

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



Factores del desarrollo moral en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR (A):

Bernilla Tantarico, Pedro (77034153 – 2018 - 2022)

ASESOR (A):

Dr. Chanamé Casas, Walter Manuel

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación en desarrollo personal

LAMBAYEQUE- PERÚ

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
 DE LA REGION LAMBAYEQUE
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
 DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° 008 -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 12:00 horas, del día 08 de febrero del 2023; se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 04-2023 -EESPP"MFGB"-F, de fecha 31 de enero 2023 integrado por:

Presidente : Mg. Salvador Burga Guevara
 Vocal : Dr. Luis Manuel Suelupe Quevedo
 Secretario : Mg. Violeta Tello Sánchez


La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: Factores del desarrollo moral en estudiantes del 3º grado de primaria, de la Institución educativa N° 82072 - Cumbico - Cajamarca.

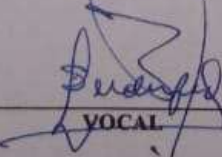
presentado por la/el o los egresados: Bermilla Bautarico Pedro., del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

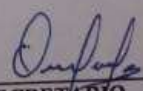
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° _____ de fecha _____; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena.

Siendo las 12:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO

OBSERVACIONES: _____

INFORME BACHILLERATO-BernillaTantarico-P

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	1%
3	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1%
4	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



Índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	3
III.	METODOLOGÍA:.....	11
IV.	RESULTADOS:.....	15
V.	CONCLUSIONES:.....	19
VI.	RECOMENDACIONES.....	20
VII.	REFERENCIAS:.....	21

índice de tablas.

Tabla 1 Organización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	12
Tabla 2 Organización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	13
Tabla 3 Baremo general de la variable desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	13
Tabla 4 Baremo del factor familia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	13
Tabla 5 Baremo del factor comunidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	14
Tabla 6 Baremos del factor escuela de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.....	14
Tabla 7 Factores que influyen en la variable desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.	15
Tabla 8 Factor familia que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° ° 82072 Cumbico – Cajamarca.....	16
Tabla 9 Factor comunidad que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° ° 82072 Cumbico – Cajamarca.....	17
Tabla 10 <i>Factor escuela que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° ° 82072 Cumbico – Cajamarca.....</i>	17

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tiene como objetivo general determinar los factores que influyen en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°82072 Cumbico – Cajamarca. Lo cual fue de ayuda en la obtención de datos, a través de la encuesta aplicada. El tipo de investigación usada fue descriptiva, ya que no se aplicó ninguna estrategia para mejorar el desarrollo moral. Se trabajó con la muestra de 18 estudiantes del tercer grado de primaria. Los resultados obtenidos, muestran que la familia es el principal factor que influye en el desarrollo moral de los niños teniendo al 83.3%, el segundo factor que influye considerablemente es la escuela teniendo al 27,8% y por último tenemos la comunidad con el 55,5%. Todo ello permitió llegar a la conclusión que todo lo que le rodea al niño o niña influye en el desarrollo de los buenos valores, por ello se debe utilizar un sin número de estrategias con el fin de ayudar a formar una sociedad justa y democrática.

Palabras claves: Moral, Desarrollo moral y cambio de actitud.

ABSTRACT

The research work that has been carried out has as a general objective to determine the main factor that influences the moral development of the students of the third grade of primary school of the Educational Institution No. 82072 Cumbico - Cajamarca. Which was helpful in obtaining data, the survey. The type of research used was descriptive, since no strategies were applied to improve moral development. Work was done with a sample of 18 third grade "A" students. The results obtained show that the family is the main factor that influences the moral development of children having 53.3%, the second factor that influences considerably is the school having 15.5% and finally we have the community with 31.2%. All this allowed us to reach the conclusion that everything that surrounds the boy or girl influences the development of good values, therefore, a number of strategies must be carried out in order to help have a fair and democratic society.

Keywords: Morale, Moral development and attitude change.

I. INTRODUCCIÓN

La influencia del desarrollo moral en estudiantes, es un aspecto importante en el desarrollo de su formación integral, pero este problema es vigente en este mundo, las escuelas solo se orientan a desarrollar la parte conceptual y procedimental, dejando de lado la parte actitudinal de los niños. Hecho que genera múltiples problemas en la humanidad, ya que la ciencia avanza, sin embargo, la humanidad se destruye por la falta de valores y actitudes. Por ello, la moral en cada persona permite distinguir el bien con el mal.

Durante el desarrollo de la práctica pre profesional en la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico - Cajamarca, en los niños y niñas del 3° grado, se observaron conductas inapropiadas, tales como; agresividad con sus compañeros de otros grados y de su propia aula, generando problemas de comportamiento antes, durante y después de la clase, jalándose el cabello a lo que responden golpeándolos con sus llanques o cuadernos; además los niños hablan continuamente palabras soeces, toman los materiales de sus compañeros sin consentimiento del dueño y cuando el profesor sale del aula, los niños empiezan a subirse sobre las mesas a jugar, se paran sobre los cuadernos de la niñas, se maltratan entre ellos, les gusta poner apodos a sus compañeros, entre otros comportamientos inadecuados.

Ante la situación expuesta, se formula la siguiente pregunta ¿Qué factores influyen en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico - Cajamarca? Que nos permitirá conocer más acerca de los problemas morales que afectan a los niños en su forma de actuar; esto es debido a la no comprensión de las normas de conducta y de la asimilación propia que debe conocer. Las interacciones que se producen en la escuela, comunidad y en el medio familiar les permite consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio emocional.

