

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi 2022

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR(A):

Bernilla Sanchez, Rafael (768295602017)

ASESOR(A):

MG. Agip Panta, Guillermo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4530-5195>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes

FERREÑAFE – PERÚ

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
 DE LA REGION LAMBAYEQUE
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
 DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
 CÓDIGO MODULAR N°1157915



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N° 006 -2023-EESPP"MFGB"

Siendo las 10.40 horas, del día miércoles; se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 04-2023 -EESPP"MFGB"-F, de fecha 23/01/2023, integrado por:

- Presidente : Mg. Yris Esther Horna Pflucker
 Vocal : Mg. Santos Marcial Huamán Sánchez
 Secretario : Dr. Gonzalo Calderón Puntuwaman

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado:
Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de
quinto grado de la I.E.N° 19084 "Virgen de las Mercedes"
Irica huasi - 2023.

presentado por la/el o los egresados: Bernillo Sanchez Rafael, del
 Programa de Estudios de Educación Intercultural Bilingüe para obtener
 el Grado de Bachiller en Educación.

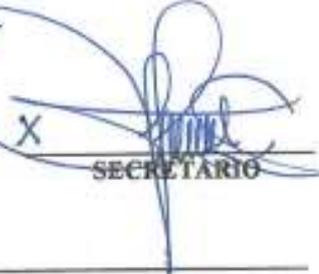
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 04-2023 de fecha 23/01/2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena.

Siendo las 14.40 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO

OBSERVACIONES: _____

INFORME BACHILLERATO-BERNILLASANCHEZ-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
4	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
9	repositori.udl.cat Fuente de Internet	1%



índice de contenidos

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
V. RECOMENDACIONES.....	23
VI. REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	28

índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi.	12
Tabla 2 Muestra de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi.	12
Tabla 3 Baremo de las dimensiones	13
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes respecto a los factores personales asociados a la comprensión lectora	15
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes respecto a los factores socioculturales asociados a la comprensión lectora.....	16
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes respecto a los factores pedagógicos asociados a la comprensión lectora	17
Tabla 7 Nivel de los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a la comprensión lectora en estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi	18
Tabla 8 Situación de los factores por aspecto asociado a la comprensión lectora en estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi	19

Índice de figuras

Figura 1 Factores Personales, socioculturales y pedagógicos.....	18
---	----

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar los “Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” Incahuasi. El estudio se desarrolló en un nivel descriptivo, con diseño no experimental, recopilando información de una muestra de 22 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi y para ello se utilizó un cuestionario de 15 ítems. De los resultados del estudio se llega a concluir que la comprensión lectora es uno de los procesos más importantes de la comunicación y del aprendizaje de todo ser humano, el proceso lector no sólo permite obtener información, sino que favorece el desarrollo cognitivo y social del estudiante. Respecto a los factores asociados a la comprensión lectora, se considera que básicamente son los aspectos personales de cada estudiante, las condiciones socioculturales del contexto y la calidad de práctica pedagógica de los docentes. Los resultados cuantitativos muestran niveles desfavorables en los tres factores asociados a la comprensión lectora: el 77,3% respecto a los factores personales, el 95,4% en relación a las condiciones socioculturales y el 72,7% respecto a la práctica pedagógica de los docentes.

Palabras Claves: Factores asociados, socioculturales, desarrollo cognitivo

Abstract

The purpose of this research report was to determine the factors associated with reading comprehension in students of the fifth grade of the Educational Institution No. The study was developed at a descriptive level, with an experimental design, information was collected from a sample of 22 students of the fifth grade of the I.E. n° 10084 "Virgen de las Mercedes", Incahuasi, for which a questionnaire of 15 items was used. From the results of the study it is concluded that reading comprehension is one of the most important processes of communication and learning of every human being, the reading process not only allows obtaining information, but it favors the cognitive and social development of the student. Regarding the factors associated with reading comprehension, it is considered that they are basically the personal aspects of each student, the socio-cultural conditions of the context and the quality of pedagogical practice of teachers. The quantitative results show unfavourable levels in the three factors associated with reading comprehension: 77,3% for personal factors, 95,4% for socio-cultural conditions and 72,7% for teaching practice.

Keywords: Associated factors, sociocultural, cognitive development

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación denominado Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi 2022, se elaboró con la finalidad de describir el nivel de factores asociados a la comprensión lectora. En la muestra de estudiantes a partir de la observación realizada en nuestras prácticas pre profesionales. La información se organiza según los lineamientos de la EESPP “Mons. Francisco Gonzáles Burga”, en el apartado introducción se describe la realidad problemática, justificación y objetivos; seguido del marco teórico; prosiguiendo con la metodología de investigación, resultados y discusión, cerrando con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

En la evaluación ERCE 2019, en el Perú, participaron un total de 11956 estudiantes, 5938 de sexto grado y 6018 de tercer grado, las escalas de evaluación empleadas en TERCE 2013 y ERCE 2019 son equivalentes, situación que permite realizar comparaciones y establecer conclusiones a partir de información de ambas mediciones. En sexto grado, los estudiantes peruanos alcanzaron un promedio de 741 puntos en la prueba de Lectura, resultado superior al promedio regional que fue de 696 puntos, además, superó el puntaje promedio de 703 que se obtuvo en la TERCE 2013.

A nivel de la región Lambayeque tomamos como referencia la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, los resultados precisan que el 34,5% de los escolares evaluados del cuarto grado de educación primaria, muestran niveles satisfactorios en los aprendizajes, comprensión lectora, en comparación con el año 2018 (34,8%) disminuye en 0,3%. Asimismo, verificamos que los estudiantes del cuarto grado de primaria de zona rural, solo el 11,4% obtuvieron puntaje satisfactorio en el 2019 disminuyendo el 13,0% alcanzado en el 2018.

