigadores en diversas disciplinas. Esta atención continua ha resultado en la identificación de nuevas pautas que contribuyen al progreso y a cambios positivos en el ámbito de la Comunicación. En este contexto, es de gran importancia comprender cómo se está abordando este tema en los distintos niveles educativos para evaluar si se están considerando todos los aspectos necesarios para lograr el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

2.6.1.1 Comprensión literal. - La comprensión literal implica la interpretación de la información que se presenta de manera explícita en el texto, es decir, entender lo que el texto expone de manera directa. Este nivel de comprensión constituye el primer paso hacia las etapas de comprensión inferencial y evaluativa o crítica.

2.6.1.2 Comprensión inferencial. - Hace referencia a la generación de ideas o elementos que no están claramente expresados en el texto. Durante la lectura, el estudiante reflexiona sobre el contenido y percibe estas relaciones o información implícita.

2.6.2 Comprensión crítica. Se evidencia a través de la emisión de un juicio que implica la participación activa de la formación y los conocimientos del estudiante respecto a la lectura. Elementos positivos que influyen en este proceso incluye el ejercicio intelectual, la flexibilidad y la amplitud de criterio. El desarrollo de la comprensión crítica requiere un ambiente en el aula que sea acogedor, tolerante, abierto a diversas opiniones y que promueva el respeto por las distintas personalidades.

2.7 Estrategias dinámicas de comprensión lectora

Brown (1982) y Morles (1986) realizaron investigaciones que confirmaron que es posible mejorar la comprensión lectora "mediante el entrenamiento del estudiante en el uso de estrategias cognitivas para procesar la información" Camargo, (1993). Destaca que la efectividad de la comprensión puede aumentar aún más si se aplican estrategias para:

- ✓ Procesar información
- ✓ Resolver problemas de procesamiento de la información.
- ✓ Autorregular el procesamiento" (Morles, 1986)

Collins y Smith señalan que entre las dificultades primordiales que los lectores experimentan, se encuentran aquellas relacionadas con el vocabulario, la estructura de las oraciones, las relaciones entre oraciones o la comprensión global del texto (Morles, 1997). Mientras que, Morles, Amat, Urquhart identificaron problemas como la falta de comprensión de ciertas partes del texto, interpretaciones parciales, falta de comprensión del vocabulario y la falta de concordancia entre los conceptos previos y la interpretación de las partes a las que se referían. Morles, (1997).

Es responsabilidad del docente de Educación Intercultural Bilingüe fomentar en los estudiantes la adquisición de varias estrategias que los capaciten para convertirse en lectores autónomos y competentes al abordar textos de diversos tipos. Es crucial tener en cuenta que las habilidades de comprensión se dividen en tres áreas principales:

- ✓ **Localización de detalles explícitos:** Cuando los estudiantes contestan preguntas cuyas respuestas se encuentran expresadas de manera directa en el texto.
- ✓ **Habilidades de inferencia simple:** Cuando los estudiantes logran comprender el significado de las palabras mediante el contexto, establecen relaciones de causa y efecto, o llevan a cabo comparaciones y contrastes.
- ✓ **Habilidades de inferencia compleja:** Cuando los estudiantes identifican el tema o la idea principal, anticipan resultados o derivan conclusiones. Para facilitar la capacidad de realizar inferencias, es crucial que los docentes generen preguntas que desafíen a los estudiantes a identificar información implícita

presente en los textos. Estas preguntas, formuladas a partir de los textos que leen o les son leídos, deben motivarlos a:

- ✓ Hacer predicciones
- ✓ Reconocer causa-efecto.
- ✓ Sacar conclusiones Comparar y contrastar
- ✓ Reconocer el significado de palabras o expresiones
- ✓ Determinar emociones de los personajes
- ✓ Reconocer detalles importantes
- ✓ Reconocer el tema o la idea principal
- ✓ Resumir

Como observamos, todas las actividades mencionadas son aplicables desde la etapa de educación inicial, utilizando la lectura o la audición de diversos tipos de textos adaptados a los intereses y requisitos de los estudiantes.

Operacionalización de variable

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------------|---|---|
| Estrategia de lectura | Dimensión 1 | Relación entre el estudiante y el texto. |
| | Estrategia antes de la lectura | Posición del estudiante ante lo que va a leer. |
| | | Actividades que realiza el estudiante para comprender un texto. |
| | | Predicciones |
| | | Revisión y actualización del conocimiento previo. |
| | | Discusión por equipo. |
| | Dimensión 2 | Idea principal |
| | Estrategia durante la lectura | Reglas para identificar la idea principal |
| | | Subrayado |
| | | Patrones de texto |
| | Dimensión 3 | Resumen |
| | Estrategia después de la lectura | Mapa conceptual |
| | | Preguntas para favorecer la transferencia |
| Metacognición | | |

III. METODOLOGÍA

Diseño de investigación:

Los procesos de investigación relacionados con el objeto de estudio se enmarcan en un diseño no experimental, fundamentado en la observación de los eventos ocurridos y tomando como referencia la muestra. Se trata de una investigación descriptiva cuyo propósito es determinar la influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa N° 10084 Incahuasi-2022.

En la investigación no experimental, se realiza una observación del entorno donde se lleva a cabo el evento, con el objetivo de recopilar información sobre el fenómeno observado, con la intención de compartir esos hallazgos con la sociedad, según Martínez (2018).

El diseño de investigación no experimental se grafica siguiendo los procedimientos de metodología:

M = Muestra

O = Observación en el acontecimiento suscitado.