Los niños necesitan desarrollarse integralmente desde los inicios de su escolaridad, porque las malas conductas los llevará a ser futuros ciudadanos condenados al rechazo por la sociedad, además tendrán pocas oportunidades laborales, educativos y social por sus malas acciones, esto seguirá afectando a las siguientes generaciones a través de la transmisión de valores y actitudes de padres a hijos.

Este informe se justifica de manera Teórica, en el sentido que los resultados obtenidos fomentan el sistema de conocimientos que brindan información para conocer la importancia del desarrollo moral en los estudiantes, teniendo como base la teoría del socio constructivismo de Lev Vygotsky quien nos dice que aprender es una experiencia social y colaborativa.

De manera práctica se justifica, porque va a permitir que las venideras investigaciones tomen como base la problemática observada en la práctica preprofesional con la finalidad de promover los buenos valores y reforzarlos con el fin de fortalecer el desarrollo moral en los estudiantes.

La justificación metodológica del trabajo de investigación es posible mediante el uso de instrumentos de recojo de datos; la cual permitió conocer los factores que poseen en el desarrollo de la moral de los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El presente informe tiene por objetivo general: Determinar los factores que influyen en el desarrollo de la moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 de Cumbico - Cajamarca, y como objetivos específicos: a. Describir el factor familiar, de qué manera influye en el desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico - Cajamarca. b. Describir el factor comunidad, de qué manera influye en el desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca. c. Explicar el factor de la escuela, de qué manera influye en el desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca.

Este informe está estructurado en diferentes contenidos, donde se precisa la problemática, la teoría, conceptos de palabras claves para reforzar el informe realizado; metodología que permite describir el procedimiento y análisis de recolección de información; procesamiento de resultados que permitirán ilustrar de manera coherente los objetivos de estudio; recomendaciones y las referencias bibliográficas, como fuentes citadas en el estudio de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 TEORIA

2.1.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979)

La Hipótesis Sociocultural de Vygotsky hace hincapié en la cooperación proactiva de los jóvenes con el clima que les rodea, siendo la mejora mental la consecuencia de un ciclo cooperativo.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños que fomentan su aprendizaje a través de la comunicación amistosa: consiguen nuevas y mejores habilidades mentales como consecuencia constante de su inmersión en un estilo de vida. Los ejercicios que se realizan de forma común permiten a los niños asimilar las ideas y conductas del público que los rodea, apropiándose de ellas.

Según la Hipótesis Sociocultural de Vygotsky, el trabajo de los adultos o de los compañeros más desarrollados es ayudar, dirigir y ordenar el aprendizaje y la moral del niño, antes de que éste tenga la opción de dominar estas características, habiendo incorporado la conducta y los diseños mentales que el ser humano requiere. Esta dirección es la mejor para ayudar a los jóvenes a cruzar la zona de proximidad (ZDP), que podría percibirse como el hueco entre lo que ya están preparados para hacer y lo que todavía no pueden lograr por sí mismo. Los jóvenes que se encuentran en la ZDP para una tarea específica están cerca de tener la opción de realizarla de forma independiente, pero al mismo tiempo pierden la marca en la señal de especulación coordinada. Sea como fuere, con la ayuda y la dirección adecuadas, pueden llevar a cabo la tarea con eficacia.

En la medida en que se cubren el esfuerzo conjunto, la supervisión y la obligación respecto al aprendizaje de la moral, el joven avanza satisfactoriamente en el desarrollo y solidificación de su nueva información y aprendizaje. La hipótesis sociocultural tiene amplias ramificaciones para la formación y la evaluación del giro mental. Las pruebas basadas en la ZDP, que subrayan la verdadera capacidad del joven, constituyen una opción importante en contraste con las pruebas de comprensión normalizadas, que a menudo acentúan la información y el aprendizaje actual del niño. De este modo, numerosos jóvenes se benefician de la orientación sociocultural y sin pretensiones creada por Vygotsky.

Otro compromiso importante del punto de vista orientado al contexto ha sido la acentuación de la parte social del avance. Esta hipótesis sostiene que la mejora típica de los niños en una sola cultura o en una reunión que tiene lugar con una cultura puede no ser un estándar suficiente (y por lo tanto no extrapolable) a los jóvenes en diferentes sociedades u órdenes sociales.

2.1.2 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Para Kohlberg (1958,1992) citado por García (2018) después de los estudios de Piaget, muy ilusionado surgió un continuo estudio sobre el desarrollo moral “en el desarrollo del juicio moral, donde esto implica la capacidad de razonar en los temas morales”. Con esto se busca encontrar el razonamiento moral que requiera una sólida maduración de la cognición para crecer a etapas superiores de la vida y esto requiere pasar una serie de problemas mentales de todos los educandos en la escolaridad.

Para Noguera (2018) describe el significado de la palabra moral que proviene del vocablo latino “costumbres o tradiciones, no existe ninguna cultura o sociedad que no tenga sus propias costumbres innatas y que no se enseña a sus jóvenes a ajustarse a ellas”. Esto nos afirma que siempre existe una forma de inculcar valores desde la familia, comunidad o tribus; donde los niños aprenderán los valores establecidos, a medida que estos se desarrollen físicamente siempre llevarán estas conductas morales, porque siempre los pequeños en su vida diaria conviven con personas adultas que inculcarán estas prácticas.

Para García (2018) en su estudio denominado: El desarrollo moral y la toma de decisiones éticas del psicólogo; destaca la importancia del área central para la filosofía desde muchos años, muchos pensadores intentaron ingresar a las múltiples complejidades en el área de la moralidad, hoy en día resalta un desafío para el entendimiento humano, puesto que es una ciencia más reciente que implica la necesidad y sufre notoria delimitación a través de los años.