En la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Incahuasi, en nuestras prácticas profesionales con niños y niñas del sexto grado de educación primaria se ha podido observar dificultades para decodificar textos sencillos, limitaciones para reconocer el significado de palabras básicas y comprender literalmente el texto; dificultades para la lectura en todas las áreas de aprendizaje, situación reflejada en los bajos niveles de aprendizaje alcanzados. Esta problemática se asocia a familias con bajos recursos económicos, en su

mayoría analfabetos funcionales, dedicados a las labores agrícolas y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

La descripción realizada conlleva la necesidad de hacer un estudio que permita tener argumento e información de primera fuente para comprender y explicar la problemática; en ese sentido se ha planteado el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a los bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10084 Incahuasi?

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico en el sentido que los resultados permiten incrementar el sistema de conocimientos y teorías aportando información con respecto a los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a la comprensión lectora en el contexto de investigación, además se dispondrá de información que define el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de la muestra de estudio.

Considerando el aspecto metodológico el análisis se justifica porque permitió validar técnicas, procedimientos e instrumentos de recojo de información; así como hacer uso de herramientas estadísticas para el tratamiento de datos e información de primera fuente, permitiendo sistematizar conclusiones y recomendaciones con respecto a la problemática pedagógica identificada.

Desde la perspectiva práctica la investigación se justifica porque beneficiará a los directivos y comunidad magisterial poniendo a su alcance información respecto a las características territoriales de los factores asociados al aprendizaje de la comprensión lectora. Además, permitirá fortalecer las competencias y desempeños para que el docente partiendo del contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes pueda demostrar su dominio para planificar los procesos de aprendizaje, desarrollarlos y evaluarlos desde un enfoque formativo.

Para dar solución al problema se ha formulado como objetivo general: Determinar los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi, para alcanzar este objetivo se ha planteado los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de factores personales asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N°

10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi, (2) Conocer el nivel de factores socioculturales asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi (3) identificar el nivel de los factores pedagógicos asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi.

Los resultados de la investigación se presentan organizado en la secuencia, en primera instancia se presenta la introducción, seguido del marco teórico y conceptual como sustento, en seguida se presenta la metodología, los resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas; todo ello según los lineamientos precisados por la unidad formadora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vásquez y Moya (2018), se planteó como objetivo analizar los factores que influyen en los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado en el Municipio de Soacha, Bogotá. El estudio se desarrolla como descriptivo con enfoque cuantitativo tomándose como base los resultados de la prueba SABER. Del análisis de resultados se llegó a la conclusión que uno de los principales factores que afectan el desarrollo de la comprensión lectora es la falta de recursos económicos de las familias para implementar condiciones físicas y disponibilidad de recursos de lectura para promover el hábito lector en casa, a ello se agrega que las familias no acompañan al estudiante en su proceso de aprendizaje porque dedican su tiempo a extender labores para agenciarse de recursos y poder cumplir con la atención a las necesidades de alimentación familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Montes (2019), se planteó como objetivo determinar la asociación entre los factores: hábitos de lectura, actitud ante el área, uso de estrategias con el nivel de comprensión lectora, en una muestra de estudiantes de educación primaria del distrito de San Juan Bautista. El estudio se desarrolló como descriptivo correlacional, en nivel no experimental, con toma de datos transversal a partir de una muestra de 162 estudiantes mediante un cuestionario y prueba de comprensión lectora, validado por juicio de expertos. Los resultados muestran que los p-valor o significancia son menores que 0,05; lo que sustenta la conclusión que existe relación entre los hábitos de lectura, la actitud ante el área, uso de estrategias metodológicas con el nivel de comprensión lectora mostrada por los estudiantes.

A partir de estos resultados se puede advertir la necesidad de implementar acciones pedagógicas para promover el desarrollo de hábitos por la lectura, fortalecer la actitud de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas y la innovación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes. El abordaje de atención de los tres factores asociados descritos en la investigación permitirá mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Flores (2020), se planteó como objetivo determinar los factores que influyen en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco. El estudio fue de tipo descriptivo simple, recogiendo información de una muestra de 40 estudiantes mediante una encuesta en relación a los hábitos de lectura y la actitud hacia la lectura. El procesamiento de datos de primera fuente llevó a la conclusión que los estudiantes muestran una actitud hacia la lectura en nivel positivo en un porcentaje del 72,5%, índice estadístico que confirma la apertura hacia la lectura.

En el estudio se comprueba que los estudiantes evidencian una actitud positiva hacia la lectura, sin embargo, en el estudio no se contrasta el nivel de incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes, situación que permitiría determinar si la actitud hacia la lectura es un factor determinante sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

La lectura es sin duda una de las actividades humanas que cumple un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos y cognitivos superiores y condición preponderante en el desarrollo de los aprendizajes, según Gallego et al. (2019), uno de los principales propósitos de la educación formal básica es lograr que los escolares desarrollen habilidades y estrategias necesarias para demostrar competencia en las actividades de lectura y su comprensión, siendo esta una aspiración constante de cualquier sistema educativo.

En la misma línea García et al. (2018), después de realizar una investigación de correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico corroboran que siendo la comprensión de textos una tarea de alta exigencia cognitiva, implica un proceso simultáneo de extracción de mensajes de un texto y la consecuente construcción de significados, este considerando y resultados de primera fuente permitieron al autor establecer la estrecha relación entre comprensión lectora e inteligencia, en consecuencia se establece la correlación entre la comprensión de textos y el desempeño académico de los estudiantes. Está comprobado entonces que la necesidad de la comprensión lectora para otros aprendizajes no solo es una

percepción o apreciación aislada, sino que tiene todo el sustento de hallazgos de investigaciones sistemáticas y contundentes.

