

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÍA MONTESSORI”**



Uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años

Arequipa – 2021

Trabajo de investigación presentado por las alumnas:

BERNAL HUAMANI Zaida Lizbeth

HUALLPA LÓPEZ Rosa Carolina

**Para optar el grado académico de bachiller en
educación**

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

(0009-0002-5622-1550)

AREQUIPA-PERU

2023

INV 7 G

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.crecerdecolores.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis padres que me han apoyado y me dieron fuerzas y ánimos para poder culminar la tesis y agradezco a Dios porque me ha guiado y me dio las suficientes fuerzas, la sabiduría y la fortaleza para poder continuar con este trabajo tan importante.

Zaida Lizbeth

A Dios quien me ha guiado y me ha dado las fuerzas, fortaleza y sabiduría para seguir adelante y el amor y apoyo de mis padres que me dieron la fuerza para poder culminar la tesis.

Rosa Carolina

AGRADECIMIENTO

A Dios por las oportunidades que nos da día a día, por hacernos personas fuertes ante todas las adversidades y por estar siempre a nuestro lado.

A quien nos motivó para seguir adelante con nuestros proyectos trazados, te agradezco por el apoyo brindado en todo momento, por aportar en la elaboración de mi proyecto. Te estoy agradecida por la ocasión compartida durante esta elaboración de nuestro proyecto.

Zaida Lizbeth y Rosa Carolina

RESUMEN

Después de haber trascurrido un proceso de investigación muy larga, hemos llegado a obtener unos resultados que han sido de un gran beneficio personal además de seguir un análisis profundo sobre el uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños.

Entre tantos problemas y necesidades que se ha podido observar de cómo se lleva la educación escolar en los niños se ha llegado a la conclusión de que se debe de utilizar correctamente el material didáctico para el buen desenvolvimiento de cada niño en las actividades.

El tema del uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños fue un tema planteado en función a lo observado en distintas oportunidades y las experiencias no siendo de un buen resultado.

Al plantear el problema se investigó más profundo de cuales eran factores por el cual no se podía llevar una buena expectativa en los resultados. La hipótesis fue planteada y comprobada al establecer con algunos maestros que utilizan inadecuadamente el material didáctico y que más solo utilizan la pizarra, algunos videos o cuentos que no son mucho del interés y agrado del niño.

Por ello se les pide a los docentes trabajar más con el material didáctico ya que los aprendizajes llegan con las experiencias vividas entonces con el material real.

Palabras Claves: Material didáctico, Proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

After having gone through a very long research process, we have come to obtain results that have been of great personal benefit in addition to following an in-depth analysis of the use of teaching material in relation to the learning process in children.

Among so many problems and needs that it has been possible to observe how school education is carried out in children, the conclusion has been reached that the didactic material must be used correctly for the proper development of each child in the activities.

The issue of the use of didactic material in relation to the learning process in children was an issue raised based on what was observed in different opportunities and the experiences were not of a good result.

When raising the problem, it was investigated more deeply what were the factors for which a good expectation could not be carried in the results. The hypothesis was raised and verified by establishing with some teachers who use the didactic material inappropriately and who only use the blackboard, some videos or stories that are not much of the interest and liking of the child.

For this reason, teachers are asked to work more with the didactic material since the learning comes with the experiences then lived with the real material.

Keywords: Didactic material, Learning process.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INDICE GENERAL	7
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INDICE DE IMÁGENES.....	11
INTRODUCCIÓN	12
GENERALIDADES	14
CAPITULO I	15
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Plan de Investigación	15
<u>1.1.1. El problema de investigación</u>	<u>15</u>
1.1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.1.3. Justificación de la investigación	17
1.1.4. Delimitación.....	18
1.1.5. Problemas de la investigación.....	19
1.1.6. Objetivos de la investigación	19
1.1.7. Hipótesis de la investigación	20
1.1.8. Variables de investigación	21
1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables	21
CAPITULO II.....	24
MARCO TEORICO.....	24
2.2. Marco Teórico.....	24
2.2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.2.2. Marco teórico- científico	35
2.2.3. Definición de términos básicos.....	54
CAPITULO III.....	56

MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.3. Marco Metodológico.....	56
3.3.1. Población y muestra.....	56
3.3.2. Unidad de análisis.....	56
3.3.3. Métodos de investigación.....	56
3.3.4. Tipo de investigación.....	57
3.3.5. Diseño de investigación.....	57
3.3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos Técnica.....	57
3.3.7. Validez y confiabilidad.....	58
3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	58
3.3.9. Validación y confiabilidad.....	59
CAPITULO IV.....	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
4.1. Resultados	61
4.2. Discusión.....	83
CAPITULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones	87
5.3. Referencias Bibliográficas	88
ANEXOS	92
Cronograma de actividades.....	92
Recursos y Presupuesto.....	92
Financiamiento	93
Instrumento de medición.....	94
Matriz de Consistencia	103
Evidencias Fotográficas	107
Sesiones de aprendizaje.....	113

INDICE DE TABLAS

ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla N°1 Muestra interés por el material didáctico	63
Tabla N°2 Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje	64
Tabla N°3 Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico	65
Tabla N°4 Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico	66
Tabla N°5 Menciona algunos colores y números	67
Tabla N°6 Entiende el concepto de contar.....	68
Tabla N°7 Recuerda partes de un cuento.....	69
Tabla N°8 Entiende el concepto de “igual” y “diferente”	70
Tabla N°9 Pueden realizar diversos dibujos	71
Tabla N°10 Sabe algunas reglas básicas de gramática	72
Tabla N°11 Amplía y comunica su vocabulario.....	73
Tabla N°12 Puede decir su nombre y apellido	74
Tabla N°13 Usa el lenguaje para resolver problemas.....	75
Tabla N°14 Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional.....	76
Tabla N°15 Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo	77
Tabla N°16 Coopera al trabajar en equipo con sus compañeros	78
Tabla N°17 Describe lo que le gusta y lo que le interesa	79

CUESTIONARIO

Tabla N°1 ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el desarrollo de una sesión de aprendizaje?.....	80
Tabla N°2 ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos?.....	81
Tabla N°3 ¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación?.....	82
Tabla N°4 ¿Utiliza los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones?	83
Tabla N°5 ¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente es fue efectiva?	84

INDICE DE FIGURAS

ESCALA DE VALORACIÓN

Gráfico N°1 Muestra interés por el material didáctico	63
Gráfico N°2 Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje	64
Gráfico N°3 Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.....	65
Gráfico N°4 Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico	66
Gráfico N°5 Menciona algunos colores y números	67
Gráfico N°6 Entiende el concepto de contar.....	68
Gráfico N°7 Recuerda partes de un cuento.....	69
Gráfico N°8 Entiende el concepto de “igual” y “diferente”	70
Gráfico N°9 Pueden realizar diversos dibujos	71
Gráfico N°10 Sabe algunas reglas básicas de gramática	72
Gráfico N°11 Amplía y comunica su vocabulario.....	73
Gráfico N°12 Puede decir su nombre y apellido	74
Gráfico N°13 Usa el lenguaje para resolver problemas.....	75
Gráfico N°14 Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional	76
Gráfico N°15 Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo.....	77
Gráfico N°16 Coopera al trabajar en equipo con sus compañeros	78
Gráfico N°17 Describe lo que le gusta y lo que le interesa	79

CUESTIONARIO

Gráfico N°1 ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el desarrollo de una sesión de aprendizaje?.....	80
Gráfico N°2 ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos?.....	81
Gráfico N°3 ¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación?...	82
Gráfico N°4 ¿Utiliza los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones?	83
Gráfico N°5 ¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente es fue efectiva?	84

INDICE DE IMÁGENES

Evidencia fotográfica N°1	113
Evidencia fotográfica N°2	113
Evidencia fotográfica N°3	114
Evidencia fotográfica N°4	114
Evidencia fotográfica N°5	114
Evidencia fotográfica N°6	115
Evidencia fotográfica N°7	115
Evidencia fotográfica N°8	116
Evidencia fotográfica N°9	116
Evidencia fotográfica N°10	117
Evidencia fotográfica N°11	117
Evidencia fotográfica N°12	118
Evidencia fotográfica N°13	118

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos, es una herramienta importante en el trabajo del docente dirigido a los niños ya que mediante estos ellos crean sus conocimientos y aprendizajes manipulando los materiales concretos el cual le permitirá tener un aprendizaje eficaz y podrá resolver problemas de los hechos diarios. Un punto importante es que el maestro debe saber conocer el entorno de sus niños de esa forma ella podrá proporcionarle los materiales que el niño necesite para aprender y adaptar el interés de los niños. El material didáctico se conoce como, medios, para lograr una formación significativa.

El utilizar materiales didácticos en el aprendizaje de los infantes facilita la importancia de nuevos conocimientos, habilidades que dejaran al niño poder expresarse e interactuar en la sociedad.

Como ya sabemos los niños muestran curiosidad al explorar, es por ellos que el uso de los materiales didácticos debe despertar el afecto y el deseo de aprender, de esta forma se estimulará el interés y la exploración de situaciones permitiendo la innovación en toma de decisiones.

El infante construye sus propios aprendizajes a partir de la destreza y las interacciones que tiene con el docente y su ámbito de la misma forma el ámbito en el que se desenvuelve.

El presente estudio de la investigación está dividido en cinco capítulos:

Capítulo I Plan de Investigación contiene: el problema de investigación, planteamiento del problema, justificación del problema, delimitación, problemas de la investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, variables de la investigación, matriz de operacionalización de variables.

Capítulo II Marco Teórico contiene: antecedentes de la investigación, marco teórico – científico, definición de términos básicos.

Capítulo III Marco Metodológico contiene: población y muestra, unidad de análisis, método de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento de análisis de los datos, validación y confiabilidad.

Capítulo IV Resultados y discusión contiene: los resultados de la investigación.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones contiene: las conclusiones y recomendaciones de la investigación, referencias bibliográficas, anexos.

GENERALIDADES

- **Título del Trabajo de Investigación:**

Uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021

- **Autor:** Huallpa López Rosa Carolina, Bernal Huamani Zaida Lizbeth

- **Asesor:** Torres Ramos Zulvi Madeleine

- **Línea de investigación:** El proceso de aprendizaje

- **Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:**

I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa

- **Duración:** 1 año

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Plan de Investigación

1.1.1. El problema de investigación

Uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

1.1.2. Planteamiento del problema

En la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa, en el aula de 3 años de edad, se puede observar que los niños en el proceso de aprendizaje al usar los materiales didácticos no tienen buen desenvolvimiento por lo no se puede alcanzar al aprendizaje esperado; pero también existe la falta de estrategias de la docente y al limitarnos con las ideas hace que no se tenga un buen proceso de aprendizaje. Es por ello que el proceso de aprendizaje en la niñez es de suma importancia, y que los niños aprendan porque en esta etapa el aprendizaje

es más significativo, por eso las docentes debemos de apoyar y guiar a los niños porque la educación inicial en los infantes de 4 años es un período decisivo en su madurez y educación, usando el material didáctico emparejado para motivar e incentivar la esperanza todavía de avalar el septentrión de los niños que es procurar su entrenamiento. Los materiales didácticos ayudan al profesor a aliviar su desempeño y estrategias en la instrucción de aprendizaje.

A Nivel Mundial en España (2019) ocurre que se han visto casos como el problema identificado el uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje vemos que Las visiones de los alumnos sobre los Materiales Didácticos Digitales en España – Galicia, Autoras: Laura Rego-Agraso/ Diana Marín Suelves-

En América Latina específicamente en Ecuador sucede que se han visto casos como el problema el uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje vemos que Material didáctico reciclado para el florecimiento de la valoración lógico matemático en niños de altitud original De La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Siete De Mayo”, De La Comunidad Rodeo pamba Parroquia Julio Moreno Autor/ Lic. Ximena Isabel Calderón Mena – 2019.

En Perú, específicamente en la región Arequipa se han visto casos con problemas del uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje. Vemos la altitud nutricional y el dominio en el desarrollo de Aprendizaje de los infantes de 05 años de los programas no escolarizados de entrenamiento auténtico del Distrito de Paucarpata Autora/ Ely Gladys Lazo Coaguila Arequipa 2020.

Método DQP Y MÉTODO CEA PLANTILLAS

En la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa se ha visto que los niños de 3 años no han logrado tener un buen proceso de aprendizaje por saber usar adecuadamente el material didáctico.

Entre las diferentes causas que se origina este problema se ha detectado, que el uso de materiales didácticos no ha sido muy bueno ya que hay aprendizajes no alcanzados. Lo que también faltan las estrategias de la docente. Los niños no tienen una buena atención de lo aprendido en el proceso de aprendizaje ya que se distraen con facilidad. Los infantes no son estimulados cuando necesariamente se manipula el material solo cuando se va a trabajar.

Los efectos dentro de este problema son muchos, donde se ha detectado el uso adecuado de material didáctico estructurado que nos permite incentivar a la curiosidad. Los materiales didácticos también amparan a la docente para progresar en el interés y el proceso de aprendizaje.

Los aportes también nos van a permitir motivar e incentivarlos a la curiosidad con la finalidad de satisfacer los conocimientos e interés de los niños además de potenciar su aprendizaje. También se evalúa los conocimientos y habilidades que expresen libremente los niños.

1.1.3. Justificación de la investigación

La actual investigación se justifica ya que el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021. Y mediante el uso del material didáctico, van a apoyar su aprendizaje, induciendo la imaginación, pensamiento y creación, ejercitando la manipulación, construcción, y el desarrollo del aprendizaje.

Se observa que los niños en el proceso de aprendizaje utilizan el material didáctico, pero no tienen un buen desenvolvimiento y debido a esto no se puede obtener el aprendizaje esperado. El que la docente tenga ideas limitadas y estrategias no correctas también hace que no se tenga un buen proceso de aprendizaje. Por eso se dice que el proceso de aprendizaje es muy importante que los niños aprendan y es la etapa crucial de la infancia y se debe dar el manejo adecuado de los materiales didácticos que permite satisfacer el conocimiento de los niños.

La investigación sobre el material didáctico es viable ya que se va a elaborar un instrumento que nos permita mejorar el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años y se pueda llegar al objetivo esperado en esta investigación.

Con este estudio vamos a beneficiar a los niños de 4 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa, ya que el proceso de aprendizaje en la niñez es de suma consideración, porque el conocimiento de los niños se va a potenciar el uso del material didáctico adecuado ya que va a ayudar a la docente a brindándole normas para restablecer el desempeño en el proceso de aprendizaje.

1.1.4. Delimitación

- El tema: Uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje.
- Problemática: Material didáctico
- Población de estudio: Los niños de 3 años.
- Lugar de estudio: I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa
- Año de estudio: 2021.
- Duración de la investigación: 1 año.

1.1.5. Problemas de la investigación

Problema General

¿Cómo influye uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?

Problema Específicos

- ¿Cómo afecta el material didáctico al departamento de comunicación en relación con el aprendizaje en un contexto remoto para niños de 3 años de la I.E.I.? Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021?
- ¿Cómo incide el material didáctico en el campo socioemocional en relación con el proceso de aprendizaje en un contexto remoto con niños de 3 años de la I.E.I.? Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021?
- ¿Cómo incide el material didáctico en el campo cognitivo en relación al aprendizaje en un contexto remoto en niños de 3 años de edad de la I.E.I.? Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021?