Para convertirse en un joven con valores, es importante experimentar algunos ciclos que permiten el acercamiento al ser y al hacer. Muchos de estos ciclos suelen ser esenciales para la escolarización formal en los centros educativos, pero también están presentes en la formación informal (familia-hogar), por lo que el alumno no sólo se beneficia de los aspectos morales

recordados formalmente en algún programa curricular de la escuela básica u otros centros educativos de nivel escolar, sino que además al conectar con las señales, el lenguaje del entorno, esto se reflejará en gran medida en su forma de comportarse y actuar en el campo de la moral.

Según Cruz (2020) en su estudio denominado Desarrollo Moral: Tres comprensiones. Calidad profunda (lo que podría hacer decente o recto a un individuo); razonabilidad (lo que podría hacer avanzar y salvaguardar la responsabilidad personal); estilo (lo que podría asegurar y hacer avanzar la excelencia del clima); y otro mundo y estricto (lo que puede ser para lo celestial)

Para Frankena (2007). Este espacio ético incluye dos subdominios distintos: “la propia calidad profunda (centrada en cuestiones de equidad, maldad y prosperidad) y las transformaciones sociales (centradas en los nombres y otras normas administrativas)”.

En el ámbito de la investigación del cerebro “el avance moral se fundamenta con normas filosóficas de una tumba y la charla transdisciplinaria que busca averiguar en sus estructuras verificables y resultantes aparecen de manera diferente en relación con la imperfección”.

Para Cruz (2020) citado de Kohlberg (1969; 1992) desarrolla ese giro ético. Se describe expresando que un objetivo definitivo de la mejora moral es la equidad distributiva, en lugar de movimientos pluralistas hacía que expresen que no puede haber un solo objetivo, sin embargo, va en contra de la norma, que según las particularidades de cada público en general, se pueden dar los objetivos en cuanto a cuidado, bondad, autoridad, sacralidad, entre otros, sin que esto sugiera fases progresivas inferiores.

Como se ha referido en el segmento anterior, en la parte estratégica de la exploración introducida, es esencial destacar la forma en que la mejora de las ideas morales se ve precedida por su representación auto inteligente, lo que sugiere que los niños con frecuencia aprenden más de lo que hablan, y que existe un contraste entre cierta información implícita y natural y la capacidad de comunicar verbalmente esta información.

La forma que los niños entiendan las circunstancias morales no es equivalente con su capacidad de verbalización de los principios abstractos en sus juicios, planteando la necesidad de las metodologías que respondan a las

habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes a lo largo de su ciclo vital.

Lawrence Kohlberg forma el pensamiento adjunto sobre el avance moral tal como se desarrolla lógicamente y da sentido a que durante toda la juventud y hasta la edad adulta, esto se basa en el desarrollo de límites mentales específicos que avanzan según una sucesión constante de tres grados de calidad ética, cada uno de los cuales se compone simultáneamente de dos etapas morales inconfundibles. Cada etapa refleja una técnica para pensar cuando se enfrentan a cuestiones morales, la gran parte de los niños jamás podrían pasar de la etapa cinco de desarrollo moral.

Según Kohlberg citado por Barra (1987) donde afirma que "la moral es propia e intransferible de valores que solo se separa al "bien" y al "mal" en el mundo abstracto, sino también de las influencias sobre nuestras conductas, percepciones y pensamientos". Por ello, las teorías más influyentes en la actualidad han sido de Kohlberg, que desde muchos años ha cobrado importancia en otros estudios para mejorar las conductas de los niños desde pequeño y lo pueden ir modificando hasta la adultez.

Por ello el desarrollo moral de Kohlberg se alcanzó una conclusión, que el desarrollo pasaba por 3 niveles que explica detalladamente, la preconvencional, convencional y posconvencional.

Moral preconvencional (0-9 años).

Los niños actúan bajo controles externos. Cumplen las normas para mantenerse al margen de la disciplina y obtener remuneraciones o de forma bastante egoísta. Aquí estamos en la etapa donde el individuo es designado obligación moral a un poder, según las medidas de lo que es correcto o fuera de base, además estos son beneficiados por remuneraciones y disciplina por el poder, los jóvenes se imaginan que deben satisfacer sus obligaciones, en cualquier caso, dependen de la disciplina.

Etapa 1. Esta etapa fue caracterizada por Kohlberg como la "dirección de la disciplina y la obediencia". En este estadio la decencia o desagrado de una manifestación depende de sus ramificaciones. Todo esto se introduce según la perspectiva del poder que el individuo tiene de su autenticidad, la principal parte significativa de esta etapa son los resultados de la remuneración y la disciplina.

Etapa 2. Esta etapa fue caracterizada por Kohlberg como "independencia". En esta etapa, los jóvenes o individuos observan las directrices con fines egoístas. Los actos se estiman por las necesidades que satisfacen. En esta etapa el singular se figura que todo aquello que le reporte una determinada ventaja será grande y lo detestable significa una desgracia o malestar para la persona.

Moral convencional (9 años).

Etapa 3. Definida por Kohlberg como la etapa de "orientación del buen niño". En esta etapa los niños dejan lo anterior, donde el individuo inicia a buscar relacionarse con sus demás compañeros y dejan el egoísmo, además en un estadio correcto que agrada a los demás grupos sociales donde encuentra, también se asimila las buenas actuaciones por los demás, lo cual este estadio se basa en la buena persona, respetable, cooperativa, agradable.