Definición de comprensión lectora: Desde los planteamientos de Pinzás (2003), se considera que la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje interactivo, constructivo, estratégico y metacognitivo. Es interactivo, en el sentido que hay una dinámica entre el texto y el lector, entre el mensaje del texto y los saberes previos del lector para comprender la información. El carácter constructivo se da en el sentido que el estudiante participa activamente en el análisis e interpretación del mensaje del texto, su estructura y sus partes. Es estratégico; dado que las acciones y la disposición del lector se ven influenciadas por el propósito específico de la lectura, el género o tipo de texto que esté leyendo, así como por el conocimiento previo del lector relacionado con el tema del texto. Es metacognitivo, porque conlleva realizar un control de los procesos propios del lector, para darle fluidez a la lectura y el logro de sus propósitos.

La comprensión lectora, desde la perspectiva cognitiva es comprendida como un proceso por medio del cual el lector construye significados a partir de su interacción con el texto leído; en cuyo recorrido de comprensión lectora pone en práctica un conjunto de habilidades como la decodificación, el análisis y la organización de las ideas y mensajes de lo leído.

La práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora debe partir del considerando que el proceso lector es interno e individual, en efecto, para optimizar el aprendizaje debe tomarse en cuenta las características individuales de cada estudiante, sus intereses, necesidades y hábitos respecto a la lectura, entonces se podrá dar una atención y acompañamiento diferenciado que permita alcanzar el desarrollo de competencias lectoras en cada uno de los estudiantes.

El propósito de la lectura es comprender la información leída, por tanto, no se trata de solo poner al estudiante a leer, sino acompañar la lectura de una serie de actividades que movilicen procesos cognitivos en diferentes niveles, haciendo que el estudiante articule el conocimiento nuevo de la lectura con sus saberes previos, asegurando la integración de los nuevos saberes en la estructura cognitiva.

Niveles de comprensión lectora

Lectura literal. - es el nivel básico de lectura centrado en la comprensión de ideas e información explícitamente expuesto en el texto. La lectura literal es el

reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempos y espacios o lugares, reconocimiento de ideas principales del texto o párrafo, identificación de secuencias de hechos o acciones, identificación de relaciones causa-efecto explícitos en el texto.

La comprensión literal. - no requiere ni demanda de mucho esfuerzo, ya que el estudiante lector encuentra la información de manera explícita a su disposición en el texto. Para realizar una comprensión literal del texto se movilizan procesos cognitivos de baja demanda como son el reconocimiento o identificación, la comparación y discriminación.

Lectura inferencial. - es considerada como el nivel de comprensión lectora que permite al lector superar las dificultades que se presentan durante el desarrollo de la lectura, proceso que implica comprender los mensajes e intencionalidad comunicativa del autor a partir del significado de información explícita en el texto. El lector cuya lectura se encuentra en el nivel inferencial está en la posibilidad de analizar e interpretar información planteando suposiciones e hipótesis, articulando la información explícita y de las múltiples posibilidades de información implícita, complementado con las intuiciones y experiencias personales del lector (Álvarez, 2016).

La lectura en su nivel inferencial. - implica básicamente la posibilidad o capacidad de realizar interpretaciones del texto en un sentido connotativo, para ello se requiere que el lector ponga en práctica niveles de pensamiento que permita la imaginación y abstracción de lo leído, evidenciando la interpretación con la elaboración de afirmaciones y conclusiones.

En el nivel de lectura crítica. - el lector muestra la capacidad de realizar enjuiciamientos y valoraciones del texto leído, elaborando opinión y juicios respecto al contenido, estructura, mensaje o perspectiva que muestra el autor en el texto. La lectura crítica tiene como propósito evaluar el texto emitiendo una valoración, en ese proceso interviene la formación y actitud del lector, en este proceso evaluativo influye la manera de entender el mundo del lector, sus saberes previos, sus principios y valores, sus criterios y su conocimiento sobre la temática leída.

La lectura en su nivel crítico. - exige activar y movilizar procesos cognitivos de mayor complejidad que en los anteriores niveles, el estudiante requiere poner en práctica capacidades como análisis, interpretación, síntesis, y valoración crítica, es

en esta dimensión en la que se pone en juego la imaginación, la creatividad y la capacidad para aprender de manera autónoma, donde se aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas.

2.2.2. Factores asociados

a) Factores personales: Los resultados del accionar humano son más eficientes y efectivos si parten de una motivación, la comprensión lectora como proceso orientado a comprender el mensaje de un texto está asociado a la estimulación del estudiante. Desde esta perspectiva, el acto lector planteado desde un plano volitivo requiere la actitud de la persona al momento de leer un texto. Si no encuentra un sentido emotivo por leer, tampoco tendrá un gusto y satisfacción por este acto, es decir, debe haber una disposición desde el punto de vista emocional para que la persona interactúe con el texto, éste será el punto de partida necesario para desarrollar el proceso de comprensión de la lectura (Herrera et al., 2017).

Además de la motivación por la lectura, es menester que la persona haya desarrollado hábitos respecto a la práctica de la lectura, es decir, debe evidenciarse prácticas de organización personal por la lectura. En este acápite se considera prácticas que conllevan a planificar la práctica de la lectura organizando los tiempos libres, cumplimiento de actividades planificadas, orden y limpieza de los espacios destinados a la lectura en casa o escuela, además socializar y validar lo aprendido en las lecturas para darle utilidad y significatividad al aprendizaje (Montes, 2019).