Para la obtención de información se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos los cuales se detallan a continuación:

- Diario de campo: es una herramienta que permite registrar los diferentes acontecimientos observados.
- Lista de cotejo: elaborado en base a criterios e indicadores establecidos con anticipación. Permitiendo mayor control de evaluación.
- Rúbrica: es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes.
- Fichas técnicas

El presente informe de investigación sirvió para identificar y/o determinar cuántos de nuestros estudiantes aplican estrategias de lectura en diferentes tipos de textos escritos, se diseñó y aplicó instrumentos de evaluación que fue validado por juicio de expertos, que sirvió para recoger información de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 10084 EIB.

El instrumento piloto se aplicó a la población estudiantil de 60 estudiantes y la muestra con un total de 20 estudiantes del mismo ciclo.

Técnicas: La encuesta

Instrumento: El cuestionario

Para medir la variable: Estrategias de lectura, fueron aplicadas las siguientes dimensiones:

- ✓ Estrategias antes de la lectura
- ✓ Estrategias durante la lectura
- ✓ Estrategias después de la lectura

Población: La I.E N°10084 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Incahuasi, actualmente tiene una población de 120 estudiantes entre niños y niñas del nivel primario. En el cuarto grado tiene tres secciones A, B y C respectivamente.

Tabla 1

Distribución de estudiantes de cuarto grado de la I.E. N°10084 “Virgen de las Mercedes”

| Estudiantes | 4° A | 4° B | 4° C |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Niños | 13 | 9 | 10 |
| Niñas | 7 | 11 | 10 |
| Total | 20 | 20 | 20 |

Nota: Nómima de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 10084

Tabla 2

Distribución de estudiantes de cuarto grado A de la I.E. N°10084 “Virgen de las Mercedes”

| HUAMAN | CARMEN PAOLA |
|---------------|---------------------|
| CESPEDES | NOVITA ELIZABETH |
| SANCHEZ | CINDY PRISCILLA |

Nota: Nómima de estudiantes del cuarto grado “A”, de la Institución Educativa N° 10084

IV. RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general de este informe de investigación, se analiza el impacto de las estrategias de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Es fundamental comprender cómo las estrategias afectan la lectura, ya que esto contribuirá al desarrollo de la comprensión. Según Ocaña (2017), la meta principal de la lectura es que el estudiante logre comprender, y para alcanzar este objetivo, es esencial emplear diversas estrategias que faciliten dicho proceso.

A partir de la observación de los resultados obtenidos mediante la encuesta diseñada para recopilar información sobre el objetivo general, que consiste en examinar el impacto de las estrategias de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se han identificado los siguientes hallazgos:

Tabla 3

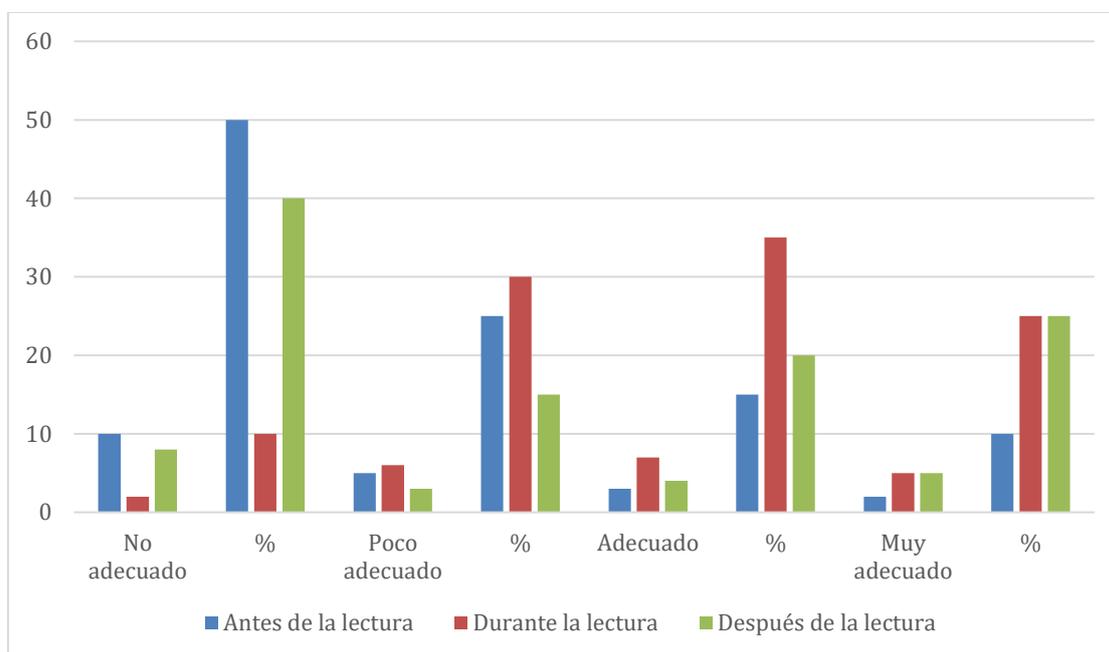
Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto de primaria la I.E N°10084 “Virgen de las Mercedes”

| Nivel de efectividad | ESTRATEGIA DE LECTURA | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | Antes de la lectura | | Durante la lectura | | Después de la lectura | |
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| No adecuado | 10 | 50% | 2 | 10% | 8 | 40% |
| Poco adecuado | 5 | 25% | 6 | 30% | 3 | 15% |
| Adecuado | 3 | 15% | 7 | 35% | 4 | 20% |
| Muy adecuado | 2 | 10% | 5 | 25% | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |

Nota: Datos de registro de estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Figura 1

Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 10084 "Virgen de las Mercedes"



Nota: Datos de registro de estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Según resultados obtenidos con relación a las estrategias y los momentos de la lectura (antes, durante y después), se puede observar que en el momento de inicio, están en nivel no adecuado, es decir las estrategias que se usa con el fin de predecir sobre qué tratará la lectura están cumpliendo con su objetivo, teniendo una efectividad sólo del 50%; las estrategias utilizadas en el momento durante la lectura, podemos observar que el 35% están entre adecuados y muy adecuados, el 25% según las estrategias que se usa en la lectura, dando a entender que los estudiantes responden correctamente a las estrategias que se usa en este momento; en el momento después de la lectura, las estrategias no son las adecuadas y pocas adecuadas, siendo el 40% y 15% del total. En relación con los datos recopilados, se evidencia que es responsabilidad del educador estimular el interés de los estudiantes durante el acto de la lectura.

Tabla 4

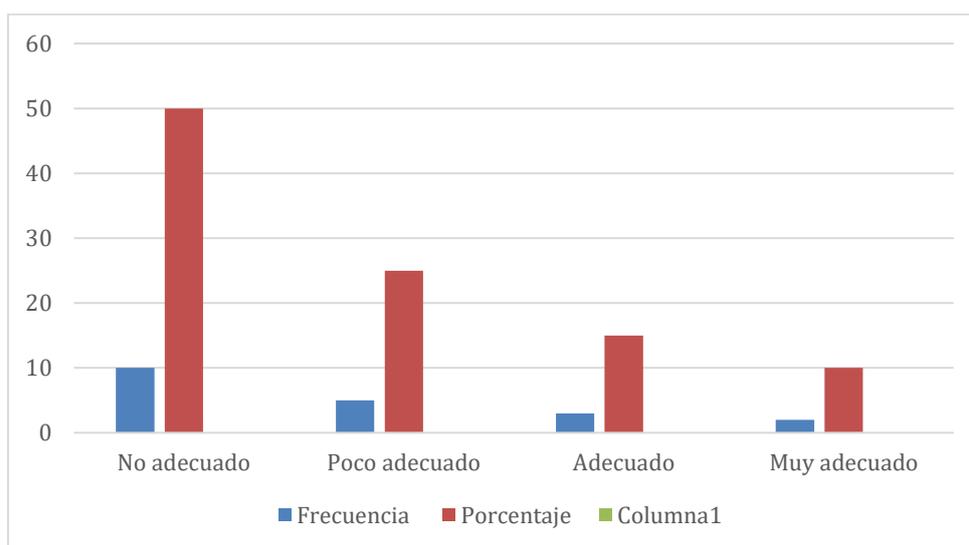
Efectividad de las estrategias usadas en el primer momento “antes de la lectura” en estudiantes del 4º de primaria de la I.E N°10084 “Virgen de las Mercedes” - Incahuasi.

| Nivel de desempeño | Antes de la lectura | % |
|--------------------|---------------------|-------------|
| No adecuado | 10 | 50 |
| Poco adecuado | 5 | 25 |
| Adecuado | 3 | 15 |
| Muy adecuado | 2 | 10 |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Resultados de la rúbrica en estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Figura 2

Efectividad de las estrategias antes de la lectura de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°10084 "Virgen de las Mercedes"



Nota: Registro del resultado de la rúbrica de estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

En los resultados obtenidos en relación a la efectividad de las estrategias usadas antes de la lectura, podemos observar los siguientes resultados: No adecuadas el 50% (10 estudiantes), poco adecuadas el 25%, son adecuadas el 15% y muy adecuadas el 10%. Como se refleja en los resultados, una mayoría significativa (15 estudiantes, equivalente al 75% de la muestra total de 20 estudiantes) indicó que emplean estrategias para anticipar el contenido del texto antes de comenzar la lectura. Sin embargo, es necesario profundizar más en este aspecto, según lo planteado por Piaget (1982) en su teoría del aprendizaje. Piaget

sugiere que las personas construyen su aprendizaje a través del lenguaje, el juego y la comprensión, subrayando así la importancia de la orientación del docente hacia los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 5

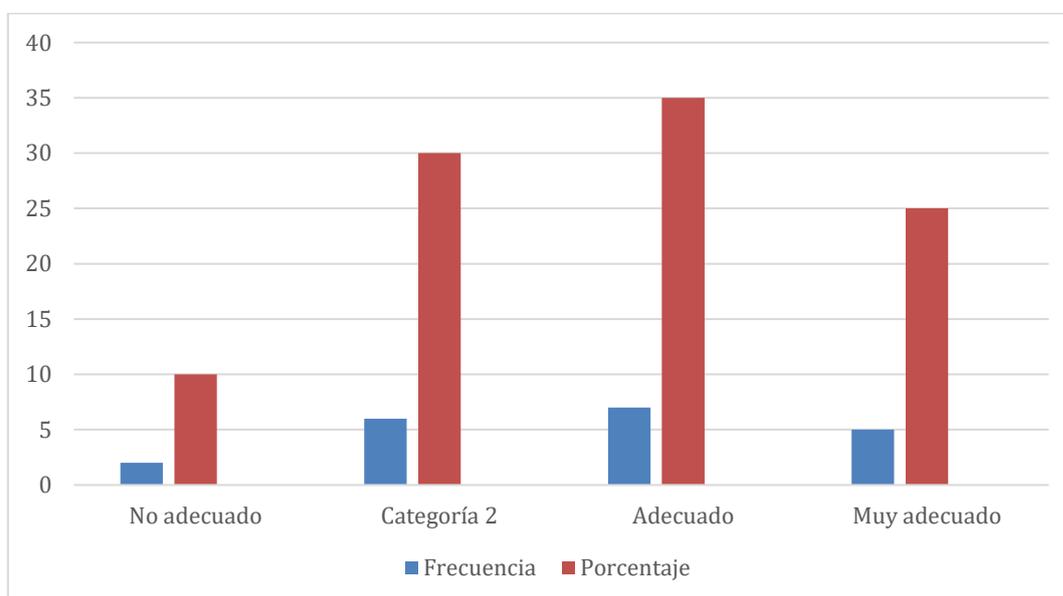
Análisis de las estrategias de lectura utilizada durante la lectura en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