Etapa 4. En este estadio del desarrollo moral, la persona deja de tener una visión en grupos para ir a lo social, esto permite una "preocupación y conciencia sociales". El criterio de lo que es bueno o malo se orienta en la conducta que mantiene un orden social y no el entorpecimiento, se resalta la importancia de una comunidad estable y se rechaza el caos o desorden social.

Moral post convencional.

Etapa 5. A esta etapa muy pocas personas logran llegar a lo largo de su vida, donde la conducta es flexible y variable según los contextos, aquí los individuos establecen el bien o el mal debido a que una sociedad ha formulado un pacto que establece los criterios morales. Las leyes no son eternas y pueden ser reajustados de acuerdo con los intereses de la sociedad y voluntaria en un sistema social aceptado para una buena convivencia.

Etapa 6. Según Kohlberg es la de "calidad profunda de las normas morales generalizadas", esta etapa es la más alucinante del giro moral, donde el individuo hace sus propias normas morales que son completas, normales y legítimamente relevantes de verdad, las normas van más allá de las regulaciones, donde las ideas morales son difíciles de tener sentido, la calidad ética la hace el público general que debería existir y no un público general que fuerza sus estatutos éticos.

Según Kohlberg, al determinar que los niños de tercer grado se ubican en nivel Moral preconvencional, porque obedecen a ciertas reglas del exterior y

egoísmo propio; de esta manera los niños aplican sus reglas aprendidas en sus hogares, comunidad e interiorizan en la escuela, en otras oportunidades sirven para que los niños con buenas conductas aprendan lo malo.

2.2 MARCO CONCEPTUAL:

2.2.1 Moral

“La moral se ha relacionado con las actividades de la persona, abordada como un individuo liberado, equipado para elegir desde su perspicacia y voluntad” Rodríguez (2016); según un punto de vista humanista, la calidad profunda se crea a partir de peculiaridades y realidades generalmente amistosas, ya que cada público general, en su giro verificable de los acontecimientos, construye sus propias normas éticas, vistas como marcos, que varían de los marcos éticos de otras reuniones Rohling (2017).

Rodríguez (1999), en cuanto a su posición cognitiva-evolutiva, se ha fundamentado en el elemento de la información, presentando el perfeccionamiento de las normas y la recepción de todos los estándares inclusivos, figurando un desarrollo dinámico de los designios éticos del individuo, a medida que avanza su ciclo vital fabricado desde una solicitud moral exterior; en consecuencia, el avance moral se ha conceptualizado, desde una visión mundial, teniendo en cuenta estándares de equidad que crean el pensamiento del individuo, surgiendo decisiones morales en vista de pensamientos generalizados

En un sentido amplio, según el MINEDU (2005), “la Instrucción Moral se caracteriza como socialización, ya que a los alumnos se les proporcionan dispositivos para fomentar las habilidades y la base social que deben coordinar en el ámbito local, ajustándose a los códigos éticos”.

Desde una perspectiva severa, la Instrucción Moral es más que socialización, es algo similar: Espera que cada persona probable, sea el creador de su propio conjunto de experiencias, para lo cual debe tener a su alcance la obligación de imaginar su vida, de ir con opciones en circunstancias de luchas de valores y de fabricar un enfoque ideal de ser y un enfoque justo de vivir respectivamente.

2.2.2 Desarrollo moral

En la actualidad, la Asociación de Países Unificados para la Instrucción, la Lógica y la Sociedad, UNESCO (2022) ha propuesto dentro de los objetivos de giro factibles.

La mejora moral en los entornos educativos: Una encuesta precisa que garantice una formación completa, equilibrada y de calidad, a la luz del avance de la escolarización que cultiva la mejora de los modos de vida sostenibles, la recepción de las libertades comunes, la uniformidad de orientación, el avance de una cultura de armonía y de paz, o al menos, el avance de la ciudadanía mundial.

En esta línea, según Kohlberg y Mayer (1972), la escolarización asume un papel básico durante el tiempo de giro moral, desde la juventud hasta la edad adulta, ya que en esta situación el individuo debe estar animado en la colaboración regular con su circunstancia actual, buscando el perfeccionamiento siempre evolutivo de su propia alma y juicio en circunstancias relevantes, comprendiendo como objetivo focal satisfacer el perfeccionamiento, tanto escolar como moral.

Así, el perfeccionamiento moral ha sido visto como uno de los objetivos fundamentales en los sistemas escolares, dado su continuo movimiento, se espera que se sumen esfuerzos que velen por el desarrollo de las capacidades morales, explicadas con la preparación escolar y las habilidades funcionales, presentando tres aspectos fundamentales, gestados en situaciones de aprendizaje: cambio, recreación y asimilación moral (Ranjbar et al., 2018).

Asimismo, es vista como “un eje transversal del aprendizaje, suscriptor de una preparación exhaustiva, enfocada al perfeccionamiento de una sociedad de base popular” Vargas (2017). En consecuencia, se confirma “la responsabilidad de las sustancias instructivas en el desarrollo ético, social y familiar de las personas, vinculadas a la información especializada, potenciando cambios y compromisos a nivel local e individual” (Pedraza 2019).