b) Factores socioculturales: Cuando se lleva a cabo la planificación de las experiencias de aprendizaje se tiene en claro que debe partirse de situaciones concretas en relación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las características o demandas del contexto, este último refiere a tener en consideración las condiciones reales de la localidad o comunidad donde se ubica la escuela. Para Sánchez e Izquierdo (2021), las condiciones de las que se dispone en el hogar para el estudio y el estatus socioeconómico de las familias son los dos factores que repercuten directamente en los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. Entre los primeros se considera el espacio físico adecuado para el estudio en casa, la disponibilidad de libros para la lectura, diccionario y recursos tecnológicos. Respecto al segundo factor se considera el nivel de escolaridad de las familias, las actividades a las que se dedican y los

niveles de ingreso económico; todo ello repercute en brindar las condiciones y acompañamiento al proceso educativo de los hijos.

c) Factores pedagógicos: Este aspecto contempla básicamente la manera cómo se llevan a cabo los procesos de aprendizaje bajo la mediación del docente, desde la planificación, el desarrollo de experiencias de lectura hasta la evaluación. De todo el conjunto de acciones que el docente realiza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, quizá sean las estrategias metodológicas la que de manera directa promueven el desarrollo de habilidades e interés en los estudiantes (Salgado, 2022).

La estrategia metodológica, refiere al conjunto de formas o modos cómo el docente diseña y acompaña el proceso de desarrollo de la comprensión lectora a través de experiencias de aprendizaje que atienden las necesidades de enseñanza de los estudiantes considerando el contexto con una mirada a lograr los estándares de comprensión lectora en correspondencia al ciclo educativo. Para atender las necesidades de aprendizaje respecto a la comprensión lectora de los estudiantes se debe partir por realizar un diagnóstico siguiendo las pautas precisas al respecto, en este sentido la práctica pedagógica debe tener una mirada integral de los factores personales y socioculturales para realizar la planificación del estudio de la comprensión lectora, se debe partir por realizar un diagnóstico de los mismos.

Las acciones propias del proceso pedagógico implican conocer el interés y expectativas de los estudiantes por el aprendizaje en general y de la lectura en particular, preferencias de tipo de lectura de los estudiantes. Además del diagnóstico que permitirá definir el tipo de lecturas, será fundamental promover el empoderamiento en el dominio de técnicas de lectura por parte de los estudiantes, es prioritario acompañar los procesos de lectura y no solo tener mirada a los resultados, para fortalecer lo comprendido en las lecturas será de utilidad promover el diálogo de los estudiantes sobre lo aprendido, ello permitirá evidenciar lo comprendido y sobre todo les dará significado a los logros.

Abordando la práctica pedagógica como factor que incide en el logro de la competencia de comprensión lectora se debe resaltar que la intervención docente debe considerar de manera fundamental la selección de la estrategia metodológica para cada experiencia lectora, es así como para propiciar el nivel literal es de gran utilidad técnicas como el subrayado, las anotaciones y el resaltado; para el nivel de

reorganización de información son de utilidad la elaboración de resúmenes, organizadores visuales y cuadros comparativos; para propiciar el nivel inferencial son importantes el análisis contextual las relaciones análogas y referenciales, mientras que para el desarrollo del nivel criterial son de utilidad el auto cuestionamiento y el debate (Guerra et al., 2022).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Comprensión lectora: La comprensión lectora se presenta cuando existe una interacción continua entre el texto y el lector. Para establecer dicha interacción, el lector utiliza diversas estrategias que, aunadas a sus conocimientos previos, le permiten asignar un significado personal a lo que el autor pretende comunicar (Guerra et al., 2022).

2.3.2. Lectura: La lectura es un proceso de interpretación simbólica en el cual entran en juego aspectos tales como el conocimiento y manejo de la lengua o el idioma, leyendo el conocimiento o por lo menos el acercamiento al tema, y el nivel cultural y de conocimientos que tenga el sujeto actor de la lectura. Podemos decir que, la lectura es una actividad humana y se convierte en instrumento de importancia significativa para desarrollar lenguaje y procesos de pensamiento, en los que se utiliza como el vehículo de transmisión de información (Ortiz y Peña, 2019).

2.3.3. Factores personales: Son las condiciones endógenas, es decir la predisposición y actitud que muestra la persona para el aprendizaje de la comprensión lectora. En este aspecto juega un papel fundamental la motivación que genera una actitud positiva hacia la práctica de la lectura, los lectores motivados leen más y comprenden mejor lo que leen (Herrera et al., 2017).

2.3.4. Factores socioculturales: Está relacionado a las condiciones exógenas al estudiante que repercuten en el aprendizaje de la comprensión lectora. Operativamente está relacionado a la disponibilidad de libros y espacio físico para la lectura en casa, apoyo de los padres, uso del tiempo libre por los miembros de la familia, existencia de biblioteca en la comunidad (Urbina, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio se desarrolla en un nivel descriptivo, pues su propósito principal es recoger información de primera fuente respecto a características, cualidades o propiedades que se pueden observar en hechos, sucesos, individuos o fenómenos que ocurren en el medio Ñaupas et al. (2018).

Considerando el acopio de datos e información, el estudio es transversal en el sentido que la aplicación de instrumentos de recojo de datos se llevó a cabo en un único momento (Muggenburg Rodríguez y Pérez, 2007).

Diseño de investigación

Los procedimientos en el presente estudio siguieron el esquema del diseño no experimental basado en la observación del hecho a partir de una muestra (Hernández et al. 2014).



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O = Observación de factores asociados a la comprensión lectora

3.2. Población, muestra, muestreo

En la metodología de investigación, la población refiere al conjunto de casos o elementos que tienen cualidades o características comunes como condición que viabilizar el desarrollo de un estudio objetivo y sistemático (Camacho de B., B. 2003).

Considerando el planteamiento del autor, para la presente investigación se consideró como población a los 65 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi.

Sección	Muestra
A	23
B	22
C	20
Total	65

Nota. Datos obtenidos del registro de matriculados de los estudiantes.

La muestra de estudio refiere al sub conjunto específico y definido a partir de la población de estudio caracterizado fundamentalmente porque evidencia representatividad de la misma brindando la posibilidad de obtener información sobre los indicadores de la variable que se estudia sobre la población (Gallardo, 2017).