| Nivel de desempeño | Durante de la lectura | % |
|--------------------|-----------------------|-------------|
| No adecuado | 2 | 10 |
| Poco adecuado | 6 | 30 |
| Adecuado | 7 | 35 |
| Muy adecuado | 5 | 25 |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Resultados de la rúbrica en estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Figura 3

Efectividad de las estrategias durante la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes”



Nota: Registro del resultado de la rúbrica de estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Los resultados obtenidos con respecto al segundo objetivo observados en la tabla de doble entrada, muestra que las estrategias usadas durante la lectura en el nivel de efectividad no adecuado son del 10% que representa 2 estudiantes, el 30%

poco adecuadas que representa 6 estudiantes, el 35% adecuadas que representa 7 estudiantes y el 25% muy adecuado que representa 5 estudiantes.

Podemos evaluar que las estrategias utilizadas durante la lectura si están funcionando, puesto que más de la mitad del total de la muestra (60%) refleja que son adecuados y muy adecuados dichas estrategias de lectura. Como dice Solé (1999) se deben realizar algunas preguntas sobre lo leído durante la lectura, también usar el diccionario para saber el significado de algunas palabras, releer si es necesario, entre otros.

Tabla 6

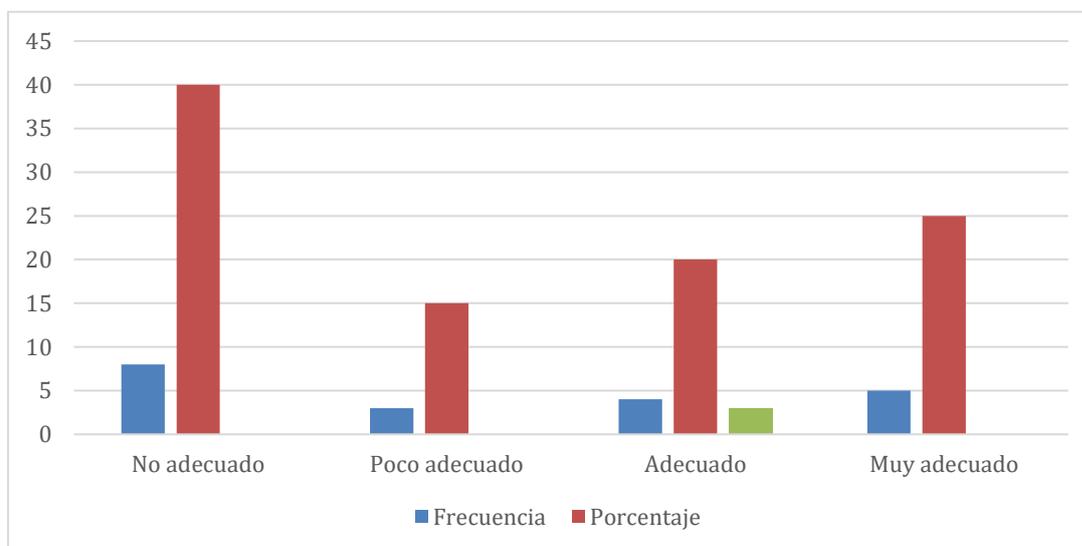
Análisis de las estrategias del tercer objetivo específico: el momento después la lectura en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

| Nivel de desempeño | Después de leer | % |
|--------------------|-----------------|-------------|
| No adecuado | 8 | 40 |
| Poco adecuado | 3 | 15 |
| Adecuado | 4 | 20 |
| Muy adecuado | 5 | 25 |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Resultados de la rúbrica en estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Figura 4

Efectividad de las estrategias usadas en el momento después de leer en estudiantes de 4to grado de primaria



Nota: Registro del resultado de la rúbrica de estudiantes del cuarto grado, de la Institución Educativa N° 10084

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 4, en relación a la efectividad de las estrategias en el momento después de la lectura, se observa que el las estrategias no son adecuadas para el 40% (8 estudiantes); en el nivel de efectividad poco adecuado obtenemos el 15% (3 estudiantes); el 20% (4 estudiantes) si son adecuadas las estrategias que se usa en este momento de la lectura; por ultimo tenemos el 25% del total (5 estudiantes) se ubican en muy adecuado, dando a entender que solo para el 45% si funciona las estrategias que se usa en relación con la lectura.