1.1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Implementar el uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

Objetivos Específicos

- Determinar el uso del material didáctico en el área comunicativa en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.
- Determinar el uso del material didáctico en el área socio-emocional en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

- Determinar el uso del material didáctico en el área cognitiva en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

1.1.7. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

El uso del material didáctico mejorará de modo importante en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

Hipótesis Específicas

- El uso de material didáctico en el ámbito de la comunicación puede ayudar a los 3 años de I.E.I. afectan significativamente el aprendizaje de los niños en un contexto remoto. Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021.
- El uso de material didáctico en el ámbito socioemocional puede mejorar la I.E.I. de niños de 3 años. afectan significativamente el aprendizaje de los niños en un contexto remoto. Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021.
- El uso de material didáctico en el campo cognitivo puede influir significativamente en el aprendizaje en un contexto remoto para niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Cazador - Arequipa 2021.

1.1.8. Variables de investigación

Variable 1

- Proceso de Aprendizaje.

Variable 2

- Material Didáctico.

1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo influye uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?	Los Materiales Didácticos.	Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros niños. Guerrero (2009)	Motivación	Materiales Estructurados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés por el material didáctico. ▪ Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje.
			Fijación	Materiales estructurados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.
			Reforzar		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico.
	El proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias	Área Cognitiva	Aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona algunos colores y números. ▪ Entiende el concepto de contar. ▪ Recuerda partes de un cuento. ▪ Entiende el concepto de “igual” y “diferente”. ▪ Pueden realizar diversos dibujos.

		previas. (2020).	Peiro	Área Comunicativa	Se comunica claramente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe algunas reglas básicas de gramática. ▪ Amplía y comunica su vocabulario. ▪ Puede decir su nombre y apellido. ▪ Usa el lenguaje para resolver problemas.
				Área Socio- Emocional	Regula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional. ▪ Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo. ▪ Cooperar al trabajar en equipo con sus compañeros. ▪ Describe lo que le gusta y lo que le interesa

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.2.Marco Teórico

2.2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Peñañiel y Morla (2019) en su tesis “Material didáctico en el aprendizaje de niños de 4-5 años en Milagro - Ecuador”, la cual tiene como objetivo desarrollar habilidades para la toma de decisiones educativas a través de material didáctico para niños de 4-5 años. consolidar tus habilidades aplicando una metodología donde sea cualitativa, donde se evalúen los aspectos que componen la recolección de datos del problema investigado. El método inductivo comienza examinando los eventos presentados, que revelan completamente las dificultades presentadas. Con la ayuda del método se continúa con el trabajo de investigación realizado con niños de 4 y 5 años para encontrar soluciones a las dificultades que van apareciendo en la vida estudiantil. La propuesta es un ejemplo para la

creación de materiales didácticos encaminados a mejorar la psicomotricidad de los bebés de 4-5 años, si se sabe que los resultados son visibles en el trabajo realizado, solo permite la creación de materiales didácticos. . añadidos y modificados, teniendo en cuenta las opiniones sobre la finalidad prevista. Chamorro y Naula (2019) en su tesis. La aplicación de la metodología es la investigación científica con las diversas técnicas, procedimientos y herramientas que se encuentran. se conecta con el tibio Eastern Research Council, teniendo en cuenta alternativas al problema presentado. Se considera el estudio de investigación porque se realizó en la sociedad educativa de Garabatos Espíritu Santo con docentes y alumnos de jardín de infantes celosos de la crisis de recolección de datos, la dialéctica utilizada es gráfica porque se adapta exactamente a lo relacionado con lo cuantitativo y métodos cualitativos que marcan a los docentes (4) y niños (22) de Rosaleda de Infantes Garabatos Espíritu Santon con resultados exitosos en el desarrollo de habilidades de pensamiento y habilidades basadas en la memorización y adivinación en todas las dimensiones y épocas de los niños. Lenguaje (idiomas. También podemos mejorar el vocabulario de los niños a través de métodos o planes que promuevan el progreso educativo sin repetir la separación o la unidad, brindando así materiales innovadores que permitan a los niños manipular y al mismo tiempo trabajar para sacar sus ideas. Mejorando la concentración y logrando lo esperado.). éxito en el aprendizaje

Montiel (2020) en su disertación “Material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en bebés de 4 años con síndrome de Asperger, Unidad Educativa San Antonio De Padua – Pomasqui, Provincia de Pichincha, Capital de Quito, Municipio de Pomasqui, Año Escolar 2019 - 2020. - Quito - Ecuador" tuvo como objetivo "indagar cómo el material didáctico controla el crecimiento de la motricidad fina en niños de 4 años con

síndrome de Asperger en la unidad educativa San Antonio de Padua - Pomasqui, Provincia de Pichincha". Quito Distrito Capital, Municipio de Pomasqui, ciclo académico 2019 - 2020, solicitud La metodología de investigación se basó en la adaptación de decisión positiva, el propósito de este procesamiento es obtener nuevos conocimientos y obtener una interpretación estadística, esclarecer la manifestación de la naturaleza de causal influencia con el apoyo de este marco teórico. Se utilizó estadística descriptiva para estudiar datos cuantitativos, así como para explicar algunos resultados a través de interpretaciones y análisis cualitativos basados en el marco teórico correspondiente. Este tipo de investigación se aplica con una muestra de 25 bebés, de 25. padres de familia y 6 docentes, cuyo éxito se logra en el continuo de la investigación, docentes y sus padres de familia coinciden en una señal que ayuda a desarrollar didácticamente y puede estimular y proyectar la motricidad fina de los niños de 4 años con síndrome de Asperger. Del mensaje recolectado se muestra que 100 docentes mencionaron que les gustaría recibir una carta sobre la implementación de la motricidad fina en niños pequeños con síndrome de Asperger. Morgan y Arias (2019) en su disertación "Material didáctico y su efecto en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años del colegio particular Clara Luz del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el periodo 2017 – 2018. Guayaquil - Ecuador." que tiene como objetivo "investigar el efecto del mobiliario didáctico en el desarrollo psicomotor de los dos bebés originarios del Colegio Particular Clara Luz, La Libertad, Cantón Santa Elena, Provincia, 2017-2018". , aplicando La metodología de investigación utilizada en el proyecto se centra en un enfoque mixto de investigación utilizando diferentes técnicas, con la población infantil en nuestro campo de investigación Cuantitativo. - En el campo de la investigación, la información se obtiene de las estadísticas obtenidas de la escuela privada de Clara Luz. calidad - Por la adquisición del

bienestar de los alumnos de los 2° de primaria y la participación suficiente de los niños, debido a que se capacita a los docentes del colegio particular “Clara Luz”, por lo que se aplican técnicas de investigación en la recolección. obtener, procesar y verificar las características y opiniones presentadas por docentes, directores de escuela y padres de familia de los estudiantes. tomar como muestra del estudio a la población principal, por ser del mismo tamaño que la muestra, Docentes - 7, Padres de familia de primaria 2.- 28 Estudiantes de primaria 2 - 14, porque los efectos obtenidos de los estudios muestran que estar de acuerdo con lo que el material didáctico

Antecedentes Nacionales

Gómez y Huillcapuma (2019) en su disertación "Materiales didácticos y capacitación significativa en matemáticas en niños de 4 años después del uso de Une -chosica, 2019" Lima, cuyo propósito es confirmar la relación actual en didácticas materiales con una capacitación significativa En el tema de los niños de matemáticas de 4 años de estudio en el UNE - Chosica, 2019 Application College, la aplicación de la metodología de investigación tiene un modelo de correlación, porque se calcula la etapa de adaptación entre variables: material didáctico y un estudio significativo del Curso en Matemáticas, su enfoque de investigación es un esquema cuantitativo, un esquema de una investigación experimental inhoral; La presencia de 75 niños como muestra, siendo los resultados obtenidos después del uso de encuestas, los resultados se descubrieron que el material didáctico muestra con la ayuda de capacitación, Rho 0.610 bordado. Los efectos de los descubrimientos nos muestran que es una lista significativa entre los materiales no estructurados y los pastos representativos con Rho 0.636. Los efectos detectados indican que existe una correspondencia característica entre los materiales no estructurados y un aprendizaje característico con Rho 0.465. Las

consecuencias mostradas indican que, siendo una relación significativa entre los materiales educativos individuales y un tipo de capacitación con Rho 0.258.

Kahuana (2020) en su tesis "Juegos didácticos para mejorar el entrenamiento de matemáticas en una institución educativa de 4 años. La capacitación en el juego son verdaderas matemáticas en niños de 4 fuentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Trujillo 2020, utilizando la metodología de inteligencia utilizada en el boceto de la mesa sueca, que se utilizó en la memoria de trabajo, anteriormente empírico, el único grupo con perforar antes y la parte trasera del método asociado con encuestas e intentos preliminares después. Tiene una asimilación tan inexacta de las consecuencias en la misma asociación en la planificación, es decir, nos obligan a saber qué no se debe hacer y qué se debe hacer. El examen es un método cuantitativo que se encuentra en un estudio desarrollado en el modelo de individuos.; Al tener como muestra de la investigación, consta de 17 hijos de 4 años de la institución educativa de Nuestra Señora del Carmen Trujillo 2020, los resultados se comparan con la ganancia de los bebés estudiados a través de la percepción preliminar y las frutas extrañas. Se evalúa como notas sobre notas en bebés, sobre las cuales es 0 % con una nota de pruebas preliminares, el 100 % alcanzó calificaciones después del experimento. La suposición del estudio intensifica que está cerca de la influencia de la experiencia estadística de los estudiantes a la altitud. Bebés de 4 fuentes de la institución educativa de la Madre de Dios Carmen Trujillo en 2020.

Díaz (2019) en su tesis "Materiales de aprendizaje y aprendizaje en el campo de las matemáticas en cinco años, niños de la institución educativa privada de Jesús María, el distrito Juliaca, provincia de San Román, región de Puno -peru Juliaca" Su objetivo es Para

demostrar si es la manipulación de materiales didácticos con el aprendizaje en la superficie de las matemáticas en bebés a la edad de cinco años en la sociedad privada, María, el condado de Juliaca, provincia de San Román, ParAje Puno, está conectado en 2019, fue un pariente individual, con un punto prepositivo, una tabla de comparación para el monasterio de datos se asigna como herramienta. Se basaron en un examinador preliminar, luego 12 reuniones de aprendizaje y luego estimadas. El nivel de capacitación se estimó con un post - cuestionario.; Con 14 estudiantes en los que se consideraron 8 niñas y 5 niños, similares a los cinco años, y la encuesta de correo del 100% de los estudiantes ha logrado una sospecha de perspectiva en el punto de matemáticas. Termina que los materiales didácticos utilizados son importantes que, con la enseñanza del servicio de matemáticas, para una atracción importante por las instrucciones de este país, principios matemáticos peculiares.

Figuroa (2020) en su tesis "Use materiales didácticos para mejorar la comprensión de los escritos en los recién nacidos de 4 años del I.I. No. 1672 dos de mayo Huarmey -peru ", cuyo objetivo es determinar el uso de materiales didácticos un boceto de exploración antes de experiencia con pruebas previas y posteriores a un solo equipo. Se explica el diseño de investigación utilizado. Se usó un método didáctico durante 15 reuniones de aprendizaje; Como muestra del estudio, es un patrón no probable deliberado en el lenguaje de estudiantes de 4 años de las primeras sesiones educativas que se han elegido al azar. Por lo tanto, el diseño de la muestra de investigación 20 estudiantes de 4 años es, por lo que los efectos de "mostraron que el 95% ha logrado un rendimiento de A. con los resultados obtenidos significativamente en las reuniones mejoraron los textos. Finalmente, se puede ver que después de las estadísticas de contraste Wilcoxon el valor de $p = 0,001$

Bautista (2020) en su tesis "Materiales de enseñanza estructurados y su relación con el aprendizaje en cuatro años, niños altados, Puno -peru", cuyo neutral "se determina si vivo relevante entre los materiales de enseñanza estructurados y las lecciones en las que la posición de las matemáticas en Matemáticas En los cuatro hijos anuales de la Primera Institución Educativa 986 del Distrito de San Miguel, provincia de San Román, región de Puno, región 2020 ", contacte al método de investigación oriental, el nivel de investigación es una correlación descriptiva, se determina el examen de correlación porque le permite Para tener la relación para evaluar que en las variables en este contexto para comportarse con la Comisión, la evidencia de la correlación de Pearson como una amenaza de la clase de 4 clases con un número completo de 11 temporadas de la Primera Academia Educativa 986 de la Distrito de San Miguel y 95 % A. A. % de los niños están en la USura de las críticas con el material de enseñanza estructural casual y las matemáticas estructuradas con fortuit, la garra: también se benefician de la idoneidad de Pearson, que confirma un valor de 0.887. Esto indica que la certificación con una categoría de correlación entre las variables naturalmente es de materiales de enseñanza estructurados y educación en el sitio de matemáticas con una negligencia de 0,000, que subalterna el parámetro de 0.05. Por lo tanto, es un testimonio que la declaración es expresiva.

Antecedentes Locales

Lazo (2020) En su tesis, "Nivel nutricional y su efecto en el proceso de aprendizaje de los niños -niños 05 -YO AL de el programa inicial de educación no educativa de la educación temprana de la educación temprana En el distrito de Paucarpata, la aplicación de la metodología de investigación es cuantitativa, la exploración de la explicación, el nivel nutricional descriptivo y el resumen de aprendizaje, el diseño preexperimental; Tener una

muestra de investigación. Esto consta de 52 niños, de la educación temprana no educativa en el distrito de Paucarpata -Arequipa 2019, es el efecto producido en el estudio, en el proceso de enseñanza, los bebés 05 de la edad de la educación temprana del programa de la educación. Requiere más momentos de la empresa iniciadora. Demuestra que están al principio en relación con la competencia, con la atención de evaluación de los estudiantes que se encuentra para conectar la supervisión entre el nivel de alimentos y el desarrollo del aprendizaje.

Chávez y Polanco (2019) en su tesis "Uso de fuentes Flashcards Dinámicas en la mejora del vocabulario de los estudiantes en el idioma español de la clase de 5 años desde el nivel inicial de la universidad panamericana, Arequipa -2017" cuyo propósito es determinarlo Lejos, aplicando metodología de investigación, Diseño Esta investigación es un tipo de preexperimental, que es necesario para manipular volátiles antes y después de la tenacidad de los recursos de tarjetas didácticas. Para Grafología de información, se utiliza la certificación de la certificación de los estudiantes de muestras relacionadas para información cuantitativa; Propiedad en Conato fue formado por 19 estudiantes de la clase de 5 años -años de la altura inicial de la universidad panamericana. La capacidad muestra que existe un crecimiento educativo británico relevante.

Pinto y Vera (2017) en su tesis "Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de inicialmente 5 años A del Centro de Educación Inicial No. 900 y el infantic de 5 años del Centro. Camaná Arequipa. "Su neutral es" analizar el estado de ánimo, que en la creencia en la enseñanza emblemática de

los bebés de 5 "A" de la institución educativa inicial No. 900 y los hijos de 5 años de la Primera Sociedad Educativa de Estimado San Gregorio Camaná -Aquipa, la aplicación del método de examen es un marco positivo del borrador del amor de borrador. El examen pedagógico accede al maestro para convertirse en una policía independiente. Debe manifestarse que él tiene un papel como maestro, como lo tiene como un escuadrón de escuadrón. Asomo como pestic, los bebés de los centros de entrenamiento seleccionados del 30% en el I.I. 900 y 100% en el I.I.I. Las gotas de amor son completamente de 46 niños, por lo que las consecuencias en el estudio se logran son asesoradas y activadas por este disfraz de los niños en la condena educativa. Por supuesto, es culpa que el comportamiento del general Grana de evaluar la capacitación distintiva para los primeros estudiantes porque son estudiantes que comienzan su opinión educativa y necesitan todo el grupo, ventas, catequesis, misión para comportarse completamente con su misión y posición como alumno. En la tutela está muy coloreada con bebés violentos, ya que no hay una variedad de estrategias para recuperar la actitud.