Para el caso de la presente investigación la definición de la muestra se basó en la técnica de muestreo por conveniencia, pues se consideró aquellos estudiantes accesibles para recoger información de primera fuente (Otzen y Monterola, 2017), según el criterio definido se recopiló información de la sección “B”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, Incahuasi.

Nivel	Número de estudiantes
B	22
Total	22

Nota: Estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución educativa N°10084 divididos en datos específicos de interés común

3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica La encuesta: En el campo de las ciencias sociales o del comportamiento humano, la encuesta es una técnica de amplio uso, ello se debe a que permite recoger información de manera sistemática sobre aspectos como intereses, expectativas, percepciones, valoraciones, actitudes, hábitos e intenciones de los individuos que componen la muestra de estudio (Bazán, 2006).

En el presente estudio la encuesta se utilizó para recoger de información de primera fuente sobre la condición de los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio.

Instrumento el cuestionario: Para el desarrollo de la investigación se utilizó un cuestionario de 15 ítems agrupados en los tres aspectos de la variable factores asociados a la comprensión lectora.

Tabla 3

Baremo de las dimensiones

Variable	Insatisfactorio	Regular	Satisfactorio
Factores asociados a la comprensión lectora	15 – 36	37 – 56	57 – 75
D1: Factores personales	5 – 12	13 – 19	20 – 25
D2: Factores socioculturales	5 – 12	13 – 19	20 – 25
D3: Factores pedagógicos	5 – 12	13 – 19	20 – 25

Nota: Análisis de los Factores asociados a la comprensión lectora

3.4 Procedimientos

El proceso de recojo de información se inicia con la elaboración del cuestionario, en seguida se realiza la coordinación con el directivo de la institución educativa para la autorización de aplicación del instrumento de recojo de información, seguido a ello se establece contacto con los estudiantes de la muestra quienes mediante acompañamiento y orientaciones del aplicador desarrollaron presencialmente el cuestionario en cada uno de sus ítems. Los siguientes procedimientos son propios de la metodología de investigación y trabajo de gabinete para procesar datos, su análisis e interpretación.

3.5. Método de análisis de datos

Una vez obtenido la información se siguió las pautas de la metodología de investigación a partir de ello se codificó la información elaborando una matriz de datos en una hoja de Excel, se aplicó procedimientos de la estadística descriptiva y con los resultados obtenidos se sistematizó información en tablas y gráficos estadísticos considerando las precisiones y pautas de las normas APA en su séptima edición (Zamora y Calixto 2021)

3.6. Aspectos éticos

La aplicación de los instrumentos de recojo de información se llevó a cabo a partir de la autorización del responsable de la unidad de recojo de información y para dar cumplimiento a mantener la confidencialidad de la identidad de cada uno de los participantes en el proceso de investigación, la aplicación y recojo de información se llevó a cabo de manera anónima. Las acciones de coordinación administrativa siguieron las pautas, protocolos y modelos precisados por los responsables de las áreas correspondientes de la Escuela Superior “Mons. Francisco Gonzáles Burga”. Como procedimiento operativo del principio de respeto a los derechos de autor y propiedad intelectual se recurrió al uso de las pautas técnicas de cita y referenciación bibliográfica de las normas APA 7ma edición. Como acción de puesta en práctica del principio originalidad y transparencia el informe final se sometió al análisis del software de similitud Turnitin el mismo que permite mejorar la probidad académica de la investigación (Díaz, 2015).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo específico 1 - Identificar el nivel de factores personales asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes respecto a los factores personales asociados a la comprensión lectora

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Sientes satisfacción y alegría cuando realizas tus lecturas en la escuela o casa	11	50,0	6	27,3	5	22,7	22	100
Planificas un horario para tus lecturas aprovechando el tiempo libre en casa	8	36,4	11	50,0	3	13,6	22	100
Cumples los horarios de lectura planificados	6	27,3	13	59,1	3	13,6	22	100
Organizas el espacio y tus fuentes de lectura en casa	6	27,3	11	50,0	5	22,7	22	100
Comentas lo leído con tus hermanos y padres	8	36,4	12	54,5	2	9,1	22	100

Nota: Análisis de frecuencia y porcentaje respecto a los factores personales asociados a la comprensión lectora

En la tabla 4 se presenta los índices porcentuales respecto a los factores personales asociados a la comprensión lectora, en ella se puede observar que el 50% de escolares encuestados manifiestan siempre sentir satisfacción y alegría al realizar sus lecturas en cualquier espacio o momento, el 50,0% manifiesta que a veces realiza la planificación de un horario para la lectura en su tiempo libre, el 59,1% evidencia que a veces cumple con los horarios planificados, el 50,0% a veces realizan actividades para organizar el espacio en casa para la lectura y el 54,5% a veces suelen comentar lo leído en reuniones con hermanos y padres.

Objetivo específico 2 - Conocer el nivel de factores socioculturales asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes respecto a los factores socioculturales asociados a la comprensión lectora

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Tus padres te motivan y orientan a realizar lecturas en casa	8	36,4	12	54,5	2	9,1	22	100
Dispones de un espacio adecuado en casa para realizar tus tareas y lecturas	5	22,7	5	22,7	12	54,5	22	100
Dispones de libros, diccionario y otros recursos para realizar lecturas en casa	6	27,3	6	27,3	10	45,5	22	100
La lengua materna quechua del contexto limita la lectura en castellano como segunda lengua	7	31,8	10	45,5	5	22,7	22	100
Apoyas a tus padres en sus labores cotidianas	12	54,5	10	45,5	-	-	22	100

Nota: Análisis correspondiente a los factores socio culturales asociados a la comprensión lectora.