Después de interpretar los datos verificamos que: las estrategias usadas por el docente para el momento de la lectura, menos de la mitad son adecuadas, siendo éste el 45%; según Solé (2006) considera que para leer intervienen una serie de acciones con el fin de lograr la comprensión de los textos leídos, y esto se podrá verificar en el tercer momento de la lectura (después de la lectura) mediante una serie de estrategias que permitan evaluar lo qué se entendió de lo leído.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos del presente informe denominado "Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria institución educativa N°10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022. se precisan las conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos en relación con la efectividad de las estrategias de lectura en el proceso de aprendizaje, se evidencia la necesidad de implementar y reforzar dichas estrategias. Más del 50% de los niños se encuentran en los niveles de "no adecuado" y "poco adecuado", mientras que solo el 35% del total considera que las estrategias de lectura utilizadas son apropiadas. Esto indica la importancia de mejorar y fortalecer el uso de estrategias de lectura en el contexto educativo.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se deduce que, en el caso de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes", el 50% considera que las estrategias de lectura previas al acto de leer, no son apropiadas, puesto que un 25% las encuentra poco adecuadas, y solo un 25% considera que son adecuadas. Esto sugiere la necesidad de incentivar a los estudiantes para mejorar su capacidad de predecir el contenido de los textos a leer.

Con relación segundo objetivo específico; se observa mejoría en las estrategias de lectura utilizadas, ya que para el 60% de la muestra se ubican en la efectividad de adecuados y muy adecuados, quedando el 10 % del estudiante no son adecuadas y el 30% se ubican en estrategias poco adecuadas, al momento de pretender identificar las estrategias utilizadas durante la lectura que involucra a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 10084 E.I.B.

En relación al tercer objetivo específico; los resultados que se han obtenido con relación a las estrategias usadas después de leer con los estudiantes del cuarto grado. La tabla N°6 nos muestra que, para 8 estudiantes (40%) las estrategias no son adecuadas, 3 estudiantes (15%) las estrategias usadas son poco adecuadas; en el aspecto de las estrategias son adecuadas para la lectura hay 4 estudiantes (20%); y por último, 5 estudiantes (25%) dan como resultado que las estrategias de lectura después de leer son muy adecuadas.

VI. RECOMENDACIONES

Dada la relevancia de las estrategias de lectura, se sugiere a los docentes del cuarto ciclo de primaria la implementación de enfoques novedosos y la actualización constante para orientar hacia un aprendizaje significativo. Esto implica despertar el interés de los estudiantes por la lectura mediante métodos pedagógicos innovadores.

Se aconseja integrar tácticas motivacionales previas a la lectura, como la presentación de imágenes que sirvan como indicadores para que los estudiantes anticipen los eventos del texto. Esto contribuiría a reducir el porcentaje del 75% de estrategias consideradas no adecuadas, incrementando, por ende, el uso de estrategias adecuadas por parte de los estudiantes.

Se sugiere continuar empleando estrategias durante el acto de leer, ya que esto contribuirá a perfeccionar las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado. Pueden implementarse diversas modalidades de lectura, como la lectura en cadena o en voz alta, entre otras. Esta práctica facilitaría un aumento en el uso de estrategias consideradas altamente adecuadas en esta fase de la actividad lectora.

En conclusión, se aconseja a las docentes abordar con prioridad una variedad de estrategias en la fase posterior a la lectura, ya que este periodo reviste una importancia crucial para potenciar las habilidades comunicativas que conducen al desarrollo de la comprensión lectora. Dentro de estas estrategias, se sugiere la aplicación de diversos métodos para formular preguntas en relación con el contenido leído, llevar a cabo representaciones escénicas, entre otras técnicas.

VII. REFERENCIAS

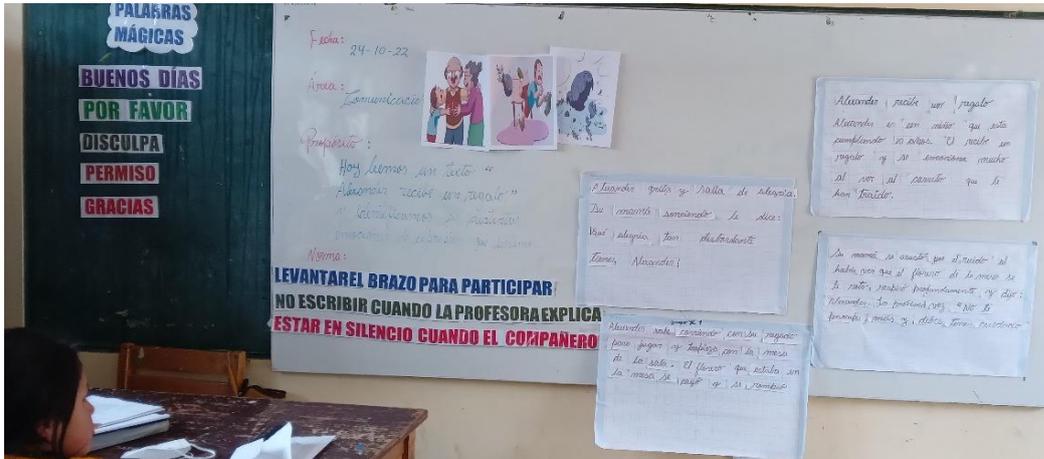
- Alban, G. P. G. (2020) Metodologías de investigación educativa, descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción, RECIMUNDO. julio (16).
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Crisanto Pérez Esáin (2012) La ausencia de lectura nos hace menos libres, *docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura*, 24-04-2012
<http://udep.edu.pe/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>
- Cruz, R. E. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, PIURA.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1798>
- Díaz De La Cruz, L. M. (2018). *“Aplicación de estrategias de lectura de la Institución Educativa N° 14914-Nuestra Señora de las Mercedes*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Talara, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11255>
- Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. <https://orcid.org/0000-0003-4337-1007>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, LIMA.
- Franco, F. S. (2022, 16 mayo). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Gerencia Regional de Educación - Lambayeque (2020) APRUEBAN PLAN REGIONAL QUE PROMUEVE LA LECTURA EN FAMILIA POR PLACER <https://miraporellos.pe/2021/03/26/gerencia-de-educacion-de-lambayeque-aprueba-plan-regional-que-promueve-la-lectura-en-familia-por-placer/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20resoluci%C3%B3n,el%20involucramiento%20del%20entorno%20familiar.>
- Gutierrez Valencia, & M. (2004). *IA importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitarios*. Mexico: Revista Iberoamericana De Educación. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3265>