Para Strawson (1995), citado por Ortiz (2016) indica sobre la esfera del desarrollo moral que es un círculo del reconocimiento de las decisiones con el objetivo final de que la presencia de cualquier disposición de normas es un estado de la presencia de un público en general. Se trata de una comprensión particular de la calidad profunda. Se dirige a lo que en un sentido real podría ser conocido como una especie de concurrencia abierta: de suma importancia como

un estado de lo que sea importante, sin embargo, como un estado de la misma, en lugar de como algo que es importante sin nadie más, como el creador muestra acerca de la presencia de la sociedad bajo las premisas de la traducción de la calidad profunda, muy probablemente, una sólida conjunción sugiere tener grandes formas morales de comportamiento, el plomo, los valores y la mejora de la interrelación dentro del área local donde los individuos están involucrados.

2.2.3 Cambio de conducta

Como indicó el principal estudioso de esta cosmovisión de la ciencia del cerebro Sigmund Freud (1856-1939), citado por Morris y Maisto (2005), "la forma de comportarse de un individuo es consecuencia de poderes mentales que actúan en su interior y que normalmente ocurren más allá de la cognición".

III. METODOLOGÍA:

El presente estudio denominado, Factores que influyen en el desarrollo moral en los estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 82072 De Cumbico – Cajamarca, es una investigación de tipo descriptivo simple, donde busca determinar los factores que influyen en el desarrollo moral de los niños.

Para ello se formuló inicialmente como pregunta de investigación: ¿Qué factores influyen en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 - Cumbico - Cajamarca?

Como indica Sabino (1992), La investigación se caracteriza como "un trabajo que se inicia para abordar un problema razonable, una cuestión de juicio". El examen puede ser de distintos tipos y caracterizarse de diversas maneras, en función de su nivel, plan y motivo de estudio. En su grado de profundidad con que se acerca a una peculiaridad u objeto de estudio, éste puede ser distinto, exploratorio y lógico.

Spirits (2013) caracteriza la exploración hechiza o adicionalmente demostrativa, mucho de lo que se refiere y trata de lo social no va mucho más allá de este nivel. Comprende, en un nivel muy básico, en decidir una peculiaridad o circunstancia mediante la demostración de su marca generalmente o separar los aspectos más destacados.

Campos (2003) define a la investigación descriptiva como que se limita a describir circunstancias u ocasiones; fundamentalmente, no está interesada en probar aclaraciones, demostrar especulaciones explícitas o crear expectativas.

Las descripciones son las que se realizan con más frecuencia en las reseñas (reseñas generales), aunque éstas también pueden poner a prueba especulaciones explícitas y aclaraciones.

El examen expresivo consiste en buscar circunstancias, costumbres y perspectivas a través de la representación específica de los ejercicios realizados, los ciclos de los factores.

Sobre el método de investigación es no experimental, que se basa en una sola variable, en los sucesos de manera directa no interviene el investigador; es decir, que no se altera con alguna intervención directa el transcurso de los eventos. En las investigaciones no experimentales se realiza la observación de

fenómenos o acontecimientos en su entorno natural para después poder analizarlos. “Los estudios no experimentales no se construyen a partir de alguna situación, solo se encarga de observar situaciones ya existentes” Rodríguez (2010)

El diseño utilizado en la presente investigación fue de la siguiente manera.

O \longrightarrow M.

M = Niños del tercer grado.

O = Observación de la variable de estudio.

Población: Según Hernández (2014) la población de estudio es, “Un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, por lo tanto, se trabajó con la población de estudio integrada por 79 niños de la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca, que son desde primer grado a sexto de la educación básica regular.

Tabla 1

Organización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Estudiantes de la IE N° 82072 - Cumbico - Cajamarca	Niños	Niñas	Total
Primer grado	5	5	10
Segundo grado	10	6	16
Tercer grado	8	10	18
Cuarto grado	5	5	10
Quinto grado	6	10	16
Sexto grado	3	6	9
Total	37	42	79

Nota: Nómina de estudiantes 2022

Muestra: De acuerdo con lo referido, para Hernández (2014) se define de la siguiente manera: “La muestra es un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”, entonces la muestra de estudio fue de 18 estudiantes de tercer grado, 10 mujeres y 8 varones.

Tabla 2

Organización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
3° grado	8	10	18

Nota: Nómina de estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca

Instrumento: En el ámbito de la observación detallada que se presentará, se empleó como herramienta de recolección de datos el cuestionario. Este instrumento, comúnmente utilizado en la investigación, permite obtener información acerca de opiniones o experiencias de individuos involucrados en el estudio. El cuestionario diseñado consta de 16 preguntas, distribuidas en 7 referentes al factor familiar, 4 al factor comunitario y 5 al factor escolar.

Tabla 3

Baremo general de la variable desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Nivel	Escala
Nunca	16 - 26
A veces	27 - 37
Siempre	38 - 48

Nota: Frecuencia y porcentaje, correspondiente a la variable del desarrollo moral en estudiantes del tercer grado.

Tabla 4

Baremo del factor familia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Nivel	Escala
Nunca	7 - 11
A veces	12 - 16
Siempre	17 - 21

Nota: Frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor familia en estudiantes del tercer grado.

Tabla 5

Baremo del factor comunidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Nivel	Escala
Nunca	4 - 6
A veces	7 - 9
Siempre	10 - 12

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor comunidad en estudiantes del tercer grado.

Tabla 6

Baremos del factor escuela de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Nivel	Escala
Nunca	5 - 8
A veces	9 - 12
Siempre	13 - 15

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor escuela en estudiantes del tercer grado

IV. RESULTADOS:

En lo que respecta al objetivo general, se busca identificar los elementos que ejercen influencia en el desarrollo moral de los estudiantes que cursan el tercer grado en la Institución Educativa N° 82072-Cumbico-Cajamarca.