Gutiérrez y Ramírez (2018) en su tesis "Preparación del material didáctico reciclado para aumentar las matemáticas a los estudiantes del ciclo III del Centro de Educación Infantil Mercedario del Cazador Jacobo - Distrito de 2017. Utilizando la oportunidad de matemáticas en los estudiantes de El tercer período del Centro Educativo para Niños de los Niños Mercedario para la circunscripción de Jacobo Hunter - Arequipa, utilizando el método de examen "Determinar", ha utilizado una dialéctica irrefutable con un acuerdo, su información cualitativa se puede cambiar en datos cuantitativos para Arte Para resistir una reacción más probada, el nivel de investigación del nivel experimental, el modelo de exploración es de un

modelo tedioso y de un modelo tedioso y corresponde y un modelo tedioso y un modelo tedioso y un modelo tedioso y corresponde a un modelo arduo y un modelo tedioso y es un modelo tedioso y un modelo tedioso y es un modelo tedioso y un modelo tedioso y el bosquejo de información es experimentalmente; Como "muestra de investigación, todos los estudiantes de la escuela primaria de la escuela privada de los niños de Mercedario constituyen que una universal de 24 estudiantes es la información recibida durante la competencia postal (según la fortaleza de las didácticas recicladas de materiales) puede confirmarse que El 92% respondió si el 0% y el 8% posiblemente se consolidaron elementos contra materiales didácticos reciclados para mejorar las matemáticas. Se puede hacer una distinción de que el mobiliario didáctico reciclado para mejorar las matemáticas en los estudiantes del ciclo III de la empresa educativa parcial Mercedario Chilares - Arequipa - Arequipa se mejora. Es niebla pulir en la instrucción de las matemáticas que logran un resultado enojado. En la resistencia permanente de esta oferta, pudimos demostrar que mediante la producción de utensilios didácticos reciclados, el nivel de capacitación en los estudiantes del ciclo III del grupo educativo privado Mercedarians ”.

Díazandguzmán (2017) Su disertación es "la primera institución educativa No. 255 -Chanu - Chanu -Chanu's 5 -Year -dold Bailing con el uso de lecciones aplicables a la educación de movimiento mental", y el propósito es examinar. El propósito es para establecerlo. Ballet frente a los cinco ballet de apertura, bebés y estudiantes para licenciar las habilidades motoras mentales. Institución educativa inicial No. 255 -Chanu -Chanu y Metodología de exploración son cruceros para lanzar la primera institución educativa No. 255 -Chanu -Chanu -Chanu's 05 Springs of 05 Springs. Desde entonces, es un recorrido precedente semi -experimental. ◦ El proyecto de exploración utilizado es el siguiente. El boceto semi -experimental de la pandilla

se acompaña de compromisos POS y POS, y Aria se realiza con una parroquia práctica. Como signo de una encuesta, se compone de 25 niños, por lo que la comunicación del entorno positivo que consiste en la existencia de una fase RAS real de 5 años y/o muestreo inesperado de manera uniforme. Sí, es unánime, y Es el resultado de obtener a través de encuestas y ejercicios educativos. Se desarrolla menos de 10 movimiento mental y danza aplicada a la unión positiva. Los dispositivos utilizados son los módulos de la Oficina de Educación. Más tarde, en la autenticación de POS, hubo la misma discusión de que la relación Pesquisa se tomó en el grupo real en términos de revisión de la categoría colocada después de la prescripción de la comunidad experimental. Finalmente, el resultado de la interpretación consistente, la interpretación consistente y la interpretación consistente, mientras que todas las ideologías de reconocimiento fueron criticadas y evidencia previa, y mejorar la hipótesis especificada de la dirección. Lo hice. La novedad comienza el registro.

Marco teórico- científico

Materiales Didácticos

Concepto

Para Definición. DE (2019), señala que: “El mobiliario didáctico es aquello que reúne todos los participantes, noticias y posibles que facilitan la educación y el ejercicio. Todos estos fundamentos se utilizan en el ámbito educativo para colegio adquirir con inocencia la adquisición de conocimientos, destrezas, posiciones y exactitudes”.

Valdés (2012), sobre el en seres didácticos opina que: “El mensaje didáctico es cualquier dilapidador, aparato, máquina, gacetilla o máquina que exista y se comprende como un solaz que respalda la zona, difusión e intervención de la nota o la entidad del instituto al educando”.

- Todo lo que se puede aprovechar por un pleito específico.
- Todo lo que se utiliza para subir en la finalidad del interés de la guía.
- Lo que se utiliza para proteger el grana de desarrollos para otro objetivo de visitante
- Lo que se emplea para proporcionar la preparación de objetos de repercusión propósito de trascendencia qué se emplea para elucidar algo.

Importancia de los materiales didácticos

“La presente obra pretende ser un material que resalte la necesidad e importancia de la programación didáctica, ya que su estudio nos permite un mayor conocimiento en cuestiones como las características y peculiaridades” (Vílchez, 2017, pág. 115). Se alude al goce y gravedad que conserva los tangibles didácticos, expediente que ordena de variados proyectos

sobre galas prácticas para entrar a un tema y efectuar acertadamente a cerca experiencias con anterioridad acordadas estratégicamente.

Al ser de diferentes maneras congrega los menesteres que extiende ideas, estos centros se emplean de usanza específica sobre grupos de expedientes reales para el alcance de la gente. Es fundamental su oficio para actuar la formación, usar de ellos es decidir que las cátedras serán activas, diligentes, natales a sanar las categorías, jurisprudencias bastantes que preparen las habilidades en alumnos al ser un simple y objetivo emprendimiento, crea más vuelcos educacionales.

Valor pedagógico de los materiales didáctico

Ferrando (2019), expresa “el valor pedagógico y la importancia del material didáctico, baza en el entrenamiento moderado como en la no reglada, distinguir, imaginar, someterse y usar rudimentos y medios didácticos transmitiendo a los estudiantes el contenido planteado para alcanzar los objetivos pedagógicos, es muy importante, por lo cual requiere una inversión del tiempo, responsabilidad y toma de decisiones”.

Elegir, nociones, componentes y fortuna que se ajusten a la sinceridad del salón, en momentos no posee la facilidad que parece, ante todo si deseamos personalizar la instrucción, intentando que pueda ser distintivo para los estudiantes.

Guerrero (2009), alude que “una materia tiene un gran denuedo en la suerte en la que se ajusten al pretexto, argumentos y deportes que se proponen”. Clasificamos los tangibles didácticos en:

- **Materiales impresos:** contienen los manuales, de ejemplar de consulta como las ilustraciones, glosarios, diarios, periódicas, etc.

- **Materiales de áreas:** planos de horma, herramientas de laboratorio, encajes, distintivos, fundamentos, juguetes de falsedad, pelotas, demo, acuario, terrario, monolitos dialécticos.
- **Materiales de trabajo:** blocs de trabajo, expedientes, señas, lapicero, colores, bolígrafos.
- **Materiales del docente:** Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, antorchas didácticas, listas, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Funciones de los materiales didácticos

Al respecto de la Cruz (s/f) afirma que: Las recitales que realizan los materiales educadores están vinculados con los cambios de educación - deporte, por partida, se atribuyen en las distintas temporadas. Alcanzamos jalonar las subsiguientes:

1. **Determinar el adiestramiento:** Los materiales educadores realizan esta clase cuando evocan la alternativa y sustentar la clase; esto se induce cuando en especímenes es cortejo, racional y cuidador listado con las veteranías previas de los discentes, con su ambiente sociocultural y con sus futuras.
2. **Facilitar la especulación de eficacias:** Por medio de la inherente tarea de los materiales formadores, las pupilas y los niños, demostrando en la precisión, truco e investigación, entre otras laboras, ejercitan eficiencias que les permiten generar rivalidades, semejantes a las áreas del esquema curricular.
3. **Exponer cartel noticia:** informar los cambios de interpretación, ligereza, lectura y masculinidad.

- 4. Coadyuvar al edificio de estudios:** por medio de laboras de estudios representativo en las cuales se haga ejecute goce de los temporales educacionales relativo.
- 5. Favorecer la diligencia de lo estudiado:** Por ámbito de atletismos, interrogantes, desasosiegos, mentoras de pasivo, entre otros usos.
- 6. Proporcionar que los infantes elaboren el balance de los resultados del aprendizaje:** En el patrón se muestra fundamentos que favorecen el carruaje estimación además es requisito sumar con expedientes que permitan la coevaluación y la heteroevaluación

Taxonomía de los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos se clasifican de la subsiguiente manera:

- **Material de responsabilidad tardío:** como los integrantes para realizar, reflectores de video, bloques de cuentas, normas, cuadrantes, Pc.
- **Material moralizante:** esquemas, registros, antecedentes de palabras, libros de crónica, diario, informes.
- **Diversos materiales ilustrativos de las nociones:** pancartas, reproducción, repertorio.
- **Diversos tangibles esclarecedores de las nociones:** letreros, impresiones, repertorios, etc.
- **Material exploratorio:** varios mecanismos y tangibles, que se facilitan a la comprobación de evaluaciones o apostilla que muestran como concluido el perfeccionamiento.
- **Material corporal:** enigma, cuadrados en 3d, pernios de nao, balones, etc.

- **Material no fisiológico:** sudarios, chalinas, costadas, garrafas, cuerdas, ranuras, etc.
- **Material estructurado:** puzzles, inmuebles inductivos, manuales, etc.
- **Material fungible:** legajos, dulces, grabadores, etc.

Material Didáctico Estructurado

Esto incluye una tormenta que se elabora con un Polo Norte pedagógico y con sospecha de ideas, ideas, proyectando la imaginación, la adaptación de los símbolos y la honestidad en el trabajo del bebé. (Calderón, 2014) Se ha descrito cada maleta de educación estructurada de Quidam para proporcionar cualquier compra de capacitación, este uso mundano es diferente, se puede tomar para mostrar cierta auto-capacidad y no incluir una edad establecida, porque se puede hacer sangrar desde varios aspectos de colocar el valor de fertilidad en consecuencia con la edad que se intenta brillar ". (Calderón, 2014)

Los materiales didácticos estructurados son materiales que se han descrito con intenciones educativas como rompecabezas, bloques lógicos, libros

Clasificación del Material Educativo a Material estructurado

El material didáctico estructurado consiste en todos los materiales que son específicamente cuidadosos con la capa final de didáctica (cantidad con necesidades pedagógicas, científicas y técnicas). Algunos ejemplos de tangibles somáticos son:

- Material multibase
- Un bloque razonable

- Soltar
- Geo plano
- Abacus
- Polihedra, etc

En 2012, el Ministerio de Educación cambió más de 200 millones de SOL en instrumentos educativos generales en la Facultad de Distrito, con el objetivo de que los estudiantes obtuvieron la oportunidad y colaboraron con la prosperidad de los nuevos conocimientos".

Material didáctico no estructurado

Está formado por aquellos componentes del ámbito del niño, el material didáctico no estructurado es este que no ha sido cavilado para instruir luego que brinda gran esperanza a los alumnos para cachear y saber como: vegetales, fideos, láminas, meriendas, vasijas, canicas, bastones, tamboras, recipientes pequeños, diversas apariencias, géneros reciclados de pedazos, brácteas secúas de floras, monedas y asientos de servicio didáctico, multiples utensilios, aretes, originales pandeos de peladilla s, periódicos ajados, plastilina, tacitas, odres, clarión de colores, bingo, cedidos, numerador de prestigio actitud hogareño, pirámide de numeración ascendente y descendente, ruleta matemática, timbal etc.

Torres (2007). Material no estructurado son objetivos que se utilizan en la formación, diseñados con cabos educacionales como: granas, chapitas de colores, bastoncillos de múltiples cuerpos, útiles escolares del pupilo, linos de colores, bractéolas de diferentes facetas, convexidades de figuras, etc.

Pasos para manufacturar el material no estructurado

- Planifica. Organiza influencias para cosechar el tangible no estructurado.
- Elabora, aclimatar el terrenal o transformarlo utilizando una metodología determinada.
- Aplica, apostar en práctica el interés del material no estructurado con organizaciones debidas en las juntas de adiestramiento para averiguar colocaciones problemáticas.
- Evalúa, revalorizar la conveniencia del temporal no estructurado en el crecimiento de eficacias e inteligencias en la potencia de breves aritméticos.

Procesos de aprendizaje

Los enjuiciamientos de aprendizaje

Concepto

Los adiestramientos son el reflujo de sumarios cognitivos unipersonales a través de los cuales se asimilan afirmaciones (sucesos, ensimismamientos, medios, opiniones), se forman noticias diligencias mentales expresivas y eficaces (ideas), que luego se pueden asignar en colocaciones diferentes a los contextos adonde se aprendieron. Los enjuiciamientos de aprendizaje son las laboras que realizan los estudiantes para adueñarse el tiempo de los objetivos formadores que pretenden. Constituyen una faena personal, no obstante, se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un pleito de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus preparaciones cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la noticia novedad. Marques Graells, (2001).

Características del proceso de aprendizaje

Son las siguientes:

- conocer la explicación viva y elegirla
- estudiarlo y diseñarlo; explicar y cubrir
- Esbozar y combinar conocimientos nuevos con conocimientos previos para registrar su adopción e incorporación al gráfico de conocimiento.
- implementarlo. Considere las conexiones con las situaciones prevalecientes y las aplicaciones potenciales. El aprendizaje siempre incluye:
 - Reconocimiento de los autores
 - Tolerancia de contraseña
 - Pérdida a largo plazo de esta exposición
 - Aportar comprensión a la noticia, de forma que se aclaren las dudas y problemas que surjan en su investigación.

Se necesitan urgentemente tres factores clave para controlar el aprendizaje:

1. Inteligencia y otros beneficios de rendimiento e investigaciones anteriores: explore nuevas investigaciones. También es necesario dar apoyo para ingresar la declaración necesaria.
2. Motivación para realizar la investigación definida para cada persona, es necesario movilizar y encauzar cierto trabajo para que las neuronas formen nuevas asociaciones entre ellas.

3. Experiencias Los nuevos conocimientos se obtienen de formaciones previas y requieren una vestimenta específica y el uso de ciertas herramientas y reglas de piso:

- herramientas clave: advertencia, presentación, redacción.
- Iterativo (ciencia ficción): numeración, lectura en voz alta, adquisición de habilidades de usuario
- Tolerancia: diccionario, representaciones sintácticas...
- Ordenar: Subrayar lugares, mejorar, reducir, planificar, mapear y nivelar bolas en general, elegir, aplicar.
- Investigar: aprender, practicar.
- Permanencia de información a sitios de información, país
- Regulación: Examen y consideración de determinados juicios cognitivos.

Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar

- Interno. agudeza, trucos, eficiencia, escritores amables y motivadores, posibilidades enérgicas.
- Externa. ambiental, social
- Lugar de asignación. Es un lugar suave y amable que te ayudará a desenvolverte y afrontar el trabajo en un tiempo inmejorable.
- muebles. La parte será ancha, el cuerpo es un tablero lateral con marcado recto. Un sofá o una cama demasiado duros pueden tapan la articulación y pensar también en malos movimientos que provoquen compromisos en la columna.