En la tabla 5 se presenta las frecuencias y porcentajes respecto a los factores socioculturales asociados a la comprensión lectora, en ella se puede observar que el 54,5% de escolares encuestados manifiestan que a veces sus padres los motivan y acompañan en el desarrollo de sus lecturas en casa, el 54,5% afirman no tener un espacio adecuado en casa para realizar sus tareas y lecturas, el 45,5% afirman no disponer de fuentes y recursos para la lectura en casa, el 45,5% afirman que la lengua materna quechua del contexto limita la lectura en castellano, mientras que el 54,5% manifiestan que apoyan a sus padres en sus labores agrícolas y quehaceres del hogar.

Objetivo específico 3 - Identificar el nivel de los factores pedagógicos asociados al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes respecto a los factores pedagógicos asociados a la comprensión lectora

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Las lecturas asignadas por tu profesor(a), genera interés y expectativas	12	54,5	8	36,4	2	9,1	22	100
Participas en la selección de lecturas para el plan lector	3	13,6	6	27,3	13	59,1	22	100
Tu profesor(a), te orienta en el uso de técnicas de lectura como subrayado, anotaciones u otros	9	40,9	11	50,0	2	9,1	22	100
Te agrada la metodología empleada por tu profesor(a) para desarrollar las lecturas en la escuela	15	68,2	4	18,2	3	13,6	22	100
Dialogas con tus compañeros sobre lo aprendido o comprendido en las lecturas en la escuela	12	54,5	8	36,4	2	9,1	22	100

Nota: Análisis de frecuencia y porcentaje de los factores pedagógicos asociados a la comprensión lectora

En la tabla 6 se presenta las frecuencias y porcentajes respecto a los factores pedagógicos asociados a la comprensión lectora, en ella se puede observar que el 54,5% de escolares encuestados afirman que las lecturas asignadas por su profesor siempre le generan interés y expectativas, el 59,1% afirman que nunca participan en la selección de lecturas para el plan lector, el 50,0% afirman que a veces reciben orientación sobre el uso de técnicas de lectura, el 68,2% precisan que siempre les agrada la metodología empleada por su profesor en el desarrollo de lecturas en la escuela y el 54,5% afirman que después de sus lecturas dialogan con sus compañeros sobre lo aprendido.

Objetivo general 4 - Determinar el nivel de los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a la comprensión lectora en estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 "Virgen de las Mercedes" de Incahuasi

Tabla 7

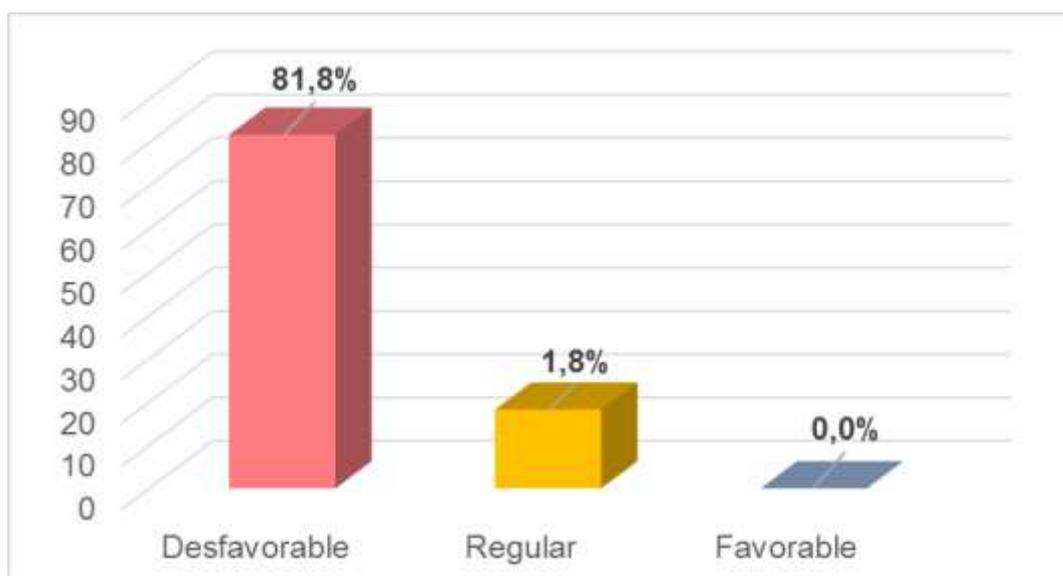
Nivel de los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a la comprensión lectora en estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	18	81,8%
Regular	4	18,2%
Favorable	-	-
Total	22	100,0

Nota: Análisis del nivel de factores personales, socioculturales y pedagógicos

Figura 1

Factores Personales, socioculturales y pedagógicos.



Nota: Porcentaje de las respuestas brindadas por los alumnos del quinto grado de educación primaria sobre los factores personales, socioculturales y pedagógicos asociados a la comprensión lectora.

En la tabla 7 y figura 1, se puede verificar que el 81,8% de estudiantes encuestados evidencian que las condiciones personales, socioculturales y pedagógicas como factores asociados a su comprensión lectora se halla en situación desfavorable. Situación que conlleva a explicar los bajos niveles alcanzados por los estudiantes

en las diferentes evaluaciones estandarizadas que se implementan desde el Ministerio de Educación u otras entidades.

Tabla 8

Situación de los factores por aspecto asociado a la comprensión lectora en estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi

Niveles	Factores personales		Factores socioculturales		Factores pedagógicos	
	f	%	f	%	f	%
Desfavorable	17	77,3	21	95,4	16	72,7
Regular	5	22,7	1	4,6	6	27,3
Favorable	–	–	–	–	–	–
Total	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Nota: Análisis de situación de factores por aspecto, asociado a la comprensión lectora

En la tabla 8 se puede observar los factores asociados a la comprensión lectora por aspectos, según la información se puede advertir que los factores socioculturales son los que se hallan en situación más desfavorable (95,4%), sin embargo, se debe considerar que el factor pedagógico también tiene un alto porcentaje (72,7%) en condición desfavorable según la percepción de los estudiantes encuestados, en ese mismo sentido se hallan los factores personales en situación desfavorable en un 77,3% de percepción de los escolares encuestados.