Para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, se reconoce la importancia de proporcionarles tanto conocimientos teóricos como afecto y valores positivos provenientes de diversas fuentes, tales como la familia, la comunidad y la escuela. El respaldo de estos factores se considera esencial para garantizar el desarrollo completo de cada niño y niña.

Tabla 7

Factores que influyen en la variable desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico – Cajamarca.

Factores de influencia	Familia	%	Comunidad	%	Escuela	%
Nunca	1	5.6	5	27.8	10	16.7
A veces	2	11.1	7	38.9	5	27.8
Siempre	15	83.3	6	33.3	3	55.5
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente a factores del desarrollo familia, comunidad y escuela en estudiantes del tercer grado

De acuerdo con los resultados obtenidos, según los factores que influyen en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de primaria, se logró observar la gran influencia que tiene la familia; en cambio la escuela y la comunidad proporciona menor porcentaje en el desarrollo de la moral, siendo entonces, la familia el principal factor influyente con el 83.3%, que representan que 15 estudiantes, respondieron que la familia es lo que siempre influye en el desarrollo moral, siendo este factor con el que se pasa más tiempo en casa, 2 estudiantes equivalentes al 11.1% opinan que el factor familia influye a veces y para el 5.6% representado por 1 estudiante, la familia nunca influye.

Luego tenemos que, la comunidad es el entorno de los estudiantes que influye en el segundo lugar, para ello el 33.3% equivalente a 6 respuestas en igual número de estudiantes, muestran que este factor siempre influye en el desarrollo moral, de igual manera, el 38.9% representado por 7 estudiantes

responden que es a veces que la comunidad influye y para el 27.8% equivalentes a 5 respuestas manifiestan que la comunidad no tiene influencia alguna, y por último, el factor escuela tiene una influencia permanente para el 55.5%, manifiesta que siempre influye en el desarrollo moral de los estudiantes, el 27.8% de los estudiantes la escuela influye a veces y para el 16.7% la escuela nunca influye en el desarrollo moral.

Según lo observado se puede apreciar que para los estudiantes el factor principal de influencia en el desarrollo moral es la familia, según Kohlberg y Mayer (1972) el Desarrollo Moral se inicia desde la niñez y debe ser estimulado en el individuo para que de esta forma pueda tener una interacción positiva con su medio circundante y con los demás seres con quienes se relaciona, para fortalecer su propia conciencia y pueda elaborar juicios ante cualquier situación.

Tabla 8

Factor familia que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° 82072 Cumbico – Cajamarca.

Factor familia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5.60%
A veces	2	11.10%
Siempre	15	83.30%
Total	18	100

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor familiar en estudiantes del tercer grado

Los resultados obtenidos en relación al factor familia como influencia en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado, se logra observar que la familia influye casi en su totalidad ya que en la categoría siempre se obtiene al 83.3%, en la categoría a veces se obtiene el 11.1% y en nunca solo se tiene a un estudiante. Mostrando que la familia tiene el papel fundamental en inculcar los buenos valores desde la edad temprana de los niños.

Para Rodríguez (2016) la moral ha sido relacionada con las acciones del ser humano, representado como un hombre libre, capaz de decidir a partir de su conocimiento y voluntad todo ello se logra cuando en casa, la familia instruye bien a los niños con los buenos valores que deben de ser reflejados en el actuar de su vida cotidiana.

Tabla 9

Factor comunidad que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° ° 82072 Cumbico – Cajamarca.

Factor comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	27.80%
A veces	7	38.90%
Siempre	6	33.30%
Total	18	100

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor comunidad en estudiantes del tercer grado

Los resultados obtenidos en relación al objetivo específico 2, en la tabla 9, el factor comunidad tiene influencia considerable ya que el 33.3% de los estudiantes en total se encuentra en la categoría siempre, quiere decir que solo para 6 estudiantes la comunidad siempre influye en el desarrollo moral; para el 38.9% de los niños la comunidad influye a veces y para el 27.8% de los estudiantes del tercer grado de primaria la comunidad no influye.

Con respecto a este factor, la comunidad tiene influencia menor a la de la familia, aun así, para que un niño o niña pueda desarrollarse plenamente es importante que sea rodeado por una sociedad con actitudes positivas, Vargas (2017) ve al desarrollo moral como el eje transversal del aprendizaje global, ya que encamina al desarrollo pleno de una sociedad democrática, siendo el desarrollo moral un beneficio comunitario.

Tabla 10

Factor escuela que influye en la variable desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° ° 82072 Cumbico – Cajamarca.

Factor escuela	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	16.70%
A veces	5	27.80%
Siempre	10	55.50%
Total	18	100

Nota: Análisis estadístico descriptivo de frecuencia y porcentaje, correspondiente al factor escuela en estudiantes del tercer grado

Los resultados obtenidos en relación al último factor que influye en el desarrollo moral, es la escuela. En la cual se obtienen los siguientes resultados, para el 55.5% de la muestra, la escuela siempre influye en el desarrollo moral, en la categoría a veces tenemos al 27.8% de la muestra y solo para el 16.7% de la muestra la escuela nunca influye en el desarrollo moral de ellos.

La escuela es un factor fundamental para acogerse a los buenos valores en los estudiantes, ya que se le considera como la segunda casa, en la cual los niños y niñas permanecen con mayor frecuencia durante la escolaridad.

Para la UNESCO (2022) una escuela que pretenda mejorar el desarrollo de estilos de vida sostenibles en conductas, la adopción de derechos humanos debe de existir la igualdad de géneros, promoción de la paz y la no violencia, por ello es necesario enseñar las consecuencias de las malas actitudes.