- Situación residencial. Es conveniente mantener la posición erguida con la cabeza ligeramente inclinada. La señal debe tener al menos 30 cm en el papel o marco.
- Trastornos. Deben omitirse porque reducen la concurrencia.
- Música. A algunos residentes les gusta probar la música limpia, por lo que, por lo general, es mejor estar en silencio cuando se hace un trabajo que requiere una reunión más grande.
- Iluminación. Se coloca lo más cerca posible de la abertura.
- Ventilación y temperatura. La temperatura ideal ronda los 20°, aunque la cámara debe estar constantemente ventilada.
- Alimentos y refrigerios. Dura cómodamente unas 7 u 8 horas. Hay beneficios positivos para el ejercicio o la relajación.
- Horario de prácticas. Siempre se debe triturar al mismo tiempo. Las primeras horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso, conviene crear inactividad y emocionarse un poco con el apartamento.
- Preparación del pozo. En la zona, es recomendable preincubar las cosas subordinadas (cuadernos, bolígrafos, diccionarios...) porque las separaciones reducen la aglomeración.

Los estilos de aprendizaje

Las disparidades entre los escolares son diferentes: cuestiones culturales, intelectuales, amistosas. Cada alumno tiene su propio gusto en la enseñanza, del cual podemos reconocer, entre otras cosas:

- Preferencia perceptiva: visual, auditiva...
- Respuestas parciales: escritas, orales, elección entre varias respuestas:
Velocidad de aprendizaje (tiempo necesario...), Duración en energías
- Asignación.
- Unión y Valor para no preocuparse.
- Deseo o carencia de recetas naturales.
- Preferencias agregadas: sufrimiento individual, en comisión.
- Detalles relacionados con los archivos utilizados:
- Dominancia Cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- Tendencia impulsiva o reflexiva
- Tendencia analítica o general
- Actividades favoritas: memorización, exégesis, argumentación, país

Tipos de Aprendizaje

En lo siguiente presentamos los tipos de aprendizaje más importantes:

- **Aprendizaje afable:** Donde solo se necesita enterarse el contenido y reproducirlo, no obstante, haciendo todo esto no se descubre nada.
- **Aprendizaje por logro:** se reciben los aforos de guisa pasiva, no obstante, el descubre, relaciona y los ordena para permiso adaptarlo.

- **Aprendizaje repetitivo:** se da cuando el niño aprende los espacios en sitio de entenderlos, por esto no llega a encontrar el significado del aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo:** el niño recibe el aprendizaje y lo relaciona con sus conocimientos previos dándole mucha coherencia e importancia.
- **Aprendizaje observacional:** es un aprendizaje donde solo se da el observar las acciones de los demás.
- **Aprendizaje latente:** en este aprendizaje se da el nuevo comportamiento hasta llegar a ofrecer un incentivo y es el punto donde uno lo manifiesta.
- **Aprendizaje por ensayo-error:** aprendizaje que busca una respuesta al problema y se da por algunos modelos conductistas.
- **Aprendizaje dialógico:** este aprendizaje se da por un dialogo de distintas personas que dan argumentos con valides.
- **Aprendizaje creativo:** muy fácil percibir los problemas o ser sensibles ante ellos, también existen dificultades para buscar soluciones.

Teorías de aprendizaje

El estudio y sus conclusiones usan sobre los enjuiciamientos del concepto, como han logrado un gran avance debido a los progresos de la psicología y de las exposiciones de estudio, que han intentar vertebrar los utensilios y el desarrollo a los recursos mentales haciendo exequible el aprendizaje. Existen distintas tesis del aprendizaje, cada una de ellas analizando el desarrollo. Entre las más emitidas tenemos:

Teorías conductistas

Limitación colegial. Al empezar el tratamiento de I. Pávlov, a nociones del siglo XX, presento un tipo de enseñanza en el cual se mostraba un estímulo indefinido generando una respuesta.

- **Conductismo.** El conductismo instituye que el entrenamiento es un trastorno en la manera de proceder en clase a los trastornos del ámbito. Según esta tesis, el adiestramiento es el redundado de la junta de incentivos y replicas.
- **Reforzamiento.** B. F. Skinner planteo para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, a través del cual un estímulo acrecentaba la posibilidad de que se repita un determinado talante anterior.
- **Teoría del aprendizaje social.** Albert Bandura plantea el aprendizaje observacional o vicario. Aquí nos menciona que el niño copia las conductas el cual se siente identificado como una imitación de comportamiento.

Teorías cognitivas

- **Aprendizaje por hallazgo:** Desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran consideración a la laboriosidad directa de los estudiantes sobre la efectividad.
- **Aprendizaje representativo D.** Ausubel, pretende que el adiestramiento debe ser característico, mas no memorístico
- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), sustentada en las exposiciones del procesamiento de la comunicación y recogiendo asimismo algunas idealizaciones conductistas (burujo, disecciones de encomiendas) y de la enseñanza emblemático, aparece en la división de los sesenta y pretende ofrecer una dilucidación más pulida de los pleitos de aprendizaje.

- **Constructivismo.** El tratamiento constructivista, en su fuente de corriente pedagógica, es una guía establecida para aprender y clarificar las guías en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este punto de vista ponen realce en la figura del inexperto como el intermediario que en última demanda es el motor de su segura enseñanza.
- **Socio-constructivismo.** El aprendizaje es un pleito que está íntimamente relativa con la asociación.

Área Cognitiva

El florecimiento cognitivo es poco moteado, dado que desde el nacimiento un infante va alcanzando superficies cognitivas. En llaneza incluso antes del origen este continuo negocio de eficacias va en cambio. Por pasada, es una valoración que participación a que los niños se adapten a la atmósfera, formarse pericias de modo gradual.

Por otra noticia, existen originales academias o ejemplos especialistas que revisaron el crecimiento del conocimiento en la niñez. Desde las proposiciones psicoanalíticas de Sigmund Freud, la conclusión del incremento psicosocial de Erikson o la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Asimismo, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, las Teorías Conductistas inclusive la Teoría de la instrucción social de Albert Bandura. Desde el advenimiento, todos los entes compasivos pasamos por ciertas edades de experiencia caracterizadas por desiguales participantes y litigios.

Etapas del florecimiento cognitivo en la niñez

A columna, nos enfocamos en la proposición del crecimiento de Piaget por ser una de las más consentidas y aprovechadas.

Etapa sensorio motora: Comprende de los 0 a las 2 primaveras de perduración. En esta edad la mente pueril es bastante vestido y casi todo su orbe bulevar más o excepto sí mismos. Viven en el adherido y el ya. Por partida, los infantes se refieren con el espacio mediante sus conocimientos, idealizaciones y de las energías directas en cada segundo. En efecto:

- Obtienen práctica y se van depositando antiguamente los reflexivos que primeramente prevalecen la porte del recién inquieto.
- Se presentan las energías enderezadas a alcanzar un redundado y con estas los exteriores proyectos mentales.
- Paulatinamente los infantes van orientando su salida en torno a la génesis circunstancial y van consiguiendo arbitrios con los que sus actuaciones empezar a ser voluntario.
- Al esquilir a las 2 primaveras los niños ahora tienen serenidad de pantomima, es disparatar, conocer e delimitar un impacto a época. Lo sabemos porque son eficaces de inspeccionar un objetivo profundo.

Etapa de parecer pre operacional: Desde los 2 a las 7 primaveras. Los infantes, en este tiempo se extienden de suerte excepcional en cuanto al seso comprobando el ordenamiento metafórico. Son eficaces de elucubrar en la duración en cuanto a conocido y singularidad. Nos dirigimos a las cualidades principales de esta recorrida:

Entendimiento egocentrista: Toda tournée alrededor tal o inician de sí mismo para avisar lo que acontece a su marco a. No logran enterar en la delimitación distinta.

No son eficaces de saber que cierta peculiaridad de los propósitos subsistir inapelables. Por patrón, no comprenden que el símbolo de líquido sea la misma en originales berneales: uno más grande y angosto que otro.

Los infantes a estas existencias reflexionan y argumentan desde lo autosuficiente a lo unilateral.

No son eficaces de enfocar los efectos por relación o desigualdad. Por guía, se cuentan con 5 canicas blancas y 2 verdes. El angelito no infiere que hay 7 canicas totales y que esta cantidad es fiduciaria a la de canicas blancas.

Presenta el muestrario metafórico. Se va constante su habla, avance su cochinilla emocional y social.

Etapa del Pensamiento Lógico: Desde los 6 a los 12 años. Los infantes van estudiando en peana a los conceptos de las épocas anteriores. Empieza a tener testimonios latentes e inmediatamente pueden meditar en probabilidad. Empieza y abarca que la consideración es agradable y revocable. Ya logran considerar en eventos y cortejo y son aptos de respaldar en la superficie de otro individuo.

El papel del docente en el florecimiento cognitivo del niño

Como puedes investigar, todas las ocupaciones precisas para pasarse un incremento cognitivo en los niños se realizan de estilo corporal por los profesores. Por veraz, en arquitectura con la tribu y con las uniones, igualmente se produce naciente cambio. Contando a hacerlo de manera planificada y con ocupaciones especialmente conducidas a llegar objetivos de granazón.

Por esta área el papel de los profesores es primordial en estas fases. Ellos proyectan, planifican y estiman saliente crítica de guía sindical.

En la caminata preescolar, los docentes comprenden un papel importante, puesto que colaboran a discurrir la semilla cognitiva y a aconsejar a los más pequeños para los duelos y retos de su trascendencia futura, por marco de deportes de numéricas, la traducción, actos de argumentos y mentes satíricos para el ordenamiento de desasosiegos.

En levante concentración de instrucción preescolar, los niños y pupilas inician a conquistar los instrumentos vitales y cardinales para esculpir los espectáculos, el trivio, el travesaño, diversa léxica y la jerga. Ellas son destrezas importantes y primordiales para que los lactantes se puedan descubrir y puedan anticipar estableciendo su parecer de adiestramiento a través de la recitación

Área comunicativa

Durante el proceso lingüístico se desarrollan etapas originales que se determinan en ellas un aspecto del diccionario el cual va teniendo espacio que será el pedestal del paso posterior.

A partir del nacimiento del lactante hasta los seis años de vida, la jerga pasa por pasos desiguales hasta lograr una granazón completa permitirá que el alumno y el niño salgan limpios oralmente afortunados. Óptima y satisfactoria.

En la cadena explicaremos qué marchas de felicitaciones de felicidad y qué características tiene cada una.

Paso Pre gramatical: Se da durante el primer año de existencia del niño, y la característica principal de esta etapa es asentar las bases para que el lenguaje pueda ser fructífero para la rutina correcta, de ahí el famoso pre lingüístico, en esta etapa el alumno. y el niño usará el lloriqueo como llamado principal en apariencias de información., y desarrollará la sonrisa social, el regateo.

Etapa de resumen: Entre nosotros dos y tres años de fuerza, los alumnos y los niños entran en lo que llamamos el paseo sintáctico, es decir, en su jerga ahora empiezan a tener locuciones de dos y tres voces y las utilizan en su forma espontánea. voz.

Aunque como tenemos que repasar el proceso del léxico tiene una conferencia dibujada proporcionalmente y diferenciados, debemos almacenar en factura siempre que cada alumno y niño tenga su cierto ritmo de crecimiento y que internamente de los parámetros que marquen una norma lingüística un progreso distintivo, habrá quien recupere los ítems y quien lo haga después, no por eso la razón no debe vivir ninguna dificultad gramatical.

Área Socio-emocional

El cambio socio-emocional es la espaciosidad de un infante de cubrir los interiores de los demás, examinar sus naturales interiores y proceder y usar proporcionadamente con sus compadres.

Para que los infantes logren percibir las gracias imprescindibles que precisan, tal como colaboración, reanudar educaciones, mostrar cuidado verdadero y prestar cautela, deben tener facultades socio-emocionales. Como se da en todas las áreas del crecimiento aññado, el físico socioemocional se va desarrollando desde los frontales meses en

progresiva multiplicidad y en directa bibliografía con el ambiente y habilidades que cercan al niño.

Habilidades socio-emocionales

- Reconocer y abarcar sus legales interiores
- Explicar y advertir la situación emocional de otros individuos.
- Utilizar impresiones fuertes y sus comunicaciones de una guía constructiva
- Regularizar su legítimo acto
- Extender la inteligencia para llorar empatía por los demás
- Constituir y proveer tesis
- Desplegar competencias para venerar, pirarse con otros, ser radiante consigo mismo y con los demás, estar activo y capaz para mercar lo que se ofrece a lo largo de la edad.

Como puedes admirar, esta pericia le ayudara al niño durante la niñez, mocedad e incluso la adultez, y sus peanas se decreta durante los prístinos años de biografía. El símbolo del florecimiento socio-emocional se inicia en la niñez. Un bebé al mes de edad hace ósculo visual con sus lacayos, enlazándose de esta manera entre si.

Importancia del desarrollo socio-emocional

El incremento socio-emocional de un infante es tan valioso como el florecimiento cognitivo y físico. Es fundamental saber que los infantes no nacen con pericias socio-emocionales, por lo tanto, es rol de los productores, guardianes y enseñantes, mostrar y producir estas disposiciones. Esto es lo que fomenta a un prototipo a desaparecer, enlazar con otros y lo que es incluso más

sustancial, le protección a aclarar breves, ganarse familiaridad en sí mismo y ganarse sus intenciones.

Los ensayos nos han enseñado que un acomodado progreso socioemocional en los delanteros años se asocia entre otras variables con:

- Un máximo crecimiento del idioma, reflexión y experiencias sociales.
- Una ideal habilitación al medio ambiente pre–escolar y escolar (mejores índices de desempeño purista, máximos actuaciones de vaca en la exposición, máximo ocupación hacia el aprendizaje y mejores disertaciones)
- Mínimos exponentes de aprietos al comportamiento en caminata pre– escolar y escolar (como asedio social, talante belicoso, energético, bancales interés y/o el comportamiento, entre otros.)
- Los principales índices de complacencia y paz común, aun incluso la edad adulta.

Dificultad del área socio-emocional

Un infante puede ser expansivo, efusivo e inmutarse con anécdota ante disposiciones, a diferencia de estos otros podrían ser tímidos, poseer inconveniente para llegar en firmeza con las cabezas y ser taimados ante localizaciones notas o alcanzarían ser intolerantes y poco asociados.

Como autores y habitantes a reproche de un infante, podemos cooperar con sus impresiones, entregarle invariabilidad y salidas reales con relación a su disposición.

2.2.2. Definición de términos básicos

- **Materiales Didácticos:** Según De (2019), señala que: El menaje didáctico es aquello que reúne todos los integrantes, enseres y posibles que favorece la guía y el aprendizaje. Todos estos comienzos se utilizan en la atmósfera educativa

para inteligencia asustar con exactitud la compra de conocimientos, destrezas, posiciones y potenciales.

- **Material Didáctico Estructurado** Los materiales didácticos estructurados "son ingredientes descritos con pedagógico del Ártico y con la voluntad de cambiar sus estudios, la imaginación del proyecto, dar una radio alegoría y las caras de ganancias en los deseos del niño". (Calderón, 2014)
- **Material Didáctico No Estructurado:** Son fines que se utilizan en la educación, diseñados con amenes educacionales como: gramíneas, chapitas de colores, bolillos de diferentes grosores, útiles escolares del discípulo, cordeles de colores, planchas de originales maneras, masas de figuras, etc. Torres (2007).
- **Procesos de aprendizaje:**
“Son el terminado de enjuiciamientos cognitivos personales por medio de los cuales se asimilan confesiones, se construyen comunicaciones huellas mentales significativas y eficaces (conocimientos), que luego se pueden adjudicar en situaciones múltiples a los contextos donde se aprendieron”. Graells, (2001).
- **Aprendizaje por tiento:** La expectativa del adiestramiento por tiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran resonancia a la tarea directa de los estudiantes sobre la ingenuidad.
- **Aprendizaje característico:** “El aprendizaje debe ser representativo, no memorístico, y para ello los nuevos estudios deben codearse con los saberes previos que posea el inexperto”. (D. Ausubel, J. Novak).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.3.Marco Metodológico

3.3.1.Población y muestra

Población

La población de la investigación es de 22 niños de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa.