- Hernández, E. S. (2016). *Estrategias de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Andrés Bello, Comas, 2016*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17566>
- Instituto de Estadística de la UNESCO
<https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/statistics>
- Jiménez, J. E. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. Universidad de La Laguna, España. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>
- Muñoz, I. G. (2016). *Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en*. Universidad de Toronto. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042001.pdf>
- Osorio, M. y. (2018).
<https://www.researchgate.net/publication/325270849> Osorio E Osorio M Gonzalez G 2018 Aprendizajes sobre la memoria historica en la educacion basica primaria resultados de una propuesta de investigacion-ccion En Lopez E Garcia C Agusti M Buscando Form
- Puello, S. P. (2017). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior*. Fundación Universitaria Colombo Internacional-Unicolombo, Cartagena, Colombia. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8964>
- Pulido, A. E. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 1Universidad Autónoma de Baja California, Mexico. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Rodriguez, M. (2020). Estado del arte sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020). [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9304>

- Rodriguez, M. &. (2019). *Estrategias que favorecen la comprensión lectora*. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/ab080b1d-e03e-402d-9b29-eace88fb608d/download>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó, Barcelona. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Valenzuela Aguilar, L., & Flores Pumapillo, L. (2018). *Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata - Tamburco, 2018*. Abancay , Perú. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/625>
- Zúñiga, C. P. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=45288>

ANEXOS

Estrategias realizadas antes de la lectura



Estrategias presentadas durante la lectura



Estrategias usadas después de la lectura



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del informe de investigación:

Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategia de lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la institución educativa N° 10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi – 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calderón Purihuaman, Gonzalo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD: Educación.

INSTRUCCIÓN: Evalué cada ítem del instrumento marco “SI” o “NO”, de acuerdo a la descripción de cada criterio de valoración: En el caso de los ítems que tengan como valoración “NO”, el evaluador debe anotar la observación y/o sugerencia para su formulación.





CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto tus estrategias lectura, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo inherentes a las estrategias de lectura. Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

| | Categorías | |
|----|--------------|---|
| N | Nunca | 1 |
| AV | A veces | 2 |
| CS | Casi siempre | 3 |
| S | siempre | 4 |

| ESTRATEGIAS DE LECTURA | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Piensas si el contenido del texto se ajusta a tu objetivo/propósito de la lectura. | | | X | |
| 2 | Cuando vas a iniciar una lectura de alguna información, mediante la lectura de un libro, párrafo, artículo, periódico, revista, etc., te preguntas: ¿Qué tengo que leer? | | X | | |
| 3 | Cuando deseas iniciar la lectura de un libro, revista, periódico, artículo, etc. te preguntas: ¿Para qué voy a leer? | X | | | |
| 4 | Cuando vas a iniciar la lectura de un texto: ¿Crees que vas a ser capaz de entenderlo? | | X | | |
| 5 | Antes de iniciar la lectura revisas los títulos y subtítulos para tener una primera aproximación de su contenido. | | | X | |
| 6 | Cuando deseas iniciar la lectura de un nuevo contenido te preguntas: ¿Qué sé del tema? | X | | | |
| 7 | Cuando se pretende realizar la lectura en clase, se establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del tema a estudiar. | X | | | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Identificas fácilmente la idea principal de los textos que lees. | | X | | |
| 9 | Usas colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias. | | X | | |
| 10 | Agregas notas y comentarios al margen del texto. | X | | | |
| 11 | Utilizas símbolos para el subrayado. | | X | | |
| 12 | Subrayas de manera diferente la información que consideras doblemente importante. | X | | | |
| 13 | Subrayas la información del texto, cuyas ideas son poco claras. | X | | | |
| 14 | Eliminas la información que se repite o la que consideras menos importante. | | X | | |
| 15 | Integras en un concepto general otros conceptos que consideres importantes. | X | | | |
| 16 | Construyes o generas la idea principal a partir de una información extensa. | | X | | |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 17 | Utilizas palabras clave o indicadores para comprender mejor el contenido del texto. | | X | | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Realizas resúmenes breves del contenido del texto que has leído. | X | | | |
| 19 | Utilizas organizadores visuales, tablas, figuras e imágenes del texto para aumentar tu comprensión. | | X | | |
| 20 | Elaboras mapas conceptuales para establecer relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema. | X | | | |
| 21 | Te preguntas: ¿Qué dificultades encontré al realizar la lectura? | X | | | |
| 22 | Cuando culminas una lectura, reflexionas acerca de las dificultades que has encontrado. | X | | | |

¡Muchas gracias!

Observación.....
.....
.....

DOCENTE FORMADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del informe de investigación:

Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategia de lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la institución educativa N° 10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi – 2022.

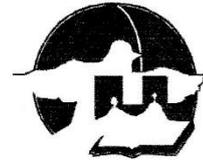
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Huamán Sánchez, Santos
Marcial

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

INSTRUCCIÓN: Evalué cada ítem del instrumento marco “SI” o “NO”, de acuerdo con la descripción de cada criterio de valoración: En el caso de los ítems que tengan como valoración “NO”, el evaluador debe anotar la observación y/o sugerencia para su formulación.



CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto tus estrategias lectura, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo inherentes a las estrategias de lectura. Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

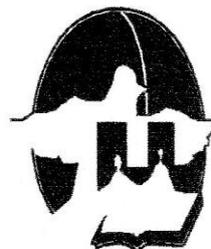
ESCALA VALORATIVA

| | Categorías | |
|----|--------------|---|
| N | Nunca | 1 |
| AV | A veces | 2 |
| CS | Casi siempre | 3 |
| S | siempre | 4 |

| ESTRATEGIAS DE LECTURA | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Piensas si el contenido del texto se ajusta a tu objetivo/propósito de la lectura. | | | X | |
| 2 | Cuando vas a iniciar una lectura de alguna información, mediante la lectura de un libro, párrafo, artículo, periódico, revista, etc., te preguntas: ¿Qué tengo que leer? | | | X | |
| 3 | Cuando deseas iniciar la lectura de un libro, revista, periódico, artículo, etc. te preguntas: ¿Para qué voy a leer? | | | X | |
| 4 | Cuando vas a iniciar la lectura de un texto: ¿Crees que vas a ser capaz de entenderlo? | | X | | |
| 5 | Antes de iniciar la lectura revisas los títulos y subtítulos para tener una primera aproximación de su contenido. | | | X | |
| 6 | Cuando deseas iniciar la lectura de un nuevo contenido te preguntas: ¿Qué sé del tema? | | | X | |
| 7 | Cuando se pretende realizar la lectura en clase, se establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del tema a estudiar. | | | X | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Identificas fácilmente la idea principal de los textos que lees. | | | X | |
| 9 | Usas colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias. | | | X | |
| 10 | Agregas notas y comentarios al margen del texto. | | | X | |
| 11 | Utilizas símbolos para el subrayado. | | X | | |
| 12 | Subrayas de manera diferente la información que consideras doblemente importante. | | | X | |
| 13 | Subrayas la información del texto, cuyas ideas son poco claras. | | | X | |
| 14 | Eliminas la información que se repite o la que consideras menos importante. | | | X | |
| 15 | Integras en un concepto general otros conceptos que consideres importantes. | | | X | |
| 16 | Construyes o generas la idea principal a partir de una información extensa. | | | X | |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 17 | Utilizas palabras clave o indicadores para comprender mejor el contenido del texto. | | | X | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Realizas resúmenes breves del contenido del texto que has leído. | | | X | |
| 19 | Utilizas organizadores visuales, tablas, figuras e imágenes del texto para aumentar tu comprensión. | | | X | |
| 20 | Elaboras mapas conceptuales para establecer relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema. | | | X | |
| 21 | Te preguntas: ¿Qué dificultades encontré al realizar la lectura? | | | . | X |
| 22 | Cuando culminas una lectura, reflexionas acerca de las dificultades que has encontrado. | | | | X |

¡Muchas gracias!

Observación.....
.....
.....

DOCENTE FORMADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del informe de investigación:

Estrategias de lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategia de lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la institución educativa N° 10084 de Educación Intercultural Bilingüe Incahuasi – 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4° grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chanamé Casas, Walter

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD: Educación

INSTRUCCIÓN: Evalué cada ítem del instrumento marco “SI” o “NO”, de acuerdo con la descripción de cada criterio de valoración: En el caso de los ítems que tengan como valoración “NO”, el evaluador debe anotar la observación y/o sugerencia para su formulación.



CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto tus estrategias lectura, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo inherentes a las estrategias de lectura. Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

| | Categorías | |
|----|--------------|---|
| N | Nunca | 1 |
| AV | A veces | 2 |
| CS | Casi siempre | 3 |
| S | siempre | 4 |

| ESTRATEGIAS DE LECTURA | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Piensas si el contenido del texto se ajusta a tu objetivo/propósito de la lectura. | | X | | |
| 2 | Cuando vas a iniciar una lectura de alguna información, mediante la lectura de un libro, párrafo, artículo, periódico, revista, etc., te preguntas: ¿Qué tengo que leer? | | X | | |
| 3 | Cuando deseas iniciar la lectura de un libro, revista, periódico, artículo, etc. te preguntas: ¿Para qué voy a leer? | | | X | |
| 4 | Cuando vas a iniciar la lectura de un texto: ¿Crees que vas a ser capaz de entenderlo? | | X | | |
| 5 | Antes de iniciar la lectura revisas los títulos y subtítulos para tener una primera aproximación de su contenido. | | | X | |
| 6 | Cuando deseas iniciar la lectura de un nuevo contenido te preguntas: ¿Qué sé del tema? | | X | | |
| 7 | Cuando se pretende realizar la lectura en clase, se establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del tema a estudiar. | | | X | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Identificas fácilmente la idea principal de los textos que lees. | | X | | |
| 9 | Usas colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias. | | X | | |
| 10 | Agregas notas y comentarios al margen del texto. | | X | | |
| 11 | Utilizas símbolos para el subrayado. | | X | | |
| 12 | Subrayas de manera diferente la información que consideras doblemente importante. | | | X | |
| 13 | Subrayas la información del texto, cuyas ideas son poco claras. | | X | | |
| 14 | Eliminas la información que se repite o la que consideras menos importante. | | X | | |
| 15 | Integras en un concepto general otros conceptos que consideres importantes. | | X | | |
| 16 | Construyes o generas la idea principal a partir de una información extensa. | | | X | |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 17 | Utilizas palabras clave o indicadores para comprender mejor el contenido del texto. | | X | | |
| DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Realizas resúmenes breves del contenido del texto que has leído. | | | X | |
| 19 | Utilizas organizadores visuales, tablas, figuras e imágenes del texto para aumentar tu comprensión. | | | X | |
| 20 | Elaboras mapas conceptuales para establecer relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema. | | X | | |
| 21 | Te preguntas: ¿Qué dificultades encontré al realizar la lectura? | | X | | |
| 22 | Cuando culminas una lectura, reflexionas acerca de las dificultades que has encontrado. | | X | | |

¡Muchas gracias!