4.2. Discusión

En el ámbito de la educación formal el aprendizaje se ve condicionado por una serie de factores que provienen de diversas fuentes, bajo ese criterio para el presente estudio se agrupó considerando los aspectos personal, sociocultural y pedagógico, cada uno de ellos se configura por una serie de condiciones que han sido definidos y verificados en estudios como el de Sánchez e Izquierdo (2021), quienes consideran indicadores de factores asociados a la comprensión lectora en tres dimensiones: académicos, personales y socioculturales.

Respecto a los factores personales de los estudiantes que están vinculados a la comprensión lectora en la tabla 5 se puede verificar que el 50% de estudiantes evidencian satisfacción y alegría cuando realizan sus lecturas en la escuela o casa,

es decir, existe predisposición y altos niveles de expectativas por vivenciar el proceso de lectura, sin embargo, en la misma fuente de información se muestra que otros factores como la planificación del horario para realizar lecturas en casa, el cumplimiento de horarios de lectura, la organización de los espacios para realizar el proceso de lectura en casa y la socialización con los demás miembros de la familia de la información obtenida de las lecturas, son acciones que muestran ciertas limitaciones y dificultades. A partir de estos resultados se hace evidente la necesidad de implementar programas de intervención pedagógica no solo con los estudiantes sino también involucrando a los padres y madres de familia con la finalidad de darles orientaciones para promover y apoyar la práctica de la lectura de los estudiantes en casa.

En relación a los factores socioculturales, en la tabla 6 se puede observar que la mayoría de estudiantes (54,5%) afirman que a veces tienen la motivación y apoyo de sus padres en la práctica de la lectura en casa, en proporción similar se evidencia la falta de condiciones de espacio físico y disponibilidad de material bibliográfico en casa para la práctica de la lectura, esta situación se ve condicionada por la condición de pobreza de las familias, además se puede evidenciar que la condición de bilingüismo del contexto social, lejos de ser una fortaleza se constituye en factor limitante en la práctica y comprensión de la lectura, a ello se añade las limitaciones del estudiante en la disponibilidad de tiempo libre en casa debido al requerimiento de ayuda en labores cotidianas de los padres, situación que lo limita para realizar la práctica de la lectura como actividad de extensión y disfrute personal.

En cuanto a los factores pedagógicos, en la tabla 7 se puede corroborar que la mayoría de estudiantes afirma que las lecturas asignadas por el docente son de interés, sin embargo, afirman no participar en el proceso de selección de lecturas a realizar, similares porcentajes de estudiantes refieren que la metodología empleada por el docente en la práctica de la lectura es adecuada, sin embargo, estos porcentajes no son contundentes lo que conlleva a la necesidad de indagar a detalle sobre la práctica pedagógica de los docentes en la promoción y práctica de lectura por los estudiantes.

Respecto a los niveles de impacto de los factores asociados a la comprensión lectora, en las tablas 8 y 9 se puede evidenciar que en conjunto son desfavorables,

verificándose que el factor sociocultural es el que se halla en condición más desfavorable, seguido de los factores personales, sin embargo, también el factor pedagógico también está en porcentaje alto de condición desfavorable. Estos resultados son muy preocupantes y conllevan a la necesidad de realizar un replanteamiento de la educación formal respecto a la comprensión lectora, asumiendo enfoques y estableciendo criterios que considere el aspecto sociocultural, no solo limitándose a la condición de bilingüismo sino con una mirada que integre todos los factores que condicionan el proceso de aprendizaje en general.

CONCLUSIONES

Concluimos que en el objetivo específico 1, los resultados de la estadística descriptiva aplicada muestran que respecto a los factores personales el 77,3% de los estudiantes evidencian un nivel desfavorable, en el detalle el 50% de estudiantes a veces planifica el tiempo en casa para la lectura, el 59,1% a veces cumple con los horarios planificados, el 50% a veces organiza el espacio y fuentes de lectura en casa y el 54,5% a veces comenta lo leído con los miembros de la familia.

2. Respecto al objetivo específico 2, en los resultados se puede verificar que los factores socioculturales que se relacionan con la comprensión lectora según el 95,4% de estudiantes se halla en nivel desfavorable. El 54,5% de estudiantes manifiestan que sus padres a veces los motiva y apoya en la práctica de la lectura en casa, el 54,5% manifiestan no disponer en casa de un espacio para la práctica de la lectura, el 45,5% de estudiantes manifiesta no disponer de libros, diccionario y otros recursos para realizar lecturas en casa.

3. En relación al objetivo específico 2, el 72,7% de estudiantes tienen una percepción desfavorable respecto a los factores pedagógicos relacionados a la comprensión lectora. Del análisis a detalle se verifica que el 59,15 de estudiantes manifiesta que no participan en la selección de lecturas, el 50,0% manifiesta que el profesor(a), no orienta de manera permanente en el uso de técnicas de lectura como subrayado, anotaciones u otros.

4. En relación al objetivo general, se concluye que los factores personales, socioculturales y pedagógicos relacionados al aprendizaje de la comprensión lectora de manera conjunta según el 81,8% de los estudiantes se haya en nivel desfavorable.

V. RECOMENDACIONES

Al directivo de la institución educativa se recomienda implementar acciones desde la escuela para revertir las condiciones personales de todos los estudiantes y promover el desarrollo de actitud positiva hacia la lectura, motivar a los estudiantes para generar interés y expectativa en ellos hacia la lectura como medio para empoderarse de competencias y hacer frente a situaciones de la vida cotidiana.