Muestra

La muestra para la presente investigación son 22 niños de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa.

3.3.2.Unidad de análisis

La Unidad de Análisis lo conforman los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa.

3.3.3.Métodos de investigación

El método de investigación utilizado tiene un enfoque cuantitativo el cual empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular, al utilizar una ficha de pre test y post test.

3.3.4. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo correlacional porque es tiene una causa y efecto ya que vamos a trabajar sobre la base de la relación que existe entre las dos variables el proceso de aprendizaje y el material didáctico ya que la variable 1 el proceso de aprendizaje influye sobre la variable 2 el material didáctico.

3.3.5. Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo de investigación es pre experimental porque maneja una prueba de Pre test, programa experimental y Post test en grupo.

3.3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos Técnica

La técnica constituye el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, la técnica que utilizaremos será la observación.

3.3.7. Validez y confiabilidad.

Validez

En el presente trabajo de investigación un docente con el grado de magister valido los instrumentos mediante el juicio de expertos

Validador	DNI	Instrumento
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Escala de valoración
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Cuestionario

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento mediante el programa SPSS 25.

3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos son importantes para procesar toda la información obtenida y con motivo de la investigación. Son:

La Escala de Valoración con la siguiente valoración:

Escala	Valor
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Y el Cuestionario para las docentes del uso del Material Didáctico son las siguientes opciones de respuesta:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente desacuerdo

3.3.9. Validación y confiabilidad

“Validez y confiabilidad, desde una perspectiva positivista, son constructos inherentes a la investigación para dotar a los instrumentos y datos recolectados de la precisión y consistencia necesarias para generalizar las conclusiones extraídas del análisis de las variables objeto de estudio”. Hidalgo, 2005).

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla N°1

Muestra interés por el material didáctico				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	11	50.0%	0	0.0%
A veces	11	50.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
Siempre	0	0.0%	22	100.0%
	22	100.0%	22	100.0%



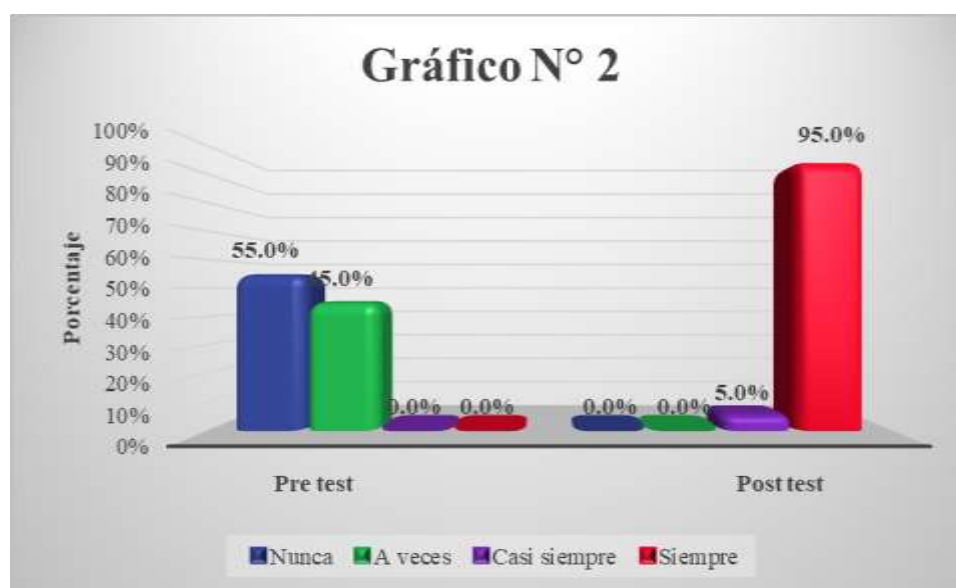
Interpretación

En el indicador 1: Muestra interés por el material didáctico, podemos darnos cuenta que en el pre-test el 50% de los niños (11) nunca mostraba interés por el material didáctico, el 50% de los niños (11) a veces mostraba interés por el material didáctico, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 100% de los niños (22) siempre logra muestra interés por el material didáctico.

Con los resultados podemos concluir que los niños en su totalidad muestran más interés por el material didáctico que les estamos presentando.

Tabla N°2

Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	12	55.0%	0	0.0%
A veces	10	45.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	22	100.0%



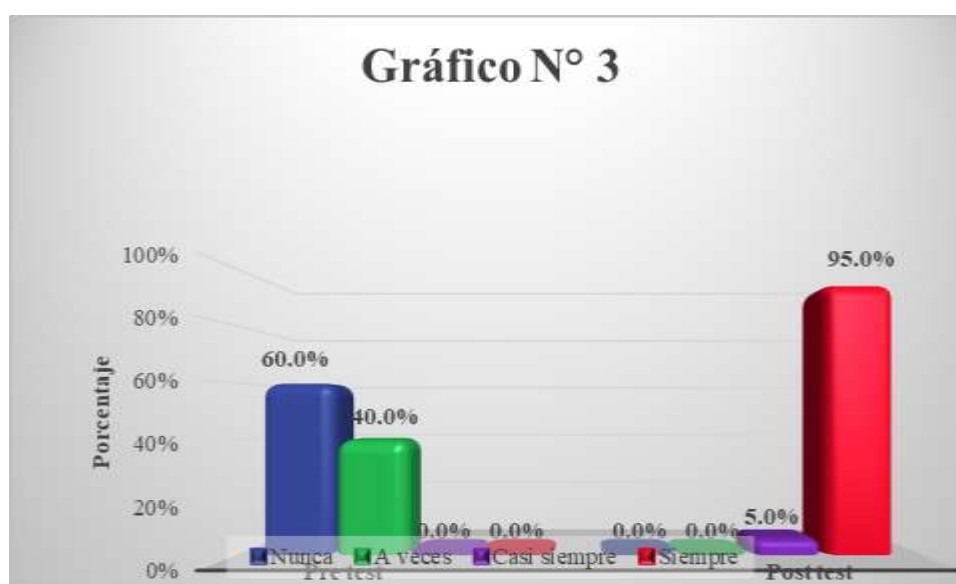
Interpretación

En el indicador 2: Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 55% de los niños (12) nunca utilizaba el material didáctico para mejorar su aprendizaje y el 45% de los niños (10) a veces utilizaba el material didáctico para mejorar su aprendizaje, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre logra utilizar el material didáctico para mejorar su aprendizaje y el 95% de los niños (20) siempre logra utilizar el material didáctico para mejorar su aprendizaje.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad utilizan el material didáctico para mejorar su aprendizaje.

Tabla N°3

Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	13	60.0%	0	0.0%
A veces	9	40.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 3: Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 60% de los niños (13) nunca fijaba el aprendizaje al trabajar con el material didáctico y el 40% de los niños (9) a veces fijaba el aprendizaje al trabajar con el material didáctico, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre logra fijar el aprendizaje al trabajar con el material didáctico y el 95% de los niños (20) siempre logra fijar el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad fijan el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.

Tabla N°4

Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	18	85.0%	0	0.0%
A veces	4	15.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	3	10.0%
Siempre	0	0.0%	19	90.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 4: Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 85% de los niños (18) nunca reforzaba el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico y el 15% de los niños (4) a veces reforzaba el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 10% de los niños (3) casi siempre logra reforzar el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico y el 90% de los niños (19) siempre logra reforzar el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad fijan el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.

Tabla N°5

Menciona algunos colores y números				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	2	5.0%	0	0.0%
A veces	20	95.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 5: Menciona algunos colores y números, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 5% de los niños (2) nunca mencionaba algunos colores y números y el 95% de los niños (20) a veces mencionaba algunos colores y números, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre logra mencionar algunos colores y números y el 95% de los niños (20) siempre logra mencionar los colores y números.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora mencionan algunos colores y números sin equivocarse.

Tabla N°6

	Entiende el concepto de contar			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	2	5.0%	0	0.0%
A veces	20	95.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
Siempre	0	0.0%	22	100.0%
	22	100.0%	22	100.0%



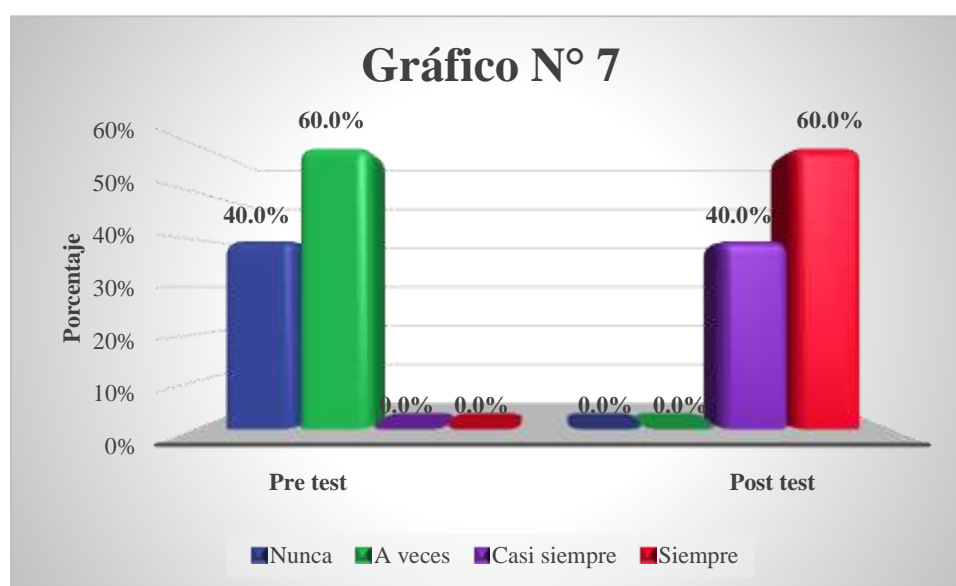
Interpretación

En el indicador 6: Entiende el concepto de contar, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 5% de los niños (1) nunca entendía el concepto de contar y el 95% de los niños (19) a veces entendía el concepto de contar, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 100% de los niños (20) siempre logra entender el concepto de contar.

Con los resultados podemos concluir que los niños en su totalidad han llegado a comprender perfectamente el concepto de contar.

Tabla N°7

Recuerda partes de un cuento				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	9	40.0%	0	0.0%
A veces	13	60.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	9	40.0%
Siempre	0	0.0%	13	60.0%
	22	100.0%	22	100.0%

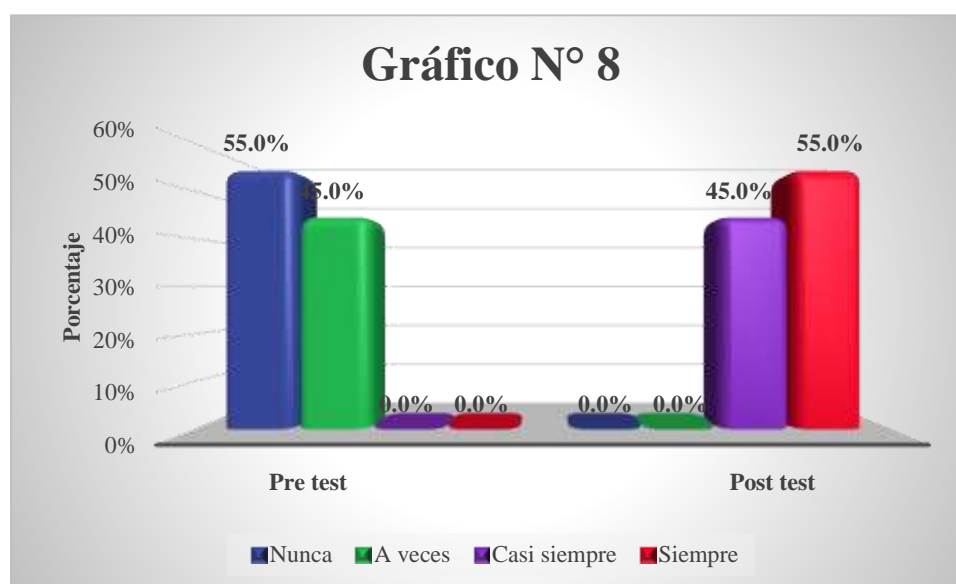


Interpretación

En el indicador 7: Recuerda partes de un cuento, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 40% de los niños (9) nunca recordaba partes de un cuento y el 60% de los niños (13) a veces recordaba partes de un cuento, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 40% de los niños (9) casi siempre logra recordar partes de un cuento y el 60% de los niños (13) siempre logra recordar partes de un cuento. Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora recuerdan las partes que tiene un cuento.

Tabla N°8

Entiende el concepto de “igual” y “diferente”				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	12	55.0%	0	0.0%
A veces	10	45.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	10	45.0%
Siempre	0	0.0%	12	55.0%
	22	100.0%	22	100.0%



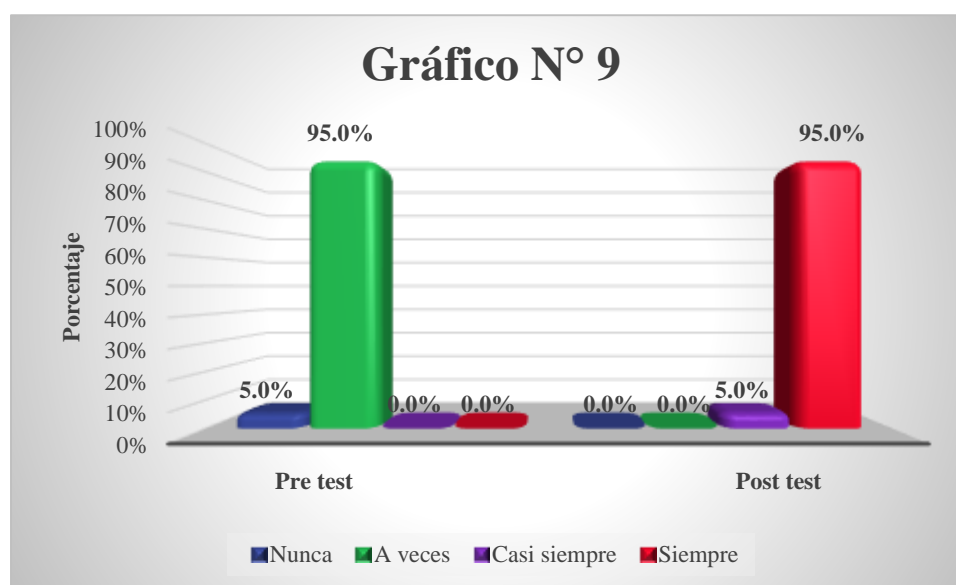
Interpretación

En el indicador 8: Entiende el concepto de “igual” y “diferente”, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 55% de los niños (12) nunca entendía el concepto de “igual” y “diferente” y el 45% de los niños (10) a veces entendía el concepto de “igual” y “diferente”, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 45% de los niños (10) casi siempre logra entender el concepto de “igual” y “diferente” y el 55% de los niños (12) siempre logra entender el concepto de “igual” y “diferente”.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad entienden el concepto de “igual” y “diferente”.