Observación.....
.....
.....

DOCENTE FORMADOR

REGISTRO AUXILIAR- 2022

| Nº ORDEN | CODIGO DEL ESTUDIANTE | ESTUDIANTES | PERSONAL SOCIAL | | | | | COMUNICACIÓN LENGUA ORIGINARIA | | | | | CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA | | | | | ARTE Y CULTURA | | | | MATEMÁTICA | | | | | CIENCIA Y TECNOLOGIA | | | | | EDUC. RELIGIOSA | | COM. P. TRANSVER. | |
|----------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|----------------|---|---|---|----------------|---|----------------|---|--------------|---|----|----|----------------|----------------------|---|---|---|---|-----------------|---|-------------------|---|
| | | | COMPETENCIAS | | | | | COMPETENCIAS | | | | | COMPETENCIAS | | | | | COMP. | | | | COMPETENCIAS | | | | | COMPETENCIAS | | | | | COMP. | | COMP. | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nivel de logro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nivel de logro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nivel de logro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nivel de logro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Nivel de logro | 1 | 2 | 1 |
| 1 | 63518473 | Bernilla Manayay María Lesly | B | B | B | A | | B | B | A | A | | B | B | A | A | | A | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 2 | 63518450 | Bernilla Tenorio Walter Adriano | B | B | A | A | | B | B | A | A | | B | B | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 3 | 63518574 | Calderón Bernilla Jheferson Javier | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | B | A | A | | B | B | B | A | | B | B | A |
| 4 | 63518504 | Calderón Céspedes María Petronila | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | B | A | | B | B | A |
| 5 | 63518638 | Calderón Manayay Karen | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 6 | 63518484 | Calderon Manayay, Kelly Milagros | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | B | B | B | | B | B | B | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | A |
| 7 | 63518576 | Calderón Reyes Deysi Roxana Yanet | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 8 | 63518588 | Céspedes Calderón, Jesús Darwin | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | B | B | B | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 9 | 63518551 | Céspedes Manayay Erison | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 10 | 63018699 | Céspedes Manayay Fidel César | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | B | B | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A |
| 11 | 63354080 | Céspedes Manayay Maricielo | B | A | A | A | | B | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | A | A | A |
| 12 | 63018647 | Céspedes Manayay Segunda Cristina | B | B | B | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | A |
| 13 | 63018660 | Céspedes Manayay Segundo Eusebio | B | B | B | A | | B | A | A | A | | B | B | B | B | | A | B | B | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | A |
| 14 | 62370363 | Céspedes Manayay, Cristóbal | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | B | B | A | | B | B | A |
| 15 | 63018674 | Céspedes Manayay, Segundo Grimaldo | B | B | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | A |
| 16 | 63518474 | Céspedes Sánchez Jilena Rosmery | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | B | A | A | | A | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | B | B | A |
| 17 | 63018685 | Céspedes Sánchez Juan Jesús | B | A | A | A | | B | A | A | A | | B | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | B | A |
| 18 | 63018625 | Céspedes Carlos, Josue Abdiel | A | A | A | A | | B | B | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A |
| 19 | 63518550 | Huamán Manayay Yony Alexander | A | A | A | A | | A | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | A | AD | AD | | | A | A | A | A | | A | A | A |
| 20 | 63518597 | Leonardo Manayay Cristian Álvaro | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A | A | | A | A | A | A | | B | A | A | A | | B | B | B | B | | B | A | A |

DIARIO DE CAMPO

| DIARIO DE CAMPO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------|
| INSTITUCION EDUCATIVA | CO84 ⁶⁶ Virgen de los N ^{os} | CICLO | IV (4º grado) |
| DOCENTE | Antonia Rodríguez Paico | AREA | Comunicación L2 |
| SESION DE AP. N° | Lectura de historietas | FECHA | 18-11-22 |
| | | DESCRIPCION | |
| | <p>"Hay leemos historietas "El zorro feo" Comprendemos y respondemos interrogantes."</p> | <p>Siendo la hora 7:45 a.m. ingrese a mi aula 4º grado sección "A", esperamos que todos los niños lleguen, continuamente siendo las 8:00 a.m. empecé dialogando de la clase anterior, narrando fábulas.</p> <p>A partir de ello les pedí que me cuenten algunas o cuentos que ellos saben desde su contexto, después solicito que se ubiquen en la página n° 102 del cuaderno de trabajo.</p> <p>La docente lee en voz alta la historieta y luego se realiza la lectura en cadena.</p> <p>Después aplique la ficha anexo en la sesión.</p> <p>De esa manera dialogar con los niños.</p> <p>¿Qué tipo de texto han leído? ¿De qué trataba la historieta? ¿Para qué sirve lo leído? ¿Qué hicimos para identificar la información? etc</p> | |
| | | ANALISIS | |
| | | <p>Los cuentos fábulas son unas estrategias relevantes para comprensión de lecturas.</p> | |
| | | REFLEXION | |
| | | <p>El ejemplo del papelógrafo y del cuaderno de trabajo fue muy útil que me ayudaron lograr mi propósito.</p> | |
| | | CUESTIONAMIENTO | |
| | | | |