V. CONCLUSIONES:

Luego de examinar detenidamente los resultados obtenidos en relación con los factores que influyen en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82072-Cumbico-Cajamarca, se llega a las siguientes conclusiones:

Se constata una influencia de gran relevancia por parte de la familia en el desarrollo moral de los estudiantes de tercer grado de primaria en la I.E. 82072 Cumbico – Cajamarca. Esto se evidencia en el 83.3% de los estudiantes que afirmaron que la familia siempre ejerce influencia, situándola en el primer lugar entre los factores que afectan el desarrollo moral de estos estudiantes, siendo la familia la que desempeña un papel crucial en el desarrollo moral de los niños. Dicha preeminencia se explica por el extenso tiempo de relación y convivencia que mantienen con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y quien, de manera directa o indirecta, manifiestan diversas posturas y actitudes que los niños observan y adoptan, grabándose en ellos dichos comportamientos y manera de actuar. En un segundo plano, se encuentra la escuela como un factor que incide en el desarrollo moral, ya que, a diferencia de la familia, en este entorno interactúan principalmente con compañeros de la misma edad y el único adulto es el pedagogo, cuya influencia es más limitada.

Se evidencia que la influencia de la comunidad en el desarrollo moral de los estudiantes es notable. El 33.3% de los participantes expresaron que la comunidad también ejerce una influencia, situándose en el tercer lugar en términos de impacto. Esto se debe a que su interacción se da con mayor frecuencia con niños y niñas de su misma edad, mientras que las relaciones y convivencias esporádicas con personas adultas son prácticamente inexistentes.

Se destaca asimismo que la influencia de la escuela en el desarrollo moral de los estudiantes ocupa un lugar significativo. El 55.5% de los participantes expresaron que la escuela siempre ejerce influencia en este aspecto, situándose en el segundo lugar en términos de impacto. Esta percepción se fundamenta en la mayor relación y convivencia de los estudiantes con sus compañeros del mismo grado o edad.

VI. RECOMENDACIONES

El crecimiento integral de un niño o niña implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también inculcar hábitos, valores y costumbres positivas desde la infancia. Es esencial que, para lograr una sociedad justa, democrática y libre, estos valores se fortalezcan tanto en el hogar, a cargo de los padres, como en la escuela. Este enfoque contribuirá a la formación de una comunidad de alta calidad.

Considerando la relevancia del factor familiar en el desarrollo moral de los niños del tercer grado en la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca, se sugiere a las familias reforzar constantemente los lazos de paz y unidad. Asimismo, se recomienda fomentar prácticas de valores, enseñar a los hijos a aceptar a sus compañeros, resolver conflictos a través del diálogo sin recurrir a la agresión y tratar con respeto y amor a todas las personas sin discriminación. Se propone la realización de actividades que promuevan el diálogo sobre valores y conductas, la implementación de programas de escuelas para padres, presentación de casos mediante vídeos que generen reflexión familiar y la toma de decisiones correctivas para mejorar la calidad de vida en la familia, entre otras iniciativas positivas.

En relación con la influencia de la comunidad en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa N° 82072, Cumbico – Cajamarca, se sugiere que la institución incluya charlas comunitarias en su programación curricular, con el objetivo de contribuir a que la comunidad sea más justa y democrática.

Con respecto a la influencia de la escuela N° 82072 en Cumbico – Cajamarca en el desarrollo moral de los estudiantes, se sugiere que la institución demuestre un interés activo en esta área e implemente enfoques transversales. Asimismo, se recomienda incluir temas y casos de reflexión en la planificación pedagógica, establecer y organizar el área de tutoría, y fomentar talleres con el objetivo de transformar las conductas negativas en positivas. Esto contribuirá a promover la reflexión crítica y mejorar el desarrollo personal de los estudiantes del tercer grado.

VII. REFERENCIAS:

- Barra, E. (1987) El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol.19 N°1 pp. 7-18. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Campos Saborío, N. (2003). El docente investigador: su génesis teórica y sus rasgos. *Revista Educación*, 27(2), 39–43.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v27i2.3875>
- Cruz Puerto, M. S. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 95–103.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13109>
- Frankena, W. (2007). Tres filosofías de la educación en la historia: Aristóteles, Kant, Dewey. Unión tipográfica editorial hispano americana, primera edición en español.
https://www.academia.edu/29595859/TRES_FILOSOFIAS_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_EN_LA_HISTORIA_ARISTOTELES_KANT_DEWEY_THREE_HISTORICAL_PHILOSOPHIES_OF_EDUCATION
- García, C., Preciado, M., González, M. y Bernal, C. (2018) El desarrollo moral y la toma de decisiones éticas del psicólogo. *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*, Vol.4.
<https://doi.org/10.33064/ippd41993>
- García E. (2018) Teoría del Desarrollo Moral Lawrence Kohlberg, *Escuela de Educación*, Editado por Dra. Daisy Rodríguez Sáez, 2018
<https://repositorio.unam.mx/bitstream/handle/13020348/12000/1/teor3ada-del-desarrollo-moral.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: McGraw Hill. 6ta. Edición, 15(1), 85 – 108. México
https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Kohlberg, L. y Mayer, R. (1972) El desarrollo como objetivo de la educación, *Revisión educativa de Harvard*, Vol. 42 (4) pp. 449–496.
<https://doi.org/10.17763/haer.42.4.kj6q8743r3j00j60>