Tabla N°9

Pueden realizar diversos dibujos				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	2	5.0%	0	0.0%
A veces	20	95.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	20	100.0%



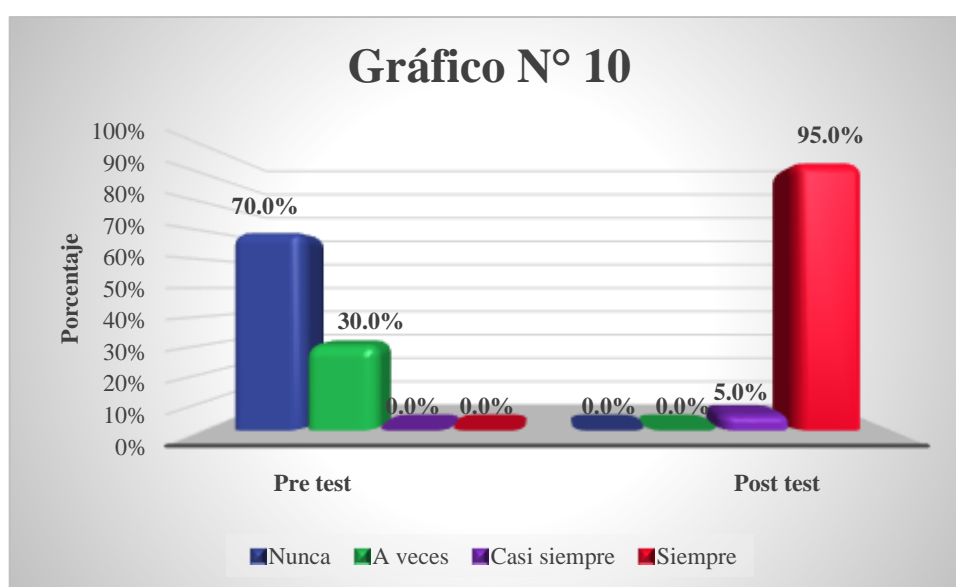
Interpretación

En el indicador 9: Pueden realizar diversos dibujos, podemos darnos cuenta (2) nunca podía realizar diversos dibujos y el 95% de los niños (20) a veces podía realizar diversos dibujos, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre puede realizar diversos dibujos y el 95% de los niños (20) siempre puede realizar diversos dibujos.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad han logrado realizar diversos dibujos.

Tabla N° 10

Sabe algunas reglas básicas de gramática				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	15	70.0%	0	0.0%
A veces	7	30.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	22	100.0%

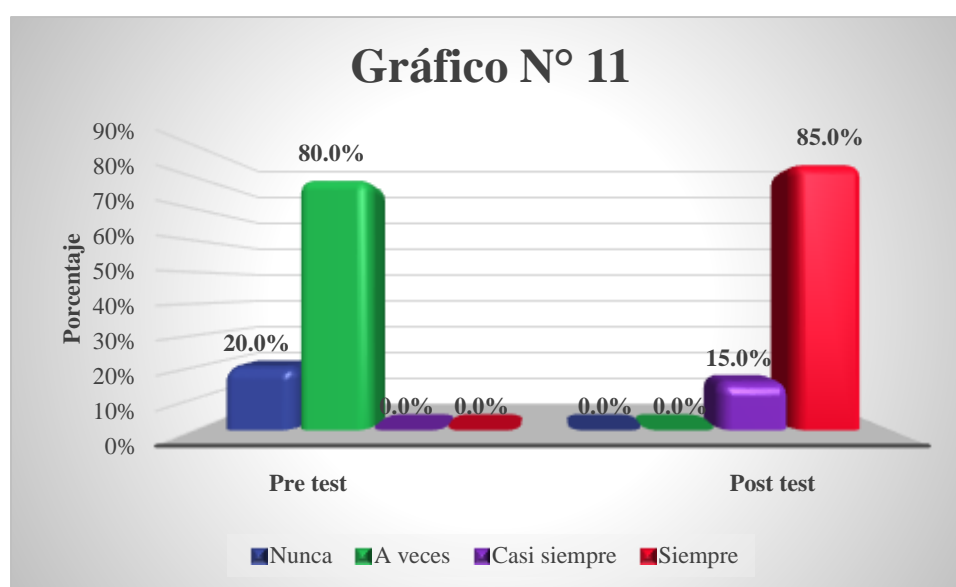
**Interpretación**

En el indicador 10: Sabe algunas reglas básicas de gramática, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 70% de los niños (15) no conocía algunas reglas básicas de gramática y el 30% de los niños (7) a veces conocía algunas reglas básicas de gramática, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre logra reconocer algunas reglas básicas de gramática y el 95% de los niños (20) siempre logra reconocer algunas reglas básicas de gramática.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad reconocen algunas reglas básicas de gramática.

Tabla N°11

Amplía y comunica su vocabulario				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	5	20.0%	0	0.0%
A veces	17	80.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	4	15.0%
Siempre	0	0.0%	18	85.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 11: Amplía y comunica su vocabulario, podemos darnos cuenta nunca logro ampliar ni comunicar su vocabulario y el 80% de los niños (17) a veces logro ampliar y comunicar con su vocabulario, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 15% de los niños (4) casi siempre logra ampliar y comunicar con su vocabulario y el 85% de los niños (18) siempre logra ampliar y comunicar con su vocabulario.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad logro ampliar su vocabulario y comunicarse con él.

Tabla N°12

	Puede decir su nombre y apellido			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	6	25.0%	0	0.0%
A veces	16	75.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	2	5.0%
Siempre	0	0.0%	20	95.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 12: Puede decir su nombre y apellido, podemos darnos cuenta nunca podían decir su nombre y apellido y el 75% de los niños (16) a veces podían decir su nombre y apellido, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 5% de los niños (2) casi siempre logra decir su nombre y apellido y el 95% de los niños (20) siempre logra podían decir su nombre y apellido.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora dicen su nombre y apellido.

Tabla N°13

Usa el lenguaje para resolver problemas				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	5	20.0%	0	0.0%
A veces	17	80.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	11	50.0%
Siempre	0	0.0%	11	50.0%
	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 13: Usa el lenguaje para resolver problemas, podemos darnos cuenta nunca utilizaba el lenguaje para resolver problemas y el 80% de los niños (17) a veces utilizaba el lenguaje para resolver problemas, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 50% de los niños (11) casi siempre logra utilizar el lenguaje para resolver problemas y el 50% de los niños (11) siempre logra utilizar el lenguaje para resolver problemas.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora utilizan el lenguaje para resolver problemas.

Tabla N°14

Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	11	50.0%	0	0.0%
A veces	11	50.0%	3	10.0%
Casi siempre	0	0.0%	11	50.0%
Siempre	0	0.0%	8	40.0%
Escala	22	100.0%	22	100.0%



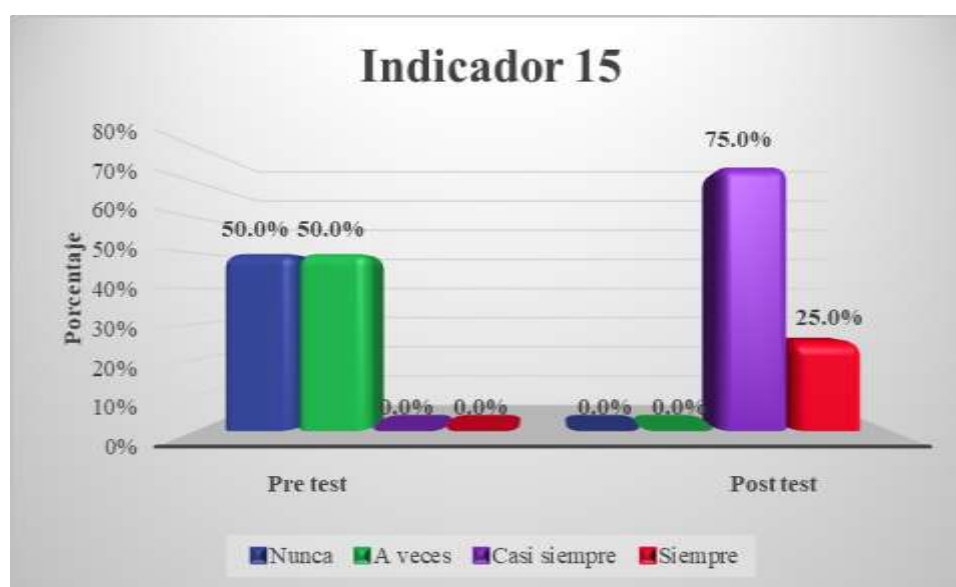
Interpretación

En el indicador 14: Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 50% de los niños (11) nunca se mostraba seguro y creativo en el proceso emocional y el 50% de los niños (11) a veces se mostraba más seguro y creativo en el proceso emocional, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 50% de los niños (11) casi siempre logra mostrarse más seguro y creativo en el proceso emocional y el 40% de los niños (8) siempre logra mostrarse más seguro y creativo en el proceso emocional.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora se muestran más seguros y creativos en el proceso emocional.

Tabla N°15

Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	11	50.0%	0	0.0%
A veces	11	50.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	16	75.0%
Siempre	0	0.0%	6	25.0%
Escala	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 15: Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo, podemos darnos cuenta que en el pre - test al 50% de los niños (11) nunca le gustaba más trabajar en clase con otros niños que solo y al 50% de los niños (11) a veces le gustaba más trabajar en clase con otros niños que solo, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora al 75% de los niños (16) casi siempre le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo y al 25% de los niños (6) siempre le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora les gusta más trabajar en clase con otros niños que solo.

Tabla N°16

Coopera al trabajar en equipo con sus compañeros				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	12	55.0%	0	0.0%
A veces	10	45.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	17	80.0%
Siempre	0	0.0%	5	20.0%
Escala	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 16: Coopera al trabajar en equipo con sus compañeros, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 55% de los niños (12) nunca cooperaba al trabajar en equipo con sus compañeros y el 45% de los niños (10) a veces cooperaba al trabajar en equipo con sus compañeros, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 80% de los niños (17) casi siempre logra cooperar al trabajar en equipo con sus compañeros y el 20% de los niños (5) siempre logra cooperar al trabajar en equipo con sus compañeros.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora cooperan al trabajar en equipo con sus compañeros.

Tabla N°17

Describe lo que le gusta y lo que le interesa				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Nunca	6	25.0%	0	0.0%
A veces	16	75.0%	0	0.0%
Casi siempre	0	0.0%	8	35.0%
Siempre	0	0.0%	14	65.0%
Escala	22	100.0%	22	100.0%



Interpretación

En el indicador 17: Describe lo que le gusta y lo que le interesa, podemos darnos cuenta que en el pre - test el 25% de los niños (6) nunca describía lo que le gusta y lo que le interesaba y el 75% de los niños (16) a veces describía lo que le gusta y lo que le interesaba, luego de aplicado el post test observamos que los resultados han variado en favor a nuestro trabajo de investigación ya que ahora el 35% de los niños (8) casi siempre logra describir lo que le gusta y lo que le interesa y el 65% de los niños (14) siempre logra describir lo que le gusta y lo que le interesa.

Con los resultados podemos concluir que los niños en casi su totalidad ahora describen lo que le gusta y lo que les interesa.

CUESTIONARIO

Tabla N°1

¿Cree usted que se puede desarrollar la inteligencia emocional en los niños?		
Totalmente de acuerdo	3	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
	3	100.0%



Interpretación

En la pregunta 1: ¿Cree usted que se puede desarrollar la inteligencia emocional en los niños? Obtuvimos como resultado que el 100% de las maestras encuestadas creen que la inteligencia emocional si se puede desarrollar en los niños.

Tabla N°2

¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos?		
Totalmente de acuerdo	3	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
	3	100.0%



Interpretación

En la pregunta 2: ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos? Obtuvimos como resultado que el 100% de las maestras consideran que los niños obtienen mejores resultados en su aprendizaje si hacen uso de materiales didácticos.

Tabla N°3

¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación?		
Totalmente de acuerdo	3	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
	3	100.0%



Interpretación

En la pregunta 3: ¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación?

Obtuvimos como resultados que el 100% de las maestras encuestadas consideran que los materiales didácticos siempre deben estar de acuerdo a la sesión y a la planificación.

Tabla N°4

¿Utiliza los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones?		
Totalmente de acuerdo	1	33.3%
De acuerdo	2	66.7%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
	3	100.0%

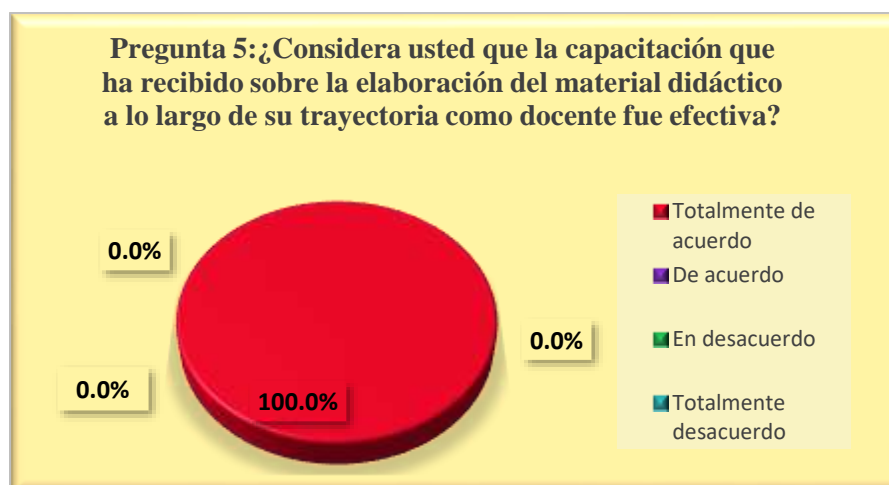


Interpretación

En la pregunta 4: ¿Utiliza materiales de enseñanza en el desarrollo de su sesión? Ganamos el 66.7 % de los maestros acordaron que usaron material didáctico en el desarrollo de sus sesiones y el 33.3 % de los maestros acordaron que usaron material didáctico en el desarrollo de sus sesiones.

Tabla N°5

¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente fue efectiva?		
Totalmente de acuerdo	3	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
	3	100.0%



Interpretación

En la Pregunta 5: ¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente fue efectiva? Obtuvimos como resultado que el 100% de las maestras está totalmente de acuerdo en que la capacitación que recibieron para elaborar material didáctico durante su carrera de docentes fue efectiva.

4.2. Discusión

A partir de los resultados de la encuesta, el uso de las lecciones aprendidas es I.I.I. Andrésavelinocácereshenter -Arequipa 2021.

Estos resultados están relacionados con el hecho de que Peisterand Morla (2019) y Gómezand Huillcapuma (2019) afirman que es importante manejar materiales para enseñar materiales de enseñanza porque son elementos que apoyan a los maestros. Aumentar. Optimización del trabajo educativo. Esto coincide con lo que ves en este estudio.

Sin embargo, lo que Lazo (2020) menciona en otros autores, como León y Peñaherrera (2019), utiliza otras variables de investigación relacionadas con el proceso de aprendizaje. Es decir. Este estudio no encuentra estos resultados.

Con respecto al uso de materiales de enseñanza en el área de comunicación, los contextos remotos de los niños pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1982). "El lenguaje es la fuente de la unidad de las funciones de comunicación ambiental y las funciones representativas, y los niños ya han creado signos de comunicación verbal para que puedan adaptarse al entorno circundante. Por otro lado, en el caso de Piaget (1988)", ". La comunicación es equivalente a tres etapas de desarrollo. Etapa de operación, expresión simbólica -Etapa de operación oficial ".

El uso de materiales de enseñanza en áreas sociales emocionales puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje del contexto remoto de los niños. Para Martínez (2011),

"las emociones sociales son un conjunto de emociones permanentes, una disminución, positiva, negativa y un conjunto emocional permanente" (página 47). Por otro lado, en el caso de Pérez (2014), "por lo tanto, a través de la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social proporciona reglas para aprender evaluación e interpretación, es decir, las reglas para experimentar su propio comportamiento y estado estatal. "35).