Al directivo de la institución educativa se recomienda promover el trabajo con familias para orientarlos a dar atención y acompañamiento al aprendizaje de sus hijos desde casa, revirtiendo las condiciones socioculturales relacionadas al aprendizaje de la comprensión lectora y de la educación en general.

A los docentes de la institución educativa se recomienda a considerar los aspectos contextuales para planificar el proceso pedagógico, tomar como base el interés, necesidades y expectativas de los estudiantes en relación a la práctica de la lectura.

A los directivos y docentes de instituciones educativas considerados por el Ministerio de Educación como escuelas EIB, se recomienda analizar y replantear su propuesta pedagógica en los instrumentos de gestión abordando de manera integral los factores asociados a la comprensión lectora, sobre todo involucrando a estudiantes y familias en la toma de decisiones para asegurar el disfrute de una educación no como un servicio sino como un derecho.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de barranquilla. [Tesis de maestría, Universidad del Norte] Repositorio de la Universidad del Norte-Colombia.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?se>
- Bazán, A. (2006). La Encuesta: ¿Método o Técnica?. *Investigación Educativa Duranguense*, N° 5, Pag. 5-17
<file:///C:/Users/jcoro/Downloads/Dialnet-LaEncuestaMetodoOTecnica-2880937.pdf>
- Camacho de B., B. (2003). Metodología de la investigación científica, un camino fácil de recorrer para todos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 20-32
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/124/154/3259>
- Díaz, D. (2015). El uso de Turnitin con retroalimentación mejora la probidad académica de estudiantes de bachillerato. *Ciencia, docencia y tecnología*, (51), 197-216. Recuperado en 09 de noviembre de 2023.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162015000200008&lng=es&tlng=es
- Flores, J. (2020). Factores que determinan la eficacia de la comprensión lectora en alumnos del segundo de secundaria de un colegio público ubicado en el distrito de Santiago de Surco. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ffbf79a-3174-43eb-af91-c49c4261519e/content>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación: manual auto formativo interactivo, 1ra Edición, Huancayo julio 2017 – Universidad Continental de Huancayo
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, y Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), Santiago Dic. 2019, 187-208.
<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, Colombia Dic. 2018, (32), 155- 174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25950>
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: McGraw Hill. 6ta. Edición, 15(1), 85 – 108. México
https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Herrera, J., López, R., Rodríguez, Y. y Petit, E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas, 15, N° 1, 2017 Pag. 85-108
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985741>
- Montes, X. (2019). Factores asociados al bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6129>
- Muggenburg Rodríguez, M y Pérez, I (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa Enfermería Universitaria, vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 35-38 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis: *Educación – 5ta. Edición - Ediciones de la U*, 2018, Bogotá – Colombia
- Ortiz-Salazar, L.A., Peña, M (2019) La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15 (2); 111-117
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/952>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques in a Population Study. *Int. J. Morphol.*, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pinzás, J. (2003). *Meta cognición & Lectura*. (2a. Ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 91-96
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181866?show=full>
- Salgado, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1 – 33. – Universidad de Costa Rica
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/49073>
- Sánchez, M. e Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista diálogos sobre educación*, 12(23), 1 – 23
<http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/695>
- Urbina, L. (2017) Factores socioculturales y personales que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Normal Gregorio Aguilar Barea, de Juigalpa, Chontales. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5233>
- Vásquez Soto, E. y Moya Amador, A. (2018). Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos según el Modelo Polya en los estudiantes de grado tercero de las instituciones educativas Buenos Aires y Ricaurte del municipio de Soacha. Uniandes. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio de la Universidad de los Andes, Bogotá - Colombia
<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/db081306-04fb-49b5-899c-8caec60b45c9>
- Zamora, I. y Calixto, L. (2021). Manual de Normas APA Séptima edición: Estructuras y Ejemplos, *APA 7 para Tesis*, Smith Zamora, Asesores de Tesis y Estadística, 2da. Edición, 6-30.

<https://www.studocu.com/pe/document/servicio-nacional-de-adiestramiento-en-trabajo-industrial/tecnicas-y-metodos-de-aprendizaje/manual-apa-7-ed-smith-zamora-eirl-2da/42077819>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario sobre factores asociados a la comprensión lectora

Nombre:

Fecha:

CATEGORÍA DE RESPUESTAS

A	B	C
Siempre	A veces	Nunca

ÍTEM		A	B	C
Factores personales				
1	Sientes satisfacción y alegría cuando realizas tus lecturas en la escuela o casa			
2	Planificas un horario para tus lecturas aprovechando el tiempo libre en casa			
3	Cumples los horarios de lectura planificados			
4	Organizas el espacio y tus fuentes de lectura en casa			
5	Comentas lo leído con tus hermanos y padres			
Factores socioculturales				
6	Tus padres te motivan y orientan a realizar lecturas en casa			
7	Dispones de un espacio adecuado en casa para realizar tus tareas y lecturas			
8	Dispones de libros, diccionario y otros recursos para realizar lecturas en casa			
9	La lengua materna quechua del contexto limita la lectura en castellano como segunda lengua			
10	Apoyas a tus padres en sus labores cotidianas			
Factores pedagógicos				
11	Las lecturas asignadas por tu profesor(a), genera interés y expectativas			

12	Participas en la selección de lecturas para el plan lector			
13	Tu profesor(a), te orienta en el uso de técnicas de lectura como subrayado, anotaciones u otros			
14	Te agrada la metodología empleada por tu profesor(a) para desarrollar las lecturas en la escuela			
15	Dialogas con tus compañeros sobre lo aprendido o comprendido en las lecturas en la escuela			

Anexo 2
Evidencias de la aplicación del cuestionario