- Ministerio de Educación, MINEDU (2005) Diseño Curricular Nacional de educación básica regular
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- Morris, CH. y Maisto A. (2005). Introducción a la psicología, Pearson educación, Duodécima edición, p. 536.
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Noguera, M. (2018) Desarrollo moral y sociedad, *Revista educación en valores de la universidad de Carabobo*. Vol. 1 N°29 pp. 39-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020955>
- Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO (2008). programa global de desarrollo moral para una paz duradera en el mundo. OP 180ª Decisión párrafo 11.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162713_spa
- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*, N°45, pp. 113-139. Recuperado el 21 de noviembre de 2023
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113&lng=es&tlng=es
- Pedraza-Chávez J, Pérez, J. (2019). Nivel de juicio moral en alumnos de la carrera de medicina de una universidad pública. *Medigraphic* Vol. 35 N° 6 pp. 885-895.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90377>
- Ranjbar, H. et al. (2018). Una ruta evolutiva para el desarrollo moral de los estudiantes de enfermería: una teoría fundamentada constructivista, *Journal of nursing research* 26(3):p 158-167, junio de 2018.
https://journals.lww.com/jnr-twna/fulltext/2018/06000/an_evolutionary_route_for_the_moral_development_of.3.aspx
- Rodríguez, J. (2010). Proceso de Investigación Científica, Un ensayo en educación física y deporte
Downloads/Libro_de_investigacion_2010_J_Rodriguez.pdf

- Rodríguez, L. M. (2016). Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo. [Tesis de doctorado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/511>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación, *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 31, N°3, pp. 477-489. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia, recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rohling, M. (2017). Durkheim, Rawls y la educación moral. *Revista Brasileira de Educación*. Serie 2017, vol.22, N° 71.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/TKH9YzYjwWNQpSYWWWtndVy/?format=pdf&lang=pt>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso De Investigación*. Editorial Panapo, pp. 216 – Caracas, Venezuela.
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Spirit (2013). Definición de elementos del protocolo estándar para ensayos clínicos. *Ann Intern Med*; 158(3): 200-7
- UNESCO (2022), Memoria Institucional 2022- UNESCO PERÚ
<https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/02/Memoria%20UNESCO%202022.pdf>
- Vargas, C. (2017). El aprendizaje a lo largo de toda la vida desde una perspectiva de justicia social. *Serie de documentos temáticos sobre Investigación y Prospectiva en Educación*, N° 21. París, UNESCO.
<https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2018/09/Vargas-Carlos-2017-El-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-desde-una-perspectiva-de-justicia-social.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo, recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Validación del instrumento por criterio del juez.



I. Datos informativos.

1. **TITULO.** Factores Del Desarrollo Moral En Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.
2. **INVESTIGADOR:** Pedro Bernilla Tantarico.
3. **JUEZ VALIDADOR:** Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman.
4. **SITUACIÓN LABORAL DEL JUEZ:** Docente formador con vínculo laboral a la institución.
5. **LUGAR DE APLICACIÓN:** IE N° 82072 Cumbico, Distrito Magdalena, Provincia y Región de Cajamarca.

II. Aspectos de la validación.

Factores Del Desarrollo Moral En Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 82072 – Cumbico, Cajamarca.				
Factores	Ítem	SI	NO	Observaciones
Factor Familia	Se formula las preguntas de forma clara y precisa hacia los padres.	X		
	Demuestra precisión en las preguntas.	X		
	Esta formulado con un lenguaje sencillo.	X		
	Las preguntas tienen coherencia con el objetivo del factor familia.	X		
Factor Comunidad	Demuestra precisión en las preguntas.	X		
	Esta formulado con un lenguaje sencillo.	X		
	Las preguntas tienen coherencia con el objetivo del factor familia.	X		
Factor escuela	Esta formulado con un lenguaje sencillo.	X		
	Las preguntas tienen coherencia con el objetivo del factor familia.	X		
	Las preguntas demuestran claridad y consistencia.	X		

Observaciones. En el instrumento los factores si tienen relación con ítems.

Nivel de calificación

Aprobado	Requiere ajuste	Desaprobado
X

Nombre y Apellidos del Juez: Dr. Gonzalo Calderón Purihuaman.

Cod. ORCID: [orcid.org/ 0000-0003-0940-8814](https://orcid.org/0000-0003-0940-8814)

Lugar y fecha: Ferreñafe, a los días 24 de noviembre de 2022.

Firma.

DNI:17409516



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA FERREÑAFE"
LICENCIADA CON R.M. N° 357 – 2020 - MINEDU



ANEXO 2

Instrumento de evaluación.

ENCUESTA SOBRE EL FACTOR FAMILIA:

Escala	siempre	A veces	Nunca
valoración	3	2	1

Nombre:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Existe normas en casa.			
Tus padres te gritan.			
Respetas a tus hermanos.			
Existen apodos dentro de tu familia.			
Recibes ayuda cuando lo necesitas.			
Te escuchan con atención.			
Si llevas cosas que no te pertenecen, ¿Tus padres lo aceptan?			

ENCUESTA SOBRE EL FACTOR COMUNIDAD

Escala	siempre	A veces	Nunca
valoración	3	2	1

Nombre:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Tus vecinos discuten			
En tu comunidad, ¿Celebran fiestas sin motivos?			
¿Atentan contra los derechos humanos?, en tu comunidad.			
Tus vecinos hablan palabras soeces.			

ENCUESTA SOBRE EL FACTOR ESCUELA

Escala	siempre	A veces	Nunca
valoración	3	2	1

Nombre:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Se cumplen las normas de convivencia.			
Se respetan entre compañeros.			
La docente motiva el trabajo en equipo.			
Juegas con tus compañeros.			
Se gritan dentro del aula.			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3

Fotos.