Con respecto al uso de lecciones aprendidas en el área cognitiva, el contexto remoto de los niños puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Para Vygotsky (1982), "el desarrollo cognitivo se implementa como una internalización de los resultados de la interacción social. Tanto la historia de la cultura de los niños como la historia de la experiencia personal para comprender el desarrollo cognitivo. Es importante". Caso de Piaget (1988), "Desarrollo de reconocimiento de cambios cualitativos generados por el pensamiento humano e inferencia en paralelo con el desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez".

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se descubrió que el uso de material didáctico en el campo comunicativo se asocia con el proceso educativo en los niños 3 años antes del uso de la prueba preliminar en el indicador 10 70% de los niños no conocían algunas reglas gramaticales básicas después de aplicar el puesto prueba. Observamos que el 95% de los niños siempre logran reconocer algunas reglas gramaticales básicas; Antes de aplicar una prueba preliminar en el indicador, el 12, el 75% de los niños a veces podían decir que su nombre y apellido después de aplicar después de las pruebas observamos que el 95% de los niños siempre alcanzan, pueden decir su nombre y apellido, logrando los resultados esperados.
2. Se descubrió que el uso de material didáctico en el área socioemocional está asociado con el proceso de aprendizaje en niños durante 3 años antes de aplicar una prueba preliminar en el indicador de 16,55% de los niños nunca cooperaron, trabajando en un equipo Con sus compañeros de clase, después de aplicar después de la prueba después de la prueba después de la prueba, observamos que el 80% de los niños casi siempre logran cooperar, unirse con sus compañeros de equipo; Antes de aplicar una prueba preliminar en el indicador 17 75% de los niños, a veces describen lo que les gusta y lo que les interesa, después de aplicar después de la prueba, observamos que el 65% de los niños siempre logran describir lo que les gusta y lo que le interesa, alcanzando los resultados esperados.
3. Se descubrió que el uso de material didáctico en el campo cognitivo se asocia con el proceso de aprendizaje en los niños durante 3 años, antes de usar una prueba preliminar en el indicador 5 95% de los niños, a veces algunos colores y números mencionados, después de su uso. Después de la prueba, observamos que el 95 % de los niños siempre logran mencionar colores y números.; Antes de aplicar una prueba preliminar en el indicador, 6 95% de los niños, a veces entendían el concepto de contar, después de aplicar después de la prueba, observamos que el 100% de los niños siempre logran comprender el concepto de contar, alcanzar los resultados esperados.

5.2.Recomendaciones

1. Haciendo el uso correcto del material didáctico se logrará que el desarrollo del aprendizaje sea interactivo y se logrará que el niño tenga mucho interés por ello.
2. Al implementar nuevas estrategias entonces desarrollaremos nuevas ideas y curiosidades en los niños ya que esto nos llevaría a captar el interés del niño en el material didáctico.
3. La manipulación del material didáctico es una estrategia muy importante en el desarrollo del aprendizaje del niño ya que construye nuevos intereses. Ya que, hablando sobre el material didáctico, ante ello podríamos utilizar el material estructurado y en algunas ocasiones el material no estructurado.

5.3. Referencias Bibliográficas

Bautista, H. G. (2020). Materiales educativos estructurados y sus relaciones con el aprendizaje en niños con cuatro hijos, la región de Puno Perú. Recibido de http://repositorio.ulade.ep.pe/bitstream/handle/123456789/situaciones_de_cantid_eq_ualcia_cambio_bautista_huanca_genvepa.pdf?

Cahuana, Y.N. (2020). Juegos didácticos para mejorar el entrenamiento en el área matemática en niños a los 4 años en la Madre de Dios Carmen, Truchillo-Peru. Recibido de http://repositorio.ulade.de/bistream/handle/123456789/18842/arendajar_estrategias_juegos_did%c3%81ctos_cahuana_norma.pdf

Chamorro, A.C. & Naula, S. (2019). Materiales didácticos innovadores para la motivación de la lectura en niños de 4 a 5 años en el Espíritu Santo de Gallets Galetes 2018-2019 Guayakil-Kuador. Recibido de <http://repository.ulvr.u.ec/bitstream/44000/2732/1/t-ulvr-2527.pdf>

Chávez, H.M. y Polanso, A.N. (2019). El uso de los "brotes" de los recursos didácticos en un aumento en el diccionario de inglés de los estudiantes españoles en el quinto grado del nivel principal de la Universidad Panamericana, Aekyp -Pen. Recibido de <http://repository.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/8814/edchhums.pdf?sekt=1&isallowed=y>

Díaz, C.M. & Guzman, F.M. (2017). El uso del material didáctico utilizado para la capacitación psicomotora de los niños de 05 años de su institución educativa original No. 255 - Chanu - Chanu Arequipa. Recibido por

<http://repository.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/8303/edcdicomj.pdf?sectionce=1&isalloalled=y>

Díaz, C. N. (2019). Materiales didácticos y aprendizaje en el campo de las matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa privada de Jesús María des Distrito Juliaca Puno-Peru.

Receptivo por

http://repositorio.uladech.pe/bitream/handle/123456789/16154/arendázar_didacticos_matmatica_diaz_cayllala_noemi_marleny.pdf?isalamid

Figuroa, R. J. (2020). Aplicación de materiales de enseñanza para mejorar la comprensión de los textos en niños 4 años i.i. No. 1672 "Dos de Mayo" Huarmey Chimbote-Peru. Recibido de

http://repositorio.uladech.pe/bitream/handle/123456789/20617/arendajar_comressatio_n_de_textos_figuroa_judith_thaiz.pdf;

Gómez, M. K. y Huillcapuma, H. R. (2019). Materiales de enseñanza y aprendizaje sensato en el campo de las matemáticas en niños de 4 años de uso de la UNCHOSICA LIMA -PERU. Recibir de

<https://repositorio.une.pe/bistream/handle/7115/rabajo%20investigacion%20cantututa%202019%20acabado%20%29.pdf?squence=1&isallowed=y=y=y>

Gutiérrez, C. C. y Ramírez, R. M. (2018). Preparación de material didáctico reciclado para aumentar el aprendizaje matemático en los estudiantes del ciclo III del I.E.P. "Mercedario" de Jacobo

Hunter - Distrito de Arequipa. Mantenimiento de

<http://repository.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/7083/edsgucocj.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Lazo, C.E. (2020). El nivel de la dieta y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 05 años y niños con programas de lecciones no escolares para el distrito de Paucarpata -
aquipa. Mantenimiento de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1273/11398/upacoe1.pdf?sequence=3&isallowed=y>

M. Y. Lecca y R. M. Flores (2017). Materiales de enseñanza estructurados y su uso en relación con el proceso de aprendizaje en el campo de las matemáticas en niños de 5 años de I.H. Praderas No. 02, la Limanza Augustiniana. Recibido de <https://docplayer.es/8862681-universidad-nacional-de-ducacion-enrique-Guzman-y-valle.html>

León, C. G. y Peñaherera, O. J. (2019). Los Juegos de los Niños y su incidencia en el proceso de aprendizaje de 3 a 4 años de la unidad educativa "Santa Marianita de Jesús" en la ciudad de Guayaquil -Cudor. Recibido de <http://repositorio.ulvr.u.ec/bitstream/44000/2799/1/t-ulvr-2580.pdf>

Montiel, J. V. (2020). Material didáctico en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños con un síndrome de Asperger de 4 años en la unidad educativa "San Antonio de Padua - Pomasqui", provincia de Pichincha, Quito, Pomasqui/Ecuador Parish. Recibido de <http://20159.222.95/bitstream/123456789/1662/1/project%20de%20investigaci%20pruebas%20vanessa%20mmmmeth%20jatf>

- Morgan, N. G. y Arias, E. J. (2019). Material didáctico y su incidencia en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la escuela privada "Clara Luz" del Cantón de La Libertad de la provincia de Santa Elena Guayaquil-Ecuador. Recibido de <http://repository.ulvr.u.ec/bitstream/44000/310/1/t-ulvr-2804.pdf>
- Núñez, A. G. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la I.E.I. "HUARANGUILLO" del Distrito De Sachaca, Provincia - Arequipa.* Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñañiel, C. A., & Morla, G. D. (2019). *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad El Milagro-Ecuador.* Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%c3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%c3%91OS.pdf>
- Pinto, T. M., & Vera, T. R. (2017). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas de inicial 5 años "a" de la I.E.I. N° 900 y los niños de 5 años de la I.E.I. Gotitas de Amor San Gregorio-Camaná/Arequipa.* Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5318/EDCpitemm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rego, A. L., & Diana, M. (02 de Setiembre de 2019). *Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España1.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1550/155061264005/>

ANEXOS

Cronograma de actividades

Sesiones	Nombre de la actividad	Fecha de aplicación	Fecha de consolidación de datos
Sesión N° 1	Algo especial para mi familia	13 /09/2021	27/09/2021
Sesión N° 2	Una construcción diferente	15/09/2021	27/09/2021
Sesión N° 3	A lanzar	17/09/2021	27/09/2021
Sesión N° 4	Un súper valiente	20/09/2021	27/09/2021
Sesión N° 5	¿Quién sigue?	22/09/2021	27/09/2021
Sesión N° 6	Realizamos los sonidos de los animales	24/09/2021	27/09/2021

Recursos y Presupuesto

Recursos humanos

N° DE PERSONAS	DATOS
22	Niños y niñas de la I.E inicial Andrés Avelino Cáceres
3	Docentes de la institución
2	Investigadoras

Recursos de materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1 millar	Hojas bond
2	Anillados
3	Turnitin

Presupuesto

CANTIDAD	DETALLE	PRECIO UNIDAD	TOTAL
1 millar	Papel bond	12.00	12.00
2	anillados	2.50	5.00
3	turnitin	40.00	120.00
2	Impresiones	8.00	16.00
		Total	153.00

Financiamiento

Las Autoras:

Zaida Lizbeth Bernal Huamani

Rosa Carolina Huallpa López

FINANCIARON EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Instrumento de medición

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del Niño:

I.E......**Edad:**

Estimado padre de familia agradezco su colaboración brindada en la aplicación de la siguiente ficha que me será favorable para el trabajo de investigación que estoy realizando y poder obtener el título de bachiller.

	Indicadores	Escala de calificación			
		Nunca (1)	A veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
Material Didáctico	▪ Muestra interés por el material didáctico.				
	▪ Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje.				
	▪ Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico.				
	▪ Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico.				
Procesos de aprendizaje	▪ Menciona algunos colores y números.				
	▪ Entiende el concepto de contar.				
	▪ Recuerda partes de un cuento.				
	▪ Entiende el concepto de “igual” y “diferente”				
	▪ Pueden realizar diversos dibujos.				
	▪ Sabe algunas reglas básicas de gramática.				
	▪ Amplía y comunica su vocabulario.				
	▪ Puede decir su nombre y apellido.				
	▪ Usa el lenguaje para resolver problemas.				
	▪ Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional.				
▪ Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo.					

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopera al trabajar en equipo con sus compañeros. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe lo que le gusta y lo que le interesa 				

Escala	Valor
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Agradeciéndoles por su gentil participación.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MANGO QUISPE PEDRO ESTANISLAO
 INSTITUCION EDUCATIVA: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ESCALA DE VALORACION
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HUALLPA LOPEZ ROSA CAROLINA
 BERNAL HUAMANI ZAIDA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL				3	32	
TOTAL				35		

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Se puede APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: El instrumento revisado se cataloga como "BUENO".

AREQUIPA 09 de Setiembre del 2021



MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE
 DNI 29674753
 TELEFONO 984442369

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Objetivo: Obtener información de los docentes acerca del uso del material didáctico en los procesos pedagógicos.

Estimado docente agradezco su colaboración brindada en la aplicación del siguiente cuestionario que me será favorable para el trabajo de investigación que estoy realizando y poder obtener el título de bachiller.

Nombres y apellidos del encuestado: _____

1. ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el desarrollo de una sesión de aprendizaje?
 5. Totalmente de acuerdo
 6. De acuerdo
 7. En desacuerdo
 8. Totalmente desacuerdo.

2. ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente desacuerdo.

3. ¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente desacuerdo.

4. ¿Utiliza los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente desacuerdo

5. ¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente es fue efectiva?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente desacuerdo

Muy agradecidos por sus respuestas

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MANGO QUISPE PEDRO ESTANISLAO
 INSTITUCION EDUCATIVA: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: CUESTIONARIO A DOCENTES
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HUALLPA LOPEZ ROSA CAROLINA
 BERNAL HUAMANI ZAIDA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL				6	24	5
TOTAL				35		

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Se puede APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: El instrumento revisado se cataloga como "BUENO".

AREQUIPA 09 de Setiembre del 2021



MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE
 DNI 29674753
 TELEFONO 984442369

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.

AUTOR(S): Huallpa López Rosa Carolina / Bernal Huamani Zaida **FACULTAD:** Educación **ESPECIALIDAD:** Inicial

ORIENTACIÓN	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
	GENERAL	GENERAL	GENERAL				Diseño de Investigación	Datos a Recolectar
ENFOQUE	¿Cómo influye uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?	El uso del material didáctico mejorará significativamente en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.	Implementar el uso del material didáctico en relación al proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.	Los Materiales Didácticos.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés por el material didáctico. ▪ Utiliza el material didáctico para mejorar su aprendizaje. ▪ ¿Considera importante el material didáctico en los niños? ▪ ¿Considera que el aprendizaje con el material didáctico es más significativo? ▪ ¿Considera usted que la docente prepara el material correcto? ▪ ¿Cree usted que el avance del aprendizaje de su niño(a) es debido al uso de material didáctico? ▪ La manera que la docente utiliza el material didáctico ¿cree usted que es la correcta? 	El diseño del presente trabajo de investigación es pre experimental porque maneja una prueba de Pre test, programa experimental y Post test en grupo.	Los datos a recolar se harán mediante la siguiente escala de calificación los cuales son: Escala de valoración Nunca (1), A veces (2, Casi siempre (3), Siempre (4). Cuestionario que se va a aplicar a los padres de familia y a los docentes con la siguiente escala valorativa: a) Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c)
Cuantitativo								
PARADIGMA	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		Fijación			

Es Positivista porque la investigación cuantitativa está directamente basada en esta corriente.	¿Cómo influye el material didáctico en el área comunicativa en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?	El uso del material didáctico en el área comunicativa podría influir significativamente en el proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.	Determinar el uso del material didáctico en el área comunicativa en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fija el aprendizaje al trabajar con el material didáctico. ▪ ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el desarrollo de una sesión de aprendizaje? ▪ ¿Considera usted que los niños aprenden mejor cuando hacen uso de materiales didácticos? 	En desacuerdo, d) Totalmente desacuerdo.
	¿Cómo influye el material didáctico en el área socio-emocional en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?	El uso del material didáctico en el área socio-emocional podría influir significativamente en el proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.	Determinar el uso del material didáctico en el área socio-emocional en relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.		Reforzar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerza el proceso de aprendizaje mediante el uso del material didáctico. ▪ ¿Los materiales didácticos deben estar de acuerdo a la sesión y planificación? ▪ ¿Utiliza los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones? ▪ ¿Considera usted que la capacitación que ha recibido sobre la elaboración del material didáctico a lo largo de su trayectoria como docente es fue efectiva? 	
	¿Cómo influye el material didáctico en el área cognitiva en	El uso del material didáctico en el área cognitiva	Determinar el uso del material didáctico en el área cognitiva en		El proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona algunos colores y números. ▪ Entiende el concepto de contar. ▪ Recuerda partes de un cuento. ▪ Entiende el concepto de “igual” y “diferente”. 	

	relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021?	podría influir significativamente en el proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.	relación al proceso de aprendizaje en el contexto remoto en los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter - Arequipa 2021.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueden realizar diversos dibujos. 		
					Área Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe algunas reglas básicas de gramática. ▪ Amplía y comunica su vocabulario. ▪ Puede decir su nombre y apellido. ▪ Usa el lenguaje para resolver problemas. 		
					Área Socio-Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra más seguro y creativo en el proceso emocional. ▪ Le gusta más trabajar en clase con otros niños que solo. ▪ Cooperar al trabajar en equipo con sus compañeros. ▪ Describe lo que le gusta y lo que le interesa 		
							Técnica de recolección de datos	Instrumentos de recolección de datos
							La técnica de muestreo es proba listica será la observación y la encuesta.	El Instrumento Según Hernández (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. Los Instrumentos que se van a utilizar son la escala de valoración que

							se va a aplicar a los niños. El Cuestionario que se va a aplicar a los padres de familia y a los docentes	
TIPO							Población	Muestra
Esta investigación es de tipo correlacional porque hay una relación entre las dos variables ya que la variable 1 el proceso de aprendizaje influye sobre la variable 2 el material didáctico.							La población de la investigación son los niños de 3 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa.	La muestra para la presente investigación son 22 niños de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres Hunter – Arequipa.
ALCANCE O NIVEL							Técnica de muestreo	Técnicas de análisis estadístico
El alcance o nivel de la investigación es de nivel explicativo porque se a utilizar cuadros estadísticos.							La Técnica de muestreo es probabilístico porque va a seleccionar una muestra representativa de la población que se va a someter al estudio.	Una de las técnicas es usar el programa Excel para hacer los gráficos.

Evidencias Fotográficas



Bruno y Fabio van realizando sus títeres de dedos para cantar la canción de la familia e identifican los integrantes de su familia.

Ariana nos muestra las acciones que realizan los integrantes de su familia, los nombra y menciona sus características.



Thiago va construyendo con su material que mamita le preparo, ya que él pudo conseguir algunos bloques y piedritas. De esa manera le permitimos utilizar su creatividad e imaginación.



Belén consiguió conos de papel algunas chapas y ella comenta que construirá un robot y será un súper héroe.

Bryan obtuvo chapitas, trocitos de madera y algunas piedritas. Él nos cuenta que construyo un parque. De diversiones que siempre le gustaría visitar.





Ayelén va lanzando la pelota hacia arriba y cogiéndola en el aire. De esa manera ella realiza psicomotricidad realizando movimientos y coordinación visual.

Elena lanza la pelota hacia arriba con ayuda de mami ella espera atenta para poder recibirla en el aire. Al realizar psicomotricidad realiza movimientos coordinación y socializa en familia.





Galileo logro identificar el personaje principal de un cuento, recorta y reutiliza materiales para formar un pequeño títere, que le permitirá cantar canciones y contar cuentos.



Emily comprende y nos narra a su manera lo que recuerda del cuento, ella elabora al personaje principal y crea otros cuentos con su títere elaborado.



Ethan logra formar algunas torres con los bloques teniendo en cuenta una secuencia de color.

Andrew observa y manipula unos aros de distintos tamaños y colores, el comienza a ordenarlos de forma ascendente y descendente.





Lucas identifica y reconoce los sonidos que realizan ciertos animales, él logra manipular títeres y los emplea en distintas canciones además de ello realiza conversaciones con los mismos.

Yefferson realiza movimientos y sonidos de algunos animales utilizando títeres, el describe sus características.



Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD N°1

NOMBRE: algo especial para mi familia

EDAD: 3 años

1. SITUACION Y RETO:

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos.
ENFOQUE TRANSVERSAL: (ACCIONES)	

3. ¿QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Observa y pinta los dibujos y luego menciona ¿Qué familias son? (video, foto)

4. MATERIALES:

- Canciones
- Video
- Preguntas
- Figuras
- Hojas bond
- Crayones
- Hojas de colores
- Goma

5. SECUENCIA LOGICA:

Ayuda memoria	momentos	Desarrollo de las actividades
Despertar el interés	Inicio	Saludo, damos la bienvenida; entonamos varias canciones realizando gestos y movimientos corporales, dialogamos acerca de lo que hemos realizado antes de entrar a clases o de cómo nos sentimos el día de hoy.

Saberes previos		Observamos y escuchamos un video sobre la familia
Problematización		. ¿Qué es una familia? ¿Por qué las familias no son iguales?
Propósito		Hoy haremos algo especial para nuestra familia.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	desarrollo	<p>Nos comunicamos con los estudiantes a cerca de las personas que forman su familia y les preguntamos ¿Qué te gusta hacer con tu familia? O ¿A dónde les gusta ir en familia? ¿Quiénes integran tu familia? ¿Podrías nombrarlos?</p> <p>Vamos a realizar un trabajito sobre la familia, para ello pedimos a las mamitas o papitos que les presenten las figuras que recortaron, la hoja con los puntos, que se les envió el día anterior, los papeles de colores y la goma. Eligen las figuras que necesitan para representar a su familia según las personas que la forman. Las acomodan en la hoja de puntitos, pegan si desean pueden pintar y finalmente eligen un color de papel lo rompen en pedazos pequeños y los van pegando sobre cada punto de la hoja. Exponen sus trabajos, cuentan cuantos miembros hay en la familia que han formado</p>
evaluación	cierre	. preguntamos ¿cómo te sientes con tu familia? ¿Por qué?

6. EVALUACION:

critérios	instrumento	producto
<p>Dice el nombre de personajes que observa en imágenes, historias o cuentos y dice como son.</p> <p>Elige imágenes que se asemejan a los miembros de su familia y realiza un collage creativamente.</p>	. cuaderno de campo	collage

ACTIVIDAD N°2**NOMBRE:** una construcción diferente**EDAD:** 3 años**1. SITUACION Y RETO:****2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
ENFOQUE TRANSVERSAL: (ACCIONES)	

3. ¿QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

El niño y niña construirá con su material lo que más le guste (video, foto)

4. MATERIALES:

- Canciones
- Video
- Figuras.
- Hoja bond
- Crayones
- papeles de colores
- Materiales de rehusó

5. SECUENCIA LOGICA:

Ayuda memoria	momentos	Desarrollo de las actividades
Despertar el interés	Inicio	damos la bienvenida al retorno a clases virtuales; entonamos varias canciones realizando gestos y movimientos corporales.
Saberes previos		dialogamos acerca de lo que hemos realizado antes de entrar a clases o de cómo nos sentimos el día de hoy.
Problematización		Observamos y escuchamos un video a construir
Propósito		¿nosotros con que objetos podremos hacer construcciones?
		Promover que los niños y niñas construyan algunos objetos, lugares o juguetes con materiales diversos.

<p>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>desarrollo</p>	<p>Platicamos con los estudiantes sobre lo que cada uno puede realizar con los materiales que mami o papi han recolectado para ustedes. Solicitamos a los estudiantes que nos muestren los materiales que cada uno tiene sobre su mesa, mencionan como son, de qué color, que forma tienen, para que sirven, como es su tamaño. Ahora se les pide a los niños que construyan lo que más les guste haciendo uso del material. Preguntamos ¿qué has construido ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué materiales usaste? Pedimos a los niños que traigan una hoja bond y realicen el dibujo de lo que construyeron. Lo mismo podemos realizar con figuras de formas bidimensionales (formas geométricas) Mami, papi o la persona que acompaña construye un bolero junto con su niño/a.</p>
<p>evaluación</p>	<p>cierre</p>	<p>. preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿te gusta mucho lo que creaste?</p>

6. EVALUACION:

criterios	instrumento	producto
<p>Compara objetos y reconoce cuando algo es grande o pequeño, así mismo los relaciona con formas bidimensionales</p>	<p>. cuaderno de campo</p>	<p>La construcción que realiza el niño/a</p>

ACTIVIDAD N°3**NOMBRE:** A lanzar**EDAD:** 3 años**1. SITUACION Y RETO:****2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
ENFOQUE TRANSVERSAL: (ACCIONES)	

3. ¿QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Los niños y niñas realizan un dibujo del juego que han realizado (foto, video)

4. MATERIALES:

- 1 caja grande
- 1 caja pequeña
- 1 pelota pequeña
- 1 pelota grande
- Crayones
- Hojas bond
- Materiales de reusó
- ovillos de lana
- Peluches pequeños

5. SECUENCIA LOGICA:

Ayuda memoria	momentos	Desarrollo de las actividades
Despertar el interés	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> . Cantamos algunas canciones aprendidas en la semana . Revisamos nuestros carteles de asistencia, calendario y ¿Cómo está el clima? . haremos un poco de estiramiento del cuerpo realizando algunos movimientos.
Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> . Observamos el video: “Cinco patitos” ¿Qué hacia la mamá pata cada vez que los llamaba a sus patito? ¿Por qué es importante contar? . Pedimos a los niños que agarren una pelota y que jueguen a lanzarla hacia arriba y luego agarrarla con sus manitos sin que caiga al suelo.

Problematización		<ul style="list-style-type: none"> . ¿pudieron agarrar la pelota cuando la lanzaron hacia arriba? ¿Por qué? ¿Podremos lanzar la pelota y lograr que ingrese a una caja? ¿Cómo creen que podemos hacerlo?
Propósito		<ul style="list-style-type: none"> . Vamos a jugar a lanzar pelotas.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	desarrollo	<p>Primero jugaremos con nuestro papito, mamita o persona que acompaña a lanzarnos la pelota para eso el papito o persona acompañante se colocará frente de su niño guardando una distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> . empezamos a jugar a lanzarnos la pelota tratando de agarrarla sin que caiga al suelo. . Después solicitamos a los papitos o persona que acompaña que entregue a los niños el material que se pidió. Se les solicito el día anterior. . les indicamos que coloquen las cajas a una distancia de su niño/a y luego invitamos a los niños para que agarren una pelota u otros objetos como peluches, medias hechas bola u ovillos de lana. . Los niños trataran de que el objeto lanzado ingrese a las cajas colocadas delante de ellos: primero cerca y después se le va alejando. . Los niños contarán cuantos objetos lograron embocar dentro de la caja. las veces que logren ingresar el objeto a la caja. . Preguntamos ¿Cuántas veces lograste que el objeto cayera dentro de la caja? ¿cuándo lanzaste el objeto en cuál de las cajas ingreso más rápido? . Incentivamos a los niños para que guarden todo su material en su sector de construcción. . Indicamos a los estudiantes seleccionar un material de papelería y sus crayones. . los invitamos a dibujar lo que más les gustó de todos los juegos que hicimos.
evaluación	cierre	<ul style="list-style-type: none"> . preguntamos ¿qué te gusto más hacer hoy día? ¿Por qué?

6. EVALUACION:

critérios	instrumento	producto
<ul style="list-style-type: none"> . participa en las situaciones junto con su familia. Logra agarrar la pelota en el aire además de insertar los objetos al lanzarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> . cuaderno de campo 	<ul style="list-style-type: none"> . participación en el juego . dibujo

ACTIVIDAD N°4

NOMBRE: un súper valiente

Edad: 3 años

1. SITUACIÓN Y RETO

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
C.M. se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que preguntan.
Enfoque de derecho –valor libertad, los niños y niñas comentan libremente sobre la historia	

3. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Los niños y niñas comentan sobre el cuento leído y elaboran al personaje principal de la historia.

4. MATERIALES:

- Cono de papel higiénico
- Hojas de color
- Goma o pegamento
- Plumón
- Tijeras
- Lápiz

5. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	Los estudiantes cantan una canción realizando movimientos
Saberes previos		¿Cómo es el súper héroe? ¿qué súper poderes podrá tener? ¿a quienes salva el súper héroe?
Problematización		¿Dónde más podríamos ver súper héroes?

Propósito		- La maestra da a conocer la intención del día “el día de hoy conoceremos la historia de un súper héroe y lo elaboraremos”
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	Los niños y niñas observan una imagen, la docente preguntara ¿qué personajes se mencionarán en este cuento? Se le presenta el cuento a base de títeres estructurados “el león y el ratón” Culminando el cuento, se realizan preguntas como ¿Por qué crees que el ratón tenía mucho miedo? ¿recuerdas como el ratón quiso probar su valentía? ¿que acción realizo el ratón para compensar el favor del león? Los niños y niñas dialogan sobre la historia observada y realizaran al personaje principal utilizando materiales reciclados.
Evaluación	CIERRE	Consultamos a los estudiantes, sobre lo que se realizó en la actividad. ¿qué utilizaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿les gusto la actividad que realizamos, por qué?

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO
Participa en diálogos sobre el cuento escuchado.	Ficha de observación	Realizan al personaje principal de la historia.

ACTIVIDAD N°5**NOMBRE:** ¿quién sigue?**Edad:** 3 años**1. SITUACIÓN Y RETO****2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad.	Realiza seriación por tamaño de hasta tres objetos.

3. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Los niños y niñas realizan seriaciones teniendo en cuenta el tamaño y también el color.

4. MATERIALES:

- Hojas de color reutilizable
- Goma o pegamento
- Plumón
- Tijeras
- Lápiz
- Juguetes o material no estructurado

5. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	Los niños y niñas cantan una canción realizando movimientos corporales.
Saberes previos		¿todos los objetos fueron del mismo tamaño? ¿Cómo podríamos ordenarlos?

Problematización		¿de qué maneras realizarías una serie?
Propósito		Niños y niñas el día de hoy realizaremos distintas formas de realizar seriaciones
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	La docente propone un juego a los estudiantes el cual, se les permite elegir el material de su agrado. Ellos deberán elaborar una secuencia ya sea de tamaños (grande a pequeño) o por color. - La maestra solicita la participación de los estudiantes , donde podrán expresar libremente la secuencia que creo cada uno.
Evaluación	CIERRE	Indagamos sobre lo aprendido de esta actividad ¿qué utilizaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿les gusto la actividad que realizamos, por qué?

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO
Participa en diálogos sobre el cuento escuchado.	Ficha de observación	Dibuja el personaje que más te gusto.

ACTIVIDAD N°6

NOMBRE: los sonidos de los animales

Fecha: jueves 28 de octubre

Edad: 4 años

1. SITUACIÓN Y RETO

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
C.M. lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en varios soportes.
Enfoque de derecho –valor libertad, los niños y niñas comentan libremente sobre lo observado	

3. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Los niños y niñas comentan sobre el cuento leído y elaboran al personaje principal de la historia.

4. MATERIALES:

- Hojas reutilizables
- Lápiz
- Colores

5. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	Los niños y niñas cantaran una canción en relación al tema “el perro Bobby”
Saberes previos		¿qué animales pudiste ver? ¿qué sonido realizaban? ¿podrías realizarlo?
Problematicación		¿de qué manera más podríamos mencionar el sonido que estos animales realizan?

Propósito		- La maestra da a conocer la intención del día “el día de hoy conoceremos el nombre de los sonidos que producen los animales”
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	Los niños y niñas observan una imagen, la docente preguntara ¿de qué creen que tratara el cuento? Se le presenta el cuento a base de títeres estructurados “un día en la granja” Culminando el cuento, se realizan preguntas como ¿Cómo eran los sonidos que realizaban los animales? ¿que otro nombre les otorgaron a los sonidos que realizaron algunos animales? Los niños y niñas dialogan sobre la historia observada mencionando el nombre de los sonidos de los animales que conocieron y mediante un dibujo y técnica grafo plástico ilustraran al animalito que más les gusto mencionando el que produce.
Evaluación	CIERRE	Preguntamos a los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿qué utilizaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿les gusto la actividad que realizamos, por qué?

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO
Participa en diálogos sobre el tema escuchado.	Ficha de observación	Realizan una ilustración del animalito de su preferencia